

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ЕН.01 «Информатика»
программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО
для специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность
2 курс**

г. Георгиевск

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Информатика составлен в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ЕН.01 Информатика, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509 (ред. от 14.09.2016).

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Митюгова О.А., преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрен и одобрен цикловой комиссия информационных дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г..

Председатель цикловой комиссии _____ О.А. Митюгова

Утвержден и рекомендован к применению методическим советом

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета _____ М.Н. Дядюк

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине ЕН.01 «Информатика»
для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Информатика» для обучающихся специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Информатика» является дифференцированный зачет.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ЕН.01. Информатика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ЕН.01. Информатика: Умения (далее-У):

- У1. решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- У2. работать в локальной и глобальной компьютерной сетях;
- У 3. предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации

Знания (далее-З):

- З1. основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации;
- З2. состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- З3. состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ЕН.01. Информатика

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ЕН.01. Информатика	4	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ЕН.01. Информатика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических заданий и защита лабораторных работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Общий состав и структура персонального компьютера. Операционная система MS Windows. Microsoft Office: состав, назначение, основные возможности	
Тема 1.1. Технология автоматизированной обработки информации	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 1-4, тестирование
Тема 1.2. Текстовый процессор Microsoft Word. Функции и возможности программы.	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 5-7, тестирование
Тема 1.3. Настольная издательская система Microsoft Publisher. Интерфейс, основные функции	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 8-9, тестирование
Тема 1.4. Microsoft PowerPoint: интерфейс,	Устный опрос, выполнение и защита

основные функции и возможности программы	практических работ № 10-13, тестирование
Тема 1.5. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, основные функции и возможности программы.	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 14-23, тестирование
Раздел 2. Телекоммуникационные технологии. Работа в локальной и глобальной компьютерных сетях. Системы Управления Базами Данных	
Тема 2.1. Компьютерные сети. Сервисы сети Интернет	Устный опрос, выполнение и защита практической работы № 24, тестирование
Тема 2.2. Программа «Фоторобот». Интерфейс и функционал программы.	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 25-27, тестирование
Тема 2.3. Работа со справочными правовыми, информационно-правовыми и информационно-поисковыми системами. Система КонсультантПлюс	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 28-31, тестирование
Тема 2.4. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения: Microsoft Access из состава Microsoft Office.	Устный опрос, выполнение и защита практических работ № 32-35, тестирование

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации, общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устный опрос (теоретический контроль)	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации, общего состава и структуры персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ для обработки	За правильный ответ ставится положительная оценка

		текстовой, графической, числовой и табличной информации	
4	Практические занятия	Умения самостоятельно выполнять практические задания, использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
5	Лабораторные работы	Умения самостоятельно выполнять лабораторные работы, использовать базовые системные программные продукты; использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
6	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, отчетов к практическому занятию.	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности выполнения заданий к самостоятельной работе.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У1. решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;	решает с использованием компьютерной техники различные служебные задачи	защита практических работ
У2. работать в локальной и глобальной компьютерной	работает в локальной и глобальной компьютерной	защита практических работ

сетях	сетях	
У3. предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	предотвращает в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации	защита практических работ
31. основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации	Ориентируется в основных методах и средствах поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной и правовой информации	Устный опрос, тестирование
32. состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения	Ориентируется в основных понятиях автоматизированной обработки информации, общем составе и структуре персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Устный опрос, тестирование
33. состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	Ориентируется в составе, функции и конкретных возможностях справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем	Устный опрос, тестирование

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

3.1.1 Тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания выполняются обучающимися самостоятельно в течение учебного времени.

Время выполнения тестового задания по каждой теме составляет 20 минут.

Оборудование: бумага, ручка, бланк с вариантом задания

Раздел 1. Общий состав и структура персонального компьютера. Операционная система MS Windows. Microsoft Office: состав, назначение, основные возможности

Тема 1.1. Технология автоматизированной обработки информации.

1. Информационный процесс – это ...
 - а) хранение информации;
 - б) обработка информации;
 - в) передача информации источником;
 - г) действия, выполняемые с информацией.
2. Для чего предназначены информационно-поисковые системы?
 - а) вырабатывают информацию, на основании которой человек принимает решение;
 - б) выполняют инженерные расчеты, создают графическую документацию;
 - в) производят ввод, систематизацию, хранение, выдачу информации без преобразования данных;
 - г) вырабатывают информацию, которая принимается человеком к сведению и не превращается немедленно в серию конкретных действий.
3. Для чего предназначены информационные системы организационного управления?
 - а) для автоматизации функций управленческого персонала;
 - б) для автоматизации любых функций компании и охватывают весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции;
 - в) для автоматизации функций производственного персонала;
 - г) для автоматизации работы при создании новой техники или технологии.
4. Информационная система – это ...
 - а) совокупность условий, средств и методов на базе компьютерных систем, предназначенных для создания и использования информационных ресурсов;
 - б) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель;
 - в) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных;
 - г) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
5. Информационная технология – это ...
 - а) процесс, определяемый совокупностью средств и методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья или материала.
 - б) совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме.
 - в) совокупность программных продуктов, установленных на компьютере, технология работы в которых позволяет достичь поставленную пользователем цель.

- г) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи данных и первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.
6. Продолжите предложение: Правовое обеспечение ...
- а) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы;
 - б) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы;
 - в) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива;
 - г) содержит в своем составе постановления государственных органов власти, приказы, инструкции министерств, ведомств, организаций, местных органов власти.
7. Выделите свойства автоматизированной информационной системы.
- а) делимость, целостность, системность;
 - б) системность, информативность, обратность;
 - в) делимость, целостность, программность;
 - г) целостность, системность, программность.
8. Назовите пользователей автоматизированной информационной системы.
- а) программисты;
 - б) администратор;
 - в) пользователь;
 - г) все перечисленные.
9. Основная цель информационно-поисковых систем.
- а) выработка управляющих решений;
 - б) оперативное предоставление человеку необходимой информации для принятия решения;
 - в) оперативное получение ответов на запросы пользователей в диалоговом режиме;
 - г) консультация пользователя, для помощи в принятии сложных решений, для решения плохо формализуемых задач.
10. По масштабности выделяют следующие информационные системы:
- а) программные, технические, правовые;
 - б) персональные, групповые, корпоративные;
 - в) экономические, медицинские, географические;
 - г) автоматизированные, автоматические, ручные.

Тема 1.2. Текстовый процессор Microsoft Word. Функции и возможности программы

1. Внешние устройства компьютера это
- а) устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
 - б) устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
 - в) устройства которые можно далеко относить от компьютера;
 - г) устройства, которые стоят рядом с системным блоком
2. Оперативная память предназначена для
- а) долговременного хранения информации;
 - б) кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
 - в) сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
 - г) сохранения данных на компьютере при внезапном отключении электропитания.
3. Жесткий диск является

- а) процессором;
 - б) устройством для долговременного хранения информации;
 - в) устройством, для работы с дискетами;
 - г) устройством для кратковременного хранения информации.
4. Процессор это
- а) устройство для обработки информации;
 - б) печатающее устройство;
 - в) устройство для долговременного хранения информации;
 - г) накопитель на гибком магнитном диске
5. Модем это
- а) сетевой кабель;
 - б) пароль для входа в Internet;
 - в) устройство для соединения компьютеров в локальную сеть;
 - г) устройство для связи удаленных компьютеров через телефонную сеть
6. Внутренние устройства компьютера это
- а) устройства, которые подсоединяются к системному блоку снаружи;
 - б) устройства, которые устанавливаются внутрь системного блока;
 - в) устройства, которые нельзя далеко относить от компьютера;
 - г) устройства, которые можно положить внутрь системного блока.
7. Минимальный состав ПК?
- а) монитор, принтер, процессор;
 - б) монитор, системный блок, клавиатура;
 - в) клавиатура, мышь, монитор;
 - г) монитор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер, сканер
8. При отключении питания компьютера вся информация теряется
- а) на дискете;
 - б) на винчестере;
 - в) в оперативной памяти;
 - г) постоянное запоминающее устройство
9. Жесткий диск предназначен для
- а) долговременного хранения информации;
 - б) кратковременного хранения информации, необходимой в данный момент процессору;
 - в) сохранения настроек компьютера и постоянного отсчета времени;
 - г) обмена информацией между автономными компьютерами
10. Тактовая частота процессора характеризует
- а) емкость процессора;
 - б) скорость работы процессора;
 - в) размер процессора;
 - г) поколение процессора

Тема 1.3. Настольная издательская система Microsoft Publisher. Интерфейс, основные функции

1. К системным программам относятся:
А) BIOS

- Б) MS Windows
- В) MS Word
- Г) Paint
- Д) Linux
- Е) Драйверы
- Ж) Антивирусы

2. Назначение операционной системы:

А) организовать взаимодействие пользователя с компьютером и выполнение всех других программ

- Б) редактирование, сохранение текстовых документов
- В) монтировать видео, фото и звуковую информацию
- Г) выводить информацию на экран или печатающее устройство

3. Укажите правильную запись имени файла:

- А) a.bgbK
- Б) stol.txt
- В) k1#. Logp
- Г) bas.e.txt

4. Файл tetris.com находится на диске С: в каталоге GAMES, который является подкаталогом DAY. Выбрать полное имя файла:

- А) C:/ tetris.com/ GAMES/ DAY
- Б) C:/ GAMES/ tetris.com
- В) C:/ DAY/ GAMES/ tetris.com
- Г) C:/ GAMES/ DAY/ tetris.com

5. Каталог – это:

А) специальное место на диске, в котором хранятся имена файлов, сведения о размере файлов и т. д.

Б) специальное место на диске, в котором хранятся программы, предназначенные для диалога с пользователем компьютера

В) специальное место на диске, в котором хранятся программы пользователя

6. Путь к файлу – это

- А) поименованная область на диске
- Б) последовательность из имен каталогов, разделенных знаком «/»
- В) список файлов, собранных в одном каталоге

7. Читает всю программу целиком, делает ее перевод и создает законченный вариант программы на машинном языке, который затем и выполняется

Составьте слово из букв:

ПОМРИКОТЯЛ -

8. Для чего нужны прикладные программы

- А) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области
- Б) решать математические задачи для определенного класса
- В) для поиска и удаления компьютерных вирусов
- Г) для распознавания текста и голоса

9. Для чего нужны инструментальные программы

А) для разработки, корректировки или развития других прикладных или системных программ

Б) для управления устройствами ввода и вывода компьютера

В) для организации взаимодействия пользователя с компьютером и выполнения всех других программ

Г) решать какие-либо задачи в пределах данной проблемной области

10. В прикладное программное обеспечение входят:

- А) языки программирования
- Б) операционные системы
- В) все программы, установленные на компьютере
- Г) текстовые редакторы







Тема 1.4. Microsoft PowerPoint: интерфейс, основные функции и возможности программы

1. Линии связи бывают двух типов:
 - а) Спутниковые и Глонасс
 - б) Беспроводные и глобальные
 - в) Беспроводные и проводные
2. Базовые топологии сетей это:
 - а) Шина, Кольцо, Звезда
 - б) Провод, Кольцо, Шина
 - в) Спираль, Шина, кольцо
3. Выберите скорость передачи среднескоростной сети.
 - а) до 100Мбит/с
 - б) до 100Мбайт/с
 - в) до 1000Мбит/с
4. Глобальная сеть - это.
 - а) система, связанных между собой локальных сетей
 - б) система, связанных между собой компьютеров
 - в) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
 - г) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
5. Виды компьютерных сетей:
 - а) Личные, локальные, корпоративные, территориальные, глобальные
 - б) Персональные, локальные, корпоративные, городские, глобальные
 - в) Персональные, спутниковые, 4-G
6. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...
 - а) Хостинг
 - б) Провидер
 - в) WEB-сайт
 - г) Социальные сети
7. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?
 - а) FTP
 - б) TCP/IP
 - в) URL
 - г) DNS
8. ivanov@rambler.ru . Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?
 - а) rambler
 - б) ivanov
 - в) rambler.ru
 - г) ivanov@rambler.ru
 - д) ivanov@
9. На каком языке записываются Web-страницы?
 - а) Pascal
 - б) C++

- в) HTML
 - г) Visual Basic
10. Электронная почта позволяет передавать:
- а) только сообщения;
 - б) только файлы;
 - в) сообщения и приложенные файлы;
 - г) видеоизображение.

Тема 1.5. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, основные функции и возможности программы. Безопасность информации

1. Сопоставьте названия программ и изображений:

1) 	1. Antivir
2) 	2. DrWeb
3) 	3. Nod 32
4) 	4. Antivirus Kaspersky
5) 	5. Avast
6) 	6. AntivirusPanda

2. Отметьте составные части современного антивируса

- 1. Модем
 - 2. Принтер
 - 3. Сканер
 - 4. Межсетевой экран
 - 5. Монитор
3. Вредоносные программы - это
- 1. шпионские программы
 - 2. программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
 - 3. антивирусные программы
 - 4. программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
 - 5. троянские утилиты и сетевые черви
4. К вредоносным программам относятся:
- 1. Потенциально опасные программы
 - 2. Вирусы, черви, трояны
 - 3. Шпионские и рекламные программы
 - 4. Вирусы, программы-шутки, антивирусное программное обеспечение
 - 5. Межсетевой экран, брандмауэр
5. Сетевые черви это
- 6. Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты

7. Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
 8. Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
 9. Хакерские утилиты управляющие удаленным доступом компьютера
 10. Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей
6. Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...
1. Загрузочный вирус
 2. Макровирус
 3. Троян
 4. Сетевой червь
 5. Файловый вирус
7. Компьютерные вирусы это
1. Вредоносные программы, наносящие вред данным.
 2. Программы, уничтожающие данные на жестком диске
 3. Программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы.
 4. Программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера
 5. Это скрипты, помещенные на зараженных интернет-страничках
8. Вирус внедряется в исполняемые файлы и при их запуске активизируется. Это...
1. Загрузочный вирус
 2. Макровирус
 3. Файловый вирус
 4. Сетевой червь
 5. Троян
9. Укажите порядок действий при наличии признаков заражения компьютера
1. Сохранить результаты работы на внешнем носителе
 2. Запустить антивирусную программу
 3. Отключиться от глобальной или локальной сети
10. Вирус поражающий документы называется
1. Троян
 2. Файловый вирус
 3. Макровирус

3.1.2 Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации

Тема 1.1. Технология автоматизированной обработки информации

1. Что такое система, информационная система?
2. Назовите процессы в информационной системе.
3. Назовите и охарактеризуйте классификацию информационных систем по характеру использования информации.
4. Что такое издательские системы?

5. Какие существуют подходы к определению количества информации и кто их открыл?
6. Чем отличается байт от бита?
7. Более крупные единицы измерения информации и как они определяются?
8. Сколько различных информации можно написать одним байтом и обоснуйте почему?
9. В чем состоит процедура дискретизации непрерывной информации?
10. Какая форма представления информации - непрерывная или дискретная приемлема для компьютеров и почему?

Тема 1.2. Текстовый процессор Microsoft Word. Функции и возможности программы
Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем

1. Что такое архитектура ЭВМ?
2. Какие Вам известны общие принципы построения ЭВМ?
3. Перечислите принципы Фон-Неймана
4. Перечислите состав системного блока
5. Что такое контроллер?
6. Перечислите контроллеры, смонтированные на материнской плате
7. Что такое разъем и его назначение?
8. Что такое порт, и какие функции он выполняет?
9. Что такое микропроцессор?
10. Что относится к внешним устройствам и их назначение?
11. Основные функции текстового процессора Microsoft Word.
12. Какие возможности программы Microsoft Word

Тема 1.3. Настольная издательская система Microsoft Publisher.

Интерфейс, основные функции Программное обеспечение вычислительной техники

1. Что такое программа?
2. Что включает в себя понятие "программное обеспечение"?
3. Охарактеризуйте основные категории ПО.
4. В чем отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
5. В чем состоит назначение операционной системы?
6. Что такое файл и как организована файловая система?
7. Приведите пример иерархической файловой структуры.
8. Что такое базовая система ввода-вывода (BIOS)?
9. Назовите основные разновидности программ-утилит.
10. В чем отличие командного и графического интерфейса?
11. Основные функции Microsoft Publisher.
12. Область применения Microsoft Publisher

Тема 1.4. Microsoft PowerPoint: интерфейс, основные функции и возможности программы. Коммуникационные технологии в обработке информации

1. Что такое интернет-технологии?
2. Назовите основные организационные характеристики сети Интернет.
3. Каковы основные принципы построения сети Интернет.
4. Как осуществляется адресация в сети Интернет?
5. Дайте определение понятию «локальная вычислительная сеть»
6. Опишите преимущества локальных вычислительных сетей.

7. Назовите основные топологии ЛВС
8. Дайте характеристику основным аппаратным компонентам ЛВС.
9. Чем отличаются друг от друга модели «файл-сервер» и «клиент-сервер»?
10. Назовите принципы построения сети Интернет

Тема 1.5. Табличный процессор Microsoft Excel: интерфейс, основные функции и возможности программы. Безопасность информации.

1. Какая информация является конфиденциальной?
2. Что относится к защищаемой информации?
3. Что понимается под политикой безопасности?
4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?
5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.
6. Дайте определение информационной безопасности.
7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?
8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.
9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.
10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.
11. Область применения программы Microsoft Excel.

3.1.3 Перечень практических занятий

Практическое занятие № 1, №2.

Тема: Виды программного обеспечения компьютеров

Цель занятия: научиться определять виды программного обеспечения.

Цель занятия: изучить элементы рабочего стола, панели задач, Главного меню; изучить возможности стандартных программ ОС Windows и дополнительные возможности операционной системы.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
 2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
 4. Успешные ответы на контрольные вопросы.
 - «5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов .
 - «4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня контрольных вопросов.
 - «3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня контрольных вопросов
- Задания:
1. Изучите ярлыки на рабочем столе.
 2. Изучите элементы панели задач.
 3. Выведите и скройте *Панель быстрого запуска*.
 4. Откройте одновременно несколько окон. Например: Мои документы, Корзина и Мой компьютер.

5. Попробуйте подвигать их по экрану, свернуть, развернуть, измените их размеры с помощью мыши и добейтесь приблизительно одинаковых размеров.
6. Расположите открытые окна каскадом, сверху вниз, слева направо. Закройте все окна.
7. Подвигайте ярлыки на Рабочем столе, затем упорядочьте их автоматически.
8. Откройте стандартную программу *Блокнот* и напечатайте в ней какое-либо четверостишие. Сохраните в своей папке под именем *Стихотворение*. Обратите внимание, с каким значком сохранился документ.
9. Скопируйте текст стихотворения в окно программы *WordPad* и посмотрите, какие возможности доступны в этой программе. Сохраните в своей папке под именем *Копия* и обратите внимание, с каким значком сохранился документ.
10. Откройте стандартную программу *Paint* и нарисуйте в ней ёлочку. Сохраните в своей папке под именем *Ёлка*. Обратите внимание, с каким значком сохранился документ.
11. Щёлкните правой кнопкой мыши на значках файлов *Стихотворение* и *Ёлка*. Выберите в контекстном меню команду *Свойства* и изучите содержимое открывшегося диалогового окна. Какие атрибуты заданы для этих файлов?
12. Изучите, какие ещё Стандартные программы есть на Вашем ПК.
13. Откройте Адресную книгу в Стандартных программах и создайте в ней две папки: *Друзья* и *Коллеги*.
14. В каждой папке создайте по два контакта.
15. Попробуйте через *поиск на Панели инструментов* в Адресной книге найти добавленного Вами в Контакты друга.
16. Изучите остальные Стандартные программы.
17. В Справочной системе ОС *Windows* посмотрите назначение неизвестных Вам программ.

Контрольные вопросы.

1. Какие элементы расположены на Рабочем столе?
2. Какие ярлыки называются системными и пользовательскими?
3. Для чего нужна Панель задач?
4. Какие элементы расположены на Панели задач?
5. Возможна ли настройка Панели задач?
6. Какие операции можно выполнять с окнами?
7. Как изменить расположение нескольких открытых окон на экране?
8. Для чего нужен значок *Мой компьютер*?
9. Для чего нужна *Корзина*?
10. Зачем нужен значок *Сетевое окружение*?
11. Зачем нужна программа *Internet Explorer*?
12. Что такое Атрибуты файлов?
13. Какие Стандартные программы Вы знаете?
14. Для чего нужны Стандартные программы?
15. Для чего используются служебные программы ОС *Windows*?

Практическое занятие № 3, № 4.

Тема: Типы программ для антивирусной защиты. Установка антивирусных программ.

Цель занятия: научиться определять тип антивирусной программы, устанавливать антивирусную программу.

Задания к практической работе: определите тип антивирусной программы, установленной на компьютере, редактировать настройки программы.

Практическое занятие № 5

Тема: Набор и форматирование текста в MS Word.

Цель занятия: научиться набирать и форматировать текст в MS Word.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:


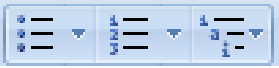
1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задание:

1. На рабочем столе откройте папку *Word*.
2. Скопируйте файл *Сказка.doc* на *Рабочий стол*.
3. Откройте скопированный вами файл и выполните в нём следующие действия:
 - 3.1. Установите размеры верхнего, нижнего, правого и левого полей по 2 см; ориентация листа – альбомная (*Разметка страницы* → *Параметры страницы*).
 - 3.2. Для всего текста установите следующие параметры: отступ – 1,25 см; интервал между строками – полуторный (*Главная* → *Абзац*).
 - 3.3. В 1-ом абзаце установите Буквицу (*Вставка* → *Буквица* → *В тексте*). Цвет буквицы – красный.
 - 3.4. Для абзацев с 1-го по 3-ий установите: шрифт – Georgia; размер шрифта – 10; стиль – подчёркнутый; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – оранжевый; эффекты – все прописные (*Главная* → *Шрифт*).
 - 3.5. Для абзацев с 4-го по 6-ой установите: шрифт – Comic Sans MS; размер шрифта – 14; стиль – полужирный; выравнивание – по центру; цвет шрифта – коричневый; эффекты – двойное зачёркивание, приподнятый; границы и заливка – все границы (с помощью кнопки ).
 - 3.6. Для 7, 8 и 9-го абзацев установите: шрифт – Monotype Corsiva; размер шрифта – 13; стиль – полужирный и курсив; выравнивание – по левому краю; цвет шрифта – зелёный; межсимвольный интервал – разреженный (*Главная* → *Шрифт* → *Интервал*).
 - 3.7. Для 10, 11 и 12-го абзацев установите: шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 36; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – красный; межсимвольный интервал – уплотнённый; эффекты – контур.
 - 3.8. Для 13, 14 и 15-го абзацев установите: шрифт – Arial; размер шрифта – 15; выравнивание – по правому краю; цвет шрифта – синий.
4. Для 3-го абзаца установите Положение на странице – С новой страницы (*Вставка* → *Разрыв страницы*).
5. Для 11-го и 12-го абзацев установите Положение на странице – Не отрывать от следующего (*Главная* → *Абзац* → *Положение на странице*).
6. Для 10-го абзаца установите Положение на странице – Не разрывать абзац.
7. Для абзацев с 13-го по 15-ый установите маркированный список в виде галочки (*Главная* → ).
8. Установите нумерацию страниц в правом верхнем углу (*Вставка* → *Номер страницы*).

9. Вставьте Нижний колонтитул, который будет содержать следующую информацию: фамилия и имя; класс; дата и время (*Вставка* → *Нижний колонтитул*). Текст в колонтитуле оформите по своему усмотрению.

10. Закройте данный файл, сохранив изменения.

Текст документа Сказка.

В старопрежние годы в краснó весну, в теплое лето сделалась такая срамота, в мире тягота – стали появляться комары да мошки, людей кусать, горячую кровь пускать.

Появился паук-мизгирь, удалой добрый молодец. Стал он ножками трясти да мерéжки плести, ставить на пути, на дорожке, куда летают комары да мошки.

Муха пролетала да к мизгирию в сеть попала. Тут ее мизгирь стал бить да губить, за горло давить. Муха мизгирию взмолилась:

– Батюшко мизгирь, не бей ты меня, не губи ты меня: у меня много останется детей-сирот – по дворам ходить и собак дразнить.

Тут ее мизгирь и отпустил.

Она полетела, всем комарам да мошкам весть посылала:

– Ой вы еси, комары да мошки, убирайтесь под осиновое корище! Появился мизгирь-борец, стал ножками трясти, мерезжки плести, на дорожке, куда летают комары да мошки.

Они и полетели, забились под осиновое корище, лежат мертвы...

Мизгирь пошел, нашел сверчка, таракана и лесного клопа.

– Ты, сверчок, сядь на кочок – курить табачок; а ты, таракан, ударь в барабан; а ты, клоп-блинник, поди под осиновое корище – проложи про меня, мизгирия-борца, добра молодца, такую славу, что меня вживе нет: в Казань отослали, в Казани голову отсекли на плахе и плаху раскололи.

Сверчок сел на кочок курить табачок, а таракан ударил в барабан; клоп-блинник пошел под осиновое корище и говорит:

– Что запали, лежите мертвы? Ведь мизгирия-борца, добра молодца, вживе нет: его в Казань отослали, в Казани голову отсекли на плахе и плаху раскололи.

Комары да мошки возрадовались и возвеселились, в разные стороны залетали, да к мизгирию в сеть и попали.

Он и говорит:

– Так-то почаще бы ко мне в гости бывали!

Практическое занятие № 6

Тема: Работа с таблицами в MS Word.

Цель занятия: научиться работать с таблицей в MS Word.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;

2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;

3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задание:

1. Создать таблицы по образцу:

СЧЕТ – ФАКТУРА № _____ ОТ «__» _____ (1)

Продавец _____ (2)
Адрес _____ (2а)
ИНН продавца _____ (2б)
Грузоотправитель и его адрес _____ (3)
Грузополучатель и его адрес _____ (4)
К платежно-расчетному документу № _____ от _____ (5)
Покупатель _____ (6)
Адрес _____ (6а)
ИНН покупателя _____ (6б)

Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг)	Единица измерения	Количество	Цена (тариф) за единицу измерения	Стоимость товаров (работ, услуг), всего без налога	В том числе акциз	Налоговая ставка	Сумма налога	Стоимость товаров в (работ, услуг), всего с учетом налога	Страна происхождения	Номер грузовой таможенной декларации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего к оплате										

Руководитель организации: _____ Гл.бухгалтер _____
(индивидуальный предприниматель)

(реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

М.П.

ВЫДАЛ _____
(ПОДПИСЬ ОТВЕТСТВЕННОГО ЛИЦА ОТ ПРОДАВЦА)

ПРИМЕЧАНИЕ: Первый экземпляр – покупателю, второй экземпляр – продавцу.

2. Введите текст, преобразовав его в таблицу:

Первый 14 25р. Второй 15 12р. Третий 11 3р.

Практическое занятие № 7

Тема: Работа с графическими объектами в MS Word

Цель работы: научиться созданию текстового документа содержащего графические элементы

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

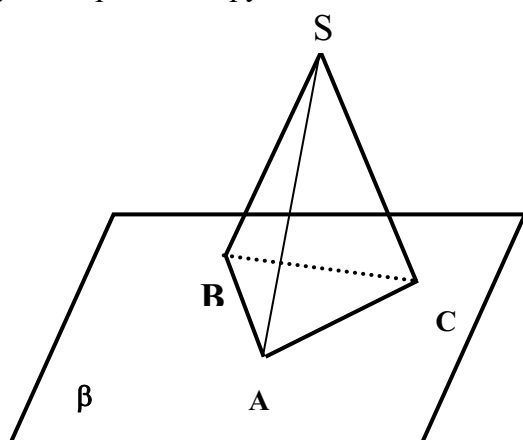
«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

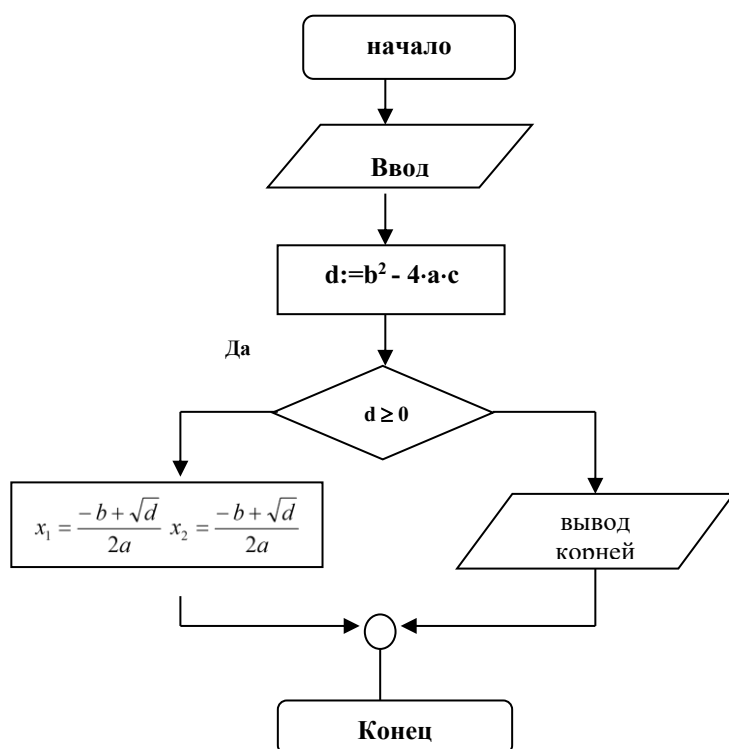
«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задания:

Задание 1. Нарисуйте чертежи. Сгруппируйте их самостоятельно →



Задание 2. Нарисуйте блок-схему решения квадратного уравнения



Задание 3_Вставьте следующие рисунки, фигуры и текст в документ



Практическое занятие № 8, №9

Тема: Работа с шаблонами Microsoft Publisher

Цель занятия: научиться работать с шаблонами Microsoft Publisher.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

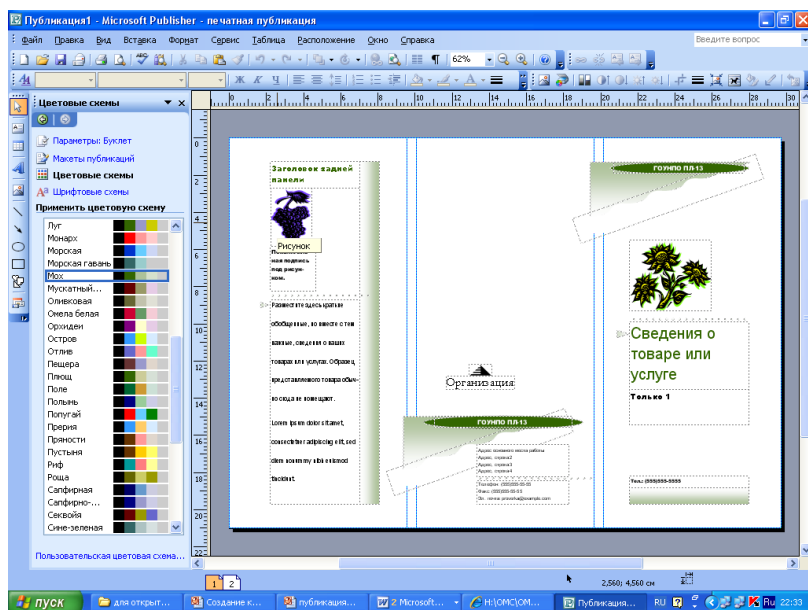
1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задание: создать шаблон в Microsoft Publisher.



Практическое занятие № 10, №11
 Тема: Создание презентации в MS Power Point

Цель работы: приобретение навыков создания слайдовой презентации.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Упражнение 1. Разработка презентации. Применение шаблонов дизайна. Демонстрация.

В качестве темы презентации возьмем электронную иллюстрацию выступления, касающегося структуры построения курса лекций по изучению Microsoft Office.

РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

Для начала нужно сформулировать тему будущей презентации, ориентировочно определить количество слайдов и их структуру. Продумать варианты оформления слайдов.

Рисунок 14.7

Подготовим шесть слайдов.

На первом отразим название курса и его продолжительность (титульный лист презентации).

На втором — графически отобразим структуру курса.

На остальных — содержание занятий, соответственно по темам:

- Microsoft Word;

- Microsoft Excel;
- Microsoft PowerPoint;
- Организация работы с документацией.

СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД № 1



Запустите PowerPoint. Перед вами появится окно PowerPoint (рис. 14.1).

В группе полей выбора *Создать презентацию* выберите *Новая презентация* (рис. 14.2).

На следующем шаге, в окне *Разметка слайда* представлены различные варианты разметки слайдов (рис. 14.3). Выберите самый первый тип — *Титульный лист*.

Перед вами появится первый слайд с разметкой для ввода текста (местозаполнителями).

Местозаполнители — это рамки с пунктирным контуром, появляющиеся при создании нового слайда. Чтобы добавить текст в местозаполнитель, достаточно щелкнуть мышью, а чтобы добавить заданный объект, щелкнуть дважды.

Начните свою работу с выбора цветового оформления слайда. PowerPoint предоставляет возможность воспользоваться шаблонами дизайна, которые позволяют создавать презентации в определенном стиле.

Шаблон дизайна содержит цветовые схемы, образцы слайдов и заголовков с настраиваемыми форматами и стилизованные шрифты. После применения шаблона дизайна каждый вновь добавляемый слайд оформляется в едином стиле.

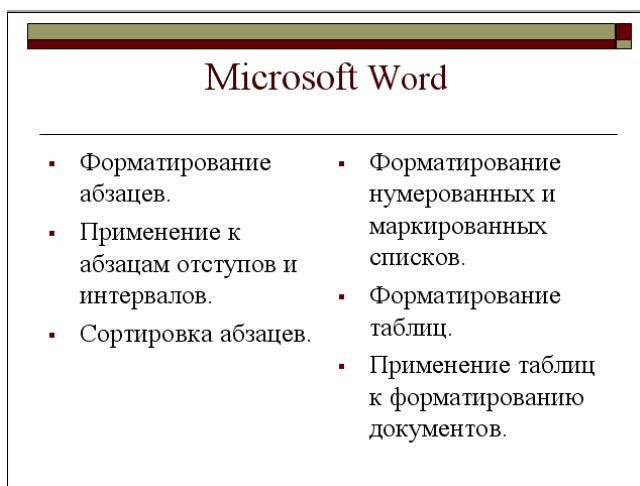
В меню *Формат* выберите команду *Оформление слайда...* и затем, в появившемся окне *Дизайн слайда*, выберите нужный шаблон оформления слайда (рис. 14.8).

Когда разметка выбрана, остается ввести с клавиатуры текст заголовка и подзаголовка. Для этого достаточно щелкнуть мышью по местозаполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранного шаблона дизайна.

СЛАЙД № 2

Самый сложный по изготовлению и насыщенный слайд. К его подготовке мы приступим в самую последнюю очередь. Сразу же после разработки первого слайда, приступим к третьему.

СЛАЙД № 3



Для того, чтобы вставить новый слайд, выполните команду *[Вставка - Создать слайд...]*. Выберите разметку слайда

Заголовок и текст в две колонки.

Щелчок мыши по местозаполнителю заголовка позволяет ввести новый заголовок.

Щелчок мыши в местозаполнителе левой колонки дает возможность вводить



текст.

Переход к новому абзацу внутри колонки осуществляется при помощи клавиши {Enter}.

Перед вами знакомый по текстовому редактору маркированный список. Размер, цвет и вид маркера определяются параметрами выбранного шаблона дизайна.

Когда первая колонка будет заполнена текстом, щелкните по местозаполнителю второй колонки.

СЛАЙД № 4

Microsoft Excel

- Основные понятия.
- Выравнивание данных в ячейке.
- Заполнение ячеек при помощи маркера заполнения и прогрессии.
- Относительные и абсолютные ссылки
- Форматы чисел.
- Сортировка данных.
- Заполнение таблицы в режиме формы.
- Мастер функций.
- Организация работы с листами рабочей книги.

Разрабатывается точно так же, как предыдущий слайд. Выполните эту работу самостоятельно.

- ◆ вставьте новый слайд;
- ◆ выберите нужную разметку;
- ◆ введите текст;
- ◆ по необходимости располагайте текст в несколько строк.
- ◆ равномерно распределите текст по колонкам;
- ◆ в случае необходимости переместите местозаполнители,
- ◆ выберите выравнивание текста по своему усмотрению.


СЛАЙД № 5

Microsoft PowerPoint

- Создание презентации.
 - Применение шаблона дизайна.
 - Форматирование шрифта.
 - Рисование и вставка графики.
 - Выбор цвета, типа линий, смена цвета и тонирование заливки.
- Настройка анимации.
- Демонстрация презентации.
- Печать нескольких слайдов на листе.

Основным отличием от двух предыдущих слайдов является то, что в окне *Создать слайд* нужно выбрать разметку *Маркированный список*.

Однако в этом варианте применен иерархический (или многоуровневый) список (два уровня абзацев — различные маркеры и отступы).

Для того, чтобы "понизить" или "повысить" уровень абзаца примените кнопки панели инструментов *Структура* . Для вставки нужной панели инструментов выбираем команду **Вид – Панели**

инструментов.

Можете сначала набрать весь текст в один уровень (обычный маркированный список), а затем выделить абзацы следующего уровня и нажать соответствующую кнопку панели инструментов. Маркер автоматически будет изменен при переводе абзаца на новый уровень.

Работая с маркированными списками, будьте особенно внимательны при выделении элементов списка. От этого во многом зависит и результат.

СЛАЙД № 6

Организация работы с документацией

- Шаблоны.
 - Использование готовых.
 - Создание собственных.
- Microsoft Office Binder.

Разрабатывается точно так же, как и предыдущий слайд.



СЛАЙД № 2


Приступим к разработке второго слайда — самого сложного по выполнению.

Так как этот слайд нужно вставить после первого, значит, следует перейти к первому слайду. Перемещение между слайдами осуществляется с помощью щелчка мыши по нужному слайду в области структуры, а также при помощи клавиш {PageUp}, {PageDown}.

– Когда на экране появится первый слайд, выполните команду

[Вставка-Создать слайд...].

- Выберите разметку *Только заголовок*.
- Введите текст заголовка.
- Далее оформите заголовки разделов курса, размещенные в рамках используя панель *Рисование*. Если панель *Рисование* отсутствует, активизировать ее можно, выполнив команду **[Вид - Панели инструментов]**.

Выберите на панели *Рисование* инструмент *Надпись* . Установите указатель мыши в нужное место, и растяните рамку текста. Введите название первого раздела, например, WORD.

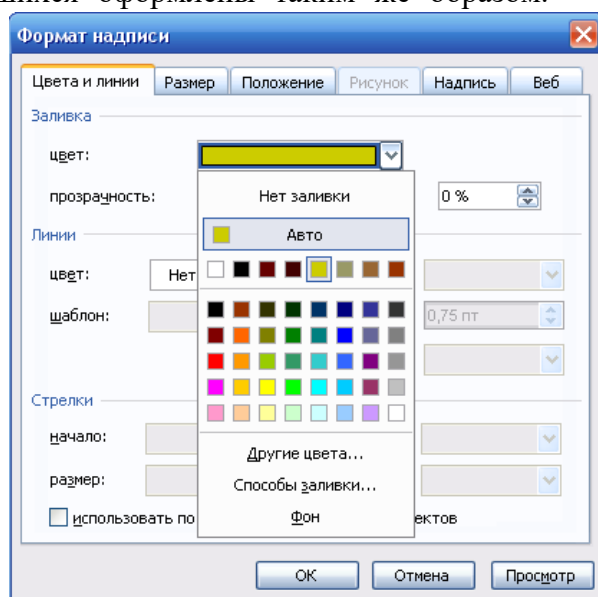
- ♦ выделив набранный заголовок раздела, воспользуйтесь командой **[Формат - Шрифт]** или соответствующими кнопками для того, чтобы подобрать шрифт, его цвет, размер шрифта и стили оформления;
- ♦ выровняйте набранный текст *По центру* (выравнивание происходит по центру рамки, независимо от ее размера);
- ♦ выполните команду **[Формат - Надписи...]**. В появившемся диалоговом окне установите цвет и тип линии (линии, ограничивающей местозаполнитель);
- ♦ для выбора заливки раскройте список возможных вариантов и выберите *Способы заливки...* (рис. 14.9). Установите цвет заливки тот, который больше придется вам по вкусу.

Заголовок первого раздела готов. Три оставшихся оформлены таким же образом. Удобнее всего растиражировать имеющийся (переместить мышью с нажатой клавишей {Ctrl}), затем в новый заголовок установить текстовый курсор и изменить текст WORD на EXCEL и т. д. Таким образом, за короткий промежуток времени можно подготовить заголовки всех разделов.



Перечень занятий подготовлен с применением тех же приемов, только выбрано более простое оформление (отсутствует заливка, выбран только цвет линии). Выполните самостоятельно.

- ♦ Разместите на поверхности слайда все элементы таким образом, чтобы их можно было соединить линиями.

Далее требуется нарисовать соединяющие линии. На схеме представлены линии двух типов: со стрелкой (соединяют заголовок раздела с перечнем



занятий) и ограниченный с двух сторон кругами (соединяют заголовки разделов).

◆ Для начертания линии выберите инструмент Стрелка , проведите стрелку от одной рамки к другой, затем выберите тип стрелки .

Практическое занятие № 12, №13

Тема: Настройка анимации и показ презентации в MS Power Point

Цель работы: приобретение навыков создания слайдовой презентации.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.


«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Настройка анимации и показ презентации в MS Power Point

◆ Пролистайте все имеющиеся слайды.

ДЕМОНСТРАЦИЯ

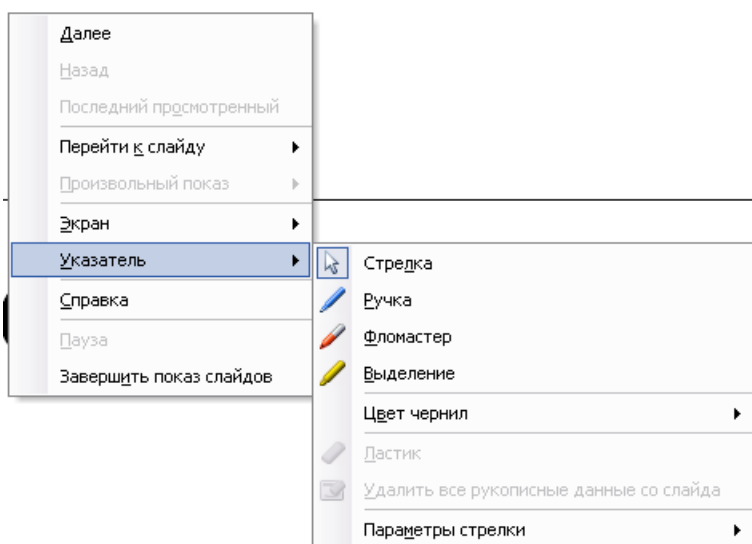
Для того, чтобы начать демонстрацию, перейдите к первому слайду и воспользуйтесь кнопкой , расположенной в левой нижней части экрана или выполните команду **[Вид – Показ слайдов...]** (в этом случае нет необходимости переходить к первому слайду).

Первый слайд должен появиться перед вами в режиме просмотра (занимает весь экран).

Переход к следующему слайду в режиме демонстрации осуществляется щелчком мыши, нажатием клавиш {Enter}, {Пробел}, {PageDown}, при помощи клавиш управления курсором "Вниз" или "Вправо".

По ходу демонстрации вы можете делать любые устные пояснения, переходя к новому слайду через такой промежуток времени, который потребуется.

Провести демонстрацию наиболее эффективно вам поможет использование контекстного меню, которое в процессе демонстрации можно вызвать нажатием правой клавиши мыши (рис. 14.10).



Как пользоваться командами контекстного меню

◆ Вы хотите, чтобы указатель мыши не был виден во время презентации, но собираетесь пользоваться мышью. Выберите команду **[Указатель – Параметры стрелки – Скрывать всегда]**. Вы сможете перемещать указатель мыши по экрану, щелкать для перехода к

новому слайду, вызывать контекстное меню, при этом указатель мыши останется невидимкой. Для того, чтобы вернуть стрелку указателя мыши, вызовите контекстное меню и выберите команду **Стрелка**.

- ♦ Вы хотите на какое-то время отвлечь внимание слушателей от экрана и привлечь к себе, чтобы сообщить что-то особенно важное. Выполните команду [**Экран - Черный экран**]. Щелчок мыши выведет на экран следующий слайд.

- ♦ Вы хотите во время демонстрации графически отметить некоторые моменты: обвести какие-то записи, провести указующую линию, чтобы акцентировать на чем-либо внимание слушателей. При этом вам нужно, чтобы все пометки не сохранялись до следующей демонстрации. Выберите команду **Фломастер**, указатель мыши изменил форму, теперь им можно рисовать, делать пометки по ходу демонстрации. Цвет можно выбрать при помощи команды [**Указатель – Цвет чернил**].

- ♦ ♦ По каким-то причинам, вы хотите завершить демонстрацию прежде, чем достигли последнего слайда. Выберите команду **Завершить показ слайдов**.

Практическое занятие № 14 - 18

Тема: Создание таблиц в MS Excel

Цель работы: приобретение первоначальных навыков работы с электронными таблицами Excel.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задания

1. Загрузите электронную таблицу Microsoft Excel.
2. Постройте в Excel следующую таблицу:

	A	B	C	D	E	F
1	Фамилия	Зарплата	Премия	Сверхурочные	Налог	Сумма к выдаче
2	Иванов	9500				
3	Петров	8200				
4	Климентьева	9000				
5	Сидоров	7800				
6	Воробьев	8000				
7	Сазонова	6500				

8	Назаров	9000				
9	Бондаренко	7800				
10	Мальцев	8000				
11	Смирнов	8200				
12	Суммарное значение					
13	Среднее значение					
14	Наибольшее знач.					
15	Наименьшее знач.					

3. Рассчитайте премию. Для этого в ячейку C2 внесите формулу $=B2*25\%$

Ввод формул в остальные ячейки диапазона C3:C11 производится копированием формулы, находящейся в ячейке C2. Выделите ячейку C2. Установите курсор мыши на нижний правый угол ячейки C2. Когда курсор примет вид чёрного креста, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская её, перемещайте до ячейки C12. Относительные адреса ячеек в формулах при копировании модифицируются.

4. Введите в ячейку D2 формулу расчета:

$$= 15\%*(B2+C2)$$

Для ячеек D3:D11 копируйте формулу: установите указатель в правый нижний угол ячейки D2 и протащите маркер «+» левой кнопкой мыши до ячейки D12.

5. В ячейку E2 введите формулу подоходного налога:

$$= 13\% * (B2+C2+D2)$$

Скопируйте формулу для ячеек E3:E11.

6. Введите в ячейку F2 размер суммы к выдаче: $= B2+C2+D2-E2$

Скопируйте формулу для ячеек F3:F11.

7. Для заполнения строки *суммарное значение* выделите диапазон значений B2:B11 и на панели инструментов нажмите кнопку *автосуммирование* Σ

Скопируйте формулу из ячейки B12 в ячейки C12:F12.

8. В ячейке B13 рассчитайте *среднее значение*. Для этого выделите ячейку B13, затем на панели инструментов нажмите кнопку *вставка функции fx*. Выберите категорию *статистические и функцию СРЗНАЧ*, нажмите *ОК*.

В следующем окне укажите диапазон ячеек. Для этого: выделите диапазон B2:B11, затем нажмите *ОК*.

Скопируйте формулу из ячейки B13 в ячейки C13:F13.

9. Заполните строки с наибольшими значениями, используя ввод функции *МАКС* в ячейку B14 и выполните копирование в диапазон C14:F14.

10. Заполните строки с наименьшими значениями, используя ввод функции *МИН* в ячейку В15 и выполните копирование в диапазон С15:F15.

11. Выделите ячейки В15:F15 и установите финансовый формат нажав кнопку *финансовый формат*.

12. Сохраните таблицу, записав файл на диск: команда *Сохранить как* и ввести имя *Зарплата*.

Практическое занятие № 19 - 23

Тема: Построение диаграмм в MS Excel

Цель работы: приобретение первоначальных навыков работы с с графическими возможностями электронной таблицы.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

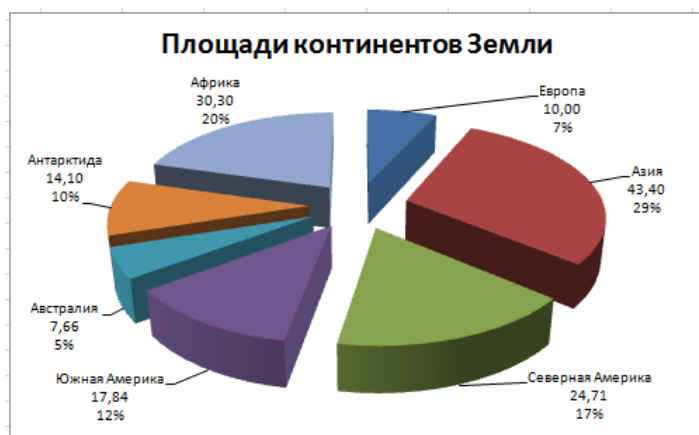
«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задание 1.

Представить данные в виде круговой диаграммы:

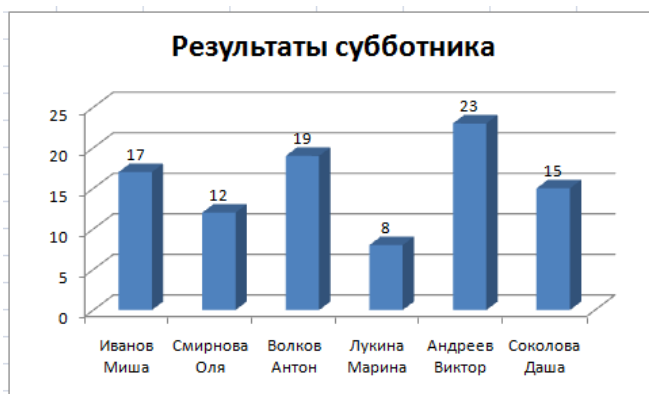
	А	В
1	Площадь континентов	
2	Название континента	Площадь (млн.кв.км)
3	Европа	10,00
4	Азия	43,40
5	Северная Америка	24,71
6	Южная Америка	17,84
7	Австралия	7,66
8	Антарктида	14,10
9	Африка	30,30
10	Всего:	148,01



Задание 2.

Представить данные в виде гистограммы:

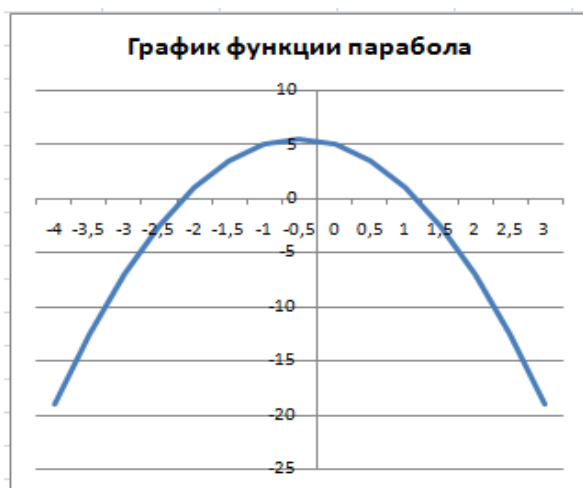
	А	В
1	Результаты субботника	
2	Ученик	Кол-во мешков
3	Иванов Миша	17
4	Смирнова Оля	12
5	Волков Антон	19
6	Лукина Марина	8
7	Андреев Виктор	23
8	Соколова Даша	15



Задание 3.

Построить график функции $y = -2x^2 - 2x + 5$ для x в диапазоне $[-4; 3]$ с шагом 0,5.

	А	В
1	x	y
2	-4	-19
3	-3,5	-12,5
4	-3	-7
5	-2,5	-2,5
6	-2	1
7	-1,5	3,5
8	-1	5
9	-0,5	5,5
10	0	5
11	0,5	3,5
12	1	1
13	1,5	-2,5
14	2	-7
15	2,5	-12,5
16	3	-19



Практическое занятие № 24

Тема: Поиск информации в сети Internet

Цель работы: научиться использовать поисковые службы Интернет и поисковые серверы WWW для поиска необходимой информации; изучить типы поисковых серверов, язык запросов поискового сервера и технологию поиска.

Задание к выполнению лабораторной работы: выполните упражнения 1-8.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Упражнение 1. Освоение элементарных приемов поиска информации в сети Интернет.
Цель упражнения: Изучение интерфейса, назначения и особенностей поисковых WWW-серверов. Разъяснение понятия «запрос», отличие запроса от вопроса.

Задание:

Найти, как называется самое большое пресноводное озеро в мире.

Порядок выполнения.

- Запустить обозреватель MS Internet Explorer.
- В адресной строке набрать адрес поискового WWW-сервера.
- Открыть новое окно браузера, выполнив последовательность команд в главном меню Файл - Создать - Окно или используя сочетание клавиш Ctrl+N.
- Повторить п.п. 2, 3 не менее четырех раз. В разные окна браузера загрузите главные страницы поисковых машин.
- Сравнить интерфейсы поисковых WWW-серверов.

Примечание. Для оптимальной и быстрой работы с поисковыми системами существуют определенные правила написания запросов. Подробный перечень для конкретного поискового сервера можно, как правило, найти на самом сервере по ссылкам Помощь, Подсказка, Правила составления запроса и т.п.

- С помощью справочных систем познакомьтесь с основными средствами простого и расширенного поиска.
- Организуйте поиск, заполните таблицу и прокомментируйте результаты поиска:

Ключевая фраза	Результаты поиска			
	Yandex	Google	Rambler	Апорт
информационные технологии в образовании				
"информационные технологии в образовании"				
педагогические технологии личностно-ориентированного обучения				

- Дополните таблицу самостоятельно построенными запросами.

- Познакомьтесь с избранными документами и оцените их релевантность (смысловое соответствие результатов поиска указанному запросу). Организуйте поиск интересующей Вас информации и внесите результаты в таблицу.
- Сравните результаты поиска (только первые блоки) всех серверов и прокомментируйте их.

Примечание. Для многократного дублирования одного и того же запроса (и «чистоты» эксперимента), необходимо воспользоваться буфером обмена Windows.

При анализе интерфейса поисковых WWW-серверов обратить внимание не только на окна запросов и кнопку Пуск (Старт, Начать, Искать, Go и т.д.), но и на ссылки о помощи (Помощь, Help, Как искать, Как сформировать запрос и т.д.).

Упражнение 2. Поиск образовательных сайтов.

Цель упражнения: Освоение приёмов поиска информации через каталоги и применения средств простого поиска.

Задание:

Найти сайты физико-математических школ с помощью тематического поискового каталога.

Примечание:

Поскольку каждый поисковый ресурс, имея общие принципы построения, обладает своими особенностями, рассмотрим два возможных варианта поиска через каталоги.

Порядок выполнения.

- В интерфейсе поисковой системы найти список тематических категорий и, продолжая погружаться в тему поиска, дойти до списка конкретных Web-страниц.
- Если список страниц небольшой, выбрать среди них те ресурсы, которые лучше подходят для решения поставленной задачи. Если список ресурсов достаточно велик, необходимо в форме для поиска в строку ввода внести список ключевых, для уточнения поиска.

1 вариант. Поиск в каталоге LIST.RU.

- Запустить обозреватель MS Internet Explorer.
- Ввести адрес <http://www.list.ru> в адресную строку обозревателя.
- В списке категорий перейти последовательно по следующим ссылкам Образование - Наука - Школы - Физико-математические школы:

В результате мы получили список 20 физико-математических школ (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут быть несколько другими, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро). Каждая строка списка – гипертекстовая ссылка, перейдя по которой, можно просмотреть заинтересовавший вас школьный сайт.

2 вариант. Поиск в каталоге WWW.RU.

1. Запустить обозреватель MS Internet Explorer.
2. Ввести адрес <http://www.www.ru> в адресную строку обозревателя.
3. В форме для поиска перейти на русскоязычную версию сайта: щёлкнуть по ссылке Русская версия.

4. В форме для поиска убрать флажок Искать в английской версии (поскольку мы хотим найти русскоязычную информацию), щёлкнув мышкой по галочке в соответствующем окошке (галочка должна исчезнуть).
5. В списке категорий перейти последовательно по следующим ссылкам (разделам) Наука и образование - Образовательные учреждения. В разделе Образовательные учреждения список категорий отсутствует. В данном разделе представлены 582 ссылки на сайты образовательных учреждений (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут отличаться, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро). Для выбора среди них сайтов физико-математических школ (поскольку просмотреть все 582 ссылки просто невозможно) необходимо произвести уточнение поиска.
6. Для уточнения параметров поиска сделаем следующие действия:
 - ввести в строку на форме для поиска ключевые слова, разделяя их написание пробелом: школа физика математика;
 - в форме для поиска под строкой ввода ключевых слов поставить флажок Искать в текущем разделе и убрать флажок Искать в английской версии;
 - нажать кнопку Поиск для инициализации процесса поиска.

По нашему запросу поисковый каталог представил список из девяти ссылок на сайты физико-математических школ (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут быть несколько другими, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро).

По образцу, предложенному в задании 1, найти сайты школ по интересующему Вас профилю!

Упражнение 3. Освоение приемов поиска в различных поисковых системах.

Цель упражнения: Освоение приёмов поиска информации с помощью поисковой машины, формирование группы слов для организации простого поиска.

Задание:

Найти биографию министра образования Российской Федерации Филиппова В.М. с помощью поисковой системы Google.Ru.

Порядок выполнения.

- Запустить обозреватель MS Internet Explorer.
- В адресной строке набрать адрес поисковой системы <http://www.google.ru> и инициализировать процесс загрузки ресурса.
- В интерфейсе начальной страницы поисковой системы Google.Ru найти форму для поиска и строку ввода запроса. Щелчком левой клавишей мыши по строке установить в ней курсор и напечатать: биография Филиппов министр.
- Инициализировать процесс поиска в поисковой системе, нажав на кнопку Поиск в Google.

По результатам нашего запроса поисковой системой Google.Ru было выдано 223 документа, расположенных по релевантности, где первая по списку ссылка представляла собой точный ответ по нашему запросу (Данные на 11 марта 2003 года. Ваши результаты могут быть несколько другими, поскольку информация в Интернет меняется очень быстро).

- Просмотреть результаты поиска и найти среди них наиболее подходящие (релевантные) вашему запросу.

Практическое занятие № 25 -26

Тема: Работа в программе «Фоторобот»

Цель работы: научиться использовать программу «Фоторобот».

Задание к выполнению практической работы: выполните упражнения.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

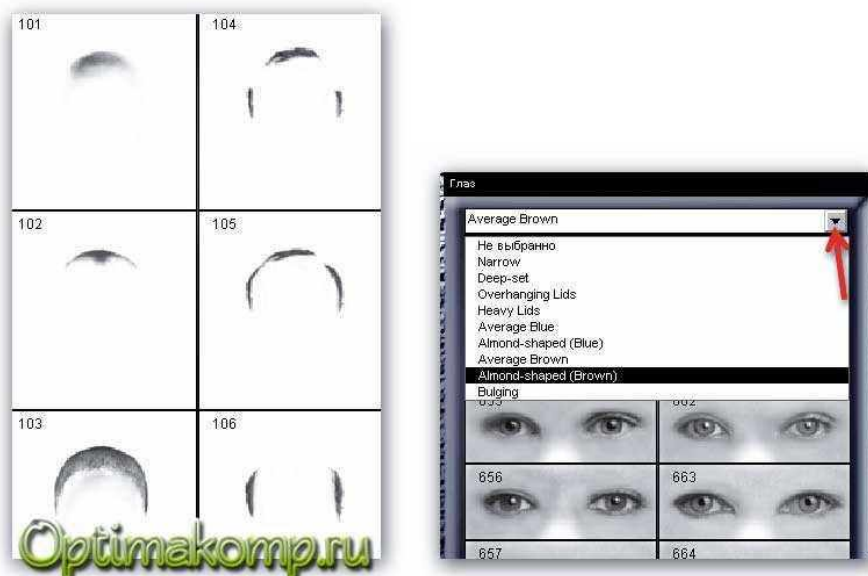
1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

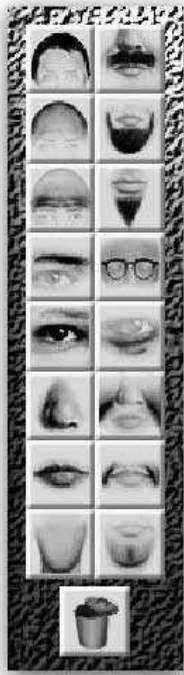
«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

В главном окне программы два раздела больших (правый и левый), так вот в левом будет рисоваться сам портрет, а в правом — выбираете элементы будущего лица (которых в программе тысячи).

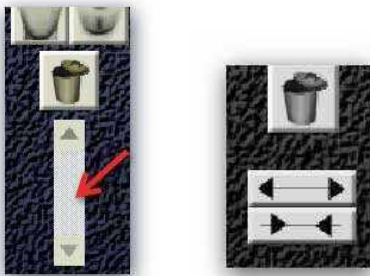


По середине — кнопки с категориями (глаза, брови, подбородки, очки, усы, причёски...).

Не забываем про маленький треугольничек, указанный мной на картинке выше.



Отменить черту лица можно кликнув на корзину. Также, под корзиной появляется ползунок с помощью которого можно менять положение элементов на лице...



Для примера можно посмотреть процесс создания фотороботов нажав (для остановки — снова нажать)...



Левее — кнопка с примерами фотороботов заложенными в самой программе...

Правее — игра. Покажут на несколько секунд портрет и надо будет воссоздать его.



Сохранить\ распечатать результат можно с помощью...



Очистить окно с фотороботом можно быстро и сразу кнопочкой...



Практическое занятие № 27

Тема: Работа в графическом редакторе PhotoShop

Цель работы: познакомиться с элементарными файловыми операциями в программе Photoshop.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

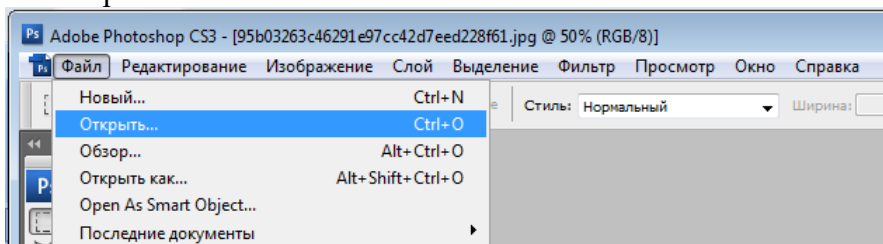
«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

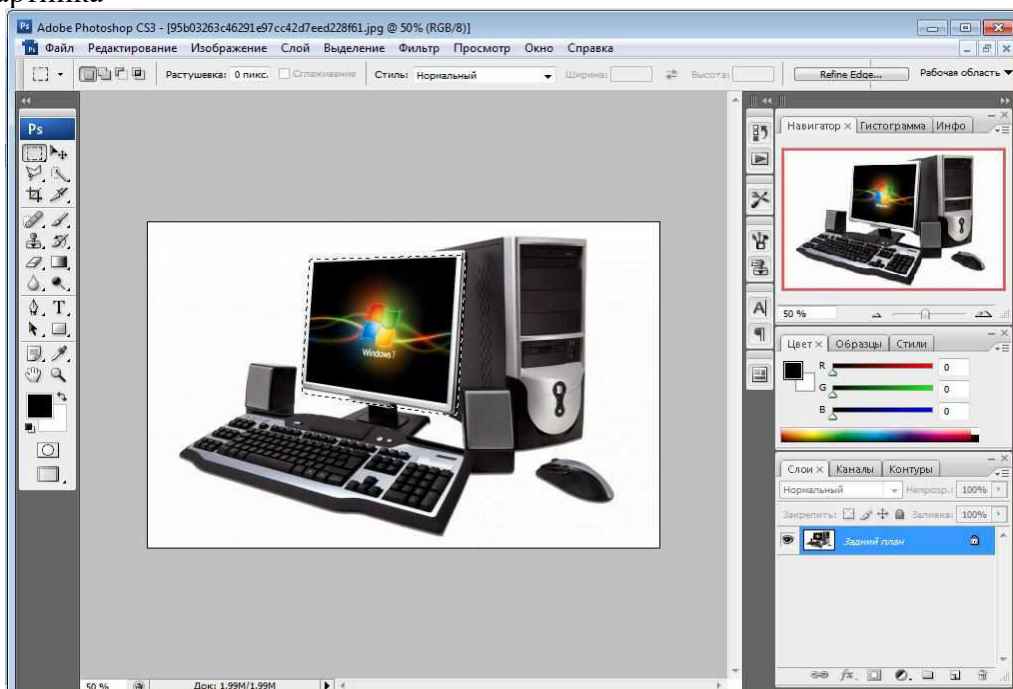
Задания:

ЗАДАНИЕ 1

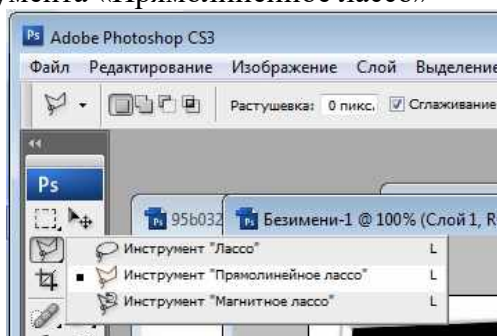
- 1) Запустите графический редактор Adobe Photoshop. Данный редактор находится в меню «Пуск»-«Все программы»-«Adobe Photoshop».
- 2) Откройте изображение под названием «Компьютер». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть»



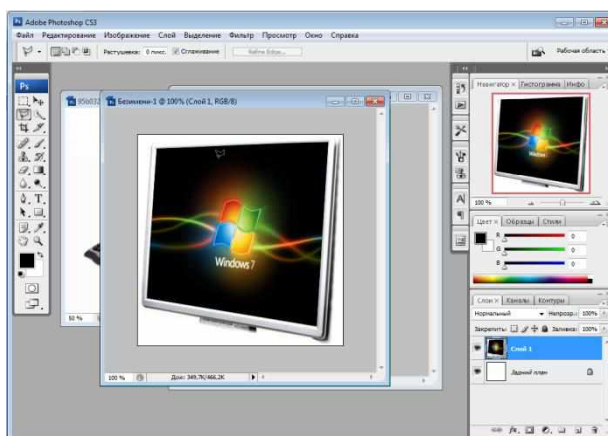
Выбираем папку «Сеть» с рабочего стола, далее папку «Второй курс» выбираем изображение под названием «Компьютер». В результате на вашем экране должна появиться следующая картинка



- 3) С помощью инструмента «Прямолинейное лассо»



Выделите «Монитор» и копируйте его, нажимая клавиши ctrl+c. Затем создайте новый лист в редакторе. Для этого нажимаем «Файл»-«Новый». В открывшийся лист, вставьте скопированную фигуру, нажимая ctrl+v. У вас должно получиться следующее:

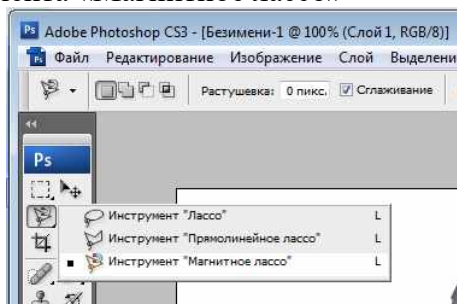


4) Сохраните полученный рисунок «Монитора» в формате JPEG. В папке «Сеть», создайте новую папку, которую назовите своим именем. В ней сохраните полученный рисунок.

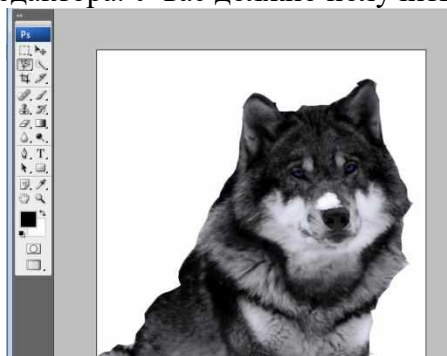
ЗАДАНИЕ №2

1) Откройте изображение «Волк». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть». На рабочем столе в папке «Сеть», в папке «Второй курс» выбираем изображение под названием «Волк».

2) С помощью инструмента «Магнитное лассо»



Используя данный инструмент, выделите волка на картинке, копируйте выделенную область и вставьте в новый лист редактора. У вас должно получиться следующее:

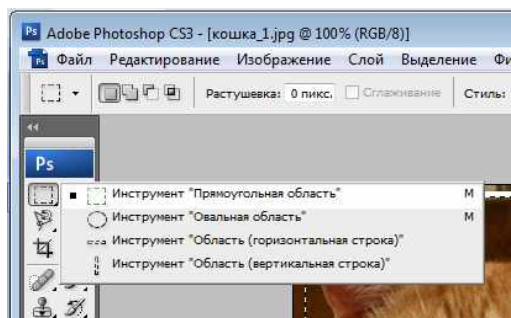


3) Сохраните получившееся изображение в именную папку, которую вы создали.

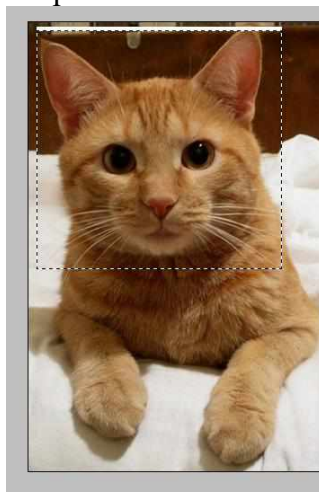
ЗАДАНИЕ №3

1) Откройте изображение «Кошка_1». ». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть». На рабочем столе в папке «Сеть», в папке «Второй курс» выбираем изображение под названием «Кошка_1».

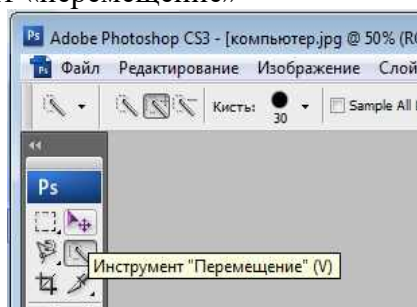
2) С помощью инструмента «Прямоугольная область»



Выделите следующую область изображения.



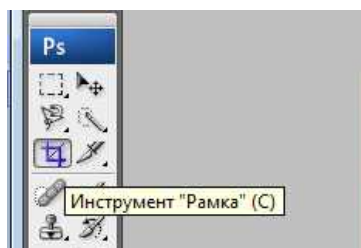
3) Используя инструмент «перемещение»



Перетащите данную область



4) Используя инструмент «Рамка»



Обрежьте изображение, так чтобы не было видно белых границ. У вас должно получиться следующее:



- 5) Сохраните получившееся изображение в именную папку, которую вы создали.

ЗАДАНИЕ №4

1) Откройте изображение «Компьютер». Чтобы это сделать нажмите в редакторе «Файл»-«Открыть». На рабочем столе в папке «Сеть», в папке «Второй курс» выбираем изображение под названием «Компьютер».

2) С помощью инструмента «Волшебная палочка». Выделите следующие элементы:



- 3) Используя инструмент «перемещение». Перетащите эти элементы изображения:



- 4) Сохраните получившееся изображение в именную папку, которую вы создали.

Практическое занятие № 28 - 31

Тема: Организация поиска документов в СПС «Консультант Плюс»

Цель работы: познакомиться с справочно-правовой системой «Консультант Плюс», освоить навыки поиска документов с помощью различных запросов, овладеть навыками поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс» для принятия решений в конкретной ситуации.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задания:

1. Запустите программу.
2. В окне программы выберите команду «**Карточка поиска**» (рис. 1).

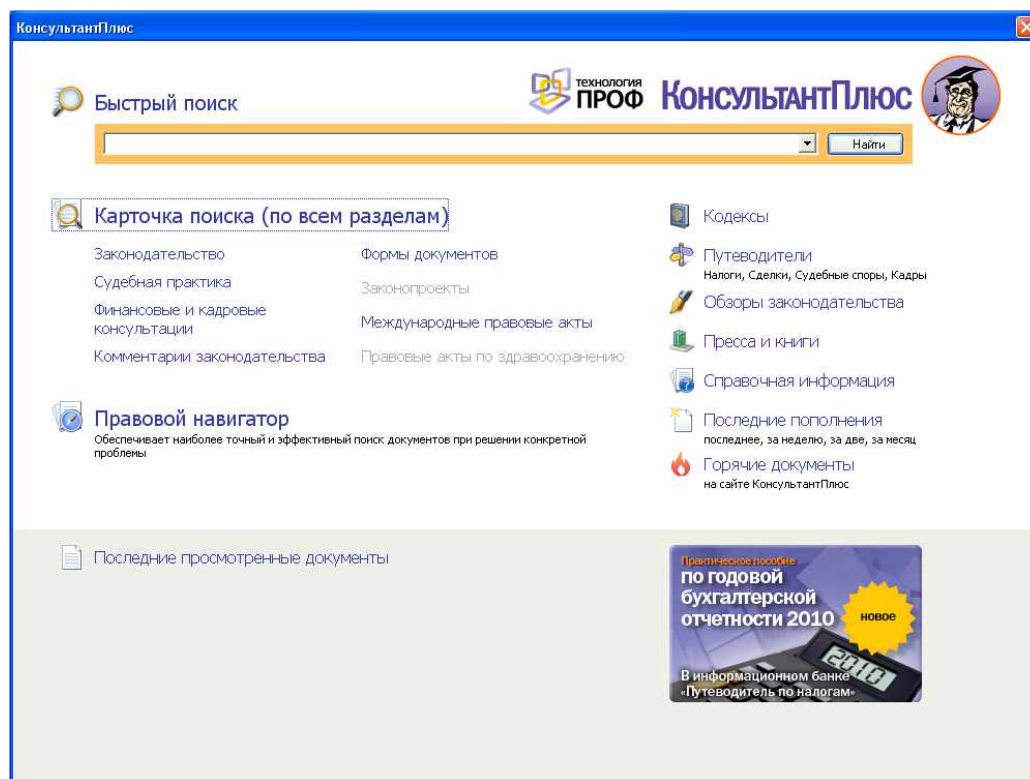


Рис. 1. Открытие окна *Карточка поиска*

3. Перед нами окно *Карточка поиска* документов по реквизитам, в которую вносятся реквизиты документа для организации его поиска

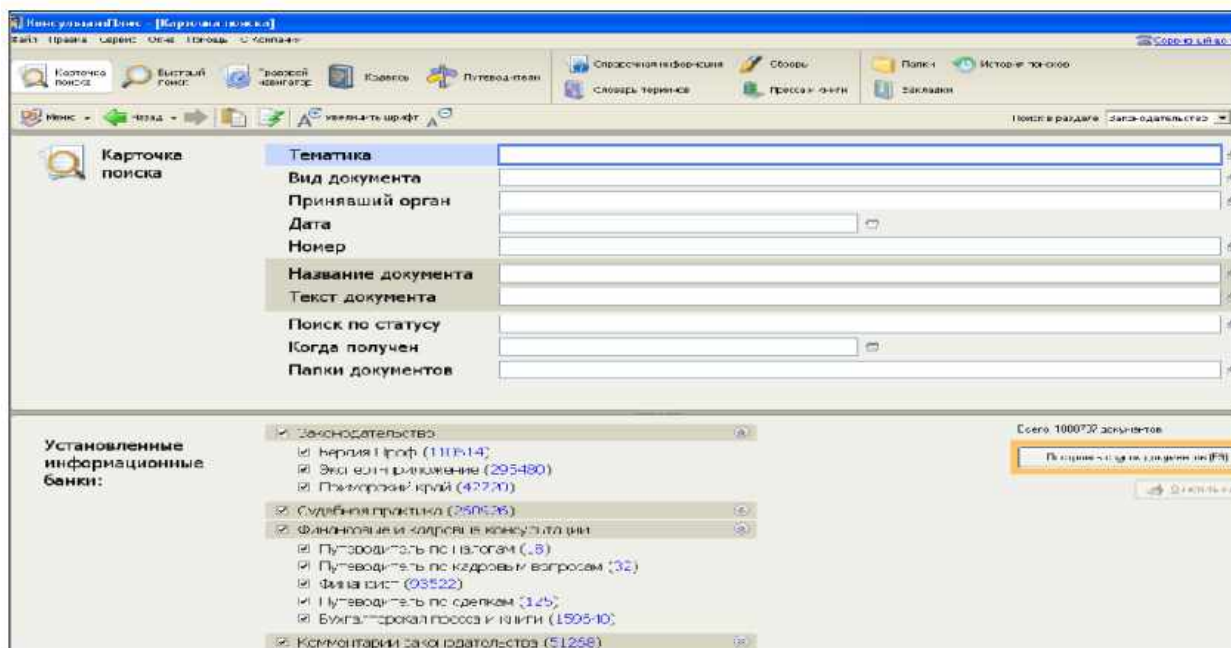


Рис. 2. Окно *Карточка поиска*

4. Найдите «Положение об осуществлении безналичных расчетов физическими лицами», принятое 1 апреля 2003 г. Для этого установите курсор на поле *Дата* и введите дату 01.04.2003 и нажмите кнопку *Построить список*.

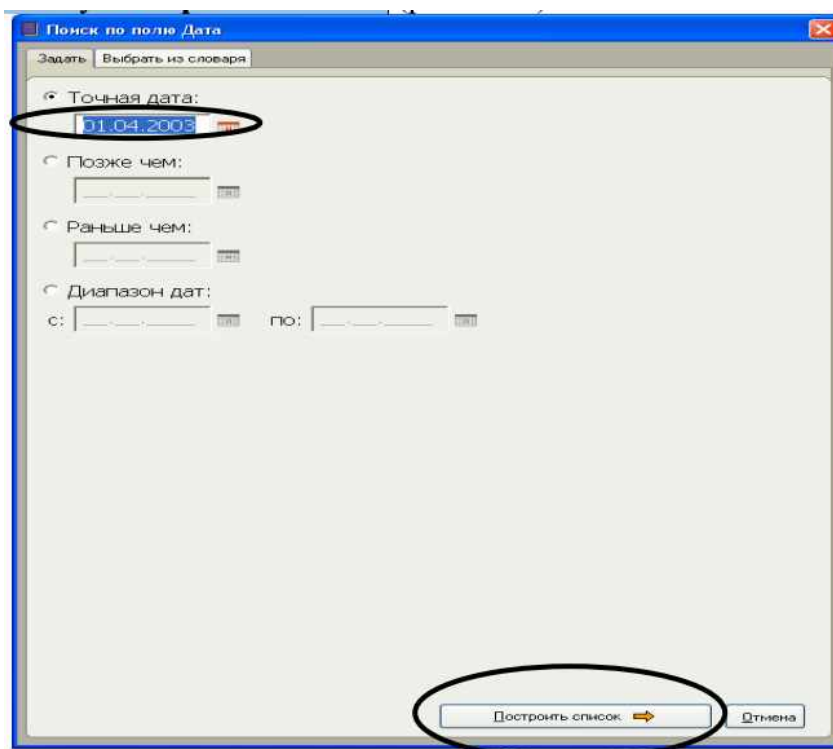


Рис. 3. Введение *Даты*

5. В поле *Название документа* наберите: *безналичн** и *физическ** и *расч**. Нажмите кнопку *Найти*, чтобы вернуться в *Карточку поиска*. Чтобы система нашла все документы, в названиях которых встречаются отмеченные вами слова с любыми окончаниями (в разных грамматических формах), вместо окончания указывается звездочка ***.

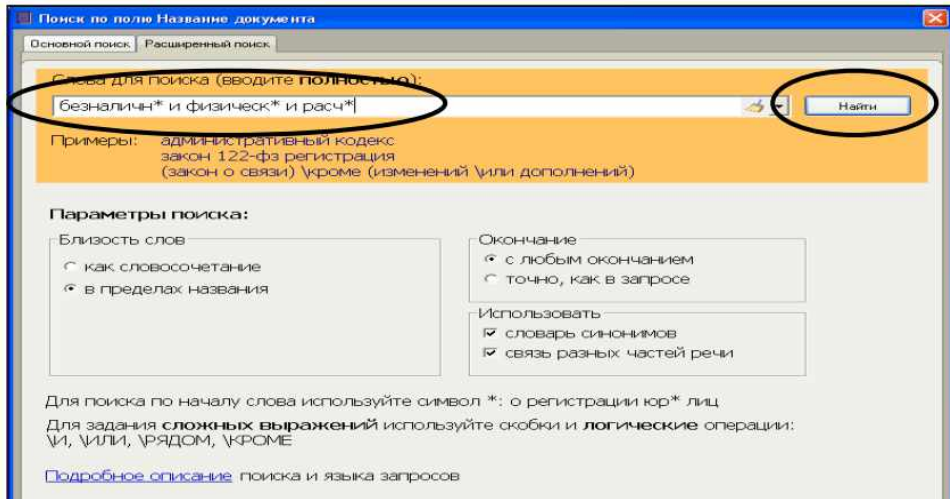


Рис. 4. Формирование *Названия документа*

6. Найден один документ! Результат поиска получен! Постройте список документов, нажав клавишу *Построить список документов*.

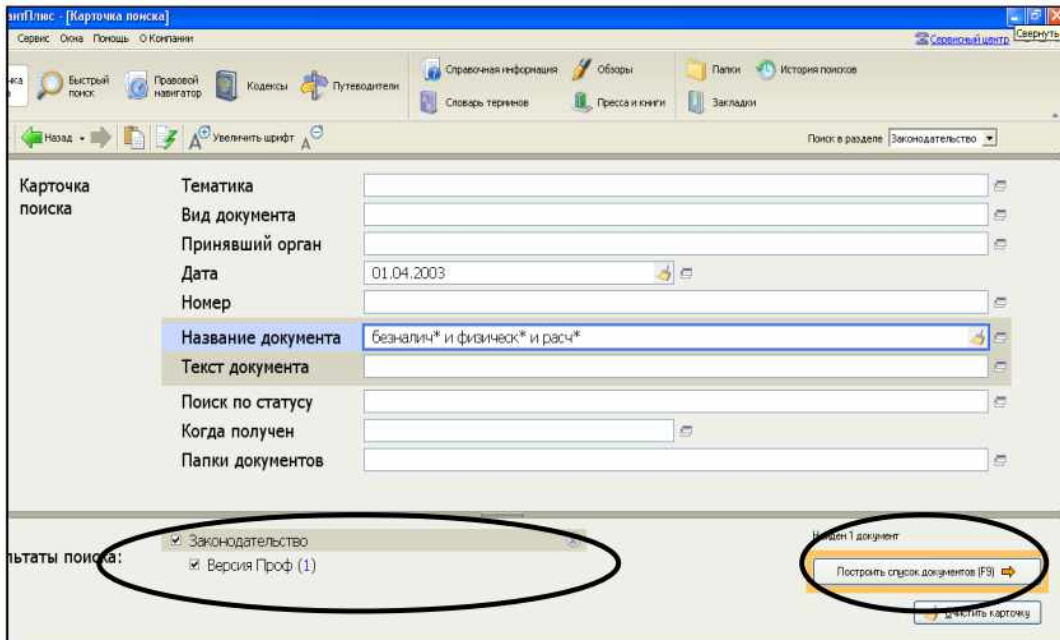


Рис. 5. Результат поиска

7. Посмотрите на полное название найденного документа. Хотя это название не было известно точно, вы нашли документ и убедились, что поиск является легким и понятным.

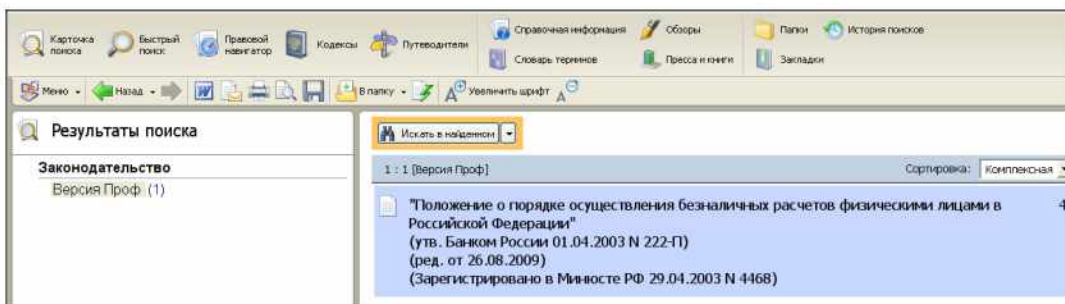


Рис. 6. Список документов

8. Откройте документ, кликнув дважды левой кнопкой мыши на названии документа. Сохраните его в программе MS Word, для чего нажмите на пиктограмму, как показано на рис. 7.

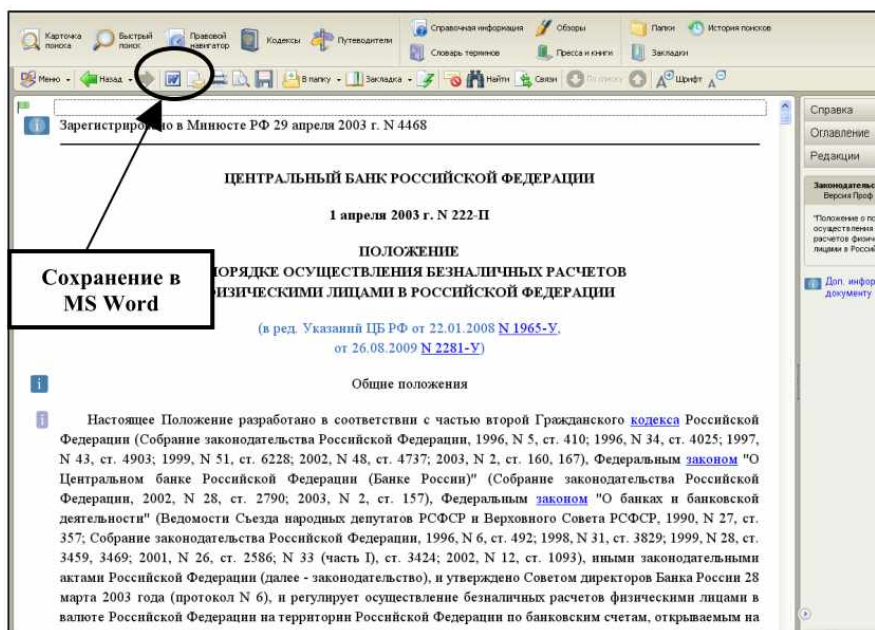


Рис. 7. Сохранение открытого документа в MS Word

9. При сохранение появится окно *Копирование в Word*. Нажмите кнопку *В новый документ*.
10. Документ разместится в программе MS Word и теперь его необходимо сохранить под именем *Пример*.
11. Выполните упражнения:

1. Найдите Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Найдите статью, посвященную ограниченному доступу к информации, и сохраните её в MS Word.

2. Найдите Постановление Правительства РФ от 28.02.1996 № 226 «О государственном учете и регистрации баз и банков данных». Где первоначально был опубликован этот документ?

3. Организация совершила продажу товара за наличный расчет. В соответствии с законодательством она должна была воспользоваться контрольно-кассовой машиной либо бланками строгой отчетности. Найдите в Кодексе об административных правонарушениях РФ размер штрафа за нарушение данного требования.

4. Необходимо определить, чему равен минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Найдите последний документ, который внес эти изменения.

5. Сформируйте список документов по нормам возмещения командировочных расходов сотрудников и сохраните все документы в папку «Нормы расходов».

Контрольные вопросы

1. Для чего перед новым поиском необходимо очищать карточку поиска?
2. Как осуществить поиск документа, если известно только его название?
3. Как осуществить поиск документа, если известно только его номер или дата издания?
4. Как осуществить поиск документа, если известно только название принявшего органа?

5. Как осуществить поиск документа, если известно его неполное название?
6. Какова структура Единого информационного массива системы Консультант Плюс?
7. Что такое информационный банк?
8. Каковы особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу?
9. Как найти списки документов, включенных в систему за последний месяц?

Практическое занятие № 32 - 33

Тема: Создание базы данных в MS Access

Цель работы: Изучить особенности работы с Базой данных Access.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.

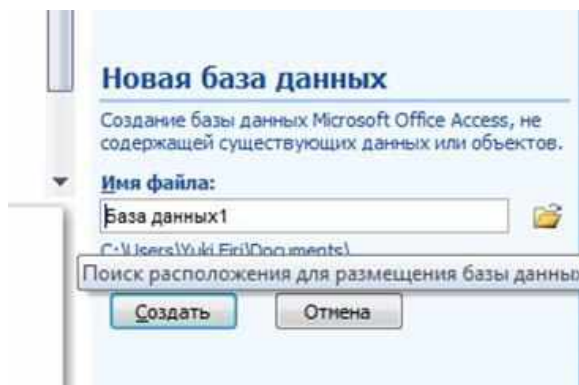
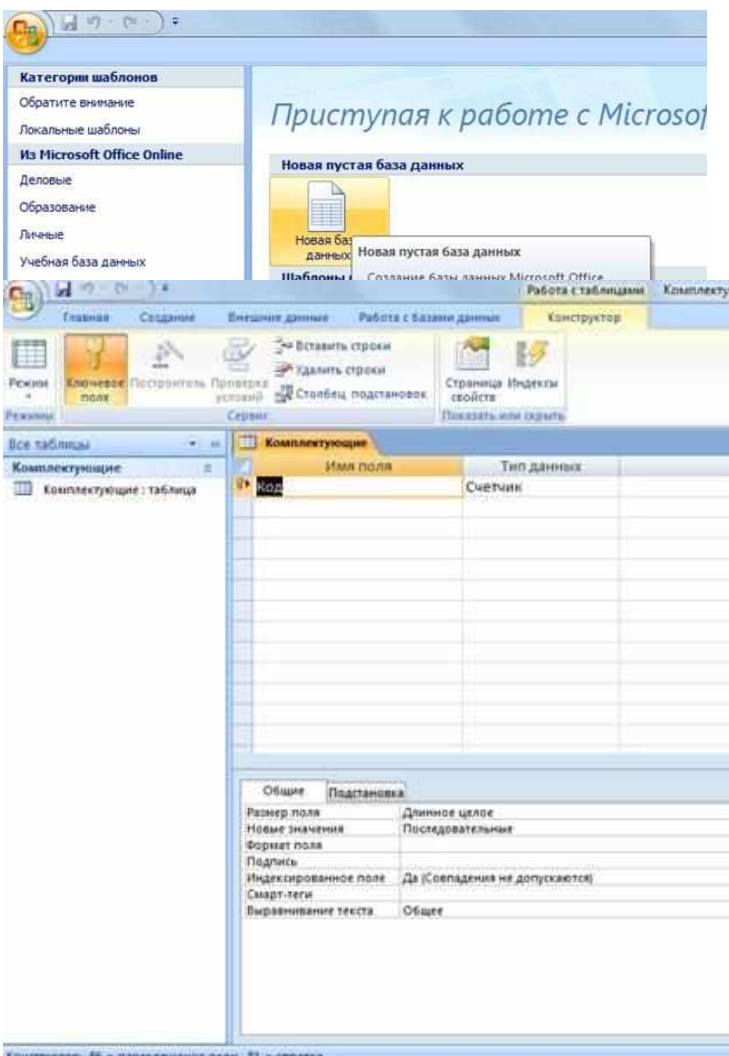
«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задания:

Задание 1

Запустите программу *Microsoft Access* (Пуск — Программы — Microsoft Office — Microsoft Access).

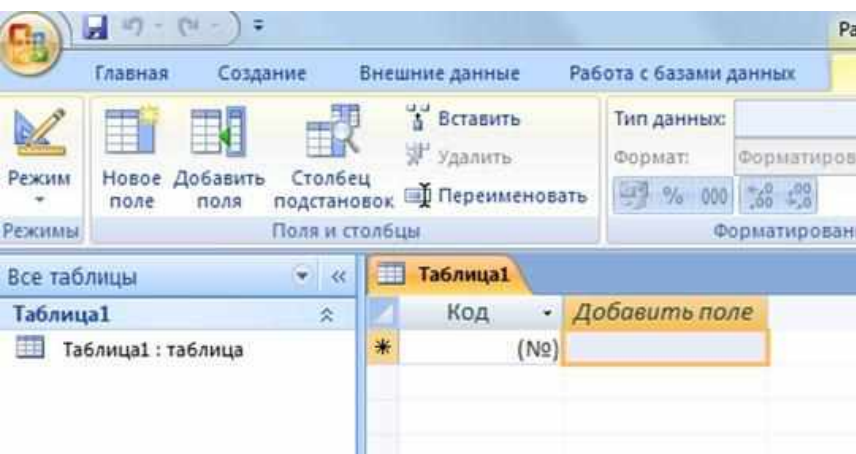


2. В окне *Microsoft Access* включите переключатель *Новая база данных*.

Создание БД Access — Пошаговое создание таблиц в базе данных Access

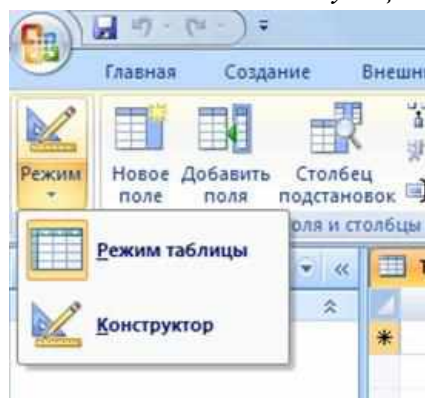
3. На боковой панели выберите место, где будет храниться база данных, дайте файлу имя: *Комплектующие*. Убедитесь, что в качестве типа файла выбрано *Базы*

данных Microsoft Access и щелкните по кнопке *Создать*. В результате на экране должно появиться окно новой базы данных. Автоматически будет запущен режим создания первой таблицы:



Откроется окно конструктора, в котором мы будем создавать структуру таблицы:

4. Перейти из режима таблицы в режим конструктора, выбрав его в меню: Когда программа запросит имя таблицы, ввести название: *Комплектующие* и



нажать **Ok**.

Создание Таблицы Access — Пошаговое создание таблиц в базе данных Access

5. Для первой таблицы введите следующие поля:

Имя поля	Тип данных
Компонент	Текстовый
Модель	Текстовый
Основной параметр	Числовой
Цена	Числовой

Обратите внимание на то, что в данном

случае поле *Цена* задано не денежным типом, а *числовым*. Данные, относящиеся к денежному типу, имеют размерность, выраженную в рублях (если работа выполняется с версией Microsoft Access, локализованной в России). Но стоимость компонентов вычислительной техники выражать в этой единице измерения не принято. Для сравнимости цен разных поставщиков обычно используют “условные единицы”. В таких случаях удобно использовать поле *числового* типа, чтобы не перенастраивать всю СУБД.

Имя поля	Тип данных
Компонент	Текстовый
Модель	Текстовый
Основной параметр	Числовой
Цена	Числовой

Таблица «Комплектующие» — Пошаговое создание таблиц в базе данных Access

6. Щелкните на поле *Цена*. В нижней части бланка задайте свойство *Число десятичных знаков*, равным 2.

Общие	Подстановка
Размер поля	Длинное целое
Формат поля	
Число десятичных знаков	2
Маска ввода	
Подпись	
Значение по умолчанию	
Условие на значение	
Сообщение об ошибке	
Обязательное поле	Нет
Индексированное поле	Нет
Смарт-теги	
Выравнивание текста	Общее

7. Для связи с будущей таблицей поставщиков надо задать ключевое поле. Поскольку здесь ни одно поле явно не претендует на “уникальность”, используем комбинацию полей *Компонент* и *Модель*. Выделите оба поля в верхней части бланка (при нажатой клавише SHIFT). Щелчком правой кнопки мыши откройте контекстное меню и выберите в нем пункт *Ключевое поле*.

Комплектующие	
Имя поля	Тип данных
Компонент	Текстовый
Модель	Текстовый
Основной параметр	Числовой
Цена	Числовой

- Ключевое поле
- Вырезать
- Копировать
- Вставить
- Вставить строки
- Удалить строки
- Построить...
- Свойства

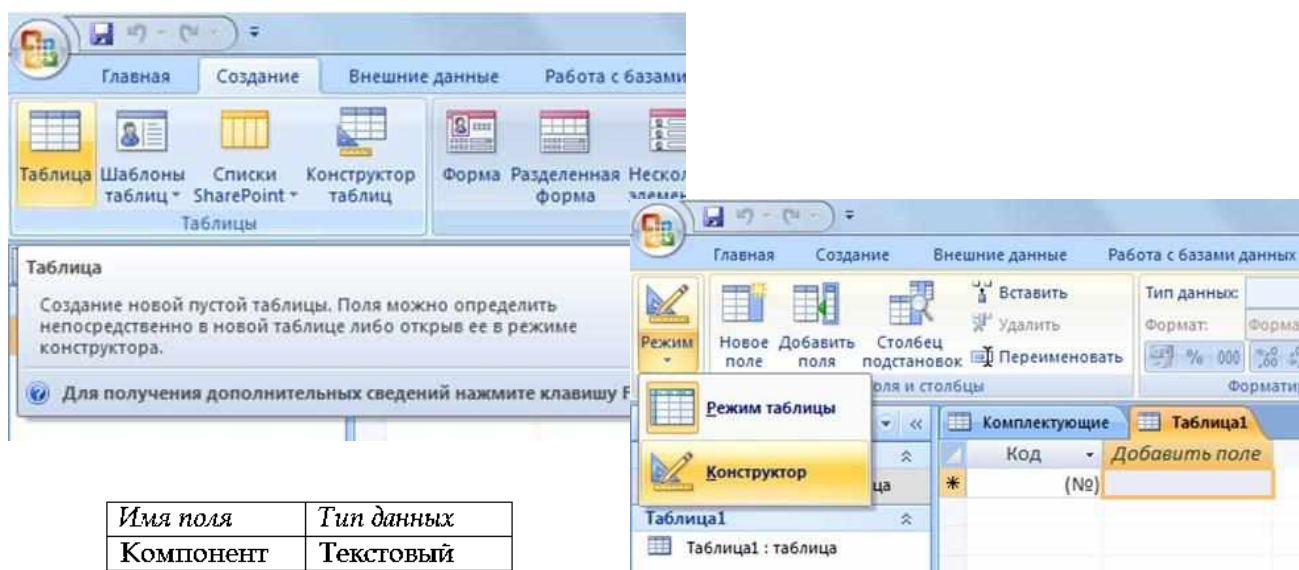
После этого рядом с этими полями будет отображаться «ключ».

8. Закройте окно Конструктора (обычное закрытие – через «крест» в верхнем правом углу окна конструктора).

На запрос сохранения изменённой структуры таблицы ответить согласием.

Комплектующие		
Имя поля	Тип данных	Описание
Компонент	Текстовый	
Модель	Текстовый	
Основной параметр	Числовой	
Цена	Числовой	

9. Повторив действия пунктов 4-8, создайте таблицу *Поставщики*, в которую входят следующие поля:



Имя поля	Тип данных
Компонент	Текстовый
Модель	Текстовый
Цена оптовая	Числовой
Поставщик	Текстовый
Телефон	Текстовый
Адрес	Текстовый
Примечание	Поле МЕМО

Для этого нужно выполнить следующее: меню *Создать* — *Таблица*.

Выбрать режим *Конструктора*.

Обратите внимание на то, что поле номера телефона является текстовым, несмотря на то, что обычно номера телефонов записывают цифрами. Это связано с тем, что они не имеют числового содержания. Номера телефонов не сравнивают по величине, не вычитают из одного номера другой и т.д. Это типичное текстовое поле.

Ключевое поле можно не задавать – для текущей задачи оно не требуется.

10. В левой боковой панели окна базы данных двойным щелчком откройте по очереди созданные таблицы и наполните их экспериментальным содержанием (по 10 записей).

11. Закончив работу, закройте таблицы и завершите работу с программой.

Задание 2

Создайте новую базу данных –Обучающиеся. Сохраните в своей папке/ БД

Определитесь с основными таблицами и полями.

Запишите в тетради, а потом создайте таблицы.

Сохраните .

Практическое занятие № 34 - 35

Тема: Создание запросов, отчетов и форм в MS Access

Цель работы: формирование общих представлений о возможностях системы по созданию таблиц в базе данных, запросов, разработке форм, созданию отчетов.

Критерии оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;

3. Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег);

4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня вопросов по выполненным упражнениям.


«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% перечня вопросов по выполненным упражнениям.

Задание: Средствами СУБД MS ACCESS создайте файл базы данных с именем Фамилия.accdb, создайте таблицу (структура таблицы приведена ниже), заполните её конкретными данными, просмотрите и откорректируйте созданную таблицу.

На основе созданной таблицы создайте запрос, разработайте форму и сформируйте отчет. Для выполнения указанного задания необходимо выполнить следующую последовательность шагов:

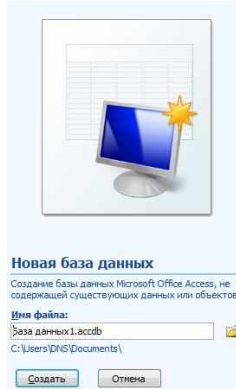
Запустите СУБД Access. Для запуска СУБД Access нажимаем

кнопку  Пуск, Программы, MS Access. После запуска Access появляется окно, в котором пользователю предлагается: создать Новую пустую базу данных, выбрать Шаблоны из Интернета или открыть Последнюю базу данных.

Создайте Новую базу данных (файл базы данных с именем Фамилия.accdb). Для этого:



Щёлкаем по кнопке Новая база данных



Создать Базу данных

введите имя файла – Фамилия (расширение присваивается автоматически) и нажмите Создать;

в окне базы данных по умолчанию Вам предлагается создать структуру таблицы в режиме Таблицы. Нажмите кнопку Режим и выберите режим Конструктор;

введите имя таблицы: Моя таблица

заполните колонки Имя поля и Тип данных данными из табл. 1. Первое поле: Код и тип поля Счётчик оставляем их без изменения.

Таблица 1.

Имя поля	Тип данных	Описание
Фамилия	Текстовой	
Должность	Текстовой	
Год рождения	Числовой	
Оклад	Денежный	

после заполнения таблицы закройте окно Моя таблица (щелчком правой кнопки по ярлычку Моя таблица и выбора пункта Закреть) . На вопрос Сохранить изменения...? ответьте Да.

Заполните базу данных ACCESS. Для этого:

в Области переходов двойным щелчком по имени таблицы Моя таблица : таблица открываем таблицу и последовательно заполните её следующими данными: (табл. 2);

Таблица 2

Код	Фамилия	Должность	Год рождения	Оклад
1	Иванов И.И.	директор	1960	30000
2	Петров П.П.	гл. бухгалтер	1970	24000
3	Сидоров С.С.	зам. директора	1958	25000
4	Васильев В.В.	ст. экономист	1965	20000
5	Иванова А.А.	референт	1978	18000
6	Петрова Б.Б.	комендант	1961	15000

после заполнения базы закройте окно Моя таблица.

Внесите изменения в созданную базу данных (отредактируйте базу). Для этого:

в Области переходов откройте таблицу Моя таблица : таблица;

в пустую нижнюю строку введите новую запись. Например:

7	Жуков Ж.Ж.	вахтер	1950	10000
---	------------	--------	------	-------


закройте окно Моя таблица : таблица.

Уничтожьте одну из записей в базе данных. (Например: Петрова Б.Б.). Для этого:

в Области переходов откройте таблицу Моя таблица : таблица;

выберите нужную строку, выделите ее (укажите на начало этой строки курсором мыши и щёлкните её);

нажмите клавишу Del и подтвердите намерение кнопкой Да.

Произведите сортировку базы данных по алфавиту. Выделите столбец с фамилиями, перейдите на вкладку Главная, в группе Сортировка и фильтр щёлкните по кнопке по возрастанию  .

Произведите сортировку базы данных по годам рождения. Для этого:

выделите нужный столбец и щёлкните по кнопке  .

закройте окно Моя таблица;

Измените структуру базы данных, добавив новое поле. Для этого:

откройте таблицу Моя таблица : таблица в режиме Конструктор;

вставьте пустую строку после строки Должность. Для этого выделите строку Год рождения и нажмите кнопку Вставить строки. Введите новое поле с именем Телефон и типом Текстовый;

закройте окно. На вопрос Сохранить? ответьте Да.

Откройте базу данных. Заполните вновь введённое поле конкретными значениями номеров телефонов. Если вводимые номера телефонов незначительно отличаются друг от друга, то , для ускорения процесса ввода, можно использовать команды Копировать и Вставить из контекстного меню. В результате таблица базы данных приобретет следующий вид (табл.3):

Таблица 3

Код	Фамилия	Должность	Телефон	Год рождения	Оклад
7	Жуков Ж.Ж.	вахтер	39-18-51	1948	10000
3	Сидоров С.С.	зам. директора	33-14-47	1958	25000
1	Иванов И.И.	директор	30-12-45	1960	30000

4	Васильев В.В.	ст. экономист	34-15-48	1965	20000
2	Петров П.П.	гл. бухгалтер	31-13-46	1970	24000
5	Иванова А.А.	референт	35-16-49	1978	18000

Закройте окно Моя таблица : таблица; На вопрос Сохранить? ответьте Да.

Осуществите поиск записи по какому-либо признаку (например, по фамилии). Для этого:

откройте таблицу базы данных;

выделите столбец с фамилиями;

нажмите кнопку Найти на вкладке Главная;

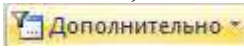
в окне Поиск и замена введите образец для поиска (например, Иванов);


установите условие совпадения (например, С любой частью поля). Нажмите кнопку Найти далее;

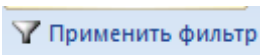
в таблице базы данных выделится фамилия Иванов И. И. Нажмите кнопку Найти далее.

В таблице базы данных выделится фамилия Иванов А. А. Нажмите кнопку Закрыть.

Произведите поиск данных с помощью фильтра. Пусть, например, требуется найти запись, содержащую данные о главном бухгалтере. Для этого:

в таблице Моя таблица выделите поле Должность, нажмите кнопку Дополнительно (Параметры расширенного фильтра)  и выбираем Изменить Фильтр;

щёлкаем по клетке под именем поля Должность, нажимаем кнопку  и выбираем гл.бухгалтер;

нажмите кнопку Применить фильтр . В результате на экране появится часть таблицы, содержащая искомые данные;

для отказа от фильтра нажмите кнопку Дополнительно, Очистить все фильтры;

нажмите кнопку Закрыть.


Создайте первый запрос. Пусть, например, требуется составить выборку из таблицы базы данных, содержащую только данные о фамилиях и годах рождения сотрудников. Для этого:

выведите на экран окно Моя таблица : таблица;

выберите вкладку Создание в группе Другие щелкните Конструктор запросов.

в окне Добавление таблицы выберите Моя таблица, нажмите кнопку Добавить и затем кнопку Закрыть;

в нижней части окна Запрос1 в строке Поле в 1-ой колонке нажмите кнопку  и из списка имён полей выберите Фамилия;

во 2-ой колонке нажмите кнопку  и из списка имён полей выберите Год рождения;

в группе Результаты нажмите кнопку Выполнить. В результате появится окно Запрос1 содержащее таблицу с запрашиваемыми данными;

нажмите кнопку Закрыть. На вопрос Сохранить? ответьте Да и сохраните под именем Запрос1.

Создайте второй запрос. Пусть, например, требуется составить выборку из таблицы базы данных, содержащую фамилии тех сотрудников, которые родились позже 1960 г. и получают оклад менее 20000 руб. Для этого:

выведите на экран окно Моя таблица;

выберите вкладку Создание в группе Другие щелкните Конструктор запросов;

в окне Добавление таблицы выберите Моя таблица, нажмите кнопку Добавить и затем кнопку Закрыть;

в нижней части окна Запрос2 в строке Поле в 1-ой колонке нажмите кнопку  и из списка имён полей выберите Фамилия;

во 2-ой колонке нажмите кнопку и из списка имён полей выберите Год рождения;
в строке Условия отбора во 2-ой колонке введите условие >1960;
в строке Поле в 3-ей колонке нажмите кнопку и из списка имён полей выберите Оклад;
в строке Условия отбора в 3-ой колонке введите условие <20000;
в группе Результаты нажмите кнопку Выполнить. В результате появится окно Запрос2 содержащее таблицу с запрашиваемыми данными;


Нажмите кнопку Закрыть. На вопрос Сохранить.....? ответьте Да и сохраните под именем Запрос2.


Создайте форму. Пусть требуется вывести на экран данные, содержащиеся в заполненной базе данных отдельно для каждого сотрудника по форме “В один столбец“. Для этого:

выберите вкладку Создание в группе Формы нажмите кнопку Другие формы;
выберите строку Мастер форм;
в окне Создание форм выбирайте необходимые поля нажимая кнопку . Например, можно выбрать поля: фамилия, телефон, должность, оклад. Нажмите кнопку Далее;
выберите внешний вид формы В один столбец и нажмите кнопку Далее;
выберите стиль формы. Например, Изыщная, нажмите кнопку Далее;
введите имя формы. Например, Список сотрудников. Нажмите кнопку Готово. На экране появится окно с данными по выбранной форме;
нажмите кнопку Закрыть.

Создайте новую форму, которая будет отражать все данные, содержащиеся в заполненной базе данных, для всех сотрудников в табличной форме. Ваши действия по созданию новой формы аналогичны действиям, описанным в п.15

Создайте отчёт. Для этого:

выберите вкладку Создание в группе Отчёты нажмите кнопку Мастер отчётов;
в окне Создание Отчётов с помощью кнопки  выберите в качестве источника данных строку Моя таблица;

в окне Создание отчетов выберите поля, нажимая кнопку  Например: фамилия, должность, оклад. Нажмите кнопку Далее.

в окне Создание отчетов на запрос Добавить уровни группировки? нажмите кнопку Далее.

выберите порядок сортировки — по фамилии. Нажмите кнопку Далее.

выберите вид макета отчета и ориентацию. Например, табличный, альбомная. Нажмите кнопку Далее.

выберите стиль отчета (например, Трек) и нажмите кнопку Далее.

введите имя отчета. Например, Штатное расписание. Установите флажок в строке Просмотр отчета. Нажмите кнопку Готово. На экране появится отчет в виде таблицы.

Создайте отчёт о проделанной работе, в котором:

представьте обзор типов данных и свойств полей;

опишите назначение Полей подстановок;

дайте понятие Ключевого поля и опишите виды ключей;

опишите назначение свойства Индексированное поле;

опишите назначение таблиц, запросов, форм, отчётов.

Сохраните файл базы данных и отчёт в Яндекс.Диск→Access.

Закройте MS Access.

3.2 Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине ЕН.01 «Информатика».

Оценка освоения программы предусматривает *экзамен*

Задания к экзамену

3.2.1 Технология проведения экзамена

Время выполнения заданий – не более 20 минут.

Дифференцированный зачет включает устный ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания на ПК.

Перечень теоретических вопросов

1. Информатика как наука. Информация – основное понятие информатики.
2. Основные направления использования компьютера
3. Типы компьютеров, их основные характеристики
4. Классификация программного обеспечения.
5. Назначение и область применения различных видов программного обеспечения.
6. Компьютерные сети: определение, назначение, виды.
7. Локальные и глобальные сети. Примеры.
8. Браузер: определение, назначение, примеры.
9. Поиск информации в Интернет.
10. Определение и область применения ламинатора, плоттера.
11. Сканеры: определение, параметры, виды, разрешающая способность.
12. Принтеры: определение, виды. Принцип печати, достоинства и недостатки, применение различных видов принтеров.
13. Определение и область применения многофункциональных устройств (МФУ), ризографа, факса, ксерокса, копира.
14. Виды компьютерной графики.
15. Разрешение изображения.
16. Векторная графика: принцип, достоинства и недостатки. Примеры.
17. Растровые редакторы и форматы.
18. Растровая графика: принцип, достоинства и недостатки. Примеры.
19. Векторные редакторы и форматы.
20. Устройства ввода-вывода информации.
21. Периферийные устройства компьютера.
22. Устройства памяти компьютера.
23. Информационная безопасность.
24. Методы защиты информации.

Перечень практических заданий

1. Создайте электронную таблицу «Табель успеваемости» для пяти человек. Если средний бал студента выше 3,0 и количество пропусков меньше или равно 20 часам, то в столбце «Итог» вывести «Зачет».

№№	Ф.И.О	Матем.	Физика	Информ	Сред. балл	Пропуски	Итог
1							
2							

2. Выполните построение диаграмм в табличном процессоре OpenOffice Calc. Построить круговую диаграмму (Проданные путевки за 4 года для Чехии) и объемную линейчатую (Проданные путевки за 2009 и 2011 годы для всех стран).

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Реализация путевок					
2	Годы	2008	2009	2010	2011	За 4 года
3	Чехия					
4	Польша					
5	Италия					
6	Итого					

3. Создайте следующую электронную таблицу:

- 1) Выделить ячейки А4-А14 и установить числовой формат с тремя знаками после запятой.
- 2) Выделить ячейки В4-В14 и установить денежный формат с двумя знаками после запятой.
- 3) Выделить ячейки С4-С14 и установить процентный формат с одним знаком после запятой.
- 4) Выделить ячейки А3-С14 и установить внешние и внутренние границы.
- 5) В столбцах А-С выполнить автоподбор ширины.
- 6) Заполнить пустые ячейки числами.

4. Выполните построение диаграмм в табличном процессоре OpenOffice Calc . Построить график (Проданные путевки по годам для Чехии и Италии) и объемную линейчатую диаграмму (Проданные путевки по годам для Польши).

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Реализация путевок					
2	Годы	2008	2009	2010	2011	За 4 года
3	Чехия					
4	Польша					
5	Италия					
6	Итого					

5. Создайте документ по образцу в текстовом редакторе.

- а) Установить поля: верхнее и левое- 3 см, правое – 1,5 см, нижнее – 2 см.
- б) Наберите текст по образцу:

<p>Уважаемый Владимир Павлович!</p> <p>Благодарим Вас за то, что Вы обратили внимание на следующие недоработки в нашем проекте.</p> <p>С уважением, начальник отдела Круглов А.В.</p>
--

- в) Фразы: «обратил внимание» выделить жирным; «следующие» - подчеркнуть; последний абзац оформить курсивным шрифтом; «Уважаемый Владимир Павлович» - шрифт Verdana, по центру, размер 14; «С уважением» - выравнивание по правому краю, 10 размер.

6.Выполните построение диаграмм. Построить линейчатую диаграмму (Проданные путевки за 4 года для всех стран) и объемную цилиндрическую (Проданные путевки за 2008 и 2010 годы для всех стран).

	A	B	C	D	E	F
1	Реализация путевок					
2	Годы	2008	2009	2010	2011	За 4 года
3	Чехия					
4	Польша					
5	Италия					
6	Итого					

7.Создайте расписание занятий Вашей группы в электронной таблице по образцу .

Расписание занятий Группы 21-Ф

День недели	№ п	Дисциплины
Понедельник	1	Естествознание
	2	Математика
	3	Литература
Вторник	1	Физ-ра/Английский
	2	Английский/Физ -ра
	3	Русский язык
	4	История
Среда	<i>начало занятий в 10.00</i>	
	1	Право
	2	Экономика
	3	Математика
Четверг	1	МДК
	2	Информатика/ Физ-ра
	3	Физ-ра/ Информатика
Пятница	<i>начало занятий в 11.40</i>	
	1	Физика
	2	Право

8.Решите задачу, используя функцию IF(ЕСЛИ). Таблица содержит следующие данные о студентах техникума: фамилия, возраст и рост студента. Сколько учеников могут заниматься в волейбольной секции, если в нее принимают детей с ростом не менее 165 см? Возраст не должен превышать 20 лет. В последнем столбце вывести результат «принят» или «не принят». Подсчитать количество принятых в секцию.

9.Разработайте таблицу, содержащую сведения об абитуриентах(7 человек): фамилия, имя, оценки за математику, русский и иностранный языки. Вычислите сумму баллов за 3 экзамена.

10.Разработайте таблицу, содержащую сведения о наименовании товара, срок хранения, цена товара до уценки, цена товара после уценки. Если товар находится на складе дольше 10

месяцев то уценивается в 2 раза, если товар находится на складе больше 6 месяцев, но не превысил 10, то уценивается в 1,5 раза.

11. Постройте таблицу используя функцию AVERAGE(среднее значение).

№	Предмет	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
Средний балл:		

12. Создайте текст по образцу.

П Р И Г Л А Ш Е Н И Е

Уважаемый господин _____

Приглашаем Вас на общее собрание общества "СОЮЗ СТУДЕНТОВ РОССИИ".
Будем рады видеть Вас и Ваших друзей, которые хотели бы познакомиться с членами нашего общества и принять участие в обсуждении вопросов.

На вечере Вы сможете посмотреть студенческое шоу и посетить студенческий бар.

Президент общества "**СОЮЗ СТУДЕНТОВ РОССИИ**"
Молодцев В.К.
10 апреля 2013 года

Шрифт Times New Roman-размер 14. Каждый новый абзац имеет отступ 1,25 см. Слова «уважаемый господин» и «союз студентов России» имеют жирное начертание. Второй абзац написан курсивом.

13. Наберите текст и отформатируйте по образцу:

Шрифт 12. Междустрочный интервал 1,5. Обрамление – двойная волна с тенью. Заливка – бирюзового цвета.

<p>Интернет – это глобальная компьютерная сеть, объединяющая многие локальные, региональные и корпоративные сети.</p>
--

14. Выполните построение диаграмм. Построить кольцевую диаграмму (Проданные путевки за 4 года для Польши и Италии) и объемную круговую (Проданные путевки за 2011 год для всех стран).

	A	B	C	D	E	F
1	Реализация путевок					
2	Годы	2008	2009	2010	2011	За 4 года
3	Чехия					
4	Польша					
5	Италия					
6	Итого					

15. Создайте таблицу для определения комиссионных.

Продавцы в зависимости от объема продаж получают комиссионные в следующих размерах:

до 50 000 руб..... 2 %
свыше 50 000 руб. 4 %

Решите задачу для 5 продавцов в виде таблицы. Столбец 4 рассчитывайте , используя функцию IF(ЕСЛИ).

Расчет зарплаты

№№	Ф.И.О.	Объём продаж	Комиссионные
1			
2			
Итого:			

16. Создайте таблицу для определения комиссионных.

Продавцы в зависимости от объема продаж получают комиссионные в следующих размерах:

до 30 000 руб..... 1 %
свыше 30 000 руб. 3 %

Решите задачу для 5 продавцов в виде таблицы. Столбец 4 рассчитывайте , используя функцию IF(ЕСЛИ).

Расчет зарплаты

№№	Ф.И.О.	Объём продаж	Комиссионные
1			
2			
Итого:			

17. Решите задачу, используя функцию IF(ЕСЛИ). Таблица содержит следующие данные о студентах техникума: фамилия, возраст и рост студента. Сколько учеников могут заниматься в волейбольной секции, если в нее принимают детей с ростом не менее 160 см? Возраст не должен превышать 15 лет. В последнем столбце вывести результат «принят» или «не принят». Подсчитать количество принятых в секцию.

Создать электронную таблицу «Табель успеваемости» для пяти человек. Если средний балл студента выше 3,0 и количество пропусков меньше или равно 20 часам, то в столбце «Итог» вывести «Зачет»..

№№	Ф.И.О	Матем.	Физика	Информ	Сред. балл	Пропуски	Итог
1							
2							

18. Создайте следующую электронную таблицу:

1. Выделить ячейки A4-A14 и установить числовой формат с двумя знаками после запятой.
2. Выделить ячейки B4-B14 и установить процентный формат с тремя знаками после запятой
3. Выделить ячейки C4-C14 и установить денежный формат с одним знаком после запятой.
4. Выделить ячейки A3-C14 и установить внешние и внутренние границы.

5. Заполнить пустые ячейки числами.

19. Выполните построение диаграмм. Построить линейчатую диаграмму (Проданные путевки за 4 года для всех стран) и объемную цилиндрическую (Проданные путевки за 2008 и 2010 годы для всех стран).

	A	B	C	D	E	F
1	Реализация путевок					
2	Годы	2008	2009	2010	2011	За 4 года
3	Чехия					
4	Польша					
5	Италия					
6	Итого					

20. Создайте документ по образцу в текстовом редакторе.

а) Установить поля: верхнее и левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее - 2 см.

б) Наберите текст по образцу:

Уважаемый Владимир Павлович!

Благодарим Вас за то, что Вы обратили внимание на следующие недоработки в нашем проекте.

С уважением, начальник отдела
Круглов А.В.

в) Фразы: «обратил внимание» выделить жирным; «следующие» - подчеркнуть; последний абзац оформить курсивным шрифтом; «Уважаемый Владимир Павлович» - шрифт Verdana, по центру, размер 14; «С уважением» - выравнивание по правому краю, 10 размер.

3.2.2 Критерии оценки при выполнении заданий экзамена

Оценка «5» (**отлично**) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Обучающийся владеет понятийным аппаратом и умеет: высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме). Самостоятельно, без помощи преподавателя выполняет практическое задание, сумев объяснить все свои действия, показав навыки с работой в операционной системе, текстовом редакторе и электронных таблицах.

Оценка «4» (**хорошо**) выставляется, если обучающийся в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Обучающийся успешно справляется с практическим заданием или допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» (**удовлетворительно**) выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. Не умеет доказательно обосновать свои суждения. Обучающийся успешно справляется с практическим заданием или допускает существенные ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Обучающийся не способен выполнить практическое задание.

4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-03051-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449286>
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07984-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448945>

Дополнительные источники:

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10712-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456787>
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 439 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10244-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456496>
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 00973-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451935>

4.

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.https://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
2. www.fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.informika.ru – Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.
4. www.videouroki.net – видеоуроки по информатике в сети Интернет

5. www.eruditus.name/kopilka.html – библиотека электронных книг по информатике
6. <https://eknigi.org> – «Электронные книги – источник знаний XXI века»
7. www.freeschool.altlinux.ru – портал Свободного программного обеспечения
8. www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

г. Георгиевск

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработан на основе ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Тен И.Е., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ (Цой Е.Д.)

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета _____ (Дядюк М.Н.)

**1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи специальности:
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи : 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи:

Умения (далее-У):

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

Знания (далее-З):

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;

правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

II. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	4	Дифференцированный зачёт

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических и лабораторных работ, тестирование, заполнение РТС.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения и оценки результатов обучения
Раздел 1. Происхождение русского языка.	Устный опрос, подготовка сообщений
Раздел 2. Язык – система систем.	
Тема 2.1 Язык – система систем.	Устный опрос
Тема 2.2 Уровни языка.	Устный опрос
Тема 2.3 Современный русский язык.	Устный опрос
Раздел 3. Нормы русского литературного языка. Ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	
Тема 3.1 Нормы русского литературного языка.	Составление схем, таблиц Подготовка вопросов к теме

Тема 3.2 Лексические нормы современного русского литературного языка.	Практические занятия ,тренинги
Тема 3.3 Грамматические нормы современного русского литературного языка.	Практические занятия ,тренинги
Тема 3.4 Орфографические нормы современного русского литературного языка.	Тренинги, контрольные работы
Раздел 4. Функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей речи.	
Тема 4.1 Функциональные стили речи.	Сообщение по теме
Тема 4.2 Особенности лексического состава языка.	Практические занятия ,тренинги
Тема 4.3 Критерии выделения функциональных стилей речи.	Практические занятия
Тема 4.4 Официально-деловой стиль.	Практические занятия , контрольные работы
Тема 4.5 Особенности официально-делового стиля.	Практические занятия , контрольные работы
Тема 4.6 Научный стиль речи.	Сообщение по теме, исследовательская работа
Тема 4.7 Особенности научного стиля речи.	Практические занятия , тестирование
Тема 4.8 Художественный стиль.	Практические занятия , сочинения, миниатюры
Тема 4.9 Особенности художественного стиля.	Практические занятия , сочинения, миниатюры
Тема 4.10 Публицистический стиль речи.	Практические занятия , сочинения, миниатюры
Тема 4.11 Особенности публицистического стиля.	Сообщения по темам, тренинги
Тема 4.12 Особенности разговорного стиля.	Составление докладов, диалогов, ролевые, деловые игры
Раздел 5. Культура речи.	
Тема 5.1 Культура речи. Общая характеристика.	Исследовательская работа
Тема 5.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Сообщение
Тема 5.3 Этический аспект культуры речи.	Ролевые, деловые игры
Раздел 6. Речевое общение.	
Тема 6.1 Речевое общение.	Ролевые, деловые игры, подготовка диалогов
Тема 6.2 Основные единицы речевого общения.	Ролевые, деловые игры, подготовка диалогов
Раздел 7. Ораторское искусство.	
Тема 7.1 Ораторское искусство.	Сообщение по темам, исследовательская работа, тренинги
Тема 7.2 Оратор и аудитория.	

	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Тесты	Знание норм русского литературного языка.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2.	Устный опрос (теоретический контроль)	Умения строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами; Знание продуцирования текстов разных деловых жанров.	За правильный ответ ставится положительная оценка
3.	Практическое занятие	Умения самостоятельно выполнять практические задания	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
4.	Тренинг	Знание специфики устной и письменной речи; Умение устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
5.	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов; умение работы в РТС; умение пользоваться словарями русского языка.	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности заполнения рабочей тетради студента; оформление рефератов.

III. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У1 осуществлять речевой самоконтроль;	Прием, регистрация заявлений и документов	Составление планов к тесту, схем, графиков, таблиц
У2 оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Выдача документов по выплатам социального характера	Подготовка диалогов, вопросов к тексту ,резюме, сообщений по темам
У3 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;	Обеспечение организации работы по установлению выплат социального характера	Ролевые и деловые игры
У4 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Анализ текстов художественной литературы, публицистики.	Исследовательская работа
У5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин)		Сообщения, практические занятия, тренинги
У6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;		Практические занятия ,контрольные работы, сочинение - миниатюра
У7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;		Тестирование, практические занятия, тренинги
У8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;		Сообщение, ролевые и деловые игры, практические занятия, тренинги
У9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.		Тренинги, контрольные работы
З 1 связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Прием заявления об установлении выплат социального характера Проверка правильности оформления заявления о назначении выплат социального характера и соответствия изложенных в нем сведений	Сообщение, сочинение, домашние задания

	<p>документу, удостоверяющему личность, и иным представленным документам</p> <p>Всесторонняя оценка достоверности представленных документов</p> <p>Регистрация факта обращения с заявлением и документами для установления выплат социального характера</p>	
<p>3 2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>	<p>Предоставление информации по существу вопроса в пределах своей компетенции</p> <p>Регистрация обращений по вопросам выдачи документов по выплатам социального характера</p> <p>Регистрация факта выдачи документов, связанных с получением выплат социального характера</p> <p>Обмен со структурными подразделениями организации документами, необходимыми для выдачи заявителям</p> <p>Выдача документов по выплатам социального характера.</p>	<p>Доклад, диалог, домашние задания</p>
<p>3 3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>		<p>Тестирование, контрольные работы,</p>
<p>3 4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого общения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Оценка прав на установление выплат социального характера</p> <p>Получение из регистров информации, необходимой для принятия решения об установлении выплат социального характера</p> <p>Оформление решения и уведомления о принятом решении для заявителя</p> <p>Актуализация дел (электронных и на бумажных носителях) лиц, имеющих право на выплаты социального характера</p> <p>Актуализация информации в используемых базах данных и регистрах лиц, имеющих право на выплаты социального характера</p> <p>Осуществление мероприятий по сверке данных регистров и баз данных с документами, находящимися в делах лиц, имеющих право на выплаты</p>	<p>Практические занятия, контрольные работы</p>

	<p>социального характера Получение из регистров необходимой информации для передачи сторонним ведомствам в рамках заключенных соглашений Получение из регистров информации, необходимой для передачи заявителям, органам государственной власти, муниципальным органам в рамках межведомственного взаимодействия Формирование отчетов, выписок и аналитических справок по вопросам, относящимся к выплатам социального характера Аналитическая работа со статистическими и отчетными данными, информацией регистров.</p>	
--	--	--

IV. Комплект контрольно-оценочных средств

4.1 Рабочая тетрадь студента

Целью рабочей тетради студента является обеспечение самостоятельной индивидуальной работы студента в течение учебного года.

Работая с настоящим пособием, студент уточняет для себя формулировки основных лингвистических понятий. В вопроснике представлены базовые понятия, связанные с литературной нормой, функциональными стилями, аспектами культуры речи.

После вопросника приводятся тесты на проверку практической грамотности.

Студент может проверить на практике знание теоретического минимума.

Курс «Русский язык и культура речи» предусматривает совершенствование навыков правописания.

Заполнение предлагаемой рабочей тетради позволит студенту более качественно подготовиться к усвоению курса «Русский язык и культура речи».

ПАМЯТКА ПО РАБОТЕ

Разделы рабочей тетради заполняются студентами в течение семестра.

Перед началом работы над каждой темой студент изучает обязательную литературу, после чего приступает к ответам на вопросы и выполнению практических заданий и тестов.

Заполняемая рабочая тетрадь должна быть представлена к проверке не позднее, чем за месяц до начала сессии.

По результатам заполнения рабочей тетради студента преподаватель выставляет баллы, (максимальное количества - 100. зачетное количество - 70 баллов)

Тема 1. Культура речи

Обязательная литература:

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи М., 1988
2. Шанский Н.М. Стилистика русского языка. М., 1993

Задание:

сформулируйте основные понятия

Русский литературный язык-

Литературная норма –

Письменный литературный язык –

Разговорная разновидность русского литературного языка –

Функциональная стилистика –

Функция языка –

Официально-деловой стиль –

Публицистический стиль –

Художественный стиль –

Научный стиль –

Разговорный стиль –

Культура речи –

Нормативный аспект изучения культуры речи –

Грамматические нормы –

Орфоэпические нормы –

Орфографические нормы –

Коммуникативный аспект изучения культуры речи –

Правильность речи –

Точность речи –

Ясность речи –

Логичность речи –

Выразительность речи –

Эпитет –

Метафора –

Метонимия –

Сравнения –

Олицетворения –

Литота –

Гипербола –

Оксюморон –

Антитеза –

Анафора –

Эпифора –

Структурный параллелизм –

Этический аспект изучения культуры речи –

Речевой этикет –

Речевое общение –

Единицы речевого общения –

Кол-во верных ответов _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____

Тема 2. Нормы современного русского литературного языка

Обязательная литература:

1. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: 1989
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., Рольф., 1996

1. Отметьте номера слов, где буква «е» после согласного произносится твёрдо

1. феномен
2. партер
3. пресса
4. интерьер
5. крем

2. Отметьте номера слов, в которых сочетание [чн / должно произноситься как [шн]

1. сердечный (приступ)
2. нарочно
3. девичник
4. Кузьминична
5. Оттеночный

3. Отметьте номера слов, где нужно вставить гласную «ё»

1. аф...ра
2. ист...кший кровью
3. бл...клый
4. изр...кший
5. копь...

4. Отметьте номера слов с правильным ударением.

1. инструмент
2. тостовый
3. тотчас
4. поняла
5. документ

5. Отметьте номера, в которых значение определено неверно.

1. обескуражить – лишить кого-либо уверенности в себе;
2. новация – новшество;
3. демонстрировать – выходить на демонстрацию;
4. дипломант – тот кто удостоен диплома;
5. дезинформировать – сообщать искаженные или ложные сведения.

6. Отметьте номера слов, в которых неправильно определен род.

I.

1. мозоль (ж.р.)
2. тюль (ж.р.)

3. мочало (ср.р.)
4. авеню (ср.р.)
5. задавала (ж.р.)

II. раскройте скобки, определив род

1. покрыть (толь) крышу _____
2. сидит (компетентный) жюри _____
3. голову моют (шампунь) _____
4. дует (свежий) цунами _____

7. Отметьте номера предложений, где допущена грамматическая ошибка. Исправьте ее.

1. Все вокруг заросло кустарниками.
2. У богатого брата было много скотин, а у бедного - одна корова.
3. На дворе у нас сломались качели.
4. Им приказали немедленно сдать все оружия.
5. Я хотел бы иметь какого -нибудь животного.

8. Отметьте номера, в которых допущена ошибка в образовании форм слов:

1. более пятьдесят пяти рублей
2. несколько грузин
3. фильм интереснее, чем книга
4. лягте на диван
5. жжет костер

9. Выберите одно из слов, данных в скобках

1. Студент быстро (освоил - усвоил) материал.
2. Знаток во всем, он все же был (невежей - невеждой) в живописи.
3. Помещики жестоко обращались со своими (дворовыми - придворными).
4. Чтобы чаще бывать в театре, я купил (абонент - абонемент).
5. Любой (поступок - проступок) заслуживает осуждения.

10. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:

1. Зайдя в воду, ноги покрылись мурашками.
2. Мы часто принимаем желаемое за действительное.
3. Наденьте шляпу!
4. Она вежлива и воспитана.
5. К 1 Маю все объекты должны быть сданы в срок.
6. Молодой врач Ирина Петровна зашла в операционную.
7. Группа студентов просила проэкзаменовать их досрочно.
8. Это мне не совсем по душе.
9. Вследствие предстоящего отъезда мне необходимо встретиться с главным редактором.
10. Ввиду отъезда встреча переносится.

Кол-во верных ответов _____

Кол-во неверных ответов _____

Оценка преподавателя _____

Тема 3. Стили литературного языка

Обязательная литература:

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988
2. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1996
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1996

Задания:

1. Какие закономерности языка изучает стилистика?

- Назовите стили письменной и устной речи
- Чем они отличаются друг от друга?
- Можно ли стили речи понимать как замкнутые системы?
- Что объединяет функциональные стили?

2. Подчеркните те части слова, которые имеют характерные признаки письменного стиля.

Вышеуказанный, самовоспитание, умозаключение, местожительство; констатировать, наиавторитетнейший, позирование, воззрение, невыразимый, претворение, поэтизировать, жаждать, жизнеутверждающий.

3. Найдите в предложениях случаи неоправданного употребления стилистически сниженной лексики.

Исправьте предложения.

1. Автор лучшего на выставке снимка - заядлый охотник. Он рассказывал мне уйму охотничьих историй, приключившихся с ним, но пересказывать их - дело безнадежное.

2. В портфелях творческих объединений нашей киностудии немало задумок, творческих заявок и уже сработанных сценариев. Но чего явно не хватает в киноассортименте студии - это въедливых комедий и жизнерадостных веселых музыкальных лент.

4. Отредактируйте предложения, где это необходимо. Напишите правильный вариант.

1. Из этих личных качеств и проистекает неумение подойти к людям.

2. Не раз поднимался вопрос о моечной в раздатке.

3. В ожидании поезда мы целых два часа слонялись по улицам.

4. Директор отдал распоряжение перевести рабочих на оплату по индивидуальной сдельщине.

5. Из-за его халатного отношения к делу мы не могли закончить работу в срок.

5. Вместо точек употребите один из синонимов, приведенных в скобках.

1. По приглашению друзей мне (довестись, посчастливиться, удастся) (побывать в, посетить) Баньске - Бистрице.

2. Чтобы ТЭЦ могла полностью обеспечить город теплом, (необходимо, нужно, требоваться) (нарастить, повысить, увеличить) ее энергетические мощности и (построить, провести, проложить) новые тепломагистрали.

3. В нашем крае много (далекие, дальние, отдаленные, удаленные) населенных пунктов, в них (жить, обитать, проживать) до трети населения.

4. Было (наглядно, предметно) (показал, продемонстрирован), что комплексное (использование, применение) технических средств на (занятия, уроки) (во много раз, заметно, значительно, неизмеримо, несравненно, ощутимо, существенно) (повышать, увеличивать) (отдача, продуктивность, производительность, эффективность) (работа, труд) педагога.

6. Прочитайте отрывки и определите, к каким функциональным стилям они принадлежат. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста). Расставьте знаки препинания.

А. Вам предстоит важный разговор с начальником Вы решили пробить на работе и стремитесь получить поддержку коллег В ответственной деловой встрече вам во что бы то ни стало нужно настоять на своем Во всех этих случаях не стоит полагаться на авось и рассчитывать только на везение и собственную интуицию Любое деловое общение требует подготовки тщательно разыгранного сценария От того как вы распишите свою роль и подготовитесь к неожиданным выпадам собеседника зависит успех переговоров Большинство терпят фиаско по одной причине рассчитывают на успех с первой попытки И воспринимают итог переговоров с юношеским максимализмом если да так если нет так уж окончательное нет А вот эксперты из чикагской Высшей школы бизнеса на основе детальных исследований предлагают приготовиться к деловой игре минимум в три раунда

Б. Ответственность и подотчетность лиц находящихся на службе в таможенных органах и учреждениях являются важным принципом таможенной службы Реализация его имеет свои особенности обусловленные спецификой статуса таможенных органов и их должностных лиц характеризующегося в частности четко выраженной вертикальной подчиненностью звеньев системы этих органов и отсутствием юридически закрепленной подчиненности по горизонтали органам представительной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации местного самоуправления и местной администрации

В. Мировая экономика пишет автор рано или поздно будет вынуждена использовать материальные и энергетические ресурсы Солнечной системы хотя бы лишь по одной причине истощения сырьевых ресурсов Земли. Но существует один аспект психологический который следует из положения высказанного Б. Расселом в 1952 г.

Г. Рассел считал что если когда-нибудь на Земле наступит всеобщий мир люди будут удовлетворять свое стремление к приключениям в исследованиях а не разрушениях. А познание Солнечной системы и звезд может стать таким приключением вытесняющим энергию разрушения что вероятно позволит решить серьезную психологическую проблему. Кроме того такие мощные культурные и интеллектуальные стимулы могут помочь человечеству избежать стагнации предсказанной современным философом Ф. Фукуямой.

Тесты для проверки практической грамотности

Тест 1.

Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

(Не, ни) сколько лет тому назад один мой парижский приятель человек со стра(н, нн)остями что(бы) (не)сказать более узнав что я собираюсь находи(т, ть)ся (в) продолжение двух-трех дней в(близии) Монтиреза попросил меня зайти в тамошний музей где должен был быть п...ртрет его деда. После смерти деда скончавш...ся в петербургском доме во время японской войны обст...новка его парижской квартиры была прода(н, нн)а с торгов. После отнюдь (не)ясных странствий п...ртрет был пр...обретен музеем. Моему приятелю хотелось узнать там(ли) действительно п...ртрет и что если он там то можно(ли) его выкупить. На мой вопрос почему(же) ему с музеем (не)списа(т, ть)ся он ответил что писал туда (не, несколько раз но (не) добился он отвечал. Про себя я решил что про...ьбы (ни, не)какой (не)исполню сошлюсь на болезнь внезапно сваливш... меня с ног. Но так случилось что бродя в поисках (писче)бумажной лавк... по мертвым улицам я был застигнут сильным дождем. Я стремглав кинулся (под)навес и очутился на ступенях музея.

Это был (не)большой из пестрых камней сложе(н, нн)ый дом с коло...ами с га(л, лл)ерей и с двумя каме(н, нн)ыми скамьями. Я постоял на ступеньках но видя что дождь зар...дил (на)долг... от (не, ни)чего делать решил войти.

Все было как пол...гаются серый цвет шкаф со стертymi монетами заслуже(н, нн)ые минералы в гробах из пыльного картона фотография уд...вленного господина высилась над собранием стра...ых ч...рных шариков различ...ой величины.

За первой залой была другая а там по стенам были развеш...(нн, н)ы картины. Я сразу запр...метил мужской п...ртрет и подойдя ближе был пр...много потрясен. (Дурно) написа(нн, н)ый маслом мужчина в сюртуке с бакенбардами в крупном пенсне на шкурке (не)смотря на полную условность работы очень сильно походил на моего приятеля.

Орфографические ошибки: _____

Пунктуационные ошибки: _____

Оценка преподавателя: _____

Тест 2. Исправьте допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Постепенно миновало мое младенческое одиночество. В течении кокого то очень маленького периода входили в мою жизнь, и делались ее неотделимой частью люди.

Я уже заметел, что на свете помимо лета есть еще, и осень, и зима, и весна, когда из дому можно выходить только изредко. Я сперва не запоминал их — в детской душе остается больше всего яркое солнечное.

И сейчас мне вспоминаются только две, три темные картины. Мрачный, предиюньский день, когда среди нашего двора появился человек в одном сюртуке, весь развивающийся и перекошенный от студеного ветра, который гнал его. В общем раннее детство представляется мне только летними днями радость которых я почти неизменно делил с мужицкими ребятишками.

Познавая впоследствии окружающий мир, я обнаружил, что среди нашего двора густо заросшего кудрявой муравой есть какое то древнее каменное корыто, под которым так хорошо прятаться друг-от друга. Разувшись можно бегать по ярко зеленой мураве. А под амбарами я нашел многочисленные гнезда бархатночорных шмелей. А сколько я отыскивал съедобных кореньев, сколько стеблей и зерен на огороде!

Орфографические ошибки: _____

Пунктуационные ошибки: _____

Оценка преподавателя: _____

4.2 Комплект текстов для анализа

Комплект текстов для анализа содержит тексты разных жанров, нацелен на отработку имений студентов выделять особенности функциональной направленности текста.

Раздел 1. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи

Тема 1.1. Особенности научного стиля речи

1. Определите стиль речи текста.

А) Инсульт – острое нарушение мозгового кровообращения, одно из самых тяжелых заболеваний нервной системы. По статистике, острые нарушения мозгового кровообращения среди причин смертности занимают третье место после болезней сердца и онкологических заболеваний и случаются ежегодно у 25 из каждых 10000 человек. Инсульты условно можно разделить на кровоизлияния в мозг и инфаркт мозга. В первом случае причиной служит разрыв сосуда, во втором – закупорка сосуда тромбом или эмболом, либо спазм сосудистой стенки.

Чаще всего инсульты возникают у пожилых людей на фоне повышенных цифр артериального давления, распространенного атеросклероза, сахарного диабета. Однако в последнее время наметилась тенденция к омоложению данной патологии, что связывают с неблагоприятной экологической обстановкой, стрессами, злоупотреблением алкоголем, курением.

Клиническая картина заболевания достаточно многообразна и зависит от локализации и размеров очагов поражения в головном мозге. Следует отметить, что у большинства больных даже в случае своевременного оказания квалифицированной медицинской помощи сохраняются нарушения движений, расстройства координации, чувствительности, речи, интеллекта, памяти. По данным ВОЗ, более 62% больных, перенесших церебральный инсульт, испытывают различной степени выраженности функциональный дефицит.

Б) «Септоцид Р-плюс» – антисептический препарат. Это прозрачная бесцветная жидкость с приятным запахом. При производстве препарата обязательным этапом является ультрафильтрация, что делает его абсолютно стерильным. «Септоцид Р-плюс» предназначен для гигиенической обработки рук медицинского персонала, рук хирургов, операционного и инъекционного поля, для обработки рук после контакта с инфекционными больными или контаминированными отходами.

Благодаря специальным смягчающим кожу веществам, «Септоцид Р-плюс» не сушит кожу, восстанавливает жировой состав кожи, обладает пролонгированным антимикробным действием в течение 3 часов. Препарат относится к 4 классу малоопасных веществ, и как результат – минимальное побочное действие на кожу и организм по сравнению с другими спиртсодержащими группами антисептиков.

«Септоцид Р-плюс» необходим не только в лечебно-профилактических учреждениях, но и на объектах коммунальной службы, предприятий торговли и общественного питания, в детских учреждениях.

Тема 2.2. Особенности официально-делового стиля речи

1. Определите стиль речи текста.

А) По результатам анкетирования 19 тыс. выпускников 1992 г. (72% от выпуска) и 14 тыс. выпускников 2000 г. (63,8% от выпуска) установлено, что:

- более 75% студентов необходима помощь в трудоустройстве. Эту помощь они хотели бы получить от:

- учебного заведения – 36,5% и 32%,
- органа управления здравоохранением – 23,6% и 33,3%,
- органов службы занятости населения – 9,9% и 13,8%,
- от родителей и знакомых – 7% и 3,5%.
- будущие молодые специалисты хотели бы работать:
 - в государственных (муниципальных) учреждениях здравоохранения – 62,1% и 55,1%,
 - в медицинской коммерческой структуре – 24,8% и 48,7%,
 - заниматься частной практикой – 11,7% и 27,7%.
 - не связывали свою работу с медициной – 1,8% и 7,5%.
 - только 4,4% будущих врачей имеют желание работать в сельской местности.

В 1999 г. 10,6% выпускников ВУЗов и 10,5% выпускников средних образовательных медицинских учреждений сменили место работы (в том числе из-за невыполнения условий договора – соответственно 0,7% и 0,8%).

Из числа стажированных специалистов сменили место работы только 5% врачей и 5,3% работников со средним медицинским образованием.

Б) В соответствии с приказом Минздрава России от 15.10.99 г. № 377 тарификация старшей медицинской сестры, имеющей высшую квалификационную категорию, производится по 12 разряду Единой тарифной сетки. Максимальный размер надбавки за продолжительность непрерывной работы в учреждении здравоохранения у старшей медицинской сестры терапевтического отделения поликлиники не может превышать 30 процентов оклада.

4. 3 Комплекс заданий по теме «Нормы русского литературного языка»

Задание 1. В чем, по вашему мнению, выражается эстетическая функция языка? При ответе используйте примеры из представленных ниже отрывков художественных текстов.

1

Спит ковыль. Равнина дорогая,
И свинцовой свежести полынь.
Никакая родина другая
Не вольет мне в грудь мою теплынь.

(С. Есенин)

2

О неподатливый язык!
Чего бы попросту – мужик,
Пойми, певал и до меня:
– Россия, родина моя!

Но и с Калужского холма
Мне открывалась она –
Даль – тридевятая земля!
Чужбина, родина моя!

(М. Цветаева)

3

О, ты родина! О, широкие твои сени – придорожные берёзы, синеющие дали верст, ласковый и утешительный привет безбрежных нив! Ты, безмерная, к тебе припадает усталый и загнанный, и своих бедных сынов, бездомных Антонов-Странников ты обнимаешь руками многоверстными, поишь извечной силой. Прими благословения на вечные времена, хвала тебе, Великая Мать.

(Б. Зайцев)

4

Уж осени холодную рукою
Главы берез и лип обнажены,
Она шумит в дубравах опустелых;
Там день и ночь кружится желтый лист,
Стоит туман на волнах охладелых,
И слышится мгновенный ветра свист.

(А. Пушкин)

5

Когда минует день и освещенье
Природа выбирает не сама,
Осенних роц большие помещенья
Стоят на воздухе, как чистые дома.

(Н. Заболоцкий)

6

Небывалая осень построила купол высокий,
Был приказ облакам этот купол собой не темнить.
И дивилися люди: проходят сентябрьские сроки,
А куда провалились студёные влажные дни?

(А. Ахматова)

Задание 2. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях?

а) – Позвоните мне, пожалуйста, завтра.

б) – Доброе утро. Как дела.

- Все нормально. А у тебя?
- в) Учет (табличка на двери магазина).
 - г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
 - д) – Который час?
 - е) – Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки)
 - ж) – Здравствуйте, меня зовут Сергей Петрович (учитель, входя в класс).
 - з) «Глаголом жги сердца людей» (из стихотворения А.С. Пушкина «Пророк»).

Задание 3. О каких функциях языка говорится в пословицах?

- а) Язык до Киева доведет.
- б) В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.
- в) Язык – ключ к сердцу (Азерб.).
- г) Слова дедов – источник разума (Узбек.).
- д) Вершина искусства – красноречие (Киргиз.).

Задание 4. Определите функции языка в следующих речевых ситуациях. Свое мнение обоснуйте.

- а) Приветственная речь директора музея на открытии новой экспозиции.
- б) Разговор пассажиров в транспорте.
- в) Написание дипломной работы.
- г) Оформление рекламного щита.

Задание 5. Сформулируйте основные положения, высказанные учеными. В чем их мнения совпадают?

1. Но вот мысль, над которой следует задуматься: язык не только лучший показатель общей культуры, но и лучший воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формирует мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности. Это не сразу кажется ясным, но это так. Если человек точно может назвать ошибку, допущенную им в работе, значит, он определил ее суть. Если он, не озлясь и не употребив грубого выражения, четко указал на недочеты товарища, значит, он умеет руководить работой. Точность, правильность и прямота без грубостей в языке – нравственный показатель работы, товарищества, семейной жизни, залог успеха в учении (*Д.С. Лихачев*).

2. Основная и наибольшая часть (...) умения говорить дается в школе. Жизнь мало сравнительно прибавляет к приобретенному в школе. Отсюда понятна колоссальная государственно-культурная роль постановки родного языка в школе именно как предмета *нормативного*. Там, где дети усиленно *учатся говорить*, там взрослые не теряют бесконечного количества времени на отыскание в словесном потоке собеседника основной мысли и не изливают сами таких потоков вокруг своих мыслей, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга, там люди меньше судятся, потому что составляют более ясные контракты и т.д. и т.п. Умение говорить, это то смазочное масло, которое необходимо для всякой культурно-государственной машины и без которого она просто остановилась бы. Если для общения людей вообще необходим язык, то для культурного общения необходим как бы язык в квадрате, язык, культивируемый как особое искусство, язык *нормативный*. (*А.М. Пешиковский*).

Задание 6. Подумайте, в чем состоит коммуникативная ошибка студента?

– Здравствуйте, милые поселяне, – сказал вежливый студент, снимая фуражку и раскланиваясь.

– Здравствуй, щучий сын, чтоб тебе пусто было, – отвечали поселяне.

– Ты чего?

– Благодарю вас, ничего, – говорил им студент, наклоняясь и срывая какую-то травинку.

– Ты – чего?!!

–Как видите: гербаризацией балуюсь.

–Ты – чего?!?!?

Ухо студента уловило, наконец, странные нотки в настойчивом вопросе мужиков. Он посмотрел на них и увидел горящие испугом и злобой глаза, бледные лица, грязные жилистые кулаки.

–Ты – чего?!?!?

–Да что вы, братцы... Если вам цветочков жалко, – я, пожалуй отдам вам ваши цветочки...

И выдвинулся из среды мужиков мудрейший среди них старик Петр Савельев Неуважай-Корыто. Был старик белый, как лунь, и глупый, как колода.

–Цветочки собираешь, паршивец, – прохрипел мудрейший. – Брешет он, ребята! Холеру пущает.

Авторитет стариков, белых, как лунь, и глупых, как колода, всегда высоко стоял среди поселян...

– Правильно, Савельич!.. Хватай его, братцы... Заходи оттелева!

Студент завопил.

(А.Т. Аверченко «Русская история»)

Задание 7. Отметьте все возможные недостатки речи автора следующего стихотворения. Какие нормы русского литературного языка нарушены?

Вспыхает небо, разбужая ветер,
Проснувший гомон птичьих голосов.
Проклинывая все на белом свете,
Я вновь бежу в нетоптанность лесов.

Шуршат зверушки, выбегнув навстречу,
Приветливыми лапками маша,
Я среди тут пробуду целый вечер,
Бессмертные творения пиша.

И выползнув на свет из тины зыбкой,
Болотная зеленовая тварь
Совает мне с заботливой улыбкой
Большой орфографический словарь.

4.4 Тематика рефератов

1. Литературный язык как высшая форма национального языка.
2. Формы существования национального языка.
3. Основные функции языка.
4. Языковая форма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Нормы ударения. Особенности русского ударения.
6. Орфоэпические нормы.
7. Морфологические нормы.
8. Синтаксические нормы.
9. Лексические нормы.
10. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействия.
11. Научный стиль и его особенности.
12. Художественный стиль.
13. Публицистический стиль и его жанровое разнообразие.
14. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.
15. Разговорный стиль.
16. Культура речи: нормативные, коммуникативные и этические аспекты.
17. Коммуникативные качества речи.
18. Точность речи.
19. Понятность речи.
20. Средства речевого выразительности.
21. Тропы и фигуры речи как средства речевой выразительности.
22. Речевой этикет: факторы, определяющие его формирование, формулы речевого этикета, обращение в русском речевом этикете.
23. Словари как источник знаний. Типы словарей. Речевое общение.
24. Основные единицы речевого общения.
25. Организация речевого взаимодействия.
26. Эффективность речевой коммуникации. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации.
27. Доказательство и убедительность речи.
28. Основные виды аргументов.
29. Особенности публичной речи.
30. Ораторское искусство как социальное явление.
31. Оратор и аудитория.
32. Основные этапы подготовки к выступлению.
33. Выбор темы, цели, поиск материалов, разработка плана выступления.
34. Словесное оформление публичного выступления.
35. Выступление, главная часть, завершение речи. Методы и задачи.

У. Тестирование

5.1 Промежуточное тестирование

Тема 1. Безударные гласные в корне

Отметьте слова, где пишется

1. Буква «а»

Пл...вучий	Позн...вательный
Проск...чить	Упл...тнить
Пром... кашка	Предл... гать
Др...жать	Отр...сль
Озн... меновать	З... ревать

2. Буква «о»

Подр... внять волосы	К... сательная
Нар.. .стание	Пок.. .рять пустыню
Пл... вчиха	Нагром... ждать
Пол.. .скать собаку	Пок.. .рать врага
Погл...щать	Уг...рать

3. Буква «е»

Увл...чение	Ч...столюбие
Пренебр...жение	Присоед...нить
Выж...гать	Уд...вительный
Зан...мать деньги	Соб...раю грибы
Соч...нение	Обн...мать

Тема 2.Провописание ь и ь

Отметьте слова где пишется

1. Ъ

В...ется знамя	Транс...европейский
Ин...екция	Д...ячок
Меж...арабский	Об...ёмный
Двух...ярусный	С...экономить
Гнездов...е	Контр...иск

2. Ь

Блиндаж...	Фальш...
Ляг...те	Спряч...те
Он всемогущ...	Вскач...
От...езд	Суб...ективно
В...юга	Ад...ютант

Тема 3. Правописание гласных после шипящих и «ц»

Отметьте слова, где пишется

1. Буква «ё»

Ш...пот	Зрач...к
Ж...нглёр	Смеш...н
Беч...вка	Руч...нка
Реш...тка	Деш...вый
Ш...ковый	Каланч...й

2. Буква «о»

1. Ож...г руки	Свинцов...й
2. Гребеш...к	Горяч...
3. Печ...нка	Ж...сткий
4. Грущ...ба	Скач...к
5. Стущ...нка	Ож...г руки

3. Буква «ы»

Ц...новка	Ж...ровой
Скворц...	Синиц... но гнездо
Ц...кнуть	Дирекц... я
Ц...качь	Ц...плёнок
Ц...корий	Ц...ркуль

4. Буква «и»

Улиц...	Лисиц... н хвост
Цариц...но	Бледнолиц...й
Администрац...я	Пац...фист
Рассказ свидетельниц...	Инъекц... я
У околиц...	Милиц... онер

Тема 4. Правописание приставок

Отметьте слова, где пишется

1. звонкие согласные

...добная	Ра...жечь
Чере... чур	Ра... будить
Бе... цельный	Бе...вкусица
Бе... человечный	По... чевать
.. давать экзамен	И.. .сохнуть

2. глухие согласные

...доровье	О...дать
Бе... сердечный	По... жигать
И... далека	Ра...вивается
Ра... чесать	В о... зрение
По... бирать	Бе... сюжетный

3. буква «и»

Пред... стория	Сверх... нтересный
Пр... совокупить	Пр... л омл ение лучей
Меж... нститутский	Пр... оритет
Пр... .вил егия	Под... тожить
Пр... образиться	Пр... вередливый

4. буква «ы»

Вз...мать	Из...мать
Сверх... нтел ектуальный	Пр... цедент
Меж...нститутский	До... .сторический
Пр...образователь	Под...тожить
Пр... чудливый	Под... скать

Тема 5. Правописание слитное, дефисное, раздельное.

Отметьте слова, где написание

1. Слитное

(Не) разговаривая долго	(Не) с кем
(В) двое	(Не) когда
(Не) широкий, а удобный	(Кое) где
(Не) имеющий цены	(Пол) дома
(Не) доедать	(Не) решенная до сих порпроблем;

2. Раздельно

(Пол) Самары	Подходить (по) одиночке
Сыграть (в) ничью	(Во) время семинара
(По) убеждению	(Не) глубок, а мелок
(В)следствие	(Ни) кому
(По) осеннему лесу	

3. Дефисное

(Полу) мертвый	Точь (в) точь
Крепко (накрепко)	(Не)годая
(Кое) с кем	(Во) первых)
(По) новому городу	Когда(либо)
Смотреть (в) след поезду	Отнюдь (не) интересный

Тема 6. Правописание Н и НН

1. «Н»

Книга не прочита...а	Сви...ной
Современ... ик	Девочка воспита... на
Оловян...ый	Труже...ник
Ветрен...ый	Отчая...ный
Неждан... ый	Серебря... ный

2. «НН»

Балова...ный

Юн... ый

Государство образова...но

Брош... ный

Варе... ный

Кова...ный

Несея... ный

Жаре...ный в масле

Пря... ности

Баклажан... ая

5.2 Контрольное тестирование

Тест №1

1. Укажите правильный вариант ответа.

Погл...щать, просл...влять, ув...дающий сад, ут...плить дверь, увл...кательная история, об...жать слабых.

1. о, а, я, е, е, и
2. а, а, я, е, е, и
3. о, а, и, и, е, и
4. о, а, я, и, и, и
5. о, о, я, е, е, и

2. Укажите правильный вариант ответа.

К...нспект, проп...ганда, инф...рмация, гард...роб, предв...рительный, об...ятельный

1. а, о, о, е, а, а
2. о, о, о, е, а, а
3. о, о, о, е, о, о
4. о, а, о, е, а, а
5. о, а, о, и, о а

3. Укажите правильный вариант ответа

Поп...рать права, вым...кнуть под дождём, раств...римый кофе, соб...ру гостей, зам...рать от восторга, сн...мать пальто

1. е, о, о, е, и, и
2. и, о, о, е, и, я
3. и, а, о, и, и, и
4. и, о, а, е, е, и
5. и, о, о, е, и, и

4. Укажите правильный вариант ответа

Зараж...нный, рубаш...нка, сильный ож...г, запечатать сургуч...м, тренаж...р, ш...пот

1. ё, о, о, о, ё, ё
2. о, о, о, о, ё, ё
3. ё, ё, ё, о, ё, ё
4. ё, о, ё, ё, ё, ё
5. ё, о, о, о, о, ё

5. Укажите правильный вариант ответа означает, что не нужно вставлять букву)

Красивый по..черк, конста...тировать, безмол...вовать, искус...ный, праз...ный, учас...
овать

1. -,н,в,-д,-
2. -,в,-д,-
3. д,-,-,-д,-

4. -, -, -, -, Д, -

5. -, -, В, Т, -, В

6. Укажите правильный вариант ответа («-» означает, что не нужно вставлять букв)

Об...езд, пред...убеждение, пред...явить, интерв...ю, в...юга, сверх... естественный

1. Ъ, Ъ, Ъ, Ъ, Ъ, -

2. Ъ, -, Ъ, Ъ, Ъ, Ъ

3. Ъ, Ъ, -, Ъ, Ъ, Ъ

4. Ъ, -, Ъ, Ъ, Ъ, -

5. -, -, Ъ, Ъ, Ъ, Ъ

7. Укажите правильный вариант ответа («-» нет никакой буквы)

Невмоч..., несколько училищ..., рож..., финиш..., хорош..., шепчеш...

1. Ъ, -, Ъ, -, -, Ъ

2. -, -, Ъ, -, -, Ъ

3. Ъ, Ъ, Ъ, Ъ, -, Ъ

4. Ъ, -, Ъ, -, Ъ, Ъ

5. Ъ, -, Ъ, -, -, -

8. Укажите правильный вариант ответа

Пр...клеить, пр...неприятный, пр...творить дверь, пр...митивный, пр...ступить закон,
пр...кословить

1. и, е, е, е, е, е

2. и, и, и, и, е, е

3. и, е, и, и, е, е

4. е, е, и, и, е, е

9. Укажите правильный вариант ответа

При усили..., в ине..., в забвени..., в парти..., о церкв..., в деревн...

1. и, е, и, и, и, е

2. е, и, и, и, и, е

3. и, е, и, е, е, и

4. и, е, и, и, е, и

5. и, и, и, и, и, и

10. Укажите правильный вариант ответа («Г слитное написание», «-» через дефис)

Сtereo...звук, историко...архивный, светло...зелёный, пол...Европы, борт...механик,
премьер...министр

1. -, -, -, -, /, -

2. -, /, /, /, -, -

3. /, -, -, -, /, -

4. /, -, /, /, -, /

5. -, -, -, -, -, -

11. Укажите правильный вариант ответа

Курлыч... журавли, он бре...тся, легко дыш...тся, дело не кле...тся, травы колыш...тся,
всё движ...тся

1. а,е,и,е,у,е
2. у,и,и,и,а,и
3. у,е,и,е,у,е
4. у,е,е,и,у,и
5. у,е,и,и,у,и

12. Укажите правильный вариант ответа («-» нет никакой буквы)

Здание построен...о, некрашен...ые стены, пуган...ая ворона, неслыхан...ый ,
улицы пустынь...ы, яблоки зелен...ы

1. -, -, -, н, н, -
2. н, н, н, н, н, -, -
3. н, н, -, -, н, -
4. н, н, н, н, н, н,
5. -, -, н, -, н, -

13. Укажите вариант ответа с номерами правильно написанных слов

Недоверять, не удостоить, неподума́в, неотложное дело, не замеченная мною ошибка,
дефекты неустранены

1. 1,2,4,5
2. 2,3,5,6
3. 3,4,5
4. 2,4,5
5. 1,3,5

14. Укажите вариант, в котором правильно расставлены знаки препинания:

1. Хотя первого поймали как-то наскоро и ничего замечательного не произошло, шофёр Петя соображал, что для него всё складывается не так уж плохо.
2. Так оно и бывает, когда речь идёт об опасной болезни назвать, которую собственным именем никто не спешит.
3. Костя думал, что, если легко определить элементы безвкусицы в западноевропейском искусстве, то куда труднее в японском и китайском.
4. Лёгкий порыв ветерка разбудил меня, я проснулся и увидел Калиныча он сидел на пороге полуоткрытой двери, и ножом вырезывал ложку.
5. Я долго любовался его лицом, кротким и ясным как вечернее небо.

VI. Контроль, критерии оценок, рекомендации

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем. Эти результаты учитываются в ходе текущей и итоговой аттестации студента по дисциплине ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи. Наиболее целесообразной формой оценки результатов работы является бальная система. При оценке результатов самостоятельной работы студента учитывается уровень сложности задания.

Критерии оценки

- Оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами самостоятельной работы, знаниями и умениями, соблюдает требования к качеству производимой работы;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами самостоятельной работы, знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами самостоятельной работы, наличии ошибок, исправленных при помощи преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не владеет приемами самостоятельной работы, знаниями и умениями, допускает серьезные ошибки в работе.

Рекомендации по заполнению рабочей тетради студента (РТС)

Разделы рабочей тетради заполняются студентами в течение семестра.

Перед началом работы над каждой темой студент изучает обязательную литературу, после чего приступает к ответам на вопросы и выполнению практических заданий и тестов.

Заполняемая рабочая тетрадь должна быть представлена к проверке не позднее, чем за месяц до начала сессии.

По результатам заполнения рабочей тетради студента преподаватель выставляет баллы, (максимальное количества - 100. зачетное количество - 70 баллов).

Рекомендации по составлению опорных конспектов

В практике учебной работы используются различные опорные конспекты, каждый из которых имеет свое особое дидактическое назначение:

обычный - наиболее распространенный опорный конспект, который используется при изучении урочной темы. Каждому такому опорному конспекту даются логические задания, которые стимулируют процесс осмысления фактического материала урочной темы (при подготовке домашнего задания) и заставляют учащегося обязательно работать с соответствующим параграфом учебника;

особый - дает возможность увидеть протекание какого-либо процесса и взаимную связь компонентов, составляющих его структуру. Они могут составляться в форме графика или линии времени, что дает возможность наблюдать процесс в целом и его поэтапное развитие. Фактический материал, как правило, в этих опорных конспектах уходит на второй план. Такие схемы процессов можно использовать при повторении и обобщении нескольких учебных тем или всего курса;

синтетический - обобщает фактический материал учебной темы и служит главным образом на втором этапе изучения учебной темы при формировании тематического образовательного уровня.

Рекомендация по составлению сообщения

Правила написания сообщения

1. По карточке в библиотеке выбрать литературу по теме.
2. Изучить литературу, составить план отдельных разделов.
3. Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения).
4. При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др.

Время для зачитывания доклада – 5 минут, для выступления с сообщением – 3 минуты.

Рекомендации по работе с материалом учебника

Одним из видов самостоятельной работы студента является работа с материалом учебника, а именно, выполнение заданий, подготовка ответов на вопросы. Преподаватель даёт студенту задание к учебнику, указывая §, номер страницы с заданием, номер вопроса. Студент, используя материал учебника, самостоятельно выполняют работу в тетради или на листах, что заранее оговаривается преподавателем на занятии.

Рекомендации по подготовке и выполнению тестовых заданий

Тесты для контроля знаний представляют собой совокупность стандартизированных заданий возрастающей сложности. Тесты благодаря наличию эталона ответа позволяют объективно и с высокой степенью достоверности и определять уровень знаний обучаемых. Учитывая, что развитие обучаемого в процессе учебной деятельности можно охарактеризовать четырьмя последовательными уровнями усвоения, тесты также следует разрабатывать а расчете на проверку знаний и умений определенного уровня. В соответствии с этим различают:

- **Тесты** первого уровня (задания закрытой формы с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия);
- **Тесты** второго уровня (задания открытой формы - на дополнение: тесты - постановки, конструктивные тесты);
- **Тесты** третьего уровня (задания на установление правильной последовательности действий, операций в каком - либо процессе или виде деятельности).

VII. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92162.html>

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87080.html>
2. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78310.html>
3. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 71 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107726.html>
4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М. В. Неvejeина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71053.html>
5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81846.html>
6. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472211>

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»),
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронные библиотеки:

1. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Юрайт - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по
специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

г. Георгиевск, 2022

Комплект фонда оценочных средств по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 24.07.2015) и рабочей программы по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии».

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Сараева Г.Н., кандидат философских наук, преподаватель ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Одинец Е.В.

Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ ГТМАУ

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета _____ Дядюк М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
3. Комплект контрольно-оценочных средств
4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии:

Умения (далее –У)

У1- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2- Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

Знания (далее -З)

3.1- основные категории и понятия философии;

3.2- роль философии в жизни человека и общества;

3.3- основы философского учения о бытии;

3.4- сущность процесса познания;

3.5- основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
- ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
- ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
- ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими
- ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и освоении учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной
--------------------------------	----------------	----------------------------

		аттестации
ОГСЭ.01 Основы философии	3	Дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты- контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развить навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень освоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
РАЗДЕЛ I. Философия и ее роль в жизни человека и общества	
ТЕМА 1. Предмет философии.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 2. Основные этапы развития философской мысли. От	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Античности до Нового времени.	
ТЕМА 3. Основные этапы развития философской мысли. Новейшее время.	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
РАЗДЕЛ II Бытие.	
ТЕМА 4. Бытие как философская категория.	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
ТЕМА 5. Субстанция.	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
ТЕМА 6. Материя	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
РАЗДЕЛ III. Человек, общество, цивилизация, культура.	
ТЕМА 7. Природа человека и смысл его существования.	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
ТЕМА 8. Человек и Космос. Человек и Бог.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 9. Свобода и ответственность личности.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 10. Ценности и их виды.	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
ТЕМА 11. Общество как условие и продукт деятельности людей.	Устный опрос. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.
ТЕМА 12. Структура современного общества.	Устный опрос. Тестирование. Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
ТЕМА 13. Культура.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка

	выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 14. Цивилизация.	Устный опрос. Тестирование.
ТЕМА 15. Философское осмысление глобальных проблем человечества.	Устный опрос. Тестирование.
ТЕМА 16. Контуры цивилизации XXI века.	Устный опрос. Тестирование.
РАЗДЕЛ IV. Сознание.	
ТЕМА 17. Человек и его сознание.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 18. Сознание и бессознательное.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 19. Сознание и общество.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.
ТЕМА 20. Общественное сознание и его структура.	Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.

РАЗДЕЛ V. Человеческое познание и деятельность.			
ТЕМА 21. Сознание. Знание. Познание.		Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка умения решать логические ситуативные задачи.	
ТЕМА 22. Наука и её роль.		Устный опрос	
ТЕМА 23. Научное познание и его методы.		Устный опрос. Тестирование. Экспертная оценка выполнения индивидуальных или групповых заданий, исследований, презентаций, умения использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности.	
№	Тип(вид) задания	Проверяемые знания, умения	Критерии оценки
1.	Тесты	Знание основных категорий и понятий, периодизации, строения и методологии философии	«5» -100-90% правильных ответов «4» -89-70% правильных ответов «3» -70-55% правильных ответов «2» -54% и менее правильных ответов
2.	Философское эссе	Умение ориентироваться в наиболее общем философском онтологическом, гносеологическом и аксиологическом проблемах	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
3.	Устный опрос (теоретический контроль)	Знание пройденного материала	За правильный ответ ставится положительная оценка
4.	Практическое занятие	Умения правильно самостоятельно выполнять практическое задание	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
5.	Самостоятельная работа (работа с документами, подготовка рефератов, сообщений, презентаций, письменная работа)	Знания и умения, формируемые при изучении темы	За правильный ответ ставится положительная оценка

2. 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>3.1 Основные категории и понятия философии; 3.2 Основные вехи истории философии; 3.3 Периодизацию, строение и методологию философии; 3.4 Роль философии в жизни человека и общества; 3.5 Основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6 Проблемы бытия, истины и познаваемости мира; 3.7 Проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста; культурологические проблемы современной философии.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок. «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально. «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты. «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного, устного опроса; тестирования;</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных и устных ответов, -тестирования.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У.1. Ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалист У.2. Выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали.</p>	<p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных и устных ответов, -тестирования.</p>

Название ОК	Технология формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявляет творческую инициативу, демонстрирует профессиональную подготовку
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	- планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно); - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности;-
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- проводит анализ причин существования проблемы; - определяет эффективные показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной профессиональной задачей
ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- предлагает и анализирует источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение.
ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач.
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения; - дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - работает с вопросами в развитие темы и \ или на дискредитацию позиции; - выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии;
ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	- применяет современные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8 ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе представителями различных национальностей и конфессий	- организует свое рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, противопожарной безопасности
ОК 9 ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими	- проявляет нетерпимость к коррупции
ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- организует свою жизнь, поддерживая здоровый образ жизни, понимая социальную значимость физической подготовки, необходимой для профессиональной деятельности

3. Комплект контрольно-оценочных средств

3. Оценочные средства (ОС)

3.1.Оценочные средства для входного контроля

Тест № 1.

Обществом в широком смысле называют:

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

Тест № 2.

Природа:

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества;

Тест № 3.

Концепция, которая указывает на решающую роль природного фактора в жизни людей, называется:

1. трудовая теория;
2. социальный дарвинизм;
3. географический детерминизм;
4. материализм.

Тест № 4.

Общественно-экономическая формация - это:

1. тип общества, основанный на определенном способе производства;
2. совокупность проявления культуры;
3. система ценностей;
4. определенный тип общества, взятый в единстве всех его сторон и сфер.

Тест № 5

Формационный подход к развитию общества предполагает:

1. рассмотрение истории как универсального процесса прохождения всеми народами одних и тех же стадий развития;
2. выявление уникальных черт в развитии отдельных стран и народов;
3. выделение духовных факторов развития общества в качестве ведущих;
4. признание разнообразных путей и форм развития общества

Тест № 6.

Коренный качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества - это:

1. реформа;
2. эволюция;
3. научно-технический прогресс;
4. революция.

Тест № 7.

Автор теории исторического круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций:

1. У. Ростоу;
2. К. Маркс;
3. А. Тойнби;
4. Дж. Гэлбрейт.

Тест № 8.

В развитии цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, информационную - выделял:

1. Ф. Энгельс;
2. О. Тоффлер;
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

Тест № 9.

Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного;
2. индустриального;
3. постиндустриального;
4. аграрного.

Тест № 10.

Критерием общественного прогресса не является:

1. развитие производительных сил;
2. совершенствование нравственных отношений;
3. возрастание степени свободы;
4. изменение формы государственного устройства.

Тест № 11

К глобальным проблемам современности относится:

1. проблема обеспечения промышленности сырьем;
2. проблема религиозных конфликтов;
3. проблема развития торговых связей;
4. проблема развития европейского сообщества.

Тест № 12

Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1. становление социально-ориентированной экономики;
2. возрождение культурных и нравственных ценностей;
3. разрыв в уровне развития между регионами планеты;
4. развитие международного сотрудничества.

Тест № 13

Западную цивилизацию отличает:

1. признание в качестве ценности индивидуальной свободы;
2. преобладание коллективных форм собственности;
3. иерархическая структура общества;
4. соединение власти и собственности на основные средства производства

Тест № 14.

Экономическая наука изучает:

1. творчески преобразующую деятельность человека;
2. социальные нормы общества;
3. методы научного познания действительности;
4. процесс производства и обмена материальных благ.

Тест № 15.

Экономические отношения вытекают, в первую очередь, из отношений:

1. правовых;
2. собственности;
3. политических;
4. нравственных.

Тест № 16

В какой из вариантов ответа включены основные вопросы экономики?

1. что производить, как производить, кто будет потреблять;
2. что потреблять, как производить, кто будет производить;
3. что производить, как потреблять, как производить;
4. что потреблять, как производить, кто будет потреблять.

Тест № 17.

Механизмом, наиболее соизмеряющим в рыночной экономике производство с потреблением, является:

1. централизованный план;
2. конкуренция;
3. налогообложение;
4. рыночные цены.

Тест № 18.

В рыночной экономике в отличие от командной:

1. преобладает общественная собственность на средства производства;
2. распределение продуктов осуществляется государством;
3. существует государственный план по объемам производства;
4. нерациональное ведение хозяйства грозит банкротством.

Тест № 19.

В каком из вариантов правильно названы все типы экономических систем?

1. традиционная, рыночная, тоталитарная, смешанная;
2. централизованная, капиталистическая, традиционная, развития;
3. смешанная, рыночная, командная, традиционная;
4. демократическая, традиционная, феодальная, централизованная.

Тест № 20.

Общей чертой рыночной и командной экономики является:

1. принятие государственных планов, обязательных для производителей;
2. распределение государством ресурсов для производителей;
3. существование правовых норм, регулирующих экономику;
4. преобладание частной собственности.

Тест № 21.

В перечне доходов от собственности является лишним:

1. плата за аренду квартиры;
2. проценты по банковскому резерву;
3. дивиденды по акциям;
4. денежные поступления от продажи дачи.

Тест № 22

К прямым государственным налогам относится налог на:

1. ввоз иностранных товаров;
2. наследство;
3. экспорт энергоносителей;
4. строительство дорог.

Тест № 23

Отказ государства от выполнения своих обязательств перед внешними и внутренними кредиторами – это:

1. девальвация;
2. инфляция;
3. дефицит бюджета;

4. дефолт.

Тест № 24.

В перечне функций рынка укажите лишнее:

1. обеспечение стабильности экономического развития;
2. регулирование общественного производства;
3. обеспечение связи производителей и потребителей;
4. установление равновесия между ограниченными ресурсами и безграничными потребностями.

Тест № 25.

Социальная сфера общества определяет отношения между:

1. членами общества и государством;
2. собственниками и государством;
3. различными группами населения;
4. между людьми и природой.

Тест № 26.

Основной характеристикой социальной структуры постиндустриального общества является:

1. образование страт;
2. размывание традиционных классов;
3. расслоение на лидеров и исполнителей;
4. усиление национальной дифференциации.

Тест № 27.

Социальная стратификация- это:

1. взаимодействие людей в различных группах и групп между собой;
2. совместная деятельность людей в различных группах;
3. специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей;
4. система признаков социального расслоения.

Тест № 28.

В перечне социальных групп являются лишними:

1. сословия;
2. касты;
3. партии;
4. классы.

Тест № 29.

По какому из указанных признаков образована социальная общность « рабочие»?

1. территориальному;
2. этносоциальному;
3. стратификационному;
4. конфессиональному.

Тест № 30.

Положение человека в обществе- это:

1. социальный статус;
2. социальная роль;
3. социальная мобильность.
4. социальная адаптация.

Тест № 31.

Статус, полученный от рождения, называется:

1. ролевой;
2. достигнутый;
3. социальный;

4. предписанный.

Тест № 32.

Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы – это:

1. социальный престиж;
2. социальная роль;
3. социальная адаптация;
4. социальный статус.

Тест № 33

Для характеристики положения средних слоев (основного элемента структуры современного общества) не является значимым:

1. уровень дохода;
2. род занятий;
3. полученное образование;
4. принадлежность к конфессии.

Тест № 34.

Признак нации - это:

1. наличие конституции;
2. общность исторического пути;
3. единое гражданство;
4. общность идеологии.

Тест № 35 .

Возникновению нации способствует:

1. определенный уровень образования населения;
2. развитие экономических и культурных связей;
3. формирование сословий;
4. образование правового государства.

Тест № 36.

Теория, утверждающая, что законная власть возникла в результате добровольного соглашения свободных и добродетельных людей - это:

1. патриархальная теория власти;
2. идея абсолютизма;
3. теория общественного договора;
4. теория разделения властей.

Тест № 37.

Принцип, характеризующий терпимость к чужому мнению, - это:

1. компромисс;
2. плюрализм;
3. толерантность;
4. консенсус.

Тест № 38.

Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:

1. правового;
2. авторитарного;
3. тоталитарного;
4. теократического.

Тест № 39.

Демократический режим в отличие от тоталитарного и авторитарного имеет следующую черту:

1. всесторонний контроль за жизнью общества;
2. верховенство исполнительной власти;
3. развитая система законодательной власти;
4. политический плюрализм

Тест № 40.

В организационный (институциональный) компонент политической системы входит:

1. конституция;
2. программа политической партии;
3. партия;
4. политическая культура.

Тест № 41.

В нормативный компонент политической системы входит (- ят):

1. конституция;
2. политические партии;
3. государство;
4. общественные движения.

Тест № 42

Одна из задач любой политической партии:

1. участие в борьбе за власть;
2. выборы депутатов парламента;
3. борьба за справедливость;
4. достижения счастья народа.

Тест № 43.

Необходимым признаком государства является:

1. наличие профессионального слоя управляющих;
2. существования легального слоя оппозиции;
3. выборность и сменяемость государственных служащих;
4. многопартийная система.

Тест № 44.

Страна, где формой правления является полупрезидентская республика:

1. Франция;
2. США;
3. Италия;
4. Нидерланды.

Тест № 45.

К элементам гражданского общества относятся явления:

1. разделение властей;
2. социальное государство;
3. государственное управление;
4. федерализм.

Тест № 46.

Только правовому государству присущи:

1. право представлять общество в целом;
2. соблюдение прав и свобод человека;
3. право издавать обязательные для всех законы;
4. существование различных негосударственных органов.

Тест № 47.

Только в правовом государстве существует:

1. профессиональный слой управляющих;

2. принцип передачи власти по наследству;
3. принятие решения большинством голосов;
4. взаимная ответственность государства и личности.

Тест № 48.

Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитания;
2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. производство и применение орудий труда;
4. следование правилам этикета.

Тест № 49.

Произведения науки и искусства, моральные теории, религиозные учения вместе составляют:

1. массовую культуру;
2. духовную культуру;
3. народную культуру;
4. элитарную культуру.

Тест № 50.

К характерным признакам элитарной культуры относят:

1. ориентация на извлечение прибыли;
2. навязывание упрощенной « версии жизни»;
3. нацеленность на социальную борьбу;
4. доступность узкому кругу знатоков

Тест № 51.

Одна из сфер человеческой деятельности, направленной на производство новых знаний о природе, обществе и самом человек - это:

1. образование;
2. наука;
3. философия;
4. субкультура.

Тест № 52.

Положение, противоречащее этическим принципам и нормам науки - это:

1. отстаивание своих научных идей в любой научной среде;
2. научная объективность при сборе экспериментальных данных;
3. отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;
4. игнорирование социальных последствий научных открытий.

Тест № 53.

Регулировать человеческие отношения с точки зрения добра и зла - задача:

1. права;
2. морали;
3. науки;
4. традиций.

Тест № 54.

Нормы поведения людей, на основе добра и зла, реализуемые внутренним убеждением людей - это:

1. религиозные нормы;
2. традиции и обычаи;
3. нормы морали;
4. правовые нормы.

Тест № 55.

«Золотое правило» нравственности провозглашает принцип:

1. действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества;
2. живи сам и давай жить другим;
3. око за око, зуб за зуб;
4. не делай другому того, чего себе не желаешь.

Тест № 56.

Совість можно интерпретировать как:

1. совокупность общечеловеческих ценностей;
2. ценности и идеалы, усвоенные индивидом;
3. способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними;
4. осознание личностью своих прав и свобод.

Тест № 57.

Ранняя форма религии, связанная с верой в возможность воздействия на объекты путем заклинания - это:

1. знахарство;
2. анимизм;
3. тотемизм;
4. магия.

Тест № 58.

Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными силами:

1. анимизм;
2. магия;
3. тотемизм;
4. фетишизм.

Тест № 59.

Ранняя форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них:

1. фетишизм;
2. анимизм;
3. тотемизм;
4. магия

Тест № 60.

Известный социолог, отстаивающий мысль о связи зарождения капитализма в Европе с протестантизмом:

1. А. Тойнби;
2. М. Вебер;
3. О. Шпенглер;
4. Г. Риккерт.

Тест № 61.

Что из перечисленного ниже обязательно присуще искусству как виду человеческой деятельности:

1. достоверность результатов;
2. создание художественных образов;
3. ясность и логичность отображения;
4. удовлетворение материальных потребностей человека.

Тест № 62.

Право на образование относится к правам в области:

1. труда и собственности;
2. культуры;
3. экономики;
4. политики.

Тест № 63.

Наиболее полно гуманизация образования означает:

1. демократическое самоуправление в школе;
2. обязательное среднее образование;
3. учет потребностей и интересов учащихся;
4. бесплатное образование в любых образовательных учреждениях.

Тест № 64.

Чем характеризуется образование в современном обществе:

1. тенденцией развития образования является гуманизация;
2. усиления роли государства в регулировании образовательного процесса;
3. процесс образования начинается только с поступления ребенка в школу;
4. обязательным прохождением всех ступеней образования, включая высшее.

Тест № 65.

В стране начата реформа образовательной системы. Введено дошкольное образование. В старших классах вводится профильное преподавание ряда предметов. Данный пример иллюстрирует деятельность:

1. ценностно-ориентировочную;
2. материально-производственную;
3. духовно-теоретическую;
4. социально-преобразовательную.

Тест № 66.

Познание в отличие от общения:

1. всегда является проявлением человеческой активности;
2. может осуществляться как индивидуально, так и сообща;
3. способствует развитию личности;
4. основывается на чувственном восприятии и логическом мышлении.

Тест № 67.

К формам чувственного познания относится:

1. суждение;
2. ощущение;
3. умозаключение;
4. понятие.

Тест № 68.

Ощущение - это:

1. чувственное отражение в виде образа предмета, сохраняющееся в памяти после окончания его непосредственного воздействия на органы чувств;
2. отражение отдельных свойств предметов, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
3. отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в виде целостного образа;
4. форма мысли, которая отражает общие и существенные признаки предметов и явлений.

Тест № 69.

Восприятие - это:

1. форма рационального знания;
2. психическое свойство, присущее только человеку;
3. форма чувственного познания;
4. способ объяснения мира.

Тест № 70.

Результатом чувственного познания в отличие от рационального является:

1. обобщенное суждение о предмете;
2. конкретный образ предмета;
3. мысленная модель предмета;
4. понятие о предмете.

Тест № 71.

Рациональное познание в отличие от чувственного:

1. формирует целостный образ предмета;
2. дает объективное знание о предмете;
3. использует умозаключения;
4. подтверждается научными методами.

Тест № 72.

И чувственное, и рациональное познание:

1. формируют знание о предмете;
2. дают наглядный образ предмета;
3. начинается с ощущения;
4. используют умозаключения.

Тест № 73.

Истина - это характеристика знания:

1. отражающая объективные свойства предмета;
2. отвечающая интересам большинства;
3. добытая только научным путем;
4. доступная каждому.

Тест № 74

Истинное знание в отличие от ложного:

1. добывается в ходе познавательной деятельности;
2. соответствует самому предмету познания;
3. абстрагируется от второстепенных черт;
4. изложено научным языком.

Тест № 75

Социальное познание, в отличие от иных видов познавательной деятельности, характеризуется:

1. использование специальных приемов исследования;
2. совпадением субъекта и объекта познания;
3. стремлением к установлению истины;
4. соответствием познавательной реальности.

Тест № 76.

Критерием истины является:

1. поддержка данного утверждения авторитетными учеными;
2. публикация утверждения в научном журнале;
3. проверка практикой;
4. соответствие утверждения предшествующим выводам.

Тест № 77

К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в:

1. самореализации;
2. самосохранении;
3. самопознании;
4. самообразовании.

Тест № 78.

Человека от любого животного отличает способность к:

1. общению (обмену информацией с себе подобными);
2. подражанию (усвоения форм поведения других);
3. сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда);
4. передаче и взаимному усвоению различных эмоциональных состояний.

Тест № 79.

Единичный представитель человеческого рода называется:

1. индивидом;
2. индивидуальностью;
3. личностью;
4. человеком.

Тест № 80.

Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни норм и культурных ценностей называется:

1. адаптацией;
2. образованием;
3. воспитанием;
4. социализацией.

3. 2. Оценочные средства текущего контроля: Содержание банка тестовых материалов по дисциплине «Основы философии»

ТЗ№1

Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом:

1. Философия - теоретическая основа мировоззрения
2. Философия тождественна мировоззрению
3. Мировоззрение - часть философии
4. Философия и мировоззрение не связаны между собой

ТЗ№2

Расположите в хронологическом порядке появление исторических типов мировоззрения:

1. религия,
2. философия,
3. мифология

ТЗ№3

«Любовь к мудрости» на греческий язык переводится как _____.

ТЗ№4

... - предмет философии.

1. универсальные законы и принципы бытия,
2. физическая реальность
3. Бог, материя, душа

ТЗ№5

Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Социальная философия | а) учение о морали |
| 2. История философии | в) учение об обществе |
| 3. Этика | с) учение о ценностях |
| 4. Философская антропология | д) учение о развитии философской мысли |
| 5. Аксиология | е) учение о человеке |

ТЗ№6

Философское учение о человеке называется философской _____.

ТЗ№8

Идеализм как философское направление утверждает:

1. первичность сознания и вторичность материи, первичность материи и вторичность;
2. сознания, значение идеалов в жизни, туманные, далекие от жизни рассуждения;
3. необходимость восхищения человеком, который благодаря могуществу своего духа;
4. способен познавать и преобразовывать окружающий его мир.

ТЗ№9

Представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие, называется _____.

ТЗ№10

Философское учение, отождествляющее Бога и природу, называется _____.

ТЗ№11

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------|---|
| 1) монизм | а) философское учение о всеобщейодушевленности универсума |
| 2) деизм | в) философское учение, отождествляющее Бога и природу |
| 3) дуализм | с) представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие |

- 4) плюрализм д) философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции
- 5) пантеизм е) философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций
- 6) гилозоизм к) философская концепция, утверждающая существование множества субстанций

ТЗ №12

...- основатель Милетской школы. (Демокрит, Платон, Эпикур, Анаксагор, Парменид, Фалес)

ТЗ № 13

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - утверждал: Анаксимандр, Гераклит, Парменид, Пифагор, Фалес, Демокрит

ТЗ №14

Каждое число превращалось в самостоятельную, божественную сущность в философии: Зенона, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Демокрита, Платона

ТЗ №15

Демокрит утверждал, что любое тело состоит из определенного числа неделимых частиц - _____.

ТЗ №16

Установите соответствие между философскими школами античности и их представителями:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1. Фалес | а) школа элеатов |
| 2. Протагор | в) школа атомистов |
| 3. Демокрит | с) школа софистов |
| 4. Парменид | д) Милетская школа |

ТЗ №17

ТЗ №17

... есть «мера всех вещей в том, что они существуют, и в том, что они не существуют», - утверждал Протагор.

1. Бог,
2. человек,
3. практика,
4. знания

ТЗ №18

Расположите имена средневековых философов в порядке их рождения:

Оккам, Августин Блаженный, Ф.Аквинский, Ансельм

ТЗ №19

Внешнему бытию Платон противопоставил идеальное бытие - гармоническое царство _____, заключающее в себе безусловную и неизменную полноту бытия.

ТЗ №20

Аристотель утверждал, что действительное бытие вещи состоит в единстве формы и _____.

ТЗ №21

Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:

1. гуманистический,
2. натурфилософский,
3. эллинистический,
4. классический

ТЗ №22

То, что необходимость (судьба, рок) непреложны, и свобода есть признание этой необходимости, считали:

эпикурейцы, милетцы, стоики, скептики, пифагорейцы, элеаты

ТЗ №23

Креационизм - это учение о сотворении мира Богом из _____.

ТЗ №24

Расположите античные философские школы в порядке их возникновения:

неоплатонизм, пифагореизм, платоновская Академия, римский стоицизм, Ликей

Аристотеля

ТЗ №25

...- ранний период философского оформления христианской догматики.

1. Схоластика,
2. апологетика,
3. патристика,
4. диалектика,

ТЗ №26

Расположите в хронологическом порядке периоды в развитии средневековой философии:

схоластика, патристика

ТЗ №27

Учение Юма можно назвать:

1. релятивизмом,
2. материализмом,
3. скептицизмом,
4. прагматизмом,
5. конвенционализмом

ТЗ №28

_____ становится «служанкой богословия» в средние века.

ТЗ №29

Английский философ нового времени Джордж Беркли утверждал:

1. «Мыслю, следовательно, существую»,
2. «Бунтую, следовательно, существую»,
3. «Существовать значит быть воспринимаемым»,
4. «Понимаю, следовательно, существую»

ТЗ №30

...уподоблял сознание человека «чистой доске»:

Гоббс, Декарт, Локк, Спиноза Лейбниц, Бэкон

ТЗ №31

...разработал философский метод, названный рационалистической дедукцией.

1. Френсис Бэкон,
2. Мишель Монтень,
3. Томас Гоббс,
4. Рене Декарт,
5. Б. Спиноза)

ТЗ №32

Эпоха Нового времени в философии начинается с _____ века.

ТЗ №33

...- характерная особенность философии нового времени XVII века.

1. космоцентризм,
2. теоцентризм,
3. антропоцентризм,
4. наукоцентризм.

ТЗ №34

Ф. Бэконом был разработан познавательный метод:

1. индукция,
2. дедукция,
3. формализация,
4. аналогия

ТЗ №35

Хронологические рамки немецкой классической философии:

1. середина ХУШ - середина ХІХ вв.,
2. середина ХІХ - начало ХХ вв.
3. конец ХУП - начало ХУШ вв.,
4. ХУІ-ХУПвв.

ТЗ №36

Расположите этапы развития позитивистской философии в хронологическом порядке:

1. постпозитивизм ,
2. эмпириокритицизм ,
3. неопозитивизм ,
4. позитивизм.

ТЗ №37

Учение о сверхчеловеке разрабатывал:

1. Шопенгауэр
2. Фихте
3. Ницше,
4. Шеллинг,
5. Гегель

ТЗ №38

...- одно из основных течений философской мысли ХХ века.

1. неоплатонизм,
2. томизм,
3. картезианство,
4. экзистенциализм

ТЗ №39

Заслуга Фрейда заключалась в том, что в центр философского анализа он поставил:

1. архетипы,
2. феномены сознания,
3. интуицию,
4. бессознательное.

ТЗ №40

...- способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов.

1. феноменология,
2. герменевтика,
3. структурализм,
4. аналитическая философия.

ТЗ №41

Родоначальником немецкой классической философии является _____

ТЗ №42

...- предмет философии по Канту:

1. природа,
2. человек,
3. познавательная деятельность субъекта,
4. природа и человек, анализ языка.

ТЗ №43

...- основное понятие, характеризующее философию Гегеля.

«вещь-в-себе», природа, абсолютная идея, антиномия, мир идей

ТЗ №44

Основная заслуга Гегеля заключается в том, что он разработал законы:

1. диалектики,
2. метафизики,
3. антропологии,
4. искусства,
5. общественного развития нравственности

ТЗ №45

Маркс подчеркивал преемственность своих воззрений по отношению к философии Фейербаха и _____.

ТЗ №46

Установите соответствие между философскими течениями и проблемами, которые являются для них определяющими:

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. Экзистенциализм | а) проблема языка науки |
| 2. Неопозитивизм | в) проблема свободы |
| 3. Неотомизм | с) проблема истолкования текста |
| 4. Герменевтика | д) проблема веры и разума |

ТЗ №47

Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила:

1. проблема: познаваемости мира,
2. исторической судьбы России и русского народа,
3. соотношение мышления и бытия,
4. отношения между верой и разумом.

ТЗ №48

Философию В. Соловьёва называют философией:

1. отрицательного всеединства,
2. абсолютного всеединства,
3. положительного всеединства,
4. относительного всеединства.

ТЗ №49

Высшую ценность Н. Бердяев видел в:

1. «правильных законах» и справедливости,
2. вере в Бога и любви, красоте,
3. свободе личности и творчестве,
4. поиске истины,
5. добре.

ТЗ №50

Бытие - это философская категория для обозначения:

1. всего существующего,
2. общественной жизни,
3. природы,
4. материальной реальности.

ТЗ №51

Под объективной реальностью понимают:

1. материально-предметный мир и объективизированный мир человеческого духа,
2. только материально-предметный мир,
3. только объективизированный мир человеческого духа,
4. общественную жизнь.

ТЗ №52

Философская концепция, которая утверждает существование только одной субстанции, называется _____.

ТЗ№53

Философская концепция, признающая существование двух равноправных, независимых друг от друга субстанций, называется _____.

ТЗ№54

Единство мира заключается в его духовной сущности, - утверждает _____ монизм.

ТЗ№55

Материальное единство мира всегда пытался обосновать _____ монизм.

ТЗ№56

Материя - это философская категория для обозначения:

1. вещества и поля,
2. вещества,
3. объективной реальности, существующей независимо от сознания человека и познаваемой им,
4. природных явлений,
5. предметов окружающего человека мира

ТЗ№57

Идеальность образа состоит в том, что он:

1. не сводится к определенным внешним объектам
2. не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу
3. имеет самостоятельное физическое существование
4. является естественной функцией мозга
5. сводится к физическим реакциям организма

ТЗ №58

Философская категория, обозначающая протяженность материальных объектов, их расположение относительно друг друга и величину, называется _____.

ТЗ №59

Философская категория, выражающая длительность существования материальных объектов, определенную последовательность событий, называется _____.

ТЗ№60

Совокупность знаний о мире, выработанных конкретными науками на основе эмпирического и теоретического осмысления, называется _____ картиной мира.

ТЗ №61

Расположите в хронологической последовательности появление следующих оснований научной картины мира:

1. понимание статистического характера физических закономерностей,
2. механика атомов,
3. механика сил.

ТЗ№62

... - общая теория развития:

1. эволюционизм,
2. диалектика,
3. метафизика,
4. логика,
5. релятивизм

ТЗ№63

Диалектической концепции развития присущи законы:

1. единства и борьбы противоположностей,

2. сохранения массы и энергии,
3. взаимоперехода количественных и качественных изменений
4. отрицания отрицания,
5. всемирного тяготения.

ТЗ №64

Механизм развития вскрывает закон:

1. единства и борьбы противоположностей,
2. исключенного третьего,
3. непротиворечия,
4. взаимоперехода количественных и качественных изменений,
5. тождества.

ТЗ №65

Направление развития указывает закон:

1. отрицания отрицания,
2. взаимоперехода количественных и качественных изменений,
3. тождества,
4. достаточного основания,
5. единства и борьбы противоположностей

ТЗ №66

... - область современного научного знания, изучающая явления самоорганизации.

1. кибернетика,
2. синергетика,
3. диалектика,
4. постмодерн

ТЗ №66

Всеобщий и объективный характер причинности утверждается:

1. фатализмом,
2. волюнтаризмом,
3. детерминизмом,
4. индетерминизмом,
5. иррационализмом,
6. рационализмом

ТЗ №67

Часть материального мира, не созданная человеком и существующая независимо от него, называется _____.

ТЗ №68

Позиция географического детерминизма представлена следующим суждением:

1. природная среда - необходимое условие существования людей
2. географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества
3. географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа
4. законы развития общества отличны от законов природы

ТЗ №69

Расположите в хронологическом порядке появления представлений об отношениях между природой и человеком:

1. Покорение природы человеком - центральная идея философии.
2. Человек и природа - единое, гармонически взаимосвязанное целое.
3. Познание природы человеком - дело греховное.

ТЗ №70

Наука о взаимоотношениях общества с окружающей средой называется социальной _____.

ТЗ №71

Представители марксистской философии говорят о сущности человека:

1. духовной,
2. социальной,
3. природной,
4. созидательной,
5. креативной.

ТЗ№72

... - отдельный представитель высшего биологического вида Homosapiens.

1. личность,
2. индивидуальность,
3. индивид,
4. персона,
5. особь.

ТЗ№73

...- уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его личностных качеств и свойств:

1. личность,
2. индивидуальность,
3. индивид,
4. персона,
5. особа.

ТЗ№74

...- общественно развитый человек.

1. индивидуальность,
2. личность,
3. индивид,
4. персона,
5. особа.

ТЗ№75

Учение, в котором абсолютизируется свобода воли и игнорируются реальные возможности, называется _____.

ТЗ№76

- учение, согласно которому жизнь человека заранее предопределена Богом, судьбой или объективными законами природы:

1. волюнтаризм,
2. перфекционизм,
3. эгоизм,
4. индивидуализм,
5. фатализм.

ТЗ№77

...- та часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:

1. община,
2. род,
3. общество,
4. семья,
5. государство.

ТЗ№78

Основные сферы общественной жизни - экономическая, духовная, социальная и _____.

ТЗ№79

...- основной институт политической системы общества, который организует, направляет и контролирует совместную деятельность и отношения людей:

1. республика монархия,

2. государство,
3. мораль,
4. церковь,
5. право.

ТЗ №80

Сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций, и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации их деятельности со стороны государства, есть общество:

1. гражданское,
2. цивилизованное,
3. культурное,
4. либеральное,
5. диктаторское

ТЗ №81

Философы-_____ признают человека целиком повинным в последствиях его поступков, не учитывая при этом влияния внешних обстоятельств.

ТЗ №82

... - это форма регулирования поведения людей, совокупность норм поведения, которые устанавливаются и санкционируются государством:

1. политика,
2. право,
3. мораль,
4. религия.

ТЗ №83

...- система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе:

1. эстетика,
2. философия,
3. идеология,
4. мораль,
5. психология.

ТЗ №84

Сознание - это _____ образ объективного мира.

ТЗ №85

Согласно рационализму, единственным источником нового знания является _____.

ТЗ №86

Зависимость истины от места, условий и времени, в которых явления существуют и развиваются, называется _____ истиной.

ТЗ №87

Формами общественного сознания являются:

1. свобода,
2. религия,
3. нравственность,
4. случайность,
5. философия

ТЗ №88

...- это знание, которое человек черпает из опыта повседневной жизни, из практики.

1. научное знание,
2. перцептивное знание,
3. обыденно-практическое знание,
4. религиозное знание,
5. мистическое знание.

ТЗ №89

Основными уровнями научного исследования являются эмпирический и _____.

ТЗ №99

Совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом, получила название _____ проблемы.

ТЗ №100

Римский клуб - это объединение:

1. римских политологов с целью борьбы с коррупцией,
2. ученых для рассмотрения глобальных проблем современности,
3. футбольных болельщиков Рима,
4. римлян-любителей античного искусства.

3.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития.
2. Основной вопрос философии.
3. Специфика философского знания.
4. Предназначение и основные функции философии.
5. Роль философии в развитии частных наук.
6. Зарождение европейской философии в Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, пифагорейский союз).
7. Атомизм Демокрита.
8. Вклад элеатов в развитие философии.
9. Философские воззрения Сократа.
10. Философское учение Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Основные характеристики средневековой философии.
13. Ав. Блаженный – выразитель идей средневековой патристики.
14. Фома Аквинский – выдающийся средневековый схоласт.
15. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
16. Философия Ф. Бэкона – основателя эмпиризма Нового времени.
17. Философия рационализма Нового времени.
18. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
19. Трансцендентальная философия Канта.
20. Этика Канта.
21. Система философии Гегеля.
22. 22. Метод и система в философии Гегеля.
23. Иррационализм философии А. Шопенгауэра.
24. Философия нигилизма Ф. Ницше.
25. Философия марксизма.
26. Философские идеи П. Я. Чаадаева.
27. Философия славянофилов и западников.
28. Философия «общего дела» Н. Ф. Федорова.
29. Философские взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
30. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
31. «Философия свободы» Н. А. Бердяева.
32. От позитивизма к философии науки.
33. Экзистенциализм - философия существования.
34. Философия постмодернизма.
35. Бытие. Уровни бытия.
36. Материя как философская категория.
37. Движение, пространство, время - основные атрибуты материи.
38. Проблема возникновения человеческого сознания.
39. Структура сознания. Проблема бессознательного.
40. Историко-философское становление диалектики.
41. Структура диалектики. Законы диалектического развития.
42. Диалектика и синергетика.
43. Познание как философская проблема.
44. Чувственное познание и его основные формы.
45. Рациональное познание и его основные формы.
46. Формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.
47. Философское учение об истине. Объективность истины.

48. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины.
49. Экономическая сфера общества.
50. Социальная сфера общества.
51. Политическая сфера общества.
52. Духовная сфера общества.
53. Проблема движущих сил развития истории.
54. Проблема периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы.
55. Структура личности. Отчуждение личности и ее свобода.
56. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
57. Человек как философская проблема.
58. Природа как объект философского осмысления. Современные экологические проблемы.
59. «Информационное общество»: его сущность и черты.
60. Общественный прогресс и его критерии.
61. Глобальные проблемы современности: их сущность, причины и возможные пути разрешения.

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Печатные основные издания:

1. Матяш Т.П., Кохановский В.П., Л.А.Жаров, В.П.Яковлев. Основы философии – М: Кнорус, 2017.–
2. Кашеев, С. И. Философия: учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>

4.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М.: Юрайт, 2017. – 478 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова.- М.: Юрайт, 2017. – 151 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Лавриненко, В. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для студ. сред.проф. учеб. заведений / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. - М.:Юрайт, 2017. – 374 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
4. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А. Г. Спиркин. – М.:Юрайт, 2017. – 392 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
5. Стрельник, О. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / О. Н. Стрельник. – М.: Юрайт, 2016. – 312 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>
6. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Е. А. Тюгашев. – М.:Юрайт, 2017. – 252 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru

4.2.3. Дополнительные источники

1. Ивин А.А., Никитин И.П., основы философии -М.:Юрайт, 2016-478с.
Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: Проспект. 2005.–496 с.
2. Краткий философский словарь / Под ред. Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – М.: издательство АСТ– Пресс. 2002.–480 с.
1. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов – М.: Академия, 2015.–256 с .

Дополнительные интернет-ресурсы

- <http://anthropology.rchgi.spb.ru/>
- <http://history.philosophy.pu.ru/forum/>
- <http://lebenswelt.narod.ru/>
- <http://www.histphil.ru/biblio/>
- <http://www.histphil.ru/main/>
- Вехи (онлайн-библиотека). <http://www.vehi.net/>
- Институт философии (факультет) Государственного университета гуманитарных наук (ГУГН) <http://www.gugn.info/philosophy.html>
- Историко-философский факультет Университета Российской академии образования <http://www.urao.edu/history.htm>
- Кафедра философии ДагестанскогоГУ <http://www.dgu.ru/content/view/299/320/>
- Кафедра философии УлГТУ <http://philosophy.wideworld.ru/>
- Советская философия: библиотека <http://sovphil.mylivepage.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 История

основной профессиональной образовательной программы

по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.2 История разработан на основе ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 24.07.2015) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.2 История.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Самбур Б.Н., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Е.В.Одинец

**Утверждена и рекомендована к применению методическим советом ГБПОУ
ГТМАУ**

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета _____ Дядюк М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств
- 4.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История
специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОГСЭ.02. История по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История по специальности: **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02. История:

уметь:

– ориентироваться в историческом прошлом России;

знать:

– закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

ЛР 1.3. Обладание чувством собственного достоинства

ЛР 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей

реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества

ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

ЛР 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.02. История	3	Дифференцированный зачёт

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Фронтальный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – написание исторических сочинений(эссе), выполнение исторических диктантов по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: выполнение индивидуальных творческих заданий, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, выполнение индивидуальных и групповых заданий, заслушивание эссе, выполнение тестовых работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв	
Тема 1.1 Россия и ее геополитические союзники	Фронтальный опрос
Тема 1.2 . Европа в 20-21 вв	Индивидуальные творческие задания
Тема 1.3. США на рубеже 20-21 вв.	Индивидуальные творческие задания
Тема 1.4. Страны Ближнего Востока в начале 21 в.	Индивидуальные творческие задания
Тема 1.5. Китай на пути к глобальной перспективе	Индивидуальные творческие задания
Раздел2.. . Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	

Тема 2.1. Причины и последствия межнациональных конфликтов в РОССИИ в последние десятилетия 20 в.	Индивидуальные творческие задания
Тема 2.2 Мировое сообщество после окончания «холодной войны»	Фронтальный опрос
Тема 2.3 Западные теории мироустройства	Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Тема 2.4 Особые пути к новому мироустройству	Индивидуальные творческие задания, написание эссе
Тема 2.5 Решение межнациональных задач на основе эффективной демократии	Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Раздел 3. . Основные процессы (интеграционные, поликультурные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
Тема 3.1 Интеграционные процессы в странах Европы и США	Фронтальный опрос
Тема 3.2. Интеграционные процессы в странах Ближнего Востока и Азии.	Индивидуальные творческие задания
Тема 3.3 Риски разного рода для России	Индивидуальные творческие задания
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	
Тема 4.1. Назначение ООН	Фронтальный опрос
Тема4.2.. Роль НАТО на международной арене	Фронтальный опрос
Тема4.3 Вступление России в ВТО	Индивидуальные творческие задания
Раздел 5.. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Тема 5.1. Роль науки на рубеже веков	Индивидуальные творческие задания
Тема 5.2.. Культура как основной фактор в	Фронтальный опрос

укреплении межнациональных отношений	
Тема 5.3 Мировые религии	Индивидуальные творческие задания
Тема 5.4 Язык как явление культуры	Индивидуальные творческие задания
Раздел 6.. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	
Тема 6.1 Всеобщая декларация прав человека	Фронтальный опрос
Тема 6.2 Конвенция о правах ребенка	Фронтальный опрос
Тема 6.3 Конвенция о правах ребенка	Выполнение индивидуальных и групповых заданий
Дифференцированный зачет	тестирование

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание исторических дат и событий	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 70% правильных ответов «3» - 70 – 55% правильных ответов

			«2» - 54% и менее правильных ответов
2	Историческое эссе	Умение ориентироваться в исторических процессах, выявлять причинно-следственные связи	Оценивается от 0 до 2 баллов. В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла. Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл. Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов
3	Фронтальный опрос (теоретический контроль)	Знание исторических дат и событий Умение грамотно излагать свои мысли, анализировать и давать собственную оценку исторических дат и событий	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Самостоятельная работа студентов (работа с документами, письменная работа.)	Знания и умения, формируемые при изучении темы.	За правильный ответ ставится положительная оценка

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Написание эссе, работа с документами
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	Анализирует исторические события и выявляет взаимосвязь	Фронтальный опрос

социально-экономических, политических и культурных проблем;	отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
31 знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Ориентируется в основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Работа с исторической картой
32 знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Верно определяет причинно-следственные связи возникновения локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Защита индивидуальных творческих заданий
33 знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Ориентируется в основных исторических процессах	Фронтальный опрос во время занятия, работа с документами
34 знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Фронтальный опрос
35 знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Верно определяет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Защита индивидуальных творческих заданий
36 знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Ориентируется в содержании и назначении важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Работа с документами

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Тесты

Тест по теме «Россия в 1991-2000 гг.»

1. Характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг. стало:
 - а) преимущественное развитие тяжелой промышленности
 - б) усиление военно-промышленного комплекса
 - в) развитие различных форм собственности
 - г) существенная финансовая поддержка государственных предприятий
2. Орган государственной власти России переставший существовать в начале 1990-х гг.:
 - а) Государственный совет
 - б) Верховный Совет
 - в) Совет Федерации
 - г) Конституционный Суд
3. Либерализация цен – это:
 - а) отказ от обязательств по погашению долгов страны
 - б) увеличение зарубежных инвестиций
 - в) отказ от государственного регулирования ценообразования
 - г) падение покупательной способности денег и рост цен
4. Верным из утверждений является:
 - а) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
 - б) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
 - в) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
 - г) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика
5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с:
 - а) забастовкой и актами протеста шахтеров
 - б) образованием ГКЧП
 - в) волной демонстраций противников войны в Афганистане
 - г) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета
6. Характерной чертой для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг. стало:
 - а) стабилизация экономической ситуации
 - б) снижение уровня жизни основной массы населения
 - в) рост сельскохозяйственного производства
 - г) рост промышленного производства
7. Черта которая характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.:
 - а) ликвидация коррупции в сфере экономики
 - б) вывоз капиталов за границу
 - в) отсутствие банковской системы
 - г) отсутствие внешнего долга у России

8. Характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг. стало:

- а) резкое увеличение неравенства доходов населения
- б) совершенствование системы государственного социального обеспечения
- в) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
- г) 4) улучшение демографической ситуации

Ключк тесту

№ задания	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ответ	в	а	в	б	б	б	б	а

Тест по теме: Россия в конце 20 – начале 21 века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- а) Заложила основы становления рыночных отношений
- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- а) 7 февраля 1989 года
- б) 9 апреля 1990 года
- в) 4 марта 1990 года
- г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г.И.
- б) министр обороны Язов Д.Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- а) либерализация цен и торговли.
- б) приватизация.
- в) земельная реформа.
- г) внеэкономическое принуждение.

5. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

6. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.

- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы.
- г) аграрная реформа.

7.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности
- б) реформы в сельском хозяйстве
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки
- г) высокие мировые цены на нефть

8.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- а) восстановление отношений России с НАТО
- б) поддержка Россией ООН
- в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
- г) диктат и усиление влияния на СНГ .

Ключктексту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	абв	в	в	абв	б	авг	г	абв

3.2.Историческое эссе.

1. Распад СССР: был ли он неизбежен?
2. Перестройка в СССР, её циклы. Реформы в экономике и политике.
3. Центральная и Восточная Европа. Достижения и противоречия социализма.
4. Суверенная Россия на рубеже XX-XXI веков.
5. Духовная жизнь советского и российского общества на рубеже веков.
6. Место России в мировом сообществе, её политические, экономические и национальные интересы.
7. Основные этапы модернизации при переходе к постиндустриальному обществу.
8. США – сверхдержава XX века..
9. Раскол мира на “Западный” и ”Восточный” блоки. Периоды конфронтации и компромиссов.
10. Страны Азии. Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации.
11. Проблемы и конфликты современного мира.
12. Российская Федерация на пути к правовому демократическому государству.
13. Глобальные проблемы современности. Пути их разрешения.
14. СССР – США , космическая гонка .
15. Религиозная жизнь многоконфессионального российского общества.
16. Компьютерная революция .

3.3 Фронтальный опрос

Вопросы для фронтального опроса:

1. Что такое «перестройка»?
2. Что послужило началу распада СССР?
3. Назовите основные черты развития России в 1992-1999 г.г.?
4. В чём заключалась реформа «шоковой терапии»?
5. Что такое приватизация?
6. Когда была принята новая Конституция РФ? Каким стало государство по новой конституции?
7. Кратко опишите в чём выразался политический кризис 1993 г.
8. Дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

3.4 Самостоятельная работа (работа с документами, письменная работа).

Работа с документами:

Рабочий лист № 1

Вопросы:

- Каковы причины создания ГКЧП?
- Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?

Документ 1.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.

Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист №2.

Документ 2.

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

- Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
- К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Рабочий лист № 3.

Документ 3.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Письменная работа (опросник)

Тема "Духовная жизнь российского общества"

1 вариант

Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг.?

Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить?

2 вариант

Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь?

Стала ли культура свободной идеологически?

Исторический диктант (продолжить предложение)

1 вариант

1. 1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....
2. 2. СНГ был создан в (месяц, год):
3. 3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

4. 4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):
5. 5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной
6. 6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
7. 7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....
8. 8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:
9. 9. Это событие относится к 1993 г.:
10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):
12. Цель приватизации в РФ заключалась:
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):
18. Первый Президент России был избран в (году):
19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате
20. Это событие произошло в 1994 году:
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:
22. Военные действия в Чечне начались в (году):
23. Приватизация государственной собственности началась в (году):
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.:
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в: ...

Вопросы для итоговой аттестации:

Вариант № 1.

№ п/п

Задание

Эталон ответа

№1

Сопоставьте международные организации и входящие в них страны:

1. АСЕАН(организация стран юго-восточной Азии)
 2. ЕС(Евросоюз)
 3. НАФТА(североамериканская зона свободной торговли)
- а)Тайланд б)Британия в)Канада г)Египет

1-а

2-б

3-в

№2

Соотнесите название организации и ее аббревиатуру:

1. ОПЕК 2. МЕРКОСУР 3. ООН.

а) Организация стран производителей и экспортеров нефти

б) организация общего рынка южного конуса

в) организация объединенных наций

г) Евросоюз

1-а

2-б

3-в

№3

Соотнесите страны и политический блок периода «Холодной войны»:

1. Капиталистический а) Великобритания

2. Социалистический б) Голландия в) Румыния

1-а

2-в

№4

Геокон-это:

а) международная система организации денежных отношений и торговых расчетов, сделавшая доллар одной из мировых валют

б) глобальная экономическая конструкция мировой экономики, объединяющая аграрные, индустриальные и постиндустриальные формы деятельности

в) соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию

Б

№5

Ялтинско – потсдамский порядок - был:

а) биполярным

б) многополярным

в) плюралистически-однополярным

а

№6

Наряду с СССР постоянное членство в ООН получила:

а) Германия

б) Япония

в) Великобритания

В

№7

По решению Потсдамской конференции Германия была разделена на оккупационные зоны принадлежавшие:

- а) СССР, США, Великобритании и Франции
- б) США и СССР
- в) США, Великобритании, Франции

а

№8

ВТО – это ...

- а) международная организация для установления правил торговли между государствами
- б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах
- в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров

а

№9

. В 1919 г. была создана

- а) НАТО
- б) Лига Наций
- в) ООН
- г) ОБСЕ

Б

№10

Договор о нераспространении ядерного оружия впервые подписанный в 1967г был заключен между:

- а) США, Францией и СССР
- б) США, СССР и Великобританией
- в) Францией, СССР и Китаем

б

№11

Исключительное право применять санкции против агрессора принадлежит:

- а) руководству НАТО
- б) руководителям стран «Большой восьмерки»
- в) Совету безопасности ООН
- г) экономическому и социальному совету

В

№12

Организация НАТО была создана в:

- а) 1955
- б) 1946
- в) 1945
- г) 1949

г

№13

Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

- а) М. Горбачев
- б) В. Путин
- в) К. Черненко
- г) Б. Ельцин

г

№14

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии называется:

- а) АНЗЮС
- б) ООН
- в) АСЕАН
- г) ОАГ

в

№15

Политико-военный союз стран социалистического лагеря (Варшавский договор) был заключен в:

- а) 1950 г.
- б) 1949 г.
- в) 1953 г.
- г) 1955 г.

г

№16

Международный суд находится в

- а) Брюсселе
- б) Гааге
- в) Маастрихте
- г) Антверпене

б

№17

Организация стран «третьего мира», предполагавшая самостоятельность

внешнеполитического курса и:

- а) независимость от центров биполярного мира, получила название
 - б) Движение сопротивления
 - в) Движение реформ
 - г) Движение неприсоединения
 - д) Движение развивающихся стран
- г

№18

Вторжение советских войск в Чехословакию для подавления там политической оппозиции произошло в:

- а) 1970 г.
- б) 1963 г.
- в) 1956 г.
- г) 1968 г.

г

№19

Договор, заключенный в 1951 г. и вошедший в историю как Тихоокеанский пакт (Австралия, Новая Зеландия, США), получил аббревиатуру

- а) АНЗЮС
- б) АСЕАН
- в) АНЗЮК
- г) ОПЕК

а

№20

Кто из бывших президентов США начинал свою карьеру актером Голливуда?

- а) Дж. Буш-старший
- б) Р. Рейган
- в) Б. Клинтон
- г) Р. Никсон

а

№21

Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции называется...
глобализацией

№22

Наряду с Россией ... оружием обладают: Великобритания, США, Индия, Франция, Китай, Пакистан, Северная Корея.
ядерным

№23

Первая из глобальных проблем – проблема предотвращения ...

Мировой ядерной войны

№24

Бескровные политические перевороты произошедшие в странах Восточной Европы в 90-е гг. получили название ... революций

Бархатных

№25

... - самостоятельность государства во внутренних и внешних делах.

Суверенитет

№26

Отказ государства от заключенного им международного договора, сделанный в порядке и в срок, предусмотренный этим договором - ...

Денонсация

№27

ОПЕК - организация стран- ... нефти

экспортеров

№28

Разрядка ... напряженности – период ослабления противоборства между сверхдержавами и нормализации отношений между ними.

международной

№29

Фултонская речь Черчилля стала -... холодной войны.

началом

№30

Суэцкий ... был вызван национализацией правительства Египта Суэцкого канала.

кризис

Вариант 2

№ п/п

Задание

Эталон ответа

№1

Сопоставьте название международной организации и ее аббревиатуру:

1. НАФТА 2. ЕС 3.АСЕАН

а) Североамериканская зона свободной торговли

- б) Ассоциация стран юго-восточной Азии.
- в) Организация объединенных наций
- г) Евросоюз.

1-а

2-г

3-б

№2

Соотнесите организации и входящие в них страны:

- 1. ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти)
- 2. МЕРКОСУР (организация общего рынка южного конуса)
- 3. ЕС (Евросоюз)

- а) Аргентина
- б) Алжир
- в) Дания
- г) Россия

1-б

2-а

3-в

№3

Соотнесите военно-политический и блок и организацию входящую в него:

- 1. Социалистический
- 2. Капиталистический

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД

1-в

2-а

№4

Бреттон-Вудская система -это:

- а) международная система организации денежных отношений и торговых расчетов, сделавшая доллар одной из мировых валют
- б) глобальная экономическая конструкция мировой экономики, объединяющая аграрные, индустриальные и постиндустриальные формы деятельности
- в) соотношение денежных единиц разных стран по их официальному золотому содержанию

а

№5

Ялтинско-потсдамский порядок складывался в эпоху:

- а) ядерного оружия
- б) химического оружия
- в) бактериологического оружия

а

№6

Устав ООН провозгласил получение СССР

- а) места постоянного и несменяемого члена совета безопасности
- б) места члена совета безопасности на 20 лет
- в) места, при условии отказа от разработок ядерного оружия

а

№7

По решению Потсдамской конференции СССР получил от Германии территории:

- А) Восточной Пруссии с городом Кенигсбергом
- б) город Калининград
- в) всю восточную Германию

а

№8

МВФ – это ...

- а) международная организация для установления правил торговли между государствами
- б) агентство ООН, деятельность которого сосредоточена на кратковременных макроэкономических кризисах
- в) ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров

б

№9

Принципы международной безопасности применительно к Европе были дополнены и развиты в

- а) Декларации об освобожденной Европе
- б) Маастрихтском договоре
- в) Уставе ООН
- г) Декларации принципов Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

г

№10

Аббревиатура ДНЯО означает :

- а) Договор национальной Японской обороны
- б) договор о нераспространении ядерного оружия
- в) договор японско-норвежских отношений

б

№11

В 1919 году была создана:

- а) НАТО

б) Лига Наций

в) ООН

г) ОБСЕ

б

№12

Международная организация, объединяющая арабские государства называется :

а) Организация арабских стран

б) Панарабийский союз

в) Лига арабских государств

г) Всеарабская организация

в

№13

Высшей точкой «Холодной войны» было событие:

а) Карибский кризис

б) Корейская война

в) Фултонская речь У. Черчиля

г) Убийство президента Кеннеди

а

№14

Устав СНГ подписан в:

а) 1990 г.

б) 1993 г.

в) 1997 г.

г) 2000 г.

б

№15

Членом СНГ не является:

а) Эстония

б) Россия

в) Беларусь

г) Казахстан

а

№16

Постоянных членов Совета Безопасности по Уставу ООН

а) пять

б) четыре

в) семь

г) пятнадцать

а

№17

Адрес штаб-квартиры ООН –

- а) Москва б) Париж в) Гаага
- г) Нью-Йорк

в

№18

ООН создана в

- а) 1945 г.
- б) 1950 г.
- в) 1947 г.
- г) 1955 г.

а

№19

Какая женщина-политик получила прозвище «железная леди»?

- а) А. Меркель
- б) К. Акино
- в) К. Райс
- г) М. Тэтчер

г

№20

С именем, какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) М.С. Горбачев
- г) Ю.В. Андропов

в

№21

Идеологическое противостояние СССР и США, сопровождаемое гонкой вооружений называется ... война

холодная

№22

Современный этап развития человеческого общества, на котором основным источником силы, власти и богатства становится знание и информация называется ...

информационный

№23

Вторая глобальная проблема , возникшая в эпоху НТР ...

Экологическая

№24

Религиозное движение, провозглашающее приверженность исходным идеям и принципам, преодоление всех искажений, возвращение к первоначальной чистоте учения называется ...

Фундаментализм

№25

СЭВ – совет экономической ...

взаимопомощи

№26

МБРР – международный банк ... и развития

реконструкции

№27

Мораторий - ... исполнения обязательств установленная государством, по собственной инициативе или международной договоренности

Отсрочка

№28

Арабо - ... войны - вооруженные столкновения между арабскими государствами и государством Израиль.

Израильские

№29

«... в пустыне»- военная операция под эгидой ООН в Кувейте в начале 1991 г.

Буря

№30

Доктрина ...- политика провозглашенная президентом Г. Трумэном и начавшая противоборство с СССР

Трумэна

4.Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067>
2. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>
3. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>
4. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86137.html>
- Носова, И. В. История России: учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

Электронные образовательные ресурсы:

1.<https://history.wikireading.ru/306011>

2<https://pedportal.net/starshie-klassy/istoriya/rossiya-na-rubezhe-xx-xxi-vv-smena-epoch-352520>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
базового уровня подготовки

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Георгиевск

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Иностранный язык разработан на основе федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509) и рабочей программы данной учебной дисциплины.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Ленчик Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрен и одобрен цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Е.Д. Цой

Утвержден и рекомендован к применению методическим советом

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета _____ М.Н. Дядюк

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	9
4 Библиографический список	21

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой данной дисциплины.

Умения (далее-У):

- У.1 общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У.2 общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У.3 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У.4 самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас;
- У.5 самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания (далее-З):

- З.1 знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- З.2 знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при освоении учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.03 Иностранный язык	4	-

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, который позволяет не только проконтролировать знание темы занятия, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, который позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме итогового занятия.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный и комбинированный опросы, проведение практических аудиторных занятий, тестирование.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Введение. Английский язык в сфере юриспруденции.	Комбинированный опрос. Работа с печатными и аудио текстами. Организация самостоятельной работы

	студентов.
Раздел 1. Профессионально ориентированное содержание.	
Тема 1.1 What Is Law?	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Организация самостоятельной работы студентов.
Тема 1.2 Law Systems.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Применение новых образовательных технологий. Организация самостоятельной работы студентов.
Тема 1.3 Areas of Law.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Работа с печатными и аудио текстами. Организация самостоятельной работы студентов.
Тема 1.4 Legal Profession.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Применение новых образовательных технологий. Работа с печатными и аудио текстами.
Тема 1.5 English Court.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Применение новых образовательных технологий.
Тема 1.6 Starting Actions in Court.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Применение новых образовательных технологий. Организация самостоятельной работы студентов.
Тема 1.7 Law of Tort.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Работа с печатными и аудио текстами. Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 1.8 Heads of Tort.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Применение новых образовательных технологий. Работа с печатными и аудио текстами.
Тема 1.9 Employment Law.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Применение новых образовательных технологий. Организация самостоятельной работы студентов.
Тема 1.10 Contract Law.	Устный опрос. Проведение практических аудиторных занятий. Работа с печатными и аудио текстами. Применение новых образовательных технологий. Организация самостоятельной работы студентов.
Итоговое занятие.	Обобщающее повторение пройденных тем. Комбинированный опрос. Работа с печатными и аудио текстами. Организация самостоятельной работы студентов.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знания и умения, формируемые при изучении материала программы дисциплины, самостоятельный выбор и обоснование правильного ответа.	«5» - 85- 100% правильных ответов «4» - 70- 84 % правильных ответов «3» - 50- 69% правильных ответов «2» - 50% и менее правильных ответов
2	Устный опрос (теоретический контроль)	Знание содержания тематики занятий, развитие навыков свободного общения, правильной устной речи.	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Практическое занятие	Умения самостоятельно выполнять практические задания.	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов.	Положительная оценка при соблюдении правильности оформления

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
---	---	-----------------------

У.1 общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Умеет применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии;	Выполнение и защита заданий практических занятий Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
У.2 общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		
У.3 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	владеет умениями поискового, ознакомительного, изучающего и аналитического чтения.	Устный опрос во время занятия
У.4 самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас;	умеет самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас;	Устный опрос во время занятия
У.5 самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;	умеет самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;	Выполнение и защита заданий практических занятий
3.1 знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	знает лексический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита заданий практических занятий
3.2 знать грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	знает грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита заданий практических занятий

3. Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Введение. Английский язык в сфере юриспруденции.

Задание 1. Выберите правильный ответ.

1. Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

- a) развитие коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной юридической деятельности;
- b) расширение общего кругозора, способности к самообразованию, повышение уровня общей культуры, культуры мышления, общения и речи;
- c) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, формирование готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, знакомиться с научной и справочной зарубежной профессионально ориентированной литературой;
- d) выявление степени сформированности у студентов навыков устного и письменного перевода профессионально-ориентированной литературы и определение уровня знаний грамматического материала и профессиональной лексики английского языка;
- e) английский язык как одно из условий профессиональной подготовки студентов-юристов в современном мире.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст.

Текст 1. Foreign Language in the Life of a Modern Man.

The rise of English is a remarkable success story. When Julius Caesar landed in Britain nearly two thousand years ago, English did not exist. Today English is used by at least 750 million people, and barely half of those speak it as the mother tongue.

Some estimates have put that figure closer to one billion. English today is more widely spoken and written than any other language has ever been. It has become the language of the planet, the first truly global language.

Three quarters of the world's mail, and its telexes and cables are in English. So are more than half of the world's technical and scientific periodicals: it is the language of technology from Silicon Valley to Shanghai. English is the medium for 80 percent of the information stored in the world's computers. Nearly half of all business deals in Europe are conducted in English. It is the language of sports and glamour: the official language of the Olympics and Miss Universe Competition.

“Do you speak English?” – with this phrase begins the conversation between two people, who speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: “Yes, I do”, and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other.

So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people.

With the English language you can read papers, magazines and original books by great writers, watch satellite TV programs. If you like traveling you can go anywhere without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

English is spoken practically all over the world. It is spoken as the mother tongue in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand.

The full name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United Kingdom is situated in the British Isles. The island of Great Britain consists of three main parts: England, Wales and Scotland. Great Britain is a highly industrialized country. The main industrial centers are London, Manchester, Leeds, Liverpool and Glasgow. The capital of the country is London. The United Kingdom is a parliamentary monarchy.

After 350 years of development the USA still holds the leading position in the western world. The capital of the USA is Washington.

Canada is the second largest country in the world. About 28 million people live in Canada. The capital of Canada is Ottawa.

Australia is the only country in the world which is also a continent. The country's official name is the Commonwealth of Australia. Its capital is Canberra.

New Zealand is an island country in the Southwest Pacific Ocean. New Zealand has one of the highest standards of living in the world. New Zealand belongs to a large island group called Polynesia. Britain gave New Zealand a constitution in 1852. Wellington is the capital of New Zealand.

A lot of people speak English in China, Japan, India, Africa and other countries. It is one of the 6 official languages of the United Nations. It is studied as a foreign language in many schools.

England's history helps us to understand the present condition of English. Many English words were borrowed from the language of Angles and Saxons. Hundreds of French words came into English. These French words corresponding Anglo-Saxon words. There exist "act" and "deed", "beautiful" and "pretty", "form" and "shape". Many new words were brought by traders and travelers. These words came from different parts of the world: "umbrella" – from Italian, "skates" – from Dutch, "tea" – from Chinese, "cigar" – from Spanish.

Some words came into English directly from Latin, which was the language of the church and the universities in the middle ages.

Some English words of today are derivatives. One way of creating new words is to put together two or older English words. For example, the words "railway", "football", "newspaper" are made in this way.

Many of the new English words – especially new scientific ones – have been made from Latin and Greek words instead of English ones. "Telephone", for instance, was made from Greek words "far" and "talk".

As for me, I study English because in my opinion every well educated person should know English and I want to be an educated and successful person. Nowadays it's necessary to know a foreign language. Knowledge of a foreign language helps us to develop friendship and understanding among people.

Текст 2. Why do We Learn English

People began to speak many centuries ago, and since then they have been speaking different languages. Every language reflects the soul, behaviour and temperament of each nationality. Peoples created their own alphabets and rules, but they always wanted to communicate with each other, to understand and to know more about each other. Languages help people to understand each other better, they help them to solve different economic and political problems, which stands before them, and so people learn foreign languages.

All languages are different. Some are very hard, some are easier, some are similar, but there are no identical languages in the whole world. There are more than 2,700 languages in the world. Many of them are "alive" because people use them, but there are some "dead" languages, for example Latin.

Two thousands years ago, Latin was the world's most important international language. Today this title belongs to English. It's a global language of travel, business, pop culture, sport and science.

Over one billion people speak English. That's almost one fifth of the world's population. For over 400 million it's their first language. For the other 600 million it's either a second language or a foreign language.

Today, in fact, over 250 million people are learning English. That's more than the population of the USA.

The average person in Britain has a vocabulary of between 10,000 and 15,000 words. In his plays William Shakespeare used a vocabulary of about 30,000 words. Shakespeare was born over 400 years ago. At that time, only six or seven million people spoke English.

Now English is spoken practically all over the world, it has become the world's most important language in politics, science, trade and cultural relations. It is spoken as a mother tongue in Great Britain, the United States of America, Canada, Australia and New Zealand. Besides, a lot of people speak English in Japan, India, China, Africa and many other countries. English is one of the official languages of the United Nation Organization. Half of the world's scientific literature is in English. It is the language of computer technology.

To my mind English is worth studying. There is a proverb: "A new language is a new world". "Knowledge is a power", one great man said. Speaking a foreign language one can not only read the papers, magazines and original books by outstanding writers, but as well watch satellite programmes, travel easily to different parts of the world. Besides, understanding and speaking a foreign language became necessary while applying for a good and well-paid job.

Now I know that it is a must for XXI century professional no matter what job to choose. The world is getting smaller and international connections tighter. A lot of foreign delegations keep coming to our country, hundreds of joint ventures have appeared in every city of our country recently. So without doubt you can't do without learning this beautiful language.

Ключи:

Задание 1. Все утверждения верны.

Задание 2. Иностранный язык в жизни современного человека.

Подъем английского языка — это замечательная история успеха. Когда почти две тысячи лет назад Юлий Цезарь высадился в Британии, английского языка еще не существовало. Сегодня английский язык используют не менее 750 миллионов человек, и едва ли половина из них говорит на нем как на родном языке. По некоторым оценкам, эта цифра приближается к одному миллиарду. Сегодня на английском говорят и пишут больше, чем когда-либо на любом другом языке. Он стал языком планеты, первым по-настоящему глобальным языком. Три четверти мировой почты, ее телексы и телеграммы написаны на английском языке. Как и более половины технических и научных периодических изданий мира: это язык технологий от Силиконовой долины до Шанхая. На английском языке передается 80 процентов информации, хранящейся в компьютерах мира. Почти половина всех деловых сделок в Европе ведется на английском языке. Это язык спорта и гламура: официальный язык Олимпийских игр и конкурса «Мисс Вселенная». "Вы говорите по-английски?" — с этой фразы начинается разговор двух людей, говорящих на разных языках и желающих найти общий язык. Очень хорошо, когда ты слышишь: «Да, знаю», и начинаешь говорить. Люди разных стран и народов должны хорошо ладить с прогрессом в мировой торговле и технологиях, а также друг с другом. Поэтому очень полезно учить иностранные языки. Знание иностранных языков помогает нам развивать дружбу и взаимопонимание между людьми. Благодаря английскому языку вы можете читать газеты, журналы и оригинальные книги великих писателей, смотреть программы спутникового телевидения. Если вам нравится путешествовать, вы можете отправиться куда угодно, не боясь, что другие люди вас не поймут. Английский очень важен для поиска хорошей работы. На английском говорят практически во всем мире. На нем говорят как на родном языке в Великобритании, Соединенных Штатах Америки, Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Полное название Великобритании — Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенное Королевство расположено на Британских островах. Остров Великобритания состоит из трех основных частей: Англии, Уэльса и Шотландии. Великобритания — высокоиндустриальная страна. Основные промышленные центры — Лондон, Манчестер, Лидс, Ливерпуль и Глазго. Столица страны — Лондон. Соединенное Королевство является парламентской монархией.

После 350 лет развития США по-прежнему занимают лидирующие позиции в западном мире. Столица США – Вашингтон.

Канада – вторая по величине страна в мире. В Канаде проживает около 28 миллионов человек. Столица Канады — Оттава.

Австралия — единственная страна в мире, которая также является континентом. Официальное название страны — Австралийское Содружество. Его столица — Канберра.

Новая Зеландия — островное государство в юго-западной части Тихого океана. В Новой Зеландии один из самых высоких уровней жизни в мире. Новая Зеландия принадлежит к большой группе островов под названием Полинезия. Великобритания дала Новой Зеландии конституцию в 1852 году. Веллингтон — столица Новой Зеландии.

Многие люди говорят по-английски в Китае, Японии, Индии, Африке и других странах. Это один из 6 официальных языков ООН. Его изучают как иностранный во многих школах. История Англии помогает нам понять нынешнее состояние английского языка. Многие английские слова были заимствованы из языка англосаксов и саксов. Сотни французских слов вошли в английский язык. Эти французские слова соответствуют англо-саксонским словам. Существуют «поступок» и «поступок», «красивое» и «милое», «форма» и «форма». Много новых слов принесли торговцы и путешественники. Эти слова пришли из разных уголков мира: «зонт» — из итальянского, «коньки» — из голландского, «чай» — из китайского, «сигара» — из испанского. Некоторые слова пришли в английский язык непосредственно из латыни, которая была языком церкви и университетов в средние века. Некоторые современные английские слова являются производными. Одним из способов создания новых слов является соединение двух или более старых английских слов. Например, так составляются слова «железная дорога», «футбол», «газета». Многие новые английские слова, особенно новые научные, были созданы из латинских и греческих слов вместо английских. Например, слово «телефон» произошло от греческих слов «далеко» и «говорить».

Что касается меня, то я изучаю английский язык, потому что, на мой взгляд, каждый хорошо образованный человек должен знать английский язык, а я хочу быть образованным и успешным человеком. В наше время необходимо знать иностранный язык. Знание иностранного языка помогает нам развивать дружбу и взаимопонимание между людьми.

Задание 3.

Люди начали говорить много столетий назад, и с тех пор они говорили на различных языках. Каждый язык отражает душу, манеры и характер каждой национальности. Народы создавали свой собственный алфавит и правила, но они всегда хотели общаться друг с другом, понимать и знать больше друг о друге.

Языки помогают людям понимать друг друга лучше, они помогают им решать различные экономические и политические проблемы, которые стоят перед ними, и поэтому люди изучают иностранные языки.

Все языки различны. Некоторые очень трудны, некоторые более легкие, некоторые подобны, но в целом мире нет одинаковых языков. В мире более 2,700 языков. Многие из них «действующие», потому что люди пользуются ими, но есть «мертвые» языки, например латынь.

Две тысячи лет назад, латынь была наиболее важным международным языком в мире. Сегодня это право принадлежит английскому языку. Это глобальный язык путешествий, бизнеса, поп культуры, спорта и науки.

Свыше миллиарда людей говорят на английском языке. Это почти пятая часть населения мира. Для более 400 миллионов это их родной язык. Для других 600 миллионов он является или вторым языком, или иностранным языком. Сегодня, фактически, более чем 250 миллионов людей изучают английский язык. Это больше, чем население США.

Словарь среднего человека в Великобритании включает 10,000-15,000 слов. В своих пьесах Вильям Шекспир использовал словарь приблизительно в 30,000 слов. Шекспир

родился около 400 лет назад. В то время только шесть или семь миллионов людей говорили на английском языке. Сейчас на английском языке говорят фактически во всем мире, он стал самым важным языком в политике, науке, торговых и культурных отношениях. Это родной язык в Великобритании, Соединенных Штатах Америки, Канаде, Австралии и Новой Зеландии. Кроме того, много людей говорят на английском в Японии, Индии, Китае, Африке и многих других странах. Английский язык — один из официальных языков Организации Объединенных Наций. Половина всемирной научной литературы написана по-английски. Это язык компьютерных технологий.

На мой взгляд, английский язык стоит изучать. Существует пословица: «Новый язык — новый мир». «Знание — это сила», — сказал один известный человек. Зная иностранный язык, можно не только читать газеты, журналы и книги выдающихся писателей в оригинале, но также смотреть спутниковые программы, легко путешествовать в разные части мира. Кроме того, понимать и говорить на иностранном языке стало необходимым при получении хорошей и хорошо оплачиваемой работы.

Теперь я знаю, что для профессионала XXI столетия, независимо от того, какую работу выбирать, — это обязательное условие. Мир становится меньше, а международные связи крепче. Много иностранных делегаций продолжают прибывать в нашу страну, сотни совместных предприятий появились в каждом городе нашей страны за последнее время. Так что без сомнения, Вы не сможете обойтись без изучения этого прекрасного языка.

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практические занятия №1-3

Тема: What Is Law?

Задание 1. Прочитайте текст. Передайте основное содержание о прочитанном материале, круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

What Is Law?

The English word “law” refers to limits upon various forms of behavior. Some laws are descriptive – they simply describe how people usually behave. An example is the law of gravity; another is the laws of economics. Other laws are prescriptive – they prescribe, for example, how fast we should drive.

So, law is the whole set of rules that are supported by the power of government and that control the behaviour of members of any society. The law itself provides the basic structure within which commerce and industry operate. It safeguards the rights of individuals, regulates their dealings with others and enforces the duties of government. In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs – that is informal rules of social and moral behaviour. Customs need not to be made by governments, and they need not to be written down. We learn how to behave in society through the instructions of family and teachers, the advice of friends, etc. Sometimes, we can break these rules without any penalty. But if we continually break the rules, other members of society may criticize us. The ways in which people talk, eat and drink, work and relax together are usually guided by many such informal rules.

The total number of languages in the world is between 2500 and 5000. English is spoken all over the world and very popular. There is a proverb: “Knowledge itself is power.” I agree with it.

I study English because I want to read English books of great writers in the original language. I want to communicate with people from different countries; I want to understand their culture and traditions. I like to travel very much and with the knowledge of English I can travel anywhere because more than 1 billion people speak English. I have a pen friend abroad.

How do I study English? First of all I read a lot. There is always an English book on my desk. Sometimes I speak English with my friend, he knows English very well.

Задание 2. Употребите артикль с существительными в следующих предложениях. Объясните употребление артикля.

1. He breaks ___ law.
2. He breaks ___ laws.
3. ___ law is very important.
4. ___ laws are very important.
5. It's ___ good law.
6. He studies ___ law.

Задание 3. Вопросы для устного опроса:

1. How can you define the term "law"?
2. What is the difference between customs and laws?
3. How are customs made? How formal are they?
4. Who makes and enforces laws?
5. Is the law enforced equally against all members of society?
6. What happens if one breaks laws?

Задание 4. Make a brief self-presentation for your future employer.

Примерное задание для ролевой игры "Job Interview":

Группа делится на подгруппы, состоящие из четырех человек. Один студент из подгруппы будет исполнять роль «Работодателя», трое других – «Соискателей на должность юриста компании». После того, как соискатели пройдут собеседование, работодатель должен оценить каждого из претендентов и огласить свое решение о том, кто из них и почему будет принят на работу. Примерная структура проведения собеседования:

- Tell me about yourself.
- What do you expect to be doing five years from now? Ten years from now?
- Why should I hire you?
- What are your ideas about salary?
- Why do you want to work for our company?

Задание 5. Выберите правильное определение.

1. Дефиниция – это краткая характеристика предмета, явления или процесса, которая позволяет его идентифицировать как отдельную единицу и обозначает конкретный термин.
2. Термин (в переводе с латинского terminus – предел, граница) – слово или словосочетание, которое в точности определяет понятие специальной области знания или деятельности (в частности эвтаназия, эксцесс исполнителя, пособник, террористический акт, наследственная трансмиссия, аффинаж и иные).
3. Понятие – выражение мысли о свойствах, связях, отношениях предметов или явлений действительности, а формирование понятий является важнейшим условием научной речи.
4. Назначением правовых дефиниций является:
 - Отражение исключительно существенных признаков обобщаемых явлений, которые имеют правовое значение;
 - Обеспечение смысловой наполненностью;
 - Адекватность, то есть объем, соответствующий определяемому понятию;
 - Отсутствие в содержании противоречивых утверждений;
 - Отсутствие терминов, употребляемых в определяемом понятии.

5. Классификация дефиниций по назначению.

1. Первая подгруппа.
2. Специальная подгруппа.
3. Установленная подгруппа.
4. Вторая и третья подгруппы.
5. Специально – юридическая подгруппа.

Ключи:

Задание 1.

Английское слово «закон» относится к ограничениям различных форм поведения. Некоторые законы носят описательный характер — они просто описывают обычное поведение людей. Примером может служить закон всемирного тяготения; другой закон экономики. Другие законы носят предписывающий характер — например, они предписывают, с какой скоростью мы должны водить машину.

Итак, право – это совокупность правил, поддерживаемых властью правительства и регулирующих поведение членов любого общества. Сам закон обеспечивает базовую структуру, в рамках которой действуют торговля и промышленность. Он защищает права отдельных лиц, регулирует их отношения с другими и обеспечивает выполнение обязанностей правительства. Во всех обществах отношения между людьми регулируются предписывающими законами. Некоторые из них являются обычаями – то есть неформальными правилами социального и морального поведения. Таможня не должна устанавливаться правительствами, и ее не нужно записывать. Мы учимся вести себя в обществе через наставления семьи и учителей, советы друзей и т. д. Иногда мы можем нарушить эти правила без какого-либо наказания. Но если мы будем постоянно нарушать правила, другие члены общества могут нас критиковать. То, как люди разговаривают, едят и пьют, работают и отдыхают вместе, обычно регулируется многими такими неформальными правилами.

Общее количество языков в мире составляет от 2500 до 5000. На английском языке говорят во всем мире, и он очень популярен. Есть пословица: «Само знание — сила». Я согласен с этим.

Я изучаю английский, потому что хочу читать английские книги великих писателей на языке оригинала. Хочу общаться с людьми из разных стран; Я хочу понять их культуру и традиции. Я очень люблю путешествовать и со знанием английского я могу путешествовать куда угодно, потому что более 1 миллиарда человек говорят на английском языке. У меня есть друг по переписке за границей.

Как я изучаю английский язык? Во-первых, я много читаю. На моем столе всегда есть английская книга. Иногда я говорю по-английски со своим другом, он очень хорошо знает английский.

Задание 2.

1. He breaks **the** law. Он нарушает закон. (Закон как обобщенное понятие).
2. He breaks ___ laws. Он нарушает законы. (Законы вообще).
3. **The** law is very important.
4. Laws are very important.
5. It's **a** good law. Это хороший закон. (Один из многих хороших законов).
6. He studies law. Он изучает право. (Право, а не закон).

Задание 5.

1; 4; 5.1, 5.4, 5.5.

Практические занятия 4-6.

Тема: Law Systems.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст.

Текст 1. The Legal System in the United States

The legal system in the United States is similar in many ways to the English system. One of the main differences is the existence of the United States Constitution which is interpreted by the highest court, the Supreme Court. The nine Supreme Court judges are appointed by the President and approved by the Senate. They can only be removed from office by impeachment.

Federal judges are appointed for life by the President. They deal with federal law, which applies to the country as a whole, and with important cases involving citizens from different states. State judges hear cases involving the law of a particular state. They hold office for ten years and are usually elected or confirmed in office by election.

The number of people who make up a jury varies from state to state, but efforts are made to ensure that they represent a fair cross-section of society. Both the defense and the prosecution are allowed to reject a certain number of jury candidates. The defendant in criminal case has the right to be tried by a jury, and many civil cases are heard by a jury. The task of the jury is to decide whether the defendant is innocent or guilty.

The attorneys represent clients in court. They have been trained at law schools and are licensed to practice only in certain states. If they wish to practice in a different state they may have to take another exam. The prosecution attorney is appointed by the District Attorney to prosecute the defendant. The defense attorney will be provided by the Public Defender's Office if the defendant cannot afford to engage his own lawyer. The prosecution may agree to charge the defendant with a less serious offence if he or she agrees to plead guilty. This is known as plea bargaining.

Текст 2. The legal system in England and Wales.

When the police believe that somebody has committed a crime, they arrest that person and the case is then heard in court and treated as a criminal case. The courts also deal with civil cases, where no crime has been committed, such as cases of divorce or disputes over property.

Less serious criminal and civil cases are dealt with in Magistrates Courts, where there is no jury but a case is usually heard by two or three magistrates. Most magistrates, also known as Justices of the Peace (JPs), work part-time and are not paid. They are given some training but not indeed legal qualifications. A clerk of the court advises them on law. When they have heard a case, the magistrates reach a verdict and where necessary decide what the punishment should be. Magistrates also decide what should happen to somebody between the time they are arrested and the time when the case is heard in court. They may grant a bail (allow the person to be free until the trial, if a sum of money is paid) or remand her or him in custody (keep the person in prison until the trial).

More serious cases are heard by Judges in the crown courts (for criminal cases) or the country courts (for civil cases). In civil cases, and in cases where the defendant has pleaded guilty, the judge sits alone, without a jury, and after hearing the case, makes a decision, or judgment.

If the person accused of a crime pleads not guilty, he or she is tried before a jury. When the evidence has been heard, the judge goes over the facts of the case (the summing-up) and explains the law to the jury. If they find the accused guilty, the judge passes sentence, that is, decides what the punishment should be.

Solicitors are lawyers who do legal business for individuals and companies and also act as advocates, representing clients in court.

Barristers used to be the only lawyers allowed to appear as advocates in the higher courts. One barrister (the Counsel for the Prosecution) tries to prove in court that the accused committed

the crime. The advocate representing the defendant (the Counsel for the Defense) tries to show that he or she is innocent. They call witnesses and question them about the facts of the case.

Задание 2. Прочитайте текст и подберите подходящий заголовок:

- a) victims of bullying
- b) youngsters
- c) juvenile delinquency
- d) correctional institution
- e) suicide terrorists

Crime is getting younger all over the world. One hears about drug-addicts who have barely reached school age; there are street gangs which include young children, usually with an adult leader. Teenagers today commit all the serious crimes like armed-robbery with violence, murder, sexual offences. The reasons are usually neglect in the family or a dysfunctional family, history of violent behaviour among the relatives, drug and alcohol misuse, bad neighborhoods and peer pressure. Bullying at school and in the street is quite common, and it is hard to take measures against it unless the victim appeals to responsible adults like parents and teachers for help. Very often, when a group of youngsters is caught after a mugging, it becomes clear that ignorance is another reason for crimes: children do not know that they are liable for prosecution even if they are underage. Teens may steal a car, joyride in it and abandon it later, and claim that they did it "just for fun". They are surprised when they learn that their parents have to pay for the damage done, or that they have to work a set number of days for the community as punishment.

Sometimes one such occasion is enough to teach a child not to become an offender. However, when a youngster is caught after committing the same or a different offence again and again, stricter measures are taken. Young people may even be sent to a correctional institution, and then go to prison when they become of age. Today, we hear about suicide terrorists who are very young, and who become "live bombs", killing themselves and a lot of innocent strangers for religious causes. It is clear that they are not the masterminds of such crimes, and it is the adult terrorists sending them to senseless death who have to be stopped.

The most recent law in the UK states that a young criminal over the age of 18 may be tried by the court of law. A juvenile delinquent is a child or a young person under the age of 18 who shows no concern for other people or behaves in a criminal way. Young people who misbehave seriously or are criminals are not put into prison but may be sent to a special school to be educated or trained, to try to prevent them from committing a crime again. If it is a first offence and no great harm was done, the court decides who gets custody of a child and what measures should be taken to help them.

Задание 3. Find 8 reasons why teenagers commit crimes:

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 5 _____ |
| 2 _____ | 6 _____ |
| 3 _____ | 7 _____ |
| 4 _____ | 8 _____ |

Задание 4. Find in the text the names of crimes committed by teenagers.

Ключи:

Задание 1. Правовая система США во многом похожа на английскую систему. Одним из основных отличий является наличие Конституции Соединенных Штатов, которая интерпретируется высшей судебной инстанцией, Верховным судом. Девять судей Верховного суда назначаются президентом и утверждаются Сенатом. Они могут быть отстранены от должности только в порядке импичмента. Федеральные судьи назначаются пожизненно Президентом. Они имеют дело с федеральным законом, который

распространяется на страну в целом, и с важными делами, затрагивающими граждан из разных штатов. Судьи штатов рассматривают дела, затрагивающие право конкретного штата. Они занимают свои должности в течение десяти лет и обычно избираются или утверждаются в должности путем выборов. Количество людей, входящих в состав жюри, варьируется от штата к штату, но прилагаются усилия для того, чтобы они представляли справедливую часть общества. И защита, и обвинение могут отклонить определенное количество кандидатов в присяжные. Подсудимый по уголовному делу имеет право быть судимым присяжными, и многие гражданские дела рассматриваются присяжными. Задача присяжных состоит в том, чтобы решить, виновен или невиновен подсудимый.

Адвокаты представляют клиентов в суде. Они прошли обучение в юридических школах и имеют лицензию на практику только в определенных штатах. Если они хотят практиковаться в другом штате, им, возможно, придется сдать еще один экзамен. Прокурор назначается окружным прокурором для судебного преследования подсудимого. Адвоката защиты будет предоставлять Офис общественного защитника, если обвиняемый не может позволить себе нанять собственного адвоката. Обвинение может согласиться обвинить подсудимого в менее серьезном преступлении, если он или она согласится признать себя виновным. Это известно как сделка о признании вины.

Задание 2.

- а) жертвы травли
- б) молодежь
- в) преступность несовершеннолетних**
- г) исправительное учреждение
- д) террористы-смертники

Преступность молодеет во всем мире. Слышны наркоманы, едва достигшие школьного возраста; есть уличные банды, в которые входят маленькие дети, обычно во главе со взрослым. Подростки сегодня совершают все тяжкие преступления, такие как вооруженное ограбление с применением насилия, убийства, половые преступления. Причинами обычно являются пренебрежение в семье или неблагополучная семья, история агрессивного поведения среди родственников, злоупотребление наркотиками и алкоголем, плохие соседи и давление со стороны сверстников. Буллинг в школе и на улице довольно распространен, и против него трудно принять меры, если жертва не обратится за помощью к ответственным взрослым, таким как родители и учителя. Очень часто, когда группу подростков ловят после грабежа, становится ясно, что еще одной причиной преступлений является невежество: дети не знают, что они подлежат уголовному преследованию, даже если они несовершеннолетние. Подростки могут украсть машину, покататься на ней, а потом бросить и заявить, что сделали это «просто для развлечения». Они удивляются, когда узнают, что их родители должны заплатить за причиненный ущерб или что они должны отработать установленное количество дней на благо общества в качестве наказания. Иногда достаточно одного такого случая, чтобы научить ребенка не становиться обидчиком. Однако, когда несовершеннолетнего ловят на повторном совершении одного и того же или другого правонарушения, применяются более строгие меры. Молодых людей могут даже отправить в исправительное учреждение, а потом по достижении совершеннолетия сесть в тюрьму. Сегодня мы слышим о террористах-самоубийцах, которые очень молоды и становятся «живыми бомбами», убивая себя и множество невинных незнакомцев по религиозным причинам. Понятно, что не они зачинщики подобных преступлений, а останавливать надо взрослых террористов, посылающих их на бессмысленную смерть. Самый последний закон Великобритании гласит, что молодой преступник старше 18 лет может предстать перед судом. Несовершеннолетним правонарушителем является ребенок или молодой человек в возрасте до 18 лет, который не проявляет заботы о других людях или ведет себя преступным образом. Молодых людей, которые ведут себя серьезно плохо или являются

преступниками, не сажают в тюрьму, но могут отправить в специальную школу для обучения или подготовки, чтобы попытаться предотвратить их повторное совершение преступления. Если это первое правонарушение и не было нанесено большого вреда, то суд решает, кто получает опеку над ребенком и какие меры следует принять, чтобы помочь им.

Задание 3.

1. a dysfunctional family
2. drug and alcohol misuse
3. bad neighborhoods and peer pressure.
4. Bullying at school and in the street
5. children do not know that they are liable for prosecution even if they are underage
6. suicide terrorists
7. a youngster is caught after committing the same or a different offence again and again
8. history of violent behavior among the relatives

Практические занятия №7-9

Тема: Areas of Law.

Задание 1. Передайте основное содержание текста.

Текст 1. Administrative Law in the U.S

Administrative bodies are created and given power by federal or state legislation. It is the function of administrative law to set forth the extent of this power, the limitations on it, and its applications to private individuals and groups. The law is basically concerned with whether proper standards are applied by administrative agencies in exercising their powers and in making and enforcing regulations. If an agency does not apply the proper standards, its failure may be redressed by application to the courts. Although a court may not substitute its own judgment for that of the agency in determining whether a given regulation is desirable, the court may declare the regulation a nullity if the agency, by promulgating such a regulation, has exceeded the authority conferred by the legislature. In determining that a regulation has been violated, substantial proof is required, but the agency is not bound by the laws of evidence that apply in court trials. With the multiplication of federal administrative agencies in the U.S. during the 1930s, a means of making administrative regulations reasonably accessible to the public became necessary. The Federal Register Act (1935) provides that all federal regulations must be published in the Federal Register; a regulation that is not published in this manner is not binding upon persons who are unaware of its existence. Periodically, all federal regulations still in force must be codified and published in a compilation called the Code of Federal Regulations. The Administrative Procedures Act (1946) provides that before a federal agency promulgates a general regulation, interested parties must be afforded an opportunity to present their views. Another safeguard is that the investigation and prosecution of alleged violations may not be undertaken by the same persons who will render the judgment.

Задание 2. Choose the appropriate word.

1. We go to court when we cannot settle disputes in formal / informal ways.
2. The decision was fair / unfair and everybody agreed with it.
3. We went to court. It was possible / impossible to settle the dispute out of court.
4. It is important / unimportant to internationalize legal standards.
5. People who come to live in another country without official permission are called legal / illegal immigrants.
6. We've had a few agreements / disagreements, but we are still good friends.
7. It is necessary / unnecessary to discuss the dispute with your neighbour before you go to the police.

8. He was respected as he was a just / unjust ruler.

Задание 3. Make a short plan of the text.

Задание 4. Передайте основное содержание текста.

Текст 2. Civil Law.

Civil Law, term applied to a legal tradition originating in ancient Rome and to the contemporary legal systems based on this tradition. Modern civil law systems, which were originally developed in Western European countries, have spread throughout the world. Civil law is typically contrasted with common law, a system that evolved in medieval England and that is the basis of law in most of the United Kingdom, Canada, and the United States. Civil law was the tradition followed by European scholars who developed the law for many nations, as well as the system of international law used worldwide today. The term civil law also applies to all legal proceedings (whether taking place in a civil law or a common law system) that are not criminal in nature. Under this definition laws regulating marriage, contracts, and payment for personal injury are examples of civil law.

Задание 5. Make a short plan of the text.

Ключи:

Задание 1.

Административные органы создаются и наделяются полномочиями в соответствии с федеральным законодательством или законодательством штата. Функция административного права состоит в том, чтобы установить объем этой власти, ее ограничения и ее применение к частным лицам и группам. Закон в основном касается того, применяются ли административными органами надлежащие стандарты при осуществлении своих полномочий, а также при разработке и обеспечении соблюдения правил. Если агентство не применяет надлежащие стандарты, его несоблюдение может быть исправлено путем обращения в суд. Хотя суд не может заменить своим решением решение органа при определении целесообразности данного постановления, суд может объявить постановление недействительным, если агентство, опубликовав такое постановление, превысило полномочия, предоставленные ему законодательным органом. . При определении того, что регулирование было нарушено, требуются существенные доказательства, но агентство не связано законами о доказательствах, которые применяются в судебных процессах. С увеличением числа федеральных административных агентств в США в 1930-х годах возникла необходимость в средствах, позволяющих сделать административные правила разумно доступными для общественности. Закон о Федеральном реестре (1935 г.) предусматривает, что все федеральные постановления должны публиковаться в Федеральном реестре; постановление, опубликованное не таким образом, не является обязательным для лиц, не знающих о его существовании. Периодически все действующие федеральные постановления должны кодифицироваться и публиковаться в сборнике под названием «Свод федеральных постановлений». Закон об административных процедурах (1946 г.) предусматривает, что, прежде чем федеральное агентство обнародует общее постановление, заинтересованным сторонам должна быть предоставлена возможность изложить свое мнение. Еще одна гарантия заключается в том, что расследование и уголовное преследование предполагаемых нарушений не могут проводиться одними и теми же лицами, которые будут выносить решение.

Задание 2.

1. We go to court when we cannot settle disputes in **formal** / informal ways.
2. The decision was **fair** / unfair and everybody agreed with it.
3. We went to court. It was **possible** / impossible to settle the dispute out of court.
4. It is **important** / unimportant to internationalize legal standards.

5. People who come to live in another country without official permission are called legal / **illegal** immigrants.
6. We've had a few agreements / **disagreements**, but we are still good friends.
7. It is **necessary** / unnecessary to discuss the dispute with your neighbour before you go to the police.
8. He was respected as he was a **just** / unjust ruler.

Задание 4.

Гражданское право — термин, применяемый к правовой традиции, зародившейся в Древнем Риме, и к современным правовым системам, основанным на этой традиции. Современные системы гражданского права, которые изначально были разработаны в странах Западной Европы, получили распространение по всему миру. Гражданское право обычно противопоставляется общему праву, системе, которая развилась в средневековой Англии и является основой права в большей части Соединенного Королевства, Канады и Соединенных Штатов. Гражданское право было традицией, которой следовали европейские ученые, разработавшие право для многих стран, а также систему международного права, используемую сегодня во всем мире. Термин «гражданское право» также применяется ко всем судебным разбирательствам (будь то в системе гражданского права или в системе общего права), которые не являются уголовными по своей природе. В соответствии с этим определением законы, регулирующие брак, контракты и оплату за телесные повреждения, являются примерами гражданского права.

Практические занятия № 10-11

Тема: Legal Profession

Задание 1. Read the text “The American Legal Profession” and try to understand its contents without consulting a dictionary.

The American Legal Profession

Technically there is no such thing as an “American lawyer”: every state admits its own, and a lawyer licensed to practice in Florida is strictly speaking a layperson as far as Alabama or Alaska is concerned. Nonetheless, in the aggregate, this is a vast army of law trained men and women.

The profession is, and always has been, quite diverse. There are many legal worlds. To begin with, there is the world of the big firm. These big firms recruit their lawyers, by and large, from the “national” law schools – with big reputations and long traditions, like Harvard and Yale. We know in general what the work is: it includes securities law, antitrust law, bond issues, mergers, tax work, international trade. In both big and little firms, up to half the work could be described as “litigation”.

Another staple of law practice is real estate: buying and selling houses or concluding elaborate deals for shopping centers, suburban developments, and office buildings, or converting luxury apartments into condominiums. Estate work is also common to big firms and little firms alike. Big firms handle these affairs for captains of industry and for great old families. Middle-sized do the same for the medium-rich – manufacturers of plastic novelties, owners of restaurants, car-wash companies, apartment buildings. Small-town lawyers and solo practitioners handle farm estates. And so on.

Some branches of practice do tend toward specialization. There are lawyers who work on port trade, on chartering ships, on show business (“entertainment law”), on trademarks and copyrights. However, few lawyers are totally specialized.

Big-firm lawyers cover many fields and many problems. But there are areas they definitely do not touch. One is divorce. It is the lawyers in smallish firms and in law clinics, and the solos, who handle “one-shot” clients – couples who want a divorce, victims of car crashes, people arrested for drunk driving. Some lawyers with one-shot clients struggle to make ends meet; others earn heaps of money.

Since the early nineteenth century, law has been a prominent way “to get ahead” in the society. For much of American history, a lawyer meant “white male.” Black lawyers were rare birds in American history. Not a single woman was admitted to the bar before the 1870s. Indeed, when women tried to break into this all-male club, they met resistance and reluctance, to say the least. Opinions changed, but slowly and grudgingly. Equality of opportunity is not an easy goal to achieve, especially with regard to barriers of class. The cost of legal education is one of these barriers. Lawyers tend to come from the families of businessmen, teachers, professionals; they are not sons of grocery clerks or coal miners’ daughters. Over 73 percent of the practicing lawyers in Chicago came from “solidly middle-class or upper-middle-class-homes,” far more than if lawyers were selected from Chicago families at random. Many came from lawyerly or professional backgrounds not from working-class backgrounds.

There are law schools in every major city and in almost every state, Alaska is one of the few that lacks this modern amenity. These law schools are both different from each other and much the same. They are remarkably similar in curriculum and method. They also tend to impose the same general requirements: a college degree, and the Law School Admission Test (LSAT). But law schools are quite different in prestige, money and power – and in quality of faculty and students. The stronger older schools are able to “skim off the cream”. Harvard, Yale, Berkley, and Chicago can afford huge research libraries; small schools cannot.

Lawyers, like Americans in general, are joiners. They are united into a strong, permanent organization – the American Bar Association, the ABA, in short. There are also state, county, and city bar associations. But the ABA is still not an association of all American lawyers. No one has to join it though it has a huge membership.

Law and lawyers are expensive. Many people who want or need a lawyer have trouble paying the price. But the state provides a lawyer, free of charge “public defenders”, to anyone accused of a serious crime who cannot afford to pay on his own. For civil cases, the situation is more complicated. A few lawyers have always made it a practice to do some work free for poor clients. There are now a number of law firms organized for the “public interest”.

Задание 2. Produce the whole sentence in English.

- 1.(Юридическая профессия) in England is divided into two branches: barristers and solicitors.
- 2.Barristers and solicitors have their own (характерные функции и отдельный аппарат управления).
- 3.The solicitor is (юрист широкого профиля).
- 4.Solicitors deal with all the day-to-day work of (подготовка юридических документов) for buying and selling houses, (составление завещаний).
- 5.Solicitors work on court cases of (развод, супружеские вопросы, возврат долгов, незначительные преступления).
- 6.In a civil action the solicitor has the right (выступать в низших судах).
- 7.Most barristers are (профессиональные адвокаты) but it is a mistake (считать барристера только адвокатом).
- 8.A student must pass a group of examinations (чтобы получить юридическую степень) and then to proceed to a vocational course.

9. Federal magistrate judges are (назначаются) by the court.
10. Barristers (консультируют) really difficult legal matters.
11. (Статусом королевского советника награждаются) about 30 counsellors a year by the Queen.
12. The judge is (председательствующий чиновник в суде).
13. The traditional function of judges is (применять существующие нормы права) to the case before them.
14. (После того, как все доказательства представлены) the judge summarizes the case for the jury.
15. Closely related to (судейской независимости) is the doctrine of (судейской неприкосновенности).
16. Federal magistrate judges (занимают должность) for eight years.
17. The magistrate judge is (уполномочен) to decide the case and (вынести окончательное судебное решение) in the name of the district court.
18. When you are your own boss you can (отказаться от дел или клиентов) when you disagree morally with the legal principles expensed by the clients.
19. Federal magistrate judges (выполняют) two kinds of functions.
20. During the apprenticeship students are taught how (ведутся предварительные расследования, составляются документы, осуществляется подготовка к слушанию дела).

Ключи:

Задание 1.

Технически такого понятия, как «американский юрист», не существует: каждый штат признает свой штат, и юрист, имеющий лицензию на практику во Флориде, строго говоря, является непрофессионалом в том, что касается Алабамы или Аляски. Тем не менее, в совокупности это огромная армия обученных юристов мужчин и женщин.

Профессия всегда была и остается очень разнообразной. Есть много юридических миров. Начнем с того, что существует мир большой фирмы. Эти крупные фирмы набирают своих юристов, в основном, из «национальных» юридических школ — с большой репутацией и давними традициями, таких как Гарвард и Йель. Мы знаем в общих чертах, что это за работа: это и законодательство о ценных бумагах, и антимонопольное законодательство, и выпуск облигаций, и слияния, и налоговая работа, и международная торговля. Как в больших, так и в малых фирмах до половины работы можно охарактеризовать как «судебные разбирательства».

Еще одним основным направлением юридической практики является недвижимость: покупка и продажа домов или заключение сложных сделок с торговыми центрами, загородными застройками и офисными зданиями, или преобразование роскошных квартир в кондоминиумы. Работа с недвижимостью также характерна как для больших, так и для малых фирм. Крупные фирмы занимаются этими делами для промышленных магнатов и знатных старых семей. Средние делают то же самое для средних богатых — производителей пластиковых новинок, владельцев ресторанов, автомоек, многоквартирных домов. Юристы из провинциальных городков и частные юристы управляют фермерскими хозяйствами. И так далее.

Некоторые отрасли практики имеют тенденцию к специализации. Есть юристы, которые занимаются портовой торговлей, фрахтованием судов, шоу-бизнесом («закон о развлечениях»), товарными знаками и авторскими правами. Однако немногие юристы являются полностью специализированными.

Юристы крупных фирм охватывают многие области и многие проблемы. Но есть области, которых они точно не касаются. Один развод. Это юристы в небольших фирмах и

юридических клиниках, а также соло, которые работают с «разовыми» клиентами — парами, которые хотят развода, жертвами автомобильных аварий, людьми, арестованными за вождение в нетрезвом виде. Некоторые юристы с разовыми клиентами едва сводят концы с концами; другие зарабатывают кучу денег.

С начала девятнадцатого века закон был важным способом «продвинуться вперед» в обществе. На протяжении большей части американской истории юрист означал «белый мужчина». Черные адвокаты были редкостью в американской истории.

Ни одна женщина не была допущена к бару до 1870-х годов. Действительно, когда женщины пытались проникнуть в этот исключительно мужской клуб, они встречали, мягко говоря, сопротивление и нежелание. Мнения менялись, но медленно и неохотно. Равенство возможностей — непростая цель, особенно в отношении классовых барьеров. Стоимость юридического образования является одним из таких барьеров. Юристы, как правило, происходят из семей бизнесменов, учителей, профессионалов; они не сыновья бакалейщиков или дочерей шахтеров. Более 73 процентов практикующих юристов в Чикаго были выходцами из «чисто среднего или высшего среднего класса», что намного больше, чем если бы адвокаты были выбраны из чикагских семей наугад. Многие из них были юристами или профессионалами, а не рабочими.

Юридические школы есть в каждом крупном городе и почти в каждом штате, Аляска — одна из немногих, где нет таких современных удобств. Эти юридические школы отличаются друг от друга и во многом похожи. Они удивительно похожи по программе и методу. Они также, как правило, предъявляют одни и те же общие требования: диплом колледжа и вступительный экзамен в юридическую школу (LSAT). Но юридические школы очень разные по престижу, деньгам и власти, а также по качеству преподавателей и студентов. Более сильные старшие школы способны «снимать сливки». Гарвард, Йель, Беркли и Чикаго могут позволить себе огромные исследовательские библиотеки; маленькие школы не могут.

Юристы, как и американцы в целом, столяры. Они объединены в сильную, постоянно действующую организацию — Американскую ассоциацию юристов, сокращенно АБА. Существуют также государственные, окружные и городские ассоциации адвокатов. Но АВА все же не является ассоциацией всех американских юристов. Никто не должен присоединяться к нему, хотя у него огромное количество членов.

Юристы и юристы дорогие. Многие люди, которые хотят или нуждаются в адвокате, не могут заплатить цену. Но государство бесплатно предоставляет адвоката, «общественных защитников», любому обвиняемому в тяжком преступлении, который не может позволить себе оплатить его самостоятельно. С гражданскими делами дело обстоит сложнее. Некоторые юристы всегда делали часть работы бесплатно для бедных клиентов. В настоящее время существует ряд юридических фирм, организованных в «общественных интересах».

Практические занятия № 12-15

Тема: English Court.

Задание 1. Прочитайте текст. С помощью словаря переведите выделенные слова и выражения.

The **courts of England and Wales**, supported administratively by [His Majesty's Courts and Tribunals Service](#), are the **civil** and **criminal courts** responsible for the **administration of justice** in [England and Wales](#).

The [United Kingdom](#) does not have a single unified legal system—[England and Wales](#) have one system, [Scotland](#) another, and [Northern Ireland](#) a third. There are exceptions to this rule; for example, in [immigration law](#), the [Asylum and Immigration Tribunal's](#) jurisdiction covers the whole of the United Kingdom, while in [employment law](#), there is a single system of [employment tribunals](#) for England, Wales, and Scotland but not Northern Ireland. Additionally, the [Military](#)

[Court Service](#) has jurisdiction over all members of the armed forces of the United Kingdom in relation to [offences against military law](#).

The [Court of Appeal](#), the [High Court](#), the [Crown Court](#), the [County Court](#), and the [magistrates' courts](#) are administered by [His Majesty's Courts and Tribunals Service](#), an executive agency of the [Ministry of Justice](#).

There have been multiple calls from both Welsh academics and politicians however for a [Wales criminal justice system](#).



The [Supreme Court of the United Kingdom](#) is the highest appeal court in almost all cases in England and Wales. Before the [Constitutional Reform Act 2005](#) this role was held by the [House of Lords](#). The Supreme Court is also the highest

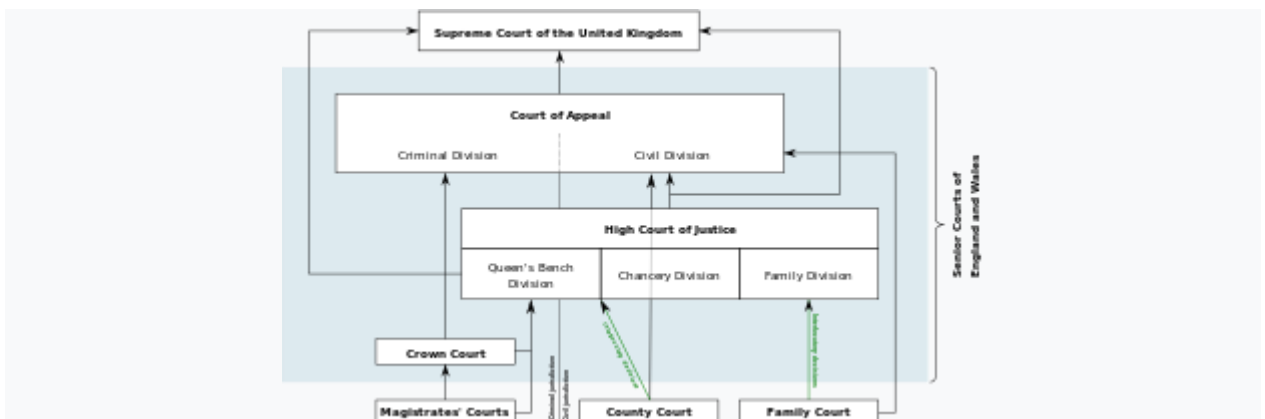
The Supreme Court has a separate administration from the other courts of England and Wales, and its administration is under a Chief Executive who is appointed by the [President of the Supreme Court of the United Kingdom](#).

Senior Courts of England and Wales

The Senior Courts of England and Wales were originally created by the Judicature Acts as the "Supreme Court of Judicature". It was renamed the "Supreme Court of England and Wales" in 1981,¹ and again to the "Senior Courts of England and Wales" by the [Constitutional Reform Act 2005](#) (to distinguish it from the new [Supreme Court of the United Kingdom](#)). It consists of the following courts: [Court of Appeal](#) (formally His Majesty's Court of Appeal in England); [High Court of Justice](#) (High Court, formally His Majesty's High Court of Justice in England); [Crown Court](#).

The Senior Courts of England and Wales, along with the Tribunals and other courts, are administered and supported by [HM Courts and Tribunals Service](#).

Court of Appeal (Schematic of court system for England and Wales)



The Court of Appeal deals only with appeals from other courts or tribunals. The Court of Appeal consists of two divisions: the Civil Division hears appeals from the High Court and the County Court and certain superior tribunals, while the Criminal Division may only hear [appeals from the Crown Court](#) connected with a trial on indictment. Its decisions are binding on all courts, including itself, apart from the [Supreme Court](#).

High Court

The High Court of Justice functions both as a civil [court of first instance](#) and a criminal and civil [appellate court](#) for cases from the subordinate courts. It consists of three divisions: the King's Bench, the Chancery, and the Family divisions. The divisions of the High Court are not separate courts but have somewhat separate procedures and practices adapted to their purposes. Although particular kinds of cases will be assigned to each division depending on their subject matter, each division may exercise the jurisdiction of the High Court. However, beginning proceedings in the wrong division may result in a cost penalty.

The formation of The Business and Property Courts of England & Wales within the High Court was announced in March 2017, and launched in London in July 2017. The courts would in future administer the specialist jurisdictions that had previously been administered in the Queen's Bench Division under the names of the Admiralty Court, the Commercial Court, and the Technology & Construction Court, and under the Chancery Division's lists for Business, Company and Insolvency, Competition, Intellectual Property, Revenue, and Trusts and Probate.

Crown Court



[Crown Court](#) and [County Court](#) in [Oxford](#).

The Crown Court is a criminal court of both original and appellate jurisdiction which in addition handles a limited amount of civil business both at first instance and on appeal. It was established by the [Courts Act 1971](#). It replaced the [assizes](#) whereby High Court judges would periodically travel around the country hearing cases, and [quarter sessions](#) which were courts held periodically in counties, [county boroughs](#) and certain boroughs. [The Old Bailey](#) is the unofficial name of London's most famous criminal court, which is now part of the Crown Court. Its official name is the "Central Criminal Court". The Crown Court also hears appeals from [magistrates' courts](#).

The Crown Court is the only court in England and Wales that has the jurisdiction to try cases on indictment, and when exercising such a role, it is a superior court in that its judgments cannot be reviewed by the Administrative Court of the King's Bench Division of the High Court.

The Crown Court is an inferior court in respect of the other work it undertakes, viz. inter alia, appeals from the magistrates' courts and other tribunals.

Subordinate courts

The most common subordinate courts in England and Wales are [County Court](#), [Family Court](#), [Magistrates' courts](#), [Youth courts](#)

County Court

The County Court is a national court with a purely civil jurisdiction, sitting in 92 different towns and cities across England and Wales. As of 22 April 2014 there has been a single County Court for England and Wales where previously there was a series of courts. The County Court is so named after the ancient sheriff's court held in each county, but it has no connection with it nor indeed was the jurisdiction of the county courts based on counties.

A County Court hearing is presided over by either a district or circuit judge and, except in a small minority of cases such as civil actions against the police, the judge sits alone as a trier of fact and law without assistance from a jury. The old county courts' divorce and family jurisdiction was passed on 22 April 2014 to the single Family Court.

Until unification in 2014, county courts were local courts in the sense that each one has an area over which certain kinds of jurisdiction, for example, proceedings for possession of the land had to be started in the county court in whose district the property lay, but in general, any county court in England and Wales could hear any action and claims were frequently transferred from court to court.

Family Court

The Family Court is a national court and has jurisdiction to hear all family cases in England and Wales. Local jurisdictional boundaries have disappeared and there is only one single jurisdiction for all family proceedings. The Family Court sits at many locations in England and Wales, and it usually sits at the County Court centres and magistrates courts where family work was previously heard by county courts or [family proceedings courts](#). Family Court judges are now more categories of judges who will be eligible to hear family cases including lay magistrates, district judges, circuit judges, and High Court judges from the Family Division.

Magistrates' and youth courts

[Magistrates' courts](#) are the criminal court where all criminal proceedings start. They are presided over by a bench of magistrates (A.K.A. [justices of the peace](#)), or a legally trained district judge (formerly known as a stipendiary magistrate), sitting in each [local justice area](#). There are no [juries](#). They have jurisdiction to hear minor criminal cases, as well as certain licensing appeals. Youth courts are run on similar lines to adult magistrates' courts but deal with offenders aged between the ages of ten and seventeen inclusive. Youth courts are presided over by a specially trained subset of experienced adult magistrates or a district judge. Youth magistrates have a wider catalog of disposals available to them for dealing with young offenders and often hear more serious cases against youths (which for adults would normally be dealt with by the Crown Court). Youth courts are not open to the public for observation, only the parties involved in a case being admitted.

Prior to the enactment of the [Crime and Courts Act 2013](#), some magistrates' courts were also a [family proceedings court](#) and heard family law cases including care cases and they had the power to make adoption orders. Family cases are no longer heard by the magistrates' courts, instead being heard by the single Family Court established by the 2013 Act.

Special courts and tribunals

In addition, there are many other specialist courts. These are often described as "tribunals" rather than courts, but the difference in name is meaningless. For example, an [employment tribunal](#) is an inferior court of record for the purposes of the law of [contempt of court](#). In many cases, there is a statutory right of appeal from a tribunal to a particular court or specially constituted appellate tribunal. In the absence of a specific appeals court, the only remedy from a decision of a tribunal may be via judicial review to the High Court, which will often be more limited in scope than an appeal.

Examples of specialist courts are:

- [Employment tribunals](#) (formerly industrial tribunals) with an appeal to the [Employment Appeal Tribunal](#)
- the Employment Appeal Tribunal, which is a superior court of record, and therefore not subject to judicial review, appeals go to the [Court of Appeal](#)
- the [First-tier Tribunal](#) and the [Upper Tribunal](#) established under the [Tribunals, Courts and Enforcement Act 2007](#) have absorbed the function of many pre-existing tribunals.

Coroners' courts

The post of [coroner](#) is ancient, dating from the 11th century, and coroners still sit today to determine the cause of death in situations where people have died in potentially suspicious circumstances, abroad, or in the care of central authority. They also have jurisdiction over [treasure trove](#).

Ecclesiastical courts

The [Church of England](#) is an established church (i.e. it is the official state church) and formerly had exclusive or non-exclusive subject matter jurisdiction over marriage and divorce cases, testamentary matters, [defamation](#), and several other areas. Since the 19th century, the jurisdiction of the [ecclesiastical courts](#) has narrowed principally to matters of church property and errant clergy. Each diocese has a "chancellor" (either a [barrister](#) or [solicitor](#)) who acts as a judge in the [consistory court](#) of the diocese. The [bishop](#) no longer has the right to preside personally, as he formerly did.^{[[citation needed](#)]} Appeals lie to the [Arches Court](#) (in Canterbury) and the [Chancery Court](#) (in York), and from them to the [Court of Ecclesiastical Causes Reserved](#) (CECR). From the CECR appeals lie to the [Judicial Committee of the Privy Council](#).

Military courts

[Military courts of the United Kingdom](#) include the Summary Appeal Court, the Service Civilian Court, the Court Martial, the [Court Martial Appeal Court](#).

Other courts [Election court](#) (ad-hoc courts hearing petitions against election results), [Barnote court](#) (largely ceremonial court dealing with lead mining rights in Derbyshire), The [High Court of Chivalry](#) (ancient and rarely convened court dealing with [heraldry](#)), [Verderers' courts](#) (dealing with commoners' rights and related matters in the formerly royal hunting forests of the [New Forest](#), the [Forest of De](#).

Практические занятия № 16-20

Тема: Starting Actions in Court.

Задание 1. Прочтите и переведите текст с помощью словаря.

The judicial branch of the federal government is headed by the U.S. Supreme Court, which interprets the meaning of the Constitution and of federal laws. It consists of nine justices appointed for life by the president with the consent of the Senate.

It has appellate jurisdiction for the lower federal courts and from state courts of last resort if a federal question is involved. The court has original jurisdiction over cases involving foreign ambassadors, ministers, consuls and cases to which a state is a party.

Three types of cases commonly reach the Supreme Court: cases involving litigants of different states, cases involving the interpretation of federal law and cases involving the interpretation of the Constitution. The court can take official action with as few as six judges joining in deliberation, and a majority vote of the entire court is decisive; a tie vote sustains a lower-court decision. Often the minority judges write a dissenting report.

The Supreme Court has often been criticised for its decisions. In the 1930s, for example, a

conservative court overturned much of President Franklin D. Roosevelt's New Deal legislation. In the area of civil rights it has received criticism from various groups at different times.

After a 1954 ruling against school segregation, Southern political leaders attacked it harshly. Later, they were joined by Northern conservatives. A number of decisions involving the pre-trial rights of prisoners also came under attack on the ground that the court had made it difficult to convict criminals.

Below the Supreme Court are the U.S. courts of appeals. Special courts handle property and contract damage suits against the United States, review customs rulings, and apply the Uniform Code of Military Justice.

Each state has at least one federal district court and at least one federal judge. District judges are appointed for life by the president with Senate consent. Appeals from district-court decisions are carried to the courts of appeals.

Практические занятия № 21-24

Тема: Law of Tort.

Задание 1. Развитие умения читать с разными стратегиями чтения, ознакомление обучающихся с основными понятиями деликтного права, закона в стране изучаемого языка.

What Is Tort Law?

Tort law is the area of the law that covers most civil suits. In general, any claim that arises in civil court, with the exception of contractual disputes, falls under tort law.

The concept of tort law is to redress a wrong done to a person and provide relief from the wrongful acts of others, usually by awarding monetary damages as compensation. The original intent of tort is to provide full compensation for proved harms.

Lawsuits involving contracts fall under contract law.

Tort law requires those who are found to be at fault for harming others to compensate the victims. Typical harms include the loss of past or future income, payment of medical expenses, and payment for pain and suffering. There may also be additional punitive damages that are meant to punish the plaintiff in excess of full compensation.

Задание 2. Вопросы для устного опроса:

1. Give the definition of a tort.
2. Name the heads of tort and give examples.
3. Describe the remedies, available at tort law.
4. How can negligence be proven?
5. What category of tort does trespass belong to?
6. Speak about the most well-known tort cases?

Задание 3.

Пример ситуационной задачи: What would you advise people to do in the following situations? Can they sue? Who can they sue?

1. "I bought my son a toy from a company on the Internet. The toy is a battery-operated train. When the train was switched on the batteries became extremely hot and my son burnt his hand when he was playing with it."
2. "I went into a bar last week with some friends and I slipped on some beer that was on the floor. When I fell I cut my hand on some broken glass. Another customer in the bar told me that a man had dropped a bottle of beer there about 20 minutes earlier. The bar staff had been told that there was beer and broken glass on the floor, but they had been too busy to clean it up."
3. Crystal Benn is a famous actress. A major newspaper has published a story that Crystal takes illegal drugs. The story is not true.

Ключ:**Задание 1.**

Что такое деликтное право?

Деликтное право - это область права, которая охватывает большинство гражданских исков. В целом любой иск, возникающий в гражданском суде, за исключением договорных споров, подпадает под деликтное право. Концепция деликтного права заключается в возмещении вреда, причиненного лицу, и обеспечении защиты от противоправных действий других лиц, как правило, путем присуждения денежного возмещения ущерба в качестве компенсации. Первоначальная цель деликта - обеспечить полную компенсацию доказанного вреда.

Судебные процессы, связанные с договорами, подпадают под действие договорного права. Деликтное право требует, чтобы те, кто признан виновным в причинении вреда другим, выплатили компенсацию потерпевшим. Типичный вред включает потерю прошлого или будущего дохода, оплату медицинских расходов и оплату боли и страданий. Также могут быть предусмотрены дополнительные штрафные санкции, которые предназначены для наказания истца сверх полной компенсации.

Деликтное право – это отрасль права, которая занимается гражданскими исками, за исключением споров, связанных с контрактами. Деликтное право считается формой восстановительного правосудия, поскольку оно направлено на возмещение убытков или вреда путем предоставления денежной компенсации.

Существует три основных категории деликтного права, включая иски о небрежности, умышленном причинении вреда и строгой ответственности.

Практические занятия № 25-28

Тема: Heads of Tort

Задание 1. Развитие умения читать с разными стратегиями чтения, ознакомление обучающихся с особенностями деликтного права, закона в стране изучаемого языка, РФ.

Tort law can be split into three categories: negligent torts, intentional torts, and strict liability torts. Negligent torts are harms done to people through the failure of another to exercise a certain level of care, usually defined as a reasonable standard of care. Accidents are a standard example of negligent torts. Intentional torts are harms that have been caused by the willful misconduct of another, such as assault, fraud, and theft. Strict liability torts, unlike negligence and intentional torts, are not concerned with the culpability of the person doing the harm. Instead, such cases focus on the act itself. If someone or some entity commits a certain act—for example, producing a defective product—that person or company is responsible for the damage done, regardless of the level of care exercised or their intentions.

Examples of Tort Law**A Liability Case**

In February 2016, a self-driving car made by Google crashed into a bus in Mountain View, Calif. The car sensed a group of sandbags positioned around a storm drain and swerved into another lane to avoid them, slamming into the side of a public transit bus. This was the first reported case of a self-driving car causing an accident, not just being a part of one.

According to liability tort law, drivers can seek compensation from a manufacturer for a faulty part of a car, usually an airbag or a tire. However, this liability tort now extends to self-driving cars, and Google and others in the nascent self-driving vehicle business could be found liable for the damages.

A Negligence Case

Amy Williams filed a negligence lawsuit against Quest Diagnostics and its subsidiary Athena Diagnostics for the wrongful death of her two-year-old son, Christian Millare.

In 2007, Athena Diagnostics misclassified a mutation in Millare's gene. The plaintiff argued that the misclassification led the child's doctors to use the wrong treatment for his symptoms. The mutation directly resulted in his seizure and death in 2008.

In 2018, 11 years after the child's death, the South Carolina Supreme Court ruled that a genetic testing lab could be classified as a healthcare provider under state law.²

An Intentional Tort Case

An example of an intentional tort is the ruling between the website Gawker and pro wrestler Hulk Hogan on March 18, 2016.

Hogan was awarded \$140 million in damages since it was deemed that Gawker intentionally invaded his privacy in order to obtain video evidence of a private act.³

Tort Reform

The issue of tort reform relates to the critical stance taken against many tort cases, especially in the United States. Proponents of tort reform argue that many lawsuits today are frivolous.

According to the Court Statistics Project, approximately 11.7 million civil lawsuits were filed in state trial courts in the United States in 2020, and advocates of tort reform claim that far too many of these are based on flimsy grounds, or are filed to intimidate or influence outcomes.⁴

These frivolous cases are expensive and time-consuming, using up public resources that could be better expended elsewhere.

Advocates of tort reform in the U.S. have especially focused on lawsuits related to medical malpractice claims and allegations of billing overcharges, including the unnecessary use of costly medical tests and the high price of drugs due to patents.

Задание 2. Обзор материалов на русском языке ((по выбору) по темам:

1. Деликтное право в России: современные вызовы и перспектива развития.
2. Деликтные требования: спорные аспекты судопроизводства.
3. Российское деликтное право глазами английских судов.

Ключ:

Задание 1. Деликтное право можно разделить на три категории: деликты по небрежности, умышленные деликты и деликты со строгой ответственностью.

- Деликты по небрежности – это вред, причиненный людям из-за того, что другой человек не проявил определенного уровня заботы, обычно определяемого как разумный стандарт заботы. Несчастные случаи являются стандартным примером правонарушений по небрежности.

- Умышленные правонарушения – это вред, причиненный умышленным неправомерным поведением другого лица, например нападением, мошенничеством и кражей.

- Деликты со строгой ответственностью, в отличие от небрежности и умышленных деликтов, не связаны с виновностью лица, причинившего вред. Вместо этого такие случаи сосредоточены на самом действии. Если кто-то или какая-то организация совершает определенное действие — например, производит дефектный продукт — это лицо или компания несут ответственность за причиненный ущерб, независимо от уровня проявленной осторожности или их намерений.

Примеры деликтного права:

Дело об ответственности

В феврале 2016 года беспилотный автомобиль, созданный Google, врезался в автобус в Маунтин-Вью, Калифорния. Автомобиль почувствовал группу мешков с песком, расположенных вокруг ливневой канализации, и свернул на другую полосу, чтобы избежать их, врезавшись в стену общественного транспорта. транзитный автобус. Это был первый зарегистрированный случай, когда беспилотный автомобиль стал причиной аварии, а не просто ее частью.

В соответствии с деликтным законом об ответственности водители могут требовать от производителя компенсации за неисправную часть автомобиля, обычно это подушка безопасности или шина. Тем не менее, это гражданское правонарушение теперь распространяется на беспилотные автомобили, и Google и другие участники

зарождающегося бизнеса беспилотных транспортных средств могут быть привлечены к ответственности за ущерб.

Дело о халатности

Эми Уильямс подала иск о небрежности против Quest Diagnostics и ее дочерней компании Athena Diagnostics в связи с неправомерной смертью ее двухлетнего сына Кристиана Миллара. В 2007 году Athena Diagnostics неправильно классифицировала мутацию в гене Миллара. Истец утверждал, что неправильная классификация привела к тому, что врачи ребенка использовали неправильное лечение его симптомов. Мутация напрямую привела к его припадку и смерти в 2008 году. В 2018 году, через 11 лет после смерти ребенка, Верховный суд Южной Каролины постановил, что лаборатория генетического тестирования может быть классифицирована как поставщик медицинских услуг в соответствии с законодательством штата.

Дело о преднамеренном правонарушении

Примером преднамеренного правонарушения является решение между веб-сайтом Gawker и профессиональным рестлером Халком Хоганом от 18 марта 2016 года.

Хогану была присуждена компенсация в размере 140 миллионов долларов, поскольку было сочтено, что Gawker намеренно вторгся в его частную жизнь, чтобы получить видеодоказательства частного действия.

Гражданская реформа

Проблема деликтной реформы связана с критической позицией, занимаемой во многих деликтных делах, особенно в Соединенных Штатах. Сторонники деликтной реформы утверждают, что многие судебные процессы сегодня носят необоснованный характер.

Согласно Проекту судебной статистики, в 2020 году в судах первой инстанции штатов США было подано около 11,7 млн гражданских исков, и сторонники деликтной реформы утверждают, что слишком многие из них основаны на надуманных основаниях или подаются с целью запугивания или оказания влияния. результаты.⁴

Эти легкомысленные дела обходятся дорого и отнимают много времени, поглощая государственные ресурсы, которые лучше было бы потратить в другом месте.

Сторонники деликтной реформы в США особенно сосредоточились на судебных процессах, связанных с претензиями о врачебной халатности и заявлениями о завышении счетов, включая ненужное использование дорогостоящих медицинских тестов и высокую цену на лекарства из-за патентов.

Практические занятия № 29-33.

Тема: Employment Law.

Задание 1. Вопросы для устного опроса:

1. What is Employment Law?
2. Which types of employment contracts do you know?
3. What are some common “causes” for being fired?
4. What are the main clauses of employment agreements?
5. What’s the main aim of the International Labour Organization?

Задание 2. Пример ситуационной задачи: You specialize in employment. Give advice to clients who have some problems at work.

1. “I didn’t think I was being paid the minimum wage and firstly I asked my line manager to help me. When I got no response I contacted my trade union. The next day I was called into the office and given a week’s notice.”

2. "I'm 65 next week and still very fit. I enjoy my job. When the managers asked to see me I thought they wanted to give me a birthday card. They gave me my dismissal card instead. It's a disgrace. They're always complaining of being short-staffed but they still kick you out when you reach a certain age."

3. "I work for an advertising agency based here in Chatsworth. My employment contract clearly states that I will be paid on 26th of each month but my employer always pays me later than that. I have had a few financial troubles as a result."

Задание 3. Примерные тестовые задания.

Choose the appropriate word.

1. Public places are becoming more accessible to people with abilities / disabilities.
2. The campaign is aimed at discouraging / encouraging smoking among teenagers.
3. The health centre serves all patients regardless of their ability / disability to pay.
4. Make sure to keep these documents safe / unsafe.
5. Closure of the plant means 80 workers are facing unemployment / employment.

Практические занятия №34-37.

Тема: Contract Law.

Задание 1. Вопросы для устного опроса:

1. What is a contract?
2. What essential elements does a contract consist of?
3. What factors can make a contract unenforceable?
4. What is the difference between warranties and conditions?
5. Why is it crucial to check the reliability of the party you are contracting with and how can you do it?
6. Why is it necessary that the other party understands your needs and the purpose of the contract?

Задание 2. Пример ситуационной задачи: Read and answer the questions:

1. I promise to tidy a friend's garden because she is ill. I don't want to be paid. However, I am busy and I don't tidy the garden for her. Is our agreement a contract?
2. A Texas company called Pennzoil agreed to buy another company called Getty Oil. The deal was done with a handshake but no written contract was signed between the two companies. Pennzoil then announced the acquisition of Getty Oil. However, a few weeks later a third oil company called Texaco announced that it had bought Getty Oil. Can Pennzoil sue and win the case?

Задание 3. Choose the appropriate word.

1. The permit is out of date and therefore valid / invalid.
2. The accused defence was that she acted involuntarily / voluntarily.
3. He was competent / incompetent to sign the contract as he was intoxicated.
4. Police officers must have a valid / invalid reason for stopping motorists.
5. He was qualified / unqualified as he did not have any experience.

3.4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Оценка освоения дисциплины предусматривает итоговое занятие.

Практическое занятие №38. Обобщающее повторение пройденных тем.

Содержание (языковой/ речевой материал): по темам курса.

Фонетика: основные интонационные модели иноязычной речи.

Лексика: Профессионально ориентированная лексика по изученным темам.

Термины. По темам занятий.

Чтение: Чтение с извлечением информации по профессионально-ориентированной тематике с использованием различных видов чтения с учетом целевой направленности, формы, способа раскрытия содержания текста, характера организации деятельности обучающихся.

Показатели и критерии оценивания компетенций.

Результаты освоения программы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык оцениваются по пятибалльной шкале на основании текущей успеваемости обучающихся, выполнения заданий на итоговом занятии. В основе оценивания лежат критерии уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5)

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком, его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, в ходе диалога умело использовал реплики, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны

«Хорошо» (4)

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«Удовлетворительно» (3)

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. Некоторые реплики преподавателя вызывали у него затруднения. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«Неудовлетворительно» (2)

- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество

ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение с преподавателем. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики преподавателя. Коммуникация не состоялась.

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

Самостоятельная работа, наряду с практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса ОГСЭ.03 Иностранный язык. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, списком рекомендованной литературы, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для выполнения заданий. В процессе освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык выделяют 5 видов самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа обучающегося, связанная с выполнением текущих заданий преподавателя по учебному/учебно-методическому пособию и т.д. Они являются одинаковыми для всех членов группы и проверяются на занятии преподавателем.
2. Самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, направленная на устранение отдельных пробелов в его знаниях. Данный вид самостоятельной работы является реализацией индивидуального подхода к обучаемым, позволяет осуществить коррекцию и выравнивание уровня их знаний.
3. Самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения. Данный вид работы является обязательным для всех членов группы и выполняется ими, как правило, в одно и то же время. Эта работа предполагает изучающее или ознакомительное чтение дополнительных профессионально-ориентированных текстов, соответствующих по своей тематике текстам, изучаемым на аудиторных занятиях, но содержащих дополнительную информацию и выполнение заданий к ним. Это также может быть работа с использованием технических средств: прослушивание несложных текстов по изучаемой тематике с последующим выполнением заданий, проверяющих их понимание.
4. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся. Этот вид самостоятельной работы является обязательным для всех членов группы. Однако они получают от преподавателя только указания относительно количества материала, который должны прочитать за определенный промежуток времени. Здесь главным критерием является интерес обучаемых к тематике, отражаемой текстом, а также возможность использования данного материала для докладов, рефератов.
5. Самостоятельная работа обучающихся по собственной инициативе. Этот вид работы не связан непосредственно с учебным материалом, не является обязательным для членов группы, не предполагает написание форм отчетности. При выполнении этого вида работы обучающиеся могут консультироваться с преподавателем по вопросу возникающих в процессе работы трудностей. Выполняя данный вид самостоятельной работы, студенты видят возможность практического применения иностранного языка в сфере своей профессиональной деятельности. Они узнают новую информацию, находят ей практическое применение и могут поделиться ею со своими товарищами, делая доклады на семинарах, конференциях или, участвуя в дискуссиях на заседаниях круглого стола. Последовательное выполнение всех видов самостоятельной работы, постепенное усложнение заданий и задач, стоящих перед обучающимися, прививают им навыки

дальнейшей самостоятельной работы с иностранной специальной литературой, развивают интерес к иностранному языку как к дисциплине, действительно имеющей для них практическую значимость, повышают уровень их знаний в области иностранного языка и специальных дисциплин. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык рекомендуется руководствоваться печатными и электронными изданиями, имеющимися в библиотеке техникума.

К инновационным формам самостоятельной работы обучающихся относятся:

работа в мультимедийной лаборатории с медиатекой:

- а) работа с интерактивными мультимедийными компьютерными программами;
- б) работа с электронными учебниками;
- в) работа с гипертекстовыми программами в режиме off-line (поиск и презентация материала по заданной теме);
- г) работа в Интернете в режиме on-line:
 - а) поиск и сбор материала по заданным интернет-адресам;
 - б) подготовка интернет-проектов;
 - в) E-mail переписка (проект) в рамках обучения методом тандема;
 - г) разработка и создание мультимедийных программ на CD.

Темы для самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (24 часа)

1. Подготовить письменный перевод английского текста на русский язык по теме занятия
2. Обобщить информацию по теме «What Is Law?» и определить свое отношение к данной теме.
3. Подготовить презентацию на тему: "Правовые системы Великобритании и США.
4. Подготовить перевод дополнительных текстов по теме занятия.
5. Выполнить контрольную работу по теме: «Продолженное время».
6. Выполнить контрольную работу по теме: «Прямая и косвенная речь».

Формы контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля за ее ходом со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать полученные результаты при проведении итоговой аттестации по данной дисциплине.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение обучающихся всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

4 Библиографический список

3.2.1 Основная литература:

Английский для юристов (Learning Legal English: учебник и практикум для среднего профессионального образования) Л.В.Ступникова, 3-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт,2020. – 403с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-534-10364-9

3.2.2 Дополнительная:

Английский для юристов (Learning Legal English: учебник и практикум для среднего профессионального образования) Л.В.Ступникова, 3-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт,2020. – 403с. – (Профессиональное образование)

Текст электронный, ЭБС Юрайт (сайт). – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/427572/>

Английский для колледжей (А2-В2): учебное пособие для СПО/А.С.Изволенская, Е.Э.Кожарская; под ред. Л.В. Полубиченко. – М.: Издательство Юрайт,2019. – 184с. (Серия: профессиональное образование) Текст электронный, ЭБС Юрайт (сайт). = [URL:https://biblio-online.ru/bcode/427572/;](https://biblio-online.ru/bcode/427572/)

Английский язык. Грамматика (В2). A Practical Course of Modern English Grammar: учебник и практикум для СПО/ В.А.Гуреев. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 294с.-(Серия: Профессиональное образование); – [URL:https://biblio-online.ru/bcode/427572/;](https://biblio-online.ru/bcode/427572/)

Английский для юристов: учебник для СПО/ М.А. Югова. Е.В. Тросклер, С.В.Павлова, Н.В.Садыкова; под редакцией М.А.Юговой.

– М.: Издательство Юрайт,2019. – 471с. (Серия: Профессиональное образование); – [URL:https://biblio-online.ru/bcode/427572/;](https://biblio-online.ru/bcode/427572/)

Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (В1-В2): учебное пособие для СПО/О.Ф. Иванова, М.М.Шиловская. –М.:Издательство Юрайт,2019. – 352с.-(Серия: Профессиональное образование). – [URL:https://biblio-online.ru/bcode/427572/;](https://biblio-online.ru/bcode/427572/)

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427572/>

Загл. с экрана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.04 Физическая культура
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:
40.02.02 Правоохранительная деятельность

2-4 курс

г. Георгиевск

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №509) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составители:

Кузина П.В., преподаватель высшей квалификационной категории,
Почетный работник СПО ГБПОУ ГТМАУ;

Чужинова И.И., преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрен и одобрен цикловой комиссией преподавателей БЖ и защиты в ЧС

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии / _____ /И.И. Чужинова

Утвержден и рекомендован к применению методическим советом

Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета / _____ /М.Н. Дядюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Комплект фонда контрольно-оценочных средств
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура:

Умения:

У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

У2 Самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку.

У3 Применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности.

У4 применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений.

Знания:

З1 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

З2 Основы здорового образа жизни.

З3 способы самоконтроля за состоянием здоровья.

З4 тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК.3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения при освоении учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОГСЭ.04 Физическая культура	3, 4, 5, 6	Зачет
	7	Дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» проводится в форме:

- устного опроса;
- оценки техники выполнения упражнения (комплекса упражнений) и проверки уровня развития физических качеств посредством контрольных нормативов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с его содержанием:

- проверка уровня развития физических качеств посредством контрольных нормативов.

Для получения зачета студенту необходимо выполнить контрольные упражнения не ниже определенных результатов.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с его содержанием:

- проверка уровня развития физических качеств посредством контрольных нормативов.

За каждое выполненное контрольное упражнение (норматив) выставляется оценка по 5-балльной системе. Итоговой оценкой является средний балл по всем контрольным упражнениям.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел «Основы знаний»	
Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни» (2 курс)	Устный опрос
Раздел «Научно-методические основы формирования физической культуры личности»	
Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни» (3 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений)
Раздел «Учебно-практические основы формирования физической культуры личности»	
Тема «Общая физическая подготовка» (2 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений)
Тема «Легкая атлетика» (2, 3 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения бега, прыжков и метаний, контрольные нормативы
Тема «Спортивные игры» (2, 3 курс)	Устный опрос, оценка технических приемов игры в баскетбол и игры в волейбол, контрольные нормативы
Тема «Гимнастика» (2, 3 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения акробатических

	упражнений и упражнений на снарядах (комплексов упражнений)
Тема «Туризм» (2 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (умения вязания туристских узлов, умения работы с компасом и картой)
Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка» (2, 3 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений)
Тема «Атлетическая гимнастика (юноши), аэробика (девушки)» (3 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений), контрольные нормативы
Тема «Основы рукопашного боя» (4 курс)	Устный опрос, оценка техники выполнения упражнений (комплекса упражнений)

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Устный опрос	Теоретические основы физического воспитания	<p><i>Оценка «5»</i> выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.</p> <p><i>Оценка «4»</i> выставляется за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.</p> <p><i>Оценка «3»</i> выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала.</p> <p><i>Оценка «2»</i> выставляется за непонимание и незнание материала программы.</p>
2.	Контрольные нормативы	Уровень технической подготовленности обучающихся	<p><i>Оценка «5»</i> – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.</p> <p><i>Оценка «4»</i> – двигательное</p>

			<p>действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.</p> <p><i>Оценка «3»</i> – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущены одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.</p> <p><i>Оценка «2»</i> – двигательное действие выполнено с грубыми нарушениями техники или многочисленными мелкими ошибками.</p>
		Уровень физической подготовленности обучающихся	Оценка выставляется по таблице, где представлены результаты контрольных упражнений, которые необходимо выполнить на соответствующий балл
3.	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые на теоретических и практических занятиях по разделам программы	<p>Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы является уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>умение находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения ответа;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями.</p>

2.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения,	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
---	---	----------------

усвоенные знания)		
У1 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владеет двигательными навыками и практическими методиками, направленными на укрепление здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей (в практической деятельности и повседневной жизни)	Текущий контроль, оценка выполнения практических заданий, стандартизированный контроль
31 О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владеет системой знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Текущий контроль, систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий; устный опрос
32 Основы здорового образа жизни	Знает теоретико-методологические основы здорового образа жизни	Текущий контроль, систематическое наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе занятий; устный опрос

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Вид контроля		
	У1	З1	З2
Раздел «Основы знаний»			
Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни»		УО	УО
Раздел «Научно-методические основы формирования физической культуры личности»			
Тема «Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни»		УО	УО
Раздел «Учебно-практические основы формирования физической культуры личности»			
Тема «Общая физическая подготовка»	КУ		
Тема «Легкая атлетика»	ПЗ, КН		
Тема «Спортивные игры»	ПЗ, КН		
Тема «Гимнастика»	ПЗ, КУ, КН		
Тема «Туризм»	ПЗ, КН		
Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	ПЗ, КУ		
Тема «Атлетическая гимнастика (юноши), аэробика (девушки)»	ПЗ, КН (КУ)		

Виды контроля	Сокращенное обозначение
Устный опрос	УО
Практическое задание	ПЗ
Контрольный норматив	КН
Комплекс упражнений (оценка техники)	КУ

4. Комплект фонда контрольно-оценочных средств

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

1. Обязательные контрольные упражнения и нормативы физической подготовленности студентов

№	Контрольное упражнение	уровень					
		юноши			девушки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1	Бег 30 м (сек.)	5,1	5,0	4,3	6,1	5,9	4,8
2	Бег 100 м с н/ст (сек.)	16,6	14,2	14,0	16,8	16,5	16,0
3	Челночный бег 3×10 м (сек.)	8,1	7,9	7,2	9,6	9,3	8,4
4	Прыжок в длину с места (см)	190	220	240	160	190	210
5	Бег 1000 м (юноши), 500 (девушки) (сек)	3,50	3,40	3,30	2,00	1,55	1,50
6	Наклоны вперёд из положения стоя (см)	5	12	15	7	14	20
7	Подтягивания из виса (юноши), из виса лёжа (девушки)	5	10	12	6	15	18
8	Прыжок на 2-х ногах через скакалку за 30 сек (раз)	30	40	55	30	40	55
9	Бег 3000 м (ю), 2000 (д) (сек)	12,30	12,00	11,0	б/в	10,00	9,00
10	Метание гранаты на дальность с разбега (м)	28	31	36	21	23	25

2. Обязательные контрольные упражнения и нормативы по технике игры в баскетбол

◆ *Упражнение.* Передачи двумя руками от груди в круг диаметром 60 см на высоте 1,5 м от пола; игрок стоит на расстоянии двух метров от стены. Время выполнения упражнения – 20 секунд.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 29 передач, на оценку «хорошо» – 25 передач, на оценку «удовлетворительно» – 20 передач. Девушки: на оценку «отлично» – 26 передач, на оценку «хорошо» – 21 передача, на оценку «удовлетворительно» – 18 передач.

◆ *Упражнение.* Одновременные передачи двух мячей двумя игроками, стоя на месте – один передаёт мяч по воздуху, другой – отскоком от пола. Время выполнения упражнения – 30 секунд.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 25 передач, на оценку «хорошо» – 23 передачи, на оценку «удовлетворительно» – 21 передача. Девушки: на оценку «отлично» – 24 передачи, на оценку «хорошо» – 22 передачи, на оценку «удовлетворительно» – 20 передач.

◆ *Упражнение.* Броски мяча в корзину любым способом с близких дистанций. Количество попыток – 10.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 8 попаданий, на оценку «хорошо» – 6 попаданий, на оценку «удовлетворительно» – 5 попаданий. Девушки: на оценку «отлично» – 7 попаданий, на оценку «хорошо» – 6 попаданий, на оценку «удовлетворительно» – 4 попадания.

◆ *Упражнение.* Штрафные броски мяча в корзину любым способом. Количество попыток – 10.

Норматив. Юноши: на оценку «отлично» – 6 попаданий, на оценку «хорошо» – 5 попаданий, на оценку «удовлетворительно» – 4 попадания. Девушки: на оценку «отлично» – 5 попаданий, на оценку «хорошо» – 4 попадания, на оценку «удовлетворительно» – 3 удачные попытки.

3. Обязательные контрольные упражнения и нормативы по технике игры в волейбол

◆ *Упражнение.* Поточные передачи двумя руками сверху над собой, не выходя из баскетбольного круга (высота передачи – 1,5 м).

Норматив. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 20 передач, на оценку «хорошо» – 18 передач, на оценку «удовлетворительно» – 15 передач.

◆ *Упражнение.* Передачи мяча сверху двумя руками у стены в мишень с расстояния 3 метра.

Норматив. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 20 передач, на оценку «хорошо» – 16 передач, на оценку «удовлетворительно» – 15 передач.

◆ *Упражнение.* Нижняя прямая подача. Количество попыток – 8.

Норматив. Оценивается точность попаданий по зонам площадки. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 8 удачных попыток, на оценку «хорошо» – 7, на оценку «удовлетворительно» – 6.

◆ *Упражнение.* Верхняя прямая подача. Количество попыток – 8.

Норматив. Оценивается точность попаданий по зонам площадки. Юноши и девушки: на оценку «отлично» – 8 удачных попыток, на оценку «хорошо» – 7, на оценку «удовлетворительно» – 6.

4. Обязательные контрольные упражнения и нормативы по разделам «Гимнастика и атлетическая гимнастика»

Упражнение. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз за 1 мин). Юноши: на оценку «отлично» – 32, оценку «хорошо» – 30, на оценку «удовлетворительно» – 28. Девушки: на оценку «отлично» – 30, оценку «хорошо» – 28, на оценку «удовлетворительно» – 26.

Упражнение. Наклон вперед из положения стоя. На оценку «отлично» – с захватом голени, на оценку «хорошо» – ладони прижаты к полу, на оценку «удовлетворительно» – касание пола.

Упражнение. Приседание на одной ноге. Юноши (без опоры на стенку): на оценку «отлично» – 6, на оценку «хорошо» – 4, на оценку «удовлетворительно» – 2. Девушки (с опорой одной рукой о стенку): на оценку «отлично» – 4, на оценку «хорошо» – 2, на оценку «удовлетворительно» – 1.

Для получения зачета, помимо сдачи норм ОФП, студент должен выполнить зачетные комбинации акробатических и вольных упражнений.

Уметь составлять комплексы упражнений, состоящих из наиболее распространенных упражнений силового характера без снарядов и со снарядами.

5. Устный опрос

Вопросы – 2 курс:

1. Физическая культура как часть общей культуры общества.
2. Понятие о физической культуре личности.
3. Основные понятия физической культуры.
4. Сущность и ценности физической культуры.
5. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.
6. Организация физического воспитания в учебных заведениях среднего профессионального образования.
7. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм.
8. Быстрота: понятие, виды, методы определения и развития.
9. Выносливость: понятие, виды, методы определения и развития.
10. Сила: понятие, виды, методы определения и развития.

11. Гибкость: понятие, виды, методы определения и развития.
12. Координационные способности: понятие, виды, методы определения и развития.

Вопросы – 3 курс:

1. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.
2. Эффекты физических упражнений.
3. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.
5. Разминка: роль, воздействие на организм, методические особенности ее проведения.
6. Вработывание как период адаптации организма к физическим нагрузкам.
7. Особенности утомления и восстановления спортсменов.
8. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.
9. Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность.
10. Влияние занятий физическими упражнениями на адаптационные возможности человека.
11. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.
12. Охарактеризуйте факторы, определяющие состояние здоровья.
13. Значение физической культуры и спорта в формировании и поддержании здоровья.
14. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
15. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
16. Перечислите изменения, происходящие в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений.
17. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.
18. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
19. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
20. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
21. Коррекция фигуры средствами физического воспитания.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

2 курс (3 семестр) – зачет

Оценка уровня физической подготовленности юношей

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Челночный бег 4х9 м (с)	10,0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	10
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек (количество раз)	40

Оценка уровня физической подготовленности девушек

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Челночный бег 4х9 м (с)	11,0
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре сзади на гимнастической скамейке (количество раз)	15
3.	Прыжки через скакалку за 30 сек (количество раз)	45

2 курс (4 семестр) – зачет

Оценка уровня физической подготовленности юношей

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Бег 30 м (с)	5,0
2.	Приседания за 1 мин (количество раз)	45
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек (количество раз)	28

Оценка уровня физической подготовленности девушек

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для
-------	--------------------	----------------------------

		получения зачета
1.	Бег 30 м (с)	6,0
2.	Приседания за 1 мин (количество раз)	35
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек (количество раз)	25

3 курс (5 семестр) – зачет

Оценка уровня физической подготовленности юношей

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Шестиминутный бег (м)	1400
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (количество раз)	45

Оценка уровня физической подготовленности девушек

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Шестиминутный бег (м)	1100
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (количество раз)	32

3 курс (6 семестр) – зачет

Оценка уровня физической подготовленности юношей

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Шестиминутный бег (м)	1400
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	30
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	10
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (количество раз)	45

Оценка уровня физической подготовленности девушек

№ п/п	Наименование теста	Результат, необходимый для получения зачета
1.	Шестиминутный бег (м)	1100
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10
3.	Наклон вперед из положения сидя с прямыми ногами (см)	15
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (количество раз)	32

4 курс (7 семестр) – дифференцированный зачет

Оценка уровня физической подготовленности юношей

№ п/п	Наименование теста	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	12	9	5
2.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	12	9	5
3.	Прыжок в длину с места (см)	240	220	190

4.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,2	7,9	8,1
----	--------------------------	-----	-----	-----

Оценка уровня физической подготовленности девушек

№ п/п	Наименование теста	Оценка в баллах		
		5	4	3
1.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	17	12	6
2.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	12	7
3.	Прыжок в длину с места (см)	195	180	160
4.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,4	9,3	9,6

4 курс (7 семестр) – дифференцированный зачет

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник. - Изд.4.- М.: «Академия», 2017.

2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник.- М.: «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта. Реабилитация и профилактика патологий: учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85498.html>

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77006.html>

3. Глазина, Т. А. Лечебная физическая культура: практикум для СПО / Т. А. Глазина, М. И. Кабышева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0539-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91886.html>

4. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.09. Криминалистика

основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

3-4 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
2.1. Формы и методы оценивания	5
2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	10
3.1. Теоретические задания	10
3.2. Практические задания	11
3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	23

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.09. Криминалистика
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09. Криминалистика по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.09. Криминалистика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.09. Криминалистика.

Умения (далее-У):

- 1) применять технико-криминалистические средства и методы;
- 2) проводить осмотр места происшествия;
- 3) использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;
- 4) использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- 5) использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

Знания (далее-З):

- 1) общие положения криминалистической техники;
- 2) основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- 3) формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- 4) основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ставропольского края.

ЛР 17 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 18 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ЛР 19 Активно применяющий полученные знания на практике

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОП.09. Криминалистика.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.09. Криминалистика	7	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.09. Криминалистика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного опроса по темам	Криминалистика как учебная дисциплина. Задачи криминалистики. Объекты изучения Криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний. Основы криминалистической идентификации и диагностики Применение идентификации и диагностики при изучении следов преступления Понятие, система и методы криминалистической фотографии. Частные приемы криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи. Основы криминалистической трасологии. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Дактилоскопирование Криминалистическая габитоскопия.

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
		<p>Субъективный портрет</p> <p>Понятие и формы взаимодействия в процессе расследования.</p> <p>Составление совместного плана по уголовному делу. Подготовка отдельного поручения</p> <p>Понятие, классификация версий. Построение версий.</p> <p>Выдвижение версий и планирование расследования по уголовному делу.</p> <p>Следственный осмотр</p> <p>Особенности осмотра места происшествия трупом. Наружный осмотр трупа.</p> <p>Проведение осмотра места происшествия, процессуальное оформление.</p> <p>Тактика проведения допроса.</p> <p>Тактика допроса лица по предложенной фабуле.</p> <p>Тактические особенности очной ставки</p> <p>Тактика очной ставки по предложенной фабуле.</p> <p>Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов.</p> <p>Тактика предъявления для опознания живых лиц.</p> <p>Особенности тактики обыска и выемки.</p> <p>Проведение обыска в жилище.</p> <p>Следственный эксперимент и проверка показаний на месте</p> <p>Составление постановления и протокола о проведении следственного эксперимента.</p> <p>Методика расследования убийства.</p> <p>Составление постановлений о назначении экспертиз при обнаружении трупа неустановленного лица.</p> <p>Особенности расследования краж.</p> <p>Составление постановлений о назначении экспертизы по делу о квартирной краже.</p> <p>Особенности расследования грабежей и разбоев.</p> <p>Особенности расследования взяточничества.</p> <p>Планирование расследования при предстоящей взятке.</p> <p>Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Планирование расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств</p> <p>Особенности расследования дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Составление постановлений о назначении судебных экспертиз наиболее характерных для расследования ДТП.</p> <p>Выявление и расследование преступлений в сети Методика расследования преступлений в сети Интернет</p> <p>Планирование и проведение расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p> <p>Выявление обстоятельств, характерных для преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</p>
2	Тест по темам	<p>Криминалистика как учебная дисциплина. Задачи криминалистики.</p> <p>Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук.</p> <p>Дактилоскопирование</p>
3	Доклад,	Криминалистика как учебная дисциплина. Задачи криминалистики.

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
	сообщение, презентации	<p>Объекты изучения Криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний.</p> <p>Основы криминалистической идентификации и диагностики</p> <p>Применение идентификации и диагностики при изучении следов преступления</p> <p>Понятие, система и методы криминалистической фотографии.</p> <p>Частные приемы криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.</p> <p>Основы криминалистической трасологии.</p> <p>Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук.</p> <p>Дактилоскопирование</p> <p>Криминалистическая габитоскопия.</p> <p>Субъективный портрет</p> <p>Понятие и формы взаимодействия в процессе расследования.</p> <p>Составление совместного плана по уголовному делу. Подготовка отдельного поручения</p> <p>Понятие, классификация версий. Построение версий.</p> <p>Выдвижение версий и планирование расследования по уголовному делу.</p> <p>Следственный осмотр</p> <p>Особенности осмотра места происшествия трупом. Наружный осмотр трупа.</p> <p>Проведение осмотра места происшествия, процессуальное оформление.</p> <p>Тактика проведения допроса.</p> <p>Тактика допроса лица по предложенной фабуле.</p> <p>Тактические особенности очной ставки</p> <p>Тактика очной ставки по предложенной фабуле.</p> <p>Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов.</p> <p>Тактика предъявления для опознания живых лиц.</p> <p>Особенности тактики обыска и выемки.</p> <p>Проведение обыска в жилище.</p> <p>Следственный эксперимент и проверка показаний на месте</p> <p>Составление постановления и протокола о проведении следственного эксперимента.</p> <p>Методика расследования убийства.</p> <p>Составление постановлений о назначении экспертиз при обнаружении трупа неустановленного лица.</p> <p>Особенности расследования краж.</p> <p>Составление постановлений о назначении экспертизы по делу о квартирной краже.</p> <p>Особенности расследования грабежей и разбоев.</p> <p>Особенности расследования взяточничества.</p> <p>Планирование расследования при предстоящей взятке.</p> <p>Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Планирование расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств</p> <p>Особенности расследования дорожно-транспортных происшествий.</p>

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
		Составление постановлений о назначении судебных экспертиз наиболее характерных для расследования ДТП. Выявление и расследование преступлений в сети Методика расследования преступлений в сети Интернет Планирование и проведение расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
4	Практическое занятие отработка навыков - действий	Частные приемы криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Дактилоскопирование Субъективный портрет Проведение осмотра места происшествия, процессуальное оформление. Тактика допроса лица по предложенной фабуле. Тактика очной ставки по предложенной фабуле. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Проведение обыска в жилище.
5	Практическое занятие – решение ситуационных задач, работа с нормативно-правовыми актами	Составление совместного плана по уголовному делу. Подготовка отдельного поручения Составление постановления и протокола о проведении следственного эксперимента. Составление постановлений о назначении экспертиз при обнаружении трупа неустановленного лица. Составление постановлений о назначении экспертизы по делу о квартирной краже. Планирование расследования при предстоящей взятке. Планирование расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств Составление постановлений о назначении судебных экспертиз наиболее характерных для расследования ДТП. Выявление обстоятельств, характерных для преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
6	Практическое занятие – семинар, круглый стол	Применение идентификации и диагностики при изучении следов преступления Выдвижение версий и планирование расследования по уголовному делу.
7	Деловые игры	Проведение осмотра места происшествия, процессуальное оформление. Тактика допроса лица по предложенной фабуле. Проведение обыска в жилище.

Критерии оценки:

«Отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа, обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«Хорошо» - обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по разделу/теме, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания

1. Криминалистика как учебная дисциплина. Задачи криминалистики.
2. Объекты изучения Криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний.
3. Основы криминалистической идентификации и диагностики
4. Применение идентификации и диагностики при изучении следов преступления
5. Понятие, система и методы криминалистической фотографии.
6. Частные приемы криминалистической фотографии, киносъемки и видеозаписи.
7. Основы криминалистической трасологии.
8. Обнаружение, фиксация и изъятие следов рук. Дактилоскопирование
9. Криминалистическая габитоскопия.
10. Субъективный портрет
11. Понятие и формы взаимодействия в процессе расследования.
12. Составление совместного плана по уголовному делу. Подготовка отдельного поручения
13. Понятие, классификация версий. Построение версий.
14. Выдвижение версий и планирование расследования по уголовному делу.
15. Следственный осмотр
16. Особенности осмотра места происшествия трупом. Наружный осмотр трупа.
17. Проведение осмотра места происшествия, процессуальное оформление.
18. Тактика проведения допроса.
19. Тактика допроса лица по предложенной фабуле.
20. Тактические особенности очной ставки
21. Тактика очной ставки по предложенной фабуле.
22. Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов.
23. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
24. Особенности тактики обыска и выемки.
25. Проведение обыска в жилище.
26. Следственный эксперимент и проверка показаний на месте
27. Составление постановления и протокола о проведении следственного эксперимента.
28. Методика расследования убийства.
29. Составление постановлений о назначении экспертиз при обнаружении трупа неустановленного лица.
30. Особенности расследования краж.
31. Составление постановлений о назначении экспертизы по делу о квартирной краже.
32. Особенности расследования грабежей и разбоев.
33. Особенности расследования взяточничества.
34. Планирование расследования при предстоящей взятке.
35. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
36. Планирование расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств
37. Особенности расследования дорожно-транспортных происшествий.
38. Составление постановлений о назначении судебных экспертиз наиболее характерных для расследования ДТП.
39. Выявление и расследование преступлений в сети Методика расследования преступлений в сети Интернет

40. Планирование и проведение расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
41. Выявление обстоятельств, характерных для преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

3.2 Перечень ситуационных задач к экзамену по учебной дисциплине ОП.09 Криминалистика

Задача 1

Из продовольственного магазина совершена кража с взломом. Преступники проникли в него, оторвав две доски в задней стенке подсобного помещения. Магазин расположен на углу пересечения двух улиц дачного поселка. Торговое помещение магазина 2 х 3 м и рассчитано только для одного продавца. На стеллаже с вино-водочными изделиями навалены бутылки, на других - товары находятся в порядке. На полу валяются две разбитые бутылки из-под вина. Горлышки с верхней частью бутылок сохранились. В подсобном помещении, узком и длинном, на полу в беспорядке разбросаны пустые ящики и бутылки. У стен стоят бочки и нераскрытые ящики. В месте отрыва досок в стенке подсобного помещения имеется несколько ярко выраженных следов давления. На торговом прилавке обнаружено два четких отпечатка следа пальца руки. От пролома в глубину дачного участка в глубоком снегу ведут две дорожки следов ног.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие «след» в криминалистике.
2. Классифицируйте трасологические следы.
3. Охарактеризуйте следы в данном конкретном случае.

Задача 2

22 марта в 7.30 в Тушинское ОМВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Озерной г. Москвы. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия.
2. Классифицируйте следы пальцев рук.

Задача 3

На месте происшествия, на дверном проеме в 10 см от пола, был обнаружен четкий отпечаток следа пальца руки. Возникла необходимость в его предварительном исследовании.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите на криминалистическое значение следов пальцев рук.
2. Назовите детали строения рисунка папиллярных линий.
3. Определите тип и вид папиллярного узора.

Задача 4

В процессе расследования уголовного дела по подозрению в совершении кражи был задержан и дактилоскопирован.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите способы дактилоскопированные живых лиц.

2. Сформулировать вопросы, которые могут быть разрешены дактилоскопической экспертизой в данной следственной ситуации.

Задача 5

10 марта в УВД г. Химки поступило сообщение о краже из магазина в д. Петровичи. Прибыв на место происшествия, следователь под одним из окон здания магазина обнаружил четкий объемный отпечаток подошвы обуви, длина которого составила 32 см.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите элементы подошвы обуви, имеющие трасологическое значение.
2. Укажите на измерения, которые производятся при описании элементов подошвы обуви.
3. Определите примерный рост человека по длине следа его обуви.

Задача 6

18 октября в ГУВД г. Серпухов поступило сообщение об обнаружении трупа в одной из квартир города.

При осмотре места происшествия в квартире были обнаружены различные следы биологического происхождения.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите на информацию, которую можно получить о человеке по различным следам биологического происхождения.
2. Назовите следы, относящиеся к следам биологического происхождения.
3. Классифицируйте следы крови и укажите на их криминалистическое значение.
4. Назовите способы обнаружения и фиксации следов крови.

Задача 7

24 сентября в ОМВД Басманного района поступило сообщение, что в лесном массиве возле шоссе Минск-Гродно, недалеко от поворота на г. Заславль обнаружена автомашина ВАЗ -2109.

В автомашине разбиты передние фары и помят капот. Рядом с машиной обнаружен труп

Григорьева. Свидетель Чернуха пояснил, что Григорьев не справился с управлением, и они съехали в кювет.

Машина ударилась в дерево и Григорьев погиб. Однако в процессе осмотра места происшествия были обнаружены микрообъекты, в результате чего возникло подозрение, что

Григорьев автомашиной не управлял.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие микрообъектов и укажите их значение в раскрытии и расследовании преступлений.
2. Установите виды микрообъектов, которые могут быть обнаружены в данной автомашине.
3. Назовите способы обнаружения микрообъектов в данной следственной ситуации.

Задача 8

Следователем прокуратуры Дмитровского района, при расследования изнасилования в доме № 1 по ул. Грушевой в г. Москвы, наряду с другими следами преступления была обнаружена кровать с постельными принадлежностями. От пододеяльника исходил сильный запах человеческого тела с какими-то примесями.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите, что должен сделать следователь в данной ситуации.
2. Дайте понятие одорологии в криминалистике.
3. Определите порядок изъятия вещественных доказательств.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.

Задача 9

ОМВД района Тимирязевский поступило сообщение о совершении кражи из квартиры Петровой О.М. Прибыв на место происшествия, следователь установил, что квартира имеет три комнаты и из каждой пропали вещи. В данной следственной ситуации, из самой маленькой комнаты, с дверной ручки входной двери он решил изъять следы запаха. Через несколько дней по подозрению в совершении этого преступления был задержан Семенов И.М. Для идентификации по следам запаха, следователь изъясил у него шапку.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите порядок изъятия следов запаха в данной следственной ситуации.
2. Сформулируйте вопросы, которые могут быть разрешены экспертизой в данной следственной ситуации.
3. Расскажите о порядке проведения одорологической экспертизы.

Задача 10

В январе 2009 г. следственным управлением КГБ России было возобновлено производство по уголовному делу, возбужденному против военного преступника Девятого Я.И., который в 1943 г. принимал участие в расстреле гражданского населения на территории г. Томск. Было заподозрено, что Девятый Я.И. в настоящее время проживает в г. Магнитогорск под фамилией Сергеева И.М. В распоряжении следователя имеются фотография Сергеева И.М. 2009 г. и Девятого Я.И. 1943 г.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите, какую экспертизу необходимо провести в данной следственной ситуации.
2. Определите порядок ее назначения.
3. Сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача 11

22 июля в 7.30 в ГУВД Барнаул поступило сообщение о квартирной краже в доме № 4 по ул. Грушевой. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 44 путем взлома замка входной двери. На месте происшествия обнаружены два четких вдавленных следа, а также небольшой ломик (фомка) с клеймом «ТТК».

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие «взлом» в криминалистике, и укажите классификацию орудий взлома и инструментов.
2. Назовите способы фиксации, изъятия орудий взлома и инструментов, в том числе и в данной следственной ситуации.
3. Перечислите виды и составные части замков, пломб и иных запирающих устройств, указав способы их фиксации и изъятия.
4. Назовите вопросы, решаемые трасологическим исследованием следов орудий взлома и инструментов в данной следственной ситуации.

Задача 12

12 мая в РУВД обратилась заведующая продуктовым магазином № 5 Терехова Ю.М., которая сообщила о проникновении в помещение этого магазина. В процессе осмотра места происшествия было установлено, что преступники отключили сигнализацию, сорвали пломбу, взломали замок входной двери и похитили товарно-материальные ценности.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите виды и составные части замков, указав способы их фиксации и изъятия.

2.Перечислите виды и составные части пломб, указав способы их фиксации и изъятия.

3.Укажите вопросы, решаемые трасологическим исследованием следов орудий взлома, инструментов и механизмов в данной следственной ситуации.

4.Сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача 13

12 августа Ленинградском шоссе обнаружен труп женщины с признаками наезда автомашины. Водитель на автомашине скрылся с места происшествия. Рядом с трупом обнаружены две полосы следов, по одной с каждой стороны. Такие следы соответствуют автомобилю с одинаковыми колесами и одинаковыми или несколько различающимися размерами колеи передних и задних колес.

Следы передних колес полностью перекрываются задними колесами.

ЗАДАНИЕ:

1.Перечислите признаки, которые могут отобразиться в следах колес и по которым можно установить модель шины и тип автомобиля.

2.В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения ширины каждой совмещенной полосы.

3.В соответствии с данной следственной ситуацией назовите способы измерения колеи.

4.Перечислите вопросы, которые могут быть разрешены криминалистической экспертизой в данной следственной ситуации.

Задача 14

При осмотре места происшествия в одной из комнат дома, на полу, следователь обнаружил патрон, а в стене дома – пулю и произвел описание изъятых у Дюмина пистолета.

ЗАДАНИЕ:

1.Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием пистолета.

2. Назовите устройство патрона к нарезному оружию.

3. Назовите устройство пули.

Задача 15

2 июля Центральным ГУВД г. Тула была задержана группа молодых людей, которые устроили драку во дворе жилого дома. У одного из них был обнаружен перочинный нож с длинной клинка 10 см.

ЗАДАНИЕ:

1.Дайте понятие холодного оружия.

2.Определите, исходя из данной следственной ситуации, можно ли отнести данный нож к категории холодного оружия.

3.Исходя из данной следственной ситуации, сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача 16

15 мая при совершении хулиганских действий Советским ГУВД г. Ногинск были задержаны Дегтярев Г.М. и Мирохин И.А. При личном досмотре у них были изъяты нож и кастет.

ЗАДАНИЕ:

1.Укажите классификацию холодного оружия, при этом определите, к какому виду относятся предметы, изъятые у Дегтярева и Мирохина.

2. Исходя из данной следственной ситуации, сформулируйте вопросы, перед экспертом.

Задача 17

22 декабря на железнодорожном вокзале в г. Орел при проверке документов была задержана гражданка Джумбаева О.С. В протоколе, работники милиции указали, что у

последней был изъят паспорт гражданина Российской Федерации, который вызвал сомнения в его подлинности, в частности они, указали на изменение фамилии.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие полной и частичной подделки документов.
2. Назовите способы частичной подделки документов.
3. Определите признаки, которые указывают на травление документа.
4. В соответствии с данной следственной ситуацией сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача 18

20 января, при попытке обмена денег в банке был задержан Кварталов с поддельной денежной купюрой номиналом в 20 евро.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите способы подделки денежных знаков и ценных бумаг.
2. В соответствии с данной следственной ситуацией сформулируйте вопросы перед экспертом.

Задача 19

15 ноября в РУВД Центрального района г. Минска обратилась гражданка Петросян с заявлением об исчезновении ее отчима Синютина. При осмотре квартиры последнего было обнаружено, что из квартиры 48 пропали: паспорт на имя Синютина, картина Айвазовского «Седьмой вал», телевизор «Самсунг».

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите криминалистические учеты, которые возможно использовать в данной следственной ситуации.
2. Определите понятие криминалистической регистрации (криминалистических учетов).
3. Перечислите способы, формы, объекты регистрации.

Задача 20

23 февраля при переходе государственной границы на пункте перехода «Западный Буг» был задержан гражданин Российской Федерации Иванов, у которого в паспорте путем подчистки и травления были внесены изменения в графах место и дата рождения, а так же были выявлены признаки замены фотографии. Материалы по данному факту были переданы следователю.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите на вид следственного осмотра, который необходимо провести в данной ситуации.
2. Назовите особенности тактики данного вида осмотра.
3. Составьте протокол осмотра.

Задача 21

21 января Прокуратурой Тушинского района было возбуждено уголовное дело по факту убийства Сигизмундова, однако труп последнего обнаружен не был. При расследовании уголовного дела в процессе проведенных оперативно-розыскных мероприятий было установлено, что труп Сигизмундова захоронен во дворе дома принадлежащего Айвозяну в д. Петришки.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите следственное действие, которое необходимо провести в данной следственной ситуации с целью проверки оперативных данных
2. Определите понятие этого следственного действия и укажите его цель и задачи
3. Составьте план проведения этого следственного действия и определите его тактику.

Задача 22

Начальник ремонтно-строительного участка Борисовского РСУ-2 Антонова по предварительному сговору с прорабом Елмановым незаконно списывала на строящиеся и

ремонтируемые объекты различные строительные материалы, которые там не использовались, а продавались за наличный расчет. Вырученные же деньги Антонова и Елманов присваивали. Ревизия установила, что в результате махинаций было похищено товарно-материальных ценностей на сумму более 30млн. рублей. Антонова согласилась с выводами ревизии и заявила, что часть подлинных документов храниться у нее дома в письменном столе. Следователь решил произвести выемку этих документов

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие выемки и составьте план ее производства в данной следственной ситуации.
2. Назовите дальнейшие действия следователя в случае, если он не обнаружит искомые документы в письменном столе, а Антонова откажется их выдать.
3. Назовите отличия выемки от обыска.
4. Определите порядок фиксации результатов выемки в данной следственной ситуации.

Задача 23

Утром 18 декабря из продуктового магазина на ул. Центральной, 1в г. Магнитогорск была совершена кража. В процессе расследования было установлено, что заведующей магазином работает Вольная, которая работает в данном заведении 5 лет, является материально ответственным лицом, взысканий от бб руководства не имеет, недостач материальных ценностей не было. Кроме нее в магазине работают две продавщицы, Сидорова и Лукьянова, грузчик Смирнов, имевший в прошлом судимость за хулиганство. После производства осмотра места происшествия следователь решил допросить работников данного магазина.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие допроса, назовите его виды и задачи в данной следственной ситуации.
2. Назовите тактические приемы, применяемые для установления психологического контакта с допрашиваемым.
4. Определите порядок подготовки к допросу грузчика Смирнова.
5. Назовите тактические приемы, которые нужно применить при допросе продавцов Сидоровой и Лукьяновой.

Задача 24

1 апреля в дежурную часть ГУВД г. Химки поступило сообщение о драке в общежитии ПТУ. На место происшествия были направлены сотрудники полиции.

Прибыв в общежитие, они прекратили драку и установили, что ее учинили 16-летние учащиеся первого курса Василевский и Чухрай, избив своего знакомого 16-летнего Светлова. По факту хулиганства было возбуждено уголовное дело.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие допроса, назовите его виды и задачи в данной следственной ситуации.
2. Назовите особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и потерпевшего.
3. Укажите, кто должен принимать участие в допросе несовершеннолетних подозреваемых.
4. Укажите, кто должен принимать участие в допросе несовершеннолетнего потерпевшего.
5. Определите тактику допроса Василевского и Светлова.

Задача 25

15 марта в следственное управление ГУВД г. Зеленоград поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Милешко, который 1 марта продал гражданину 70 Кондратьюку пять грамм наркотического вещества. Допрошенная в качестве свидетеля, соседка Милешко гражданка Трофимова, показала,

что к нему в квартиру часто приходили молодые люди. В Кондратюке на опознала одного из посетителей.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие предъявления для опознания, назовите его виды и задачи.
2. Назовите участников предъявления для опознания человека.
3. Расскажите о тактике предъявления для опознания Кондратюка Трофимовой.
4. Назовите порядок фиксации хода и результатов предъявления для опознания в данной следственной ситуации.

Задача 26

30 января по подозрению в совершении ряда краж, грабежей и разбойных нападений в г. Архангельск были задержаны Пилсудский и Вашкилявичюс. При производстве обыска по месту их жительства и в гараже были обнаружены следующие вещи: две иконы, предположительно 19 века; женские золотые украшения в количестве 10 штук; восемь напольных ковров; 10 автопокрышек к легковым автомашинам; несколько мужским и женских бумажников и другое имущество. Следователь Чмуров, расследовавший данное уголовное дело предположил, что некоторые из обнаруженных вещей похищены обвиняемыми у Третьякова, Гуртьева и Тулейко. Для уточнения своих предположений он решил провести опознание.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите виды и задачи предъявления для опознания в данной следственной ситуации.
2. Определите тактику предъявления для опознания вещей.
3. Назовите порядок предъявления для опознания указанных вещей.
4. Назовите порядок фиксации хода и результатов предъявления для опознания предметов.

Задача 27

15 августа в лесном массиве в 5 км от железнодорожной станции Новоподрезково района Молжаниново, были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти. Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги, которая проходит мимо дачного поселка. На теле убитых имеются колото-резанные раны и следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. У одного из убитых, в кармане найден студенческий билет на имя Рыжанкова, у другого – студенческий билет на имя Медведева. С целью установления личности погибших следователь решил провести опознание трупов, для чего в морг вызвал родственников погибших.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие и раскройте содержание предъявления трупов для опознания.
2. Определите порядок подготовки предъявления для опознания трупов.
3. Расскажите о порядке предъявления трупов для опознания в данной следственной ситуации.

Задача 28

13 марта в ГУВД г. Химки обратился гражданин Свистунов и заявил, что на него в 14.00. в районе ул. Парковой напал неизвестный и под угрозой ножа забрал деньги, золотые часы и золотой перстень. По данному факту было возбуждено уголовное дело. С целью установления личности преступника следователь решил предъявить для опознания потерпевшему альбом фотоснимков лиц, склонных к совершению насильственных преступлений и проживающих на территории Лепельского района.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите понятие и раскройте содержание предъявления для опознания живых лиц по фотоснимкам.

2. Назовите требования, предъявляемые к фотоснимкам, применяемым при опознании.
3. Определите, будет ли являться данное мероприятие следователя опознанием.
4. Назовите характерные особенности тактики предъявления для опознания людей по их фотоснимкам.
5. Назовите особенности оценки и использования в расследовании результатов предъявления для опознания по фотоснимкам.
6. Определите возможность произведения в данном случае повторного опознания.

Задача 29

В УМВД поступило заявление от 26-летней М. об изнасиловании ее месяц назад знакомым Б. Задержку с подачей заявления потерпевшая объяснила тем, что сначала стеснялась предавать огласке столь интимные обстоятельства, но потом по требованию матери сделала это.

В беседе со следователем Б. отрицал факт изнасилования и рассказал, что ранее находился в интимных отношениях с заявительницей и между ними имелась договоренность о женитьбе после службы Б. в армии. Однако после окончания службы Б. узнал, что невеста изменяла ему, и поэтому решил порвать с ней отношения. Последняя сначала просила простить ее, но затем стала писать оскорбительные письма и высказывать угрозы о мести.

ЗАДАНИЕ:

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по ст. 131 УК РФ или необходима предварительная проверка сведений, изложенных в заявлении?
2. Если такая проверка нужна, то в чем она будет заключаться?

Задача 30

Неизвестный преступник около 12 ч. дня, представившись техником-смотрителем ДЭЗа под благовидным предлогом проник в квартиру гражданки М. Угрожая ножом, он заставил хозяйку пройти в ванную комнату, запер ее там, а затем забрал DVD проигрыватель, старинное зеркало, меховую шапку, несколько ценных вещей, а затем скрылся. Через некоторое время М. выбралась из ванной и вызвала полицию.

В ходе ОМП на дверце платяного шкафа, которую открывал преступник, а также на корпусе телефонного аппарата были обнаружены следы пальцев рук, оставленные не М. Потерпевшая достаточно подробно описала преступника.

ЗАДАНИЕ:

1. Какая типичная следственная ситуация имеет место?
2. Какая экспертиза должна быть назначена на данном этапе расследования?
3. Какие вопросы поставлены перед экспертом?

Задача 31

По делу о разбое гр-н Р. Показал, что оба нападавших были высокого роста, широкоплечие, у одного из них был зверский вид, и этот человек угрожал ему огромным ножом. Поскольку Р. В момент нападения был сильно напуган, следователь усомнился в достоверности его показаний.

ЗАДАНИЕ: Каким образом можно проверить достоверность показаний потерпевшего?

Задача 32

Гражданин С. вечером пришел в отделение полиции и заявил, что является водителем такси. Около часа тому назад к нему в машину сели двое молодых людей, которые попросили отвезти их в поселок Светлое, примерно в 20 км от областного центра. Когда они отъехали от города на 5-7 км, пассажиры потребовали остановиться, а/м. Один из них, сидевший сзади, набросил на шею С. Веревку, а второй, который был на переднем сидении, приставил к боку С. Нож. Угрожая убийством, они отобрали у С. Дневную выручку и ключи от машины. Затем они приказали ему выйти из машины, развернулись и

уехали в сторону обл.центра. С. Подробно описал приметы преступников. Примерно через 2 часа его машина была обнаружена на одной из улиц города.

ЗАДАНИЕ:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача 33

Сотрудники полиции обратили внимание на гр.С., который на рынке предлагал купить у него DVD проигрыватель за небольшую цену. С. Заявил, что документ на технику у него нет. Он сам недавно приобрел его у неизвестного лица, а сейчас решил продать, т.к. ему срочно нужны деньги. С. Был доставлен в отделение полиции, в результате проверки выяснилось, что технику вместе с другими вещами, был похищен из дома гр-на Н., 2 недели назад. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. На месте происшествия обнаружены следы пальцев рук, четкий след обуви, 2 окурка, а также кепка одного из воров, которую он бросил, видимо надев вместо нее шапку Н. Было принято решение задержать С. И провести у него обыск по месту жительства.

ЗАДАНИЕ:

1. Обосновано ли решение о проведении обыска у С.?
2. Какие неотложные следственные действия необходимо провести по этому делу?

Задача 34

Правоохранительные органы располагали информацией о том, что председатель сельского поселения в деревне Евсюково гр.С. за взятки предоставляет земельные участки для использования под дачи.

ЗАДАНИЕ:

1. Какие проверочные мероприятия необходимо провести с целью подтверждения данной информации?
2. Как тактически правильно организовать задержание с поличным гр.С.?

Задача 35

Сотрудниками полиции был задержан нигде не работающий Т., находившейся в состоянии алкогольного опьянения. При личном досмотре в д/ч отдела полиции у Т. В правом кармане рубашки был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги с веществом светло-кремового цвета. Согласно результату экспресс-анализа, проведенного в ЭКЦ, вещество содержит наркотическое вещество – героин; количественное содержание героина может быть определено в ходе дальнейших исследований.

В своем объяснении Т.пояснил, что систематически употребляет героин, который приобретает у неизвестных лиц на различных рынках города.

ЗАДАНИЕ:

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине ОП.09 Криминалистика

1. История развития криминалистики.
2. Предмет, содержание и система науки криминалистики.
3. Задачи и принципы науки криминалистики.
4. Методы науки криминалистики, их классификация.
5. Понятие криминалистического учения о следах как раздела криминалистической техники.
6. Понятие следа в криминалистике, механизм следообразования и классификация следов.
7. Этапы работы со следами.
8. Следы рук человека - понятие, виды, способы выявления, фиксации и изъятия, криминалистическое значение.
9. Следы ног человека - понятие, виды, способы выявления, фиксации и изъятия, криминалистическое значение. Дорожка следов ног.
10. Биологические следы человека - понятие, виды, способы выявления, фиксации и изъятия, криминалистическое значение.
11. Запаховые следы человека - понятие, виды, способы выявления, фиксации и изъятия, криминалистическое значение.
12. Следы транспортных средств - понятие, виды, способы выявления, фиксации и изъятия, криминалистическое значение.
13. Следы орудий взлома, инструментов и механизмов - понятие, виды, способы выявления, фиксации и изъятия, криминалистическое значение.
14. Понятие идентификации.
15. Виды и объекты криминалистической идентификации.
16. Стадии криминалистической идентификации.
17. Понятие и значение криминалистической диагностики.
18. Предмет, содержание и задачи криминалистической техники.
19. Требования, предъявляемые к использованию технико-криминалистических средств.
20. Классификация технико-криминалистических средств.
21. Понятие, виды и значение криминалистической фотографии при расследовании преступлений.
22. Запечатлевающие методы криминалистической фотографии.
23. Процессуальное оформление результатов криминалистической фотографии.
24. Частные приемы криминалистической фотографии.
25. Особенности фотосъемки места происшествия и трупа.
26. Признаки внешности человека - их свойства и классификация.
27. Словесный портрет и требования, предъявляемые к его составлению.
28. Объекты, несущие информацию о признаках внешности человека.
29. Формы взаимодействия следователей и оперативных работников при расследовании преступлений.
30. Планирование расследования преступлений - понятие, формы и виды. Виды планов.
31. Принципы планирования расследования по уголовному делу.
32. Понятие криминалистической версии, ее отличие от гипотезы.
33. Структура криминалистической версии, правила ее построения и проверки.
34. Следственная ситуация - понятие, содержание и виды.
35. Классификация криминалистических версий.
36. Понятие и виды следственного осмотра.
37. Понятие осмотра места происшествия и тактические приемы его проведения.

38. Этапы и стадии осмотра места происшествия.
39. Понятие, виды и значение инсценировок.
40. Понятие противодействия в расследовании и способы его преодоления
41. Осмотр трупа на месте происшествия.
42. Осмотр документов и вещественных доказательств.
43. Особенности осмотра места взрыва.
44. Освидетельствование - тактика проведения и криминалистическое значение.
45. Фиксация результатов осмотра места происшествия.
46. Понятие допроса и подготовка к его производству.
47. Понятие психологического контакта и условия и тактические приемы его установления.
48. Особенности допроса несовершеннолетнего.
49. Тактические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
50. Тактические приемы допроса в конфликтной ситуации.
51. Психологическое воздействие при допросе, его формы и методы.
52. Нетрадиционные методы проведения допроса.
53. Особенности допроса несовершеннолетних.
54. Понятие и цели проведения очной ставки.
55. Фиксация хода и результатов допросов.
56. Понятие и виды предъявления для опознания.
57. Тактика проведения предъявления для опознания.
58. Особенности опознания по функционально-динамическим признакам.
59. Особенности опознания по фотографии и портретному изображению.
60. Понятие и виды обыска.
61. Тактика проведения обыска.
62. Понятие и тактика проведения выемки.
63. Криминалистическое значение изучения личности обыскиваемого.
64. Фиксация хода и результатов обыска и выемки.
65. Проверка показаний на месте - понятие, цели и задачи проведения.
66. Подготовка и проведение проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
67. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
68. Понятие специальных знаний, формы их использования.
69. Понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений.
70. Криминалистическая характеристика убийств.
71. Следственные ситуации, возникающие при расследовании убийств на первоначальном и последующем этапах расследования.
72. Первоначальные и последующие следственные действия, проводимые при расследовании убийств.
73. Расследование убийств, совершенных в условиях неочевидности.
74. Экспертизы, проводимые по делам об убийствах.
75. Следственные ситуации, возникающие при расследовании краж на первоначальном и последующем этапах расследования.
76. Криминалистическая характеристика краж.
77. Особенности расследования отдельных видов краж.
78. Первоначальные и последующие следственные действия, проводимые при расследовании краж.
79. Экспертизы, проводимые при расследовании краж.
80. Криминалистическая характеристика грабежей и разбойных нападений.
81. Следственные ситуации, первоначальные и последующие следственные действия, проводимые при расследовании грабежей и разбойных нападений.

82. Экспертизы, проводимые по делам, связанным с грабежами и разбойными нападениями.
83. Особенности расследования преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
84. Экспертизы, проводимые по делам, совершаемым несовершеннолетними.
85. Криминалистическая характеристика взяточничества.
86. Следственные ситуации, первоначальные и последующие следственные действия, проводимые при расследовании взяточничества.
87. Экспертизы, проводимые по делам, о взяточничестве.
88. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий.
89. Следственные ситуации, первоначальные и последующие следственные действия, проводимые при расследовании дорожно-транспортных происшествий.
90. Экспертизы, проводимые по делам, о дорожно-транспортных происшествиях.
91. Криминалистическая характеристика преступлений в сети Интернет.
92. Следственные ситуации, первоначальные и последующие следственные действия, проводимые при расследовании преступлений в сети Интернет.

4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469428>.
2. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.]; под редакцией И. В. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470189>.
3. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471221>.

Дополнительная

1. Алимуратов, Г. Б. Методика расследования преступлений: учебное пособие / Г. Б. Алимуратов, Т. Б. Рамазанов. — Махачкала: ДГУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-9913-0163-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158356>.
2. Гарафутдинова, Ф. М. Криминалистика: учебное пособие / Ф. М. Гарафутдинова, К. В. Шевелева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167601>.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
12	Путеводитель по правовым источникам в Интернете	www.ilrg.com
13	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
14.	Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
15.	Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
16	Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
17.	ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
18.	Информационное агентство по экономике и правоведению	http://www.akdi.ru
19.	Законодательство России	http://www.systema.ru/
20.	Европейский суд по правам человека	http://www.echr.ru/
21.	Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
22.	Портал правовой информации	http://www.lawfirm.ru
23.	Портал правовой информации	http://www.pravopoliten.ru
24.	Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
25.	Общий портал правовой информации	http://www.legis.ru/news/news.asp
26.	Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/

27.	Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	http://www.kadis.ru/kodeks.phtml
28.	Юридический словарь. Большая Российская Юридическая Энциклопедия.	www.kodeks.net
Судебная власть Российской Федерации		
29.	Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru
30.	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
31.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru/home.asp?Search_frm_auto=1&dept_id=1
Федеральные органы исполнительной власти		
32.	МВД России	http://www.mvd.ru
Законодательство зарубежных стран		
33.	Поисковая система по праву различных стран	http://www.loc.gov/law/guide/nations.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	6
3 Комплект контрольно-оценочных средств	12
4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле	60

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности специальности:
40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности по специальности: 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности специальности: **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и рабочей программой дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности:

Умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

Знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-

учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.

ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: **40.02.02 Правоохранительная деятельность** и рабочей программой дисциплины дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	3	Дифференцированный зачёт

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Фронтальный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – написание исторических сочинений(эссе), выполнение исторических диктантов по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: выполнение индивидуальных творческих заданий, фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, выполнение индивидуальных и групповых заданий, заслушивание эссе, выполнение тестовых работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	
Тема 1.1 Основные виды потенциальных опасно-	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференциро-

стей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ванного зачета.
Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Тема 1.4 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Раздел 2 Основы военной службы	
Тема 2.1 Основы военной службы и обороны государства.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Тема 2.2 Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Тема 2.3 Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Тема 2.4 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.
Раздел 3 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	
Тема 3.1 Первая медицинская помощь пострадавшим от несчастного случая на производстве и при чрезвычайной ситуации.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Вопросы для дифференцированного зачета.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 70% правильных ответов «3» - 70 – 55% правильных ответов «2» - 54% и менее правильных ответов
2	Эссе	Умение ориентироваться в обстановке, знать теоретические и практические положения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Оценивается от 0 до 2 баллов. В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла. Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл. Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов
3	Фронтальный опрос (теоретический контроль)	Знание практических навыков, умение грамотно излагать свои мысли, анализировать и давать собственную оценку обстановке в чрезвычайных ситуациях	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Самостоятельная работа студентов (работа с документами, письменная работа.)	Знания и умения, формируемые при изучении темы.	За правильный ответ ставится положительная оценка

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	<p>Разработка алгоритма действия при ЧС.</p> <p>Поиск и выбор защитных сооружений от ЧС.</p> <p>Показ действий по эвакуации при ЧС. Точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации.</p>	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту.	<p>Разработка профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида.</p> <p>Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС.</p>	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	<p>Показ выполнения нормативов по РХБЗ.</p> <p>Подготовка средств коллективной защиты к эксплуатации</p>	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 4. Применять первичные средства пожаротушения.	Показ выполнения упражнения по тушению условного пожара.	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Поиск и выбор военно-учетных специальностей, родственных полученной в техникуме специальности.	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Подготавливать решение действий по вводным задачам, касающихся полученных профессиональных знаний.	Устный опрос, выполнение практических работ.

<p>У 7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p>	<p>Построение бесконфликтного общения в учебной группе. Отслеживание острых ситуаций при общении со студентами в группе, преподавателями, родителями. Прогнозирование своего поведения в экстремальных условиях.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p>
<p>У 8. Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Показ алгоритма действия при определении состояния пострадавшего. Выполнение приёмов само и взаимопомощи при травмах, кровотечениях и переломах.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p>
<p>З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.</p>	<p>Систематизирование и изложение полученных знаний. Умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p>
<p>З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>	<p>Анализ опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и в быту. Соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности. Приведение примеров снижения вероятностей потенциальных опасностей.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p>
<p>З 3. Основы военной службы и обороны государства.</p>	<p>Перечисление обязанностей граждан РФ, связанных с обороной государства. Установление различий между мобилизацией, военным положением и военным временем</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p>
<p>З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>	<p>Перечисление задач войск ГО и центра МЧС «Лидер». Классифицирование задач МЧС по степеням боевой готовности.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практических работ.</p>

	Описание способов защиты населения от ОМП.	
3 5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах.	Устный опрос, выполнение практических работ.
3 6. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Изложение определения воинского учёта. Перечисление обязанностей граждан по воинскому учёту, перечисление категорий годности к военной службе. Изложение порядка призыва на военную службу и представления отсрочек. Перечисление основных условий прохождения службы по контракту.	Устный опрос, выполнение практических работ.
3 7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Систематизация структуры ВС РФ. Изложение структуры, вооружения и техники МСБ на БТР и БМП до отделения включительно.	Устный опрос, выполнение практических работ.
3 8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Обоснование необходимости полученных профессиональных знаний при прохождении службы в должности электрика роты связи.	Устный опрос, выполнение практических работ.
3 9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Описание перечня мероприятий при оказании ПМП пострадавшему. Подробное изложение алгоритма действий при проведении экстренной реанимации, остановки кровотечений, проведении прекардиального удара.	Устный опрос, выполнение практических работ.

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного и письменного опроса:

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Вопросы для письменного опроса по теме:

Критерии оценок при письменном ответе

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

3.2 Типовые задания для проведения разноуровневой самостоятельной работы

1. Вопросы для коллоквиумов, собеседования по дисциплине

Раздел I

Защита населения и персонала предприятий в чрезвычайных ситуациях

1. Определение ЧС.
2. Какие виды ЧС относятся к бесконфликтным ЧС?
3. В Чем различие терминов «авария» и «катастрофа»?

4. По каким критериям определяется категория пожарной опасности зданий и помещений?
5. В результате каких чрезвычайных событий происходит радиоактивное заражение территории?
6. Какие показатели используются для характеристики ионизирующих излучений и действия на людей при возникновении ЧС, связанных с радиоактивным загрязнением территории?
7. Какие частицы или лучи обладают наибольшей проникающей способностью при ЧС с радиоактивным заражением территории?
8. Что называется предельно допустимой дозой облучения? Какие ПДД нормируются для населения?
9. Дайте характеристику и классификацию ХОВ, применяемых в различных отраслях экономики.
10. Что называется токсодозой? Какие токсодозы вы знаете?
11. Виды ЧС природного характера.
12. В чем отличия между такими явлениями, как цунами от торнадо?
13. Какой вид наводнения характерен для прибрежных районов, где крупные реки впадают в море?
14. Виды оружия массового поражения.
15. Что представляет собой терроризм?
16. Что понимается под устойчивостью предприятия в условиях ЧС?
17. Какие факторы следует рассматривать при оценке устойчивости предприятий в ЧС?
18. Какие мероприятия (по времени их проведения) должны быть включены в план-график повышения устойчивости предприятия в условиях ЧС?
19. Назовите общие принципы, на которых основана деятельность структур РСЧС по защите населения от негативных факторов ЧС.
20. По каким направлениям осуществляется функционирование РСЧС?
21. Какова структура РСЧС?
22. Какова структура ГО РФ?
23. Перечислите функции и задачи ГО.

Раздел II Основы военной службы

1. Назовите принцип на которых осуществляется формирование Вооруженных Сил РФ.
2. Какую структуру имеют сегодня ВС РФ?
3. Дайте характеристику видов и родов войск ВС РФ.
4. Дайте характеристику структуры и состава Сухопутных войск ВС РФ.
5. Дайте характеристику структуры и состава Военно-Морского Флота ВС РФ.
6. Дайте характеристику структуры управления Вооруженными Силами РФ.
7. В чем заключается сущность реформы ВС РФ, проходящей в настоящее время?
8. В чем заключается сущность воинской обязанности?
9. Как осуществляется комплектование личным составом ВС РФ в настоящее время?
10. Как осуществляется воинский учет в РФ?
11. Что представляет собой первоначальная постановка граждан на воинский учет?
12. Как осуществляется медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?
13. Какие категории годности к военной службе вы знаете и как они меняются при призыве граждан на военную службу?
14. Назовите порядок призыва граждан на военную службу.
15. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?

16. Какая ответственность граждан предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации за уклонение от призыва на военную службу?
17. Дайте классификационную характеристику повреждений организма.
18. Что относится к механическим повреждениям организма?
19. Что относится к повреждениям мягких тканей и сосудистой системы?
20. Виды электротравм.
21. Характеристика термических травм.
22. Характеристика переломов.
23. Характеристика видов кровотечений.
24. Характеристика терминальных состояний.
25. Каков порядок действий при реанимации пострадавшего?
26. Как осуществляется наружный массаж сердца?
27. Как осуществляется искусственная вентиляция легких при первичной помощи?
28. Что представляет собой первая медицинская помощь?
29. Назовите общий порядок действий при оказании ПМП на месте происшествия.
30. В чем состоит первая помощь при переломах?
31. В чем состоит первая помощь при ранениях мягких тканей и кровотечениях?
32. В чем состоит первая помощь при ожогах тела?
33. В чем состоит первая помощь при отморожениях?
34. В чем состоит первая помощь при отравлениях?
35. В чем состоит первая помощь при электротравмах?
36. Как вывести человека из обморока?
37. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой позвоночника?
38. Как следует транспортировать пострадавшего с травмой костей таза?
39. Как следует транспортировать пострадавшего с первично остановленным кровотечением?
40. Как следует транспортировать пострадавшего при отсутствии носилок?

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине

Вариант 1

1. Роль, место и задачи ГО в ЧС.
2. Классификация отравляющих веществ. Химическое оружие. Определение.
3. Профилактика возникновения аварии на РОО.

Вариант 2

1. Структура гражданской обороны в стране, в республике и на ОНХ.
2. Зонирование территории вокруг РОО на этапах развития аварий.
3. Действия населения в условиях ЧС. Землетрясения.

Вариант 3

1. Гражданские организации ГО. Определение и классификация и порядок их создания.
2. Определение, причины возникновения и классификация ЧС.
3. Зона отселения.

Вариант 4

1. Основные опасности при авариях на РОО и этапы их развития.
2. Краткая характеристика землетрясения в баллах.
3. Химический очаг.

Вариант

1. Определение, причины возникновения и классификация ЧС.
2. Аварии на РОО, зонирование территории.
3. Обычные средства поражения.

Вариант 6

1. Краткая характеристика сильнодействующих ядовитых веществ.
2. Ядерное оружие, поражающие факторы.
3. Действия населения в условиях ЧС. Наводнение.

Вариант 7

1. Характеристика стихийных бедствий.
2. Задачи ГО.
3. Радиоактивное заражение территории.

Вариант 8

1. Ядерное оружие. Поражающий фактор - ударная волна. Воздействие на людей, здания, сооружения.
2. Световое излучение при ядерном взрыве.
3. Зона жесткого контроля при аварии на РОО.

Вариант 9

1. ЧС: ветер, ураган, оползни, наводнения. Определения. Действия населения. Мероприятия МЧС.
2. Ядерное оружие. Характеристика зон заражения и очага поражения.

Вариант 10

1. Задачи МЧС в стране, республике.
2. Проникающая радиация при взрыве.
3. Экологические бедствия.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Задачи ГО и структурная организация ГО
2. ЧС природного и техногенного характера
3. Землетрясения. Действия населения при землетрясениях
4. Наводнения, классификация. Действия населения
5. Сели, оползни. Действия населения
6. Ветры, действия населения
7. Снежные лавины, действия населения
8. Радиоактивные загрязнения территории, ионизирующее излучение, радионуклиды. Характеристика альфа, бета частиц и гамма лучей
9. Защита населения при радиоактивных загрязнениях
10. Химическое заражение территории. АХОВ и сильнодействующие ядовитые вещества.
11. Терроризм. Меры противодействия терроризму. Меры защиты населения от терроризма.
12. Мероприятия по созданию устойчивости предприятий в условиях ЧС
13. Кровотечения. ПМП
14. ПМП при отравлениях
15. ПМП при отморожениях
16. Переломы
17. Воинский учет в РФ
18. Первоначальная постановка на военный учет
19. Категории граждан освобождающиеся от военной службы
20. Как осуществляется воинский учет в РФ

**Комплект тестов (тестовых заданий)
По дисциплине безопасность жизнедеятельности
Тема : Гражданская оборона**

1. Гражданская оборона России является частью:

1. Министерства обороны
2. ФСБ
3. Системы защиты населения
4. Минздрава

2. Руководство ГО в России возложено:

1. На Президента
 2. На премьер-министра
 3. на Государственную Думу
 4. на государственный Совет
3. Обязанности ГО при возникновении ЧС:
1. Обеспечение населения вакцинами
 2. Обеспечение населения медикаментами
 3. Обеспечение населения СИЗ
 4. Обеспечение населения индивидуальными шприцами
4. Защита населения ГО при ЧС :
1. обучение населения правилам постройки убежищ
 2. обучение населения правилам постройки противорадиационных укрытий (ПРУ)
 3. обучение населения правилам оборудования простейших укрытий
 4. обучение населения правилам оборудования перекрытых щелей
5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означает
1. «тревога!»
 2. «Внимание всем!»
 3. «ВНИМАНИЕ! ОПАСНОСТЬ!»
 4. «Спасайся, кто может!»

6. В Краях, областях, городах, районах – начальник ГО во главе комиссии ГО:

1. Глава администрации
2. Помощник главы администрации
3. Выборная должность

7*. Задачи ГО:

1. Защита населения
2. Создание условий для устойчивого развития объектов экономики
3. Спасательные и другие неотложные аварийно-спасательные работы
4. Создание и формирование ГО

8*. Какие формирования относятся к формированиям ГО:

1. Войска ГО
2. ГОГО
3. Формирования на ОНХ из числа рабочих, служащих, учащихся
4. Службы «Скорой помощи»

9. Производственный принцип соответствует наличию ГО на каждом объекте экономики с числом сотрудников не менее:

1. 50 человек
2. 70 человек

- 3. 100 человек
- 4. 25 человек

10. На сколько регионов разделена страна по делам ГО:

- 1. На 5
- 2. На 7
- 3. На 9
- 4. На 8

11. Гражданская оборона это:

- 1. Система мероприятий по подготовке к защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
- 2. Комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях и вследствие этих действий
- 3. Силы и средства РФ, предназначенные для защиты населения и ценностей от опасностей возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих действий
- 4. Система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время

12*. Эвакуационные мероприятия - это:

- А)
1,2
- Б)
1,2,
3
- В)
2,3,4
- Г)1,3
,4

- 1. Рассредоточение населения в загородной зоне
- 2. Эвакуация населения в загородную зону
- 3. Вывод пешим порядком и на транспорте людей за пределы городской черты
- 4. Самостоятельное рассредоточение населения

13. Для защиты населения в ЧС Гражданской обороной проводится предупреждение населения:

- 1. О возможных наводнениях
- 2. О возможных военных действиях
- 3. О скорости ветра при ядерном взрыве
- 4. О направлении ветра при ядерном взрыве

14. **Комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимальное уменьшение риска возникновения ЧС, называется ...**

- 1. а) предупреждение ЧС;
- 2. б) мониторинг ЧС;
- 3. в) ликвидация ЧС;
- 4. г) снижение количества возможных потерь.

15. Обстоятельства, возникающие в результате природных стихийных бедствий или аварий, называются чрезвычайными, если они вызывают ...

1. небольшие изменения в жизнедеятельности людей;
2. резкие изменения в жизнедеятельности людей;
3. повышение работоспособности у людей;
4. понижение работоспособности у людей.

16. Авария это.

1. нарушение технологического процесса на производстве
2. невосстановимое разрушение механизмов, станков, машин с человеческими жертвами
3. выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, систем без серьёзных жертв с возможным восстановлением
4. отказ технических систем и других сооружений

17. Катастрофа это.

1. крупная авария с небольшим материальным ущербом
2. авария с человеческими жертвами
3. авария с материальным ущербом и человеческими жертвами
4. внезапное событие в результате действий человека или опасного природного явления, повлекшее за собой многочисленные человеческие жертвы, нарушение процессов жизнедеятельности, значительный материальный ущерб, разрушение окружающей среды

18. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания:

1. мониторинг
2. прогнозирование
3. страхование
4. предупреждение последствий

ТЕМА: Пожары

19*. Основные причины возникновения пожаров:

1. землетрясения
2. нарушения правил эксплуатации электронагревательных, газовых, керосиновых приборов и т.п.
3. сели
4. нарушение правил пожарной безопасности
5. отключение системы управления электроснабжения
6. неосторожное обращение со гнем и детские шалости
7. стихийные бедствия, диверсии и др.

20*. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям

1. текстильной промышленности
2. деревообрабатывающей промышленности
3. химической промышленности
4. жилого назначения

21*. К поражающим факторам пожара относят:

1. высокая температура

2. падающие конструкции
3. сильная загазованность
4. осколочные поля

22. Пожар, распространившийся на преобладающее количество зданий или сооружений на данном участке застройки:

1. массовый пожар
2. огневой шторм
3. сплошной пожар
4. отдельный пожар

23*. для человека наиболее опасным поражающим фактором пожара является

1. токсичные продукты
2. снижение концентрации кислорода в воздухе
3. падающие конструкции
4. высокая температура окружающих предметов

24*. Пожары и взрывы, происходящие на пожаро- и взрывоопасных объектах экономики характеризуются:

1. радиационным излучением
2. взрывной воздушной ударной волной
3. тепловым излучением вследствие окислительных процессов
4. осколочными полями, создаваемыми летящими обломками техногенного оборудования

25. Труднее всего поддаются тушению:

1. торфяные пожары
2. низовые пожары
3. верховые пожары
4. степные пожары

26. Пожар, который практически невозможно потушить:

1. сплошной
2. массовый
3. огненный шторм
4. низовой

27. При уменьшении какой объемной доли кислорода при пожарах человек теряет сознание:

1. 10%
2. 7%
3. 15%
4. 6%

ТЕМА: Радиоактивное загрязнение и защита населения

28. Поражающим фактором ионизирующего излучения является:

1. Ультразвук
2. Поток элементарных частиц
3. Инфразвук
4. Световые волны

29. Наибольшую проникающую способность имеют:

1. а-лучи
 2. в-лучи
 3. нейтроны
 4. -лучи
30. Для обеззараживания одежды и предметов от РВ проводится:
1. Дегазация
 2. Деактивация
 3. Дезинфекция
 4. Детоксикация
31. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от ...
1. социальных факторов;
 2. периода полураспада;
 3. внешних факторов;
 4. химических факторов
32. Проникающая радиация может вызвать у людей:
1. лучевую болезнь;
 2. поражение центральной нервной системы;
 3. поражение опорно-двигательного аппарата;
 4. нарушение памяти.
33. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...
1. вещества удушающего действия;
 2. радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения;
 3. воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов;
 4. воздействие внешнего и рентгенологического облучения.
34. Наибольшую опасность радиоактивное воздействие представляет после выпадения в течение ...
1. первых часов;
 2. б) в течение 3-х суток;
 3. в) в течение недели;
 4. г) первые сутки.
35. Наиболее опасен для щитовидной железы человека :
1. стронций
 2. цезий
 3. йод
 4. плутоний
36. Наименьшую проникающую способность имеют:
1. а-лучи
 2. в-лучи
 3. нейтроны
 4. -лучи
37. При возникновении радиационной аварии следует:
1. Выйти из помещения и добраться до штаба ГО
 2. Лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте

3. Тщательно проветрить помещение
 4. Провести герметизацию квартиры, ждать информации штаба ГО
38. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака взрыва:
 1. Общий уровень загрязненности
 2. Земная радиация
 3. Радиационный фон
 4. Радиоактивное заражение
 39. Мероприятия, проводимые после возникновения аварии на АЭС:
 1. Самопомощь и взаимопомощь на предприятии оказывается персоналом
 2. Контроль радиационной обстановки с оценкой доз облучения
 3. Измерение радиоактивного йода в щитовидной железе
 4. Прием препаратов йодистого калия по 1 таблетке 10 дней
 5. Ограничение в приеме пищи, воды
 6. Герметизация жилища
 7. Подготовка к эвакуации
 40. Основные меры защиты населения при радиоактивных загрязнениях территории:
 1. Использование СИЗ
 2. Использование КСЗ
 3. Применение средств медицинской профилактики
 4. Эвакуация
 5. Обильное питье воды
 41. Органы, чувствительные к облучению, относящиеся к 1 группе
 1. Мышцы, щитовидная железа, печень
 2. Красный костный мозг
 3. Остальные органы
 4. Селезенка

ТЕМА: ЧС связанные с загрязнением атмосферы и территории ХОВ

42. Дегазация это:
 1. Уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов
 2. Удаление или химическое разрушение отравляющих веществ
 3. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
 4. Уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний
43. Каковы поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ?
 1. Лучистый поток энергии
 2. Проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
 3. Интенсивное излучение гамма-лучей
44. Для защиты от аммиака надо смочить ватно-марлевую повязку:
 1. 2%-раствором лимонной кислоты
 2. 2%-раствором нашатырного спирта
 3. 2%-раствором питьевой соды
 4. Алкоголем любой крепости

45. При утечке хлора на соседнем предприятии безопаснее:
1. Остаться в своей квартире на 3-м этаже
 2. Подняться на самый верхний этаж здания
 3. Укрыться в подвале
 4. Спуститься на первый этаж
46. Выходить из зоны химического заражения следует:
1. Куда дует ветер
 2. Перпендикулярно направлению ветра
 3. Навстречу ветру
 4. Не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону
47. Характерный запах миндаля присущ:
1. Фосгену
 2. Сероводороду
 3. Синильной кислоте
 4. Угарному газу
48. Бесцветный газ с характерным запахом (нашатырного спирта), растворим в воде, широко применяется в медицине, в домашних условиях (стирка белья, пятновыводитель), это жидкое вещество используется как высококачественное удобрение, опасен при вдыхании
1. Хлор
 2. Угарный газ
 3. Аммиак
 4. Фосген
49. Зеленовато-желтый газ с резким раздражающим запахом, в 2,5 раза тяжелее воздуха. При утечке скапливается в низких участках местности, в подвалах, тоннелях, люках. В воде растворим. Применяется для отбеливания тканей, обеззараживания питьевой воды, как дезинфицирующее средство:
1. Аммиак
 2. Лизол
 3. Хлор
 4. Угарный газ
50. Воздействие паров хлора при концентрации 100-200мг/м³ опасно для жизни человека в течение:
1. От 10 до 30 мин
 2. От 30 до 60 мин
 3. От 40 до 60 мин
 4. От 60 до 80 мин
51. Смертельная концентрация аммиака:
1. 100 мг/м³
 2. 200мг/м³
 3. 1000мг/м³
 4. 500мг/м³
- 52*. К пассивной противохимической защите относится:
1. Укрытие в КСЗ
 2. Использование СИЗ
 3. Оказание ПМП пострадавшим

4. Проведение сан обработки людей, дегазация территории
5. Эвакуация
6. Герметизация жилища
- 53*. Активные противохимические мероприятия
 1. Локализация химического заражения
 2. Предотвращение растекания жидкой фазы ХОВ на местности
 3. Снижение скорости испарения ХОВ
 4. Подавление парогазовой фазы ОВ
 5. Проведение дезинфекции

54. Предприятия экономики, при аварии или разрушении которого может произойти массовое поражение людей, животных и растений ОХОВ и СДЯВ:

1. Биологически опасные объекты
2. Взрывоопасные объекты
3. РОО

ТЕМА: СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В ЧС

55. К КСЗ относятся:

1. Убежища и противорадиационные укрытия
2. Противогазы и респираторы
3. Средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
4. Убежища и противогазы

56. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся:

1. Фильтрующие гражданские и промышленные противогазы
2. Ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска
3. Фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы
4. Респиратор и ватно-марлевая повязка

57. Убежища защищают человека:

1. От радиоактивных и химических веществ
2. Только от радиоактивных веществ
3. От радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств
4. От хим. веществ и бактериологических средств.

58*. Универсальные средства защиты человека от радиоактивных, химических веществ и бактериологических средств:

1. Противогазы
2. Радиопротекторы
3. Респираторы
4. Убежища
5. ПРУ

59*. Защитные сооружения, которые требуют дополнительной герметизации:

1. убежища
2. простейшие укрытия
3. ПРУ
4. Квартира

60*. Медицинские средства защиты, которые защищают человека от действия ХОВ:

1. Антидоты
2. Сыворотки
3. Радиопротекторы
4. ИПП-8

61*. Тепловой удар вероятнее всего можно получить при использовании:

1. ОЗК
2. ЗФО
3. Л-1
4. ГП-5
5. Р-1
- 62*. Противогаз нельзя надевать:
 1. Детям
 2. Беременным женщинам
 3. Пожилым людям
 4. Людям с ранениями головы
 5. Людям с бронхиальной астмой
- 63*. Для школьников 5-6 классов средством защиты органов дыхания может явиться:
 1. Противогаз
 2. Респиратор
 3. КЗД
 4. ВМП
64. К СИЗ грудных детей относится:
 1. Детские противогазы
 2. Камера защитная детская
 3. Детские респираторы
 4. Детские защитные костюмы
65. Сигнал «Химическая опасность» подается:
 1. При начале работы на АЭС
 2. При угрозе применения ХО
 3. При угрозе заражения населенного пункта ядовитыми веществами
 4. При выявлении начала радиоактивного заражения данного населенного пункта
66. Для организации и проведения эвакуации населения создаются:
 1. Семейные общежития
 2. Ремонтно-восстановительные бригады
 3. Сборные эвакуопункты
 4. Сборные команды
67. Комиссию по ЧС в школе возглавляет :
 1. Директор
 2. Завхоз
 3. Преподаватель курса БЖД
 4. Учитель физкультуры
68. СИЗ фильтрующие:
 1. Акваланг
 2. КИП
 3. ИП-41
 4. Ватно-марлевая повязка
69. СИЗ фильтрующие:
 1. КИП
 2. ИП-41
 3. ГП-5
 4. ОЗК
- 70*. СИЗ фильтрующие:
 1. Импрегнированная одежда
 2. КИП
 3. подручные средства

4. ОЗК
71. СИЗ изолирующие:
 1. ВМП
 2. Р-2

3. Акваланг
4. КЗД
72. СИЗ изолирующие:
 1. ГП-5
 2. КИП
 3. ДП
 4. Р-2
73. СИЗ изолирующие:
 1. КЗД
 2. ВМП
 3. ГП
 4. ИП
74. Во сколько раз снижают радиацию деревянные здания:
 1. В 5
 2. в 10
 3. в 2
 4. в 12
75. Во сколько раз снижают радиацию каменные здания:
 1. 3
 2. 12
 3. 18
 4. 7
76. Во сколько раз снижают радиацию убежище:
 1. В разы
 2. В десятки раз
 3. В сотни раз
 4. В тысячи раз
77. Во сколько раз снижает радиацию танк?
 1. В 40
 2. В 20
 3. В 10
 4. В 30
78. Какой слой воды уменьшает радиацию в 2 раза?
 1. 5см
 2. 10см
 3. 15см
 4. 20см
79. Какой слой грунта уменьшает радиацию в 2 раза?
 1. 7см
 2. 14см
 3. 21см
 4. 28см
80. Какой слой свинца уменьшает радиацию в 2 раза?
 1. 1см
 2. 2см

3. 3см

4. 4см

3. 3см

4. 4см

81. Что лучше защищает население от ударной волны?

1. Овощехранилище

2. Землянка

3. Подвал здания

4. Погреб

82. Подземное железобетонное сооружение геометрического типа, основное СЗН от всех видов оружия массового поражения

1. Убежище

2. Землянка

3. ПРУ

4. Погреб

ТЕМА: ТЕРРОРИЗМ И МЕРЫ ПО ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ

83*. Формы современного терроризма:

1. Международный

2. Культурный

3. Внутриполитический

4. Уголовный

84.* Принципы борьбы с терроризмом:

1. Срыв намеченных террористических действий

2. Упреждения терактов

3. Минимальные уступки террористам

4. Минимализация жертв и ущерба в ходе антитеррористических операций

5. Выполнение требований террористов

85*. Какие действия из перечисленных относятся к экстремистским?

1. Насильственное изменение ландшафта страны

2. Создание вооруженных формирований в рамках ГО

3. Осуществление террористической деятельности на территории врага во время войны

4. Пропаганда превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности

86*. Опасность религиозного экстремизма заключается в:

1. Разрушении личности

2. Разрушении семьи

3. Разрушении общества и государства

4. Нарушении прав человека и гражданина

87. С какого возраста наступает уголовная ответственность за терроризм?

1. С 12-летнего

2. С 16-летнего

3. С 14-летнего

4. С 18-летнего

ТЕМА: ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

88*. К мероприятиям первой медицинской помощи не относятся:

1. временная остановка кровотечения

2. наложение стерильной повязки на рану или ожоговую поверхность

3. борьба с терроризмом

4. тушение горячей одежды

89*. Что не относится к видам раневых повреждений:

1. резаные раны
2. укусы
3. ушибы
4. стресс
5. ожоги
90. Осложнения кровотечения:
 1. Шок
 2. Рвота
 3. Анемия
 4. Интоксикация
 5. Язва желудка
91. Характерные признаки артериального кровотечения:
 1. Кровь темного цвета, вытекает ровной струей
 2. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей
 3. Кровоточит вся раневая поверхность, кровь вытекает в виде небольших капель
- 92*. Способы временной остановки кровотечения:
 1. Приподнятое положение конечности
 2. Обработка краев раны спиртом
 3. Давящая повязка на область кровоточащей раны
 4. Тепло к ране
 5. Максимальное сгибание конечности
 6. Пальцевое прижатие крупных сосудов к костям
 7. Наложение жгута
 8. Холод к ране
 9. Промывание раны струей воды
93. Жгут обычно накладывают при:
 1. при капиллярном кровотечении
 2. при венозном кровотечении
 3. при артериальном кровотечении
- 94*. При повреждении артерии жгут накладывают:
 1. выше места повреждения
 2. ниже места повреждения
 3. после освобождения раневой поверхности от одежды
 4. поверх одежды
95. В летнее время жгут накладывают взрослому человеку:
 1. 30 мин
 2. 1 час
 3. 2 часа
 4. 3 часа
96. Вместо жгута можно использовать:
 1. Давящую повязку
 2. Закрутку
 3. Холод к ране
- 97*. Кровотечение является очень быстрым, если кровь вытекает из:
Крупной артерии
 1. Сердца
 2. Желчного пузыря
 3. Аорты
 4. Крупной вены

98. Обморожение это.

1. Локальное повреждение тканей, вызванное длительным воздействием низкой температуры
2. Состояние, развивающееся вследствие воздействия на весь организм низкой температуры.

99*. Чаще всего при отморожении страдают:

1. Нижние конечности тела
2. Верхние конечности
3. Живот
4. Уши
5. Нос
6. Спина

100*. Состояния которые может вызвать высокая температура окружающего воздуха:

1. Перегревание
2. Ожог
3. Шок
4. Кома
5. Тепловой удар
6. Острое отравление

101. Обморок это:

1. Длительная потеря сознания вследствие черепно-мозговой травмы или отравления наркотиками, алкоголем, угарным газом, снотворными средствами
2. Кратковременная потеря сознания вследствие ишемии (уменьшение притока крови) или гипогликемии (недостатка углеводов) головного мозга

102*. Предвестниками обморока являются:

1. звон в ушах
2. желтушность кожных покровов
3. потемнение или мелькание «мушек» перед глазами
4. головокружение и подташнивание
5. холодный пот
6. повышение температуры тела
7. побледнение лица и нарушение координации движений

103. Основной путь удаления ОВ из желудка - это:

1. клизма
2. промывание желудка
3. реанимация
4. прием слабительных веществ

104. Один из признаков клинической смерти:

1. поверхностное дыхание
2. очень слабый пульс
3. отсутствие сознания
4. слабая реакция на свет

105. Признак эффективности наружного массажа сердца:

1. появление пульса
2. сужение зрачков и появление реакции на свет
3. исчезновение синюшной окраски и «мертвенной» бледности
4. восстановление сознания

106. Достоверным признаком биологической смерти является:

1. резкая бледность кожи
2. отсутствие дыхания

3. отсутствие пульса на лучевой артерии
 4. симптом «кошачьего глаза»
107. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
1. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 2. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 3. смазать рану вазелином или кремом;
 4. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
108. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
1. наложением холода на место ушиба;
 2. наложением тепла на место ушиба;
 3. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
- 109*. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
1. наложить на повреждённое место холод;
 2. наложить на повреждённое место тепло;
 3. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 110*. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
1. обеспечить повреждённой конечности покой;
 2. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 3. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 111*. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
1. вправить вышедшие наружу кости;
 2. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
 3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 4. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
- 112*. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
1. провести иммобилизацию места перелома;
 2. устранить искривление конечности;
 3. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
 4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 113*. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
1. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 2. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 3. на голову пострадавшему положить холод;
 4. вызвать врача.
- 114*. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
1. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
 2. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
 3. произвести прекардиальный удар в область грудины;
 4. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 115*. Укажите признаки внутреннего кровотечения?
1. порозовение кожи в области повреждения;

2. посинение кожи в области повреждения;
3. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
4. кашель с кровянистыми выделениями;
5. повышение артериального давления;
6. чувство неутолимого голода.

ТЕМА: ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

116. Основным документом воинского учёта для граждан, пребывающих в запасе, является:

1. приписное свидетельство;
2. военный билет;
3. паспорт гражданина РФ;
4. свидетельство о рождении;
5. диплом о получении военноучетной специальности.

117. Первоначальная постановка граждан мужского пола на воинский учёт осуществляется по достижению ими:

1. 18 лет;
2. 17 лет;
3. 16 лет;
4. 21 года;
5. Законодательно возраст не определён.

118*. Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании:

1. Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе",
2. Указов Президента РФ,
3. Постановления Правительства РФ,
4. Конституции РФ,
5. все вышеперечисленное.

119. В случае уклонения граждан от призыва на военную службу возможно привлечение их к:

1. административной ответственности,
2. гражданско-правовой ответственности,
3. уголовной ответственности;
4. все вышеперечисленное;
5. ответственность не предусмотрена.

120. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

1. для создания резерва дефицитных военных специалистов
2. для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.
3. для развертывания в военное время народного ополчения;

121. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

1. граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.
2. имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
3. признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;

122. Что представляет собой военная служба?

1. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
2. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
3. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
4. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

123. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

1. Гражданами;
2. Военнообязанными;
3. Призывниками;
4. Военнослужащими.

3.3. Тесты, вопросы для дифференцированного зачета:

Тема: Чрезвычайные ситуации

Соотнесите вопросы с ответами (поставьте цифру напротив ответа который считаете нужным).

1	Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.	1	дезинфекция.
2	Назовите пять основных территориальных уровней Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; использование защитных сооружений (убежищ);
3	Две задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.	3	гамма-излучение.
4	На чем основано поражающее действие ядерного оружия.	4	аммиак;
5	Что такое проникающая радиация.	5	лучевую болезнь.
6	Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации.	6	переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода
7	Что необходимо проводить для обеззараживания от радиоактивных веществ.	7	ЧС техногенного характера;
8	Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает ожги кожи, поражение глаз, пожары.	8	слабого, среднего, сильного, полного разрушений;
9	В какой период после выпадения радиоактивных веществ представляют наибольшую опасность.	9	Зона ядерного поражения.
10	Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает непосредственное влияние на человека.	10	Не допустить поражения щитовидной железы.
11	С какой целью проводится йодная про-	11	Электромагнитный импульс.

	филактика.		
12	Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.	12	В первые часы.
13	К зонам радиоактивных заражений относятся:	13	Световое излучение.
14	Производственные аварии и катастрофы относятся к:	14	Дезактивацию.
15	После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:	15	Убежище, укрытие.
16	Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?	16	Поток гамма лучей и нейтронов.
17	Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке?	17	На использовании энергии выделяющейся при процессах, связанных с распадом или синтезом атомных ядер.
18	Самым опасным излучением для человека является:	18	Обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС, проведение работ по их ликвидации; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС
19	Основными способами защиты населения от СДЯВ являются	19	Федеральный региональный территориальный местный объектовый.
20	Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это:	20	РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, во главе которой стоит Министерство чрезвычайных ситуаций

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

Тема: Гражданская оборона

1. Назовите структуру в системе государственных учреждений РФ, которая в государственном масштабе отвечает за предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
- РСЧС - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, во главе которой стоит Министерство чрезвычайных ситуаций
2. Назовите пять основных территориальных уровней Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

- Федеральный
 - региональный
 - территориальный
 - местный
 - объектовый.
3. Сформулируйте две задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) по готовности к действиям в ЧС и в оценке их последствий.
- Ответ многовариантен; задачи:
- Обеспечение высокой готовности органов и пунктов управления, систем оповещения, сил и средств РСЧС к действиям в ЧС,
 - проведение работ по их ликвидации; прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС
4. На чем основано поражающее действие ядерного оружия.
- На использовании энергии выделяющейся при процессах, связанных с распадом или синтезом атомных ядер.
5. Что такое проникающая радиация.
- Поток гамма лучей и нейтронов.
6. Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации.
- Убежище, укрытие.
7. Что необходимо проводить для обеззараживания от радиоактивных веществ.
- Дезактивацию.
8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает ожги кожи, поражение глаз, пожары.
- Световое излучение.
9. В какой период после выпадения радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность.
- В первые часы.
10. Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает непосредственное влияние на человека.
- Электромагнитный импульс.
11. С какой целью проводится йодная профилактика.
- Не допустить поражения щитовидной железы.
12. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.
- Зона ядерного поражения.
13. Зоны радиоактивных заражений:
- слабого, среднего, сильного, полного разрушений;
 - умеренного, сильного, опасного, чрезвычайно-опасного разрушений;
 - умеренного, среднего, опасного, чрезвычайно-опасного разрушений
14. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
- ЧС экологического характера;
 - ЧС природного характера;
 - ЧС техногенного характера;
15. После поступления сообщения об опасности разрушения плотины необходимо:
- надеть средства защиты дыхания и кожи;
 - переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода;
 - ничего не предпринимать.

16. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей? Назовите правильный ответ:

- поражение центральной нервной системы;
- поражение опорно-двигательного аппарата;
- лучевую болезнь.

17. Отравление каким сильнодействующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:

- хлор;
- аммиак;
- фосфорорганические соединения.

18. Самым опасным излучением для человека является:

- гамма-излучение.

19. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются

- использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; использование защитных сооружений (убежищ);

20. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов – это....

- дезинфекция.

Тема: Основы обороны государства и воинская обязанность

1. Дополните предложение. Боевые традиции - это...

- система межличностных отношений в воинских коллективах;
- народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- способность сохранять структуру и функции;
- минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение. Ордена - это...

- почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- орден «За заслуги перед Отечеством»;
- военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

- орден и медаль « За заслуги перед отечеством».
- Все выше перечисленные

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- парадной деятельности;
- боевой деятельности;
- учебно-боевой деятельности;
- повседневной деятельности;
- гарнизонной и караульной служб;
- боевой учёбы.

6. Дополни предложение. Воинская обязанность-это...

- особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- отсрочку от военной службы;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы;
- военное обучение;
- призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- моральная и материальная ответственность;
- дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴

- заниматься военно-прикладными видами спорта;
 - обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
 - обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.
12. **Когда русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве?**
- 21 сентября 1380 г.
 - 18 апреля 1242 г
 - 9 августа 1714 г.
13. **Когда отмечается День Конституции Российской Федерации?**
- 3 сентября
 - 25 января
 - 12 декабря
14. **Укажите, кто осуществляет общую уборку всех помещений и под чьим руководством?**
- Сержант
 - Рядовой
 - Старшина
 - Дневальный
 - Младший сержант
 - Дежурный по роте
15. **Выберите царя, при котором были сформированы первые постоянные части стрельцов?**
- Александр II
 - Николай I
 - Иван Грозный
 - Петр I
16. **Назовите ритуал, который совершается с военнослужащими, впервые поступившими на военную службу?**
- Боевые стрельбы
 - Суточный наряд
 - Присяга
 - Наряд в караул
 - Наряд по столовой
 - Наряд по КПП
17. **Назовите воинские звания, одно из которых предшествует званию «капитан», а другое является следующим.**
18. **Выберите из списка виды Вооруженных сил РФ**
- ВДВ
 - ВВС
 - ПВО
 - ВМФ
19. **Определите кто является верховным главнокомандующим?**
- Министр обороны
 - Генеральный штаб
 - Маршал
 - Генерал армии
 - Президент РФ.
20. **Определите виды поощрения**

- Взыскание
- Благодарственное письмо домой
- Наряд вне очереди
- Внеочередное звание
- Значок отличника боевой и политической подготовки
- Арест.

Ответ

1. Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
2. Оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
3. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
4. Все выше перечисленные.
5. Парадной деятельности; боевой деятельности;
6. Установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
7. Призыв на военную службу; прохождение военной службы; военное обучение;
8. Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
9. Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления.
10. Рекомендуются вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности; рекомендуются в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности; рекомендуются – вторая категория профессиональной пригодности.
 11. Заниматься военно-прикладными видами спорта.
 12. 21 сентября 1380 г.
 13. 12 декабря.
 14. Дневальный, дежурный по роте.
 15. Иван Грозный.
 16. Присяга.
 17. Старший лейтенант, майор.
 18. ВВС, ВМФ.
 19. Президент РФ.
20. Благодарственное письмо домой, внеочередное звание, значок отличника боевой и политической подготовки.

Тема: Основы медицинских знаний

1. Определите основные составляющие здорового образа жизни.

- Занятия спортом
- Сбалансированное питание
- Здоровый сон
- Личная гигиена
- Употребление спиртного
- Посещение развлекательных заведений
- Азартные игры

- Прогулка на свежем воздухе
- 2. Здоровый образ жизни это**
- Государственная политическая задача
- Личная заинтересованность человека в сохранении и укреплении своего здоровья
- Главная задача общества, возрождения как нации
- 3. Основные составляющие социального здоровья**
- Развитие навыков коммуникативного общения (участие в общественной жизни школы, в ученическом самоуправлении, в детских объединениях, в конкурсах, в составлении совместных проектов и т.д.)
- Развитие навыков владения современными средствами коммуникаций
- Развитие способностей ориентации в средствах массовой информации
- Наличие цели в жизни и развитие способностей для ее достижения
- 4. Способы воспитания ребенка родителями должны исключать**
- Жесткое или грубое обращение
- Оскорбления
- Эксплуатация
- Обучение
- Профессиональная подготовка
- 5. Определите инфекционные заболевания передаваемые половым путем**
- Сифилис
- Ангина
- Чесотка
- Трихомоноз
- Туберкулез
- СПИД
- Гонорея
- Гонококк
- 6. Определите природные и техногенные факторы влияют на здоровье человека**
- Физические
- Химические
- Биологические
- Психофизические
- 7. Что такое здоровье**
- Отсутствие болезни
- Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде
- Нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда»
- Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Способность к выполнению основных социальных функций
- 8. Труд подразделяется на**
- Физический
- Умственный
- Механизированный
- 9. Перечислите виды закаливания**
- Контрастный душ
- Обливание холодной водой
- Обтирание снегом
- Прогулка под дождем

- Купание в проруби

10. Во сколько лет разрешена регистрация брака в РФ

- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

11. Семья это ...

- Это группа людей
- Живущие вместе
- Ведущее общее хозяйства
- Связанные браком или родством

12. Государства участники которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке и они

- Усыновление ребенка только компетентным властям
- Признают усыновление в другой стране
- Обеспечивают чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны

13. Что подразумевает личная гигиена

- Уборка помещения
- Уход за одеждой
- Мытье рук перед едой
- Отращивание ногтей и волос

14. основные принципы рационального питания.

- Умеренность
- Сбалансированность
- Четырехразовый прием пищи
- Разнообразие
- Биологическая полноценность

15. Здоровье это

- Отсутствие болезни
- Нормальная работа организма
- Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие
- Способность полноценно учиться, трудиться общаться с людьми

16. основные специфические свойства микробов являются

- Способность передаваться от больного к здоровому
- Наличие скрытого инкубационного периода размножения
- Сложность обнаружения во внешней среде
- Способность некоторых возбудителей длительное время сохраняться в продовольствии, воде, почве.

17. Какие из инфекционных заболеваний передаются воздушно-капельным путем.

- Столбняк
- Тиф
- Дизентерия
- Грипп
- Малярия
- Холера
- Чума

18. Основные факторы риска инфекционных заболеваний.

- Войны
- Моральные, психологические стрессы
- Тяжелые длительные, изнуряющие организм болезни
- Плохие жилищные бытовые условия
- Несоблюдение, нарушение правил личной гигиены
- Контакт с бомжами
- Общее неряшество
- Нарушение гигиены жилища
- Отказ от вредных привычек
- Отсутствие постоянного полового партнера

19. Какие мероприятия выполняют для устранения инфекции.

- Дезинфекция
- Дезинсекция
- Дератизация
- Дегазация
- дезактивация

20. Что нужно чтобы хорошо выспаться?

- Ложиться в одно и то же время
- Проветривать комнату перед сном
- Прогулки перед сном
- Теплое питье на ночь
- Чтение книги перед сном
- Просмотр телевизора

Ответ

1. Занятия спортом, сбалансированное питание, здоровый сон, личная гигиена Прогулка на свежем воздухе.
2. Личная заинтересованность человека в сохранении и укреплении своего здоровья.
3. Развитие навыков коммуникативного общения (участие в общественной жизни школы, в ученическом самоуправлении, в детских объединениях, в конкурсах, в составлении совместных проектов и т.д.).
Развитие навыков владения современными средствами коммуникаций.
Развитие способностей ориентации в средствах массовой информации.
Наличие цели в жизни и развитие способностей для ее достижения.
4. Жесткое или грубое обращение, оскорбления, эксплуатация.
5. Сифилис, трихомоноз, СПИД, гонорея, гонококк.
6. Физические, химические, биологические.
7. Отсутствие болезни.
Умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде.
Нормальное функционирование организма в системе «человек – окружающая среда».
Полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие.
Способность к выполнению основных социальных функций.
8. Физический, Умственный, Механизированный.
9. Контрастный душ, обливание холодной водой, обтирание снегом, купание в проруби.
10. 18 лет.

11. Это группа людей, живущие вместе, ведущее общее хозяйства, связанные браком или родством.
12. Усыновление ребенка только компетентным властям.
Признают усыновление в другой стране
Обеспечивают чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны
13. Уборка помещения, уход за одеждой, мытье рук перед едой.
14. Умеренность, Сбалансированность, Четырехразовый прием пищи, Разнообразие, Биологическая полноценность.
15. Отсутствие болезни, нормальная работа организма, полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, способность полноценно учиться, трудится общаться с людьми.
16. Способность передаваться от больного к здоровому, наличие скрытого инкубационного периода размножения, сложность обнаружения во внешней среде, способность некоторых возбудителей длительное время сохраняться в продовольствии, воде, почве.
17. Грипп.
18. Войны, моральные, психологические стрессы, тяжелые длительные, изнуряющие организм болезни, плохие жилищные бытовые условия, несоблюдение, нарушение правил личной гигиены
контакт с бомжами, общее неряшество, нарушение гигиены жилища, отказ от вредных привычек
отсутствие постоянного полового партнера.
19. Дезинфекция.
20. Ложиться в одно и то же время, проветривать комнату перед сном, прогулки перед сном, теплое питье на ночь, чтение книги перед сном.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Чрезвычайные ситуации и источники их возникновения. Общая классификация ЧС.
2. ЧС природного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере)
3. Прогнозирование ЧС природного, техногенного характера.
4. Порядок выявления и оценки обстановки при возникновении ЧС природного, техногенного характера.
5. ЧС техногенного характера (классификация, последствия, ликвидация на примере).
6. ЧС военного характера (основные источники, классификация)
7. Современные средства поражения.
8. МЧС его цели и задачи.
9. Средства оповещения при возникновении ЧС
10. РСЧС (задачи, силы и средства).

11. Гражданская оборона. Назначение, задачи, структура, роль и место в РСЧС.
12. Нормативно-правовая база защиты населения от ЧС.
13. Защитные сооружения. Классификация. Требования к защитным сооружениям.
14. Устройство убежищ. Состав помещений и планировка.
15. Подготовка убежищ к использованию по назначению. Правила поведения в убежище.
16. Ядерное оружие. Классификация ядерных взрывов.
17. Поражающие факторы ядерного оружия. Ударная волна.
18. Поражающие факторы ядерного оружия. Световое излучение.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация.
20. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
21. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс.
22. Эвакуация. Определения. Классификация эвакуационных мероприятий.
23. Организация эвакуации.
24. Эвакуационные органы. Назначение, состав, размещение.
25. Сборный эвакуационный пункт. Назначение, состав, основные задачи
26. Основные понятия и определения химического оружия.
27. Классификация химических отравляющих веществ.
28. Характеристика очага химического поражения.
29. Биологическое оружие. Основные понятия и определения. Типы возбудителей.
30. «Экзотические» виды оружия.
31. Индивидуальные средства защиты. Назначение, классификация, требования к средствам индивидуальной защиты (СИЗ).
32. СИЗ. Типы гражданских и промышленных противогазов.
33. Респираторы. Назначение, устройство, типы. Порядок использования.
34. СИЗ. Общее устройство противогаза ГП-7.
35. СИЗ. Устройство противогаза типа ИП-46.
36. Назначение, устройство и принципы действия противогазовой коробки.
37. Порядок подготовки и пользования противогазом.
38. Средства защиты кожи.
39. Средства защиты кожи. Порядок надевания ОЗК
40. Средства защиты кожи. Порядок надевания Л-1
41. АС и ДНР. Организация, используемые силы и средства.
42. Проведение АС и ДНР на территории зараженной радиоактивными, биологическими веществами.
43. Проведение АС и ДНР при стихийных бедствиях.
44. Понятие устойчивости. Факторы, влияющие на устойчивость работы объекта экономики.
45. Методика оценки воздействия поражающих факторов оружия массового поражения на устойчивость объекта.
46. Организационные мероприятия, повышающие устойчивость объекта экономики.
47. Основные инженерные мероприятия, повышающие устойчивость функционирования объекта экономики.
48. Специальные мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.
49. Защита продуктов питания, фуража, воды как элемент повышения устойчивости функционирования объекта экономики.
50. Подготовка объекта к переводу на аварийный режим работы.
51. Подготовка к восстановлению нарушенного производства.
52. Обеспечение национальной безопасности РФ.

53. Военная доктрина РФ. Военная организация государства и ее руководство.
54. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности РФ.
55. Функции и основные задачи современных ВС РФ.
56. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение.
57. Военные звания в российской армии и на флоте.
58. Воинская обязанность и военная служба граждан.
59. Организация воинского учета.
60. Понятие воинского коллектива. Его особенности.
61. Воинские уставы. Виды и их предназначение.
62. Призыв граждан на военную службу.
63. Основные обязанности граждан при исполнении военной службы.
64. Уголовная ответственность военнослужащих.
65. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
66. Боевые традиции ВС РФ.
67. Символы воинской чести.
68. Дни воинской славы.
69. Боевая готовность частей и подразделений.
70. Должностные и специальные обязанности военнослужащих.
71. Здоровье. Основные показатели. Виды здоровья. Факторы формирующие и разрушающие здоровье.
72. Наркомания и ее действие на организм.
73. Алкоголизм и его действие на организм.
74. Курение и его действие на организм.
75. Токсикомания как вид наркомании.
76. Профилактика злоупотребления психоактивными и наркотическими веществами.
77. ПМП и ее правовые основы оказания.
78. Раны, их виды. Применение ПМП при ранениях.
79. Травма, виды травм. ПМП при травмах.
80. Классификация повязок и правила их наложения.
81. ЗОЖ как залог здоровья.

ТЕСТ

Дифференцированный зачет

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:
А) Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу
Б) Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека
2. Чрезвычайные ситуации бывают:
А) Природного характера
Б) Техногенного характера
В) Природного, техногенного, социального характера
3. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?
А) Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки
Б) Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега
4. Ваши действия при землетрясении?
А) Выбежать на улицу

- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути - не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

9. Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

- А) Необходимо выбежать на улицу
- Б) Необходимо включить телевизор, радио

10. Перечислите виды ОМП

- А) Ядерное, химическое, биологическое
- Б) Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
- Б) Поражение происходит осколками
- В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ
- Б) ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- А) Противогазы, респираторы
- Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
- В) Убежище.

16. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:

- А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

19. Противогаз ГП-5 состоит:

- А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А) Противогаз
- Б) Ватно-марлевая повязка респиратор
- В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А) Противогаз
- Б) Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

23. Правила одевания противогаза:

- А)Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б)Любым способом

24. К средствам коллективной защиты относится:

- А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б)ОЗК, костюм Л-1
- В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

- А)ПРУ
- Б)Перекрытая щель
- В)Убежище

26. Спасательные работы проводятся с целью:

- А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б)Для предотвращения стихийного бедствия

27. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

- А)Ударная волна, световое излучение
- Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

28. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

- А)Север – Юг
- Б)Восток – Запад

29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

30. Военнослужащий это:

- А)Граждане мужского пола от 18 лет
- Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

31. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

32. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

33. Фланг это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

34. Фронт это:

- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

35. Тыл это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Сторона строя, противоположная фронту
- В) Правая и левая оконечность строя

36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ
- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет

38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А) С 15 лет
- Б) С 16 лет
- В) С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

44. Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:

- А) Орден Славы
- Б) Орден Победы
- В) Орден ВОВ 1-й степени

45. Боевое Знамя Воинской части это:

- А) Государственная символика
- Б) Символ воинской доблести и славы
- В) Отличительный знак воинской части

46. Патриотизм это:

- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Темперамент человека
- В) Воинский устав

47. При утрате Боевого знамени воинская часть:

- А) Расформировывается
- Б) Получает другой номер
- В) Получает другое знамя

48. Что такое воинский долг?

- А) Любовь к своей Родине, своему народу
- Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
- В) Исполнение приказов

49. Что такое воинский ритуал?

- А) Принятие присяги
- Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал
- В) Увольнение из рядов ВС

50. К ритуалам ВС РФ относится:

- А) Призыв на военную службу
- Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
- В) Ведение боевых действий

51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:

- А) 1991 год
- Б) 1998 год
- В) 2013 год

53. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?

- А) 1917 году
- Б) 1918 году
- В) 1941 году
- Г) 1945 году

54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?

- А) Для поддержания воинской дисциплины
- Б) Для улучшения боевой подготовки
- В) Для уменьшения срока службы

55. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:

- А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.
- Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.
- В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

56. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:

- А) РВСН
- Б) Мотострелковые войска
- В) Сухопутные войска

57. Самый многочисленный род сухопутных войск это:

- А) Воздушно десантные войска
- Б) Внутренние войска
- В) Танковые войска
- Г) Мотострелковые войска

58. ВВС состоят из следующих родов авиации:

- А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация
- Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя

59. Непосредственное руководство ВС России осуществляет:

- А) Президент
- Б) Министр обороны
- В) Совет безопасности

60. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

- А) Верховный Главнокомандующий
- Б) Министр обороны
- В) Государственная Дума

61. К специальным войскам относятся:

- А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи
- Б) Погораничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной

62. Автомат Калашникова предназначен:

- А) Для стрельбы
- Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
- В) Для прохождения службы

63. Вес автомата Калашникова составляет:

- А) 5 кг
- Б) 7,62 кг
- В) 3,6 кг

64. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:

- А) 1000 метров
- Б) 1500 метров
- В) 3000 метров

65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:

- А) 1000 метров
- Б) 1500 метров
- В) 3000 метров

66. Калибр ствола это:

- А) Расстояние между противоположными полями
- Б) Расстояние между противоположными нарезами
- В) Расстояние между стволом и затвором

67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:

- А) 5 мм
- Б) 7,62 мм
- В) 3,6 мм

68. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:

- А) 70 патронов
- Б) 45 патронов
- В) 30 патронов

69. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:

- А) 70 выстрелов в минуту
- Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту
- В) 600 выстрелов в минуту

70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:
- А) Открытый прицел
 - Б) Оптический прицел
 - В) Диоптрический прицел
71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:
- А) 450 г.
 - Б) 7,62 кг
 - В) 3,6 кг
72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:
- А) 700 выстрелов в минуту
 - Б) 400 выстрелов в минуту
 - В) 600 выстрелов в минуту
73. Затвор автомата Калашникова предназначен:
- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
 - Б) Досылания патрона в патронник
 - В) Ведение автоматического огня
74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:
- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:
- А) Для наведения автомата на цель
 - Б) Приведения в действие затвора
 - В) Ведение автоматического огня
76. Приклад автомата Калашникова предназначен:
- А) Для удобства стрельбы
 - Б) Наведения автомата на цель
 - В) Ведение автоматического огня
77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:
- А) Для метания из окопа
 - Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
 - В) Для борьбы с танками
78. В наступлении используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
79. В обороне используется граната:
- А) РГД-5
 - Б) Ф-1
80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:
- А) 3-4 секунды

- Б) 4-5 секунд
В) 3,2-4,2 секунды
81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:
А) 25 метров
Б) 45 метров
В) 200 метров
82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до:
А) 25 метров
Б) 45 метров
В) 200 метров
83. Караульная служба предназначена для:
А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
Б) Наведения внутреннего порядка
В) Выполнения боевых действий
84. Часовой это:
А) Боец спецназа
Б) Любой караульный
В) Вооруженный караульный, находящийся на посту
85. Постом называется:
А) Караульное помещение
Б) Строевой плац
В) Все врученное для охраны и обороны часовому
86. Часовой подчиняется:
А) Командиру роты
Б) Старшине роты
В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему
87. Часовой может применить оружие без предупреждения:
А) При явном нападении на него или охраняемый объект
Б) При нарушении границ поста
В) При объявлении тревоги
88. Суточный наряд роты предназначен для:
А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
В) Выполнения боевых действий
89. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?
А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Ожидать прибытия командира роты
90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?

- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

94. Современный бой является:

- А) Общевойсковым
- Б) Тактическим
- В) Победным

95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:

- А) От 16 до 22 лет
- Б) От 18 до 22 лет
- В) От 16 до 24 лет

96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:

- А) До 22 лет
- Б) До 23 лет
- В) До 24 лет

97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:

- А) От 18 до 22 лет
- Б) От 18 до 40 лет
- В) От 16 до 24 лет

98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:

- А) На 3 года
- Б) На 5 лет
- В) На 10 лет

99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:

- А) На 3, 5, 10 лет
- Б) На 5 лет
- В) На 10 лет

100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:
- А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую
 - Б) Административную, материальную
 - В) Дисциплинарную, уголовную, административную
101. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?
- а. гомеопатические;
 - б. физические;
 - в. химические и биологические;
 - г. социальные и психические.
102. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?
- а. сапрофиты;
 - б. спорифиты;
 - в. условно патогенные;
 - г. болезнетворные (патогенные);
 - д. безусловно патогенные.
103. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
- а. снижение температуры тела;
 - б. подъём температуры тела;
 - в. кровотечение;
104. Какими путями обычно передаются инфекции?
- а. фекально-оральным;
 - б. фекально-капельным;
 - в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.
105. Дополните предложение.
Здоровый образ жизни-это...
- а. способ существования разумных существ;
 - б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
 - в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
106. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
- а. сердечно-дыхательная выносливость;
 - б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
 - в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
 - г. скоростные качества и гибкость.
107. Каковы основные признаки отравления человека никотином?
- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
 - б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.
108. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
- а. на щитовидную;

- б. на слюнные и лимфатические;
- в. на поджелудочную; на половую

109. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

110. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а. положить на живот горячую грелку;
- б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

111. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
- в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

112. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

113. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- б. сильная боль в повреждённой части тела;
- в. кровь спокойно вытекает из раны

114. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь темно-вишневого цвета.

115. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- г. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

116. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.

117. Укажите признаки артериального кровотечения?
- а. порозовение кожи в области повреждения;
 - б. посинение кожи в области повреждения;
 - в. кровь бьет сильной пульсирующей струей;
 - г. кашель с кровавыми выделениями;
 - д. повышение артериального давления;
 - е. чувство неутолимого голода.
118. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;
 - б. смазать рану вазелином или кремом;
 - в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.
119. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а. наложением холода на место ушиба;
 - б. наложением тепла на место ушиба;
 - в. наложением на место ушиба тугую повязку и обеспечением повреждённому месту покоя.
120. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а. наложить на повреждённое место груз;
 - б. наложить на повреждённое место тепло;
 - в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
121. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
 - б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г. вправить вывих.
122. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а. вправить вышедшие наружу кости;
 - б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
123. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а. провести иммобилизацию места перелома;
 - б. устранить искривление конечности;
 - в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
124. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?
- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

125. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

126. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

127. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. военное обучение;
- г. призыв на военные сборы и их прохождение.

128. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

129. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

130. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	в	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	б	б	а	а	б	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	б	в	в	б	а	в	б	а	б

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	б	б	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	в	в	г	а	б	а

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
а	б	в	в	а	а	б	в	б	а

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
а	в	а	б	а	а	б	а	б	в	а	в	а	в	в	в	а	б	а	в

9	9	9	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	19	10	10	11
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	в	в	а	а	в	б	а	а	а	б	г	б	г	в	в	б	в	в	б

11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	5	6
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
б	б	в	в	б	в	в	в	в	в	а	б	а	г	г	а	б	в			

129	130																			
а	б																			

3.3 Практические занятия.

Перечень практических занятий, предусмотренных рабочей программой

№ п.п.	Наименование работ	Кол-во часов
1	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций.	2
2	Понятие судебной системы.	2
3	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)..	2

4	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России. Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.	2
5	Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства. . Обеспечение экономических и политических интересов Российской Федерации.	2
6	Состав ВС РФ, воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими.	2
7	Отработка порядка и правил действий при нахождении на территории ведения боевых действий. Отработка порядка и правил действий во время общественных беспорядков.	2
8	Отработка порядка и правил действий при угрозе совершения и совершённом террористическом акте, в случае захвате заложником.	2
9	Определение правовой основы военной службы.	2
10	Определение прав и обязанностей военнослужащих на основании Российского законодательства.	2
11	Отработка строевых приёмов. Строевые приемы и движение без оружия.	2
12	Отработка порядка приема Военной присяги. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2
13	Отработка правил несения службы часовым на боевом посту. Права и обязанности часового.	2
14	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального вооружения, стоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные, родственные к специальностям СПО.	2
15	Вооружение мотострелкового подразделения: устройства и боевые свойства образцов вооружения.	2
16	Изучение материальной части автомата Калашникова.	2
17	Правила стрельбы из стрелкового оружия.	2
18	Стрельба из пневматической винтовки.	4
19	Отработка порядка призыва граждан на военную службу.	2
20	Отработка порядка подготовки призывников по военно-учётным специальностям.	2
21	Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	2
22	Отработка порядка поступления на военную службу по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2
23	Правила оказания первой помощи и реанимационной помощи пострадавшим. Первая помощь при отсутствии сознания.	2

4.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие полигона вычислительной техники.

- Оборудование учебной лаборатории:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер сердечно-легочной реанимации «Гоша», комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи, носилки санитарные, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты (противогаз, Обще защитный комплект), средства пожаротушения, прибор радиационной разведки, прибор химической разведки;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.
- Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП» ;
- Комплект учебно-наглядных пособий ,плакатов ,планшетов.

Оборудование полигона и рабочих мест:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- сканер;
- МФУ;
- USB-накопители;
- локальная сеть;
- проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер,
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФФФУМО для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные издания:

1. Информационный портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационный портал Гарант РУ – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Информационный портал Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: www.law.edu.ru
3. Информационный портал Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Информационный портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>
5. Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
6. Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
7. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.edu.sety.ru>.
8. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.edu.bd.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
10. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП.11 Основы правового регулирования взаимоотношений в
обществе**

**основной профессиональной образовательной программы
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

3 курс

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по ОП.11 Основы правового регулирования взаимоотношений в обществе**

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1 Общие положения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.11 Основы правового регулирования взаимоотношений в обществе 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

1.2 Объекты оценивания

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемых следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

Личностные результаты:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З))	Основные показатели оценки результатов
У1 Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права.	<ul style="list-style-type: none"> – применяет на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – формулирует их характеристику; – составляет доверенности; – оказывает правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений; – оценивает полученные результаты; – делает выводы; – решает юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений
31 Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает содержание гражданских прав; – раскрывает содержание правовых отношений, элементы правоотношений; – объясняет юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения административных правовых отношений;
32 - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно принимает решения; – объясняет совершение юридических действий в точном соответствии с законом – объясняет порядок реализации и защиты гражданских прав;
33 – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает особенности предпринимательских отношений; – составляет предпринимательские договоры.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины ОП.11 Основы правового регулирования взаимоотношений в обществе

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос на практическом занятии, тест, практическое задание, решение ситуационных задач, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа и др.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.11 Основы правового регулирования взаимоотношений в обществе	5	Дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Содержание учебного материала	У1	З1	З2	З3
Раздел 1. Основы семейного права РФ	Опрос Тест Практическое задание	опрос, тест	опрос, тест	опрос, тест
Раздел 2. Основы трудового права Российской Федерации	Опрос Тест Практическое задание		опрос, тест	опрос, тест
Раздел 3. Основы жилищного права	Опрос Тест Практическое задание	опрос, тест		опрос, тест
Раздел 4. Основы финансового права	Опрос Тест Практическое задание	опрос, тест		

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Раздел 1. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Основы семейного права РФ»

Тип задания: **Практическая работа № 1.**

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоит из теоретической части (фронтального опрос).

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы:

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности?
2. Назовите основные задачи семейного права.
3. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
4. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
5. Что Вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.
6. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
7. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?
8. Кто может являться субъектом семейных правоотношений? Каковы особенности семейных правоотношений?
9. Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?
10. Перечислите источники семейного права.
11. Регулируются ли семейным законодательством вопросы, связанные с государственной регистрацией актов гражданского состояния? В связи с чем, по Вашему мнению, в СК отсутствует раздел о государственной регистрации актов гражданского состояния?
12. К каким отношениям между членами семьи может применяться гражданское законодательство? При каких условиях это допускается
13. Перечислите предусмотренные СК основания применения гражданского законодательства к семейным отношениям.
14. Каковы основания применения к семейным отношениям норм международного права?
15. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
16. Какими органами осуществляется защита семейных прав? Перечислите предусмотренные СК основания принятия судом решений в области семейных отношений.
17. Какими способами осуществляется защита семейных прав?
18. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог

90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тип задания: Практическая работа № 2.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из теоретической части и практической части.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы:

1. Понятие семейного правоотношения
2. Субъекты семейных правоотношений
3. Содержание семейных правоотношений
4. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений
5. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей.
6. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей
 7. Представительство
 8. Защита семейных прав
 9. Разграничение мер защиты и мер ответственности
 10. Семейно-правовая ответственность
 17. Сроки в семейном праве
 12. Понятие и виды сроков
 13. Исковая давность

Часть 2 (практическая): разрешить предложенную ситуацию. По задаче необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод

Задача

Мишина обратилась в суд с иском к Кузьмину о признании заключенного между ними брака недействительным.

В исковом заявлении она указала, что Кузьмин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Кузьмин, желая жениться на Мышиной, сообщил невесте, что является владельцем сети известных в городе ресторанов, также владеет виллой в Сан-Тропе и пятикомнатной квартирой в центре г. Москвы.

Мышина польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Кузьмина о его материальном положении не соответствуют действительности, а вилла, на которой отдыхали Мышина и Кузьмин, принадлежит знакомому Кузьмина.

Подлежит ли удовлетворению иск Мышиной?

Задача

Ветрова обратилась в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заявление было подписано Ветровой лично и ее мужем, но сам он явиться в орган загса не может. Ветрова пояснила, что ее муж находится на излечении в больнице, самостоятельно он не передвигается, поэтому прийти на регистрацию расторжения брака не может.

Сотрудница органа загса отказалась принять заявление от Ветровой, пояснив, что при наличии согласия обоих супругов на расторжение брака и при отсутствии у них общих несовершеннолетних детей, супруги обязаны лично явиться в орган загса. А поскольку ее муж находится в больнице, то о регистрации расторжения брака не может быть и речи, пока он не поправится.

Правильно ли сотрудница органа загса разъяснила порядок подачи совместного заявления о расторжении брака в орган загса Ветровой? Какие возможности предусмотрены законом «Об актах гражданского состояния» для разрешения ситуации, описанной в задаче?

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	5	
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5
2	3	4	5	2	3	4	5	
Итоговая оценка	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	5	5			

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100 5	отлично
80 - 89 4	хорошо
70 - 79 3	удовлетворительно
менее 70 2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической части:

оценка «5» - правильный подбор нормы, аргументированность выводов

оценка «4» - правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильный подбор нормы

2. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Брак»

Тип задания: Практическая работа № 3.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы теста:

1. Выберите правильное понятие административного правонарушения ...

1. Для заключения брака обязательно присутствие :

А) свидетелей заключения данного брака

Б) родителей лиц, вступающих в брак

В) лиц, вступающих в брак

Г) лиц, подтверждающих, что никто из вступающих в брак не состоит в другом браке

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов (независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей) производится в органе загса, если другой супруг:

А) не возражает, но уклоняется без уважительных причин от расторжения брака

Б) признан судом недееспособным

В) не даёт согласие на расторжение брака

Г) неизлечимо болен

3. Не допускается заключение брака между лицами :

А) состоящими в другом зарегистрированном браке

Б) образованным и малограмотным

В) разной национальности

Г) разного вероисповедания 4. Брачный возраст в Российской Федерации установлен:

А) в 21 год

Б) в 16 лет

В) в 18 лет

Г) любой

5. Брак может быть признан недействительным в случае, если один из супругов окажется

:

А) иного вероисповедания

Б) состоящим в другом зарегистрированном браке

В) неверным своему супругу

Г) беспричинно ревнивым 6. Расторжение брака в судебном порядке производится,

если:

А) супруги до обращения в суд достигли согласия расторгнуть брак

Б) один из супругов не согласен на расторжение брака

В) один из супругов находится в длительной командировке

Г) супруги пребывают в ссоре

7. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих

несовершеннолетних детей в случае:

- А) отсутствия согласия одного из супругов на расторжение брака
- Б) признание судом одного из супругов недееспособным
- В) осуждение одного из супруга за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет
- Г) признания судом другого супруга безвестно отсутствующим

8. В случае уклонения одного из супругов от расторжения брака (несмотря на предварительное согласие) брак может быть расторгнут :

- А) в органе загса
- Б) в судебном порядке
- В) органом полиции
- Г) в церкви

9. Каждый из супругов имеет право:

- А) пребывать в месте отдыха только со своей семьёй
- Б) выбирать место своего пребывания
- В) ходить в гости только со своим супругом
- Г) посещать места развлечений только со своим супругом

10. Каждый из супругов:

- А) обязан проживать совместно со своим супругом
- Б) должен проживать со своими родителями
- В) имеет право выбирать место жительства
- Г) обязан следовать за своим супругом при перемене его места жительства

Часть 2 (практическая): разрешить предложенную ситуацию. По задаче необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

Задача №1.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ответ:

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный брак может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Задача №2.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Ответ:

На основании статей 14 и 27 пункта 1 Семейного Кодекса, брак Н.А. Шатровой и С.М. Мелова является недействительным. Я рекомендовал бы гр. Шатровой на основании ст. 30 пункта 4 СК составить исковое заявление в суд для решения вопросов: о получение алиментов и споров о разделе имущества, приобретенного совместно до момента признания брака недействительным, а также возмещения причиненного морального и материального вреда.

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	5	
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5
2	3	4	5	2	3	4	5	
Итоговая оценка	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	5	5			

Критерии оценки теоретической части:
оценка «5» - 10-9 правильных ответов
оценка «4» - 8-7 правильных ответов
оценка «3» - 6 правильных ответов
оценка «2» - менее 6 правильных ответов

Критерии оценки практической части:
оценка «5» - правильный подбор нормы, аргументированность выводов
оценка «4» - правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений
оценка «3» - правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений
оценка «2» - неправильный подбор нормы

Тип задания: Практическая работа № 4.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы теста

1. В каких случаях взыскание обращается на личное имущество супругов.
 2. В каких случаях взыскание обращается на общее имущество супругов.
 3. В каких случаях возникают отношения, аналогичные родительским
 4. В каких случаях выплаченные алименты не могут быть истребованы обратно
 5. В каких случаях для совершения одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга
 6. В каких случаях допускается отступление от начала равенства долей супругов в общем имуществе
 7. В каких случаях может быть изменён режим имущества супругов
 8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений,
- Часть 2 (практическая): решить 2 задачи. По задачам необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

Задача 1.

Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомагнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Ответ: Суд должен отклонить требование Т.Загорной в отношении перечисленного имущества, так как оно принадлежит только Молчанову (п.1 ст.36 СК РФ), который может распоряжаться им по своему усмотрению.
Задача 2.

Иванова и Васин подали в орган ЗАГСa заявление о регистрации брака. Однако за день до свадьбы молодые люди поссорились и Иванова отказалась выходить замуж за Васина. Свадьба не состоялась. Через две недели Васин подал иск в суд, с требованием к Ивановой возместить убытки, причиненные отказом заключить брак, поскольку все расходы, связанные со свадьбой, оплатил Васин. Кроме того, Васин потребовал от Ивановой вернуть все подарки, которые он сделал ей до свадьбы.

Подлежат ли требования Васина удовлетворению? Обоснуйте ответ.

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	5	
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5
2	3	4	5	2	3	4	5	
Итоговая оценка	2	2	3	3	3	3	4	4
4	4	3	4	5	5			

Критерии оценки теоретической части:
оценка «5» - 10-9 правильных ответов
оценка «4» - 8-7 правильных ответов
оценка «3» - 6 правильных ответов
оценка «2» - менее 6 правильных ответов

Критерии оценки практической части:
оценка «5» - правильный подбор нормы, аргументированность выводов
оценка «4» - правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений
оценка «3» - правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений
оценка «2» - неправильный подбор нормы

3. Типовые задания для оценки освоения раздела: « Семья»

Тип задания: Практическая работа № 5.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы :

1. Равенство личных прав и обязанностей супругов.
2. Фамилия супругов.
3. Выбор супругами рода занятий, мест пребывания и жительства.
4. Равенство имущественных прав и обязанностей супругов.

Часть 2 (практическая): решить 2 задачи. По задачам необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод.

Задача 1

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Ответ: Нет. Согласно п.2 ст.28 Федерального закона "Об актах гражданского состояния" от 15 ноября 1997 года общая двойная фамилия образуется посредством присоединения фамилии жены к фамилии мужа, а не наоборот.

Согласно п.1 ст. 32 СК РФ супруг вправе при вступлении в брак присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга. Поэтому во втором случае Александра может взять фамилию Луговцева-Смоленская (ФЗ "Об актах гражданского состояния" такой возможности не предусматривает).

Задача 2

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Ответ: В соответствии со ст. 44, п.3 ст.42 СК РФ условия брачного договора, ограничивающие правоспособность супругов ничтожны, то есть не влекут никаких правовых последствий, кроме последствий признания их недействительными.

Завещание должно быть признано действительным.

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3
4	4	4	4	5	5	5	5	
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5
2	3	4	5	2	3	4	5	
Итоговая оценка	2	3	3	4	2	3	4	3
4	5	3	4	4				

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100 5	отлично
80 - 89 4	хорошо
70 - 79 3	удовлетворительно
менее 70 2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической части:

оценка «5» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, аргументированность выводов
оценка «4» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений или решена 1 задача; правильный подбор нормы, аргументированность выбора

оценка «2» - неправильный подбор нормы

Тип задания: Практическая работа № 6

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из теоретической части.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы :

1. Перечислите основания признания детей оставшихся без попечения родителей (при ответе используйте (положения СК и Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)).
2. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Назовите органы опеки и попечительства в РФ и раскройте их основные функции по защите личных и имущественных прав и интересов детей, утративших попечение родителей. Какие особенности осуществления указанных функций могут предусматриваться субъектами РФ?
4. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. В какие сроки орган опеки и попечительства обязан обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью? Каков порядок формирования и пользования государственным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей?
5. Как определяется дата постановки на централизованный учет ребенка, оставшегося без попечения родителей?
6. Назовите основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Какие обстоятельства должны учитываться при устройстве ребенка?
7. Могут ли законами субъектов РФ предусматриваться дополнительные по сравнению с СК формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?
8. Дайте понятие усыновления (удочерения). В чем состоит значение института усыновления?
9. Допускается ли законом усыновление детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами или лицами без гражданства?
10. Чем обусловлены установленные СК ограничения « усыновлению детей, являющихся гражданами РФ, иностранными гражданами и лицами без гражданства?
11. При соблюдении каких условий допускается усыновление на территории России гражданами РФ ребенка, являющегося иностранным гражданином?
12. Назовите лиц, согласие которых требуется для усыновления ребенка.
13. Каковы основания и порядок изменения даты и места рождения усыновленного ребенка?
14. Назовите правовые последствия усыновления ребенка.
15. Возможна ли отмена усыновления? Если да, то в каком порядке и при наличии каких оснований?
16. Дайте понятие опеки и попечительства. Сформулируйте цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
17. Охарактеризуйте права и обязанности опекунов попечителей) по воспитанию, образованию несовершеннолетних подопечных, защите их прав и интересов.
18. Дайте понятие приемной семьи. Раскройте основания и порядок образования приемной семьи. Какое максимальное количество детей (включая родных и усыновленных) может быть в приемной семье?

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100 5	отлично
80 - 89 4	хорошо
70 - 79 3	удовлетворительно
менее 70 2	неудовлетворительно

Тип задания: Практическая работа № 7.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы

1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
3. В какой форме и кем может быть сделано заявление в орган загса о рождении ребенка? В какой срок должно быть сделано заявление о рождении?
4. Расскажите о порядке установления происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке; не состоящих в браке.
5. Назовите правовые последствия добровольного признания отцовства.
6. В каких случаях происхождение ребенка от конкретного лица (отцовство) устанавливается в судебном порядке?
7. Кто записывается родителями ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?
8. В каких учреждениях разрешается применение метода искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона? Какую информацию может предварительно получить женщина об этих процедурах? Что при применении искусственных методов репродукции человека составляет врачебную тайну? (при ответе сослаться на Ст. 35 Основ законодательства об охране здоровья граждан).
9. Как производится запись родителей ребенка при применении так называемого суррогатного материнства?
10. Что является местом жительства несовершеннолетних детей? Каким образом и на основании каких документов осуществляется их регистрация по месту жительства?
11. Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка? Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?
12. Кем и по каким основаниям решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?
13. Допускается ли изменение имени и фамилии ребенка до достижения им четырнадцатилетнего возраста? Если да, то по чьей просьбе и с чьего разрешения?
14. Назовите имущественные права ребенка и раскройте их содержание.
15. Назовите основания (способы) приобретения права собственности несовершеннолетними детьми.
16. Каковы права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей?
17. Раскройте содержание прав и обязанностей родителей по защите прав и интересов детей. В каких случаях родители не вправе представлять интересы своих детей?

18. Перечислите основания лишения родителей родительских прав. В каком порядке производится лишение родительских прав?

19. Определите круг лиц, имеющих право на предъявление иска о лишении родителей родительских прав.

20. Какие правовые последствия предусмотрены законом для родителей, лишенных родительских прав? Какая обязанность за ними сохраняется? Какие права сохраняются за ребенком, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав? По истечении какого срока допускается усыновление ребенка в случае лишения родителей родительских прав?

21. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах? Каким органом решается этот вопрос и по чьему заявлению? Какие ограничения предусмотрены Ст. 72 СК для восстановления в родительских правах?

22. В чем заключается ограничение родительских прав? Каковы основания ограничения родительских прав? В каком порядке рассматриваются дела об ограничении родительских прав?

23. Назовите правовые последствия ограничения родительских прав. В чем их отличие от правовых последствий лишения родительских прав?

24. Расскажите о порядке исполнения решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100 5	отлично
80 - 89 4	хорошо
70 - 79 3	удовлетворительно
менее 70 2	неудовлетворительно

Тип задания: Практическая работа № 8.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Текст задания: задания контрольной работы состоят из двух частей: теоретической и практической.

Часть 1 (теоретическая). Ответить на вопросы

1. Дайте понятие алиментов и алиментных обязательств, Назовите основания возникновения алиментных обязательств. Каково содержание алиментного обязательства?

2. В чем заключаются особенности алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей?

3. Назовите основания возникновения алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей. Возникают ли алиментные обязанности у лица, отцовство которого установлено в судебном порядке?

4. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?

5. Каков порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей?

6. С какого момента присуждаются алименты на несовершеннолетних детей при их

взыскании в судебном порядке? Вправе ли суд взыскать алименты за прошедший период, т. е. за время, предшествующее обращению в суд?

7. Какие основания необходимы для прекращения алиментных обязательств родителей в отношении несовершеннолетних детей?

8. В каких случаях родители могут быть обязаны судом к уплате алиментов на совершеннолетних детей?

9. В каком размере определяет суд алименты с родителей на совершеннолетних детей?

10. При наличии каких оснований суд обязывает трудоспособных совершеннолетних детей содержать своих родителей?

11. Назовите основания, необходимые для прекращения установленных соглашением об уплате алиментов или решением суда алиментных обязательств родителей в отношении совершеннолетних детей; совершеннолетних детей в отношении родителей.

12. Кто из супругов и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?

13. При наличии каких оснований бывший супруг имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого бывшего супруга?

14. Определите круг лиц; относящихся к другим членам семьи и имеющих право на взыскание алиментов в судебном порядке. В чем особенность алиментных обязательств других членов семьи?

15. Какие основания необходимы для взыскания в судебном порядке алиментов:

16. с совершеннолетних братьев и сестер на содержание несовершеннолетних или совершеннолетних братьев и сестер;

17. с дедушки и бабушки на содержание их несовершеннолетних или совершеннолетних внуков;

18. с совершеннолетних внуков на содержание их дедушки и бабушки;

19. с совершеннолетних воспитанников на содержание их фактических воспитателей;

20. с совершеннолетних пасынков и падчериц на содержание их отчима и мачехи?

21. времени на основании нотариально удостоверенного соглашения об уплате алиментов или на основании исполнительного листа?

22. Кем и как определяется и взыскивается задолженность по алиментам?

23. Как определяется судебным исполнителем размер задолженности по алиментам, взысканных на несовершеннолетних детей по решению суда в долях к заработку и (или) иному доходу родителей? Может ли суд в таком случае определить размер задолженности по алиментам в твердой денежной сумме?

24. В каких случаях суд вправе освободить плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам полностью или частично?

25. Вправе ли суд освободить лицо, обязанное уплачивать алименты, от уплаты алиментов?

26. Назовите основания прекращения алиментных обязательств, установленных ПЗ

Часть 2 (практическая): решить 2 задачи. По задачам необходимо определить норму, подлежащую применению. В ответе дать необходимые пояснения, аргументировать сделанный вывод

Задача

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое

содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.

Задача

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 300 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Ответ:

1. Согласно п. 1 ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В законе нет оговорки о том, имеют ли несовершеннолетние дети достаточный заработок или нет.

2. Нет, поскольку в законе только оговорено право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей (ст. 85 Семейного кодекса РФ).

3. Суд примет решение о взыскании алиментов на сына Максимовой, в остальном иск оставит без удовлетворения.

Алгоритм выставления оценки: оценка выставляется по результатам выполнения практической и теоретической частей по приведенному алгоритму.

Оценка за теоретическую часть	2	2	2	2	3	3	3	3
4 4 4 4 5	5	5	5	5				
Оценка за практическую часть	2	3	4	5	2	3	4	5
2 3 4 5 2	3	4	5					
Итоговая оценка	2	3	3	4	2	3	4	3
4 5 3 4 4	5							

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки

балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100 5	отлично
80 - 89 4	хорошо
70 - 79 3	удовлетворительно
менее 70 2	неудовлетворительно

Критерии оценки практической части:

оценка «5» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, аргументированность выводов

оценка «4» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - решено 2 задачи; правильный подбор нормы, нет вывода и пояснений или решена 1 задача; правильный подбор нормы, аргументированность выбора

оценка «2» - неправильный подбор нормы

3. Предлагаемые темы для выполнения курсовых работ:

1. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Осуществление и защита семейных прав.
3. Меры ответственности в семейном праве.
4. Усыновление, удочерение в России
5. Условия и порядок заключения брака.
6. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
7. Основные принципы семейного права.
8. Основания и порядок признания брака недействительным.
9. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
10. Личные права и обязанности супругов.
11. Собственность каждого из супругов.
12. Структура и источники семейного права.
13. Исковая давность по требованиям разведенных супругов о разделе общего имущества.
14. Ответственность супруга по обязательствам.
15. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
16. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
17. Право родителей на защиту родительских прав.
18. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от

ребенка.

19. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
20. Оспаривание отцовства (материнства).
21. Понятие и порядок ограничения родительских прав.
22. Опекунство и попечительство
23. Алиментные обязательства, алименты
24. Споры между родителями в процессе воспитания детей.
25. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
26. Обязанности супругов по взаимному содержанию.
27. Алиментные обязательства родителей, детей.
28. Усыновления детей оставшихся без попечительства родителей
29. Соглашение об уплате алиментов.
30. Прекращение брака.
31. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
32. Прекращение алиментных обязательств.
33. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Усыновление (удочерение).
35. Перечень и порядок регистрации актов гражданского состояния.

8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

В зависимости от задания:

Семейный кодекс РФ;
Гражданский кодекс РФ;
Конституция РФ.

Раздел 2. Задания для оценки освоения раздела 2 : Основы трудового права Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, метод, система трудового права. Трудовое право как отрасль российского права.
2. Понятие и виды источников трудового права. Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие и виды субъектов трудового права.
4. Трудовые правоотношения: понятие, стороны, содержание, основания возникновения, изменения и прекращения. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми правоотношениями
5. Понятие социального партнерства. Принципы, система, и формы социального партнерства. Стороны социального партнерства.
6. Коллективные переговоры: порядок ведения, урегулирование разногласий.

7. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание и порядок заключения. Действие коллективного договора, его изменение и дополнение. Регистрация коллективного договора.
8. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.
9. Порядок заключения трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
10. Изменение трудового договора. Перевод: понятие и виды. Перемещение. Изменение условий трудового договора.
11. Отстранение от работы. Порядок и последствия отстранения от работы.
12. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
13. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
15. Защита персональных данных работника.
16. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
17. Совместительство. Понятие, порядок оформления договора, продолжительность рабочего времени и времени отдыха совместителей.
18. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Выходные и нерабочие праздничные дни.
19. Отпуска, виды и порядок предоставления.
20. Оплата труда: понятие и методы правового регулирования. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда.
21. Заработная плата: минимальный размер оплаты труда, выплата заработной платы, исчисление средней заработной платы. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.
22. Удержания из заработной платы. Основания, порядок удержания, ограничения удержаний из зарплаты.
23. Нормирование труда.
24. Гарантии и компенсации: понятие и виды. Общие гарантии и компенсации.
25. Дисциплина труда: понятие и особенности правового регулирования. Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, порядок утверждения.
26. Поощрения за труд: понятие, виды и порядок применения. Дисциплинарные взыскания: понятие, порядок применения и снятия.
27. Охрана труда: понятие и особенности правового регулирования.
28. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.
29. Организация охраны труда.
30. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
31. Материальная ответственность: понятие, виды и условия наступления.
32. Материальная ответственность работодателя: понятие и виды.
33. Материальная ответственность работника: понятие и виды. Определение размера ущерба. Порядок взыскания ущерба и снижения его размера.

34. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями.
Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
35. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
36. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц.
37. Особенности регулирования труда надомников. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
Особенности регулирования труда педагогических работников.
38. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров.
Ученический договор. Понятие, содержание, исполнение и расторжение.
39. Защита трудовых прав работников. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
40. Индивидуальные трудовые споры.
41. Коллективные трудовые споры.
42. Трудовой коллектив как субъект трудового права.

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие №1

Тема: Отграничение трудового права от смежных отраслей права.

Цель: Проверить умения и навыки в выделении норм трудового права и применении их.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

Предмет трудового права...

Метод трудового права...

Источники трудового права...

Система источников трудового права...

Принципы трудового права...

Субъекты трудового права...

Работодатель ...

Работник...

Задание 2.

Что такое система источников трудового права, какие акты входят в эту систему?

В чем заключаются особенности системы источников трудового права?

Практическое занятие № 2.

Тема: Принципы правового регулирования труда, их классификация.

Цель: Проверить умения и навыки в определении принципов регулирования труда.

Задание 1: Дайте понятие основных принципов правового регулирования труда.

Задание 2: Перечислите основные принципы правового регулирования труда.

Задание 3: Объясните в чем состоит принцип свободы труда, защиты от безработицы, обеспечения равенства прав и возможностей работников.

Практическое занятие №3

Тема: Субъекты трудового права.

Цель: Проверить умения и навыки в определении трудовых правоотношений, условия трудовой правоспособности.

Задание: *решить задачи.*

1. С маляром Семеновым завод заключил трудовое соглашение по окраске забора заводского участка с оплатой по окончании работ. Через месяц, когда работы были завершены, Семенов потребовал, кроме оговоренной оплаты, выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск. Правомерно ли его требование? В каких отношениях с заводом находился Семенов?

2. К родителям приехали на праздник 5 детей, за столом заспорили, на кого из них распространяется трудовое законодательство Отец – механик электростанции, мать работает в совхозе надомницей по пошиву мешков, сын Александр – капитан речного судна, дочь Мария – продавец в палатке своего мужа, дочь Екатерина – свободный художник, рисует и продает свои картины, сын Владимир – военнослужащий, а сын Иван – член рыболовецкого колхоза, работает рыбаком, а его жена – домохозяйка. На кого из перечисленных лиц распространяется трудовое законодательство?

3. В клубе фабрики к Новому году организовали елку для детей. Игрушки сделали вечерами члены изокружка, электропроводку для освещения елки сделал электромонтер фабрики Павлов в рабочее время. Песни и пляски у елки организовал массовик Макаров, приглашенный культработником клуба за определенную плату. В каких отношениях с фабрикой находились указанные лица?

4. Пациентам психиатрической больницы было рекомендовано в качестве трудовой терапии изготовление деревянных сувениров. Впоследствии эти сувениры реализовывались администрацией больницы. Опекун одного из пациентов обратился в суд с иском о взыскании заработной платы, которая, по его мнению, причитается его подопечному за выполненную работу. Какое решение должен принять суд?

Практическое занятие №4

Тема: Права и функции профсоюзов

Цель: Проверить умения и навыки в определении функций профсоюзов, способов защиты прав работников.

Задание 1. Раскройте понятие, признаки и социальное назначение профессиональных союзов.

Задание 2. Как профсоюзы осуществляют функцию представительства работников?

Задание 3. Каково понятие коллективного договора и его значение?

Задание 4. Для чего ведутся коллективные переговоры и каков порядок их ведения?

Задание 5. Какова ответственность сторон социального партнерства? **Задание 6.** Разрешите ситуацию.

Гр. Климова обратилась в суд с иском к ОАО АрЗИЛ о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, компенсации морального вреда. При этом она сослалась на то, что 12 августа 1995г. приказом она была принята юристом на работу к ответчику. 12 января 2002г. она уволена по сокращению штатов, не смотря на то, что с сентября 1995г. была профгруппоргом юридического отдела, а 6 июля 2000 года ее полномочия профгруппорга истекли в связи с распадом профгруппы.

Как суд решит дело?

Практическое занятие № 5

Тема: Понятие, система, формы, принципы социального партнерства.

Цель: Проверить умения и навыки в составлении проектов коллективных договоров, в решении практических задач.

Выполните задания:

1. На общем собрании работников акционерного общества было предложено создать профессиональный союз. В ходе обсуждения возник ряд вопросов, без четкого ответа на которые работники не могли прийти к единому решению. Так, не совсем ясно было, что такое профсоюз и чем он может и должен заниматься на производстве в современных условиях.

Какими методами профсоюз осуществляет защиту прав работников? Как Вы считаете, выгодно ли в современных условиях состоять в профсоюзе? Подготовьте аргументированные ответы на вопросы работников.

2. В связи с поступившими в профсоюзную организацию жалобами работников на серьезные нарушения охраны труда, угрожающие жизни и здоровью работников, профсоюзный орган принял решение осуществить профсоюзный контроль за состоянием охраны труда через своих уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда. Работодатель всячески препятствовал проведению такой проверки, ссылаясь на то, что проверкой состояния охраны труда могут заниматься лишь органы федеральной инспекции труда при Министерстве труда РФ.

Законны ли действия работодателя? Каковы права профсоюзов в области охраны труда? Какие меры могут применять профсоюзные органы в случае выявления нарушений норм по охране труда? Дайте ссылку на нормативный материал.

Практическое занятие № 6

Тема: Коллективные договоры и соглашения.

Цель: Проверить умения и навыки в составлении проектов коллективных договоров, в решении практических задач.

Выполните задания:

1. Используя Трудовой Кодекс РФ, составьте проект коллективного договора. Какие пункты в нем обязательны?

2. Решите задачу.

В процессе обсуждения проекта коллективного договора, подготовленного совместной комиссией от имени двух профсоюзов, действующих в организации, один из профсоюзов отказался подписать коллективный договор в связи с тем, что в нем не были учтены специфические интересы представляемых им работников, и высказался за ведение отдельных переговоров от имени своих членов.

Предложите возможные варианты разрешения возникшего разногласия.

Практическое занятие № 7

Тема: Стороны и содержание трудового договора.

Цель: Проверить умения и навыки в составлении трудового договора.

Выполнить задание.

Используя Трудовой Кодекс РФ, составить проект трудового договора.

Каковы обязательные условия трудового договора.

Практическое занятие №8

Тема: Заключение трудового договора.

Цель: Проверить умения и навыки в определении особенностей при заключении трудового договора, знании трудовой правосубъектности.

Решить задачи.

Задача 1. На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы, справку из налоговой инспекции о предоставлении сведений об имущественном положении. Гражданин обратился за консультацией к адвокату.

Составьте ответ адвоката.

Задача 2. Никитин был принят на работу в порядке перевода на должность главного бухгалтера с шестимесячным испытательным сроком. Юрисконсульт указал, что при приеме на работу Никитина нарушено трудовое законодательство.

Назовите нарушения при приеме на работу Никитина.

Задача 3. 14-летний Воробьев пришел устраиваться на работу в продуктовый магазин. Какие обязательные условия должны быть соблюдены, чтобы прием на работу Воробьева был правомерным?

Практическое занятие № 9

Тема: Виды трудовых договоров.

Цель: Проверить умения и навыки в определении вида трудового договора, определении условий заключения срочных договоров.

Задание 1. Дайте определения понятиям:

- трудовой договор;

- срочный трудовой договор;
- испытательный срок;
- рабочее время по трудовому договору.

Задание 2. Выявите ошибки в предложениях.

1. Трудовые договоры заключаются:
 - на неопределенный срок;
 - на определенный срок не более трех лет.
2. В период испытания на работников не распространяется законодательство о труде.
3. Если после истечения срока трудового договора трудовые отношения фактически продолжаются и ни одна из сторон не потребовала их прекращения, то действие договора прекращается.

Задание 3. Дайте ответы на вопросы.

1. Какие документы требуются при приеме на работу?
2. Чем перевод на другую работу отличается от перемещения?
3. В каких случаях работодатель обязан отстранить работника от работы?
4. Что такое выходное пособие, и в каких случаях оно выплачивается?

Практическое занятие № 10

Тема: Виды трудовых договоров.

Цель: Проверить умения и навыки в определении вида трудового договора, определении условий заключения срочных договоров.

Задача 1. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

Задача 2. Ивлев П.П. работает по срочному трудовому договору. Ему предложили другую работу на более выгодных условиях. Он хотел расторгнуть действующий договор, однако администрация ему в этом отказала, ссылаясь на ст. 79 ТК РФ. Правомерны ли действия администрации? Каковы общие основания расторжения договора по инициативе работника?

Задача 3.

Практическое занятие № 11

Тема: Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Цель: Проверить знания нормативно-правовых актов, регулирующих занятость и трудоустройство и навык их применения.

Задание 1.

В службе занятости населения Васин был зарегистрирован в качестве безработного и ему стали выплачивать пособие по безработице.

Через некоторое время в отделе занятости стало известно, что Васин на дому по договору с Сервис-центром по ремонту импортной электронной аппаратуры изготавливает платы и имеет в связи с этим высокие доходы.

Есть ли основания лишить Васина статуса безработного или пособия по безработице?

Задание 2.

Освобожденный из мест лишения свободы Сидоров пришел в центр занятости и попросил подыскать ему подходящую работу, объяснив, что решил «завязать» и согласен на любое предложение. На приеме у директора центра ему было заявлено, что «бывших бандитов мы работой не обеспечиваем», да и на работу его все равно никто не возьмет. Сидоров решил пожаловаться прокурору, но прежде обратился за консультацией к юристу общественной организации «Честный путь».

Вопрос: в роли юриста дайте оценку действиям директора центра занятости.

Задание 3.

Соседки по дому Лашкина и Свиридова решили обратиться в районный центр занятости с целью трудоустройства. Лашкина длительное время не работала, поскольку занималась воспитанием несовершеннолетней дочери. Свиридова была уволена неделю назад из организации в связи с её ликвидацией. На 11-й день после обращения обе были признаны безработными. Через 15 дней Лашкина получила пособие по безработице, а Свиридовой объяснили, что право на пособие у неё возникнет через три месяца после увольнения.

Законны ли действия службы занятости?

Практическое занятие № 12

Тема: Правовой статус безработного.

Цель: Проверить умения и навыки в определении статуса безработного, определении критериев подходящей работы.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие граждане по закону считаются безработными? Какие граждане не могут быть признаны безработными?
2. Назовите признаки подходящей работы. При каких условиях подходящей считается и иная оплачиваемая работа? Какая работа не может быть признана подходящей?
3. Дайте общую характеристику правового статуса безработных.

Решить задачи.

1. Абрикосов был уволен с работы по состоянию здоровья. Ему была установлена III группа инвалидности и дана трудовая рекомендация. Он обратился в центр занятости в целях поиска работы, но ему было отказано в регистрации. Законно ли это? Где может быть обжаловано решение службы занятости?

2. Свиридова 13 лет проработала на кондитерской фабрике по трудовому договору. 28 сентября 2015 г. она была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства и была зарегистрирована в качестве безработной. Имеет ли она право на пособие по безработице? Из каких источников финансируется его выплата и как устанавливается размер пособия?

Практическое занятие №13

Тема: Рабочее время и время отдыха.

Цель: Проверить умения и навыки в правильном определении времени отдыха и рабочего времени. Закрепить порядок привлечения к сверхурочной работе и порядок предоставления отпусков.

Решить задачи.

1. Старший научный сотрудник Перышкин, проработав в НИИ «Гражданпроект» два месяца, обратился с заявлением о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска в связи с тем, что его жена в настоящее время находится в отпуске по беременности и родам. Но в предоставлении отпуска Перышкину работодатель отказал. Оцените правомерность ситуации.

2. Начальник цеха в устной форме предложил рабочим двух производственных участков на 5 часов остаться после смены для производства срочных работ. Это поручение рабочие выполнили и обратились к директору предприятия с требованием оплатить им сверхурочную работу. Однако директор, ссылаясь на отсутствие письменного приказа, отказал им в оплате, обращая внимание на то обстоятельство, что рабочие не возражали поработать дополнительно. Оцените правомерность ситуации.

3. Для срочного выполнения непредвиденных работ, от которых зависело нормальное функционирование предприятия, по письменному распоряжению работодателя 10 человек были привлечены к работе в воскресенье, но трое из них на работу не вышли, заявив в понедельник, что они не давали письменного согласия на это. Оцените правомерность ситуации.

4. Приказом руководителя автобусного парка для водителей автобусов был установлен режим, согласно которому продолжительность рабочей смены делится на 2 части с 5- часовым перерывом между ними. Часть водителей с этим не согласилась и обратилась с жалобой о нарушении своих прав в орган федеральной инспекции труда.

Обоснованы ли требования работников? Возможен ли такой режим работы и при каких условиях?

5. В КТС поступило заявление: «Мы работаем грузчиками. В пятницу в объединённый перерыв на территории предприятия мы угостили шофёра водкой, но сами в выпивке не

участвовали. Шофёр был отстранён от труда, а мы вторую половину дня не работали. Вынужденный простой нас заставили отрабатывать в выходной день. Просим оплатить время простоя в пятницу и дать отгул за работу в выходной день или присоединить его к очередному отпуску». Разрешите спор.

Практическое занятие №14

Тема: Заработная плата, гарантии и компенсации.

Цель: Проверить умения и навыки в изложении форм оплаты труда, порядка выплаты заработной платы. Закрепить основания удержаний из заработной платы и их размеры.

Задача 1. Группа рабочих-слесарей заключила с парходом трудовое соглашение, по которому рабочие обязывались отремонтировать двигатель пархода, а парходство — уплатить за эту работу вознаграждение в размере 300 тыс. руб. По окончании ремонта рабочие обратились с просьбой о выплате вознаграждения. Однако представитель парходства отказался от его выплаты, ссылаясь на то, что сумма оплаты в соглашении была указана ошибочно. Согласно положению об оплате труда парходства на работы по ремонту двигателя предусмотрены сдельные расценки, исходя из которых рабочим следует выплатить 200 тыс. руб. Считая, что парходство не выполнило условия трудового соглашения и односторонне уменьшило размер оплаты, рабочие обратились с заявлением в суд о взыскании недополученной суммы вознаграждения.

Определите правовую природу трудового соглашения. Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Главный специалист Министерства сельского хозяйства РФ Воронов был направлен в командировку в г. Краснодар сроком на 5 рабочих дней. После возвращения из командировки он предоставил авиабилеты в оба конца и попросил возместить разницу в стоимости билетов, так как при оформлении командировки ему авансом выплатили стоимость проезда в купейном вагоне поезда. Кроме того, он не предъявил документов по найму жилого помещения, объяснив, что жил у родственников. Какие расходы подлежат возмещению в связи со служебной командировкой и в каком размере? Должен ли производиться перерасчет в данном случае?

Задача 3. Жаркович работает в ЗАО «КонсультантПлюс» установщиком компьютерных справочно-правовых систем. В связи с тем, что обслуживаемые им организации расположены в разных районах г. Москвы он пользуется личной автомашиной. Имеет ли Жаркович право на возмещение возникающих в связи с этим расходов (на бензин, техосмотр, страхование гражданской ответственности и др.) и при каких условиях?

Практическое занятие №15

Тема: Правила подсчета трудового (страхового) стажа.

Цель: Проверить навыки исчисления страхового стажа.

Решить задачу.

Кочнева Е.П. 11.10.04г. обратилась в территориальный орган ПФР с заявлением о назначении пенсии. Ее трудовой стаж складывается из следующих периодов:

- 1) 06.12.1945 - 28.01.1948 работа обычная, РКС;
- 2) 12.04.1948 - 24.11.1948 работа обычная, РКС;
- 3) 29.11.1948 - 28.01.1949 работа обычная, РКС;
- 4) 21.02.1949 - 04.12.1951 работа обычная, РКС;
- 5) 10.06.1952 - 11.08.1952 работа обычная, местность обычная;
- 6) 22.08.1953 - 01.04.1955 работа обычная, местность обычная;
- 7) 15.04.1955 - 15.09.1955 работа обычная, РКС;
- 8) 15.11.1955 - 29.04.1958 работа обычная, местность обычная;
- 9) 20.05.1958 - 01.10.1959 работа обычная, местность обычная;
- 10) 07.10.1959 - 30.11.1959 работа обычная, местность обычная;
- 11) 11.06.1960 - 20.03.1961 работа обычная, местность обычная;
- 12) 22.03.1961 - 17.02.1974 работа обычная, РКС;
- 13) 18.02.1974 - 18.02.1974 работа обычная, РКС ;
- 14) 19.02.1974 - 08.01.1977 работа обычная, РКС;
- 15) 01.08.1977 - 24.09.1991 работа обычная, РКС.

Вопросы:

1. Исчислите общий трудовой стаж;
2. Исчислите специальный трудовой стаж, выслугу лет;
3. Оформите выписку из трудовой книжки заявителя.

Практическое занятие №16

Тема: Трудовые пенсии

Цель: Проверить навыки и умения расчета трудовой пенсии.

Задание 1 .

Казанцева после окончания вуза нигде не работала, вышла замуж и родила ребенка. В настоящее время ребенку 5 лет. Определите продолжительность общего страхового стажа Казанцевой.

Задание 2

Рябов 3 года учился в техникуме. Через 2 месяца после окончания техникума приступил к работе по специальности. До поступления в техникум он работал 1,5 года.

Определите продолжительность стажа?

Задание 3

Петрова имеет ребенка-инвалида с детства, по зрению и не работает. Ребенку 10 лет. Определите общий страховой стаж.

Практическое занятие №17

Тема: Трудовые пенсии

Цель: Проверить навыки и умения составления документов для оформления пенсии.

Задание: составить заявление по образцу.

Заявление об установлении факта нахождения на иждивении

В _____ районный суд

Заявитель: _____ (Ф.И.О., адрес)

Заинтересованное лицо: _____ (Ф.И.О., адрес)

Заявление об установлении факта нахождения на иждивении

"__" _____ года умер _____ (Ф.И.О.), проживавший по адресу: _____, приходящийся мне _____ (указать степень родства или иное отношение).

В период с "__" _____ года я фактически находился на иждивении покойного _____ (указать Ф.И.О.).

_____ (излагаются обстоятельства, подтверждающие факт нахождения на иждивении: потеря родителей, кормильца, отсутствие других доходов и т.д.).

Установление факта нахождения на иждивении необходимо мне для _____ (указать цель, например "покойный при жизни обещал оставить мне в наследство некое имущество, теперь установление факта нахождения на иждивении необходимо для оформления наследственных прав").

В соответствии со [статьями 1148, 1149 ГК РФ](#) я, как нетрудоспособный иждивенец _____ (указать Ф.И.О. умершего) имею право на наследство, оставшееся после его смерти. Заинтересованное лицо _____ (указать Ф.И.О. наследника) не возражает против установления данного юридического факта.

На основании изложенного и в соответствии со [ст. 264 ГПК РФ](#) прошу суд:

установить факт нахождения меня, _____ (Ф.И.О.), на иждивении покойного _____ (Ф.И.О.) в период с " ____ " _____ года.

Дата " ____ " _____ года, Подпись _____ / Ф.И.О. _____

Приложения:

1. Копии заявления по числу заинтересованных лиц.
2. Копия свидетельства о смерти.
3. Документ об уплате государственной пошлины.
4. Документы, подтверждающие доводы заявителя (*например, свидетельство о рождении, о смерти родителей, о пенсии по случаю утраты кормильца, доказательства, подтверждающие получение содержания от умершего и т.п.*).

Практическое занятие № 18

Тема: Трудовая дисциплина.

Цель: Проверить знание порядка привлечения к дисциплинарной ответственности.

Задача 1. Доцент Норильского политехнического института Брегман был уволен приказом ректора за появление на работе в нетрезвом состоянии. Брегман подал в суд иск о восстановлении на работе, указывая на то, что его осмотрела медсестра в медпункте, записала, что от него пахнет спиртным, хотя он объяснил, что по роду своей работы вынужден протирать руки спиртом, и администрация сделала вывод об алкогольном опьянении без оснований.

Какое решение примет суд?

Задача 2. Главный бухгалтер товарищества на вере «Мысль» Татаркина 6 ноября была уволена за прогул. Татаркина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе. В судебном заседании выяснилось, что истица отсутствовала на рабочем месте 18 марта 2006 года с 10 до 14 часов, так как оформляла банковский кредит, а банк справок не дает.

Какое решение должен принять суд?

Задача 3. Старшему преподавателю Морозову была выдана характеристика для участия в конкурсе на замещение вакантной должности доцента. В характеристике было указано, что два года назад Морозову был объявлен выговор за несвоевременное представление научной статьи, из-за чего на год задержалось издание сборника научных трудов, в котором должна быть эта работа. Морозов возражал против этого пункта характеристики, пояснив, что работу он не представил в срок не по своей вине..

Правомерно ли включение этого пункта в характеристику? Состоятельны ли доводы Морозова?

Практическое занятие № 19

Тема: Материальная ответственность работника и работодателя.

Цель: Проверить навыки в определении условий и случаев привлечения работников к материальной ответственности.

Задача 1. Станочник Захаров, будучи в нетрезвом состоянии, вывел из строя станок во время работы, от которой он не был отстранен начальником цеха.

Какую материальную ответственность за этот ущерб несет Захаров?

Может ли за этот ущерб быть привлечен к материальной ответственности начальник цеха, который не отстранил Захарова от работы?

Задача 2. Начальник цеха Шитов и заведующий лабораторией этого же цеха Зуйков не приняли необходимых мер к предотвращению порчи материальных ценностей. В результате предприятию был нанесен значительный ущерб. Однако уголовное дело в отношении Шитова и Зуйкова было прекращено следственными органами за отсутствием состава преступления. Каковы пределы ответственности Шитова и Зуйкова за этот ущерб?

Каков порядок взыскания ущерба?

Задача 3. Работодатель заключил со сторожем договор о полной материальной ответственности за недостачу ценностей на охраняемом складе. Во время дежурства сторожа ночью со склада было совершено хищение.

Работодатель обратился в следственные органы о возбуждении уголовного дела по факту хищения и одновременно направил в суд исковое заявление о взыскании со сторожа стоимости похищенных ценностей.

Какое решение вынесет суд?

Практическое занятие № 20

Тема: Охрана труда в организации.

Цель: Проверить навыки и умения в оформлении материалов по результатам расследования несчастного случая на производстве.

Задача 1. На строительной площадке, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, каменщик Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для перемещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

Задача 2. Токарь Агеев, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе

будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Задача 3. Александр работает на заводе токарем. За рабочую смену Александр не успел выточить необходимое количество изделий. Мастер попросил его задержаться на некоторое время, чтобы изготовить требуемые детали. Александр сказал, что очень устал за рабочий день. Да и станок постоянно дает сбои в работе. Однако мастеру удалось уговорить Александра остаться на сверхурочную работу. Через 2 часа работы станок вдруг заклинило, Александр попытался устранить неполадку и забыл отключить станок от питания электричеством. Внезапно станок заработал, когда рука Александра находилась в опасной зоне, и ему оторвало кисть правой руки. В результате такой травмы Александр лишился трудоспособности.

Какие нарушения были допущены? К какой степени тяжести относится данный несчастный случай? Каков порядок расследования и оформления данного несчастного случая?

Задача 4. На строительной площадке, каменщик находился в состоянии алкогольного опьянения. Проходя по территории стройплощадки, не обратив внимания на временное ограждение, он упал в котлован. получил увечье, повлекшее за собой потерю трудоспособности более 60 дней.

Подлежит ли расследованию данный несчастный случай? Будет ли данный несчастный случай учитываться как несчастный случай, связанный с производством?

Практическое занятие № 22

Тема: Порядок разрешения трудовых споров

Цель: Проверить навыки в разрешении трудовых споров.

Задача 1. Иванов работает слесарем в сельскохозяйственном АО. Заочно обучается в училище культуры на 3 курсе. Директор предприятия отказывает Иванову в предоставлении оплачиваемого отпуска, мотивируя тем, что Иванов учиться не по профилю специальности. Имеет ли право Иванов на дополнительный оплачиваемый отпуск при успешной сдаче экзаменов?

Задача 2. Краснова учится в ВУЗе на 4 курсе, ей приходится три раза в год выезжать по вызову на учебную сессию. Работодатель ей оплачивает только 50% от стоимости одной поездки. Правильно ли ей оплачивается проезд?

Задача 3. А. была допущена главным врачом к работе в качестве санитарки. До начала работы она сдала в отдел кадров заявление о приеме на работу с резолюцией заведующего отделением, не возражавшего о приеме на работу, и трудовую книжку. С ней был проведен инструктаж по технике безопасности. Проработав три дня, А. представила справку о беременности и потребовала предоставления ей легкой работы, не связанной с поднятием тяжести. Администрация отстранила ее от работы, выдала ей трудовую книжку, сославшись на отсутствие письменного договора и приказа о приеме на работу. А. обратилась в суд с

исковым заявлением о восстановлении на работе, об оплате вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

Как должен поступить суд? Обязана ли администрация учреждения установить А. легкую работу? Если да, то в каких случаях? Аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Супруга слесаря Кузнецова обратилась к директору завода «Искра», где тот работал, и просила оказать воздействие на мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился ежемесячно выдавать заработную плату Кузнецова его супруге. Узнав об этом, Кузнецов обратился в КТС (комиссия по трудовым спорам) завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.

Может ли быть ограничена трудовая дееспособность работника при вышеизложенных обстоятельствах? Составьте проект решения КТС. Разрешите ситуацию по существу.

Практическое занятие № 23

Тема: Понятие и виды коллективных трудовых споров.

Цель: Проверить навыки в определении видов коллективных трудовых споров.

Задача 1. На частном предприятии «Озон» нет коллективного договора. По требованию работников заключить такой договор, директор предприятия заявил, что коллективный договор не может быть заключен из-за отсутствия на предприятии профсоюзной организации.

Правомерно ли заявление директора предприятия? Кто может быть сторонами коллективного договора? Предусмотрена ли ответственность за уклонение от заключения трудового договора?

Задача 2

Директор авторемонтного предприятия и председатель профсоюзного комитета составили и подписали коллективный договор, после чего приказом по предприятию было объявлено о вступлении его в силу.

Правомерны ли действия директора и председателя профкома автопредприятия? Какой порядок заключения коллективного договора?

Практическое занятие № 24

Тема: Порядок разрешения коллективных трудовых споров.

Цель: Проверить навыки в соблюдении порядка разрешения коллективных трудовых споров.

Задача 1. Работники государственного унитарного предприятия прекратили работу 20.11.2005г. в связи с невыплатой им в течение двух последних месяцев заработной платы.

Возможно ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?

Задача 2. В ОАО «Металлопрокат» возник коллективный трудовой спор. В ходе рассмотрения спора примирительной комиссией стороны не достигли соглашения. Представители

работников предложили пригласить посредника, однако представитель работодателя отказался от этого, заявив, что необходимо приступить к созданию трудового арбитража.

Разрешите данную ситуацию по существу.

Задача 3. 15.12.2008г. началась забастовка работников ОАО «Строймаш». Это создало непосредственную угрозу для здоровья людей, но работники не могли трудиться из-за отсутствия необходимого оборудования и материалов. Работодатель обратился в суд о признании данной забастовки незаконной. Может ли быть признана данная забастовка незаконной?

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по разделу 2 Основы трудового права Российской Федерации

Вопросы к по курсу

1. Предмет трудового права.
2. Методы правового регулирования трудовых и смежных с ними общественных отношений.
3. Функции трудового права.
4. Основные принципы трудового права.
5. Источники трудового права.
6. Понятие и виды субъектов трудового права. Трудовая правосубъектность.
7. Коллективный договор: понятие, содержание, стороны.
8. Порядок заключения коллективного договора.
9. Соглашения: понятие, виды, участники.
10. Понятие трудового договора (контракта).
11. Содержание трудового договора (контракта).
12. Перевод на другую работу. Перемещения.
13. Основания прекращения трудового договора (контракта).
14. Расторжение трудового договора (контракта) по инициативе работника.
15. Расторжение трудового договора (контракта) по инициативе администрации.
16. Дополнительные основания для прекращения трудового договора (контракта) некоторых категорий работников при определенных условиях.
17. Порядок оформления увольнения работника. Выходное пособие.
18. Понятие и виды рабочего времени.
19. Режим рабочего времени.
20. Понятие и виды времени отдыха.
21. Основные тенденции развития трудового права в современной России.
22. Занятость граждан.
23. Правовое положение профсоюзов на рынке труда.
24. Гарантии занятости и трудоустройства. Правовой статус безработного.
25. Особенности отдельных видов трудовых договоров.
26. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров, связанных с трудом.
27. Стороны трудового договора.
28. Виды трудовых договоров.
29. Порядок приема на работу.

30. Совмещение должностей.
31. Трудовой договор с надомниками.
32. Трудовой договор о сезонной работе.
33. Переводы на другую работу.
34. Перемещения на другую работу.
35. Изменение существенных условий трудового договора.
36. Испытательный срок при приеме на работу.
37. Трудовой договор о работе в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним.
38. Трудовой договор с руководителем организации.
39. Совместительство.
40. Правила трудового внутреннего распорядка.
41. Отстранение от работы.
42. Непосредственные условия трудового договора.
43. Факультативные условия трудового договора.
44. Содержание трудового договора.
45. Отпуска в трудовом праве.
46. Сокращенная рабочая неделя.
47. Режим рабочего времени.
48. Государственная политика занятости населения.
49. Трудовая правосубъектность.
50. Функции профсоюзов в сфере труда.

Раздел 3. Задания для оценки освоения раздела 3 : Основы жилищного права

3.1 Текущие оценочные средства формирования знаний, умений и навыков у обучающихся в процессе изучения тем учебной дисциплины

Тема 1 Понятие жилищного права. Общие положения

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Определите понятие и предмет жилищного права.
- 2 Определить метод жилищного права.
- 3 Определите место жилищного права в системе права РФ.
- 4 Сформулируйте понятие основных начал жилищного законодательства.
- 5 Что понимается под неприкосновенностью жилища.
- 6 Перечислите ограничения права на жилище.

Задание №1.

Назовите основные изменения в системе источников жилищного права в связи с принятием нового Жилищного кодекса РФ. Объективные причины формирования новой системы жилищного законодательства.

Задание № 2

Страхование в сфере жилищных правоотношений: понятие института страхования, природа договора страхования (предмет, стороны, существенные условия). Особенности объекта страхования в жилищном праве. Значение страхования в жилищном праве.

Задание № 3

Определите способы защиты жилищных прав. Основные нарушения жилищных прав. Значение и роль судебной практики в регулировании жилищных правоотношений. Главные

направления в формировании судебной практики.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1 Предмет регулирования жилищного права это:

- а) совокупность общественных отношений, связанных с предоставлением граждан жилья;
- б) совокупность общественных отношений, которые получили в законодательстве и в юридической литературе название «жилищные отношения»;
- в) совокупность общественных отношений, связанных со строительством жилья;
- г) все, указанное в п. «а» и «в».

2 Существуют два вида источников жилищного права:

- а) Конституция РФ и ЖК РФ;
- б) Конституция РФ, ЖК РФ и другие изданные в соответствии с ними федеральные законы;
- в) федеральные законы и нормативные правовые акты субъектов РФ;
- г) федеральные законы.

3 В широком смысле жилищное право – это:

- а) комплексная отрасль российского права, включающая в себя нормы конституционного, гражданского, административного, земельного, финансового и экологического права, связанные с жилищными правоотношениями;
- б) субъективное право каждого человека на жилую площадь;
- в) отрасль права, включающая в себя нормы жилищного права;
- г) все, указанное в п. «б» и «в».

4 Принцип неприкосновенности собственности означает, что:

- а) никто ни при каких обстоятельствах не может быть лишен своего имущества;
- б) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.
- в) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению компетентного государственного органа;
- г) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд осуществляется без какой-либо компенсации собственнику.

5 Жилищное законодательство основывается на:

- а) неприкосновенности и недопустимости произвольного лишения жилища;
- б) признании равенства участников регулируемых жилищным законодательством отношений;
- в) необходимости обеспечения восстановления нарушенных жилищных прав;
- г) необходимости строго контроля за действиями участников регулируемых жилищным законодательством отношений;
- д) все, указанное в п. «а»-«в».

6 Право на жилище означает:

- а) стабильное, устойчивое, постоянное пользование жилым помещением;
- б) содействие государства в улучшении жилищных условий своих граждан;
- в) обязанность государства в улучшении жилищных условий своих граждан;
- г) обеспечение здоровой среды обитания, жилой среды
- д) все, указанное в п. «а», «б» и «г».

7 Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:

- а) против воли проживающих в нем лиц;
- б) иначе как на основании решения суда;
- в) иначе как в случаях, установленных законом;
- г) все, указанное в п. «а»-«в».

8 Право граждан на неприкосновенность жилища может быть правомерно нарушено работниками следующих органов:

- а) милиции при преследовании преступников;
- б) органов, осуществляющих следствие;
- в) органов, осуществляющих дознание;
- г) органов, указанных в п. «а»-«в».

9 На какие группы делятся жилищные правоотношения:

- а) на отношения, построенные на началах власти и подчинения, и отношения, складывающиеся на началах равенства их участников;
- б) на отношения между гражданами и государственными органами и гражданами и органами местного самоуправления;
- в) на отношения между гражданами и государственными органами и гражданами между собой;
- г) являются отношениями, построенными исключительно на началах власти и подчинения.

10 Предмет жилищного права:

- а) общественные отношения, возникающие в связи с пользованием и эксплуатацией жилого помещения, т.е. жилищные отношения;
- б) местное самоуправление, представляющее собой сложную, многоплановую сферу общественных отношений, регулируемых многими отраслями права.
- в) общественные отношения, регулируемые гражданским законодательством: имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неимущественные отношения о защите неотчуждаемых прав и свобод человека и других нематериальных благ.

11 Метод жилищного права:

- 1 предметно-координационный;
- 2 императивно – диспозитивный;
- 3 императивно-запретительный.

12 Жилищное законодательство находится в ведении:

- а) Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- в) субъектов Российской Федерации.

Тема 2 Жилищное законодательство

Вопросы для контроля знаний:

- 1 Понятие и виды источников жилищного права. Понятие жилищного законодательства
- 2 Действие жилищного законодательства во времени. Применение жилищного законодательства по аналогии.
- 3 Право граждан Российской Федерации на жилище и способы его реализации

Практические и ситуационные задания:

Задание 1

Дайте сравнительный анализ особенностей Жилищного кодекса РФ. Основные Отличия от Жилищного кодекса РСФСР. Новеллы Жилищного кодекса РФ. Ответственность за нарушение жилищных прав других лиц.

Темы рефератов по теме

- 1 Соотношение жилищного и гражданского законодательства.
- 2 Содержание конституционного права на жилище. Его жилищно-правовые гарантии.

Задание 2

Проанализируйте особенности участия в долевом строительстве многоквартирных домов: природа договора участия в долевом строительстве, стороны договора, существенные условия, прекращение обязательств по договору участия в долевом строительстве, расторжение и изменение договора. Дайте анализ судебной практики по этому вопросу: каковы основные проблемы, возникающие в этой области, назовите способы решения этих проблем.

Тестовое задание:

Тестовые задания для самоконтроля и рубежного контроля знаний. Укажите правильный вариант ответа:

1 Предмет регулирования жилищного права это:

- а) совокупность общественных отношений, связанных с предоставлением гражданам жилья;
- б) совокупность общественных отношений, которые получили в законодательстве и в юридической литературе название «жилищные отношения»;
- в) совокупность общественных отношений, связанных со строительством жилья;
- г) все, указанное в п. «а» и «в».

2 Существуют два вида источников жилищного права:

- а) Конституция РФ и ЖК РФ;
- б) Конституция РФ, ЖК РФ и другие изданные в соответствии с ними федеральные законы;
- в) федеральные законы и нормативные правовые акты субъектов РФ;
- г) федеральные законы.

3 В широком смысле жилищное право – это:

- а) комплексная отрасль российского права, включающая в себя нормы конституционного, гражданского, административного, земельного, финансового экологического права, связанные с жилищными правоотношениями;
- б) субъективное право каждого человека на жилую площадь;
- в) отрасль права, включающая в себя нормы жилищного права;
- г) все, указанное в п. «б» и «в».

4 Принцип неприкосновенности собственности означает, что:

- а) никто ни при каких обстоятельствах не может быть лишен своего имущества;
- б) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.
- в) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению компетентного государственного органа;
- г) никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд осуществляется без какой-либо компенсации собственнику.

5 Жилищное законодательство основывается на:

- а) неприкосновенности и недопустимости произвольного лишения жилища;
- б) признании равенства участников регулируемых жилищным законодательством отношений;
- в) необходимости обеспечения восстановления нарушенных жилищных прав;
- г) необходимости строго контроля за действиями участников регулируемых жилищным законодательством отношений;
- д) все, указанное в п. «а»-«в».

6 Право на жилище означает:

- а) стабильное, устойчивое, постоянное пользование жилым помещением;
- б) содействие государства в улучшении жилищных условий своих граждан;
- в) обязанность государства в улучшении жилищных условий своих граждан;
- г) обеспечение здоровой среды обитания, жилой среды
- д) все, указанное в п. «а», «б» и «г».

7 Принцип «неприкосновенность жилища» выражается в том, что никто не вправе проникать в жилище:

- а) против воли проживающих в нем лиц;
- б) иначе как на основании решения суда;
- в) иначе как в случаях, установленных законом;
- г) все, указанное в п. «а»-«в».

8 Право граждан на неприкосновенность жилища может быть правомерно нарушено работниками следующих органов:

- а) милиции при преследовании преступников;
- б) органов, осуществляющих следствие;
- в) органов, осуществляющих дознание;
- г) органов, указанных в п. «а»-«в».

9 На какие группы делятся жилищные правоотношения:

- а) на отношения, построенные на началах власти и подчинения, и отношения, складывающиеся на началах равенства их участников;
- б) на отношения между гражданами и государственными органами и гражданами и органами местного самоуправления;
- в) на отношения между гражданами и государственными органами и гражданами между собой;
- г) являются отношениями, построенными исключительно на началах власти и подчинения.

10 Предмет жилищного права:

- а) общественные отношения, возникающие в связи с пользованием и эксплуатацией жилого помещения, т.е. жилищные отношения;
- б) местное самоуправление, представляющее собой сложную, многоплановую сферу общественных отношений, регулируемых многими отраслями права.
- в) общественные отношения, регулируемые гражданским законодательством: имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неимущественные отношения о защите неотчуждаемых прав и свобод человека и других нематериальных благ.

11 Метод жилищного права:

- 1 предметно-координационный;
- 2 императивно – диспозитивный;
- 3 императивно-запретительный.

12 Жилищное законодательство находится в ведении:

- а) Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- в) субъектов Российской Федерации.

Раздел 4. Задания для оценки освоения раздела 4 : Основы финансового права

Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения контроля

- 1 Понятие и признаки нормы права
- 2 Функции права
- 3 Принципы права
- 4 Структура правовой нормы
- 5 Понятие и признаки правонарушения
- 6 Понятие и признаки преступления
- 7 Субъекты правоотношений
- 8 Объекты правоотношений
- 9 Государство: понятие и признаки
- 10 Формы государственного устройства
- 11 Понятие и признаки хозяйственной деятельности субъектов права
- 12 Правительство: роль и функции
- 13 Ветви государственной власти
- 14 Понятие и признаки гражданско-правового договора
- 15 Понятие и признаки юридической ответственности
- 16 Структура государственного управления
- 17 Формы защиты нарушенных прав

2.2. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Понятие и роль финансов в РФ
- 2 Бюджетная компетенция (бюджетные права) субъектов РФ.
- 3 Валютное регулирование и валютный контроль (органы и агенты валютного

- контроля, их компетенция).
- 4 Финансовая система, ее структура и развитие на современном этапе.
 - 5 Бюджетная компетенция (бюджетные права) РФ.
 - 6 Понятие валюты и валютных операций (общая характеристика).
 - 7 Понятие и методы финансовой деятельности государства.
 - 8 Формы финансовой помощи бюджета субъектов РФ и муниципальных образований.
 - 9 Правила ведения кассовых операций предприятиями, учреждениями организациями.
 - 10 Конституционные основы (принципы) финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.
 - 11 Бюджетная компетенция (бюджетные права) муниципальных образований.
 - 12 Денежная система. Правовые основы обращения денежных знаков.
 - 13 Понятие и виды финансово - правовых актов.
 - 14 Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
 - 15 Понятие и формы денежного обращения в РФ.
 - 16 Финансово - плановые акты, их особенности.
 - 17 Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
 - 18 Надзор Центрального банка РФ (Банка России) за деятельностью кредитных учреждений.
 - 19 Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
 - 20 Бюджетное устройство и бюджетная система в РФ.
 - 21 Внебюджетные средства бюджетных учреждений (доходы, получаемые учреждениями от своей деятельности).
 - 22 Правовое положение федеральных служб, подотчетных Министерству финансов РФ.
 - 23 Бюджетные правоотношения. Субъекты бюджетных правоотношений.
 - 24 Смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
 - 25 Система банков в РФ, ее развитие в современных условиях.
 - 26 Понятие и предмет бюджетного права, его источники.
 - 27 Понятие и объекты сметно-бюджетного финансирования.
 - 28 Центральный банк (Банк России). Особенности правового положения, функции.
 - 29 Понятие и роль государственного и местного бюджета.
 - 30 Понятие государственных и муниципальных расходов и их финансирования. Два основных режима финансирования.
 - 31 Федеральное казначейство: правовое положение, функции.
 - 32 Принцип сбалансированности бюджета, его механизм при наличии бюджетного дефицита. Стабилизационный фонд РФ.
 - 33 Организация имущественного и личного страхования.
 - 34 Понятие и предмет финансового права, основные особенности финансового права как отрасли права.
 - 35 Общие правила составления, рассмотрения и утверждения проекта бюджета.
 - 36 Формы государственного и муниципального долга.
 - 37 Система и источники финансового права. Счетная палата РФ.
 - 38 Страхование вкладов физических лиц в банках России. Агентство по страхованию вкладов.
 - 39 Понятие и виды финансово - правовых норм.
 - 40 Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета России.
 - 41 Правовое регулирование сберегательного дела.
 - 42 Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
 - 43 Порядок исполнения бюджета. Распорядители и получатели бюджетных средств.
 - 44 Понятие государственного и муниципального кредита и долга.
 - 45 Субъекты финансового права. Порядок защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
 - 46 Казначейское исполнение бюджета.
 - 48 Права и обязанности налогоплательщиков.
 - 49 Санкции, применяемые за нарушение норм финансового права, их особенности и виды.
 - 50 Бюджетный контроль в РФ, ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
 - 51 Основные элементы налогообложения.

- 52 Понятие и значение финансового контроля.
- 53 Государственные и муниципальные целевые фонды, их роль и система.
- 54 Налоговое право и налоговые правоотношения, источники налогового права.
- 55 Виды и органы финансового контроля.
- 56 Федеральные и территориальные внебюджетные фонды.
- 57 Федеральные налоги, их особенности и виды.
- 58 Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.

Тестовые задания

- 1 Орган власти, которому подотчетен Банк России:
 - A. Правительство РФ
 - B. Счетная палата
 - C. Государственная Дума
 - D. Министерство финансов
 - E. Совет Федерации
- 2. В чьем ведении находится Федеральное казначейство:
 - A. Государственной Думы РФ
 - B. Центрального банка РФ
 - C. Министерства финансов РФ
 - D. Правительства РФ
- 3. Валюта по российскому законодательству – это:
 - A. Наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые, либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену, средства на банковских счетах и вкладах в валюте РФ;
 - B. Наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые из обращения
 - C. Наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые, либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену
 - D. Наличные деньги, находящиеся в обращении
- 4. Что из перечисленного является способом правового регулирования денежного обращения?
 - A. Денежная реформа
 - B. Деноминация
 - C. Эмиссия денег
 - D. Все перечисленное
- 5. Какие формы налоговых льгот существуют, которые установлены действующим законодательством?
 - A. Налоговые вычеты
 - B. Понижение налоговой ставки
 - C. Все перечисленное
 - D. Освобождение отдельных объектов от налогообложения
 - E. Освобождение отдельных категорий налогоплательщиков от уплаты налога
- 6. Определите виды финансового контроля в зависимости от времени осуществления:
 - A. Предварительный, текущий и основной
 - B. Предварительный, текущий и дополнительный
 - C. Предварительный, текущий и последующий
 - D. Основной и текущий
- 7. За счет чего образуются доходы бюджетов?
 - A. За счет любой деятельности, не запрещенной действующим законодательством
 - B. За счет налоговых доходов и безвозмездных перечислений
 - C. За счет налоговых и неналоговых видов доходов
 - D. За счет налоговых и неналоговых видов доходов, а также за счет безвозмездных перечислений
- 8. Какие отношения урегулирует законодательство о налогах и сборах?
 - A. Властные отношения по установлению, введению и взиманию налогов и сборов в

Российской Федерации, а также отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения

В. Властные отношения между Правительством РФ и Министерством по налогам и сборам, налоговой полицией, таможенными органами, а также между налоговыми органами и налогоплательщиками, налоговыми агентами

С. Между налогоплательщиками и налоговыми агентами, между налоговыми органами и органами общей компетенции, между правоохранительными органами и налогоплательщиками

D. Между РФ и иными государствами

9. Выделите признаки налогов:

- A. Обязательность
- B. Свобода выбора
- C. Односторонний характер
- D. Нерегулярный характер
- E. Безвозмездность

10. К стадиям бюджетного процесса относятся:

- A. Бюджетное послание Президента РФ;
- B. Составление проектов бюджетов и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- C. Рассмотрение проектов бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов и их утверждение
- D. внесение поправок в бюджет;
- E. Исполнение бюджетов и составление отчетов

11. Бюджет муниципального образования — это

- A. Форма образования и расходования фонда денежных средств органов местного самоуправления, которая подлежит утверждению органами власти субъекта РФ.
- B. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.
- C. Фонд денежных средств, который совместно составляется органами власти муниципальных образований и субъектов РФ и подлежащий утверждению Министерством финансов РФ.
- D. Фонд денежных средств, который вместе с внебюджетными фондами создается самими органами местного самоуправления.

12. Расходы бюджета — это:

- A. Совокупность форм и способов передачи бюджетных ресурсов их получателям, а также контроль за правомерностью осуществления финансирования и кредитования.
- B. Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.
- C. Порядок финансирования, кредитования, а также контроля и применение мер ответственности за нарушение соответствующих положений бюджетного законодательства.
- D. Порядок передачи и последующего использования получателями бюджетных средств, а также доходов, полученных государственными предприятиями и учреждениями.

13. Кто осуществляет управление государственным долгом Российской Федерации?

- A. Президент РФ.
- B. Правительство РФ.
- C. Федеральное Собрание РФ.
- D. Счетная палата РФ.

14. Бюджетный кодекс РФ определяет:

- A. Порядок заключения, выполнения и прекращения международных договоров РФ.
- B. Порядок регулирования бюджетных отношений.
- C. Распределение и использование средств, получаемых при взимании платежей за пользование лесным фондом.

D. Бюджет РФ

15 К критериям оценки финансовой надежности страховщика относят:

- A. размер собственных средств страховщика;
- B. величину страховых резервов, адекватных сумме взятых страховщиком на себя обязательств;
- C. эффективность размещения страховых резервов;
- D. все ответы верны

16 Объектом медицинского страхования является:

- A. Страховой риск, который связан с затратами, возникающими в связи с оказанием медицинской помощи при возникновении страхового случая
- B. Застрахованные лица, страхователи, страховые фонды
- C. Страховые и медицинские учреждения и организации
- D. Здоровье человека

17 Субъектами личного страхования могут быть:

- A. Застрахованные лица, выгодоприобретатели
- B. Страховщики, страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели
- C. Личное движимое и недвижимое имущество, здоровье и жизнь застрахованного лица
- D. Недвижимое имущество

18 Сторонами основного договора страхования являются:

- A. Страховая организация и выгодоприобретатель
- B. Страхователь, перестрахователь и страховщик
- C. Страхователь и страховщик
- D. Перестрахователь и страховщик

19 Объектами страхования имущества являются:

- A. Имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества
- B. Имущественные интересы страхователя (застрахованного лица), связанные с риском неполучения доходов, возникновения непредвиденных расходов физических лиц, юридических лиц
- C. Имущественные интересы, связанные с риском возникновения убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами предпринимателя или изменения условий этой деятельности по независящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе с риском неполучения ожидаемых доходов
- D. Риск неполучения прибыли

20 К функциям страхования не относится:

- A. Аккумулирующая
- B. Рисковая
- C. Сберегательная
- D. Предупредительная

21 Государственным приоритетом в стратегии экономической безопасности Российской Федерации (в реальном секторе экономики является):

- A. обеспечение способности экономики функционировать в режиме расширенного воспроизводства без критической зависимости от импорта
- B. повышение эффективности использования природных ресурсов
- C. улучшение использования имеющихся производственных мощностей
- D. рост производства при сохранении имеющейся промышленной структуры

22 Экономическая безопасность - это такое:

- A. состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне
- B. состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения

- С. состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровнях
- Д. состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям
- 23 Согласно Концепции национальной безопасности РФ, основной причиной возникновения угроз национальной безопасности России является кризисное состояние в этой сфере:
- А. военной
 - В. политической
 - С. энергетической
 - Д. экологической
 - Е. экономической
- 24 Акты, которыми устанавливаются местные налоги, – это:
- А. федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации
 - В. акты органов местного самоуправления
 - С. акты органов местного самоуправления, федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации
 - Д. федеральные законы
 - Е. законы субъектов Российской Федерации
- 25 Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:
- А. жизненно важным интересом внутренней экономической безопасности
 - В. потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности
 - С. критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности
 - Д. снижением импорта товаров
 - Е. увеличением экспорта товаров
- 26 Субъектами финансовых правоотношений являются:
- А. государственные и муниципальные образования
 - В. юридические лица, физические лица, государственные образования
 - С. юридические лица, государственные и муниципальные образования
 - Д. юридические лица, физические лица, государственные и муниципальные образования
 - Е. юридические и физические лица
- 27 Экономическая безопасность подразделяется на следующие уровни:
- А. международная, национальная, локальная и частная
 - В. глобальная, региональная, фирм и личности
 - С. международная, региональная или отраслевая внутри страны
 - Д. транснациональная, международная и региональная
 - Е. транснациональная, международная и национальная
- 28 Орган власти, который осуществляет управление государственным внутренним и внешним долгом Российской Федерации, – это:
- А. Правительство РФ
 - В. Министерство финансов
 - С. Банк России
 - Д. Федеральная налоговая служба
 - Е. Счетная палата
- 29 Орган государственной власти, который обеспечивает единую систему контроля за исполнением федерального бюджета и бюджетов внебюджетных фондов, – это:
- А. Счетная палата
 - В. Федеральная налоговая служба
 - С. Банк России
 - Д. Министерство финансов
 - Е. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- 30 Валюта по российскому законодательству – это:

- А. наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые либо изъяты из обращения, но подлежащие обмену, средства на банковских счетах и вкладах в валюте РФ
- В. наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые из обращения
- С. наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые либо изъяты из обращения, но подлежащие обмену
- Д. наличные деньги, находящиеся в обращении
- Е. наличные деньги, находящиеся в обращении, а также изымаемые либо изъяты из обращения
- 31 Какие виды финансово-правовых норм вы знаете
- А. Обязывающие
- В. Запрещающие
- С. Уполномочивающие
- Д. Все ответы правильные
- 32 Как подразделяются нормы финансового права по содержанию
- А. Интеллектуальные
- В. Материальные
- С. Процессуальные
- Д. Все ответы правильные
- 33 Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:
- А. Судебный акт суда общей юрисдикции
- В. Судебный акт арбитражного суда
- С. Постановление прокурора
- В. Инструкция Министерства финансов РФ
- 34 Объектом финансового контроля являются:
- А. денежные отношения;
- В. материальные отношения;
- С. договорные отношения;
- Д. имущественные отношения;
- Е. информационные отношения.
- 35 Совокупность материально-технических процедур по приему, хранению и выдаче наличных денег, называется
- А. инкассация;
- В. инкассо;
- С. кассовые операции;
- Д. аккредитив.
- 36 Денежные знаки страны, денежные единицы, правила эмиссии и формы обращения денег, денежные отношения, законодательно установленные в стране – это
- А. денежной массы РФ;
- В. расчетных правоотношений;
- С. денежной системы РФ;
- Д. денежно-кредитного регулирования РФ.
- 37 Денежная реформа – это
- А. полное или частичное преобразование денежной системы;
- В. техническая операция, выражающаяся в замене старых денег новыми;
- С. выпуск денег в оборот;
- Д. процесс непрерывного движения денег в наличной и безналичной формах.
- 38 Обесценивание национальной валюты по отношению к иностранной валюты называется
- А. ревальвация;
- В. девальвация;
- С. деноминация;
- Д. эмиссия.
- 39 Валюта РФ включают в себя
- А. банкноты;
- В. монеты Банка России;

- С. доллары США;
D. все указанное
- 40 При подготовке (заключении) кредитного договора в нем обязательно должны быть указаны:
A. Существенные условия договора
B. Срок
C. Процентная ставка
D. Место заключения
- 41 Основные функции бюджета:
A. Контроль за образованием и использованием денежных средств
B. Государственное регулирование и стимулирование экономики
C. Финансовое обеспечение социальной политики
D. Все перечисленные
- 42 Органами валютного регулирования в Российской Федерации являются:
A. Центральный банк Российской Федерации
B. Правительство Российской Федерации
C. Президент Российской Федерации
D. Счетная палата
- 43 Сделки и иные юридические значимые действия, совершаемые резидентами и нерезидентами с объектами валютных правоотношений – это
A. валютные операции
B. валютные правоотношения
C. валютное регулирование
D. валютный контроль
- 44 С чем президент РФ должен выступить перед государственной думой не позже календарного месяца март?
A. с прогнозом социально-экономического развития
B. с ежегодным посланием Федеральному Собранию
C. с бюджетным посланием
D. с отчетом об исполнении бюджета
- 45 Основные функции бюджета:
A. контроль за образованием и использованием денежных средств
B. государственное регулирование и стимулирование экономики
C. финансовое обеспечение социальной политики
D. все перечисленные
E. перераспределение национального дохода и ВВП
- 46 Чья обязанность выступление с бюджетным посланием перед Федеральным Собранием РФ?
A. Президента РФ
B. Председателя Счетной палаты РФ;
C. Министра финансов;
D. Председателя Правительства РФ.
- 47 Чем является превышение запланированных доходов бюджета над расходами?
A. бюджетным дефицитом
B. секвестром
C. бюджетным профицитом
D. сбалансированным бюджетом
E. бюджетным показателем
- 48 Какой вид финансирования, из представленных, предоставляется из Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ?
A. трансферты
B. дотации
C. субвенции
D. субсидии
E. бюджетные кредиты
- 49 Не относится к условиям государственного кредита:

- А. безвозмездность
- В. срочность
- С. добровольность
- Д. возвратность

Задания

1

Каким образом распределяются доходы от уплаты налога на прибыль между федеральным и региональными бюджетами?

2

Каким образом распределяются налоговые доходы от уплаты налога на доходы физических лиц?

3

Может ли налог на добавленную стоимость зачисляться в бюджет субъекта РФ?

4

При каких условиях государственная пошлина признается доходом местного бюджета?

5

К какому виду доходов бюджетов относятся таможенные пошлины?

6

К какому виду доходов бюджета относится плата за геологическую информацию о недрах при пользовании недрами на территории РФ?

7

К какому виду неналоговых доходов можно отнести плату за перевод лесных земель в нелесные?

8

Являются ли платежи в рамках ЕНВД (единый налог на вмененный доход) доходами местных бюджетов?

9

Что означает выражение «собственные доходы бюджетов»?

10

В чем заключаются особенности такого вида дохода бюджетов как доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями?

11

Какие изменения предполагаются в правовом режиме доходов от оказания платных услуг с 1 января 2011 г.?

12

Обоснуйте позицию законодателя о признании платы за негативное воздействие на окружающую среду неналоговым доходом.

13

Какие особенности характерны для такого вида доходов как плата за предоставление информации По Единому государственному реестру налогоплательщиков?

14

Определите правовую природу исполнительского сбора и его места в системе доходов бюджетов.

15

Справедливо ли утверждение о том, что административные штрафы являются источниками доходов местных бюджетов?

16

Правомерно ли зачисление штрафа за неуплату налога на имущество организаций в бюджет муниципального района?

17

На чем основано требование прокурора субъекта РФ о зачислении в доход федерального бюджета средств, полученных от реализации, не вывезенной лесопользователями с мест рубок в течение установленного срока древесины?

Тест 1 к разделу 4 Общая часть по темам 1-4

1 Финансы и финансовые - это:

- 1) все имущественные отношения;
- 2) все неимущественные отношения;

- 3) денежные, имущественные и неимущественные отношения;
 - 4) только денежные отношения.
2. Финансовое право — это:
- 1) совокупность нормативных актов, регулирующих финансовые отношения в области финансовой деятельности государства;
 - 2) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований;
 - 3) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе образования централизованных фондов денежных средств;
 - 4) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе использования децентрализованных фондов денежных средств.
- 3 По предмету финансовое право наиболее тесно связано с:
- 1) земельным правом;
 - 2) гражданским правом;
 - 3) административным правом;
 - 4) уголовным правом.
- 4 По методу финансовое право наиболее тесно связано с:
- 1) гражданским правом;
 - 2) административным правом;
 - 3) уголовным правом;
 - 4) международным частным правом.
5. К особенностям финансово-правовых норм относятся:
- 1) их преимущественно императивный характер;
 - 2) регулируют именно финансовые отношения;
 - 3) регулируют денежно-имущественные отношения;
 - 4) регулируют все экономические отношения.
6. В финансовом праве в основном используется метод:
- 1) властных предписаний;
 - 2) согласований;
 - 3) рекомендаций;
 - 4) сочетания императивного и диспозитивного методов приблизительно в равных пропорциях.
7. Какие из перечисленных отраслей права относятся к частному праву, а какие к публичному:
- 1) финансовое право;
 - 2) административное право;
 - 3) гражданское право;
 - 4) уголовное право;
 - 5) конституционное право;
 - 6) гражданское процессуальное право;
 - 7) трудовое право.
8. Какие из правоотношений относятся к предмету финансового права:
- 1) по поводу формирования муниципального бюджета;
 - 2) по поводу взимания штрафа за совершение административного правонарушения;
 - 3) по поводу зачисления в бюджет штрафа за совершение административного правонарушения;
 - 4) по поводу предоставления банковского кредита клиенту банка;
 - 5) по поводу предоставления кредита Российской Федерации иностранным государством;
 - 6) по поводу передачи части прибыли Центрального банка в бюджет Российской Федерации;
 - 7) по поводу предоставления ссуды предприятием своему работнику;
 - 8) по поводу взимания штрафа за совершение налогового правонарушения.
9. Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:
- 1) судебный акт суда общей юрисдикции;
 - 2) судебный акт арбитражного суда;
 - 3) постановление прокурора;

- 4) инструкция Министерства финансов РФ;
 - 5) инструкция Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
10. В каких финансовых правоотношениях участвует Центральный банк РФ:
- 1) по поводу установления налогов и сборов;
 - 2) по поводу принятия бюджета;
 - 3) по поводу исполнения бюджета;
 - 4) по поводу денежной эмиссии;
 - 5) по поводу государственного займа.
11. Санкция финансово-правовой нормы - это:
- 1) обязанность субъекта финансово-правового отношения;
 - 2) мера государственного принуждения;
 - 3) объем правоспособности участника отношения;
 - 4) полномочия участника финансового правоотношения.
12. Диспозитивный метод регулирования финансово-правовых отношений может использоваться:
- 1) при уплате налогов;
 - 2) при предоставлении налогового кредита;
 - 3) при предоставлении государственного кредита;
 - 4) при обязательном государственном страховании;
 - 5) при формировании бюджета.
13. Основное звено в финансовой системе Российской Федерации - это:
- 1) налоги;
 - 2) средства страховых и банковских организаций;
 - 3) финансы предприятий;
 - 4) бюджет.
14. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов относятся к источникам финансового права:
- 1) Бюджетный кодекс РФ;
 - 2) Конституция РФ;
 - 3) Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»;
 - 4) акт налоговой проверки;
 - 5) требование об уплате налога;
 - 6) расчетный документ о бесспорном списании денежных средств со счета;
 - 7) международное соглашение об избежании двойного налогообложения.
15. К методам распределения финансовых средств относятся:
- 1) государственный и банковский кредит;
 - 2) страхование;
 - 3) кредитование;
 - 4) финансирование.
16. Субъект финансового правоотношения может защитить свои права в административном порядке, обжалуя незаконные деяния или акты:
- 1) в суде общей юрисдикции;
 - 2) в арбитражном суде;
 - 3) в вышестоящем органе или вышестоящему должностному лицу;
 - 4) в Министерстве финансов РФ;
 - 5) в органе внутренних дел.
17. К методам проведения финансового контроля можно отнести следующие:
- 1) комплексные проверки и ревизии;
 - 2) дознание и предварительное следствие;
 - 3) тематические проверки и инвентаризация;
 - 4) перепись и анкетирование.
18. Основной метод финансового контроля — это:
- 1) проверка;
 - 2) инвентаризация;
 - 3) ревизия;
 - 4) финансово-экономический анализ.

19. В чьем ведении находится Федеральное казначейство:

- 1 Государственной Думы РФ;
- 2 Центрального банка РФ;
- 3 Министерства финансов РФ;
- 4 Правительства РФ.

20. Какие органы являются налоговыми:

- 1) органы Федеральной налоговой службы;
- 2) таможенные органы;
- 3) органы Министерства финансов РФ;
- 4) органы внебюджетных фондов.

21. В компетенцию органов Федерального казначейства в области государственного финансового контроля входит:

- 1) лишение аудиторских и страховых организаций лицензий;
- 2) право на приостановление операций по счетам в банках;
- 3) предоставление налоговых кредитов;
- 4) отстранение от работы нарушителей.

22. Налоговый контроль осуществляют:

- 1) таможенные органы;
- 2) органы государственных внебюджетных фондов;
- 3) налоговые органы;
- 4) подразделения по борьбе с экономическими преступлениями органов внутренних дел;
- 5) финансовые органы.

23. Центральный банк РФ осуществляет контроль:

- 1) за деятельностью страховых организаций;
- 2) за деятельностью аудиторских организаций;
- 3) за деятельностью кредитных организаций;
- 4) за рынком ценных бумаг;
- 5) государственного и муниципального кредита;
- 6) за денежным обращением в Российской Федерации;
- 7) уплаты налогов и сборов в бюджет РФ.

24. Обязательная аудиторская проверка проводится:

- 1) по решению самого хозяйствующего субъекта;
- 2) по инициативе аудиторских фирм;
- 3) в случаях, предусмотренных в законе;
- 4) по решению финансовых органов;
- 5) по решению налоговых органов.

25. В случае выявления нарушений аудиторы:

- 1) вправе налагать штрафы;
- 2) вправе приостановить операции по счетам хозяйствующего субъекта в банке;
- 3) вправе направить предписание об устранении выявленных нарушений;
- 4) не могут применять финансовые санкции.

Тест 2 к разделу 1 Общая часть по темам

1. Субъектами бюджетных отношений не являются:

- 1 Президент Российской Федерации;
- 2 субъекты Российской Федерации;
- 3 граждане;
- 4 Правительство Российской Федерации;
- 5 Министерство обороны РФ.

2. Составление проекта федерального бюджета возлагается на:

- 1) Государственную Думу РФ с участием Счетной палаты РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Президента РФ;
- 4) Федеральное Казначейство.

3. Проект бюджета на очередной финансовый год представляется Государственной Думе:

- 1) одновременно с представлением бюджетного послания Президента Федеральному Собранию;

- 2) не позднее 1 июня текущего финансового года;
 - 3) не позднее 26 августа текущего финансового года;
 - 4) до 15 мая текущего финансового года.
4. В основе проекта федерального бюджета лежит:
- 1) федеральный закон о бюджете предыдущего года;
 - 2) отчет об исполнении бюджета предыдущего года;
 - 3) бюджетное послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ;
 - 4) прогноз социального развития субъектов РФ;
 - 5) среднесрочный финансовый план государства.
5. Государственная Дума РФ может преодолеть несогласие Совета Федерации по поводу принятия бюджета, если за бюджет проголосует:
- 1) 1/2 депутатов Государственной Думы РФ;
 - 2) 2/3 депутатов Государственной Думы РФ;
 - 3) большинство депутатов, присутствующих на заседании Государственной Думы;
 - 4) 100% депутатов Государственной Думы РФ.
6. За исполнение федерального бюджета отвечает:
- 1) Государственная Дума РФ;
 - 2) Президент РФ;
 - 3) Правительство РФ;
 - 4) Центральный банк РФ;
 - 5) Счетная палата. РФ.
7. Какие нормативно-правовые акты включаются в бюджетное законодательство в соответствии с Бюджетным кодексом РФ:
- 1) Конституция РФ;
 - 2) Бюджетный кодекс РФ;
 - 3) Решение представительного органа местного самоуправления об утверждении бюджета;
 - 4) Постановление Правительства РФ по вопросам формирования бюджета;
 - 5) Указ Президента РФ.
8. Расставьте цифры, отражающие последовательность видов бюджетных отношений:
- 1) использование бюджетных средств;
 - 2) аккумулирование бюджетных средств;
 - 3) контроль за использованием бюджетных средств;
 - 4) перераспределение бюджетных средств.
9. Расставьте цифры, отражающие последовательность элементов структуры бюджетного законодательства по степени охвата его нормами территории государства:
- 1) Бюджетный кодекс РФ (БК РФ);
 - 2) законы субъектов РФ о бюджетах субъектов РФ;
 - 3) нормативные акты представительных органов местного самоуправления о местных бюджетах;
 - 4) законы о федеральном бюджете.
10. Расставьте цифры, отражающие последовательность (от большего к меньшему) определения совокупного бюджета РФ в зависимости от объема его доходов и расходов:
- 1) минимальный бюджет;
 - 2) консолидированный бюджет;
 - 3) федеральный бюджет;
 - 4) свод бюджетов всех уровней РФ и бюджетов государственных внебюджетных социальных фондов.
11. Расставьте цифры, отражающие последовательность следующих категорий по мере увеличения их совокупного объема:
- 1) доходы федерального бюджета;
 - 2) доходы бюджетной системы РФ;
 - 3) доходы консолидированного бюджета;
 - 4) налоговые доходы федерального бюджета.
12. Расставьте цифры, отражающие последовательность следующих категорий по мере уменьшения их совокупного объема:

- 1) текущие расходы бюджета субъекта РФ;
- 2) расходы бюджета субъекта РФ;
- 3) расходы бюджетной системы РФ;
- 4) расходы консолидированного бюджета.

13. Расставьте цифры, отражающие последовательность (во времени) этапов бюджетного процесса в отношении бюджетов Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ:

- 1) составление проектов бюджетов органами управления фондов и представление Правительством РФ проектов бюджетов на рассмотрение Государственной Думы РФ;
- 2) исполнение бюджетов государственных социальных внебюджетных фондов Федеральным казначейством;
- 3) рассмотрение Государственной Думой РФ проектов бюджетов государственных социальных внебюджетных фондов;
- 4) подписание Президентом РФ законов о бюджете государственных социальных внебюджетных фондов;
- 5) утверждение законов о бюджете государственных социальных внебюджетных фондов Советом Федераций РФ.

14. Расставьте цифры, отражающие последовательность распределения различных видов бюджетов в бюджетной системе РФ, согласно легальному определению (ст. 6 БК РФ):

- 1) бюджеты региональных государственных внебюджетных Фондов;
- 2) федеральный бюджет;
- 3) местные бюджеты;
- 4) бюджеты субъектов РФ.

15. Расставьте цифры, отражающие последовательность стадий бюджетного процесса в соответствии с Бюджетным кодексом РФ:

- 1) составление проекта бюджетов;
- 2) исполнение бюджетов;
- 3) рассмотрение и утверждение бюджетов;
- 4) составление, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности.

16. Расставьте цифры, отражающие последовательность расположения институтов, регулирующих бюджетные отношения в Бюджетном кодексе РФ:

- 1) ответственность за нарушения бюджетного законодательства;
- 2) бюджетный процесс в РФ;
- 3) бюджетная система РФ;
- 4) заключительные положения.

17. Расставьте цифры, отражающие последовательность действий Президента РФ в ходе его участия в бюджетном процессе:

- 1) бюджетное послание Президента РФ;
- 2) подписание закона о бюджете на предстоящий финансовый год;
- 3) отклонение Президентом РФ закона о бюджете на предстоящий финансовый год;
- 4) подписание закона о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о бюджете на текущий финансовый год.

18. Расставьте цифры, отражающие последовательность действий органов исполнительной власти РФ на стадии исполнения федерального бюджета:

- 1) доведение Казначейством до бюджетополучателей уведомлений о бюджетных ассигнованиях;
- 2) утверждение и доведение Казначейством до бюджетополучателей лимитов бюджетных обязательств;
- 3) составление Министерством финансов РФ сводной бюджетной росписи;
- 4) перечисление Казначейством средств бюджетополучателям.

19. Расставьте цифры, отражающие последовательность процедур, характеризующих участие Правительства РФ и Министерства финансов РФ в бюджетном процессе:

- 1) составление проекта федерального бюджета на предстоящий финансовый год;
- 2) составление отчета об исполнении федерального бюджета за прошедший финансовый год;
- 3) представление проекта федерального бюджета на рассмотрение в Государственную Думу РФ;

4) участие в согласительной комиссии в случае отклонения закона о бюджете Советом Федераций РФ.

20. Бюджет, согласно ст. 6 Бюджетного кодекса РФ, это:

- 1) основной финансовый план страны;
- 2) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства;
- 3) материальный фонд денежных средств;
- 4) форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения государства и местного самоуправления.

21. Бюджетное право — это:

- 1) подотрасль особенной части финансового права;
- 2) комплексный межотраслевой институт российского права;
- 3) институт общей части финансового права;
- 4) институт налогового права.

22. К субъектам бюджетного права относятся:

- 1) юридические лица и частные предприниматели;
- 2) государство и его территориальные подразделения;
- 3) физические лица;
- 4) органы государственной власти и местного самоуправления.

23. Какой из субъектов бюджетного права имеет право на собственный бюджет:

- 1) Российская Федерация;
- 2) государственный представительный орган власти;
- 3) муниципальное образование;
- 4) исполнительный орган местного самоуправления;
- 5) субъект Российской Федерации;
- 6) органы государственной власти и местного самоуправления.

24. Бюджетная классификация — это:

- 1) группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней пооднородным признакам;
- 2) группировка доходов бюджетов всех уровней по однородным признакам;
- 3) группировка доходов и расходов федерального бюджета.

25. Под сбалансированностью бюджета понимается:

- 1) отсутствие дефицита бюджета;
- 2) непревышение запланированного дефицита бюджета;
- 3) соответствие расходов бюджета объему поступающих доходов;
- 4) соответствие расходов и доходов бюджета показателям, запланированным в начале бюджетного года.

26. Заемным источником бюджета является:

- 1) государственный кредит;
- 2) налог;
- 3) доходы от использования государственной собственности;
- 4) штрафы;
- 5) конфискованное имущество;
- 6) государственная пошлина.

27. В состав доходов бюджетной системы, согласно ФЗ РФ «О бюджетной классификации» входят:

- 1) оборотная кассовая наличность и прочие доходы;
- 2) налоговые и неналоговые доходы;
- 3) безвозмездные перечисления в виде дотаций, субвенций, субсидий;
- 4) доходы от ведения предпринимательской деятельности ее субъектами.

28. Признак нецелевого характера использования свойствен безвозмездным перечислениям в виде:

- 1) субвенций и дотаций;
- 2) субвенций и субсидий;
- 3) субсидий и дотаций;
- 4) дотаций.

29. К государственным внебюджетным фондам относятся:

- 1) Пенсионный фонд;
- 2) Фонд обязательного медицинского страхования;
- 3) Фонд Президента РФ;
- 4) Резервный фонд;
- 5) Фонд социального страхования.

30. Денежные средства государственных внебюджетных фондов находятся в собственности:

- 1) самих фондов;
- 2) Российской Федерации;
- 3) субъектов РФ и муниципальных образований;
- 4) организаций и физических лиц, вносящих взносы в эти Фонды.

31. К стадиям бюджетного процесса относятся:

- 1) бюджетное послание Президента РФ;
- 2) составление проектов бюджетов и проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- 3) рассмотрение проектов бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- 4) внесение поправок в бюджет;
- 5) исполнение бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

32. На стадии исполнения федерального бюджета предусмотрена:

- 1) казначейская система исполнения;
- 2) система исполнения посредством уполномоченных государственных банков;
- 3) кассовое исполнение;
- 4) исполнение посредством коммерческих банков.

33. Государственные и муниципальные доходы можно классифицировать по следующим основаниям:

- 1) в зависимости от порядка их образования: централизованные и децентрализованные;
- 2) в зависимости от цели использования: функциональные, экономические и ведомственные;
- 3) по территориальному признаку: федеральные, региональные, местные;
- 4) по форме образования: налоговые и неналоговые.

34. Какая часть государственных доходов собирается по принципу добровольного внесения в бюджет:

- 1) государственная пошлина;
- 2) административные штрафы;
- 3) государственные займы;
- 4) налоги.

Правовое регулирование доходов и расходов бюджетов.

Правовое регулирование доходов

Задание № 8

Правомерна ли норма закона о бюджете субъекта РФ закрепляющая правило о зачислении в региональный бюджет 50% суммы налога на имущество организаций и 40% суммы транспортного налога?

Задание № 9

Признается ли доходом федерального бюджета плата, взимаемая подразделениями Федеральной противопожарной службы в соответствии с договорами по охране от пожаров организаций?

Задание № 10

Является ли сумма арендной платы источником дохода федерального бюджета, если а) арендодателем выступает федеральное унитарное предприятие; б) арендодателем выступает федеральное бюджетное учреждение; в) арендодателем выступает автономное учреждение; г) арендодателем выступает орган управления федеральным имуществом? В каком порядке используются суммы арендной платы, признаваемые источником доходов федерального бюджета?

Задача № 11

Комитет по управлению государственным имуществом одного из субъектов РФ предоставил в аренду нежилое помещение, являющееся собственностью этого субъекта РФ. В соответствии с

условиями заключенного договора арендатор обязан вместо внесения арендной платы в денежной форме произвести ремонтные работы по улучшению арендованного имущества. Допустима ли подобная форма арендной платы по договору аренды объекта государственной собственности с учетом требований БК РФ?

Нормативные акты:

1. Бюджетный кодекс РФ

2. Федеральный закон от 02.12.2009 N 308-ФЗ

"О федеральном бюджете на 2010 год и на плановый период 2011 и 2012 годов"

3. Федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

4. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №119-ФЗ «Об исполнительном производстве»

5. Постановление КС РФ от 30 июля 2001 г. №13-П

6. Определение КС РФ от 10 декабря 2002 года № 284-О

7. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2004 г. №110 «О совершенствовании процедур государственной регистрации и постановки на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

8. Постановление Пленума ВАС от 22 июня 2006 г. № 21

9. Постановление Пленума ВАС от 22 июня 2006 г. № 23

10. Информационное письмо ВАС от 22 декабря 2005 г. №98 Правовое регулирование расходов бюджетов

Задание № 1

1. Каким образом расходы бюджета соотносятся с расходными обязательствами?

2. Назовите основания возникновения расходных обязательств РФ. Приведите примеры.

3. Назовите основания возникновения расходных обязательств субъектов РФ.

Приведите примеры.

4. В чем состоит порядок ведения реестра расходных обязательств РФ?

5. Какие формы расходов позволяет выделить БК РФ?

6. В чем заключаются особенности субсидии, получаемой некоммерческой организацией?

7. Какие изменения в правовом режиме субсидий предполагаются с 1 января 2011

Задание № 2

Относится ли к бюджетным обязательствам федерального бюджета:

- финансирование мер социальной поддержки тружеников тыла?

Задание № 3

Признается ли расходом бюджетов возмещение сумм начисленных процентов при нарушении налоговыми органами срока возврата излишне уплаченного или излишне взысканного налога?

Задание №4

К расходным обязательствам какого бюджета относится финансирование подразделений общественной безопасности органов внутренних дел закрытых административно-территориальных образований?

Задание № 5

Правомерно ли включение в состав расходов федерального бюджета расхода на финансирование уплаты налога на имущество организаций?

Задание № 6

Правомерно ли включение в бюджет субъекта РФ следующих расходов:

- организации транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом (пригородное и межмуниципальное сообщение);

- предоставления начального, среднего и дополнительного профессионального образования

- сохранения, использования и популяризации объектов культурного наследия (памятников истории и культуры)

- создания и поддержки государственных музеев?

Задание №7

В бюджете субъекта РФ на 2010 год предусмотрены средства на компенсацию ветеранам боевых действий оплаты занимаемой общей площади жилых помещений (в коммунальных квартирах - занимаемой жилой площади), в том числе членами семей ветеранов боевых действий, совместно с ними проживающими – в размере 50%.

Соответствует ли данная норма закона субъекта РФ действующему законодательству РФ?

Задание №8

Правомерно ли формирование в составе федерального бюджета резерва на финансирование работ, Проводимых на федеральных автомобильных дорогах, подвергшихся разрушению?

Критерии оценок

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, не-достаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513388>.
2. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, О. Л. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15788-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509712>
3. Павлицева, Н. А. Трудовое право: учебник для СПО / Н. А. Павлицева. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0489-8, 978-5-4488-0222-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79442.html>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ
2. Семейный кодекс ФЗ от 29.12.1995 №223-ФЗ
3. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" ФЗ от 24.07.1998 №124-ФЗ
4. "О правовом положении иностранных граждан в РФ" ФЗ от 25.07.2002 №115-ФЗ
5. Жилищный кодекс ФЗ от 29.12.2004 №188-ФЗ
6. Трудовой кодекс ФЗ от 30.12.2001 №197-ФЗ
7. "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" ФЗ от 24.07.1998 N 125-ФЗ
8. Бюджетный кодекс РФ ФЗ от 31.07.1998 №145-ФЗ
9. "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 №218-ФЗ
10. «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 №102-ФЗ
11. «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» 14.11.2002 №161-ФЗ
12. Налоговый кодекс 31.07.1998 №146-ФЗ

Дополнительные источники:

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80329.html>
2. Белоусов, Д. С. Финансовое право: курс лекций / Д. С. Белоусов. — Москва: Экзамен, 2007. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1303.html>
3. Семейное право Гомола А.И., Гомола И.А.М.: ИЦ Академия, 2015.
4. Финансовое право (для СПО). Учебное пособие Карасев М.В.М. ЮРАЙТ, 2015

Информационные ресурсы:

13. СПС «Консультант Плюс»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

3-4 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
- 4 Комплект контрольно-оценочных средств
- 5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности
сотрудников
специальности:
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников:

Умения (далее-У):

У 1. осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан, поддерживать психологическую устойчивость в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и причинением вреда здоровью;

У 2. применять в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания.

У 3. применять на практике технику составления психологического портрета.

У 4. применять приемы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий;

У 5. дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий, оценке их уголовно-правового значения.

У 6. диагностировать состояния психического напряжения;

У 7. диагностировать ложь, оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему.

У 8. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации

Знания (далее-З):

З 1. предмет и методы юридической психологии; основные этапы формирования юридической психологии.

З 2. основы профессиональной коммуникации;

З 3. психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной служебной деятельности;

- 3 4. психологические особенности личности преступников различных категорий, специфику преступного поведения, психологию преступных групп, психологию потерпевшего, психологические особенности отдельных следственных действий;
- 3 5. специфические характеристики судебно-психологической экспертизы, методы диагностики лжесвидетельствования;
- 3 6. психологию выдвижения версий и планирования расследования;
- 3 7. психологические приемы и методы осмотра места происшествия, обыска, задержания и допроса;
- 3 8. психологические основы ведения переговоров;
- 3 9. психологические основы визуальной психодиагностики личности, а также выявления по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий (основы профайлинга);
- 3 10. основы психологии оперативно-розыскной деятельности;
- 3 11. психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности;
- 3 12. основы психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
- ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7, Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОКИ. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12.Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13.Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14.Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении обще-ственных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ставропольского края.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников	7	Дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 Основы общей психологии	
Тема 1.1 Психология как наука. Психология личности и деятельности	Устный опрос, выполнение практической работы 1
Тема 1.2 Психические явления и их классификация.	Устный опрос, выполнение практической работы 2, 3
Раздел 2 Правовая и юридическая психология	
Тема 2.1 Общие вопросы правовой и юридической психологии	Устный опрос

Тема 2.2. Психологические особенности юридической деятельности	Устный опрос, выполнение практических работ 4, 5, 6, 7
Тема 2.3. Криминальная психология	Устный опрос, выполнение практических работ 8, 9
Тема 2.4. Пенитенциарная (исполнительная) психология.	Устный опрос, выполнение практической работы 10
Тема 2.5. Психология деятельности по расследованию преступлений	Устный опрос, выполнение практических работ 11, 12, 13, 14, 15
Тема 2.6. Психология оперативно-розыскной деятельности.	Устный опрос, выполнение практических работ 16, 17, 18
Тема 2.7. Обеспечение личной психологической безопасности сотрудников.	Устный опрос, выполнение практических работ 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ трудового законодательства	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
2	Устный опрос (теоретический контроль)	Знание основных понятий трудового права, особенности их применения	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Практическое занятие	Умения самостоятельно выполнять практические задания	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, расчетных и расчетно-графических работ.	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности применения норм права.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения,	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
--	--	----------------

усвоенные знания)		
У 1. осуществлять профессиональную коммуникацию, психологически правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с различными категориями граждан, поддерживать психологическую устойчивость в условиях, сопряженных с опасностью для жизни и причинением вреда здоровью;	применять приемы эффективного запоминания информации; применять приемы установления и поддержания психологического контакта, применять способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; вести переговоры,	Устный опрос, выполнение практических работ
У 2. применять в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных мероприятий психологические знания	применять приемы психологического воздействия; применять способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов, вести переговоры,	Устный опрос, выполнение практических работ
У 3. применять на практике технику составления психологического портрета.	применять приемы психологического воздействия;	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 4. применять приемы диагностики личности по внешним признакам, характерологическим и поведенческим особенностям, в том числе выявлять по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий;	применять приемы психологического воздействия; пользоваться основными приемами поведения в процессе межличностного общения;	Устный опрос, выполнение практических работ.
У 5. дифференцировать особенности протекания различных психических процессов и учитывать эти особенности в практике проведения допросов, опросов и др. следственных и оперативно - розыскных		Устный опрос, выполнение практических работ.

мероприятий, оценке их уголовно-правового значения.		
У 6. диагностировать состояния психического напряжения;		Устный опрос, выполнение практических работ.
У 7. диагностировать ложь, оценивать моральный вред, нанесенный потерпевшему.		Устный опрос, выполнение практических работ.
У 8. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации		Устный опрос, выполнение практических работ.
З 1. предмет и методы юридической психологии; основные этапы формирования юридической психологии.		Устный опрос, выполнение практических работ.
З 2. основы профессиональной коммуникации;		Устный опрос, выполнение практических работ.
З 3. психологические основы общения с различными категориями граждан, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной служебной деятельности;		Устный опрос, выполнение практических работ.
З 4. психологические особенности личности преступников различных категорий, специфику преступного поведения, психологию преступных групп, психологию потерпевшего, психологические особенности отдельных следственных действий;		Устный опрос, выполнение практических работ.
З 5. специфические характеристики судебно-психологической экспертизы, методы диагностики		Устный опрос, выполнение практических работ.

лжесвидетельствования;		
3 6. психологию выдвижения версий и планирования расследования;		Устный опрос, выполнение практических работ.
3 7. психологические приемы и методы осмотра места происшествия, обыска, задержания и допроса;		Устный опрос, выполнение практических работ.
3 8. психологические основы ведения переговоров;		Устный опрос, выполнение практических работ.
3 9. психологические основы визуальной психодиагностики личности, а также выявления по внешним признакам лиц, вынашивающих преступные замыслы, планирующих совершение террористических актов и экстремистских действий (основы профайлинга);		Устный опрос, выполнение практических работ.
3 10. основы психологии оперативно-розыскной деятельности;		Устный опрос, выполнение практических работ.
3 11. психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности;		Устный опрос, выполнение практических работ.
3 12. основы психологической безопасности сотрудников органов внутренних дел		Устный опрос, выполнение практических работ.

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

Место и значение психических процессов, состояний и свойств в сфере права.

Ощущение и восприятие.

Память. Психологические особенности процессов памяти у различных участников криминального события.

Мышление и воображение.

Внимание в профессиональной деятельности.

Эмоции и чувства. Воля. Пороки воли. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности. Аффект. Физиологический и патологический аффекты. Агрессия как психическое состояние.

Социальные нормы как средства социальной регуляции поведения личности. Правовые нормы и нормы морали.

Социальные девиации, характеристика, классификации социальных девиаций: по типу нарушаемой нормы, по степени выраженности девиации, по ее структуре.

Правовая социализация, правосознание, ответственность личности и правопослушное поведение.

Психология преступного деяния: мотивы и цели преступного деяния, поводы преступления и принятие решений о совершении преступного деяния, способ совершения преступного деяния.

Психологические типы криминогенной личности их классификация и характеристика.

Психологические особенности личности преступника (неосторожные преступники, расхитители, воры, насильники, убийцы, маньяки убийцы).

Мотивация преступного поведения: мотивы самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровые мотивы, мотивы самооправдания.

Психологические предпосылки преступного поведения. Проблема психологических причин преступного поведения.

Психология организованной преступности. Общая характеристика преступной группы. Типы преступных групп.

Общая характеристика организованных преступных формирований. Психологический механизм сплочения группы.

Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка.

Профилактика семейного неблагополучия, школьного неблагополучия и негативного влияния стихийных подростковых групп.

Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Психология следственной деятельности.

Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля.

Психологические аспекты наказания. Психология осужденного.

Психология осмотра места преступления.

Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи, виды, методы.

Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.

Адаптация осужденного в исправительно-трудовых учреждениях.

Изменения его личности в процессе перевоспитания.

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие № 1

по теме: 1.1. Освоение методов определения психологической характеристики личности и деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Как вы понимаете выражение «зарыть талант в землю»?
2. Объясните различие в анализе структуры личности по единицам и по элементам.
3. В чем выражается норма и патология личности?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды деятельности личности.

Задание №1. Ознакомьтесь с Опросником Юнгаи выполните задание.

Данная методика предложена К. Юнгом для выявления типологических особенностей личности.

Инструкция: На каждый вопрос имеется два варианта ответа, необходимо выбрать ответ, который подходит вам больше, и поставить букву, обозначающую этот ответ.

1. Что вы предпочитаете?
 - немного близких друзей;
 - большую товарищескую компанию.
2. Какие книги вы предпочитаете читать?
 - с занимательным сюжетом;
 - с описанием переживаний героев.
3. Что вы скорее можете допустить в разговоре?
 - опоздание;
 - ошибки.

4. Если вы совершаете дурной поступок, то:
 - остро переживаете;
 - острых переживаний нет.
5. Как вы сходитесь с людьми?
 - быстро, легко;
 - медленно, осторожно.
6. Считаете ли вы себя обидчивым?
 - да;
 - нет.
7. Склонны ли вы хохотать, смеяться от души?
 - да;
 - нет.
8. Считаете ли вы себя?
 - молчаливым;
 - разговорчивым.
9. Откровенны ли вы или скрытны?
 - откровенен;
 - скрытен.
10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний?
 - да;
 - нет.
11. Находясь в обществе, вы предпочитаете:
 - говорить;
 - слушать.
12. Часто ли вы переживаете недовольство собой?
 - да;
 - нет.
13. Любите ли вы что-нибудь организовывать?
 - да;
 - нет.
14. Хотелось бы вам вести интимный дневник?
 - да;
 - нет.
15. Быстро ли вы переходите от решения к исполнению?
 - да;
 - нет.
16. Легко ли вы меняете ваше настроение?
 - да;
 - нет.
17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды?
 - да;
 - нет.
18. Ваши движения:
 - быстры;

- замедленны.
- 19. Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях:
 - часто;
 - редко.
- 20. В затруднительных случаях:
 - спешите обратиться за помощью к другим;
 - не любите обращаться.

Обработка результатов

Показатели экстраверсии: 1б, 2а, 3б, 4б, 5 а, 6б, 7 а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а.

Количество ответов подсчитать и умножить на 5.

Баллы: 0-35 - интроверсия; 36-65 - амбоверсия; 66-100 - экстраверсия.

Экстраверты: легки в общении, у них высокий уровень агрессивности, имеют тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко завязывают знакомства, импульсивны, открыты и общительны, среди их знакомых могут быть и полезные люди; судят о людях «по внешности», не заглядывают внутрь; холерики, сангвиники.

Интроверты: сосредоточены на собственных переживаниях, малоконтактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, высокий уровень тревожности и ригидности; флегматики, меланхолики.

Амбоверты: личности, в которых присутствуют слабовыраженные черты обоих типов.

Задание №2

Подумайте, в силах ли вы выполнять условия творческой деятельности, которые выделил академик В. И. Вернадский:

- проводить детальный анализ;
- видеть за частным общее;
- не ограничиваться описанием явления, а глубоко исследовать его сущность и связь с другими явлениями;
- не избегать вопроса «почему?»;
- прослеживать историю идей;
- собирать как можно больше сведений о предмете исследований из литературных источников;
- изучать общие закономерности научного познания (думать о том, как человек познает окружающий мир);
- связывать науку с другими областями знания, с общественной жизнью;
- не только решать проблемы, но и находить новые, нерешенные.

Попробуйте, соблюдая эти условия, подготовиться и обсудить проблему «Как можно в колледже улучшить подготовку к творческой деятельности?».

Задание №3

Советский философ А. Л. Никифоров о соотношении деятельности и поведения:

Активность человека выполняет Две важнейшие функции: во-первых, воздействуя

на окружающий мир и преобразуя его, она служит средством удовлетворения материальных и Духовных потребностей индивида; во-вторых, она является средством выражения и развития знаний, умений, способностей личности. Обе эти функции слиты воедино в каждом акте человеческой активности. Мы строим дома, выращиваем хлеб, изготавливаем одежду и запускаем ракеты в космос. Изменяя и приспособлявая внешний мир для удовлетворения своих потребностей, мы в процессе изменения окружающего мира одновременно выражаем свои вкусы, склонности, свое восприятие мира и отношение к нему. Поэтому на всех продуктах нашей активности лежит отпечаток личности человека определенной исторической эпохи, представителя определенной культуры. Первую из названных функций активности выполняет Деятельность, вторую — поведение. Деятельность и поведение не обособленные акты, а две стороны единой активности человека.

Хороший пример, иллюстрирующий единство поведения и Деятельности в активности индивида, дает использование языка. Лингвисты, как известно, различают язык, который представляет собой систему взаимосвязанных понятий (символов), функционирующую и развивающуюся по определенным законам, и **речь** — использование языка отдельными индивидами в конкретных ситуациях. Для того чтобы быть понятной, речь должна быть построена по общезначимым законам языка, однако наряду с этим она всегда носит индивидуальный характер и выражает особенности говорящего субъекта. Поэтому, хотя все мы говорим на одном языке, говорим по-разному. Использование языка и его правил — это Деятельность, на которую накладывается поведение говорящего, так возникает речь.

1) В чем, по мысли ученого, различие между деятельностью и поведением? Почему их следует рассматривать как две стороны единой активности человека?

2) К какому из этих двух понятий относится каждое из следующих слов: цель, поступок, деяние, средства, операции, результаты, преступление?

Практическое занятие № 2

по теме: 2.1. Изучение методов исследования психических процессов личности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Какие психические процессы вы знаете?
2. Какие еще психические процессы кроме памяти составляют познавательную сферу личности человека?
3. Понятие о воображении, его функции.

Задание №1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

- 1) ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- 2) незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- 3) слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- 4) когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- 5) музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

6) в сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

7) темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

8) заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

Задание №2.

Вашему вниманию предлагает буквенный текст, среди которого имеются 25 слов. Необходимо считать построчно текст, задача - найти среди букв слова и подчеркнуть их. Преподаватель фиксирует время выполнения задания.

Первый вариант

бсолнцевтргоцэрайонзгучновостьхэыгчяфактьуэкзаментрочягщшгцк
ппрокуроргурсеабетеорияемтоджебъамхоккейтроицафцуйгахттелевизорболд
жщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятиемйцунендшизхъвафы
продлюбовьябфырплослдспектаклячсинтьбюнмюерадостьвуфциеждлшррп
народшалдхэшщгиернкуыфйщрепортажкждорлафывюфьбконкурсифнячыув
скапщличностьзжъеюдшщглоджюэпрлаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомед
ияшлдкуйфотчаяниейфплньыачвтлжэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргшч
тлрснованиезхжъбекдэркентаопругквсмтрпсихиатриябплмстчьйьясмтщзайэ ъягнтзхтм

Второй вариант

бзеркаловтргоцэномерзгучтелефонхэыгчяпланьустуденттрочягщшгц
кпклиникагурсеабестадиаяемтоджебъамфутболсуждениефцуйгахтйфлаборато
рияболджщзхюэлгщъбвниманиешогхеюжипдргщхщнздмьйцунендшизхъва
фыпродлрадостьабфырплослдпоэтессаячсинтьппбюнбюегрустьвуфциеждлшр
рпдепутатшалдхэшщгиернкуыфйщоператорэкцууждорлафывюфьбконцертй
фнячыувскаприндивиджъеюдшщглодюпрводоладтлжэзбьтрдшжнпркывтр
агедияшлдкуйфвоодушевленияйфлчвтлжэхьгфтасенфакультетгшдщнруцтргш
чтлрвершинанлэщцьфезхжбэркентаопругквсмтрхирургияцлкбщтбплмстчьйф
ясмтщзайэъягнтзхтм

Обработка и анализ результатов.

1. Сравнивая с ключом, необходимо определить количество правильно выделенных слов испытуемым.

2. Определить количество ошибок (ошибками считаются пропущенные и неправильно выделенные слова).

3. На основании количества правильно найденных слов и количества ошибок сделать вывод об особенностях избирательности внимания

испытуемого.

4. Оценить успешность внимания по следующей формуле: $A = B + T$, где $B = c - t / (c + t)$; c - общее количество выделенных слов; t - количество ошибочно выделенных слов; p -

количество пропущенных слов; Т - поправка на время. Оценка Т определяется по таблице.

5. Полученный результат Т сравнить со среднегрупповым.

<i>Время выполнения (сек)</i>	<i>Т, баллы</i>
122	+2
122-209	+1
209-385	0
385-473	-1
473-561	-2
561-649	-3
649-737	-4
737-825	-5
825	-6

Задание №3. Перейдите по ссылкам и выполните упражнения.

1. Упражнение на запоминание ситуаций: «Ограбление банка» - Ийр7/уигр8у.сот/Ше8/тет/7.к1т.

2. Упражнение для тренировки зрительной памяти: «Запоминание автомобилей» - БйрУ/уигрзу.сот/Шез/тет/аУ^о/аУю.Ыт.

3. Упражнение на запоминание фотороботов - Ы1р7/уигр8у.сот/Ше8/тет/4.к1т.

Практическое занятие № 3
по теме: 1.2. Изучение методов исследования психических состояний и свойств личности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Что такое темперамент?
2. Перечислите акцентуации характера.
3. Сформулируйте определение психического состояния.

Задание №1. Ознакомьтесь с методикой «Мои привычные эмоции» и выполните задание.

Тест содержит 18 эмоциональных реакций и их оценку в баллах. Каждая эмоциональная реакция определяется четырьмя высказываниями: «вовсе нет», «редко», «часто», «всегда».

Внимательно прочитайте все эмоциональные реакции и оцените степень их выраженности у вас, взяв в кружок соответствующую цифру. Закончив самооценку, подсчитайте общий балл группы положительных эмоций «А», затем — группы отрицательных эмоций «Б». Если сумма положительных эмоций больше суммы отрицательных, то у вас все в порядке. Вам свойственен оптимистический настрой в жизни. Если сумма положительных эмоций равна сумме отрицательных или меньше ее, то вы человек тревожный, мнительный, пессимистичный.

Далее проанализируйте особенности ваших эмоциональных реакций.

К положительным реакциям относятся следующие номера — 1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15.

К отрицательным — 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18.

Выделите те отрицательные реакции, которые дали максимальный балл, и сосредоточьтесь на них. Подумайте, почему они вам свойственны, что следует сделать для того, чтобы они исчезли. Этот тест пригоден для оценки своего привычного эмоционального реагирования по мере того, как вы будете овладевать навыками культуры эмоций.

После заполнения теста предлагается обменяться мнениями, отрефлексировать свои ощущения, чувства, состояния, мысли.

<i>№№</i> <i>n/n</i>	<i>Эмоциональные реакции</i>	<i>Их выраженность в баллах</i>			
		<i>вовсе нет</i>	<i>редко</i>	<i>часто</i>	<i>всегда</i>
1	Я бываю спокоен	1	2	3	4
2	Обычно уверен в себе	1	2	3	4
3	Мне свойственно чувство напряженности	1	2	3	4
4	Мне трудно быть уверенным в себе	1	2	3	4
5	Я чувствую себя способным на многое	1	2	3	4
6	Мне больше приходится радоваться, чем грустить	1	2	3	4
7	Меня волнуют всевозможные неудачи	1	2	3	4

8	Мне чаще свойственен упадок активности, вялость, усталость	1	2	3	4
9	Я испытываю чувство удовлетворения собой, своими делами	1	2	3	4
10	Я бываю приятно возбужден и активен	1	2	3	4
11	Я бываю взволнован так, что не нахожу себе места	1	2	3	4
12	Я с тревогой думаю о разных беспокоящих меня вещах	1	2	3	4
13	Я испытываю чувство страха	1	2	3	4
14	Я предпочитаю тихую грусть и размышления веселью	1	2	3	4
15	Мне свойственно спокойное переживание своих эмоций	1	2	3	4
16	Я испытываю чувства беспокойства и напряженности	1	2	3	4
17	Я не чувствую себя счастливым	1	2	3	4
18	Я бываю пессимистичным	1	2	3	4

Задание №2. Выполните тест на определение темперамента личности.

Из четырех утверждений вам необходимо выбрать одно, наиболее подходящее для вас.

1.
 - а) суетливы и неусидчивы;
 - б) жизнерадостны и веселы;
 - в) хладнокровны и спокойны;
 - г) застенчивы и стеснительны.

2.
 - а) вспыльчивы и невыдержанны;
 - б) деловиты и энергичны;
 - в) обстоятельны и последовательны;
 - г) в новой обстановке теряетесь.

3.
 - а) прямолинейны и резки по отношению к другим людям;
 - б) склонны себя переоценивать;
 - в) умеете ждать;
 - г) сомневаетесь в своих силах.

4.
 - а) незлопамятны;
 - б) если что-то перестает интересовать, быстро остываете;
 - в) строго придерживаетесь системы в работе и распорядка дня;
 - г) приспособливаетесь невольно к характеру собеседника.

5.
 - а) вы обладатель порывистых, резких движений;
 - б) быстро засыпаете;

- в) вам тяжело приспособиться к новой обстановке;
- г) покорны.

6.

- а) к недостаткам нетерпимы;
- б) работоспособны, выносливы;
- в) в своих интересы постоянны;
- г) легко ранимы, чувствительны.

7.

- а) нетерпеливы;
- б) бросаете начатые дела;
- в) рассудительны и осторожны;
- г) трудно устанавливаете контакт с новыми людьми.

8.

- а) у вас выразительная мимика;
- б) быстрая, громкая речь с живыми жестами;
- в) медленно включается в работу;
- г) очень обидчивы.

9.

- а) у вас быстрая, страстная речь;
- б) в новую работу включается быстро;
- в) порыв сдерживаете легко;
- г) очень впечатлительны.

10.

- а) работаете рывками;
- б) за любое новое дело беретесь с увлечением;
- в) попусту сил не растрчиваете;
- г) у вас тихая, слабая речь.

11.

- а) вам присуща несобранность;
- б) настойчивы в достижении цели;
- в) вялы, малоподвижны;
- г) ищите сочувствия других.

12.

- а) быстро решаете и действуете;
- б) в сложной обстановке сохраняете самообладание;
- в) ровные отношения со всеми;
- г) необщительны.

13.

- а) инициативны и решительны;
- б) быстро схватываете новое;
- в) не любите попусту болтать, молчаливы;
- г) одиночество переносите легко.

14.

- а) стремитесь к новому;
- б) у вас всегда бодрое настроение;
- в) любите аккуратность;
- г) робки, малоактивны.

15.

- а) упрямы;
- б) в интересах и склонностях не постоянны;
- в) у вас спокойная, ровная речь с остановками;
- г) при неудачах чувствуете растерянность и подавленность.

16.

- а) имеете склонность к горячности;
- б) тяготитесь однообразной кропотливой работой;
- в) мало восприимчивы к порицанию и одобрению;
- г) у вас высокие требования к окружающим и себе.

17.

- а) склонность к риску;
- б) к разным обстоятельствам приспосабливаетесь легко;
- в) начатое дело доводите до конца;
- г) у вас быстрая утомляемость.

18.

- а) резкие смены настроения;
- б) склонны отвлекаться;
- в) обладаете выдержкой;
- г) слишком восприимчивы к порицанию и одобрению.

19.

- а) бываете агрессивным, задирой;
- б) отзывчивы и общительны;
- в) незлобивы;
- г) мнительны, подозрительны.

20.

- а) в споре находчивы;
- б) неудачи переживаете легко;
- в) терпеливы и сдержанны;
- г) имеете склонность уходить в себя.

Подсчитайте, сколько раз вы выбрали ответ «а», сколько «б», сколько «в» и сколько «г». Теперь каждую из полученных 4 цифр умножьте на 5. Вы получите процентное содержание ответов.

Например:

«а» — 7 раз * 5 = 35%

«б» — 10 раз * 5 = 50%

«в» — 2 раза * 5 = 10%

«г» — 1 раз * 5 = 5%

Четыре вида ответов соответствуют 4 типам **темперамента**.

«а» — тип холерика

«б» — тип сангвиника

«в» — тип флегматика

«г» — тип меланхолика.

В нашем примере доминирует тип «б» — сангвиник (50%). Определите свой доминантный тип.

Типы темперамента

Холерик.

Неуравновешенный тип. Бурные эмоции, вспышки. Речь неровная, сбивчивая. Резкая смена настроений. С людьми неуживчив, прямолинеен. Не умеет ждать, нетерпелив. Стремится к новому постоянно, неустойчив в интересах.

Сангвиник.

«Живой», общителен, сохраняет самообладание в сложной обстановке. Легко входит в новый коллектив, не скован. Быстро переключается с одной работы на другую. В решениях часто не собран. Речь четкая, громкая, быстрая.

Флегматик.

Уравновешенный. Рассудителен, осторожен, общителен в меру. Малоподвижен, инертен. Устойчив в интересах. Придерживается строгого распорядка на рабочем месте. Медленно переключается с одной работы на другую.

Меланхолик.

Малоподвижный, неуравновешенный. Все эмоции внутри. Нерешителен, не верит в себя, очень чувствителен. Замкнут, склонен к одиночеству. Устойчив в интересах. На контакты идет тяжело.

Практическое занятие № 4 по теме: 2.2. Психологические особенности деятельности следователя.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте психологическую характеристику следственной деятельности.
2. Что такое "экстремальность" и в чем она выражается в профессии следователя?
3. Перечислите основные нравственные качества следователя.
4. Какими интеллектуальными качествами должен обладать следователь?
5. Назовите важнейшие характерологические качества следователя.

Задание №1. В чем достоинства и недостатки каждой из приведенных ниже классификаций типов следователя? Можете ли вы дополнить классификацию, исходя из реалий сегодняшнего дня?

-I- Дореволюционный юрист Н. Муравьев, придя к выводу о том, что следственная работа создает своеобразные типы профессионалов, классифицировал их следующим образом.

1. **Следователь-художник.** Подчас это несколько болезненный мыслитель-психолог или слишком поддающийся воображению следователь по призванию. «В искателе истины художник соединяется с моралистом и оба иногда берут верх над спокойным исследователем». Такие следователи, всегда талантливые, могут одерживать блестящие победы, поражая верностью чутья и меткой проницательностью, но зато могут впадать и в самые прискорбные ошибки, увлеченные своей фантазией, следуя к неверной цели. Мало пригодные для рядовых повседневных дел, они обычно сосредоточиваются на выдающихся загадочных преступлениях, вдохновенно исполняя свои обязанности по «любимым» делам.

2. На низшей ступени (...) стоит **следователь-инквизитор** (...) также увлекающийся, но стремящийся к цели неправильными путями. Он с ярко выраженным обвинительным уклоном. При этом благая законная цель оправдывает не всегда допустимые средства.

3. Еще ниже стоит более **грубый** тип: следователь-сыщик, который не брезгует личным вмешательством в розыскную деятельность и тем вступает на путь, несовместимый с его процессуальным положением.

4. Противоположным типом является **следователь-формалист**, ставящий себе задачу лишь облекать в соответствующую форму то, что само попало в сферу расследования. Мотивы к тому разнообразны: боязнь ответственности, лень, равнодушие, утомление, безынициативность. Поступки его столь же формально правильны, сколь и бесплодны для раскрытия преступления.

5. Среди этих крайностей Муравьеву рисуется идеальный тип: «**следователь-судья**». Его характеризует действие в меру, вовремя, с соблюдением коренных начал уголовного судопроизводства, при неуклонном стремлении чистыми путями к обдуманной и верной цели. «В посильном приближении к этому типу и заключается задача» — так заканчивается этот профессиографический разбор». (По А.Р. Ратинову.)

-I- В наше время предложена следующая классификация:

1. **Следователь-организатор**, в структуре профессиограммы, которого доминируют организаторские качества. Он старается большинство вопросов решать коллективными усилиями многих людей: коллег по работе, оперативных работников, экспертов, ревизоров, общественности и т. п. Такого следователя хорошо использовать в качестве руководителя следственной бригады, а позднее — в качестве руководителя следственного подразделения.

2. **Следователь-мыслитель.** В его профессиограмме доминируют реконструктивные качества. Любит расследовать большие, сложные, требующие большого напряжения интеллекта, дела. Работает обычно один. Руководить людьми часто не любит и не умеет. Не любит расследовать мелкие, с его точки зрения «неинтересные», дела. Этому

типу следователей рекомендуется поручать сложные запутанные дела, требующие при их раскрытии большого профессионального мастерства и высокого интеллектуального напряжения.

3. Следователь-собеседник. В профессиограмме доминируют коммуникативные качества. Он очень общителен, легко вступает в контакт с незнакомыми людьми. Любимым его следственным действием является допрос. Этому следователю целесообразно поручать дела, связанные с большим количеством допросов.

4. Следователь-следопыт, в профессиограмме которого доминируют поисковые качества. Его отличают высокий уровень внимания, наблюдательность, хорошая ориентация. Любимое следственное действие — осмотр места происшествия. Следователя этой категории целесообразно включать в группу, ведущую работу «по горячим следам».

5. Следователь-социолог, в профессиограмме которого доминирует социальный аспект. Очень любит заниматься изучением материалов о причинах и условиях совершения преступлений, на достаточно высоком уровне обобщает эти материалы, принимает активное участие в правовой пропаганде, работе по предупреждению преступности. Обычно имеет хорошие связи с прессой и радио, часто выступает со статьями. Место этого следователя — в контрольно-методических группах и отделах».

Задание №2. Решите задачи детектива-тренинга.

1. Встреча на вокзале.

- Дежурил я вчера на вокзале, - рассказывал следователю Громову капитан Королев. - Вижу, пробирается через толпу один, с двумя чемоданами. Я сразу его приметил по неблагородной походке. Вспоминаю: кажется, я видел его фотографию в нашей картотеке. Решил на всякий случай проверить у него документы. Окликнул раз - он не останавливается. Окликнул два - а он только прибавил шагу. Насилу догнал его возле вагона, где он уже предъявлял билет проводнице. Требую документы, а он только руками размахивает, - мол, глухонемой я, не понимаю. Я даже немного растерялся, но решил довести дело до конца - вдруг, он такой же глухонемой как я китайский император - и снова потребовал документы. Проводница ему тоже кричит: «Паспорт, паспорт покажи!» Он с минуту смотрел на нас, как баран на новые ворота, потом, наконец, сообразил и вынул из кармана книжечку «Общества глухонемых». Я ее полистал и не обнаружил в ней ничего подозрительного. Ее предъявитель действительно был глухонемым и действительно работал в этом специфическом учреждении. Пришлось его отпустить, или я, по-вашему, опять оплошал, товарищ майор?

- Глухонемой он или все-таки не глухонемой, вы это хотите знать, капитан? - сказал Громов и дал Королеву четкий ответ.

КАКОЙ?

2. Семейная разборка.

- Супруги поссорились, - делился своими впечатлениями следователь Громов с

капитаном Королевым. - Глава семейства, не мудрствуя лукаво, сбросил свою дражайшую половину с балкона второго этажа. Пострадавшая отделалась царапинами и легким испугом, так как угодила в густые заросли кустарника.

- И как она объясняет случившееся, товарищ майор?

- Они давно не ладили. Сегодня ее муж вернулся с работы на рогах и стал к ней приставать. В это время она занималась стиркой и развешивала белье на балконе. Слово за слово, ну ее муж и продемонстрировал свою физическую силу. Что же касается объяснений нашего Геркулеса, то их почти нет: «Был пьян и ничего не помню, товарищ следователь, может, я и скинул ее вниз - уж больно она надоела». Да, вот еще. Сосед с первого этажа видел полет нашей птички и помог ей выпорхнуть из кустов. Он неравнодушен к ней, это видно из его слов: «На ней было одно из лучших ее платьев, а когда она поцеловала меня в знак благодарности, то я оказался на седьмом небе и долго хранил на щеке следы ее губной помады».

- Зачем вы мне это все рассказываете, товарищ майор? - удивился Королев. - Муж, не владея собой столкнул свою жену с балкона... Ну хорошо, она сама спрыгнула, чтобы отправить мужа к нам в «гости», - но ведь это не возможно доказать.

- Итак, мы имеем две версии, объясняющие случившееся, - как бы не слыша последних слов Королева, сказал Громов. Я думаю, что жена инсценировала это падение.

ПОЧЕМУ?

3. Старое дело.

- Что ж, поведайте мне об этом старом деле, которое вызывает у вас подозрение, - согласился Громов, и капитан Королев изложил следующее. Во дворе старого четырехэтажного дома ночью случился пожар в коммерческом ларьке, в результате чего он сгорел дотла. В комке находился сторож, запертый снаружи, который погиб. Причина пожара - короткое замыкание в электрообогревателе. Первым заметил пожар хозяин комка, живущий на последнем этаже дома («нутром учуял, что внизу что-то неладно, глянул в окно - а там горит»). Он почти в чем мать родила - в одних трусах, босиком - кинулся к комку, но от волнения позабыл ключ и вернулся обратно. Найдя ключ и вызвав пожарных по телефону, снова поспешил вниз, но было уже поздно что-либо предпринимать, и подоспевшая пожарная команда констатировала этот факт. По словам соседей, в последние дни сторож и владелец комка в чем-то не ладили друг с другом и поговаривают, что владелец комка (в прошлом инженер-электрик) умышленно устроил пожар, чтобы избавиться от свидетеля его темных дел. Но это только слухи. И еще - никто из соседей не высунул носа из своей квартиры до приезда пожарных.

- Вот я и думаю, товарищ майор, - подытожил Королев, - а не мог ли хозяин комка глухой ночью спокойно спуститься во двор, открыть дверь своей лавки, оглушить сторожа, устроить короткое замыкание, а потом действовать по сценарию, который я изложил выше?

- Итак, вы предлагаете две версии, капитан, - уточнил Громов: - Несчастный случай или умышленное убийство. Более вероятной мне кажется вторая.

ПОЧЕМУ?

4. Контрабанда.

- Мы подозреваем, что Ломов занимается контрабандой, но его трудно уличить в

этом, - докладывал капитан уголовного розыска Королев следователю Громову. - Ломов часто совершает короткие поездки в Тегеран по делам коммерческой фирмы, в которой служит, и, по оперативным данным, привозит оттуда небольшими партиями алмазы. Таможенный досмотр ничего не дает. Ломов всегда ездит с небольшим саквояжем. Я составил полный перечень предметов, которые он обычно возит с собой: комнатные туфли, папка для бумаг, легкий пуловер, пара носков, комплект нижнего белья, полотенце, пара галстуков, запонки, тюбик с мылом для бритья, туалетное мыло, расческа, щетка для волос, маникюрный набор, электробритва, одеколон, зубная паста, зубная щетка и складной нож.

- Вы ничего не забыли? - спросил следователь.

- Нет, эти вещи были с ним во время последней поездки. Прошлый раз было все то же самое, кроме карты автодорог Тегерана, поскольку Ломов, видимо, пользовался услугами фирмы, сдающей в прокат автомобили.

- Тогда мне понятно, каким образом ему удастся перевозить алмазы. В следующий раз ищите камни в

ГДЕ?

Практическое занятие № 5

по теме: 2.2. Психология деятельности прокурора и адвоката.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Виды психологической деятельности прокурора.
2. В чем состоит специфика психологии адвокатской деятельности?
3. Какие профессиональные и психологические качества необходимы прокурору?
4. Бытует утверждение, согласно которому деятельность адвоката- защитника направлена на то, чтобы помочь преступнику уйти от заслуженного наказания. Что вы думаете по этому поводу?

Задание №1.

Детальная правовая регламентация труда прокурора касается и коммуникативной стороны его деятельности. В законе и подзаконных нормативных документах четко определены некоторые процессуально закрепленные формы и процедуры его взаимодействия с окружающими в особенности в ситуации публичного общения (например, порядок выступления прокурора в суде, его участия в допросе обвиняемого, потерпевшего, свидетелей, взаимодействия с судьей, адвокатом и др.)

Как вы полагаете, какие психологические качества требуются прокурору для эффективного выполнения своих должностных обязанностей в подобных ситуациях помимо мастерства публичного выступления и культуры речи? Что такое «ролевое общение» и является ли хорошее владение им профессионально важным для прокурора?

Задание №2.

Прокурор в закрытом заседании суда принимает участие в допросе потерпевшей по делу об изнасиловании совершенном группой лиц.

Какими психологическими качествами по вашему мнению он должен обладать для того, чтобы получить точные, искренние, подробные показания, выяснить все

обстоятельства совершения преступления?

Задание №3.

В одну из юридических консультаций коллегии адвокатов обратилась молодая женщина, заявившая, что примерно три месяца назад был арестован ее муж по подозрению в совершении тяжкого преступления, связанного с посягательством на жизнь сотрудника правоохранительного органа, санкция соответствующей статьи предусматривает лишение свободы на срок от 12 до 20 лет. С доверительницей было заключено соглашение на защиту прав ее мужа на предварительном следствии; адвокатом получен ордер, разрешающий его допуск к участию в деле. Заключая соглашение, доверительница заверяла адвоката, что ее муж Виктор добрый, 30 отзывчивый и бесконфликтный человек, любит семью, очень привязан к маленькому сыну, давно и успешно трудится на заводе, где характеризуется положительно, ему чужды алкоголь и наркотики и т.п. Адвокат внимательно слушал, привычно полагая, что заявительница в какой-то мере лукавит, пытаясь «приукрасить» мужа. Каково же было его удивление, когда из уст следователя прокуратуры он услышал точно такую же личностную характеристику обвиняемого! А как же тогда нож? А порезы на теле работника полиции?

Адвокат посетил подзащитного, находившегося в СИЗО в тот же день. В беседе с Виктором выяснилось, что несколько лет тому назад в слякотный промозглый ноябрьский вечер его, медленно едущего на стареньких «Жигулях», между пятиэтажками вдруг обогнал и велел остановиться экипаж полицейского «УАЗа», из которого затем выскочили четыре сотрудника, вытащили его из-за руля, надели наручники, стали бить... О том, что он тащил за «Жигулями» труп мужчины, зацепившийся одеждой за задний бампер автомобиля, Виктор не знал. Его доставили в отдел полиции, где и составили протокол задержания, а труп направили на экспертизу.

Через несколько часов заключение эксперта расставило все на свои места: смерть неизвестного мужчины наступила более 20 часов тому назад, транспортные травмы являются посмертными, а причиной смерти является асфиксия в результате заполнения дыхательных путей водой - утопление. Виктора отпустили. Пришлось лечиться от полученных побоев, но в душе осталась глухая обида. Появился отказной материал в отношении сотрудников полиции, избивших Виктора, им, дескать, температуру тела волочащегося трупа измерять некогда, а то, что при задержании подозреваемого «погорячились» немного, что же бывает.

Шло время, однажды поздним вечером Виктора остановил сотрудник полиции и потребовал предъявить документы. Пропуск на завод с фотографией должностью и адресом предприятия его не устроил, а паспорта с собой у Виктора не было. «Вперед, в отдел!» - последовала команда. Попытки возразить, что комендантский час, как и чрезвычайное положение никем не вводились и иметь при себе паспорт при наличии другого документа не обязательно, успехом не увенчались. Категоричный отказ Виктора куда-либо следовать вызвал неадекватную реакцию - рослый полицейский умело провел прием самбо, обыскал задержанного, как выяснится позже, совершенно непрофессионально и в положении «рука за спину» повел впереди себя. Идти предстояло далеко.

Виктор пытался оправдываться, клялся в том, что ничего не нарушил, просил его отпустить - тщетно. Первый рывок вызвал град тумачков, второй - привел к их усилению. «Приведу в отдел, заведу в спортзал, и будем всем нарядом на тебе тренироваться» - заверил страж порядка...

«Добьют» - обречено подумал Виктор. И вдруг свободная рука почувствовала в кармане курточки что-то твердое. Пальцы нащупали «колодочку» маленького перочинного ножика. Мысль заработала лишь в одном направлении - «Вот оно спасение. Не дамся, вырвусь, убегу!» Незаметно приподнял руку с ножом к лицу, зубами открыл лезвие и, не разворачиваясь, ударил назад за спину. От неожиданности сотрудник отпустил вторую руку Виктора, но мгновенно сориентировался и бросился на него, пытаясь разоружить Виктор, отпрыгнул в сторону и темнота скрыла его. На следующий же день он был задержан у проходной своего завода. Будучи допрошенным, свою вину признал частично, пояснив, что не имел умысла посягать на жизнь работника полиции, действуя так, спасал собственную жизнь.

Выслушав исповедь Виктора, адвокат поинтересовался, чем заявленное можно подтвердить? Эмоции не доказательство. Увы, исповедь была единственным «документом», позволяющим понять, как могло подобное случиться с обыкновенным «среднестатистическим» правопослушным гражданином.

Суд первой инстанции, учитывая при вынесении приговора наличие обстоятельств, смягчающих вину, назначил Виктору наказание в виде лишения свободы сроком 8 лет в колонии строгого режима.

Суд высшей инстанции по кассационной жалобе, исследовав материалы дела и выслушав прения сторон государственного обвинителя и защиты, пришел к выводу, что судом первой инстанции допущена ошибка в квалификации содеянного Виктором, действия которого следует квалифицировать по статье Уголовного кодекса, предусматривающей наказание за применение насилия в отношении представителя власти. В своем определении кассационный суд изменил приговор и назначил Виктору наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года в колонии общего режима.

Чем смог адвокат убедить суд высшей инстанции в том, что первый приговор был несправедлив? Какими соображениями руководствовался суд, переквалифицировав обвинение в отношении подсудимого?

Практическое занятие № 6
по теме: 2.2. Анализ психологических качеств сотрудника
исполнительного учреждения (ИУ).

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Какими психологическими качествами необходимо обладать сотруднику ИУ?
2. Какие методы используются в процессе перевоспитания осужденного?
3. Какие задачи решает исполнительная психология?

Задание №1.

Сотрудникам учреждений уголовно-исполнительной системы хорошо известно, что большинство лиц, осужденных на длительные сроки лишения свободы за совершение

тяжких и особо тяжких преступлений, в основном убийств, не признают своей вины и справедливости назначенного судом наказания.

Является ли данный факт достаточным основанием для ужесточения уголовной репрессии, вплоть до применения к таким лицам исключительной меры наказания - смертной казни? Обоснуйте свое мнение.

Может ли, по вашему мнению, уголовно-правовая оценка насильственного преступного деяния в достаточно полной мере охватывать его психологическое содержание и реализовать его в назначенном виде и размере ответственности?

Задание №2.

Обоснуйте деловые качества личности руководителя исправительного учреждения и подчиненных.

Руководитель:

- имеет профессиональные и управленческие знания;
- обладает качествами, которые положительно влияют на деятельность;
- развивает у себя качества, способствующие эффективности деятельности;
- правильно строит деловые и личные взаимоотношения с коллективом и подчиненными;
- обладает оптимизмом.

Подчиненный:

-имеет необходимые деловые качества, профессиональные знания, практические навыки и умения;

- обладает опытом работы;
- имеет специальное образование;
- положительно относится к служебным обязанностям;
- знает функциональные обязанности;
- что еще (укажите сами).

Задание №3.

Вспомните определение понятия социально-психологического климата и просмотрите перечень предлагаемых его признаков:

- удовлетворенность сотрудников элементами социальнопроизводственной ситуации: трудом, взаимоотношениями, организацией, руководством;
- настроение (пессимистическое, упадническо-мажорное, оптимистическое);
- степень взаимопонимания;
- дисциплина;
- продуктивность работы;
- сплоченность;
- авторитетность руководителей.

Дают ли они в совокупности его характеристику?

Какие признаки психологического климата благоприятствуют активности сотрудников и продуктивности их деятельности:

- наличие непринужденной атмосферы общения (члены коллектива чувствуют себя свободно, не тяготятся дисциплиной);

- правильное понимание целей и задач деятельности;
- уважительное отношение к мнениям друг друга;
- четкое распределение обязанностей работников, отсутствие мелочной опеки;
- отсутствие штурмовщины, показухи, напряженности;
- высокое личное влияние и авторитет руководителей;
- стабильность в коллективе, отсутствие текучести кадров.

Задание №4.

Осужденный М. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы (после девятого сеанса) осужденный стал хмурым, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект? Несет ли психолог ответственность за судьбу своих клиентов, и если да, то какую?

Практическое занятие № 7

по теме: 2.2. Психологические особенности деятельности судьи.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение судебной деятельности. Каковы ее психологические особенности?
2. Психологические особенности судебного следствия.
3. Психологическая характеристика постановления приговора.

Задание №1.

Мать 10-летнего Сережи предъявила иск его отцу о передаче ей сына на воспитание. Истица утверждает, что он фактически живет у матери ответчика (бабушки), а отец воспитанием сына не занимается. Ответчик утверждает, что истица сообщила суду сведения, которые не соответствуют действительности. Суд иск удовлетворил. Кассационная инстанция отменила решение, вынесенное судом, указав мотивы, направила дело на новое рассмотрение.

Какими мотивами руководствовалась кассационная инстанция, отменяя решение суда?

Задание №2.

Крылова была известна своим несдержанным и сварливым характером. Ссорясь с родными и соседями, она кричала на весь дом, что ее все обижают, заставляют жить в нечеловеческих условиях, не ценят и не любят. Окружающие, и особенно родные, старались ей не перечить. Когда же в их квартиру поселилась соседка, решительно не потерпевшая подобного обращения, ссоры между ней и Крыловой стали постоянными. В очередной раз ссора вспыхнула из-за того, что Крылова высказала подозрение, будто бы соседка крадет продукты из ее шкафчика. После взаимных оскорблений Крылова перешла к угрозам физического воздействия, а когда соседка заявила, что не боится, ударила ее сковородкой по голове. Соседка упала, а Крылова, выбежав на улицу, начала громко кричать, что ее избили, рвала на себе одежду и плакала.

Почему в данном случае суд не учел душевное волнение Крыловой как смягчающее обстоятельство?

Задание №3. Заполните таблицу «Личностные качества судьи, необходимые для осуществления его деятельности».

Параметры	Качества (не менее 10)
интеллектуальные качества	
волевые качества	
морально-этические (нравственные) качества	
коммуникативные качества	

Практическое занятие № 8 по теме: 2.3. Освоение технологии профайлинга.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Что представляет собой профайлинг?
2. Какие проблемы могут возникнуть при применении технологии профайлинга?
3. Перечислите правила, соблюдение которых позволит качественно составить психологический портрет человека.

Задание 1. Ознакомьтесь с примерами составления психологического портрета. Какие правила взяты за основу профайлером?

Экспериментальная база для исследования проблемы разработки психологического

портрета серийного преступника -Ачинский городской суд Красноярского края, Краевая психиатрическая больница № 4 г. Ачинска. В ходе исследования были составлены психологические портреты пяти серийных преступников на основании анализа уголовных дел.

-I- А) Психологический портрет В.

Обстоятельства дела:В период с 2000 по 2004 гг. В. совершил в г. Ачинске три убийства с ограблением и одно ограбление.Характер преступлений -однотипный. Преступник звонил в квартиры потерпевших 49 и представлялся работником социальных служб, тем самым добиваясь доверия пенсионеров. В первых двух и последнем убийствах проникая в дома, он вел со стариками долгие душевные разговоры, стараясь выведать, где они хранят свои "гробовые". Не найдя их, он все равно убил пенсионеров, забрал продукты питания и мелкие деньги. В третьем по счету преступлении он просто заставил пенсионерку отдать все накопленные у нее сбережения.Характеристика преступника:дата рождения -1977 г.место работы -временные случайные заработкисемейное положение -холост. Жертвы - пенсионеры.Криминальное прошлое -ранее не судим.

По типу относится к организованному преступнику -преступления всегда были спланированы заранее. Внешне, как большинство западных организованных преступников обаятельный -приятной наружности, высокого роста, правильного телосложения. Именно внешние данные помогали В. втираться в доверие жертвам.Мотивлежит на поверхности - корыстный. Но при этом В. не имел материальных трудностей, был из благополучной семьи. Закончил 11 классов, после школы поступил в торгово-экономический институт на платное отделение, которое ему оплачивали родители.Семья была полная, родители круглыми сутками работали, чтобы обеспечить своему единственному сыну достойное существование. Возможно именно постоянное отсутствие их дома,а в связи с этим - отсутствие должного внимания ребенку, а также как признал, сам В., их постоянные претензии к нему из-за плохой успеваемости и напоминания ему, кто его «кормит, поит, одевает» развили у В. определенные комплексы, низкую самооценку. Таким образом, можно предположить, что убийства пенсионеров стали для В. способом самоутверждения, доказательством силы и состоятельности, которую он не чувствовал дома. Он оставил в живых третью потерпевшую. Жертва всецело была в его руках, именно от него от одного зависело, что с ней сделать: оставить ее в живых или убить. Да и сам выбор жертвы неслучаен - беспомощные старики.Все это позволяет сделать вывод, что по мотиву, В. относится к типу преступника -тирану.

-I- Б) Психологический портрет К.

Обстоятельства дела:В 1988-1992 гг. убил 5 человек на почве личных неприязненных отношений.Своих жертв он убивал на дачных участках, в парках. При этом он использовал ножи и предметы быта. Во всех случаях преступник скрывался с места происшествия, забирая ценные вещи и золотые украшения жертв.К. отличался непредсказуемостью и крайней жестокостью. Самым громким эпизодом среди этих преступлений стало убийство в июле 1992 года в один день трех женщин, которые приехали отдохнуть на выходные в дачный поселок «Восточный». К. зашел в гости к приехавшим и познакомился с ними.

Решили отметить знакомство. В какой-то момент, как объяснял сам К, женщины неожиданно начали смеяться над его неславянской внешностью, что и повергло маньяка в ярость. Он схватил кочергу и шамлычный шампур и накинулся с ними на женщин. К бил девушек по голове и протыкал руки и ноги шампуром. Через несколько минут две жертвы уже перестали сопротивляться, а третью маньяк задушил голыми руками. Между тем подвела маньяка в конце концов собственная болтливость - он рассказал об убийствах сожительнице, которая заявила в правоохранительные органы. Характеристика преступника: место рождения - г. Душанбе, Таджикистан, дата рождения - 1953 г. место работы - безработный, существовал на средства женщин, с которыми заводил знакомства семейное положение - гражданский брак. Характер преступлений - непредсказуемость и крайняя жестокость. Жертвы - как правило становились наиболее незащищенные - женщины пенсионного возраста или, наоборот, молодые девушки. Криминальное прошлое: ранее не судим. Родился в Душанбе, 6-м из 8 детей, семья испытывала материальные трудности. В школу не ходил, был на домашнем обучении. Воспитывался у тети, т. к. мать находилась в местах лишения свободы. Понимал, что за содеянное придется отвечать, но не жалеет о том, что сделал, считая, что все убитые им люди были виноваты сами.

По типу относится к дезорганизованному преступнику - преступления никогда не были спланированы заранее и начинались ситуационно, когда убийце начинало казаться, что над ним смеются или его обижают (особенно женщины). Например, над его акцентом или внешностью. Нигде не работал и существовал на средства женщин, с которыми заводил знакомства. Не было постоянных отношений, периодически сожительствовал с кем-либо. Внешне - малопривлекательный, вставные зубы. Все жертвы - случайные, нет определенного типажа. Мотив - личные неприязненные отношения, обидчивость, злоба, сильная и внезапно возникшая иррациональная ненависть к потерпевшим. Отсюда вывод - относится к типу «тиран» - человек с низкой самооценкой, для которого убийство - способ самоутверждения, доказательство силы и состоятельности.

-I- В) Психологический портрет Г.

Жертва: Е., 1954 г.р., уроженка г.Чита. образование -среднетехническое, вдова, работала сторожем в маг. «Солнышко» пос.Козулька, ранее не судима. Со слов знакомых - вела разгульный образ жизни, злоупотребляла спиртными напитками.Обстоятельства дела:в марте 2010 г. Г. изнасиловал Е.в магазине «Солнышко» во время ее смены.Характеристика преступника:место рождения -г. Алмалык, Ташкентская область, Узбекистан, дата рождения - 1992 г.образование -студент, нигде не работал, семейное положение -холост, криминальное прошлое -ранее не судим. По типу относится к организованному преступнику-преступление спланировал заранее, жертву выбрал неслучайно, знал образ ее жизни и место работы. Следы не оставлял, улики скрыл, не хотел, чтобы его нашли: действовал в черной непроницаемой маске с прорезями для глаз, в перчатках; позаботился о том, чтобы семяизвержение было не в жертву, а в тряпку, которую в последствие сжег. Нож, которым пугал жертву, унес с собой.

Образование -по характеристике с места учебы (профлицей в г.Ачинске)-учился без троек, участвовал в общественной жизни группы. Также его характеризуют как спокойного, доброжелательного человека.Внешне -приятной наружности, высокий, стройный, брюнет с голубыми глазами.

По мотиву: преступник-миссионер: как позже признался сам Г., на преступление его толкнула личная неприязнь к жертве, он относил ее к категории «проституток и алкоголичек», которых,он по его словам,не любил еще с детства и считал, что таким не место в обществе («не боялся бы срока - убил»), т. е. решил возложить на себя некую миссию «очищения» общества от «нечисти». Чтобы подавить волю жертвы, насильник угрожал ей ножом, бил ее по лицу кулаками, когда та падала -добивал ногами. Преступление длилось около двух часов, состояло из нескольких половых актов. И только последний был завершенным. Все предыдущие заканчивались ничем, отчего преступник приходил в ярость, снова бил жертву, оскорблял ее, после чего распалялся. Перед последним половым актом Г. приказал потерпевшей заняться «самобичеванием», оскорблять саму себя, делая акцент на своем образе жизни (занятия проституцией и злоупотреблении алкоголем). При этом все слова жертвы записывал на диктофон. Лишь после этого получил сексуальную разрядку. Занимался с ней исключительно анальным сексом. Все этого свидетельствует о том, что преступник наслаждался унижением жертвы, подчеркивая ее низкое положение в обществе.Г. рос в неполной семье, отношения с матерью были натянутые, часто в школьные годы вынужден был ночевать у друзей, т. к. мать постоянно пила и приводила к себе в дом посторонних мужчин. После окончания школы в деревне Черная (где он родился), уехал в Ачинск учиться и с матерью прекратил все отношения. Однако периодически приезжал в родную деревню на выходные, жил у бабушки, навещал школьных друзей. Бабушке неоднократно признавался, что мать ненавидит именно из- за ее образа жизни. Возможно, мать и стала типажом для жертвы.

В июле 2010 г. в г. Ачинске познакомился в автобусе с женщиной намного старше себя (50 лет), которая пригласила его в гости к себе домой. Ее он тоже изнасиловал. Впоследствии признается, что тоже из-за личной неприязни,т.к. понял, что она тоже ведет разгульный образ жизни и злоупотребляет алкоголем. Характер действий тот же -бил по лицу, пинал ногами, оскорблял, заставлял оскорблять саму себя. Что тоже свидетельствует о том, что выбор типажа жертвы неслучаен и мотив один и тот же в обоих случаях.При составлении двух последующих психологических портретов использовались не только материалы уголовных дел, но и данные, полученные в процессе проведения интервью с

преступниками. Место проведения - Краевая психиатрическая больница № 4 г. Ачинска. В обоих случаях интервью было не стандартизированным, свободным - соответствовало лишь общему плану, вопросы задавались по ситуации. Интервью было индивидуальным.

Вопросы интервью:

1. Расскажите о себе.
2. Вспомните свою семью: родителей, братьев и сестер, если они есть. Какие у вас были отношения с ними?
3. Как вы учились в школе? Какие отношения были со сверстниками?
4. Чем болели в детстве?
5. У вас есть своя семья?
6. Где работали/учились до преступления?
7. Вы здесь впервые? Когда вы первый раз попали в психиатрическую клинику?
8. Когда вы сюда попали/после чего?
9. Расскажите о своем поступке подробнее.
10. Осознавали ли вы в момент совершения преступления, что вы делаете?
11. Зачем вы это сделали? Чем руководствовались?
12. Вы знали потерпевшего ранее?
13. Какие отношения у вас были с потерпевшим?
14. Вы сожалеете о случившемся?
15. Не хотите попросить прощения у потерпевшего/родственников потерпевшего?
16. Как вы относитесь к обществу в целом, к окружающим?
17. Какие ценности у вас?
18. Как вы относитесь к отдельным видам деятельности: к службе в армии, спорту, медицине, работе с людьми и т.д.
19. Расскажите о своих привычках, в том числе и о вредных.
20. Расскажите о своих навыках, умениях, которые вы приобрели в течение своей жизни.
21. Каким вы видите свое будущее?

-I- Г) Психологический портрет Ч.

Мера наказания-принудительное лечение.

Обстоятельства дела: В сентябре 2001 г. Ч. убил трех человек (нанес колото-резаные раны, в результате которых все трое скончались). Произошло данное преступление в квартире у одного из убитых, где все четверо распивали спиртные напитки. Всех троих Ч. хорошо знал.

Характеристика преступника: место рождения - г. Николаевск-на-Амуре, дата рождения - 1965 г. семейное положение - холост, криминальное прошлое - ранее не судим.

По типу Ч. относится к дезорганизованному (импульсивному) преступнику-убийца с наличием психического заболевания (шизофрения), не старался скрыть улики и следы преступления - оставил отпечатки, нож. Кроме этого, он социально дезадаптирован - перебивался случайными заработками, холост.

Образование: 9 классов, после - мореходное училище (г. Николаевск-на-Амуре), во время учебы в училище - первый раз попал в психиатрическую клинику. По характеристике

с места учебы -отличался спокойным нравом до тех пор, пока не употреблял спиртного. После употребления -вел себя крайне агрессивно, лез в драку. После училища -переехал в пос. Малиновка, жил у родной тети, которая характеризует его так же, как и бывшие сокурсники.

Внешне -невысокого роста, коренастый, русский со светлыми глазами, одет опрятно, гладко выбрит.

В ходе беседы -на все вопросы отвечал охотно, планомерно, спокойно. Фон настроения -ровный.

По мотиву -убийца-визионер: утверждает, что убил всех троих, т. к. ему «вдруг послышались голоса, приказывающие убить своих жертв», основываясь на том, что они занимаются детской порнографией -сажают к себе в машины возле школ детей, насилуют их, все свои действия снимают на камеру и выкладывают в интернет. Подробностей он не слышал, но и этого хватило, чтобы у преступника мгновенно вспыхнула ярость к своим знакомым, агрессия, жестокость, в ходе которой у каждого из убитых было обнаружено около 40 ножевых ранений.

Как подтверждают родственники убитых, ничем подобным последние не занимались -были примерными семьянинами, работали на заводе.

В целом верит только в свою версию, по которой он совершил убийство, в своем поступке не раскаивается, т. к. уверен, что поступил правильно, соответственно, и прощения у родственников убитых просить не собирается, а даже наоборот -уверен, что они ему должны принести слова благодарности за то, что он избавил их от «неправильных членов семьи».

Вырос в неполной семье, воспитывался одной матерью. Сам Ч. поясняет, что отношения с матерью были натянутые, когда о ней рассказывал, на глазах появились слезы. Признает, что в детстве ему не хватало родительской любви и ласки. Сам он это объясняет тем, что мать ему не родная, взяла его еще совсем маленьким из детского дома. Данный факт не подтвердился, а уверенность Ч. в нем лишь служит дополнительным доказательством плохих отношений с матерью, либо признаком его болезни.

В мореходном училище отношения со сверстниками не складывались. Наблюдались нарушения коммуникации, трудности в установлении неформального общения, избегание свойственных мальчикам агрессивных проявлений. В свою очередь, эти черты подмечались другими и служили основанием для жестокого отношения, в частности давались унижающие клички (сам Ч. вспоминает, что его за замкнутость вечно обзывали). Кроме этого, Ч. регулярно подвергался насилию даже в тех случаях, когда был явно сильнее своих противников, что вызывало у него ответную ожесточенность. Во время одной из драк в училище Ч. получил травму головы и впоследствии все время мучился головными болями.

Видимо все эти психотравмирующие ситуации, стрессы с одной стороны ускорили возникновение болезни (впервые попал в клинику именно обучаясь в училище), а с другой стороны -и стали предпосылкой, для совершения Ч. столь жестокого преступления.

Сам Ч. относится к своему нынешнему положению спокойно, ровно, а в будущем планирует уйти в монастырь («подальше от всех грехов и нечисти»).

Задание 2.

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко

сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и его прихватив портфель все трое, убежали.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?*
- б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?*
- в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?*

Практическое занятие № 9

по теме: 2.3. Освоение технологии составления социально-психологической характеристики личности потерпевшего.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятия жертвы и потерпевшего тождественны по содержанию?
2. По каким причинам потерпевшее лицо может стать двойной жертвой?
3. Какова психология потерпевшего лица?
4. Как характеризуется способность потерпевшего оказывать сопротивление?
5. Каким образом человек с психологией жертвы провоцирует совершение в отношении него насильственных либо неправомерных действий?

Задание 1.

В квартире было совершено изнасилование 20 летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления следователь установил, что кровать в квартире перевернута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпираанию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование?*
- б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?*
- в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?*

Задание 2.

В райотдел полиции обратился г-н Николаев. Он заявил, что из салона его автомашины, припаркованной около торгового центра, куда он зашел за приобретением подарка для жены, была совершена кража. Николаев утверждал, что была похищена папка с важными документами, которая лежала у него в полиэтиленовом пакете на заднем сидении. Пропажу он обнаружил только тогда, когда подъехал к дому. На вопрос сотрудника полиции, были ли им обнаружены следы взлома машины, Николаев ответил отрицательно. В этой связи Николаеву было предложено вспомнить, не забыл ли он документы в каком-либо месте. В ответ на это предложение заявитель сказал, что будет жаловаться во все возможные инстанции.

Охарактеризуйте психологическое состояние потерпевшего. Какие психологические факторы влияют на его поведение? Как должны были действовать сотрудники милиции, к которым обратился Николаев?

Практическое занятие № 10

по теме: 2.4. Психологические особенности личности осужденного. Проблемы наказания и исправления преступников.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Наказание. Цели наказания.
2. Какова роль ресоциализации и насколько она эффективна?
3. От чего зависит успех адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы?
4. В каком психическом состоянии находится осужденный в ИУ?

Задание 1.

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали - избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое

осужденных сгорели.

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай? Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

Задание 2.

«... Еще малолеткой я заболел туберкулезом легких, и меня направили в тубзону, где находились взрослые осужденные, которые имели порядочный стаж заключения. Попав в определенный круг, я хорошо усвоил наши неписанные законы, которых строго придерживался в дальнейшем. В итоге я стал отрицательным элементом для администрации учреждения и куда бы меня ни переводили - везде ставили на учет как злостного нарушителя. Неоднократно я совершал преступления, мое имя стало известно во всех колониях. Но всему есть предел. И, когда я серьезно решил изменить образ жизни, то понял, что не могу этого сделать, находясь в данной республике. Почему не могу? Потому что не выдержу оскорблений: «сcurвился», «ссучился», «падло», «на свободу захотел» и т. п. Может быть, я неправильно понимаю, может это все предрассудки, но за это время я два раза попал под ножи и, чтобы вновь не стать жертвой - я больше не буду делать попытки вылезать из ямы, в которую залез по самые уши. Каждый 59 день может для меня оказаться роковым. Мне надоело спать в обнимку с ножом, у меня нет сил ни моральных, ни физических. Я бездарно прожигаю свои годы. А за что? Какие цели я преследую? Да никакие, живу, как животное...».

1. Какие психологические феномены отражаются в данном письме?

2. Охарактеризуйте психическое состояние осужденного и его ценностные ориентации.

1. Какие методы применяет криминальная субкультура для воздействия на осужденных, пытающихся стать на путь исправления?

2. Какие меры могла бы принять администрация колонии в данном и аналогичных случаях?

Задание 3.

В газете «Московский комсомолец» (от 10 апреля 1999) приведено письмо: «Меня зовут Мариной. Мужа - Сергей. Нам обоим по 30 лет. Познакомились мы год назад по переписке, расписались через полгода. Я виделась с мужем всего два раза: во время свадьбы и совсем недавно, когда ездила к нему на свидание. Муж находится в колонии строгого режима и только через 7 месяцев выйдет на свободу. Познакомились мы так. Однажды мне попалось на глаза объявление в газете: «Мужчина 29 лет, рост 180 см, брюнет, без вредных привычек. Женат не был. Ищу для создания семьи добрую женщину до 35 лет, способную на верность, любовь и понимание.» «Да неужто такие мужчины еще существуют?!» - удивилась я. Может это и есть моя судьба»? А когда увидела обратный адрес - «учреждение К», как в народе говорят «места не столь отдаленные», то чуть не расплакалась! Надо же, попался один порядочный мужик на всю страну, да и то зэк! Но на следующий день я опять перечитала объявление и стала рассуждать иначе. Ну зэк. Ну отбывает. Но когда-нибудь выйдет же он на свободу! И я написала письмо. Ответ пришел

очень быстро. Таких слов мне никогда никто не говорил и не писал: «Здравствуй, мое сердечко! Как давно ждал я встречи с тобой! Подношу твою фотографию к губам и чувствую родной запах твоих духов. Если бы ты знала, как много накопилось в моем сердце невысказанных слов любви и нежности». За эти письмом последовали другие. Через полгода нашего заочного знакомства мы решили пожениться. К этому времени я уже познакомилась с его родителями, ездила к ним домой на Урал. Они обрадовались нашему решению и приняли меня как родную. Никогда не забуду свою первую поездку в колони. Это было как кошмарный сон! Солдаты на вышках, бесконечные километры колючей проволоки, 60 свирепые овчарки и люди такие же страшные, как звери. Перед самой проходной в зону меня охватили сомнения и страх: правильно ли поступаю, связывая свою жизнь с человеком, который осужден за убийство? Все дальнейшее происходило, как в дурном сне. Под конвоем привели моего жениха. Потом пришел работник местного загса, заполнил бумаги и поставил штамп в моем паспорте. После скупых поздравлений нас наконец-то оставили одних... Три дня, положенные молодожену - заключенному по закону, которые он может провести вместе с женой, пролетели как один час. Сергей был очень нежен и деликатен со мной и старался как мог доставить мне радость. Я даже стала привыкать к тем жутким бытовым условиям, в которых проходил наш скоротечный медовый «месяц». И поняла, что жизнь есть везде, и люди тоже везде живут очень разные. Как говорят «от сумы и тюрьмы никто не застрахован», поэтому ставить крест на человеке из-за того, что он оказался за решеткой, нельзя. Марина (г. Нижний Новгород)».

Каковы, как вы полагаете, основные мотивы брачных объявлений и переписки осужденных с женщинами?

Как влияет, по вашему мнению, семья и даже переписка со знакомыми на психическое состояние осужденного и его поведение в исправительных учреждениях?

Задание 4. Внимательно прочитайте «исповедь» рецидивиста.

«Наколки сделал, когда впервые попал в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО» и узнав, что оно расшифровывается, как «За все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло» и от хорошей жизни его не накалывают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. В 1978 г. получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол *могильный крест с надписью «Спи, мать»*.

Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: *«Руку - вору, нож - прокурору»*. Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта «картинка» была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная наколка, сделанная на предплечье левой руки, изображала *факел и 61*

олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским, так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его, как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, что все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа, и я сделал себе на бедре *знак Тельца*. Кроме того, на пальцах левой руки выколол *год рождения*, но вместо последней цифры изобразил череп - был молод, не хотел, чтобы все видели год моего рождения, хотел казаться старше».

Отметьте знаком «+», какие мотивы, перечисленные в таблице, побудили его к татуировкам и каким именно.

№ n/n	Мотив	Наименование татуировки					
		Зло	Спи, мать	Руку-вору, нож - прокурору	Факел и олимпийские кольца	Знак Тельца	Год рождения
1	Бравада. Желание показать себя более опытным, «отпетым»						
2	Тщеславие						
3	Стремление завоевать авторитет среди осужденных, сверстников						
4	Скука, безделье						
5	По недомыслию						
6	Знак памяти						
7	Ненависть к правоохранительным органам						
8	Украшательство						
9	Подражание						
10	Подчинение силе (под принуждением)						

Задание 5.

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии -общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя

вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно, а предполагала отмалчиваться.

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?

б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?

в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Практическое занятие № 11 **по теме: 2.5. Психология выдвижения версий и планирования** **расследования.**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Какую роль играют специальные знания при расследовании преступления?
2. Какие примеры проблемных ситуаций, с которыми следователь сталкивается при проведении отдельных процессуальных действий, вы можете найти в периодической печати, в сети

Задание 1.

Следователь получил сообщение о совершении карманной кражи и задержании вора. Свидетели и потерпевшая Панкина показали, что в троллейбусе Панкина обнаружила пропажу кошелька с деньгами. Краснов, который стоял рядом с ней, затем стал быстро продвигаться к выходу. Панкина закричала: «Держите вора!» Краснов бросил кошелек и попытался скрыться, но был задержан. В отделении милиции он отрицал совершение кражи. На кошельке обнаружен четкий след пальца. Дактилоскопическая экспертиза установила, что отпечаток оставлен Красновым.

Охарактеризуйте тип исходной следственной ситуации. Какие ее элементы могут составить тактический потенциал расследования?

Задание 2.

Водитель автобуса, подъезжая к перекрестку, увидел, что справа из-за угла прямо на автобус выезжает велосипедист. Пытаясь избежать столкновения и не имея возможности затормозить, водитель резко свернул влево, но совершил при этом наезд на внезапно появившегося на дороге ребенка, который скончался на месте. Инспектор ГИБДД,

находившийся на перекрестке, подошел к месту ДТП, где собралась толпа граждан, обвинявших водителя в преступлении. Граждане стали упрекать в виновности не только водителя, но и инспектора. Ситуация обострилась.

Назовите признаки объективной и субъективной психологической сторон преступления.

Есть ли виновные в ДТП и кто Должен или не Должен нести ответственность?

Задание 3.

Ниже приводится перечень некоторых улик против подозреваемых, на основе которых сотрудники органов внутренних дел предполагают о причастности данных лиц к совершенному преступлению:

- создание ложного алиби;
- «немотивированный» и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление;
- проявление повышенного интереса к процессу расследования;
- распространение слухов о личности преступника или потерпевшего;
- демонстративность поведения, призванного всячески убедить окружающих в полной непричастности к преступлению, даже когда об этом никто не спрашивает.

1. Каким образом конкретные улики могут повлиять на выбор линии проведения Дознания, а также производство следственных Действий?

2. Какие еще улики против подозреваемых часто способствуют расследованию конкретных ВИДОВ преступлений?

Практическое занятие № 12

по теме: 2.5. Освоение социально-психологических приемов и методов осмотра места происшествия, обыска и задержания.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите особенности психической деятельности следователя при осмотре места происшествия.
2. В целях обеспечения наивысшей направленности и сосредоточенности сознания на поисковой деятельности каких правил должен придерживаться следователь?
3. Перечислите способы сокрытия преступления.

Задание 1.

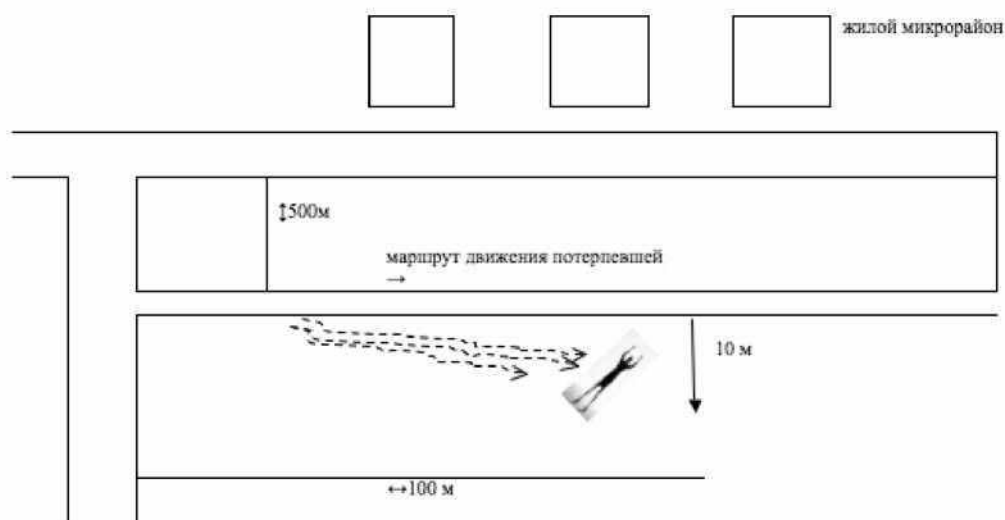
Вводная №1.

11 мая 1996 г. В 9-00 в дежурную часть ОВД обратилась гр. М. с сообщением, что ее дочь, уч-ся С1П№... примерно в 8-00 обнаружила труп неизвестной женщины в лесопарке

рядом с жилым микрорайоном. Проверка произведена в 9-15 дежурной следственно-оперативной группой (СОГ) ОВД. Прибывшей на место дежурной СОГ установлено следующее:

Детали осмотра места происшествия: обнаружен обнаженный труп женщины, на вид 25-28 лет, среднего роста, светловолосая.

План-схема места преступления №1



Труп расположен в лесном массиве в 10 метрах от тропинки, ведущей от главной аллеи парка. От тропинки к месту обнаружения ведут следы волочения тела с каплеобразными следами вещества, похожего на кровь. Погибшая лежит на спине. На лице погибшей лежит ветка. Одежда разбросана вокруг в беспорядке. На некоторых предметах одежды имеются обширные следы вещества, похожего на кровь: на свитере, нижнем белье. Неподдалеку обнаружена дамская сумочка среднего размера, в которой имеется небольшая сумма денег, парфюмерные принадлежности, паспорт с вырванной страницей, где должна находиться фотография погибшей. В ходе дальнейшего осмотра на расстоянии 3-х метров от тропинки обнаружена деревянная палка длиной приблизительно 60 см, на конце которой имеются следы вещества, похожего на кровь.

На трупе: имеется обширная крестообразная рана в районе брюшной полости, имеются следы манипуляций с внутренними органами. В затылочной части головы имеется повреждение, нанесенное предположительно тупым, тяжелым предметом. При осмотре на трупе потерпевшей видимых следов борьбы не обнаружено. Следов совершения полового акта также не обнаружено

Поступившая дополнительная информация:

А) личность погибшей установлена: Ф.И.О.; 1968 г.р., в данном микрорайоне, работает продавцом в коммерческом киоске, замужем, детей не имеет. Со слов свидетелей (Ф.И.О.) 10 мая в 21-00 закончила смену и направилась домой одна, пешком. Намереваясь как обычно пройти тропинкой через парк к микрорайону. Опросом свидетелей установлено, что в период времени с 20-30 до 22-10 по указанной тропинке проходили - жители микрорайона, но ничего подозрительного не заметили.

Б) данные судебно-медицинского исследования трупа: смерть потерпевшей наступила приблизительно 13-14 часов от момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате перелома основания черепа. Остальные ранения наносились посмертно,

холодным оружием (края ран ровные) с длиной клинка приблизительно 5 см, шириной 1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель). Имеются повреждения тонкого кишечника, мочевого пузыря и матки.

В) данные биологической экспертизы: в раневой области обнаружены следы спермы IV группы.

Г) отработка контингента, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере, выявила 5 лиц с сексуальными отклонениями. Их дальнейшая оперпроработка причастность к совершению убийства гражданки Н. не подтвердила.

Д) проверка по административному учету ранее судимых за аналогичные преступления по данному району выявила 15 человек, отбывавших наказание за совершение изнасилования.

Е) при проверке картотек ИЦ было установлено уголовное дело по обвинению С. (1988 г.), совершившего нападение с целью изнасилования со способом действия - нанесение повреждений медицинским скальпелем.

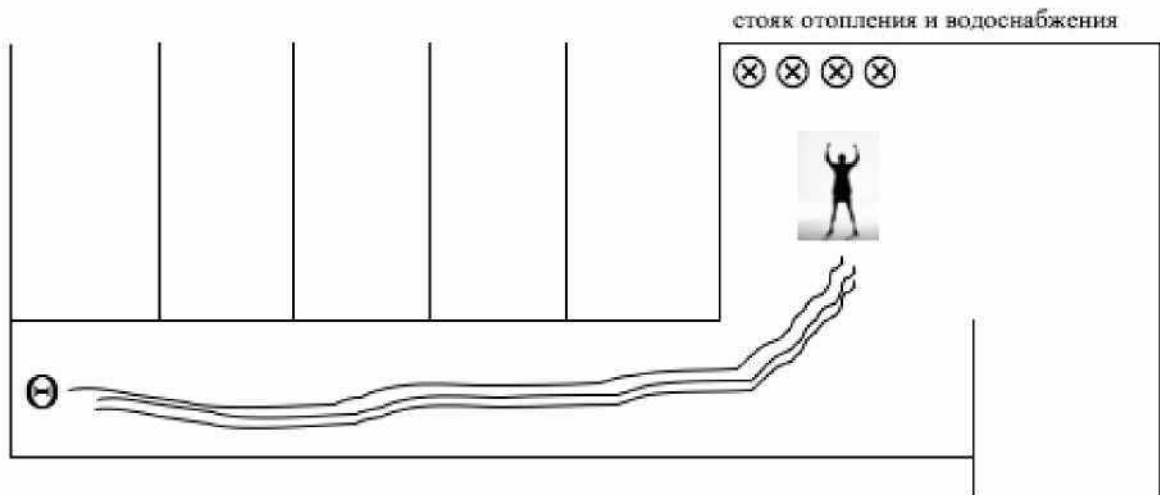
- 1. Реконструировать криминальное событие и проанализировать элементы субъективной стороны преступления.*
- 2. Разработать розыскные версии.*
- 3. Определить план основных мероприятий, необходимый на Данном этапе с учетом Дополнительной информации.*

Вводная №2.

27 мая того же года, в оборудованном подвале многоэтажного дома №... по ул. ... (в том же микрорайоне) жильцами был обнаружен труп женщины, проживавшей в этом же доме. В ходе первоначальных мероприятий было установлено, что гражданка (Ф.И.О.) 27 мая приблизительно в 11 часов собиралась спускаться в подвал по хозяйственным нуждам (по показаниям мужа, которому звонила из дома, спрашивая, что взять из подвала для приготовления ужина). Была обнаружена мертвой соседями в 18-00 того же дня.

Детали осмотра места происшествия: обнаружен труп женщины, на вид 30 лет, среднего роста, волосы светлые. Труп расположен на полу подвала, лицом вверх, на расстоянии 1,5 м от стояка отопления. Лежит параллельно стене, под осветительной лампочкой. Труп потерпевшей полностью обнажен, лицо накрыто халатом. Остальная одежда потерпевшей беспорядочно разбросана рядом (тапочки, носки, джемпер, нижнее белье). На джемпере имеются обширные количества вещества, похожего на кровь (преступник вытирал руки. На полу имеются следы волочения тела с каплеобразными следами вещества, похожего на кровь.

На трупе следов борьбы и сексуального контакта не имеется. В районе затылочной области головы потерпевшей имеется повреждение, нанесенное тупым, тяжелым предметом, шириной приблизительно 4-5 см. В нижней части брюшной полости имеется обширный ^-образный разрез, обнажающий внутренние органы.



Поступившая дополнительная информация:

А) Информация о потерпевшей: Ф.И.О., 1966 г.р., проживающая по адресу: ..., в данный момент нигде не работающая, домохозяйка. Замужем, имеет дочь 9 лет, учащуюся СШ №... Характеризуется окружающими положительно.

Б) Проведенный поквартирный обход результатов не дал.

В) Результаты судебно-медицинского исследования трупа: время наступления смерти - приблизительно 6 часов с момента обнаружения трупа. Смерть наступила в результате травмы головы, нанесенной в затылочную область. Травма нанесена тяжелым предметом с шириной ударной поверхности около 4,5 см и длиной около 30-35 см. Разрезы в брюшной полости нанесены холодным оружием (края ран ровные) с длиной клинка приблизительно 5 см, шириной - 1-1,5 см, с тонким заостренным лезвием (похожим на медицинский скальпель) имеются следы попыток отсечения некоторых внутренних органов (матки).

1. Реконструировать событие преступления и проанализировать элементы субъективной стороны преступления.
2. Проанализировать возможную взаимосвязь преступлений на основе сравнения поведенческих компонентов поведения преступника и возможного мотива преступления.
3. Попытайтесь смоделировать некоторые личностные признаки преступника.

Задание 2.

В ходе обыска у обвиняемого были обнаружены: деньги в коляске спящего младенца и во внешне практически не отличающейся от заводской упаковки пачке стирального порошка; драгоценный металл - промышленное золото в виде крючков, покрашенных масляной краской и укрепленных в коридоре на вешалке для одежды.

1. На какие психологические эффекты были рассчитана маскировка, осуществленная подозреваемым?
2. Какие еще способы сокрытия улик Вы знаете? Какую тактику проведения обыска и применения конкретных психологических приемов воздействия целесообразно использовать для успеха в данном следственном действии?

Практическое занятие № 13
по теме: 2.5. Освоение социально-психологических приемов
и методов допроса.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение понятию «допрос».
2. Перечислите и охарактеризуйте стадии допроса.
3. Перечислите совокупность психологических методов воздействия на допрашиваемого.
4. Перечислите наиболее типичные побуждения (мотивы) к самоговору.

Прием диагностики лжи и скрываемых обстоятельств на основе анализа речевых высказываний человека основывается на оценке правдивых и лживых высказываний посредством выделения определенных критериев или признаков.

Правдивые высказывания	Лживые высказывания
Высказывания соответствуют квалификации, образования и жизненному опыту говорящего	Речевые конструкции с целью придания им большей значимости изобилуют сложной терминологией (медицинской, правовой и т. д.), а также указывают на использование словарного запаса, не свойственного данному человеку в соответствии с его квалификацией, образованием и жизненным опытом
Человек говорит правду, его трудно сбить с толку, заставить отказаться от своих слов, изменить точку зрения	Высказывания более схематичны, стереотипны, лишены частных, деталей, конкретных действующих лиц. Часто по поводу таких высказываний может возникнуть предположение о том, что вы их уже когда-то и где-то слышали
Высказывания всегда сопровождаются сильными эмоциями и убедительностью речи человека	Лживые речевые конструкции сопровождаются меньшими эмоциями. Иногда эмоции носят инсценированный характер. Можно подозревать, что эмоции и переживания искусственно и умышленно демонстрируются человеком. Убедительности высказываний он пытается достичь не за счет насыщенной эмоциями речи, а путем ссылок на других лиц, подтверждающих слова, действия и поступки
Как ни парадоксально, но в	В лживых суждениях обычно не встречается

<p>правдивых суждениях чаще можно встретить несоответствия, несогласованность деталей, что отражает факты реальной, полной противоречий жизни</p>	<p>ся несоответствий, несуразностей, все факты «приглажены» и согласованы. Это обстоятельство часто свидетельствует о неискренности человека</p>
<p>В высказываниях проявляется истинная личная позиция человека, его убежденность. Он говорит от своего имени, не занимая не свойственной ему социальной роли (работника органов правопорядка, врача, служащего госаппарата и др.)</p>	<p>В лживых речевых конструкциях чаще проявляется позиция стороннего наблюдателя («так обычно делают», «так говорят»; «таким образом надо поступать» и т. п.) Кроме того, возможно занятие позиции, выгодной для говорящего («борца за справедливость», «критика социальных недостатков» и др.)</p>
<p><i>Лица, говорящие правду.</i> 1) не выглядят людьми, занимающими оборонительное положение; 2) смотрят в глаза; 3) сидят прямо, опираются на что-нибудь или же наклоняются вперед, занимая удобное положение; 4) меняют положение тела и жестикулируют плавно; 5) начинают нервничать, но затем успокаиваются</p>	<p><i>Лица, дающие ложные объяснения:</i> 1) не сидят прямо и отворачиваются от опрашивающего; 2) негибкие и статичные в своих движениях или же держатся неуклюже, с преувеличенной непринужденностью; 3) стараются не смотреть в глаза; 4) используют скрещенные руки или ноги в качестве преграды; 5) наблюдается резкая жестикуляция; 6) проявляют нервозную подвижность; 7) наблюдается специфическая жестикуляция (например, при жестикуляции движение совершается не всей рукой, а только в запястье</p>

Распознавание лжи и у подготовленных к этому людей возможно потому, что даже если силой сознания они в состоянии подавить основные разоблачающие их движения тела, характерные для лгущего, ложь проявляется в микродвижениях и диагностируется по ним. К числу микродвижений, говорящих о лжи, можно отнести движение мускулатуры лица, увеличенное количество сокращения зрачков, покраснение щек, увеличивающееся количество миганий в минуту и различные другие внешние проявления.

Задание 1.

По одному делу обвиняемый категорически отрицал свою вину. Судья же ему поставил вопрос в такой формулировке: "Нам ясно, что преступление Вы совершили, скажите, почему Вы это сделали?".

Правомерен ли вопрос, заданный судьей? Обоснуйте Ваше мнение с позиций возможности оказания психологического воздействия вопроса в данной формулировке, а также психологии формирования ошибок в зале судебного заседания.

Задание 2.

Ознакомьтесь с примерами ловушек при допросах.

А) Начало допроса.

Следователь:

- Вы знали убитого Корытова?

У допрашиваемого затряслись руки:

- Я не знаю никакого Корытова! Не убивал я милиционера!

- Чем вы докажете свое алиби? Где вы были в ночь убийства? Допрашиваемый стал нервно ломать свои пальцы.

- Сейчас я вспомню. Сейчас... Ну да, конечно, в ту ночь я был у знакомой...

- В какую? Откуда Вы знаете, в какую ночь был убит Корытов? - Именно там, у Курского вокзала, Прохор и дал тебе пистолет?

- Какой пистолет? -Отвечай!

-Не знаю...

-Да или нет?

-Нет...

- Ложь: на рукоятке есть следы пальцев Прохора!

- Этого не может быть!

- Вот это другой разговор, - улыбнулся следователь, - а то «какой», «нет».

В) Задержанный отрицал участие в преступлении других лиц, но следователь предполагал, что участвовали еще двое.

- Кто был с вами третьим?

- А второго вы уже знаете? - и, поняв, что проговорился, замер в страхе.

Г) Свидетель отрицал свое знакомство с задержанным Николаевым.

- Скажите, какое недоразумение случилось между вами и Николаевым летом прошлого года?

Свидетель задумался.

- Нет, ничего такого у меня с ним не было.

- Вспомните получше... Лето, точнее, май.

Опять свидетель думает, но против упоминания фамилии Николаева не возражает, видимо, не осознавая своего промаха.

Определите для каждого из приведенных случаев, на какой психологической тонкости строилась ловушка. Какой психологический прием используется допрашивающим в каждом случае.

Задание №3.

Варианты вопросов свидетелю по одному и тому же эпизоду:

- а) Вы видели когда-либо этот нож?
- б) в руках убийцы Вы видели этот нож или не видели?
- в) в руках убийцы Вы видели этот нож?
- г) не правда ли, в руках убийцы Вы видели этот нож?

На что может рассчитывать следователь, задавая такие вопросы? Какой (какие) из приведенных вопросов является свободным от элементов внушения? Альтернативными? Прямо внушающим? Какой вопрос, по вашему мнению, целесообразнее задать при выяснении данных обстоятельств?

Задание №4.

Допрошенный в качестве свидетеля М. на первом допросе показал, что поздно вечером из автомашины совершили кражу два человека, которых он опознать не сможет, назвал цвет одежды подозреваемых, но марку и цвет автомашины не помнит.

На втором допросе он вспомнил точное время совершения этого преступления, расстояние от него до преступника, марку и цвет автомашины.

На третий допрос он явился самостоятельно и показал, что одного из подозреваемых видел через два дня после второго допроса около другой автомашины и может опознать по цвету его куртки с капюшоном, росту и походке.

Какие психологические приемы можно было использовать для того, чтобы на первом допросе выяснить все эти обстоятельства?

Задание №5.

Руднянская и Щеголева задержаны по подозрению в мошенничестве и кражах. Они в дневное время звонили в квартиры, представлялись представителями фирмы, которая осуществляет рекламную акцию по презентации своих товаров и предлагали набор «подарков», которые можно приобрести «по очень низким ценам». В то время, как Руднянская, отвлекая внимание жильцов, демонстрировала им товары «рекламного набора», Щеголева проходила в комнаты и похищала деньги и ценности. Затем 74

преступницы спешно покидали квартиру, сославшись на то, что получили на мобильный телефон 8М8сообщение об изменении условий проведения рекламной акции и оставляя визитную карточку с контактным телефоном фирмы.

Дайте психологическую характеристику преступниц. Как они поведут себя на допросе. Что можно предпринять для изобличения их?

Практическое занятие № 14
по теме: 2.5. Освоение социально-психологических приемов и методов
предъявления для опознания лиц и предметов.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите виды опознания.
2. Этапы опознавательного процесса с точки зрения психологии.
3. При подготовке и проведении опознания какие ряд объективные и субъективные факторы нужно учитывать?
4. Перечислите психологические особенности имеет опознание трупа.

Задание №1.

На Тихонову поздно вечером было совершено разбойное нападение. Угрожая ножом, преступник вырвал у нее сумку, заставил снять шубу и золотые украшения. Подозрение пало на ранее судимого за аналогичные преступления Глебова. Он был предъявлен Тихоновой для опознания. На кистях рук Глебова имелись различные татуировки. Тихонова вошла в кабинет, осмотрела сидящих перед ней мужчин и указала на Глебова. В дальнейшем установлено, что Глебов не участвовал в разбойном нападении на Тихонову.

Какими психологическими факторами можно объяснить этот результат опознания? Как следовало организовать опознание в данной ситуации?

Задание №2.

Коньков, разъезжая по черноморскому побережью страны, знакомился с одинокими женщинами, приехавшими на отдых. Высокий, с атлетической фигурой, он элегантно одевался, обладал хорошими манерами, был остроумен, обаятелен, умел красиво ухаживать и выдавал себя за состоятельного московского бизнесмена. Но спустя день-два после близости Коньков исчезал с ценностями и деньгами своей очередной «избранницы». Особенностью Конькова было то, что каждой покинутой женщине он оставлял достаточную сумму денег для покупки обратного билета и записку: «Любимая, бесценная, единственная! Срочно уезжай! Ты в большой опасности! Если останусь жив, приеду и увезу тебя туда, где мы будем очень счастливы и очень-очень богаты». Конькова задержали в одной из гостиниц Сочи, при выходе из номера своей очередной жертвы. При нем были деньги и ценности. В номере на тумбочке обнаружены записка и деньги на обратный билет до Кургана. Перед следователем встала задача предъявить Конькова потерпевшим для опознания. Особенность внешности Конькова — «заячья губа». На эту особенность указывали все потерпевшие.

Дайте психологическую характеристику преступника. Выделите психологические трудности проведения опознания и предложите возможные модели его? Какое следственное действие можно провести вместо опознания? Есть ли в этом целесообразность?

Задание №3.

Потерпевший Ш. показал, что рассмотрел лицо нападавшего на него грабителя в свете фар проезжавшей машины. При этом он подчеркнул, что источник света находился в

движении, тени на лице нападавшего перемещались. Вследствие этого в памяти потерпевшего остались в известной степени искаженные черты лица преступника.

Как организовать проведение предъявления опознания, чтобы обеспечить достоверность его результатов?

Проанализируйте в психологическом плане предлагаемое Вами решение.

Задание №4.

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

ЗаДание. Поясните, чем можно объяснить Данные ошибки восприятия?

Практическое занятие № 15

по теме: 2.5 Освоение социально-психологических приемов и методов следственного эксперимента и очной ставки.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Что такое следственный эксперимент? Каковы его психологические аспекты?
2. Психологические аспекты очной ставки.

Задание №1.

В первых числах мая в трех километрах от г. Рыбинска, у проселочной дороги, в молодой посадке дубняка, был обнаружен труп заведующей сельской школой, убитой двумя выстрелами из пистолета иностранной марки. По заключению судебно-медицинской экспертизы, с момента смерти до обнаружения трупа прошло не более двух часов: смерть наступила около 12 часов дня. Несмотря на то, что убийство было совершено днем неподалеку от того места, где пастухи пасли скот и где проходило много народа, установить очевидцев преступления не представилось возможным. Все допрошенные заявили, что выстрелов не слышали, а двое показали, что если и были произведены выстрелы, то их трудно отличить от хлопков пастушьего кнута, особенно в лесопосадке. Противоречия в показаниях этих двоих свидетелей, их поведение на допросе, собранные данные о личности каждого из них дали основание следователю усомниться в их правдивости. Следователь запланировал проведение следственного эксперимента. Дайте психологический анализ тактических приемов, которые могут обеспечить достоверный результат запланированного следственного эксперимента.

Как следует организовать проведение данного следственного эксперимента? Для получения значимых результатов?

Задание №2.

Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Задание. Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных Действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же Деятельностью, что и во время проверяемого события?

Задание №3. Заполните таблицу. По необходимости возможно добавить строку.

<i>Положительные стороны проведения очной ставки</i>	<i>Отрицательные стороны проведения очной ставки</i>	<i>Пример</i>

Практическое занятие № 16 по теме: 2.6. Тактика и приемы установления и развития психологического контакта.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Необходимость установления психологического контакта (ПК).
2. Особенность установления ПК между сотрудником ОВД и несовершеннолетним подозреваемым/преступником.
3. Перечислите этапы установления ПК.

Задание 1.

Следователь, допрашивая подозреваемого в совершении краж 16-летнего Васильева, никак не мог установить с ним психологический контакт. Васильев молчал или односложно говорил «да», «нет». Готовясь к очередному допросу и просматривая документы Васильева, следователь обратил внимание, что на дату допроса приходится день рождения Васильева. Вызвав на следующий день подозреваемого на допрос, следователь поздравил Васильева с днем рождения. Перед допросом следователь заговорил о его жизни, родителях. Васильев был взволнован и сказал, что его уже давно никто не поздравлял с днем рождения. Затем он охотно продолжал общение со следователем и на допросе дал правдивые показания.

Какие психологические закономерности лежат в основе установления психологического контакта с подозреваемым Васильевым?

Задание 2.

Следователь допрашивал свидетеля вежливо, но сугубо официальным тоном. Когда свидетель закурил, следователь сказал: «Разве я разрешил Вам курить? Погасите сигарету. Итак, расскажите, свидетель, что Вы видели на трамвайной остановке «Раздольная» вечером 16 марта?» Свидетель ответил, что видел драку, однако никаких подробностей не сообщил. На последующие вопросы отвечал неохотно и отрывочно.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения установления психологического контакта между следователем и свидетелем.

Задание 3.

Стригунову, подозреваемому в изнасиловании Орловой, 40 лет. Он работает на заводе шлифовальных станков инженером по технике безопасности. В молодости играл в качестве нападающего в футбольной команде мастеров, но за нарушения дисциплины был отчислен из команды.

Определите тему беседы, с помощью которой следователь может установить психологический контакт со Стригуновым. Определите также целесообразность установления психологического контакта с подозреваемым.

Задание 4.

Пройдите диагностику «Поведение в конфликтной ситуации» БфУ/уигрзу.сот/ШезЛезУсопШИ.Бг. Результаты предоставьте преподавателю в электронном варианте.

Практическое занятие № 17

по теме: 2.6. Психологические основы и методика воздействия на личность в ОРД.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите основные методы психологического воздействия на личность сотрудником ОРД.
2. На какие психологические признаки необходимо ориентироваться сотруднику ОРД при выборе метода психологического воздействия?

Задание 1.

На допросе свидетель давал заведомо ложные показания. Это возмутило следователя, он потребовал говорить правду, угрожая свидетелю уголовной ответственностью и арестом.

Однако тот продолжал давать ложные показания. Тогда следователь заявил, что он составит протокол задержания свидетеля за дачу заведомо ложных показаний и водворит его в ИВС, поскольку он оказывает активное противодействие следствию и препятствует установлению истины по расследуемым обстоятельствам.

Какую тактическую линию проведения допроса избрал следователь? В чем могли заключаться психологические причины противодействия свидетеля следствию?

Задание 2.

Заполните таблицу.

<i>Метод воздействия на личность сотрудником ОРД</i>	«+»	«-»
Убеждение		
Принуждение		
Внушение		
Постановка и варьирование мыслительных задач		

Задание 3.

При допросе подруги обвиняемого Крюкова, следователь установил, что при обыске на его квартире была изъята не та одежда, в которой обвиняемый был одет во время убийства, и на которой должны были остаться следы преступления. У следователя были основания предположить, что указанная одежда находится у допрашиваемой, проживающей по другому месту жительства. Следователь предложил ей самой доставить эту одежду, указав, что иначе она может быть привлечена к уголовной ответственности как пособник преступника.

Дайте психологическую характеристику Действий следователя? Что следовало учесть следователю при подготовке к Допросу? Предложите Другой вариант воздействия следователя на допрашиваемую.

Задание 4.

В своей квартире была обнаружена висящей в петле Аня К. Отчим Ани, проживающий отдельно, представил в прокуратуру полученное по почте ее предсмертное письмо, отправленное в день смерти.

Расследование было проведено поверхностно и проверялась лишь версия о самоубийстве. Впоследствии уголовное дело было возобновлено, и расследование поручено другому следователю, которому удалось собрать ряд косвенных улик, подтверждающих версию о том, что Аня могла быть убита отчимом и затем с целью инсценирования самоубийства повешена. Письмо и конверт подвергли тщательному исследованию. Почтамт

сообщил, что, судя по штампу на конверте, которым погашена марка, письмо опущено в ящик после 15 часов. По заключению же судебно-медицинской экспертизы смерть Ани наступила утром.

Следователь также установил, что отчим после каждого скандала, который он учинял на почве ревности, заставлял Аню писать письма, в которых она обещала вести себя надлежащим образом. Возникло предположение, не использовал ли отчим одно из таких писем, не принудил ли он Аню в день убийства написать на конверте его адрес.

Отчим был вызван на допрос, который длился довольно долго, и в процессе которого следователь не изобличал, а лишь выяснял взаимоотношения между отчимом и Аней. Когда он почувствовал, что настороженность у допрашиваемого прошла и тот решил, что его вызвали «просто так», что никаких доказательств против него нет, следователь неожиданно предъявил конверт, справку почтамта и заключение судебно— медицинского эксперта, из которых с неизбежностью вытекало, что письмо опустить в почтовый ящик Аня не могла. Отчим признался в убийстве.

Какие приемы психического воздействия были применены следователем?

Практическое занятие № 18

по теме: 2.6. Психологические основы подготовки характеристик на личность в ОРД.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Какова роль психологической характеристики в деятельности сотрудников ОРД?
2. На какие аспекты необходимо акцентировать внимание для составления качественной психологической характеристики личности?

Задание 1.

В конце 1960-х гг. в одном из самых перенаселенных городов мира, Нью - Йорке, произошел инцидент, который поставил перед психологами задачу по-новому взглянуть на условия, позволяющие преступникам совершать противоправные акты. Молодую женщину по имени Кити Дженовезе зверски убили в густонаселенном районе Квинс, когда она шла к своему автомобилю. Жестокое убийство длилось в течение 45 минут. Женщина отчаянно кричала и молила о помощи. Она, по-видимому, до последнего мгновения надеялась на спасение, ведь совсем рядом с местом преступления находились жилые дома, и люди просто не могли не слышать ее крика. Действительно, позже жители соседних домов признались психологам, что они не только слышали, но и наблюдали разыгрывающуюся драму, но ни один из них не сообщил о преступлении в полицию. Убийство несчастной женщины получило широкую огласку в обществе.

Попытайтесь сформулировать гипотезы причин такой невероятной социальной пассивности и, по существу, преступной бездеятельности свидетелей преступления.

Задание 2. Заполните таблицу.

Характеристики личности преступника	Насильственные преступления	Случайные преступления
--	------------------------------------	-------------------------------

<i>Социальнодемографический аспект</i>		
<i>Уголовно-правовой аспект</i>		
<i>Нравственнопсихологический аспект</i>		

Задание 3.

При вступлении в должность начальника УВД Н-ской области полковника милиции Белова А.И. его предшественник только с положительной стороны охарактеризовал подполковника милиции Жукова И.И., работавшего ранее на различных руководящих должностях в аппарате УВД. По инициативе предыдущего начальника УВД Жуков назначался начальником отстающего РОВД г. Знаменска, а через некоторое время - начальником другого «запущенного» РОВД. По мнению бывшего начальника УВД, Жуков «вытянул» оба этих РОВД из провала. Какими средствами он при этом пользовался, никого не интересовало.

Внешне Жуков И.И. «смотрелся»: энергичный, подтянутый, исполнительный, общительный. Несколько развязен, но до панибратства не доходит, дело знает, указания понимает с полуслова. Правда, среди коллег - начальников ГРОВД и некоторых работников аппарата УВД - особым уважением не пользуется: заносчив, высокомерен. Допускал Жуков и некоторые нарушения, злоупотреблял служебным положением.

Негативная информация о Жукове дошла и до нового начальника УВД, но он, доверяя мнению своего предшественника, считал в целом Жукова деловым руководителем. Поэтому, когда у Жукова подошел предельный срок выслуги в звании подполковника, Белов А.И. настоял, чтобы его назначили начальником крупного ГОВД области, где предельное звание у начальника по штатному расписанию было «полковник милиции». Через какое-то время, несмотря на возражения некоторых членов коллегии УВД, Белов А.И. направил в МВД РФ представление о присвоении Жукову И.И. очередного специального звания. В это же время среди руководящих работников аппарата УВД и горрайорганов области стали циркулировать слухи, будто Жуков И.И. является родственником нового начальника УВД и поэтому делает быструю карьеру. Слухи дошли до Белова. Он пригласил к себе Жукова и спросил о причине слухов. На этот вопрос Жуков И.И. пояснил изумленному Белову А.И., что слухи распустил он сам, Жуков, чтобы повисить свой авторитет среди руководителей органов внутренних дел области.

Задания:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. Дайте обобщенную психологическую характеристику личности Жукова И.И.
3. Выделите основные мотивы действий Жукова И.И.

Задание 4.

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных

сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы:

- 1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?*
- 2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?*

Практическое занятие № 19

по теме: 2.7. Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений сотрудников правоохранительных органов.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение понятиям «острые» и «посттравматические стрессовые нарушения».
2. Каковы критерии проявлений острых и посттравматических стрессовых нарушений.
3. Перечислите методы диагностики острых и посттравматических стрессовых нарушений.

Задание 1. Заполните таблицу, соотнеся исходные позиции (классификация реакций) с предложенными (реакции на травматический опыт).

<i>Классификация реакций</i>	<i>Реакции на травматический опыт</i>
эмоциональные	
когнитивные	
психофизиологические	

агрессия или депрессия, алкоголизм, беспокойство, враждебность, навязчивые мысли, наркомания, нарушение сна, нервозность, ночные кошмары, отдаление от близких, потеря контроля, самопорицание, смущение, страх новой травмы, шок.

Задание 2. Ознакомьтесь с методиками диагностики ПТСР, перейдя по ссылкам слайда №17 презентации к теме 9.1. Диагностика острых и посттравматических стрессовых нарушений сотрудников правоохранительных органов.

Задание. Определите качество предложенных методик.

Задание 3.

Выполните задания диагностики «Выявление стрессоустойчивости» <http://uigr8y.com/D1e8/1e81/81ge88.I1t>. Результаты предоставьте преподавателю в электронном виде.

Практическое занятие № 20 по теме: 2.7. Психологическое обеспечение сотрудников ОВД при длительной интенсивной нагрузке.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Каково психологическое обеспечение при длительной интенсивной нагрузке?
2. Приведите примеры интенсивной нагрузки в деятельности сотрудника ОВД.

Задание 1.

Вам необходимо провести психодиагностическое обследование сотрудников коллектива. В последнее время в этой фирме участились конфликты между сотрудниками.

Какие методики можно использовать для проведения психодиагностического обследования и почему?

Задание 2.

В психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на государственной службе. По долгу службы часто бывает в командировках. Работа связана с организацией проектов в муниципальной сфере. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Определите проблему клиента и предложите методы ее решения.

Задание 3.

Ознакомьтесь с Приказом МВД "Об утверждении Положения об основах организации психологической работы в органах внутренних дел Российской Федерации" от 02.09.2013 №660.

Практическое занятие № 21
по теме: 2.7. Освоение методов психологической тактики
поведения по выживанию в опасных для жизни повседневных
служебных ситуациях.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Перечислите основные правила, которых следует придерживаться сотрудникам органов внутренних дел для выживания и стрессоустойчивости в экстремальных ситуациях.

Задание 1. Ознакомьтесь с техниками экстренной психологической помощи. При работе с таблицей произведите соотношение понятий.

У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы: бред, галлюцинации, апатия, ступор, двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач.

Бред и галлюцинации. К основным признакам бреда относятся ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего

невозможно разубедить. Галлюцинации характеризуются тем, что пострадавший переживает ощущение присутствия воображаемых объектов, которые в данный момент не воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит людей, чувствует запахи и прочее). В данной ситуации:

1. Обратитесь к медицинским работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи.
2. До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность.
3. Изолируйте пострадавшего и не оставляйте его одного.
4. Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить. Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.

<i>Психологическое состояние</i>	<i>Признаки психологического состояния и алгоритм оказания помощи</i> —>
Ступор	В данном состоянии человек может находиться от нескольких часов до нескольких недель. Основными признаками являются: безразличное отношение к окружающему, вялость, заторможенность, медленная, с длинными паузами, речь. В данной ситуации: Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов: «Как тебя зовут?»; «Как ты себя чувствуешь?»; «Хочешь есть?». Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь). Возьмите пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать. Если нет возможности отдохнуть (происшествие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в

больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить выпить чаю или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

Иногда потрясение от критической ситуации (взрывы, стихийные бедствия) настолько сильное, что человек просто перестает понимать, что происходит вокруг него. Основными признаками: резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия; ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленные вещи); часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы). В данной ситуации:

	<ol style="list-style-type: none">1. Используйте прием «захват»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.2. Изолируйте пострадавшего от окружающих.3. Массируйте «позитивные» точки. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от про- исходящего?»).4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям (например: «Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»).5. Помните, что пострадавший может причинить вред себе и другим.6. Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением.
--	--

Апатия	<p>Одна из самых сильных защитных реакций организма. Она наступает после сильнейших нервных потрясений (взрыв, нападение, жестокое насилие), когда человек затратил на выживание столько энергии, что сил на контакт с окружающим миром уже нет. Может длиться от нескольких минут до нескольких часов. Основными признаками являются: резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи; отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки); «застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности; возможно напряжение отдельных групп мышц. В данной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу. 2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четкой надзрчками. 3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания. 4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.
Двигательное возбуждение	<p>К основным признакам относятся: напряжение мышц (особенно лицевых); сильное сердцебиение; учащенное поверхностное дыхание; сниженный контроль над собственным поведением. Это может побудить к бегству, вызвать оцепенение или, наоборот, возбуждение, агрессивное поведение. При этом человек плохо контролирует себя, не осознает, что он делает и что происходит вокруг. В этой ситуации:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один!». 2. Дышите глубоко и ровно. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с вами ритме. 3. Если пострадавший говорит, слушайте его, выказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие. 4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.
Истерика	<p>Проявление злости или агрессии может сохраняться достаточно длительное время и мешать самому пострадавшему и окружающим. Основными признаками являются: раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу); нанесение окружающим ударов руками или какими-либо предметами; словесное оскорбление, брань; мышечное напряжение; повышение кровяного давления. В данной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведите к минимуму количество окружающих. 2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться или «избить» подушку). 3. Поручите ему работу, связанную с высокой физической нагрузкой. 4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессивное поведение будет направлено на вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!» Следует сказать: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации». 5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями. 6. Агрессия может быть погашена страхом наказания: если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения; если наказание строгое и вероятность его осуществления велика. 7. Если не оказать помощь разъяренному человеку, это приведет к опасным последствиям: из-за снижения контроля за своими действиями человек будет совершать необдуманные поступки, может нанести увечья себе и другим.
Нервная дрожь	<p>Основные признаки данного состояния: готов разрыдаться; подрагивают губы; наблюдается ощущение подавленности; в отличие от истерики, нет признаков возбуждения.</p> <p>Если человек сдерживает слезы, то не происходит эмоциональной разрядки, облегчения. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред</p>

	<p>физическому и психическому здоровью человека. В данной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не оставляйте пострадавшего одного. 2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте его по голове). Дайте ему почувствовать, что вы рядом. 3. Применяйте приемы «активного слушания» (они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе): периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, то есть подтверждайте, что слушаете и сочувствуете; повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства; говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего. 4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду. 5. Не задавайте вопросов, не давайте советов. Ваша задача - выслушать.
Страх	<p>Состояние длится несколько минут или несколько часов. Основные признаки: сохраняется сознание; чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы; речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания. В данной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Оставайтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для вас. 2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего). 3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды», «Умойся»). 4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием. 5. Не потакайте желаниям пострадавшего.
Плач	<p>После экстремальной ситуации появляется данное неконтролируемое состояние (человек не может по собственному желанию прекратить эту реакцию). Так организм «сбрасывает» напряжение. Основные признаки состояния: дрожь начинается внезапно - сразу после инцидента или спустя какое-то время; возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету); реакция продолжается достаточно долго (до нескольких часов); потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе. В данной ситуации:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно усилить дрожь. 2. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 сек. 3. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять ваши действия как нападение. 4. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать. 5. Нельзя: <ul style="list-style-type: none"> • обнимать пострадавшего или прижимать его к себе; • укрывать пострадавшего чем-то теплым; • успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.
--	--

Практическое занятие № 22
по теме: 2.7. Освоение методов психологической подготовки к условиям
служебно-боевой деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Задачи психологической подготовки сотрудников ОВД.
2. Методы психологической подготовки к условиям служебно-боевой деятельности.

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. В чем проявляется роль чувства личной безопасности для регуляции поведения человека?
2. Какие действия и виды деятельности могут мотивироваться чувством личной безопасности?
3. Можно ли утверждать, что служба в правоохранительных органах безусловно усиливает чувство личной безопасности и является одним из основных ее мотивов?

Задание 2.

Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе сотрудника с ним сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!» Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника?

Задание 3.

При массовидных действиях осуществляется прием деанонимизации. Проанализируйте отрывок из текста, чтобы понять, как он осуществляется. В качестве примера приводится отрывок из книги И.А.Ильфа и Е.П.Петрова:

«Когда Остап Бендер прибыл к месту происшествия, «вокруг Паниковского колыхалась великая толпа, перегородившая улицу. Автомобили торжественно кричали, упершись в людской массив... В городском саду перестал бить фонтан. Решительно вздохнув, Бендер втиснулся в толпу.

-Пардон, - говорил он, - еще пардон! Простите, мадам, это не вы потеряли на улице талон на повидло? Скорей бегите, он еще там лежит. Пропустите экспертов, вы, мужчины! Пусти, тебе говорят, лишенец!

Применяя таким образом политику кнута и пряника, Остап пробился к центру, где томился Паниковский.

-Вот этот? - сухо спросил Остап, толкая Паниковского в спину.

-Этот самый, - радостно подтвердили многочисленные правдолюбцы, - своими глазами видели. Остап призвал граждан к спокойствию, вынул из кармана записную книжку и, посмотрев на Паниковского, властно произнес:

- Попрошу свидетелей указать фамилии и адреса. Свидетели, записывайтесь! Казалось бы, граждане, проявившие такую активность в поимке Паниковского, не замедлят уличить преступника своими показаниями. На самом же деле при слове "свидетели" все правдолюбцы поскучнели, глупо засуетились и стали пятиться. В толпе образовались промоины и воронки. Она разваливалась на глазах.

- Где же свидетели? - повторил Остап. Началась паника. Работая локтями, свидетели выбирались прочь, и в минуту улица приняла свой обычный вид».

Вопросы Для обсуждения:

- 1) Проанализируйте отрывок из текста. Как осуществляется прием Деанонимизации.
- 2) Перечислите какими еще более безопасными средствами Деанонимизация Достигается.

Практическое занятие № 23

по теме: 2.7. Психологические особенности осуществления переговоров с преступниками.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Дайте определение понятию «переговоры».
2. В каких ситуациях необходимо проводить переговоры?
3. Какие сложности могут возникнуть у переговорщика в момент выполнения своей деятельности?
4. Попробуйте определить темперамент, которым должен обладать специалист по переговорам?

Задание 1. Тренинг проведения переговоров сотрудника ОВД с террористом.

Переговоры - это распространенная жизненная реальность, требующая кооперации и сотрудничества. Содержание кооперации, задаваемой такими противоречиями, как руководитель - подчиненный, преступник - переговорщик (сотрудник ОВД), является реальной основой межличностных взаимодействий, которые следует отрабатывать в ходе занятий. В процессе подготовки к занятию организатор переговорного процесса готовит «переговорщика» и «террориста». Необходимо подобрать кандидата на роль террориста, проинструктировать, посоветовать «террористу» вести переговоры как можно более конкретно, добиваясь того, чтобы в каждом раунде переговоров решались как минимум две задачи: **а) гарантии безопасности себе и своей группе, б) выполнение очередного требования как можно быстрее.** «Террористу» следует подготовить алгоритм поведения, исходя из целей преступной группы. Рекомендации обучаемым: попробуйте смоделировать несколько ролей «террориста».

Инструктаж «террориста», как правило, заключается в следующем: переговоры ведутся с эмоциональным напряжением, достаточно часто «террорист» прибегает к угрозам и шантажу, тем не менее в разговор вступает мягко (но тон все равно требовательный!), готов разговаривать на равных, однако при частых ссылках переговорщика со стороны правоохранительных органов на то, что вопрос выходит за рамки его должностной компетенции, диалог прерывает словами: «С Вами я больше разговаривать не буду. Когда будет человек, который сможет выполнять мои требования, тогда я и буду разговаривать!» «Террорист» не терпит попыток давления на него - переговоры прекращает с угрозами расправы над заложниками. При переходе переговорщика со стороны правоохранительных органов с обращения «Вы» на «ты» также переходит на «ты». На связь для переговоров выходит только сам, инициативы со стороны органов не терпит, четко отслеживает основные цели очередного диалога - безопасность для себя и своих сообщников и согласие на выполнение его требований. Заинтересован в конструктивном диалоге, поэтому в ответ на выполнение его требований «расплачивается» заложниками, отпуская их по одному или по несколько человек. При «потере лица» переговорщиком со стороны правоохранительных органов требования «террориста» возрастают до огромных размеров.

В целях тренировки навыков ведения переговоров в стиле «торг» используются такие

упражнения, как «покупатель - продавец» (речь идет о покупке товара, при этом продавец стремится завысить цену, но продать товар, а покупатель, соответственно, снизить цену и купить его); «теща - зять» (необоснованные обвинения тещи и приемы ухода из-под давления зятя); демонстрация отдельных эмоциональных состояний и черт личности с вербальной проекцией, например гнев, ярость, злость, напористость, настойчивость. При проведении игры целесообразно использовать дидактические материалы, пример которых приведен ниже.

1. Представление

<i>Переговорщик от ОВД</i>	<i>Террорист</i>
Здравствуйте. Я уполномочен вла-	Кто Вы такой?
стями города вести переговоры по	Покажите документы.
всем интересующим Вас вопросам.	
Меня зовут Иванов Иван Иванович.	

2. Установление психологического контакта

Как мне к Вам обращаться?	Зовите Васей. Деньги принесли? (Где деньги?)
---------------------------	---

3. Привлечение к совместной ответственности

Мы получили Вашу записку. Мы беспокоимся за жизнь и здоровье детей и готовы выполнить ваши требования, но нам нужно время, чтобы собрать такую сумму денег в крупных купюрах. Энк не Москва, и нам необходимо время. Я должен предупредить об уголовной ответственности за подобные действия. Отпусти детей	Это ваши проблемы. Чем вы занимались столько времени? Да за это время можно было не только из Москвы, но и из Нью-Йорка деньги привести.
Если мы Вас правильно поняли, то Ваша цель получить доллары, освободить своих поделщиков из СИЗО, а не убивать заложников.	Так, понятно. Когда будут деньги?

4. Предложение альтернативных решений

Мы можем предоставить Вам 500 000 (1 миллион) долларов быстрее, а для сбора 1 миллиона (2 миллионов) нам необходимо время.	Нам нужны 2 миллиона, и быстро. У вас есть время до завтра.
--	---

5. Метод торга

Нам хотелось бы уточнить вопрос передачи денег.	Будем действовать, как сообщалось в записке: сначала деньги, потом дети. «Утром деньги - вечером стулья».
А что если мы с Вами будем производить обмен по частям? Это также позволит Вам проверить, что мы не передаем фальшивых денег.	Нас это не устраивает.

6. Объяснение последствий применения оружия

Вы представляете, что произойдет, если погибнут дети? Толпа может потерять контроль.	Так давайте избежим этого. Вы передаете деньги и получаете детей.
--	---

7. Указание на сходство, призыв к сотрудничеству

Мы с вами живем в одном городе, здесь живут наши близкие. Неужели мы вместе не решим нашу проблему?	Мы не террористы, нам нужны деньги, а не жертвы. Передаете деньги - и никаких проблем.
---	--

8. Замедленное согласие

Может быть, мы встретимся еще раз? Мы к этому времени подготовим деньги, а Вы уточните вопрос передачи детей? (Предложение: на площади перед автобусом). И в следующий раз, чтобы наша встреча прошла более продуктивно, возьмите письмо, где изложены все наши предложения. Вы их обсудите, а мы подготовим деньги.	Так завтра в 11 часов на площади. С деньгами. Понятно? Гарантия безопасности - быстрая передача денег. Дети - наша гарантия от попыток задержать нас. Когда мы будем уверены, что все требования выполнены вами полностью, мы встретимся через день-два. Позвоним и сообщим.
--	--

Договорились, мы ждем от Вас дальнейших сообщений или встречи.	Предупреждаю: попытка задержать нас или организовать погоню приведет к применению оружия.
--	---

9. Уточнение требований преступника

<i>Террорист</i>	<i>Переговорщик</i>
Транспорт до аэропорта (автобус), машины сопровождения	Под рукой есть УАЗик, автобус надо брать из автопарка, в УВД есть автобус ПАЗ
Проезд до аэропорта	По какой улице, каким маршрутом?
Сопровождение в пути следования	Сколько машин, на каком расстоянии от автобуса, сколько человек в машине?
Сигареты, вода, еда	Каких сигарет, сколько пачек? Какие продукты, сколько, какие?
Самолет	Какой самолет, полетная карта, сколько керосина?
Для переговоров предоставить представителей власти	Может быть, кого-то конкретно, мы уже разыскиваем, он в другой области, в Москве и т.п.
Заправленный и подготовленный самолет	На сколько заправить баки, т.к. заправка на четверть требует полчаса, на половину - час, а полные баки и того больше; подготовка самого самолета требует значительного времени.
Маршрут полета: «Южное направление»	Необходимо подготовить воздушный коридор.
Мегафон, радиостанцию	Какую радиостанцию, мегафон?
Два гражданских пилота	Найти пилотов сложно, нужно время.
Еда, вода	Какую еду, сколько порций, сколько воды?
Требования: 1. Предоставить машину сопровождения до аэродрома. 2. Подготовленный самолет. Стиль изложения требований ультимативный.	От переговорщика ожидается принятия конкретных решений с учетом ситуации. Ответные действия на выдвинутые террористами требования.

Игровое моделирование позволяет выделять так называемые стабильные ситуации (или ситуации равновесия).

Еще одним результатом анализа игровой модели является определение возможности образования взаимовыгодных коалиций сторон, т.е. соглашений между двумя и более сторонами о выборе ими стратегий поведения, обеспечивающих им гарантированный выигрыш не ниже определенного уровня, независимо от действий сторон, не входящих в коалицию.

«Коалиционный» анализ является весьма важным этапом исследования кризисных ситуаций и конфликтов, поскольку он позволяет спрогнозировать возможность снижения

уровня конфликта путем заключения соглашений между теми или другими его участниками. Более того, в ряде случаев оказывается возможным полное разрешение конфликта, при котором все его стороны оказываются в выигрыше.

Практическое занятие № 24
по теме: 2.7. Психологическое обеспечение антитеррористической
деятельности.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Психическое переживание людьми нахождения в качестве заложников и его последствий.
2. Перечислите виды психогенных реакций.
3. Задачи федеральной службы безопасности.

Задание 1.

Опыт действий сил правоохранительных органов в условиях чрезвычайных обстоятельств, особенно при проведении антитеррористических операций, учит: мало что оказывает столь тяжелое деморализующее воздействие на морально-психологическое состояние личного состава, как истерия управления; отсутствие приказов и распоряжений в обстановке неразберихи и нерешаемости задач; бездарные и несоответствующие реальности требования и указания; частая отмена ранее отданных приказов или их обилие, наслаивающее один на другой еще не выполненный; появление посторонних должностных лиц, претендующих на высокие властные полномочия и вмешивающихся в вертикаль прямого подчинения; плохое материально - техническое и бытовое обеспечение. Все это воспринимается людьми как проявление бездарности начальства, его неспособности решать задачи, как фактор, повышающий опасность действий для каждого. Многократно возрастают тревожность, опасения, досада, неуверенность в успехе. Многие принимают решения не исполнять точно приказы, а действовать самостоятельно, по обстановке, что лишь усиливает общую неорганизованность и несогласованность действий.

Какие психологически обоснованные меры, по вашему мнению, Должны приниматься руководством, чтобы поддерживать высокое морально-психологическое, боевое состояние и работоспособность персонала, привлекаемого Для решения задач поддержания правопорядка и законности в условиях чрезвычайных обстоятельств?

Задание 2.

Известный психолог и психотерапевт В. Леви выделил 12 основных типов личностей,

имеющих склонность к совершению террористических актов. Заполните таблицу примерами по каждому типу (возможны литературные персонажи):

<i>№</i>	<i>Тип террористической личности</i>	<i>Пример</i>
1.	Фанатик идеи, «миссионер».	<i>Д. Дудаев, Бен Ладен. Ш. Басаев. Много представителей этого типа было в рядах первой волны российских революционеров конца XIX - начала XX века.</i>
2.	Мститель. Ведущий мотив основан на	<i>Женщины в театральном</i>

	<p>личной вражде и мести - за себя, за близких или друзей. Идейные фанатики мстят за потери, страдания и поправное достоинство своей этнической группы, нации или единоверцев. Внутри этого типажа с повышенной частотой оказываются подростки, женщины.</p>	<p><i>центре на Дубровке, известный террорист М. Бараев.</i></p>
3.	<p>Сценарист-режиссер. Тип, близкий к фанатику, но более уравновешенный и хладнокровный, занятый не столько идейным обеспечением и эмоциональной энергетизацией, сколько продумыванием и планированием террористической деятельности и конкретных терактов. Это лидер, предпочитающий оставаться в тени.</p>	<p><i>Масхадов и Басаев, последний обладал с большой долей фанатизма и авантюризма.</i></p>
4.	<p>Нарцисс. Типаж откровенного боевого лидера, тщеславного и самолюбующегося бойца-храбреца, отличающегося самоупоением при полном презрении ко всему и вся.</p>	<p><i>Прообразы - Савинков и Троцкий. Очень способный и сверхсамоуверенный, до мании величия, примеры - Хаттаб и А. Бараев. В примитивно-карикатурном варианте - С. Радуев, в котором было много и дешевого актерства.</i></p>
5.	<p>Ущербный (Омега). Очень распространенный типаж, всегда присутствующий в преступных и террористических группировках. Человек боязливый и неудачливый, с низкой самооценкой, ведомый, со слабо развитым личностным началом. Такой человек через причастность к агрессивно действующей группе, через устрашение других преодолевает собственный страх и чувство неполноценности.</p>	
6.	<p>Садист. Обладает агрессивной страстью к насилию, убийству, разрушению и устрашению, которая преобладает над всем. Террор для такого человека основной способ</p>	<p><i>Ш. Басаев</i></p>

	эмоционального удовлетворения, вызывающий даже сексуальные эмоции.	
7.	Мазохист-камикадзе. Этот тип террориста фигурирует во многих исторических хрониках и художественных произведениях.	<i>Кириллов из произведения Достоевского «Бесы». В движущих мотивах здесь верховенствует иррациональное чувство вины и влечение к страданию, саморазрушению и самоубийству. Самопожертвование ради «высокой идеи» - фактически только удобное оправдание для реализации стремления к смерти. К такому типу относятся и террористы-смертники Родствен с типом Зомби.</i>
8.	Актер, истерик-позер. Главное стремление - сыграть роль и произвести эффект, прогреметь публично, стать знаменитым любой ценой.	<i>тип Нерона и Герострата. Один из чеченцев на Дубровке, содравший с себя маску вслед за А. Бараевым и начавший что-то картинно изъяснять, принадлежал к этому типу. Ш. Басаев</i>
9.	Игрок, он же Авантюрист. Ведущий мотив - наркотическая страсть к риску, к экстремальным ситуациям.	<i>Черты этого типа, с примесью мазохизма, в большой степени присутствовали у знаменитого революционного террориста Камо и Че Гевары.</i>
10.	Технар. Для этого типа почти все равно, кого и зачем убивать, взрывать, отравлять, давить, облучать и т.п. Главное	

	сосредоточие помыслов и внимания - не цель теракта, а его средство: чтобы покруче было, похитрее и понадежнее, иными словами, чтобы «адская машина» была более «продвинутой», чтобы сработала «на все сто».	
11.	Зомби. Тип идеального исполнителя смертоносных заданий. Действует как запрограммированный автомат, однонацеленный робот. Гипнотически подчиняется начальнику, предельно внушаем и очень работоспособен. При выполнении заданий невероятно бесстрашен, быстр и сообразителен, в жизни же чаще всего неприспособленный, с заниженной самооценкой, безликий субъект, близкий к типу Ущербного.	
12.	Отморозок или Зверь - заработчик. Абсолютно безнравственный, хищный и эмоционально тупой. Ему все равно против кого направлять свои действия. Отморозок грубо корыстен, работает на хозяина за ожидаемое вознаграждение, а в группу смертников может попасть случайно, надеясь в последний момент сбежать.	

Практическое занятие № 25
по теме: 2.7. Психологические основы профессионального общения
сотрудника ОВД.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Особенности общения с нарушителями общественного порядка.
2. Особенности общения с потерпевшими.
3. Особенности общения с лицами ранее судимыми.
4. Особенности общения с несовершеннолетними.
5. Особенности общения с людьми преклонного возраста.
6. Особенности общения с лицами, страдающими психическими заболеваниями.

7. Особенности общения с девиантными лицами, страдающими алкоголизмом и наркоманией.
8. Особенности общения с лицами с суицидальными наклонностями.

Задание 1.

Оперуполномоченный уголовного розыска ведет беседу с задержанным за ношение огнестрельного оружия:

- В протоколе осмотра Вашей машины указано, что у Вас изъято золота на сумму более 40 тыс. руб. Кроме того, в ней находились бриллианты, все новые, только что из магазина, что подтверждают этикетки. Зачем Вам столько?
- Я предприниматель, денег у меня много, зарабатываю в месяц более 80 тыс. - это моя зарплата. Куда мне их девать? Вот и купил золотые изделия.
- А пистолет где приобрели?
- Я ничего не знаю про пистолет. Мне его сунули в карман при задержании.
- Неправда, понятые утверждают, что он торчал у Вас из кармана. Так, где Вы взяли пистолет?
- Купил у отставного армейского генерала, служившего в Афганистане, с целью защиты от рэкета.
- У того самого генерала, на «Волге» которого вы ездите по доверенности?
- Да, у того самого. И вообще, я понимаю, что влип, статья - незаконное хранение и ношение оружия. Предлагаю тебе: десять тысяч и - отпусти меня... Мне надо выйти. Ну что тебе стоит, зарабатываешь ты гроши, я знаю. А лишние десять тысяч на дороге не валяются...

(Из разговора с оперуполномоченным выяснилось, что он тоже думал, что парень попал в милицию случайно. Взял оружие, чтобы защищаться от вымогателей. Но когда он стал предлагать взятку только за ношение оружия, то это насторожило. Дальнейшие оперативно-розыскные мероприятия позволили доказать причастность задержанного к одной из преступных группировок.)

Проанализируйте диалог оперуполномоченного с задержанным. Какие приемы применил сотрудник для диагностики лжи в высказываниях задержанного? По каким критериям речевых высказываний и невербальных реакций человека можно определить его, неискренность?

Ответы и решения:

-I- Практическое занятие № 2 по теме: 1.2. Изучение методов исследования психических процессов личности.

Задание № 1

- 1) целостность.
- 2) категориальность.
- 3) апперцепция.
- 4) апперцепция.
- 5) целостность.
- 6) константность.
- 7) апперцепция.
- 8) константность.

Задание №2.

Первый вариант

Ключ: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Второй вариант

Ключ: зеркало, номер, телефон, план, студент, клиника, стадия, футбол, суждение, лаборатория, внимание, мысль, радость, поэсса, грусть, депутат, оператор, концерт, индивид, водолаз, трагедия, воодушевление, факультет, вершина, хирургия.

-I- Практическое занятие № 4 по теме: 2.2. Психологические особенности деятельности следователя.

Задание №2.

1. Встреча на вокзале.

Не глухонемой. Глухонемые понимают говорящих по артикуляции губ, особенно те, которые работают в обществе глухонемых.

2. Семейная разборка.

Женщина, собирающаяся стирать, не наденет лучшее платье и не станет красить губы.

3. Старое дело.

Умышленное убийство. Хозяин магазинчика рискнул выскочить на улицу не одетым, значит, погода на улице была теплая и не было особой нужды включать электрообогреватель.

4. Контрабанда.

Контрабанда провозилась в тубике с мылом для бритья, т.к. Ломов пользовался электробритвой.

-1- Практическое занятие № 10 по теме: 5.2. Психология преступной группы и ее лидера.

Задание №2.

Власть вознаграждения.	Ее сила зависит от того, насколько ее требования удовлетворяют ожидания членов преступной группы, а также насколько лидер поставит это удовлетворение в зависимость от желательного для него поведения члена группы. Корыстные мотивы члена преступной группы могут реализоваться только в случае безупречного выполнения задач, поставленных лидером. Данная власть возрастает с размером ожидаемого вознаграждения.
Власть эталона.	Основана на идентификации члена группы с лидером и желании члена группы быть похожим на лидера. Сначала новичков, как правило, набранных из молодежи, оболещают воровской романтикой красивой жизни, свободной от обязанностей перед обществом, властью над людьми, большими деньгами и т.д. Все это есть у лидера, стоящего во главе преступной группы.
Власть принуждения или наказания.	Жесткая дисциплина, устанавливаемая и поддерживаемая лидером, законы, которые предписывают смерть предателям и вероотступникам, а также их близким, и как самая малая санкция — уменьшение доли при распределении преступного дохода (а значит — неудовлетворение членом группы своего корыстного мотива), все это говорит о силе данного источника власти.
Власть знатока.	Вся сила зависит от величины приписываемых лидеру со стороны членов группы особых знаний, интуиции или навыков, относящихся к сфере преступной деятельности,

	<p>которой занимается данный член группы. Можно сказать, что в высокоорганизованных преступных группах (преступных организациях), где стратегические ошибки руководства могут привести к разоблачению преступной деятельности, к неполучению сверхприбыли и к утрате конкурентоспособности при разделе сфер влияния между преступными группами, именно на этой власти в основном держится авторитет конкретного лидера.</p>
Информационная власть.	<p>Она возникает в тех условиях, когда лидер имеет доступ к информации, неизвестной членам группы, причем такой, которая является значимой для оценки ситуации и коррекции поведения. В организованных преступных группах этот вид власти выражается в дозированном распределении информации между членами группы, в то время как полной информацией обладает только сам лидер.</p>
Нормативная власть.	<p>Речь идет о нормах, согласно которым лидер имеет право контролировать соблюдение определенных правил поведения и в случае необходимости настаивать на них. К одному из основных признаков преступной организации относится наличие устава в виде неформальных норм поведения, традиций, законов, санкций за их нарушение.</p>

-I- Практическое занятие № 8 по теме:2.3. Освоение технологии профайлинга.

Задание №2.

Умыслом является завладение чужим имуществом, в данном случае это кошелек и портфель. Это связано с тем, что проявление жестокости к людям воспринимается подростками как закалка воли, признак смелости. Часто подростки с целью приобретения соответствующих навыков посещают секции каратэ и других видов рукопашного боя.

Подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение потому что, во-первых мужчина сидел один, а их было трое (количественное превосходство), во-вторых возраст подростков было трое (количественное превосходство).

Преобладавшим мотивом данной группы подростков при совершении преступления была корысть, но и не только, это так же могло быть связано и с озорством, со стремлением утвердить свой престиж в группе, оказать содействие товарищам, завладеть предметами, особо заманчивыми для подростка. Так же можно выделить мотив самоутверждения.

-I- Практическое занятие № 9 по теме:2.3. Освоение технологии составления социально-психологической характеристики личности потерпевшего.

Задание №1.

Две трети изнасилований совершаются в состоянии опьянения, как видно из задачи «на столе стоит початая бутылка водки», следовательно, неизвестный преступник был пьян. Как правило, это лица из числа местных жителей, половина из которых не имеет постоянного источника дохода.

Следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование на основании следующих данных: вся мебель перевернута, это говорит о том, что человек физически силен, початая бутылка -человек не совсем трезв.

На основании сведений изложенных в фабуле задачи можно определить характер насильника: грубость, жестокость, моральная распущенность, психически не уравновешенность, циничное отношение к женщинам.

Меры которые необходимо принять следователю по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой: как отмечалось ранее это может быть лицо из числа местных жителей и не только, следовательно необходимо провести комплексное применение оперативно-розыскных работ, следственных и экспертных методов поиска преступника (этому этапу предшествует собирание исходной информации -типичными исходными данными являются показания очевидцев о внешности насильника).

Практическое занятие № 10 по теме:2.4. Психологические особенности личности осужденного. Проблемы наказания и исправления преступников.

Задание №5.

Попадая в необычную для себя психологическую ситуацию лица, в первые осужденные к лишению свободы оказываются в сложном положении. Эти лица сталкиваются с такими факторами как режим, изоляция которых для осужденных дают много различных ограничений. Они еще психологически не готовы жить, в новых условиях и не адаптированы к новой социальной среде. Поэтому с ними работники администрации мест лишения свободы должны проводить соответствующую психологическую подготовку. Как правило, процесс адаптации, осужденных в

зависимости от конкретной личности происходит в период 3 -6 месяцев. Только после этого периода, осужденные привыкают к новым условиям своей жизни, и начинают, как правило, вести активный образ жизни. В частности, они начинают работать на производстве, если в колонии есть возможность, участвовать в хозяйственно-бытовой и культурно-массовой работе. Соблюдать те нормы, который предусмотрен правилами внутреннего распорядка при отбытии наказания.

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП. 13 Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников

Оценка освоения дисциплины предусматривает *дифференцированный зачет*.

Вопросы к дифференцированному зачету по курсу

1. Понятие, характеристика психологического обеспечения служебной деятельности.
2. Основные направления психологического обеспечения служебной деятельности в УИС.
3. Особенности организации и проведения психологического отбора в УИС.
4. Психологическая подготовка сотрудников УИС к выполнению служебных задач.
5. Психологическое сопровождение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
6. Адаптация сотрудников УИС к условиям служебной деятельности.
7. Принципы оказания психологической помощи сотрудникам УИС.
8. Психодиагностический инструментарий, применяемый для психологического обеспечения служебной деятельности.
9. Психология организации взаимодействия служб и подразделений.
10. Организационно-психологические факторы, отрицательно влияющие на взаимодействие служб и подразделений организации.
11. Построение взаимоотношений психолога в организации по вертикали и по горизонтали.
12. Характеристика круга вопросов, по которым сотрудники психологической службы взаимодействуют с представителями других отделов и служб.
13. Проблема профессиональных взаимоотношений.
14. Этика психолога по использованию психологической информации.
15. Психологическая концепция управления в правоохранительных органах.
16. Психология личности с позиций управления.
17. Основы психологии личности сотрудника правоохранительных органов.
18. Личность в правоохранительных органах.
19. Организационно-деятельностная концепция (А.М. Столяренко, 1982), ее теоретико-методологические положения.
20. Профессиональная направленность личности сотрудника УИС.
21. Морально-психологические особенности личности сотрудника УИС.
22. Структура морально-психологических особенностей личности сотрудника УИС.

23. Роль психолога в морально-психологической подготовленности сотрудников УИС.
24. Способности сотрудника.
25. Профессионально-психологическая подготовленность сотрудника УИС.
26. Основы психологического отбора в правоохранительные органы.
27. Психологическое обеспечение работы с резервом кадров на выдвижение в УИС и других правоохранительных органах.
28. Психолого-педагогические аспекты юридического образования.
29. Морально-психологическая подготовка сотрудника.
30. Профессионально-психологическая подготовка сотрудника.
31. Психологическое обеспечение законности действий сотрудника.
32. Психология дисциплины сотрудников УИС.
33. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.
34. Понятие деструктивные формы поведения.
35. Профилактика негативных стереотипов, проявляющихся в служебной деятельности сотрудников.
36. Деформация личности и ее отличие от негативных стереотипных форм поведения.
37. Психологическая профилактика нарушений служебной дисциплины и законности.
38. Особенности организации работы с молодыми сотрудниками.
39. Профилактика профессиональной деформации сотрудников.
40. Психологическая профилактика суицидального поведения сотрудников УИС.
41. Психологическое обеспечение профессиональной и личной безопасности сотрудников УИС.
42. Понятия профессиональная виктимность, индивидуальная виктимность их характеристика.
43. Понятие виктимности, характеристика ее уровней.
44. Характеристика структурных элементов виктимности сотрудника.
45. Психологические причины потенциальной профессиональной виктимности.
46. Психологическая модель профессиональной виктимности.
47. Методология и методы изучения профессиональной виктимности сотрудников.
48. Виктимологические ситуации в деятельности сотрудников.
49. Виктимологическая профилактика и ее роль в снижении виктимности сотрудников.
50. Экстремальные условия служебной деятельности сотрудников УИС.
- 51.
52. Понятие инновация, особенности изменений в организации и их влияние на служебную деятельность сотрудников правоохранительных органов. Направления, формы и методы предварительной профессионально-психологической подготовки сотрудников для работы в экстремальных условиях.
53. Факторы, влияющие на восприимчивость нововведений в правоохранительных органах.
54. Оценка эффективности нововведения.
55. Психологическое обеспечение планирования инновационной деятельности в организации.

56. Особенности психодиагностики отношений сотрудников к изменениям в организации.
57. Профилактика и снижение силы сопротивления путем предварительной подготовки персонала.
58. Инновационный потенциал руководителя.
59. Психологические особенности управления инновационным процессом в правоохранительных органах.
60. Организационно-правовые аспекты психологического сопровождения служебной деятельности сотрудников УИС.

5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аминов, И. И., Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов. — Москва : Юстиция, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10246-6. — URL: <https://book.ru/book/944922>. — Текст : электронный.
2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учеб-ник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юра-йт, 2019. — 360 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434025>
3. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>.

Дополнительные источники:

1. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-01785-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81549.html>
2. Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>
3. Социальная психология: учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>
4. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92836.html>

Электронный ресурс:

Сервисная программа «Консультант +».

Сервисная программа «Гарант».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2-5 курс

г. Георгиевск

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения программы междисциплинарного курса
 - 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы междисциплинарного курса
2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК
 - 2.1. Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по МДК
 - 2.2. Задания для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел, являющегося частью профессионального цикла общеобразовательных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У7. охранять общественный порядок;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

З7. тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

Освоение ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел направлено:

– на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

– овладение *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПКВ 3.8. Организовывать работу с процессуальными документами согласно действующему законодательству Российской Федерации

ПКВ 3.9. Обеспечивать законность и правопорядок в обществе, государстве

Реализация воспитательного содержания рабочей программы ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 - Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 - Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,

общенациональных проблем

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У7. охранять общественный порядок;	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практических работ. Защита рефератов. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета
Знания	
37. тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;	Устный опрос Тестирование Оценка результатов выполнения практических работ. Защита рефератов. Контроль выполнения домашних и самостоятельных работ. Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета

1.2. Система контроля и оценки освоения программы МДК:

В соответствии с локальными актами и учебным планом формой промежуточной аттестации по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел является дифференцированный зачет в 4, 6, 7 семестре.

Наименование МДК	Формы промежуточной аттестации/семестр на базе среднего общего образования
ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел	1
	Дифференцированный зачет

Текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, оформления документов, подготовки консультаций.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел осуществляется на дифференцированном зачете в 4, 6, 7 семестре.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная

текущая аттестация по практическим работам, ключевым теоретическим вопросам. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении дифференцированного зачета по учебной дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, оказавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**2. Комплект
оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

Содержание

1. Варианты заданий для контрольной работы
2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3. Тематика рефератов исследовательского, творческого характера

**Варианты заданий для контрольной работы
по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел**

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Вариант 1

1. Две группы нормативных актов образующие нормативную основу профессиональной деятельности юристов.
2. Понятие ПДЮ.
3. Содержание научной организации умственного труда.

Вариант 2

1. Основные параметры профессиональной деятельности юриста.
2. ПДЮ как элемент общественного разделения труда.
3. Основа рациональной организации личного времени.

Вариант 3

1. Суть тезисов.
2. Методы изучения профессиональной деятельности юриста.
3. Научная организация умственного труда.

ТЕМА 2. ТАКТИКА ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Вариант 1

1. Подготовка и инструктаж нарядов полиции.
2. Учет работы патрульно-постовых нарядов.
3. Поведение патрульного (постового) при обращении к гражданину.

Вариант 2

1. Управление нарядами патрульно-постовой службы.
2. Формы организации патрульно-постовой службы в сфере пассажирских перевозок.
3. Обязанности заступающего на службу наряда полиции.

Вариант 3

1. Назначение сотрудника полиции в наряд.
2. Поведение патрульного (постового) при обращении к гражданину.
3. Карточка маршрута патрулирования ППС.

**ТЕМА 3. СТИЛИСТИКА И СОСТАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ
ДОКУМЕНТОВ**

Вариант 1

1. Техника описания документов.
2. Обоснованность жалобы (иска).
3. Правил обращения с документами.

Вариант 2

1. Законодательство на федеральном уровне.
2. Нормы права.

3. Составления резюме.

Вариант 3

1. Понятие законодательства.
2. Действия нормы права по времени.
3. Выводы по делу.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА СОТРУДНИКА ОВД

Вариант 1

1. Категории этики.
2. Профессиональная деформация юриста.
3. Основные психологические и нравственные качества юриста.

Вариант 2

1. Понятие морали.
2. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста.
3. Категория чести.

Вариант 3

1. Понятие профессионального долга.
2. Категория чести.
3. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел**

1. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
2. Морально-психологические требования к правоохранительной деятельности.
3. Специальные служебные обязанности сотрудников органов внутренних дел.
4. Особенности профессиональной деятельности юриста.
5. Профессиональное поведение юриста.
6. Психолого-педагогическая подготовленность юриста.
7. Сообщество юристов.
8. Межличностные коммуникации, распространённые в ПДЮ.
9. А.С. Макаренко о нравственном воспитании.
10. Моральные качества сотрудников правоохранительных органов.
11. Организация и осуществление нравственного самовоспитания сотрудника правоохранительных органов.
12. Моральные качества юриста.
13. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста.
14. Общие положения взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел.
15. Взаимодействие в расследовании и раскрытии преступлений.
16. Должностные лица и их обязанности по руководству патрульно-постовой службой.
17. Обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по обеспечению охраны общественного порядка.

3.1 Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел

1. Правовая основа деятельности ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.
2. Специальная операция, сущность, цели и задачи. Чем достигается успех в операции.
3. Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.
4. Блокирование как способ действий в специальной операции. Тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по блокированию и их характеристика.
5. Поиск как способ действий в специальной операции. Виды поиска, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по поиску и их характеристика.
6. Оцепление как способ действий в специальной операции. Виды оцепления, тактические нормативы. Наряды, выполняющие задачи по оцеплению и их характеристика.
7. Эвакуационные мероприятия. Особенности эвакуационных мероприятий при проведении специальных операций.
8. Психологическое воздействие на преступников. Его цели и способы проведения. Тактика ведения переговоров.
9. Силовые действия в специальной операции. Особенности ведения силовых действий в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
10. Разведывательные мероприятия в спецоперации. Особенности ведения разведки в зависимости от характера чрезвычайного обстоятельства.
11. Группы, создаваемые для проведения следственных действий. Их назначение, состав и порядок действий.
12. Меры безопасности при проведении специальной операции.
13. Воспитательная работа в специальной операции. Особенности ведения воспитательной работы на различных этапах операции.
14. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в кризисных ситуациях.
15. Организация взаимодействия в специальной операции.
16. Организация управления и связи в специальной операции.
17. Условия, пределы и особенности применения специальных средств для решения задач, стоящих перед ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
18. Порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в специальной операции.
19. Назначение, состав и задачи внутренних войск МВД России. Их роль и место в специальной операции.
20. Структура и содержание Плана действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
21. Задачи, выполняемые ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
22. Задачи и состав оперативного штаба.
23. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Классификация функциональных групп.
24. Оповещение сил, привлекаемых к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Сигналы оповещения и действия по ним.
25. Характеристика мероприятий по приведению сил и средств в степени готовности №2 и №1.
26. Принципиальная схема построения и действий сил и средств в специальной операции. Ее содержание (на примере одного из видов специальной операции).

27. Что отражается на рабочей карте руководителя оперативного штаба?
28. Порядок действий сотрудников ОВД после получения информации о чрезвычайном обстоятельстве.
29. Что включает в себя заблаговременная подготовка ОВД к выполнению задач при чрезвычайных обстоятельствах? Цели и содержание проводимых мероприятий.
30. Содержание уяснения полученной задачи (информации) и отдачи предварительных распоряжений.
31. Что изучается при оценке обстановки?
32. Содержание решения на проведение специальной операции.
33. Содержание боевого приказа.
34. Виды всестороннего обеспечения деятельности ОВД при чрезвычайных обстоятельствах и их краткая характеристика.
35. Основные способы ведения разведки и их характеристика.
36. Тыловое обеспечение подразделений ОВД при проведении специальных операций.
37. Подготовка органов внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.
38. Критерии оценки готовности органов управления, руководителей и сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.
39. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников.
40. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте.
41. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в общественном месте.
42. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в отдельном строении.
43. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников в городской квартире.
44. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению захвата собственных объектов.
45. План охраны и обороны здания ОВД. Его структура и содержание.
46. Мероприятия, проводимые по отражению нападения на здание ОВД. Силы, средства и порядок их привлечения.
47. Функциональные группы ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности банд.
48. Функциональные группы ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований.
49. Компетенция и задачи ОВД в борьбе с терроризмом.
50. Назначение и тактика действий функциональных групп ОВД, принимающих участие в пресечении террористических актов.
51. Тактика действий ОВД по выявлению и предупреждению преступлений террористического характера.
52. Функциональные группы ОВД, их назначение и тактика действий в специальной операции по освобождению заложников.
53. Варианты ведения специальной операции по освобождению заложников. Факторы, оказывающие влияние на ее проведение.
54. Участие ОВД в пресечении террористических актов на объектах транспорта.
55. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного характера.
56. Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
57. Функциональные группы ОВД, принимающие участие в ликвидации последствий ЧС, их назначение и тактика действий.
58. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

59. Бесконтактный способ воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков и его характеристика.
60. Характеристика контактного способа воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков в населенном пункте.
61. Предупредительные мероприятия, проводимые с целью уменьшения масштаба массовых беспорядков. Их содержание.
62. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков при осложнении обстановки (при использовании организаторами женщин и детей в качестве прикрытия, при прорыве толпы через рубеж блокирования, при применении правонарушителями огнестрельного оружия и зажигательных смесей).
63. Функциональные группы для обеспечения режимных мероприятий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.
64. Функциональные группы для ведения силовых действий при пресечении массовых беспорядков. Их назначение и краткая характеристика.
65. Функциональные группы ОВД, принимающие участие в пресечении блокирования транспортных коммуникаций. Их назначение и тактика действий.
66. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
67. Функциональные группы ОВД, принимающие участие в обеспечении режима чрезвычайного положения. Их назначение и тактика действий.
68. Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении военного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
69. Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.
70. Назначение и тактика действий ОВД в обеспечении режима военного положения.
71. Меры безопасности при проведении специальных операций.

3.2. Задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОП. 14 Деятельность сотрудников внутренних дел

Задание №1 для промежуточной аттестации

1. Правовая основа деятельности ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.
2. Специальная операция, сущность, цели и задачи. Чем достигается успех в операции.

Задание №2 для промежуточной аттестации

1. Субъективный портрет: понятие и виды. Использование сотрудниками полиции субъективного портрета при розыске преступников, лиц, пропавших без вести.
2. Понятие и виды документов. Реквизиты документов. Защитные свойства документов.

Задание №3 для промежуточной аттестации

1. Общие правила осмотра и проверки документов. Распознавание наиболее распространенных способов подделки документов.
2. Элементы внешности человека, их свойства и классификация.

Задание №4 для промежуточной аттестации

1. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции.
2. Понятие о ранениях. Классификация ран, их характеристика.

Задание №5 для промежуточной аттестации

1. Внутренний распорядок и продолжительность рабочего времени в органах внутренних дел.
2. Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.

Задание №6 для промежуточной аттестации

1. Социальная сущность и признаки преступления.
2. Отличие преступлений от иных правонарушений (административных, дисциплинарных и т.д.).

Задание №7
для промежуточной аттестации

1. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.
2. Применение физической силы сотрудниками ОВД.

Задание №8
для промежуточной аттестации

1. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.
2. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.

Задание № 9
для промежуточной аттестации

1. Права и обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по взаимодействию с общественными формированиями.
2. Тактические приемы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности сотрудниками патрульно-постовой службы полиции.

Задание № 10
для промежуточной аттестации

1. Требования, предъявляемые к составлению административных и уголовно-процессуальных документов. Виды и структура основных уголовно-процессуальных документов.
2. Порядок составления административных и уголовно-процессуальных документов (рапортов, протоколов, объяснений) и их правовое значение.

Задание № 11
для промежуточной аттестации

1. Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел.
2. Этикетные требования к тону интонации, культуре речи, внешнему виду, жестам, мимике при деловом общении сотрудников органов внутренних дел.

Задание № 12
для промежуточной аттестации

1. Визуальная диагностика внутренних переживаний гражданина в процессе общения с сотрудником полиции.
2. Моральность правовых основ служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел – важнейшее условие их ценностной характеристики.

Задание № 13
для промежуточной аттестации

1. Нравственные качества (мужество, стойкость, верность, чувство долга, высокое чувство ответственности) при решении оперативно-служебных задач. Необходимость сочетания этих качеств с гуманностью, доброжелательностью, терпимостью, чувством справедливости.
2. Служебные нормативные документы, определяющие нравственные требования к сотруднику органов внутренних дел. Моральный аспект служебной деятельности сотрудников различных служб в органах внутренних дел.

Задание № 14
для промежуточной аттестации

1. Порядок составления протокола об административном правонарушении. Порядок оформления факты протокола, характеризующей квалификацию административного проступка.
2. Влияние нравственности на профессионально-правовую культуру сотрудника органов внутренних дел.

Задание № 15
для промежуточной аттестации

1. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
2. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

Задание № 16
для промежуточной аттестации

1. Субъективная сторона административного правонарушения и ее элементы.
2. Понятие участников производства по делам об административных правонарушениях как субъектов административного процесса и их отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.

Задание № 17
для промежуточной аттестации

1. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.
2. Понятие и признаки преступления.

Задание № 18
для промежуточной аттестации

1. Категоризация преступлений. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.
2. Понятие состава преступления и его элементы.

Задание № 19
для промежуточной аттестации

1. Что представляет собой социальная среда профессиональной деятельности юриста?
2. Понятие и задачи полиции.

Задание № 20
для промежуточной аттестации

1. Права и обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений.
2. Категоризация преступлений. Преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.

4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

1. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
2. Морально-психологические требования к правоохранительной деятельности.
3. Специальные служебные обязанности сотрудников органов внутренних дел.
4. Особенности профессиональной деятельности юриста.
5. Профессиональное поведение юриста.
6. Психолого-педагогическая подготовленность юриста.
7. Сообщество юристов.
8. Межличностные коммуникации, распространённые в ПДЮ.
9. А.С. Макаренко о нравственном воспитании.
10. Моральные качества сотрудников правоохранительных органов.
11. Организация и осуществление нравственного самовоспитания сотрудника правоохранительных органов.
12. Моральные качества юриста.
13. Воспитательная работа по предотвращению или локализации
14. Моральной деформации юриста.
15. Общие положения взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел.
16. Взаимодействие в расследовании и раскрытии преступлений.
17. Должностные лица и их обязанности по руководству патрульно-постовой службой.
18. Обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по обеспечению охраны общественного порядка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП. 15 Основы предпринимательства и финансовой
грамотности**

**основной профессиональной образовательной программы
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

3 курс

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по ОП.15 Основы предпринимательства и финансовой грамотности
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Общие положения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.15 Основы предпринимательства и финансовой грамотности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

1.2 Объекты оценивания

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Личностные результаты:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Ставропольского края.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

Результаты обучения (освоенные умения (У), усвоенные знания (З))	Основные показатели оценки результатов
У1 Реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права.	<ul style="list-style-type: none"> – применяет на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; – формулирует их характеристику; – составляет доверенности; – оказывает правовую помощь субъектам предпринимательских правоотношений; – оценивает полученные результаты; – делает выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> – решает юридические проблемы в сфере предпринимательских правоотношений
31 Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает содержание гражданских прав; – раскрывает содержание правовых отношений, элементы правоотношений; – объясняет юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения административных правовых отношений;
32 - основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно принимает решения; – объясняет совершение юридических действий в точном соответствии с законом – объясняет порядок реализации и защиты гражданских прав;
33 – понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров.	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывает особенности предпринимательских отношений; – составляет предпринимательские договоры.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины ОП.15 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос на практическом занятии, тест, практическое задание, решение ситуационных задач, собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа и др.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.15 Основы предпринимательства и финансовой грамотности	6	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Содержание учебного материала	У1	З1	З2	З3
Раздел 1. Правовые основания участия в предпринимательской деятельности	Опрос Практическое задание Тест	опрос, тест	опрос, тест	опрос, тест
Раздел 2. Организация и развитие собственного дела	Опрос Практическое задание Тест		опрос, тест	опрос, тест
Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности	Опрос Практическое задание Тест	опрос, тест		опрос, тест
Раздел 4. Ответственность в сфере предпринимательства	Опрос Практическое задание Тест	опрос, тест		

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Раздел 1. Правовые основания участия в предпринимательской деятельности

Время выполнения: каждый вопрос 5 мин

Инструкция: ответить на поставленный вопрос

Вопросы для устного опроса:

1. Предпринимательская деятельность как предмет правового регулирования.
2. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Правоотношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности, их виды.
4. Источники предпринимательского права: понятие и виды.
5. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности

Раздел 2. Организация и развитие собственного дела

Время выполнения: каждый вопрос 5 мин

Инструкция: ответить на поставленный вопрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности: общие положения.
4. Индивидуальные предприниматели как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Публично-правовые требования, предъявляемые к предпринимательской деятельности.
6. Хозяйственные товарищества и общества как субъекты предпринимательской деятельности
7. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности
8. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.
9. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности.
10. Иные организации и образования как субъекты предпринимательской деятельности.
11. Регистрация и лицензирование субъектов предпринимательства
12. Реорганизация и ликвидация субъектов предпринимательства
13. Понятие, критерии, признаки несостоятельности (банкротства).
14. Законодательство Российской Федерации о несостоятельности (банкротстве).
15. Правовой статус участников правоотношений несостоятельности (банкротства).
16. Открытие производства по делу о несостоятельности в арбитражном суде и его правовые последствия.
17. Процедуры несостоятельности (банкротства): понятие, цели, основания введения. Упрощенные процедуры банкротства.
18. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников.

Раздел 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Время выполнения: каждый вопрос 5 мин

Инструкция: ответить на поставленный вопрос

Вопросы для устного опроса:

1. Необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Законодательство Российской Федерации о государственном регулировании предпринимательства.
3. Понятие, виды, основания и пределы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
4. Методы, средства и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
5. Государственный контроль за предпринимательской деятельностью.
6. Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
7. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.
8. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
9. Государственное регулирование ценообразования.
10. Валютное регулирование и валютный контроль.

Раздел 4. Ответственность в сфере предпринимательства

Время выполнения: каждый вопрос 5 мин

Инструкция: ответить на поставленный вопрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
2. Отраслевые виды юридической ответственности в сфере предпринимательской деятельности, их характеристика.
3. Понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
4. Формы (меры) гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
5. Основание применения гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности. Состав гражданского правонарушения, совершенного в сфере предпринимательской деятельности.
6. Условия наступления гражданско-правовой ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
7. Понятие защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
8. Меры защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности: понятие, виды, характеристика.
9. Формы защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.
10. Альтернативная процедура урегулирования предпринимательских споров

Критерии оценок:

«отлично» - обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, требования, предъявляемые к заданию, выполнены в полном объеме;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, требования, предъявляемые к заданию, в основном не выполнены;

«неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы, требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2. Тестовый контроль

Текст задания:

Выполнение тестового задания предполагает четкий ответ на поставленный вопрос путем выбора одного верного варианта из ряда предложенных. Все задание должно быть выполнено с учетом того, что на каждое тестовое задание отводится не более одной минуты.

Инструкция: выберите один правильный ответ

Вариант 1

1. **Предприятие считается реорганизованным или ликвидированным:**
 - а) с момента исключения предприятия из Государственного реестра;
 - б) с момента принятия решения собственником или иным уполномоченным органом;
 - в) с момента вынесения постановления суда о признании предприятия банкротом или признании недействительными учредительных документов и решения о создании предприятия;
 - г) с момента принятия решения лицензирующим органом.
2. **Перечень сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия определяет:**
 - а) правление предприятия;
 - б) налоговые органы;
 - в) руководитель предприятия;
 - г) собственник имущества в лице уполномоченных им органов, определенных уставом.
3. **Предпринимательская деятельность, осуществляемая без образования юридического лица регистрируется как:**
 - а) индивидуальная предпринимательская деятельность;
 - б) предприятие;
 - в) полное товарищество;
 - г) акционерное общество.
4. **Гражданин имеет право заниматься предпринимательской деятельностью:**
 - а) с начала фактического осуществления предпринимательской деятельности;
 - б) с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
 - в) с момента получения лицензии;
 - г) с разрешением налоговых органов.
5. **Споры между гражданами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, разрешаются:**
 - а) как арбитражными судами, так и судами общей юрисдикции;
 - б) судами общей юрисдикции;
 - в) арбитражными судами;
 - г) комиссией по трудовым спорам.
6. **В случае ликвидации предприятия собственник устанавливает срок для заявления претензии кредиторов, который не может быть:**
 - а) менее двух месяцев с момента объявления о ликвидации;
 - б) менее одного месяца с момента объявления о ликвидации;
 - в) менее двух лет с момента объявления о ликвидации;
 - г) менее одного года с момента объявления о ликвидации.

7. Разрешается ли осуществление предпринимательской деятельности без регистрации:

- а) с разрешения государства;
- б) да;
- в) в случаях установленных федеральными законами;
- г) нет.

8. Предприятие считается учрежденным и приобретает права юридического лица с момента:

- а) государственной регистрации;
- б) подписания устава учредителями;
- в) внесения взносов в уставный фонд;
- г) получения лицензии;

9. Предприниматель перед кредиторами предприятия несет ответственность:

- а) дисциплинарную ответственность;
- б) полную имущественную ответственность;
- в) в пределах вкладов учредителей;
- г) в соответствии с организационно-правовой формой предприятия.

10. Исключите необязательный признак предпринимательской деятельности:

- а) самостоятельность;
- б) систематическое извлечение прибыли;
- в) рисковый характер;
- г) государственная регистрация;
- д) профессионализм.

11. К субъектам предпринимательского права относятся:

- а) юридические лица и индивидуальные предприниматели;
- б) юридические лица, физические лица и индивидуальные предприниматели;
- в) физические лица, индивидуальные предприниматели, юридические лица, государство и государственные образования.
- г) физические лица, индивидуальные предприниматели, юридические лица, государство.

12. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется по месту:

- а) получения лицензии;
- б) осуществления предпринимательской деятельности;
- в) его жительства;
- г) получения сертификата.

13. Государственная регистрация осуществляется в срок:

- а) не более одного месяца;
- б) не более 5 дней;
- в) не более 7 дней;
- г) не более 3 дней.

14. Единый перечень лицензируемых видов деятельности устанавливается на уровне:

- а) Постановления Правительства РФ;
- б) Федерального закона РФ;
- в) Указа Президента РФ;
- г) локального акта.

15. Срок действия лицензии:

- а) не может быть менее чем 5 лет;
- б) не может быть более чем 5 лет;
- в) равен 5 годам;
- г) бессрочный.

16. Финансовое оздоровление вводится на срок:

- а) 1 год;
- б) не более чем 2 года;
- в) не более чем 3 месяца;

г) не более чем на месяц.

17. Мировое соглашение возможно:

- а) только на стадии финансового оздоровления;
- б) на стадии внешнего управления;
- в) на стадии наблюдения и конкурсного производства;
- г) на любой стадии рассмотрения судом дела о банкротстве.

18. Назовите возраст, с достижением которого гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица:

- а) с 14 лет; б) с 16 лет; в) с 18 лет;

г) гражданин не вправе заниматься предпринимательской деятельностью, не образовав юридического лица.

19. Государственная регистрация субъектов предпринимательства осуществляется в срок:

- а) не более одного месяца;
- б) не более сорока пяти дней;
- в) не более семи дней;
- г) не более пяти дней.

20. Положение хозяйствующего субъекта, доля которого на рынке определенного товара находится внутри пределов 35-50%:

- а) признается доминирующим;
- б) не может быть признано доминирующим;
- в) признается доминирующим, если это доказано антимонопольным органом.

Вариант 2

1. Источником российского хозяйственного права не является:

- а) обычай делового оборота;
- б) международный договор РФ;
- в) судебный прецедент.

2. В российском хозяйственном праве применяются следующие методы правового регулирования:

- а) метод обязательных предписаний и метод запретов;
- б) метод автономных решений (метод согласования) и метод рекомендаций;
- в) все вышеназванное.

3. В соответствии с действующим законодательством, В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

- а) государственная;
- б) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
- в) государственная и частная.

4. Традиционно выделяют следующие формы государственного регулирования предпринимательской деятельности:

- а) косвенное и прямое;
- б) обязательное;
- в) дополнительное.
- г) рекомендательное

5. К прямому государственному регулированию предпринимательской деятельности относится:

- а) субсидирование;
- б) предоставление налоговых льгот;
- в) государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
- г) изменение таможенных ставок.

6. К числу принципов предпринимательского права не относится:

- а) принцип свободы экономической деятельности;
- б) принцип состязательности и равноправия сторон;
- в) принцип признания разнообразия форм собственности;
- г) принцип поддержки конкуренции.

7. Установите вид гражданско-правовой ответственности, при которой на каждого должника может быть возложена обязанность исполнить обязательство в полном объеме:

- а) долевая;
- б) солидарная;
- в) субсидиарная.

8. Виндикационный иск – это:

- а) иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения;
- б) иск об устранении препятствий в пользовании имуществом, не связанных с лишением владения вещью;
- в) иск о признании вещного права на спорное имущество.

9. Споры между гражданами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, разрешаются:

- а) арбитражными судами;
- б) судами общей юрисдикции;
- в) как арбитражными судами, так и судами общей юрисдикции.

10. Коммерческим организациям относится:

- а) ассоциация;
- б) потребительский кооператив;
- в) товарищество на вере.

11. Одним лицом может учреждаться:

- а) хозяйственное общество;
- б) хозяйственное товарищество;
- в) производственный кооператив.

12. Некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую деятельность:

- а) лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствующую этим целям;
- б) в виде совершения сделок, направленных на приобретение либо предложение товаров и услуг, размещения, приобретения, доверительного управления и реализации ценных бумаг, участия в хозяйственных обществах и участия в товариществах на вере в качестве вкладчика;
- в) с целью удовлетворения материальных, культурных, образовательных и иных потребностей участников некоммерческой организации.

13. Какая организационно-правовая форма коммерческой организации не позволяет разделять уставный капитал на доли:

- а) унитарное предприятие;
- б) полное товарищество;
- в) акционерное общество работников (народное предприятие).

14. Договор, в соответствии с которым арендодатель обязуется приобрести в собственность указанное арендатором имущество у определенного им продавца и предоставить это имущество за плату во временное владение и пользование, называется:

- а) договор аренды;
- б) договор лизинга;
- в) договор концессии.

15. Предложение субъекта, адресованное одному или нескольким конкретным лицам, с намерением заключить договор, называется:

- а) акцепт;
- б) оферта;
- в) предварительный договор.

16. Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:

а) любым способом, о котором стороны условились, исходя из принципа свободы договора.

б) хотя бы по одному существенному условию договора.

в) по всем существенным условиям договора.

17. Прекращение обязательств по соглашению сторон и предоставление взамен кредитору определенной суммы денег, передачи имущества и т.п., называется:

а) взаимозачетом.

б) отступным.

в) исполнением.

18. Неустойка - это:

а) способ обеспечения исполнения обязательства;

б) мера гражданско-правовой ответственности;

в) все вышеназванное

19. Нормативной основой правового обеспечения качества товаров (ра-бот, услуг) в настоящее время является:

а) ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

б) Закон РФ «О стандартизации»;

в) Закон РФ «О сертификации продукции и услуг»;

г) ФЗ «О техническом регулировании».

20. Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:

а) споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда;

б) споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок;

в) бесспорные дела.

Ключ к тесту «Основы предпринимательства»:

№ вопроса	Правильный вариант ответа Вариант 1	Правильный вариант ответа Вариант 2
1	А	В
2	Г	В
3	А	Б
4	Б	А
5	В	В
6	А	Б
7	Г	Б
8	А	А
9	Г	А
10	Д	В
11	А	А
12	В	А
13	Б	В
14	Б	Б
15	А	А
16	Б	В
17	Г	Б
18.	Б	В
19.	Г	Г
20.	А	В

Критерии оценки: соответствие ответов обучающихся ключу теста;

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно ответил на 16 - 20 вопросов теста в отведенное время.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 12 -15 вопросов теста в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 9-11 вопросов теста в отведенное время

Время выполнения: 20 мин.

3.3 Практические занятия.

Текст задания: Выполнение практического задания предполагает правильное выполнение практического задания, с учетом нормативной базы регулирующей данные правоотношения. Все практические задания должны быть выполнены с учетом того, что на выполнение каждого задания отводится не более 10 минут.

Инструкция: выполнить практическое задание.

Варианты заданий:

1. Приведите примеры вертикальных отношений в предпринимательском праве.
2. Определите, какие конкретно вопросы в сфере регулирования предпринимательских отношений могут регулироваться субъектами России.
3. Составьте таблицу «Отличие Товарищества от Общества».
4. Составьте схему Товарищества.
5. Раскройте понятие «учредители несут солидарную ответственность».
6. Составьте проект предпринимательского договора (купли-продажи, аренды и т.д.).
7. Составьте Заявление на регистрацию ИП.
8. Составьте Заявление на регистрацию предприятия юридического лица с 3 учредителями.
9. Определите этапы регистрации предприятий.
10. Определите порядок ликвидации предприятия.
11. Определите порядок банкротства предприятия.

Критерии оценки: каждое выполненное задание оценивается отдельно по пятибалльной шкале:

«отлично» - обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, требования, предъявляемые к заданию, выполнены в полном объеме;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены;

«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, требования, предъявляемые к заданию, в основном не выполнены;

«неудовлетворительно» - обучающийся демонстрирует полное непонимание проблемы, требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.4. Ситуационные задачи

Текст задания: Выполнение практической задачи предполагает четкий ответ на поставленные вопросы со ссылкой на нормативно-правовые акты. Все задачи должны быть выполнены с учетом того, что на ответ по каждой правовой ситуации отводится не более десяти минут.

Инструкция: решить задачу.

Задача 1. Потребитель хочет сдать (заменить, отремонтировать) дефектный товар, но магазин сначала отправляет на экспертизу – выяснить причину поломки. Все надолго затягивается, и (или) ему выдают заключение, что сами повредили товар.

Устанавливает ли закон «О защите прав потребителей» сроки, для удовлетворения прав потребителей?

Задача 2. В товаре обнаружились дефекты (телефон сломался, обувь развалилась), покупатель хочет сдать его, а чек уже выбросил. Разъясните потребителю его права.

Задача 3. Единственным участником ООО «Парадигма» Ершовым принято решение об изменении места нахождения ООО. В качестве места нахождения общества участник избрал место своего проживания. В связи с этим директор ООО «Парадигма» Ершов обратился в регистрирующий орган с заявлением о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, одновременно представив устав общества, решение о внесении изменений в учредительные документы, документ об уплате госпошлины.

Регистрирующий орган принял решение об отказе в государственной регистрации изменений по основанию непредставления необходимых для государственной регистрации документов, а именно заявления по установленной форме. Регистрирующий орган посчитал

заявление непредставленным, поскольку в заявлении указан адрес места нахождения общества, который не соответствует п.п.2,3 ст.288 ГК РФ, п.2 ст.671 ГК РФ, так как в качестве места нахождения общества указан адрес места жительства директора общества, т.е. жилое помещение.

ООО «Парадигма» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным и подлежащим отмене решения регистрирующего органа об отказе в государственной регистрации юридического лица в случае непредставления определенных Федеральным законом от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» необходимых для государственной регистрации документов. ООО просило суд обязать регистрирующий орган произвести регистрацию изменений, вносимых в учредительные документы общества, связанные со сменой места нахождения общества.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4. ООО «Вектор» приняло решение о реорганизации в виде присоединения к ООО «Союз». У ООО «Вектор» существует кредиторская задолженность в размере 100000 рублей, которую в момент принятия решения о реорганизации ООО «Вектор» погасить не может. Исходя из условий задачи, ответьте на вопрос: возможно ли присоединение ООО «Вектор» к ООО «Союз»? Прокомментируйте свой ответ.

Задача 5. Товарищество на вере заключило кредитный договор с ООО на сумму 250000 рублей. Товарищество на вере не смогло исполнить обязательства по кредитному договору в установленный срок. Кредитор предъявил требование всем участникам товарищества на вере о солидарном взыскании долга.

Правомерно ли требование кредитора?

Ответы к задачам:

1. Закон четко устанавливает точные сроки проведения экспертизы (абз. 3 п. 5 ст. 18 Закона «О защите прав потребителей»). Причем за соблюдение срока перед покупателем отвечает не экспертное бюро, а организация, в которую потребитель предъявляет претензию по поводу недостатков товара: магазин, производитель, гарантийная мастерская.

Требования покупателя должны быть выполнены в следующие сроки, включая проведение экспертизы:

- возврат денег за некачественный товар - 10 дней;
- замена дефектного товара на качественный - до одного месяца;
- гарантийный ремонт - до 45 дней.

При нарушении срока покупатель вправе изменить требование, скажем, не дожидаться замены и потребовать возврата денег. Также магазин (производитель, мастерская) выплачивает неустойку - по 1% от цены товара за каждый день просрочки.

Если требуется экспертиза дорогостоящего, технически сложного товара (телефон, телевизор, камера и т. п.), то желательно присутствовать при «вскрытии», чтобы технику не повредили и потом не свалили это на потребителя. Право наблюдать за экспертизой прямо закрепляет абз. 3 п. 5 ст. 18 закона.

2. Покупатель вправе требовать на возврате денег за некачественный товар, ссылаясь на п. 5 ст. 18 Закона «О защите прав потребителей». Согласно этому пункту отсутствие чека у покупателя не освобождает продавца от ответственности за недостатки товара. При необходимости приобретение товара может быть подтверждено любыми иными доказательствами, в частности:

- свидетельскими показаниями лиц, присутствовавших при покупке (друзья, супруг и т. д.). Нередко магазины требуют двоих свидетелей, однако имейте в виду, что в законодательстве их количество не оговаривается, так что возможен и один свидетель;
- данными на этикетке, ярлыке, в гарантийном талоне, сервисной книжке и любой другой сопроводительной документации к покупке;
- фирменной упаковкой продавца.

3. В соответствии с пунктом 1 статьи 23 Федерального закона от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» отказ в государственной регистрации допускается в случае непредставления определенных

данным Законом, необходимых для государственной регистрации документов, или представления документов в ненадлежащий регистрирующий орган. Приведенный в данной статье перечень оснований является закрытым и расширительному толкованию не подлежит.

Директором ООО «Парадигма» к заявлению о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, были приложены все необходимые документы.

Согласно пункту 2 статьи 54 ГК РФ государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения его постоянно действующего исполнительного органа, а в случае отсутствия постоянно действующего исполнительного органа - иного органа или лица, имеющих право действовать от имени юридического лица без доверенности.

Согласно пункту 2 статьи 8 Закона № 129-ФЗ государственная регистрация юридического лица осуществляется по месту нахождения указанного учредителями в заявлении о государственной регистрации постоянно действующего исполнительного органа, в случае отсутствия такого исполнительного органа - по месту нахождения иного органа или лица, имеющих право действовать без доверенности от имени юридического лица.

Действующее законодательство не устанавливает запрета на указание в качестве места нахождения юридического лица места жительства единственного участника и директора данного юридического лица.

При таких обстоятельствах у регистрирующего органа отсутствовали основания для отказа в государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, в связи с чем заявленное требование подлежит удовлетворению.

4. Присоединение ООО «Вектор» к ООО «Союз» возможно на основании ст. 54 п. 4 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», соответственно при присоединении одного общества к другому к последнему переходят все права и обязанности присоединенного общества в соответствии с передаточным актом.

5. Требования кредиторов неправомерно. На основании ст.82 ГК РФ вкладчики (командитисты), несут лишь риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательской деятельности. Таким образом, требования кредиторов могут быть адресованы только полным товарищам.

Критерии оценки: соответствие ответов правильным вариантам.

Оценка «отлично» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы задачи со ссылкой на нормативные акты в отведенное время

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на вопросы задачи в отведенное время, без указания нормативно-правового акта, регулирующего данные отношения

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся ответил на вопросы задачи в отведенное время не в полном объеме и без указания нормативно-правового акта, регулирующего данные отношения.

Время выполнения: 10 мин. на одну задачу

3.5 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.15 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и признаки предпринимательского права
2. Характеристика субъектов предпринимательской деятельности
3. Объект и субъект предпринимательской деятельности
4. Условия предпринимательской деятельности
5. Процесс разработки технико-экономического обоснования
6. Назначение и порядок разработки бизнес-плана
7. Содержание бизнес-плана
8. Методика разработки бизнес-плана
9. Процесс разработки бизнес-плана
10. Понятие целевой аудитории проекта
11. Маркетинг и реклама в проекте
12. Регистрация субъектов предпринимательства
13. Лицензирование субъектов предпринимательства
14. Понятие и процедура реорганизации субъектов предпринимательства
15. Виды реорганизации субъектов предпринимательства
16. Причины ограничения и прекращения предпринимательской деятельности
17. Процедура добровольной ликвидации субъектов предпринимательства
18. Процедура принудительной ликвидации субъектов предпринимательства
19. Риск в деятельности предприятий
20. Понятие несостоятельности (банкротства)
21. Признаки несостоятельности (банкротства)
22. Процедуры несостоятельности (банкротства)
23. Организационно-правовые формы субъектов предпринимательства
24. Виды предпринимательской деятельности
25. Производственное предпринимательство
26. Коммерческое предпринимательство
27. Финансовое предпринимательство
28. Консультационное предпринимательство
29. Экономические формы организации предпринимательской деятельности
30. Инновационное предпринимательство
31. Роль инноваций в экономическом развитии
32. Организация бизнеса, выбор организационно-правовой формы
33. Индивидуальные предприниматели
34. Понятие и особенности Хозяйственных товариществ
35. Понятие и особенности Хозяйственных обществ
36. Особенности ООО и ОДО
37. Особенности АО закрытого и публичного типа
38. Особенности Государственных и муниципальных унитарных предприятий
39. Особенности Производственных кооперативов
40. Некоммерческие предприятия
41. Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, полисы
42. Региональные предпринимательские сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы
43. Договор как основа предпринимательской деятельности
44. Роль государства в развитии предпринимательства
45. Государственные меры по поддержке малого предпринимательства

46. Понятие налоговой обязанности
47. Налогообложение предпринимательской деятельности
48. Формы исполнения налоговой обязанности
49. Способы взимания налогов и их виды
50. Основы взаимодействия предпринимателей с кредитными организациями
51. Банковские услуги для предпринимательской деятельности
52. Специальные услуги банков для предпринимателей
53. Понятие и виды конкуренции
54. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда
55. Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательства
56. Административно-правовая и уголовно-правовая ответственности

Критерии оценок

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Информационное обеспечение обучения учебной дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>. — Текст : электронный.
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование.- М.: ВАКО, 2020.-400с.
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование.- М.: ВАКО, 2020.-48с.
4. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472980>.

Дополнительная литература:

1. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. – М.: Форум. – 2017. – 256 с.
2. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности: пособие / О. О. Герасимова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93392.html>.
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование.- М.: ВАКО, 2020.-32с.
4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование.- М.: ВАКО, 2020.-224с.
5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>.

Нормативные правовые акты:

5. Конституция РФ
6. Арбитражно-процессуальный кодекс РФ.
7. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в ред. от 18.07.2009 № 181-ФЗ)
8. Гражданский кодекс РФ. Часть 2 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 07.02.2011 № 4-ФЗ)
9. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (в ред. от 19.07.2011 № 245-ФЗ)
10. Гражданское право / Под ред. А. П. Сергеева и Ю. К. Толстого. – М., 2015.

Интернет источники:

11. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства ОПОРА России: www.opora.ru
12. Агентство Экономика и жизнь: www.akdi.ru

Информационные ресурсы:

13. СПС «Консультант Плюс».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.12. Основы оперативно-розыскной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2-3 курс

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
2.1. Формы и методы оценивания	5
2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	7
3 Комплект контрольно-оценочных средств	10
3.1. Теоретические задания	10
3.2. Практические задания	13
3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	55
4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	59

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.120. Основы оперативно-розыскной деятельности
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12. Основы оперативно-розыскной деятельности по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.12. Основы оперативно-розыскной деятельности. Освоение учебного материала не содержит сведения составляющие государственную тайну и режима секретности.

Умения (далее-У):

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы оперативно-розыскной деятельности
- Знания (далее-З):
- знать сущность, цели, задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности;
- понятие, структура и права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;
- правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;
- средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности;
- нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность;
- виды оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения;
- общий порядок производства и документирования ОРМ;
- понятие, сущность и функции оперативно-розыскного документирования;
- теорию розыска и установления личности граждан;
- правовые основания розыска лиц; понятие и сущность личного сыска;
- процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании;
- виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.12. Основы оперативно-розыскной деятельности	4	Дифференцированный зачет
ОП.12. Основы оперативно-розыскной деятельности	5	

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.12. Основы оперативно-розыскной деятельности направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Основы оперативно-розыскной деятельности	
Тема 1.1. 1 Общие положения оперативно-розыскной деятельности	Устный опрос, выполнение практических работ 1-16
Тема 1.2. . Субъекты Оперативно-розыскной деятельности	
Тема 1.3. Средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности	
Тема 1.4. Осуществление и защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность	

Тема 1.5. Основания и условия проведения ОРМ.	
Тема 1.6. Теория оперативно-розыскного документирования	
Тема 1.7. Теория оперативной разработки.	
Тема 1.8. Теория розыскной работы	
Тема 1.9. . Использование результатов ОРД в уголовном судопро-изводстве	Устный опрос, выполнение практических работ 17-21
Тема 1.10 Теория оперативно-розыскной информации	Устный опрос, выполнение практических работ 22-25
Тема 1.11. Контроль и надзор за оперативно-розыскной деятельностью	

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и особенности орд – субъекты и объекты орд; – понятие, виды и условия орд; – основные категории института орд – составлять процессуальные документы; – знание основ процессуального законодательства 	<p>«5» - 85- 100% правильных отв. «4» - 70- 84 % правильных отв. «3» - 50- 69% правильных отв. «2» - 50% и менее правильных отв.</p>
2	Устный опрос (теоретический контроль)	<p>понятие и основные источники гражданского права;</p> <p>понятие, структура и права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;</p> <p>-правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность;</p> <p>-средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности;</p> <p>-нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность;</p> <p>-виды оперативно-розыскных мероприятий, основания и условия их проведения;</p> <p>-общий порядок производства и документирования ОРМ;</p> <p>-понятие, сущность и функции оперативно-розыскного документирования;</p> <p>-теорию розыска и установления личности граждан;</p> <p>-правовые основания розыска лиц; понятие и сущность личного сыска;</p> <p>-процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании;</p>	<p>За правильный ответ ставится положительная оценка</p>

		-виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью	
4	Практическое занятие	Умения самостоятельно выполнять практические задания	Выполнение работы (не менее 80%) – положит. оценка
5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, методики составления и оформления курсовой работы	Положительная оценка при соблюдении правильности оформления и защиты

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У1 Реализовывать в профессиональной деятельности основы оперативно-розыскной деятельности	Обеспечении гарантий соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности; работы с правовыми актами и документами;	Выполнение и защита практических работ, решение задач во время занятия
З 1 задачи и принципы оперативно-розыскной деятельности; понятие, структура и права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность;	Формулирование основных прав и обязанностей субъектов права, характеристика объектов права. Определение правовой нормы, применимой для разрешения ситуации, Формулирование понятия содержания гражданских прав, перечисление способов их защиты и реализации	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
З 2 Правовую природу розыска и ОРД	Применять правовую регламентацию и порядок содействия граждан органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности; нормативные правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность; виды оперативно-розыскных мероприятий	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
З3 Понятие, содержание теории розыска	Определение структуры и содержания теории розыска и установления личности граждан; правовые основания розыска лиц; понятие и сущность личного сыска; теории оперативной разработки, розыскной работы и оперативно-розыскной информации;	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ

34 Сущность и содержание реализации результатов ОРМ	Реализовывать процессуальный порядок проверки результатов ОРМ и использования их в доказывании; виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
---	---	--

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел. как. особый вид правоохранительной деятельности государства. Сущность, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности и ее значение в борьбе с преступностью. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Обеспечение государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности. Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности. Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
2. Понятие и структура органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Права оперативно-розыскных органов. Основы взаимодействия оперативно-розыскных органов. Понятие и правовое регулирование содействия лиц в осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
3. Понятие и значение учетов в оперативно-розыскной деятельности. Правовая основа использования учетов в оперативно-розыскной деятельности. Централизованные автоматизированные системы оперативно-розыскного назначения. Понятие и виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Специальные и иные средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности
4. Понятие гражданско-правовой ответственности. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязательств. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие и способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.
5. Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий. Особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий в отношении отдельных лиц
6. Назначение, цели и задачи документирования. Классификация дел..
7. Понятие оперативной разработки. Особенности получения и использования информации
8. Нормативно-правовое обоснование розыска, задача розыска. Розыск скрывшихся подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, лиц пропавших без вести. Установление личности граждан по неопознанным трупам, граждан не могущих сообщить о себе.
9. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. .
10. Понятие, назначение и требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного назначения.
11. Контроль и надзор, как необходимая мера обеспечения законности ОРД. Виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью. Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие № 1 по теме: «Сущность, цели и задачи оперативно-розыскной деятельности и ее значение в борьбе с преступностью»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Порядок выполнения работы:

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы, № задания.
2. Ознакомиться с теоретической частью.
3. Приступить к выполнению заданий.

Задание 1:

Проанализировать и законспектировать основные положения Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

Задание 2:

Составить схему: «Классификация задач ОРД»..

Задание 3:

Составить схему: Соотношение оперативно-розыскной деятельности со смежными видами деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Содержание оперативно-розыскной деятельности.
3. Место оперативно-розыскной деятельности в уголовной политике государства.
4. Функции оперативно-розыскной деятельности.
5. Цели оперативно-розыскной деятельности.
6. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Их классификация.
7. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами государственного сыска.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-03 (ред. от 02.08.2019);

2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.:

Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие №2 по теме: «Принципы оперативно-розыскной деятельности».

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1:

Проанализировать и законспектировать принципы оперативно-розыскной деятельности.

Задание 2: Составить схему: Классификация принципов ОРД

Задание 3:

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

Руководитель оперативного аппарата, исходя из своего большого практического опыта, дал указание своим сотрудникам, чтобы они понимали оперативно-розыскную деятельность, так как он ее трактует. Установить: Правомочно ли решение руководителя в отношении и обязательного понятия оперативно-розыскной деятельности его сотрудниками? Дано ли такое определение законодателем, если да, то где и в какой статье?

В беседе с работниками оперативного аппарата, сотрудник детективной и охранной деятельности, ранее работавший в этом же подразделении, доказывал, что он продолжает иметь право заниматься оперативно-розыскной деятельностью.

Установить: Прав ли сотрудник детективной и охранной деятельности? Если нет, докажите это ссылаясь на конкретную статью и нормативный акт.

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под принципами оперативно-розыскной деятельности?
2. В чем состоит система принципов оперативно-розыскной деятельности? Какие критерии лежат в основе ее формирования?
3. Раскройте содержание общеправовых принципов оперативно-розыскной деятельности.
4. Раскройте содержание межотраслевых принципов оперативно-розыскной деятельности.
5. Раскройте содержание специальных принципов оперативно-розыскной деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие № 3 по теме: «Обеспечение государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Проанализировать и законспектировать понятие государственной тайны в оперативно, розыскной деятельности, используя при этом положения Закон РФ «О государственной тайне» № 5485-1 от 21.07.1993

Задание 2:

Проанализировать и законспектировать сведения, отнесенные к государственной тайне.

Задание 3: Составить схему: Сохранение тайны в оперативно-розыскной деятельности

Задание 4:

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме. Прокурор г. Москвы попросил по телефону руководителя органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, представить ему сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы.

С использованием нормативно правовых актов определите правомерность указания прокурора. Должен ли руководитель оперативного аппарата выполнить данное указание прокурора в устной форме? Имеет ли данный прокурор получать указанные сведения? Какие исключения: дают право прокурору получать секретные сведения без письменного согласия перечисленных в законе лиц? Что обязывает законодатель прокурора при получении сведений, содержащихся в представленных документах и материалах?

Контрольные вопросы:

1. Понятие государственной тайны в оперативно-розыскной деятельности. Сведения; отнесенные к государственной тайне.
2. Сохранение тайны в оперативно-розыскной деятельности

Рекомендуемая литература:

1. Закон РФ «О государственной тайне» № 5485-1 от 21.07.1993;
2. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);
3. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие № 4 по теме: «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Проанализировать и законспектировать понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности.

Задание 2:

Решите задачу и отразите свой вариант в письменной форме.

Гражданин Сидоров обратился с жалобой в орган, осуществляющий оперативно-розыскную деятельность по месту прописки своей жены. В своей жалобе он указал, что считает, что по месту его жительства при осуществлении оперативно-розыскных мероприятий, сотрудники уголовного розыска нарушили его конституционные права. Об этом он месяц назад сообщил в устной форме дежурному по милиции, но никаких ответов он до настоящего времени не получил. В связи с чем просит в этом разобраться других сотрудников органов внутренних дел. О себе он в письме ничего не сообщил. Определите правомерность обращения граждан в оперативные аппараты для получения собранных о них сведений и разъяснениями о причинах таких мероприятий. Может ли гражданин вообще обращаться с заявлениями в органы милиции не по месту своей прописки? Какое решение должен принять руководитель органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность? Найдите нормативный акт конкретную в нем статью, регламентирующую данную ситуацию

Задание 3:

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме.

Сотрудник уголовного розыска Петров получил срочную информацию о подготовке Сидорова, к ограблению квартиры гр-на Иванова. Конкретный план преступления Сидоров интенсивно: по телефону обсуждает с различными ранее судимыми лицами. Петров, чтобы не тратить время, самостоятельно принял решение о прослушивании телефонных переговоров Сидорова в подъезде его дома. Определите, правомерны ли действия сотрудника уголовного розыска Петрова? Если нет, то как должен был поступить Петров? В каком нормативном акте регламентирован порядок ограничения конституционных прав граждан, условия и порядок проведения данного оперативно-розыскного мероприятия?

Контрольные вопросы:

1. Чем является нормативно-правовая основа оперативно-розыскной деятельности?
2. Что такое законодательное регулирование оперативно-розыскной деятельности?
3. О чем гласят правила ст. 4 Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»?
4. Почему перечень нормативных источников, изложенных в статье 4 Федерального закона РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»; называется открытым?
5. Какова система нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности?

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144-03 (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие № 5 по теме: («Уровни правового регулирования оперативно-розыскной деятельности»).

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Составить схему: Уровни правового регулирования ОРД.

Задание 2:

Проанализировать и составить классификацию оперативно-розыскных законов.

Контрольные вопросы:

1. Какие законодательные акты составляют первую группу нормативных правовых актов области оперативно-розыскной деятельности? Почему они названы основополагающими и целеуказующими?
2. Какое место в системе нормативно-правовой основы оперативно-розыскной деятельности занимает Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

3. Как следует толковать законодательную формулировку о том, что правовую основу оперативно-розыскной деятельности составляют, наряду с иными источниками, «другие федеральные законы»?

4. Что относится к иным нормативно-правовым актам федеральных органов государственной власти?

5. Какие акты составляют «особую группу» нормативных источников правового регулирования оперативно-розыскной деятельности?

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-03 (ред. от 02.08.2019);

2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие 6 по теме: «Правовой запрет на провокацию в оперативно-розыскной деятельности»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1: Проанализировать и законспектировать понятие провокации

Задание 2: Дайте характеристику провокации в ОРД

Задание 3: Проанализировать отрывок постановления Пленума ВС РФ от 15 июня 2006 г. № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими ядовитыми веществами»

«... В целях обеспечения правильного и единообразного применения законодательства при рассмотрении дел о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами, а также сильнодействующими и ядовитыми веществами, Пленум ВС РФ постановляет дать судам следующие разъяснения:...

В тех случаях, когда в материалах уголовного дела имеются данные об осуществлении проверки закупки наркотических средств или психотропных веществ, судам следует иметь в виду, что необходимыми условиями законности ее проведения являются соблюдение оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий, предусмотренных статьей 7 Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности», и требований части 7 статьи 8 указанного Федерального закона, в соответствии с которыми проверочная закупка веществ, свободная реализация которых запрещена, проводится на основании постановления, утвержденного руководителем органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность.

Результаты оперативно-розыскного мероприятия могут быть положены в основу приговора, если они получены в соответствии с требованиями закона и свидетельствуют о наличии у виновного умысла на незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ, сформировавшегося независимо от деятельности сотрудников оперативных подразделений, а также о проведении лицом всех подготовительных действий, необходимых для совершения противоправного деяния». Дайте оценку юридической норме.

Контрольные вопросы:

1. Провокация как способ раскрытия преступлений
2. Критерии допустимых пределов провокации

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);

2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие 7 по теме: «Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1:Используя специальную литературу, установите:

В чем заключается понятие социальной и правовой защиты граждан?

Задание 2:

При использовании «детектора лжи» нарушаются ли права граждан?

Задание 3:

Решите задачи и отразите свой вариант в письменной форме может ли несовершеннолетний гражданин быть отработан на «детекторе лжи»? Если да, то с какого возраста? Какие необходимы условия для этой работы?

Рекомендуемая литература:

1.Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-03ред. от 02.08.2019);

2.Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие .N 8-10 по теме: «Субъекты оперативно-розыскной деятельности. Органы; осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Права оперативно-розыскных органов»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Проанализировать и законспектировать подразделения органов, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их задачи и правовую основу.

Задание 2:

Проанализируйте гарантии социальной и правовой защиты должностных лиц органов внутренних дел, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Задание 3: Установите компетенцию субъектов оперативно-розыскной деятельности

Задание 4:

Составить схему: «Виды органов,осуществляющих оперативно-розыскную деятельность».

Задание 5:

Законспектировать правовую основу запщты должностных лиц органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность

Задание 6:

Проанализируйте и законспектируйте права и обязанности оперативно-розыскного органа.

Задание 7:

Определите оперативно-розыскную подведомственность. Компетенцию конкретных оперативно-розыскных органов в оперативно-розыскной деятельности.

Задание 8:

Составьте схему: Социально-правовая защита сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность..

Контрольные вопросы:

- 1.Понятие субъекта, осуществляющего ОРД.
- 2.Что представляет собой структура оперативно-розыскных подразделений.
3. Назовите правовую основу структуры ОРО системы МВД РФ.

4. Назовите правовую основу структуры ОРО системы ФСБ РФ.
5. Назовите правовую основу структуры ОРО системы ФСО РФ.
6. Назовите правовую основу структуры ОРО системы ФСИН МЮ РФ.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Практическое занятие № 11-13

Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Отработать умение студентов применять на практике знания оперативно-технических средств. Для занятий использовать работу на «Полигоне»

Задание 2-3:

Отработать умение студентов применять на практике знания ОРМ.

Для занятий использовать работу на «Полигоне»

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие №14-15 по теме: «Правовая основа использования учетов в оперативно-розыскной деятельности; Централизованные автоматизированные информационные системы»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Проанализировать и законспектировать информационные системы(ссылку делайте на Закон о «Полиции» ст.11,17 и т.д.)

Задание 2:

Проанализировать, выделить и законспектировать единую систему федеральных, региональных и частично местных информационных систем

Задание 3:

Составить схему (таблицу) информационных систем

Задание 4:

Составить схему (таблицу): Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие № 16-17 по теме: «Виды технических средств, используемых в оперативно-розыскной деятельности. Специальные и иные средства, используемые в оперативно-розыскной деятельности»

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Проанализировать социальную обоснованность использования специальной техники ОРО.

Задание 2:

Проанализировать, выделить законспектировать нормативно-правовую регламентацию использования специальной техники оперативно-розыскной деятельности.

Задание 3:

Проанализировать и законспектировать понятие и назначение специальной техники.

Задание 4:

Составить схему (таблицу): классификация специальной техники.

Задание 5:

Составить схему (таблицу).“ Задачи, решаемые с помощью специальной техники в оперативно-розыском процессе. Виды специальной техники

Задание 6:

Оперуполномоченному УР отдела полиции г. Георгиевску Петрову поручили разобраться с ранее судимым Кирилловым, 1958 года рождения, задержанным на рынке ”Центральный” за попытку продажи по заниженной цене сотового телефона «Самсунг» IMEI № 1234567890.

- Задания:** 1. Необходима ли проверка о судимости в ИЦ .
2. Оформить документ (какой именно?) по результатам проверки сотового телефона, по учетам похищенного имущества.

Контрольные вопросы:

- 1.Что понимают под средствами ОРД? Как их классифицируют?
2. Какие требования предъявляют к использованию в ОРД различных средств?
3. Чем является оперативно-розыскной учет?
4. Что такое информационная поисковая система оперативно-розыскного назначения?

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие 18-19 по теме: «Содержание оперативно-розыскных мероприятий».

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

В Георгиевском ОМВД возбуждено уголовное дело в отношении группы сотрудников прокуратуры, задержанных в ходе: спецоперации, санкционированной областным прокурором.

Заместитель прокурора Георгиевска Максим Курносков и помощник прокурора Залим Шогенов подозреваются в совершении преступления по ч.3 ст. 159 (мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, с использованием своего служебного положения), а водитель прокуратуры — по ч. 5 ст. 33, ч. 3 ст. 159 УК РФ (пособничество в совершении мошенничества)..

По данным следствия, зампрокурора Георгиевска, через помощника горпрокурора Шогенова и водителя прокуратуры предложил руководителю одной из местных компаний за вознаграждение способствовать освобождению его от уголовной ответственности за

невыплату зарплаты (ст. 145.1 УК РФ). При этом, как отмечают в СУ СКР, в действительности каких-либо мер по освобождению гендиректора от уголовного преследования Курносов предпринимать не собирался. За свои услуги сотрудники прокуратуры потребовали от бизнесмена 200 000 руб.

Передача денег произошла в минувшую субботу, 23 мая, под контролем оперативников регионального УФСБ, которые согласовали эти мероприятия с прокурором области Александром Гуляшным.

Вопросы:

1. Назовите оперативно-розыскные мероприятия, которые были проведены в данной ситуации?
2. Обоснуйте свою точку зрения?

Задание 2:

В подъезде дома № 25 по ул. Ленина был обнаружен труп мужчины с колоторезаными ранами шеи. В процессе работы следственно-оперативной группы была установлена личность потерпевшего, им оказался Потиблов Игорь Сергеевич, 1974 года рождения, неработающий, проживал в доме № 25 ул. Ленина, кв. 37.

В ходе опроса гр. Соромной О.М., 1975 года рождения, проживающей в кв. 38 дома № 25 по ул. Ленина было выяснено, что Потиблов И.С. злоупотреблял спиртными напитками. ранее судимый, в квартире часто собирались знакомые потерпевшего, ранее судимые, характеризующиеся с отрицательной стороны.

Остальные соседи какой-либо информацией о преступлении и личности потерпевшего не располагали.

В ходе обследования места совершения преступления и прилегающей территории был обнаружен перочинный нож со следами крови.

Задание:

1. Оформить результаты опроса граждан, проживающих в подъезде (объяснение, справка?).
2. Оформить (какой именно документ?) о результатах обследования места совершения преступления и прилегающей территории.

Задание 3:

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий оперуполномоченный Борисов установил, что преступление совершил мужчина по имени Сергей, имеющий прозвище «Кашей», в возрасте примерно до 30 лет, работающий в ООО «Миф». Борисов обратился с запросом в ООО «Миф» с просьбой предоставить сведения о всех сотрудниках, тлеющих имя Сергей, в возрасте до 30 лет. Директор ООО «Миф» отказал в предоставлении данной информации, сославшись на то, что информация о составе сотрудников составляет коммерческую тайну.

В результате проверки по учетам ОВД было установлено, что прозвище «Кашей» имеют:

1. Кашеев Сергей Анатольевич, 1970 г.р., прож. ул. Ленина 44-21 ;
2. Куцев Сергей Сергеевич. 1968 г.р., прож. ул. Красная 78-9.

Задания:

1. Оформить запрос в ООО «Миф».
2. Оформить результаты наведения справок в ООО «Миф».

3. Каким образом необходимо оформить результаты наведения справок по учетам ОВД.

Задание 4:

В отдел полиции МВД России по Георгиевскому округу поступило заявление от гр. Терпилова о совершении кражи из его квартиры по адресу ул. Шевчука, 34-37.

При осмотре места происшествия следственно-оперативной группой были обнаружены следы отпечатков пальцев, пригодных для идентификаций. Оперативный работник принял решение проверить, не принадлежат ли изъятые следы хозяину квартиры.

Задание: Оформить (какой необходимо документ: рапорт, справку, протокол, заявление?) для проведения ОРМ «сбор образцов для сравнительного исследования» (дактилоскопирования гр-на Терпилова).

Задание 5:

На остановке «Автовокзал» сотрудниками ППС был задержан гр-н Петриков, 1974 года рождения, у которого в присутствии понятых был изъят бумажный пакет с веществом темно-зеленого цвета растительного происхождения. Разбирательство по факту задержания было поручено оперативному работнику.

Задания: 1 Определить, какие вопросы нужно поставить перед специалистом для проведения исследования изъятого вещества? Оформить постановление о проведении исследования.

Контрольные вопросы:

1. Опрос.
2. Наведение справок.
3. Сбор образцов для сравнительного исследования.
4. Проверочная закупка.
5. Исследование предметов и документов.
6. Наблюдение.
7. Отождествление личности.
8. Обследование помещений» зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
9. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
10. Прослушивание телефонных переговоров.
11. Снятие информации с технических каналов связи.
12. Оперативное внедрение.
13. Контролируемая поставка.
14. Оперативный эксперимент.
15. Получение компьютерной информации.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-03 (ред. от 02.08.2019);

3. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Практическое занятие .N20-25 по темам: «Использование результатов ОРД в уголовном судопро-изводстве. Теория оперативно-розыскной информации. Контроль и надзор за оперативно- розыскной деятельностью »

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями

Задание 1 :

Проанализировать и законспектировать информационные учеты (местные, региональные, федеральные)

Задание 2:

Проанализировать, выделить и законспектировать единую систему федеральных, региональных и частично местных учетов

Задание 3:

Составить схему (таблицу): Единая система федеральных, региональных и частично местных учетов (оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и справочно-вспомогательных).

Задание 4:

Составить схему (таблицу): Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения

Задание 5: Составить схему: Основные направления использования результатов ОРД

Задание 6: Проанализировать и составить таблицу - надзирающие органы (местные, региональные, федеральные)

Задача 1:

В Ростовской области вынесен приговор замначальника цеха, который, узнав о скором сокращении, заплатил \$10 000 за убийство своего руководителя и даже передал исполнителю гранаты.

Новочеркасский городской суд признал экс-заместителя начальника автотранспортного цеха Новочеркасского электровозостроительного завода Сергея Парфенова виновным по ч. 3 ст. 33, ч. 1 ст. 30, п. "а", "б", "е", "з" ч. 2 ст. 105 УК РФ (организация приготовления к убийству двух лиц, в связи с осуществлением ими служебной деятельности, общеопасным способом, по найму) и ч. 1 ст. 222 УК РФ (незаконный оборот оружия).

Установлено, что Парфенов узнал, что его начальник – директор по материально-техническому обеспечению и логистике предприятия Владислав Мергасов включил его в список кандидатов на увольнение из-за сокращения штата. Тогда замначальника цеха из мести решил заказать убийство руководителя вместе с его водителем Виктором Беляевым.

Для реализации задуманного Парфенов купил две боевые гранаты РГД-5 и РГН, которые были снаряжены взрывателями. Боеприпасы он передал исполнителю убийства, под видом которого выступил сотрудник полиции ГУ МВД России по ЮФО, участвовавший в оперативном мероприятии. В качестве вознаграждения заказчик передал "киллеру" \$10 000. В дальнейшем правоохранитель произвел инсценировку двойного убийства, после чего заказчик был задержан.

Суд назначил Сергею Парфенову девять лет колонии строгого режима с ограничением свободы на год.

Вопросы для дискуссии:

1. Расскажите, как в данном случае, оперативно-розыскная деятельность предотвратила тяжкое преступление, и можно ли было предотвратить преступление без оперативно-розыскной деятельности?

2. Ваше мнение о моральной стороне оперативных действий?

Задача 2.

Гагаринский районный суд Москвы вынес приговор москвичке, пытавшей наладить бизнес по продаже в сексуальное рабство школьниц, с которыми знакомилась через интернет.

28-летняя безработная жительница столицы Екатерина Гребкина признана виновной по п.п. "а,б" ч.2 ст. 127.1 УК РФ (торговля людьми, совершенная в отношении двух несовершеннолетних).

Установлено, что женщина занималась криминальным сводничеством. Она публиковала в интернете объявления, обещая девушкам высокий заработок от разовых встреч с состоятельными мужчинами. При этом, как отмечает прокуратура, введенные в заблуждение девушки фактически являлись предметами купли-продажи, поскольку переходили в "собственность" клиентов.

В 2014 году Гребкина дала объявление в одной из соцсетей о поиске девушек для предоставления интимных услуг. Вступив в интернет-переписку с двумя откликнувшимися московскими школьницами 16-17 лет, она предложила им оказывать сексуальные услуги за вознаграждение в 30 000 руб.

2 октября 2014 года Гребкина встретила с женщиной, действовавшей в рамках оперативного эксперимента, и запросила у него 1 млн руб. – по 500 000 руб. за каждую школьницу. Однако, как отмечает ГСУ СКР по Москве, "после непродолжительного диалога" согласилась снизить цену до 900 000 руб. "Предполагаемый покупатель убедил Гребкину в том, что никто не узнает о содеянном, и девочки будут сидеть на цепи в подвале", – рассказывают следователи. После получения денег женщина была задержана.

Свою вину Екатерина Гребкина отрицать не стала, и ее уголовное дело слушалось в особом порядке судопроизводства. Суд приговорил женщину к 4 годам колонии общего режима.

Вопросы :

1. Расскажите, как в данном случае, оперативно-розыскная деятельность предотвратила тяжкое преступление, и можно ли было предотвратить преступление без оперативно-розыскной деятельности?
2. Ваше мнение о моральной стороне оперативных действий?

Рекомендуемая литература:

1.Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-03 (ред. от 02.08.2019);

2.Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018

Задача 3.

Задача:

В Ростовской области возбуждено уголовное дело в отношении начальника отдела автоинспекции, получившего взятку в размере 150 000 руб. от предпринимателя, который оказался участником оперативного эксперимента ФСБ.

38-летний начальник ОГИБДД межмуниципального отделения МВД "Морозовский" Морозовского района подозревается в совершении преступления по ч.3 ст. 290 УК РФ (получение должностным лицом взятки за незаконные действия). Дело возбуждено на основании рапорта начальника отделения областного управления ФСБ России. По версии следствия, полицейский с 20 октября по 8 ноября в несколько этапов получил от предпринимателя, действовавшего в рамках мероприятия "Оперативный эксперимент", взятку в размере 150 000 руб. За эту сумму глава ОГИБДД обещал, что его подчиненные не будут привлекать к административной ответственности на нарушение ПДД водителей грузовых автомобилей, которые работали на этого бизнесмена. Кроме того, полицейский гарантировал, что наказания за подобные правонарушения избежит сам предприниматель и его жена.

После получения последней части денежных средств начальник отдела ОГИБДД был задержан с поличным сотрудниками УФСБ.

Задание:

1. По данной ситуации составьте документы, которые необходимы для проведения оперативно-розыскной деятельности и оформления ее результатов

ЗАДАЧА 3:

Оперуполномоченный ОУР УВД г. Энска И.Д. Комиссаров был включен приказом начальника в состав следственной группы по факту разбойного нападения неизвестных на инкассаторскую машину.

Со слов водителя машины стало известно, что один из нападавших скрылся в подъезде № 3 дома № 17 по улице Советской и назвал его приметны: выше среднего роста, худощавый, на правой щеке выделяется вертикальный шрам длиной около 5 сантиметров, одет в черную куртку, джинсы, кроссовки. Во время нападения угрожал пистолетом Макарова.

Комиссаров И.Д. получил задание:

1. Произвести опрос жильцов дома № 17 по улице Советской (составить рапорт).
2. Осмотреть местность, прилегающую к дому № 17 по улице Советской (составить справку).

Примечание:

- а) 21 октября 2000 года при опросе жильцов кв. 7 пенсионеров Кочевниковых оперуполномоченный Комиссаров выяснил, что в кв. 12 в последнее время регулярно собираются компании, распивают спиртные напитки, а неделю назад случилась драка, в результате которой один из дерущихся получил ранение правой щеки и был доставлен в больницу;
- б) при осмотре территории, прилегающей к дому № 17, удалось обнаружить несколько скомканных лент от денежной упаковки с указанием стоимости купюр, датой упаковки и фамилией кассира;

Задание:

1. Оформить результаты проводимых ОРМ (каким именно документом) должен сотрудник полиции?

Задача 4:

С жалобой в суд обратился гражданин, решивший, что действиями оперативных сотрудников были нарушены его права и свободы. Работники суда, принимавшие жалобу, выяснили, что обратившийся гражданин не обжаловал действия сотрудников оперативного подразделения в вышестоящий ведомственный орган и, мотивируя этим, не приняли к рассмотрению данный факт.

Задание: 1. Каким образом следовало поступить работникам суда? Составьте проект постановления судьи

2. В какие инстанции могут быть обжалованы действия должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность?

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-03 (ред. от 02.08.2019);
2. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум Дубоносов Е. С. М.: Издательство Юрайт, 2018.

Тесты по курсу Основы оперативно-розыскной деятельности

Вопрос № 1: ОРД это вид деятельности (ст.1 ФЗ «Об ОРД»):

1. Осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов.
2. Осуществляемый только негласно.
- *3. Осуществляемый посредством ОРМ.

4. Осуществляемый в целях выявления и раскрытия преступлений.
5. Осуществляемый только гласно.

Вопрос № 2: Кем осуществляется ОРД?

1. Работниками прокуратуры.
2. Сотрудниками организаций, имеющих лицензию на осуществление частной охранной и детективной деятельности.
3. Военнослужащими внутренних войск.
- *4. Сотрудниками оперативных подразделений органов, осуществляющих ОРД.
5. Сотрудниками оперативных подразделений налоговой полиции.

Вопрос № 3: ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принцип гласности.
2. Принцип поступательности и высокой оперативной готовности.
- *3. Принцип законности.
4. Принцип конспирации.
5. Принцип плановости.

Вопрос № 4:ОРД осуществляется в полном объеме:

1. Сотрудниками частных охранных предприятий.
- *2. Сотрудниками оперативных подразделений федеральных органов государственной охраны.
3. Сотрудниками оперативного подразделения органа внешней разведки МО РФ,
4. Сотрудниками оперативных подразделений пограничной службы РФ.
5. Сотрудниками оперативно-технических подразделений.

Вопрос № 5: Задачей ОРД, согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД» является:

- *1. Розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания.
2. Обнаружение неопознанных трупов, а также розыска без вести пропавших.
3. Выявление и установление лиц, обладающих информацией о событиях или действиях создающих угрозу государственной безопасности РФ.
4. Обеспечение деятельности политических партий.
5. Обеспечение социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, а также лиц, оказывающих им конфиденциальное содействие, в том числе по контракту.

Вопрос № 6: Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является:

1. Принцип гуманности.
2. Принцип плановости.

3. Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление.
4. Принцип уважения прав человека и гражданина.
- *5. Принцип конспирации.

Вопрос № 7: Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

1. Снятие электронной информации.
2. Снятие информации, передаваемой по компьютерным сетям.
- *3. Снятие информации с технических каналов связи.
4. Снятие информации, передаваемой по телексной, факсимильной и электронной сетям.
5. Все вышеперечисленные ответы верны.

Вопрос № 8: Является ли препятствием для проведения ОРМ гражданство, национальность, социальное и имущественное положение, принадлежность к общественным объединениям, отношение к религии?

1. Да.
- *2. Нет.
3. Препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является гражданство.
4. Препятствием для проведения ОРМ, в исключительных случаях, является отношение к религиям.
5. Верны ответы №3 и №4.

Вопрос № 9: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены задачи оперативно-розыскной деятельности.

1. № 1
- 2. № 4**
3. №3
4. №2
5. № 5

Вопрос № 10: В каких случаях согласно ст. 7 ФЗ «Об ОРД», оперативные аппараты в праве собирать данные, характеризующие личность гражданина?

1. По письменному заданию должностных лиц.
- *2. В связи с оказанием гражданами содействия в подготовке и проведения ОРМ.
3. По заявлению граждан.
4. По личной инициативе оперативного работника.
5. Все указанные ответы правильные.

Вопрос № 11: Укажите ОРМ указанное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

1. Оpozнание личности.
2. Непосредственное отождествление.
- *3. Отождествление личности

4. Опосредованное опознание.

5. Предъявление к опознанию.

Вопрос № 12: Организация и тактика проведения ОРМ составляет:

1. Служебную тайну.

2. Не составляет тайну.

*3. Государственную тайну.

4. Государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только судебного санкционирования.

5. Государственную тайну составляет, организация и тактика проведения ОРМ только ведомственного санкционирования.

Вопрос № 14: Укажите органы, оперативные подразделения которых, в праве осуществлять ОРД:

1. Федеральные органы налоговой полиции.

*2. Органы внутренних дел.

3. Органы пограничной службы РФ.

4. Служба безопасности президента РФ.

5. Все ответы правильные.

Вопрос № 15: ОРД согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» осуществляется:

*1. В целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.

2. В целях раскрытия и предупреждения преступлений.

3. В целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

4. В целях обеспечения безопасности правоохранительных органов.

5. В целях негласного контроля за лицами, подозреваемых в подготовке и совершающие преступления.

Вопрос № 16: ОРД осуществляется сотрудниками оперативных подразделений следующих государственных органов:

1. Пограничной службой РФ.

*2. Таможенных органов РФ.

3. Комитета по контролю за исполнением наказаний.

4. Внутренних войск РФ.

5. Налоговой полиции РФ.

Вопрос № 17: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены принципы оперативно-розыскной деятельности.

1. № 2

2. **№ 3**

3. № 5

4. № 1

5. № 4

Вопрос № 18: Ст.2 ФЗ «Об ОРД» определяет следующую задачу:

1. Выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие неочевидных преступлений.
2. Розыска лиц скрывающихся от правосудия.
- *3. Выявление лиц подготавливающих, совершающих или совершивших преступления.
4. Сбор информации о событиях представляющих угрозу безопасности РФ.
5. Осуществление контроля за деятельностью общественных и религиозных объединений.

Вопрос № 19: Лицо полагающее, что действие органов, осуществляющих ОРД, привели к нарушению его прав и свобод, вправе обжаловать эти действия, согласно ст. 5 ФЗ «Об ОРД» в:

1. Государственную Думу.
- *2. Вышестоящие органы, осуществляющие ОРД.
3. В комитет по соблюдению законности в органах, осуществляющих ОРД.
4. В орган допустивший нарушение прав и свобод лица, при проведении ОРМ.
5. В Федеральное собрание РФ.

Вопрос № 20: Укажите ОРМ определенное в ст. 6 ФЗ «Об ОРД»:

- *1. Опрос.
2. Специальная беседа.
3. Гипнотический опрос.
4. Контролируемый опрос.
5. Следственный опрос.

Вопрос № 21: Укажите основания проведения ОРМ определенные в ст.7 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принятие решения о допуске лица к сведениям, составляющим государственную тайну.
2. Постановление о применении мер безопасности в отношении защищаемых лиц.
3. Принятие решения о выдаче разрешений на частную детективную и охранную деятельность.
4. Запросы других органов, осуществляющих ОРД.
- *5. Все ответы правильные.

Вопрос № 22: Укажите ОРМ ведомственного санкционирования:

- *1. Оперативное внедрение.
2. Оперативное наблюдение.
3. Отождествление личности.

4. Оперативное отождествление.

5. Оперативный опрос.

Вопрос № 23: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой сформулировано определение оперативно-розыскной деятельности.

1. № 5

2. № 3

3. № 1

4. № 4

5. № 2

Вопрос № 24: ОРМ «Оперативный эксперимент» наиболее эффективен в борьбе с:

1. Терроризмом.

2. Незаконным оборотом наркотиков.

*3. Серийными изнасилованиями.

4. Серийными квартирными кражами.

5. Верные ответы № 2, 3, 4.

Вопрос № 25: Укажите вид ОРМ «Обследование помещений, сооружений, участков местности и т.д.» требующий судебного санкционирования:

1. Гласное.

*2. Негласное.

3. Зашифрованное.

4. Независимое.

5. Все ответы правильные.

Вопрос № 26: Укажите максимальный срок проведения ОРМ «Контроль почтовых отправлений телеграфных и иных сообщений»:

1. 1 месяц.

2. 3 месяца.

*3. 6 месяцев.

4. 9 месяцев.

5. 12 месяцев.

Вопрос № 27: Укажите виды непосредственного отождествления личности:

1. По фото, видео учетам ОВД.

2. В ходе оперативного поиска, в местах вероятного появления преступника (ов).

3. С помощью служебно-розыскной собаки (выборка лиц).

*4. Верны ответы № 1, 2.

5. Верны ответы № 1, 2, 3.

Вопрос № 28: ОРМ «Оперативный эксперимент» наиболее эффективен в борьбе с:

1. Незаконным оборотом оружия.
2. ОРМ «Оперативный эксперимент» наиболее эффективен только в борьбе с серийными мошенничествами в отношении юридических лиц.
3. С серийными квартирными кражами.
- *4. С серийными кражами автотранспорта.
5. Нет правильных ответов.

Вопрос № 29: ОРМ «Наблюдение» осуществляется:

1. На транспорте.
2. На открытой местности.
3. В помещениях.
4. Правильные ответы № 1, 2.
- *5. Правильные ответы № 1, 2, 3.

Вопрос № 30: ФЗ «Об ОРД» (ст.1) определяет ОРД, как:

1. Вид деятельности, осуществляемый, как правило посредством проведения негласных ОРМ.
- *2. Вид деятельности осуществляемый гласно и негласно.
3. Вид деятельности, осуществляемый в целях охраны общественного порядка.
4. Вид деятельности, осуществляемый в целях добывания информации о событиях и действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ.
5. Вид деятельности, осуществляемый в целях выявления лиц, подготавливающих и совершающих преступления.

Вопрос № 31: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД» -«Правовые основы оперативно-розыскной деятельности».

1. № 1
2. № 2
3. № 3
- 4. № 4**
5. № 5

Вопрос № 32: Сотрудниками каких подразделений осуществляется ОРД?

1. Следственных подразделений.
2. Сотрудниками охранных предприятий.
3. Оперативными сотрудниками федерального агентства правительственной связи и информации.
- *4. Сотрудниками оперативных подразделений ФСБ.

5. Сотрудниками оперативных подразделений органов прокуратуры.

Вопрос № 33: Выберите задачу указанную в ст.2 ФЗ «Об ОРД»:

1. Обеспечение безопасности деятельности политических организаций.
- *2. Добывание информации о событиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ.
3. Розыск скрывшихся преступников.
4. Розыск лиц уклоняющихся от уплаты налогов.
5. Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющих ОРД, в том числе на конфиденциальной основе.

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ОП.12 Основы оперативно-розыскной деятельности.

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Содержание оперативно-розыскной деятельности.
3. Место оперативно-розыскной деятельности в уголовной политике государства.
4. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
5. Функции оперативно-розыскной деятельности.
6. Цели оперативно-розыскной деятельности,
7. Задачи оперативно-розыскной деятельности. Их классификация.
8. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности'
9. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами государственного сыска:
10. Соотношение оперативно-розыскной деятельности со смежными видами деятельности.
11. Соотношение оперативно-розыскной деятельности и уголовно-процессуальной деятельности
12. Понятие правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
13. Понятие национального оперативно-розыскного законодательства
14. Понятие оперативно-розыскного закона и его признаки.
15. Содержание и развитие оперативно-розыскного законодательства.
16. Классификация оперативно-розыскных законов.
17. Значение оперативно-розыскного закона.
18. Определение нормы действующего оперативно-розыскного закона и последствия ее нарушения.
19. Анализ Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».
20. Понятие оперативно-розыскных мероприятий.
21. Содержание розыскных мероприятий.

22. Виды оперативно-розыскных мероприятий.
23. Понятие и сущность органов, осуществляющих, оперативно-розыскную деятельность.
24. Классификация органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
25. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
26. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
27. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
28. Понятие ОРД.
29. Сущность осуществления ОРД.
30. Социальная защита сотрудников осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
31. Правовая защита сотрудников осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14041-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467532>
2. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10488-2.
3. Оперативно-розыскная деятельность. Учебник и практикум для СПО, Дубоносов Е.С. учебное пособие для среднего профессионального образования /. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05050-9
- Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В.
4. Оперативно-розыскная деятельность: Учебник. 2-е изд., доп. и перераб./Под ред. К.К.Горяинова, В.С.Овчинского, Г.К.Синилова, А.Ю. Шумилова. — М.: ИНФРА-М, 2004.
5. Кувалдин В.П., Шумилов А.Ю. Курс основ оперативно-розыскной деятельности: Учебник. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ИД Шумиловой И.И., 2007. — 375 с. // Оперативник (сыщик). — № 3 (12). — М., 2007

Дополнительная литература

1. Аتماжитов В.М., Бобров В.Г. О законодательном регулировании оперативно-розыскной деятельности. Научный доклад.- М., 2003.
2. Волеводз А.Г. Международный розыск, арест и конфискация полученных преступным путем денежных средств и имущества (правовые основы и методика). — М., Юрлитинформ, 2000.
3. Голубовский В.Ю. Теоретические и правовые аспекты информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности.- СПб.:2000.
4. Гущин А.Н., Громов Н.А., Царева Н.П. Оперативно-розыскная деятельность: совершенствование форм вхождения ее результатов в уголовный процесс: Учебно-практическое пособие. — М.;2003.
5. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. — М.: Спарк, 1996.

6. Яблоков Н.П. Криминалистические основы оперативно- розыскной деятельности // Следователь. Федеральное издание. – М., 2007. – № 6.
7. Алферов В.Ю., Гришин А.И., Ильин Н.И.А Правовые основы оперативно розыскной деятельности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализация «Уголовно-правовая») и специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Административная деятельность») / В.Ю. Алферов, А.И. Гришин, Н.И. Ильин ; под общ. ред. В.В. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов : Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – 296 с.
8. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность. Правовые и теоретические основы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Лапин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04391-4.
9. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=3732>
- Нормативно-правовые акты и иные правовые документы
1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года.
 2. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. №144-ФЗ "Об оперативно розыскной деятельности". Текст с изм. и доп. на 2018 г.
 3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (с изм.)
 4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ (с изм.)
 5. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне"».
 6. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)
 7. Закон о прокуратуре Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ) (с изменениями на 3 августа 2018 года)-
 8. Федеральный закон "О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов" от 20.04.1995 N 45-ФЗ (последняя редакция)
 9. Закон РФ от 7 февраля 2011 т № 3 «О полиции»
 10. Закон РФ от 11.03.1992 N 2487-1 (ред. от 05.12.2017) "О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации"
 11. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция)
 12. - Закон РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
 13. Указ Президента РФ от 1 сентября 1995 г. N 891 "Об упорядочении организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий с использованием технических средств"
 14. Постановление Правительства РФ от 06.02.2010 N 63 (ред. от 29.12.2016) "Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне"
 15. - Положение о государственном регулировании допуска и использования иностранных систем спутниковой связи и вещания в информационном (телекоммуникационном) пространстве РФ. Утверждено постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2000 г. №88.
 16. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 15 февраля 2011 г. № 33 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности"

17. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы охраны Российской Федерации, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета Российской Федерации от 27 сентября 2013 г. N 776/703/509/507/1820/42/535/398/68 г. Москва "Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд" Зарегистрирован в Минюсте РФ 5 декабря 2013 г.

Интернет-ресурсы:

Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
Российская газета	http://www.rg.ru/gazeta/
Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция	http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm
Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
Общий портал правовой информации – новости и последние изменения	http://www.legis.ru/news/news.asp
Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
Электронная библиотека	http://www.bibliotekar.ru/
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ОП.05. «Экологическое право»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

код и наименование специальности

Георгиевск 2022

Комплект фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.05. Экологическое право разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509 (ред. от 24.07.2015) и рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Экологическое право.

Организация - разработчик: ГБПОУ ГТМАУ

Составитель: Дьячкова Е.Е., преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ ГТМАУ

Рассмотрен и одобрен цикловой комиссией социально-экономических дисциплин
Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель цикловой комиссии _____ Е.В. Одинец

Утвержден и рекомендован к применению методическим советом
Протокол № 10 от 16 мая 2024 г.

Председатель методического совета _____ М.Н. Дядюк

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОП.05 Экологическое право разработан согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС дисциплины создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям рабочей программы дисциплины ОП.05 Экологическое право.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

ФОС учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право входит в состав учебно-методического обеспечения по общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 05 Экологическое право
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>РАЗДЕЛ 1 Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права</p>	<p>ОК 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права.</p> <p>Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы. Законодательство в области охраны окружающей среды</p>	<p>Фронтальный опрос, Проверочная работа Тестовые задания</p>	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>РАЗДЕЛ 2 Охрана окружающей среды в России. Экологические проблемы</p> <p>Тема 2.1 Экологические права и обязанности граждан</p> <p>Тема 2.2 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования</p>	<p>ОК 10, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовым отношениям;</p> <p>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Понятие и виды экологических прав граждан.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Общественные экологические объединения, их цели и права.</p> <p>Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Понятие права природопользования.</p> <p>Право общего природопользования.</p> <p>Основание возникновения и прекращения права специального природопользования.</p> <p>Субъекты права природопользования.</p> <p>Лимитирование и лицензирование природопользования.</p>	<p>Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3 Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды.</p>	<p>ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p>	<p>Фронтальный опрос, проверочная работа,</p>	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Тема 3.1. Правовой механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Тема 3.2 Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.</p>		<p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Понятие управления в области охраны окружающей среды.</p> <p>Система органов управления.</p> <p>Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.</p> <p>Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды.</p> <p>Требования к разработке нормативов.</p> <p>Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов.</p> <p>Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.</p> <p>Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.</p>	тестовые задания	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией.		
<p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Особо охраняемые природные территории</p> <p>Тема 4.1 Правовой режим особо охраняемых природных территорий.</p> <p>Тема 4.2. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.</p>	ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <p>работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</p> <p>анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовым отношениям;</p> <p>применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования.</p> <p>Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.</p> <p>Правовой режим государственных природных заповедников.</p> <p>Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовой режим памятников природы. Правовой режим зон чрезвычайной</p>	Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима.		
РАЗДЕЛ 5 Международно-правовая охрана окружающей среды Тема 5.1. Международно-правовая охрана окружающей среды	ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	В результате освоения раздела обучающийся должен уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по эколого-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: Понятие эколого-правовой ответственности. Уголовная ответственность, её состав и виды. Административная ответственность, условия её наступления. Порядок привлечения к материальной ответственности виновных лиц. Гражданско-правовая ответственность, её характеристика.	Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОП.05 Экологическое право
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1 Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права

Тема 1.1 Экологическое право как отрасль права

После изучения темы студент должен знать:

- понятие и место экологического права в системе отраслей права РФ;
- связь экологического права с другими отраслями права и иными отраслями знаний;
- влияние экологического права на формирование всей правовой системы РФ.

Вопросы текущего контроля:

Дайте определение понятий:

- Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода.
- Понятие экологического права как отрасли права.
- Предмет экологического права. Методы экологического права.
- Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание.
- Понятие окружающей среды.
- Понятие природного объекта, его признаки.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 2 Охрана окружающей среды в России. Экологические проблемы.

Тема 2.1 Экологические права и обязанности граждан.

После изучения темы студент должен знать:

- Понятие и виды экологических прав граждан.
- Право на благоприятную окружающую среду.
- Общественные экологические объединения, их цели и права.
- Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.
- Обязанности граждан по охране природы.

Вопросы текущего контроля:

1. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную среду.

Тема 2.2 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования.

После изучения темы студент должен знать:

- Понятие и виды экологических прав граждан.
- Право на благоприятную окружающую среду.
- Общественные экологические объединения, их цели и права.
- Государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.
- Понятие права природопользования.

Вопросы текущего контроля:

1. Основание возникновения и прекращения права специального природопользования.
2. Субъекты права природопользования.
3. Лимитирование и лицензирование природопользования.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 3 Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды.

Тема 3.1 Правовой механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

После изучения темы студент должен знать:

- Понятие управления в области охраны окружающей среды.
- Система органов управления.
- Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.
- Основы нормирования в области охраны окружающей природной среды.
- Требования к разработке нормативов.

Вопросы текущего контроля:

- Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов.
- Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
- Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 3.2 Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.

После изучения темы студент должен знать:

- Понятие управления в области охраны окружающей среды.
- Система органов управления.
- Полномочия органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Вопросы текущего контроля:

- Нормативы качества, допустимого физического воздействия, допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов.
- Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
- Нормативы допустимого изъятия компонентов природной среды, допустимой антропогенной нагрузки.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 4 Особо охраняемые природные территории

Тема 4.1 Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

После изучения темы студент должен знать:

- Особо охраняемые природные территории: виды, цели образования.
- Законодательство об особо охраняемых природных территориях и объектах.
- Правовой режим государственных природных заповедников.
- Правовой режим государственных природных заказников.
- Правовой режим национальных природных парков.

Вопросы текущего контроля:

Правовой режим лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

- 1 Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных.
- 2 Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений.
- 3 Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения почв.
- 4 Правовой режим памятников природы.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 4.2 Правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

После изучения темы студент должен знать:

- Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия.
- Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Правовой режим зон экологического бедствия.
- 2 Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению.
- 3 Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 5 Международно-правовая охрана окружающей среды

Тема 5.1 Международно-правовая охрана окружающей среды

После изучения темы студент должен знать:

- Становление системы уголовно-правовых норм, регламентирующих ответственность за экологические преступления.
- Предупреждения экологических правонарушений в производственной сфере.

Вопросы текущего контроля:

1. Понятие эколого-правовой ответственности.
2. Уголовная ответственность, её состав и виды.
3. Административная ответственность, условия её наступления.
4. Порядок привлечения к материальной ответственности виновных лиц.
5. Гражданско-правовая ответственность, её характеристика.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Понятие, предмет, метод, система и источники экологического права Тема 1.1 Экологическое право, как отрасль права

- 1. Экологическое право относится к числу:**
 1. комплексных;
 2. - прикладных;
 3. - узкоспециализированных.
- 2. Что из указанного относится к международным источникам экологического права?**
 1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
 2. - Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
 3. - Красная книга РФ.
- 3. К специальным принципам международного экологического права относится:**
 1. абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;
 2. - принцип мирного урегулирования споров;
 3. - добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.
- 4. Субъектом международного экологического права не является:**
 1. отдельный гражданин;
 2. - государство;
 3. - межправительственная организация.
- 5. Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?**
 1. Императивного;
 2. Диспозитивного;
 3. Экологизации.
- 6. Окружающая среда в экологическом праве означает:**
 1. совокупность природных и антропогенных объектов;
 2. объекты, созданные человеком;
 3. объекты природного мира: ресурсы, система экологии, ландшафт и прочие.
- 7. Как наука экологическое право является:**
 1. системой взглядов, теорий и знаний в сфере экологического права;
 2. совокупностью научных работ в сфере природопользования;
 3. комплексом тем по изучению норм экологического права студентами ВУЗов.
- 8. Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:**
 1. экологизацией;
 2. нормированием;
 3. мониторингом.
- 9. Нормы экологического права, которые регламентируют охрану и пользование отдельными видами природных объектов, например, лесов, земли, недр и т.п. – это нормы:**
 1. отраслевые;
 2. экологизированные;
 3. комплексные.
- 10. Классификация экологических правоотношений в зависимости от оснований их возникновения:**

1. общие и конкретные;
2. абсолютные и относительные;
3. материальные и процессуальные.

Раздел 2. Охрана окружающей среды в России. Экологические проблемы

Тема 2.1 Экологические права и обязанности граждан

1. Состояние окружающей среды, которое определяется по конкретным показателям, называется ее:
 1. качеством;
 2. загрязнением;
 3. охраной.
2. Механическое загрязнение окружающей среды предполагает:
 1. ее засорение предметами, которые не вызывают физико-химических последствий;
 2. снижение ее качества в результате естественных природных катаклизмов;
 3. отклонение от нормы ее физических свойств: температуры, энергии, радиации и т.п.
3. Что относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области охраны окружающей среды?
 1. подача исков о возмещении вреда окружающей среде в результате нарушения экологического законодательства;
 2. организация мероприятий по защите окружающей среды в зонах экологического бедствия;
 3. государственная экологическая экспертиза.
4. Целью экологического страхования является:
 1. защита имущественных прав лиц при наличии экологических рисков;
 2. защита прав и законных интересов лиц в области охраны окружающей среды;
 3. возмещение морального вреда, причиненного правонарушениями и преступлениями в области природопользования.
5. Кем определяются области, в которых применяют наилучшие доступные технологии?
 1. Правительством РФ;
 2. Министерством природных ресурсов РФ;
 3. Президентом РФ.
6. Экологическую экспертизу проводят для:
 1. определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства;
 2. установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями;
 3. определения качества окружающей среды с использованием нормативных показателей.
7. Какой вид ответственности за нарушение экологического законодательства законом не предусмотрен?
 1. международная;
 2. имущественная;
 3. дисциплинарная.
8. Список редких и исчезающих видов животных, растений и других организмов называется:
 1. Красной книгой;
 2. кадастром;
 3. государственным учетом.

9. Распространение знаний в области экологической безопасности, состояния качества окружающей среды и об использовании ресурсов природы – это:

1. экологическое просвещение;
2. экологическая агитация;
3. экологический надзор.

10. Кто не обязан предоставлять декларацию о воздействии на окружающую среду?

1. граждане;
2. индивидуальные предприниматели;
3. организации.

Тема 2.2 Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

1. К объектам охраны окружающей среды не относятся:

1. антропогенные объекты;
2. компоненты природной среды;
3. природные комплексы.

2. Сочетание определенных типов рельефа, флоры, почвы, которые сформировались в одном климате характеризует понятие:

1. природного ландшафта;
2. природного комплекса;
3. природной среды.

3. Комплексное наблюдение за состоянием окружающей среды, протекающими в ней процессами и явлениями, оценка и прогноз изменений ее характеристик называется:

1. государственным экологическим мониторингом;
2. экологическим аудитом;
3. экологической экспертизой.

4. Не являются приоритетным направлением деятельности на территории лесопаркового зеленого пояса:

1. строительство капитальных объектов;
2. развитие туризма;
3. проведение научных исследований.

5. Использование разными способами водных объектов в целях удовлетворения потребностей субъектов такого использования называется:

1. водопользованием;
2. водопотреблением;
3. охраной водных объектов.

6. По своему целевому предназначению все леса классифицируются на:

1. защитные, резервные и эксплуатационные;
2. противозерозионные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезащитные;
3. лиственные, хвойные, смешанные.

7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?

1. С 16 лет;
2. С 14 лет;
3. С 18 лет.

Раздел 3. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды.

Тема 3.1 Правовой механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

1. Основным комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды:

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.
- в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”**
- г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”

2. Источник экологического права

а) нормативные правовые акты, принятые уполномоченными на то государственными органами и органами местного самоуправления в установленной форме и с соблюдением определенной процедуры, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

- б) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой
- в) правовой обычай, правовой прецедент, нормативный правовой акт и договор нормативного содержания
- г) совокупность правовых норм, регулирующих экологически значимое поведение людей

3. “Основная единица” водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации:

- а) водные ресурсы
- б) водный объект
- в) водохозяйственный участок**
- г) речной бассейн

4. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под нормированием в области охраны окружающей среды понимается:

- а) установление нормативов на эксплуатацию природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот
- б) установление нормативов качества окружающей среды
- в) установление нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности**
- г) разработка нормативных правовых документов в области охраны окружающей среды

5. Государственными природными заказниками являются территории:

- а) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
- б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение
- в) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса**
- г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

6. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях:

- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия
- б) наблюдения за состоянием воздействия источников антропогенного воздействия на окружающую среду
- в) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной**

информации) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

7. В соответствии с законом РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 “О недрах” в муниципальной и иных формах собственности могут находиться:

- а) участки недр Российской Федерации
- б) полезные ископаемые Российской Федерации
- в) добытые в Российской Федерации полезные ископаемые
- г) **недра в границах Российской Федерации**

8. Общественный экологический контроль осуществляется в целях:

- а) обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды

б) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду

- в) обеспечения исполнения законодательства в области охраны окружающей среды
- г) предотвращения нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

9. В соответствии с федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” под мониторингом окружающей среды (экологическим мониторингом) понимается:

- а) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды
- б) система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушений законодательства в области охраны окружающей среды
- в) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности
- г) **комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов**

10. Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается:

- а) отраслевыми законами
- б) федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”
- в) законодательными актами субъектов Российской Федерации
- г) **Правительством Российской Федерации**

11. Объекты животного мира могут предоставляться в краткосрочное пользование гражданам на основании:

- а) **именной разовой лицензии**
- б) краткосрочной лицензии
- в) именного разрешения
- г) охотничьего билета

12. Право на приоритетное пользование животным миром распространяется на ...

- а) местное население среды обитания объектов животного мира
- б) граждане Российской Федерации
- в) **коренные малочисленные народы и этнические общности**
- г) общественные природоохранные объединения (организации)

13. Общественный экологический контроль осуществляется:

- а) общественными объединениями и некоммерческими организациями
- б) физическими лицами

- в) инициативными группами
- г) гражданами

Тема 3.2 Правовое регулирование использования и охраны отдельных природных объектов.

1. К видам негативного воздействия на окружающую среду в соответствии со статьей 16 федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды” не относится (ятся):

- а) загрязнение недр, почв
- б) размещение отходов производства и потребления
- в) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ
- г) **переработка отходов производства и потребления**

2. Под особым природопользованием понимается пользование природными ресурсами:

- а) осуществляемое на основе полученной в установленном порядке лицензии
- б) **в результате деятельности, связанной с нуждами обороны и безопасности страны**
- в) без необходимости осуществления юридических действий
- г) принадлежащими каждому гражданину с момента рождения

3. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы ... составы экологических преступлений

- а) общие
- б) формальные
- в) **материальные**
- г) специальные

4. Положения федерального закона от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ “О лицензировании отдельных видов деятельности” не распространяется на:

- а) деятельность, работы и услуги в сфере использования атомной энергии
- б) **использование природных ресурсов**
- в) эксплуатацию химически опасных производственных объектов
- г) деятельность, связанную с производством дезинфекционных средств

5. Для общего пользования предназначен (а):

- а) береговая полоса водного объекта, находящегося в частной собственности
- б) водный объект, находящийся в федеральной собственности
- в) **береговая полоса водного объекта, находящегося в государственной собственности**
- г) водный объект, находящийся в муниципальной собственности

6. К лимитам на использование природных ресурсов можно отнести:

- а) установленные Водным кодексом Российской Федерации положения, регулирующие право собственности на водные объекты
- б) положения Земельного кодекса Российской Федерации о размерах земельных участков, предоставляемых гражданам в собственность из находящихся в государственной или муниципальной собственности земель для ведения отдельных видов сельскохозяйственной деятельности
- в) **перечень объектов животного мира, предоставляемых в пользование**
- г) лимиты на размещение отходов производства и потребления

7. Озоновый слой – это часть атмосферного воздуха, предохраняющая живые организмы от радиационного и ультрафиолетового воздействия и расположенная на

высоте ...

- а) 35 до 55 км
- б) до 30 км от**
- в) до 35 км
- г) от 25 до 35 км

8. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ...

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов**
- в) недревесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно

9. Становление экологического законодательства происходило в ... период.

- а) послереволюционный
- б) постсоветский**
- в) послевоенный
- г) революционный

10. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в:

- а) федеральном законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» б) природоресурсных законодательных актах
- в) главе 25 Уголовного кодекса Российской Федерации г) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях**
- д) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации

11. В число объектов экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды**

12. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в:

- а) ведении субъектов Российской Федерации
- б) ведении Российской Федерации**
- в) ведении МПР и экологии России г) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- д) ведении частного лица (владельца или пользователя)

13. ФЗ «О недрах» был принят в ... году

- а) 1992
- б) 1991
- в) 1993
- г) 1994

14. какая глава ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет режим государственного экологического мониторинга?

- а) 9 глава
- б) 10 глава
- в) 11 глава

г) 13 глава

15. В Российской Федерации в систему нормативов, как важнейшего инструмента охраны атмосферного воздуха, включены предельно допустимые (ая):

а) выбросы

б) вредные физические воздействия на атмосферный воздух в) концентрация токсических веществ г) правильного ответа нет д) правильные только варианты а, б

16. Внесение платы за негативное воздействие на окружающую среду:

а) хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде

б) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от возмещения вреда окружающей среде

в) не освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды

г) освобождает субъектов хозяйственной и иной деятельности от выполнения мероприятий по охране окружающей среды **не освобождает субъектов**

17. Объекты государственной экологической экспертизы федерального уровня:

а) материалы комплексного экологического обследования участков территорий, обосновывающих придание этим территориям правового статуса особо охраняемых природных территорий регионального значения

б) проекты соглашений о разделе продукции в) проекты технической проекты целевых программ субъектов Российской Федерации, предусматривающих строительство и эксплуатацию объектов хозяйственной деятельности

г) документации на новые технику, технологии, использование которых может оказать воздействие на окружающую среду

Раздел 4. Особо охраняемые природные территории

Тема 4.1 Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

1. Окружающая среда — это:

а) совокупность объектов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;

б) комплекс естественных экологических систем;

в) комплекс функционально и биологически связанных между собой природных объектов;

г) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

2. Экологическое право — это:

а) отрасль международного права, регулирующая отношения в сфере взаимодействия российских и иностранных органов по охране окружающей среды в целях обеспечения экологической безопасности в мире;

б) отрасль права, содержащая совокупность норм, установленных государством, для поддержания благоприятной экологической обстановки в стране и обеспечения здоровья настоящего и будущего поколений людей;

в) отрасль российского права, представляющая систему норм, регулирующих общественные отношения по охране окружающей среды от вредных воздействий, регламентирующая рациональное использование природных ресурсов, а также защиту экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц;

г) совокупность методов и приемов воздействия на общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и природы по охране окружающей среды, рациональному природопользованию и обеспечению экологической безопасности.

3. Экологические правоотношения — это:

- а) общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и государства, связанные с ликвидацией негативных последствий антропогенной деятельности на окружающую среду;
- б) урегулированные нормами экологического права общественные отношения по охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов и охране экологических прав физических и юридических лиц.
- в) совокупность правовых институтов, регламентирующих порядок охраны окружающей среды, использования и управления природными ресурсами, регулирующих взаимные обязательства субъектов, возникающие в экологической сфере;
- г) отношения, урегулированные нормами права, возникающие при взаимодействии общества и природы, и связанная с ними деятельность государственных органов, ответственных за экологическую обстановку.

4. Предметом экологического права являются:

- а) общественные (экологические) отношения в области взаимодействия общества и природы;
- б) совокупность норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы;
- в) физические и юридические лица;
- г) животный и растительный мир.

5. Экологическое право состоит из:

- а) общей, особенной и специальной частей;
- б) общей и особенной частей;
- в) Федерального закона «Об охране окружающей среды» и КоАП;
- г) первой и второй частей.

6. Основанием возникновения экологических правоотношений являются:

- а) действия граждан;
- б) юридические факты, подразделяющиеся на события и действия;
- в) события;
- г) действия юридических и физических лиц.

7. Охраняемые законом объекты природной среды подразделяются на:

- а) интегрированные и дифференцированные;
- б) дифференцированные и особо охраняемые;
- в) интегрированные;
- г) интегрированные, дифференцированные и особо охраняемые.

8. Юридическое понятие окружающей среды включает антропогенные объекты:

- а) не включает;
- б) включает только природно-антропогенные;
- в) да, включает;
- г) да, если они связаны с природными объектами.

9. Юридическое понятие природной среды включает природно-антропогенные объекты:

- а) да, включает;
- б) нет, не включает;
- в) включает только природные объекты;
- г) включает только антропогенные объекты.

10. Внутренним признаком природного объекта является:

- а) наличие плодородного слоя;
- б) заболоченность;
- в) естественное происхождение;
- г) наличие экосвязей с другими объектами.

11. Экологическое законодательство отнесено к:

- а) ведению субъектов Федерации;
- б) ведению Российской Федерации;
- в) совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
- г) ведению субъектов Федерации, если имеется договор о разграничении полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.

12. К источникам экологического права относятся международные договоры РФ:

- а) нет, не относятся;
- б) да, относятся;
- в) относятся, если они соответствуют законодательству РФ;
- г) относятся, если они не противоречат Конституции РФ.

13. Источниками экологического права являются локальные нормативные акты:

- а) да, являются;
- б) нет, не являются;
- в) являются, если они приняты до вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды»;
- г) являются, если они приняты после вступления в силу Федерального закона «Об охране окружающей среды».

14. Основаниями возникновения экологических правоотношений являются:

- а) правовые акты;
- б) юридические факты;
- в) только осознанные волевые акты поведения людей;
- г) нормативно-правовые акты.

15. Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

- а) в Конституции РФ и Федеральном законе «Об охране окружающей среды»;
- б) только в Конституции РФ;
- в) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и Конституции РФ;
- г) в Федеральном законе «Об охране окружающей среды».

16. В Конституции РФ закреплены:

- а) многообразие форм собственности на природные ресурсы;
- б) только государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы;
- в) федеральная собственность и собственность субъектов Федерации;
- г) государственная и частная формы собственности.

17. К числу органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции не относятся:

- а) Президент РФ;
- б) Росгидромет;
- в) Правительство РФ;

г) администрация субъектов Федерации.

18. Загрязнение окружающей среды — это:

- а) внесение в окружающую среду отходов производства и потребления;
- б) уничтожение загрязняющими веществами компонентов природной среды, изменение их естественных свойств;
- в) поступление в окружающую среду экологически опасных веществ, создающих угрозу экологической безопасности;
- г) поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду.

19. Охрана окружающей среды — это:

- а) деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, направленная на сохранение и

восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;

- б) деятельность органов государственной власти РФ, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;

- в) деятельность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий;

- г) деятельность государственных органов и общественных организаций, направленная на сохранение редких и исчезающих видов растений и животных.

20. Законодательство в области охраны окружающей среды отнесено к:

- а) исключительному ведению Российской Федерации;
- б) ведению субъектов Федерации;
- в) совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов;
- г) ведению субъектов Федерации и органов местного самоуправления.

Тема 4.2. Правовой режим экологически неблагоприятных территорий

1. Компонентами природной среды являются:

- а) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, озоновый слой атмосферы, дороги, здания, сооружения и иные антропогенные объекты;

- б) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир, а также природно-антропогенные и антропогенные объекты, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

- в) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир, озоновый слой атмосферы, а также природно-антропогенные и антропогенные объекты, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;

г) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

2. Способы приобретения прав на землю и другие природные ресурсы являются:

- а) административно-правовой способ;
- б) гражданско-правовой, административно-правовой и земельно-правовой способы;
- в) гражданско-правовой способ;
- г) гражданско-правовой и административно-правовой способы.

3. К правомочиям права собственности на землю и иные природные объекты относятся:

- а) право распоряжения;
- б) право владения;
- в) право пользования и право распоряжения;
- г) право владения, право пользования и право распоряжения.

4. Право природопользования — это:

- а) система норм, регулирующих отношения по использованию природных ресурсов;
- б) совокупность правил, устанавливающих нормы пользования природными ресурсами, а также ответственность за их нарушение;
- в) совокупность правовых норм, закрепляющая право граждан и юридических лиц на безвозмездное пользование природными ресурсами на территории РФ;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих деятельность в области охраны природных ресурсов и лицензирования пользования их отдельными видами.

5. Экологическая безопасность — это:

- а) состояние окружающей среды, обеспечиваемое деятельностью государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием природной среды и ее защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- б) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера и их последствий;
- в) состояние защищенности природной среды государства от возможного негативного воздействия техногенного характера со стороны иностранных государств;
- г) состояние стабильности окружающей среды, достигающееся путем осуществления непрерывного контроля со стороны специально уполномоченных государственных органов.

6. Экологическое право относится к:

- а) базовым отраслям права;
- б) специальным отраслям права;
- в) комплексным отраслям права;
- г) процессуальным отраслям права.

7. Система норм права, содержащая экологические требования применительно к конкретной сфере экологических отношений — это:

- а) институт экологического права;
- б) система принципов экологического права;
- в) система норм правил;
- г) система норм приоритетов.

8. К числу органов специальной компетенции в сфере охраны и использования окружающей природной среды относятся:

- а) Правительство РФ;
- б) Совет Федерации РФ;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Федеральная служба земельного кадастра России.

9. Система экологического контроля состоит из:

- а) государственной службы наблюдения за состоянием окружающей природной среды;
- б) государственной службы наблюдения за состоянием окружающей природной среды, государственного, общественного, производственного контроля;
- в) государственного и общественного контроля;
- г) государственного, общественного, производственного контроля.

10. Государственный кадастр природных ресурсов и объектов — это:

- а) государственный реестр, содержащий информацию о природных ресурсах, находящихся в собственности государства;
- б) система нормативных актов в области охраны окружающей среды;
- в) совокупность экологических данных о природных ресурсах, их видах и подвидах в форме наглядных таблиц, диаграмм и схем, таблоидов, карт, электронных данных;
- г) совокупность экономических, экологических и технических показателей, характеризующих качество окружающей среды и природных ресурсов.

Раздел 5. Международно-правовая охрана окружающей среды

Тема 5.1 Международно-правовая охрана окружающей среды

1. Управление природопользованием и охраной окружающей среды — это:

- а) вид деятельности государства и общественных организаций по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности, выполнению и проверке планов и мероприятий по охране окружающей среды;
- б) деятельность государственных органов по надзору за состоянием окружающей среды и ее компонентов;
- в) совокупность осуществляемых уполномоченными субъектами действий, направленных на исполнение требований экологического законодательства;
- г) вид деятельности общественных объединений, граждан и государственных органов по наблюдению за состоянием окружающей среды, ее изменением под влиянием хозяйственной и иной деятельности.

32. Мониторинг окружающей среды — это:

- а) деятельность, связанная с эксплуатацией природных ресурсов, вовлечением их в хозяйственный оборот и всеми видами воздействия на окружающую среду;
- б) комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза ее изменений под влиянием природных и антропогенных факторов;
- в) контроль государственных органов исполнительной власти за деятельностью предприятий, организаций, юридических лиц и граждан, способной оказать негативное воздействие на состояние окружающей среды;
- г) периодические наблюдения за изменением состояния какого-либо природного объекта или ресурса под влиянием антропогенных факторов.

33. Экологизация законодательства — это:

- а) принятие законов, соответствующих законам природы;
- б) установление экологических требований в законодательных актах других отраслей права;
- в) учет требований экологического характера в правоприменительной деятельности;

г) иерархическое подчинение законодательства Конституции РФ и Федеральному закону «Об охране окружающей среды».

34. ОВОС — это:

- а) оценка влияния окружающей среды;
- б) общество всемирной охраны сов;
- в) оценка воздействия на окружающую среду;
- г) оценка вреда окружающей среде.

35. При проведении ОВОС необходимо информировать общественность о намечаемой деятельности через средства массовой информации:

- а) да, необходимо;
- б) нет;
- в) необходимо в случаях, указанных в законе;
- г) по усмотрению инициатора проекта.

36. После реализации проекта возможно проведение экологической экспертизы:

- а) да, возможно;
- б) нет;
- в) возможно в случаях, указанных в законе;
- г) по решению территориальных органов экологического контроля.

37. Экологическая экспертиза проводится в целях:

- а) установления соответствия планируемой хозяйственной и иной деятельности требованиям в области охраны окружающей среды;
- б) установления уровня химических и иных загрязнений на территории, принадлежащей предприятию;
- в) установление требований экологической безопасности при деятельности предприятия;
- г) оценки экологической обстановки на территории хозяйствующего субъекта.

38. Срок проведения экологической экспертизы не должен превышать:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

39. Проведение повторной экологической экспертизы возможно:

- а) нет, повторную экспертизу проводить нельзя;
- б) возможно только на федеральном уровне;
- в) по усмотрению экспертной комиссии;
- г) да, возможно.

40. Государственная экологическая экспертиза проводится:

- а) Министерством природных ресурсов РФ;
- б) Министерством здравоохранения РФ;
- в) Министерством охраны окружающей среды РФ;
- г) Центральным институтом организации и информации здравоохранения.

41. Деятельность, по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления — это:

- а) экологическая экспертиза;

- б) оценка воздействия на окружающую среду;
- в) охрана окружающей среды;
- г) экологическая сертификация.

42. Экологическая экспертиза:

- а) предшествует ОВОС;
- б) включает в себя ОВОС;
- в) является логическим продолжением ОВОС;
- г) никак не связана с ОВОС.

43. Участие граждан в процедуре ОВОС в мировой практике осуществляется в форме:

- а) проведения ОВОС непосредственно самими гражданами;
- б) общественных слушаний;
- в) референдума;
- г) обращения в суд.

44. Проверка и оценка состояния деятельности юридических лиц и граждан-предпринимателей по обеспечению рационального природопользования и охраны окружающей среды от вредных воздействий — это:

- а) экологический мониторинг;
- б) экологическая экспертиза;
- в) экологический аудит;
- г) экологическая сертификация.

45. Экологический аудит в обязательном порядке проводится в отношении:

- а) всех предприятий;
- б) экологически опасных предприятий;
- в) предприятий легкой промышленности;
- г) экономически неблагоприятных предприятий.

46. В законодательстве РФ выделяются категории земель в соответствии с:

- а) целевым назначением;
- б) физическими и химическими характеристиками;
- в) хозяйственно-экономическими характеристиками;
- г) физико-географическим положением.

47. Действующим законодательством предусмотрены такие виды экологического аудита, как;

- а) добровольный и обязательный;
- б) общественный;
- в) производственный;
- г) отраслевой и межотраслевой.

48. За совершение экологического преступления не назначаются следующие виды наказания:

- а) штраф;
- б) ограничение свободы;
- в) исправительные работы;
- г) пожизненное лишение свободы.

49. Незаконная порубка деревьев и кустарников характеризуется:

- а) умышленной формой вины;

- б) неосторожной;
- в) умышленной и неосторожной;
- г) двумя формами вины.

50. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения может применяться наряду с другими видами юридической ответственности:

- а) может частично;
- б) может, если совершено экологическое преступление;
- в) может;
- г) не может.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
по ОП.05 Экологическое право
код специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестры						
1	2	3	4	5	6	7
					ДЗ	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Общее описание

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения промежуточной аттестации разработаны вопросы.

Время на каждый вид промежуточной аттестации: 2 часа.

При проведении промежуточной аттестации обучающийся может использовать только нормативные правовые акты, справочную литературу, словари.

2. Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики
Хорошо	- самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Удовлетворительно	- самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия
Неудовлетворительно	Представил неверные ответы или не представил ответов на поставленные вопросы

3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Понятие, система, принципы, предмет и метод экологического права. Объекты и субъекты экологического права
2. Источники экологического права: понятия, виды, функции
3. Эколоγο-правовой (экономический) механизм охраны окружающей среды
4. Учёт и оценка природных ресурсов, (кадастры природных ресурсов)
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» как базовый нормативно-правовой акт экологического законодательства
6. Экологическое страхование
7. Экологические преступления: понятие, классификация
8. Основы нормирования качества в области охраны окружающей среды и природопользования

9. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы
10. Административная ответственность за экологические правонарушения
11. Гражданско-правовая ответственность и возмещение экологического вреда
12. Уголовная ответственность за экологические преступления
13. Экологический кризис в России. Эколога-экономическая оценка не благополучных районов РФ, перспективы стабилизации экологической обстановки на местах
14. Экологические права и обязанности граждан РФ. Право граждан на благоприятную окружающую среду
15. Правовая охрана вод. Понятие, объекты и субъекты права водопользования и его виды. Договор на водопользование
16. Правовая охрана окружающей среды и промышленности и в сельском хозяйстве
17. Правовая охрана лесов. Лесопользование и его виды
18. Основы организации лесного хозяйства и государственное управление в области охраны, защиты и воспроизводства лесов
19. Охрана и защита лесного фонда. Ответственность за нарушение лесного законодательства
20. Правовое регулирование рационального использования лесов и иной растительности
21. Правовая охрана животного мира. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира
22. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, курорты и лечебно-оздоровительные местности)
23. Понятие Красной книги, основные мероприятия по ее ведению. Порядок занесения объектов животного и растительного мира в Красную книгу РФ
24. Правовой режим охраны окружающей среды городов и других поселений
25. Правовая охрана окружающей среды в процессе производственной и иной деятельности
26. Понятие и принципы международно-правовой охраны окружающей среды. Источники международного экологического права
27. Государственное управление экологией. Понятия, виды, формы, методы и принципы экологического управления
28. Государственная экологическая политика РФ. Система органов государственного экологического управления

29. Правовое регулирование радиационной безопасности. Организационно-правовые меры обеспечения ядерной безопасности
30. Государственный экологический мониторинг окружающей среды как средство осуществления экологического управления
31. Право собственности на природные ресурсы и право природопользования
32. Правовое регулирование обращения с опасными веществами
33. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления и лимиты на их размещение
34. Правовое регулирование экологической безопасности населения и территорий. Чрезвычайные экологические ситуации
35. Правовое регулирование охраны и рационального использования недр. Ответственность за нарушение законодательства о недрах
36. Морская среда и континентальный шельф как объекты правовой охраны
37. Правовая охрана атмосферного воздуха, озонового слоя и климата. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха
38. Правовая охрана земель. Организационно-правовые меры охраны земель от загрязнения и истощения
39. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства
40. Конституционные основы охраны окружающей среды. Информационное обеспечение
41. Экологическая паспортизация
42. Экологический аудит
43. Экологические общественные организации
44. Правовая охрана окружающей среды от негативных физических воздействий
45. Правовая охрана окружающей среды от химического загрязнения
46. Правовое регулирование финансирования мероприятий по охране окружающей среды и платы за негативное воздействие на окружающую среду
47. Правовая охрана окружающей среды от негативных биологических воздействий
48. Зоны экологического бедствия и зоны чрезвычайных экологических ситуаций
49. Государственный, производственный, муниципальный и общественный контроль в области охраны окружающей среды и природопользования
50. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения

51. Правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды и природопользования
52. Правовой режим территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов
53. Общие требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов энергетики
54. Требования в области охраны окружающей среды при трансграничном перемещении и использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов
55. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения и проведении мелиоративных работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469894>
1. Лизгаро, В. Е. Экологическое право: ответы на экзаменационные вопросы / В. Е. Лизгаро, Т. И. Макарова. — Минск: Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-23-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88873.html>
2. Нецветаев, А. Г. Экологическое право: учебное пособие / А. Г. Нецветаев. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005. — 212 с. — ISBN 5-7764-0464-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11123.html>
3. Кудлай, А. А. Основы экологического права: учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Кудлай. — Симферополь: Финансово-экономический колледж, 2019. — 86 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89488.html>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г.
3. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995г.
4. Водный кодекс Российской Федерации от 3.06.2006г.

5. Лесной кодекс Российской Федерации от 1.01.2007г.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001г
7. Закон РФ «О недрах» от 21 февраля 1992г.
8. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995г.11
9. Федеральный закон от 23 ноября 1995г. «Об экологической экспертизе».
10. Федеральный закон от 4 мая 1999г. «Об охране атмосферного воздуха».

Интернет-ресурсы:

- 1.КонсультантПлюс. Форма доступа: [http//www, 4dk-consultant/ru/](http://www, 4dk-consultant/ru/)
- 2.Сайты для студентов. Форма доступа: <http: //studyspace.ru/katalogobrazovanie-/saytyi-dlya-studentov-2htm/>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.01. Теория государства и права

основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	9
4 Библиографический список	51

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

по учебной дисциплине ОП.01. Теория государства и права специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.01. Теория государства и права в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.01. Теория государства и права:

Умения (далее-У):

оперировать юридическими понятиями и категориями.

Знания (далее-З):

1. природы и сущности государства и права;
2. основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
3. исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
4. систему права, механизм государства;
5. механизм и средства правового регулирования, реализации права;
6. роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Личностные результаты реализации программы воспитания (deskрипторы)

ЛР 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

- ЛР 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
- ЛР 1.3. Обладание чувством собственного достоинства
- ЛР 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ЛР 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
- ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- ЛР 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- ЛР 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
- ЛР 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОП.01. Теория государства и права

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.01. Теория государства и права	4	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.01. Теория государства и права, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

1. Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

2. Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

3. Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 Теория государства	
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права.	Устный опрос Задания практической работы № 1 Задания самостоятельной работы № 1
Тема 2. Социальная власть и нормативное регулирование в догосударственный период.	Задания самостоятельной работы № 2
Тема 3. Теории происхождения государства. Причины возникновения государства и права.	Устный опрос Задания практической работы № 2 Задания самостоятельной работы № 3
Тема 4. Понятие, признаки, природа и сущность государства.	Устный опрос Задания практической работы № 3 Задания самостоятельной работы № 4
Тема 5. Понятие и классификация функций государства.	Устный опрос Задания практической работы № 4
Тема 6. Механизм государства. Аппарат государства. Государственные органы.	Устный опрос Задания практической работы № 5 Задания самостоятельной работы № 5 Задания самостоятельной работы № 6

Тема 7.Типология государств..	Устный опрос Задания практической работы № 6 Задания самостоятельной работы № 7 Задания самостоятельной работы № 8
Тема 8. Форма государства Форма государственного правления.	Устный опрос Задания практической работы № 7 Задания самостоятельной работы № 9
Тема 9.Форма государственно-территориального устройства. Форма государственно-политического режима.	Устный опрос Задания практической работы № 8 Задания практической работы № 9, Задания самостоятельной работы № 10
Тема 10.Политическая система общества. Государство и право в политической системе общества.	Устный опрос Задания практической работы № 10 Задания практической работы № 11 Задания самостоятельной работы № 11 Задания самостоятельной работы № 12
Тема 11.Правовой статус личности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.	Устный опрос Задания практической работы № 12 Задания самостоятельной работы № 13 Задания самостоятельной работы № 13 Задания самостоятельной работы № 14
Тема 12. Правовое государство и гражданское общество.	Устный опрос Практическое занятие№14: Правовое государство Практическое занятие№15: Гражданское общество Задания самостоятельной работы № 15 Задания самостоятельной работы № 16
Раздел 2. Теория права	
Тема 13.Происхождение, понятие, признаки и сущность права.	Устный опрос Задания практической работы № 16 Задания самостоятельной работы № 17
Тема 14.Принципы и функции права. Типы права.	Устный опрос Задания практической работы № 17 Задания самостоятельной работы № 18
Тема 15.Правовая система общества. Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание.	Устный опрос Задания практической работы № 18 Задания самостоятельной работы № 19
Тема 16.Норма права.	Устный опрос Задания к практической работе № 19
Тема 17. Формы права. Источники права в Российской Федерации.	Устный опрос Задания практической работы № 20 Задания самостоятельной работы № 20
Тема 18.Формы права. Источники права в Российской Федерации.	Устный опрос Задания практической работы № 21 Задания самостоятельной работы № 21
Тема 19.Правотворчество. Законотворчество. Стадии законотворчества в Российской Федерации.	Устный опрос Задания практической работы № 22 Задания самостоятельной работы № 22
Тема 20.Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.	Устный опрос Задания практической работы № 23

Систематизация нормативно – правовых актов.	Задания самостоятельной работы № 23
Тема 21. Система права. Структурные элементы системы права.	Устный опрос Задания самостоятельной работы № 24
Тема 22. Отрасль права и институт права.	Устный опрос Задания практической работы № 24 Задания практической работы № 25 Задания самостоятельной работы № 25 Задания самостоятельной работы № 26 Задания самостоятельной работы № 27
Тема 23. Правовое регулирование.	Устный опрос Задания практической работы № 26 Задания самостоятельной работы № 28
Тема 24. Реализация права. Применение права. Акты применения права.	Устный опрос Задания практической работы № 27 Задания самостоятельной работы № 29
Тема 25. Толкование права. Пробелы в праве.	Устный опрос Задания самостоятельной работы № 30
Тема 26. Правомерное поведение и правонарушение. Юридический состав правонарушения.	Устный опрос Задания практической работы № 28 Задания практической работы № 29
Тема 27. Юридическая ответственность.	Устный опрос Задания практической работы № 30 Задания самостоятельной работы № 31 Задания самостоятельной работы № 32
Тема 28. Законность, правопорядок и дисциплина.	Устный опрос Задания самостоятельной работы № 33

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У Оперировать юридическими понятиями и категориями	Правильно применяет теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями	Проверка выполнения самостоятельной работы студентов
31 Природы и сущности государства и права;	Знает природу возникновения и сущность государства и права	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ
32 Основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	Знает закономерности возникновения и функционирования государства и права	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ
33 Исторические типы и формы права и государства, их	Имеет понятие и определяет типы и	Устный опрос во время занятия

сущность и функции	формы государства и права Знает основные типы современных правовых систем	Выполнение и защита практических работ
3 4 Систему права, механизм государства;	Знает систему прав РФ и ее элементы Знает механизм государства Знает роль государства в политической системе общества	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ
3 5 Механизм и средства правового регулирования, реализации права;	Знает формы реализации права	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ
3 6 Роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.	Знает роль государства в политической системе общества	Устный опрос во время занятия Выполнение и защита практических работ

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия государства. Основные признаки государства. Публичная власть как признак государства. Территориальный признак государства. Суверенитет государства. Понятие сущности государства и формы ее проявления. Общие черты и особенности функций государства. Внутренние функции государства. Внешние функции государства.

2. Проблемы происхождения государства и права: общие закономерности и особенности. Плюрализм теорий происхождения государства и права: современные версии и традиционные теории (марксистская, теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия). Формационный и цивилизационный подходы в классификации государств.

3. Основные признаки и черты правового государства. Современные концепции правового государства. Примат права над государством. Разделение властей в правовом государстве. Взаимная юридическая ответственность человека и государства. Гарантированность прав и свобод граждан. Правовой статус личности.

4. Понятие и элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Понятие и структура политической системы. Место и роль государства в политической системе.

5. Типология государств и правовых систем. Содержание государств различных исторических эпох. Элементы содержания правовой системы: основные параметры. Принципы правовой системы. Виды и классификация правовых систем. Правовые семьи современности. Светские правовые семьи. Религиозные правовые семьи.

6. Форма правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Форма государственного устройства. Унитарные государства, федерации, конфедерации. Политический (государственный) режим. Демократические и антидемократические режимы. Государство и демократия. Система демократии.

7. Определение понятий права. Основные признаки права. Принципы права: понятие, роль, виды. Виды форм (источников) права. Понятие и особенности нормативно-правовых актов. Понятие, классификация и основные признаки законов. Правовой обычай как источник права. Прецедент как источник права. Правовой договор как источник права.

8. Понятие системы права. Структура системы права. Институты права. Отрасли права. Критерии деления права на отрасли и институты. Система права, правовая система и система законодательства. Предмет правового регулирования. Частное и публичное право в России. Систематизация законодательства. Кодификация и инкорпорация нормативно-правовых актов.

9. Понятие и основные признаки норм права. Структура нормы права. Способы изложения норм права. Классификация правовых норм.

10. Понятие реализации права. Формы реализации права. Применение как одна из форм реализации права. Особенности правоприменения. Принципы правоприменения. Стадии правоприменения. Особенности актов применения. Виды актов применения. Понятие и необходимость толкования права. Уяснение и разъяснение норм права – две стороны процесса толкования. Основные приемы толкования права. Толкование права по объему. Толкование права по субъекту. Пробелы в праве.

11. Понятие правотворчества. Формы правотворчества. Принципы правотворчества. Законодательная процедура. Стадии законодательного процесса.

12. Понятие правоотношения. Характерные признаки и особенности правоотношения. Содержание правоотношений. Классификация правоотношений.

Понятие субъекта права как участника правоотношений. Виды субъектов права, участников правоотношений. Правоспособность: понятие, виды. Дееспособность физических и юридических лиц.

13. Объекты правоотношений: понятие, виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты). Виды юридических фактов.

14. Понятие и виды правонарушений. Признаки правонарушений. Юридический состав правонарушений. Классификация правонарушений.

15. Юридическая ответственность как одна из разновидностей социальной ответственности. Основные признаки юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.

3.2. Практические задания (ПЗ)

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в КОС
1	Практическая работа № 1 по теме: «Власть и виды норм в догосударственный период».	Контрольные задания
2	Практическая работа № 2 по теме: «Особенности теорий происхождения государства. Основные причины возникновения государства и права».	Контрольные задания
3	Практическая работа № 3 по теме: «Характеристика признаков государства. Различные подходы к сущности государства».	Контрольные задания
4	Практическая работа № 4 по теме: «Классификация функций государства. Формы осуществления государственных функций».	Контрольное задание. Тест по теме из 14 вопросов.
5	Практическая работа № 5 по теме: «Соотношение механизма государства и аппарата государства. Классификация государственных органов».	Контрольное задание Тест по теме из 14 вопросов.
6	Практическая работа № 6 по теме: «Классификация типов государств. Форма государства».	Контрольное задание.
7	Практическое занятие №7: Формы государственного правления	Контрольное задание.
8	Практическая работа № 8 по теме: Формы государственного устройства	Контрольные задания
9	Практическая работа № 9 по теме: Формы политического режима	Контрольное задание. Тест по теме из 16 вопросов.
10	Практическая работа № 10 по теме: Политическая система	Контрольные задания

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в КОС
	общества	
11	Практическая работа № 11 по теме: Государство в политической системе общества	Контрольное задание. Тест по теме из 10 вопросов.
12	Практическая работа № 12 по теме: Правовой статус личности: понятие и элементы	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 8 вопросов.
13	Практическая работа № 13 по теме: Виды прав и свобод человека и гражданина	Контрольное задание
14	Практическая работа № 14 по теме: Правовое государство	Контрольное задание.
15	Практическая работа № 15 по теме: Гражданское общество	Контрольное задание
16	Практическая работа № 16 Сущность и социальная ценность права	Контрольные задания Тест по теме из 10 вопросов.
17	Практическая работа № 17 по теме: Правовая система и правовая семья.	Контрольные задания
18	Практическая работа № 18 по теме: Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание	Тест по теме из 8 вопросов.
19	Практическая работа № 19 по теме: Структура нормы права	Контрольное задание. Тест по теме из 14 вопросов.
20	Практическая работа № 20 по теме: Виды форм (источников) права.	Контрольные задания из 3 заданий.
21	Практическая работа № 21 по теме: «Структура системы права. Отрасли российского права. Виды институтов права».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 14 вопросов.
22	Практическая работа № 22 по теме: «Особенности отраслей и подотраслей права, институтов и подинститутов права».	Контрольное задание. Тест по теме из 14 вопросов.
23	Практическая работа № 23 по теме: «Правовые семьи современного мира».	Контрольное задание. Тест по теме из 14 вопросов.
24	Практическая работа № 24 по теме: «Виды правоотношений».	Контрольные задания из 3 заданий. Тест по теме из 8 вопросов.
25	Практическая работа № 25 по теме: «Особенности различных видов субъектов правоотношений».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 8 вопросов.

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в КОС
26	Практическая работа № 26 по теме: «Виды объектов правоотношений. Особенности классификации юридических фактов».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 11 вопросов.
27	Практическая работа № 27 по теме: «Стадии правового регулирования. Средства (способы) правового регулирования».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 8 вопросов.
28	Практическая работа № 28 по теме: «Формы реализации нормы права. Виды актов применения права».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 9 вопросов.
29	Практическая работа № 29 по теме: «Пробелы в праве: виды и способы восполнения».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 8 вопросов.
30	Практическая работа № 30 по теме: «Юридический состав правонарушения: понятие и элементы».	Контрольное задание. Тест по теме из 10 вопросов.
31	Практическая работа № 31 по теме: «Виды юридической ответственности и их характеристика».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 10 вопросов.
32	Практическая работа № 32 по теме: «Гарантии законности. Соотношение законности, правопорядка и демократии».	Контрольные задания из 2 заданий. Тест по теме из 10 вопросов.

Контрольные задания для текущего контроля знаний, умений обучающихся

Практическое занятие №1 Предмет, методы теории государства и права

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Решить задачи.

Задача 1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

Задача 2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

Задача 3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ни чего практичнее хорошей теории».

Задача 4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

Практическое занятие №2: Теории происхождения государства.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

4. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

Задание 2.

Термин «общество» используется в разных значениях. На примере трех словосочетаний объясните, какое значение может вкладываться в данный термин.

Капиталистическое общество

Российское общество

Общество цветоводов.....

Задание 3.

Власть необходимо отличать от влияния. На примере жизненной ситуации: один человек убедил другого бросить курить, определите, что это – власть или влияние?

Задание 4.

Определите, какой из перечисленных выше теорий придерживались авторы, оставившие нам следующие строки:

1. «Боги поставили Хаммурапи править «черноголовыми»... Человек является тенью Бога, раб является тенью человека, а царь равен Богу». (Законы царя Хаммураппи)
2. «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога, существующие власти от Бога установлены». (Послание апостола Павла к римлянам)
3. «Человеком движут естественные страсти, стремление к наживе, алчность и недоверие друг к другу. Если их не сдерживать, то люди просто погибнут в войне. Но человек имеет разум, а потому, чтобы выжить, осознанно уступает часть своей свободы государству, которое должно быть грозным». (Т. Гоббс «Левиафан»)
4. «Государство и классы начинают свое существование одновременно. Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. Первые классы и государства образуются из племен, спаянных друг с другом актом завоевания». (К. Каутский)
5. «Государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов; так как оно в то же время возникло в самих столкновениях этих классов, то оно по общему правилу является государством самого могущественного, экономически господствующего класса, который при помощи государства становится также политически господствующим классом и приобретает таким образом новые средства для подавления и эксплуатации угнетенного класса... С исчезновением классов неизбежно исчезнет и государство. Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место; в музей древности рядом с прялкой и топором». (Ф. Энгельс)

Практическое занятие №3: Понятие, основные признаки государства

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Определите сущность государства России

Задание 2. В чем различие между государственным и национальным (этническим) суверенитетом? Как решается на современном этапе вопрос о праве народов на самоопределение, сецессию (выход, отделение) и образование самостоятельного государства?

Задание 3. Верно ли утверждение: «лагерь детского отдыха обладает признаками государства»?

Задание 4. Определите, к какой из форм осуществления государственной деятельности относятся разъяснение вновь изданных нормативно-правовых актов; хозяйственная работа, связанная с бухгалтерским учетом; подготовка и издание федеральных законов.

Задание 5. В США японцы на собственные деньги строят заводы (например, заводы по сборке автомобилей «Тойота»), покупают американские предприятия, участки земли, строят на них дома престарелых и т. п. Как вы считаете, не следует ли из этого, что границы Японии расширяются? В таком случае, является ли территория необходимым признаком государства?

Практическое занятие №4: Функции государства

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. В ст.126 УК РФ указано, что похищение человека наказывается лишением свободы на срок от четырёх до восьми лет. О какой функции государства идёт речь и какими методами осуществляется эта функция?

Задание 2. Какова Ваша точка зрения по поводу выделения «классовых функций государства»? Что означает это понятие? Насколько обосновано его существование?

Задание 3. Какие функции, на Ваш взгляд, сегодня являются приоритетными для Российской Федерации?

Тест по теме из 14 вопросов.

Вопрос 1

К какому понятию относится определение: «Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач»?

1. Формы государства.
2. Функции государства.
3. Механизм государства.

Вопрос 2

По какому основанию функции государства подразделяются на внутренние и внешние?

1. Виды ветвей государственной власти.
2. Время действия.
3. Сфера деятельности.

Вопрос 3

На какие разновидности подразделяются функции государства в зависимости от видов государственной власти?

1. Внутренние и внешние.
2. Постоянные и временные.
3. Законодательные, исполнительные и судебные.
4. Основные и неосновные.

Вопрос 4

Какая функция государства состоит в поддержании достаточного уровня обороноспособности страны с целью предупреждения и отражения вооруженной агрессии и организации борьбы против подрывной деятельности иностранных государств?

1. Обеспечения мира и поддержки мирового правопорядка.
2. Сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.
3. Обороны.

Вопрос 5

Какой признак непосредственно не относится к характеристике экономической функции государства?

1. Выработка экономической политики.
2. Управление предприятиями, доля государственной собственности которых составляет более 50%.
3. Пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции.
4. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Вопрос 6

К каким формам осуществления функций государства относятся: правотворческая, правоисполнительная, правоохранительная?

1. Правовым.
2. Организационным.
3. Смешанным.

Вопрос 7

Какие факторы являются решающими в определении направленности деятельности государства?

1. Сущность государства и его социальное назначение.
2. Форма правления и политико-территориальное устройство.
3. Политико-правовой режим и административно-территориальное устройство.

Вопрос 8

Какая функция присуща государству любого типа?

1. Экологическая.
2. Обороны.
3. Подавление сопротивления свергнутых классов.

Вопрос 9

Какая функция государства должна стать главной в цивилизованном обществе?

1. Экономическая.
2. Экологическая.
3. Защита прав и свобод человека.

Вопрос 10

Определите, к какой разновидности функций государства относятся: интеграции в мировую экономику, обеспечение мира и поддержки мирового порядка, сотрудничества с другими государствами, решение глобальных проблем?

1. Внутренние.
2. Внешние.
3. Политические.

Вопрос 11

Какая функция является новой для российского государства в современный период?

1. Регулирования меры труда и меры потребления.
2. Интеграции в мировую экономику и государственной поддержки иностранных инвестиций.
3. Оборона.

Вопрос 12

К каким формам осуществления функций государства относятся: организационно-регламентирующая, организационно-хозяйственная, организационно-идеологическая?

1. Правовым.
2. Организационным.
3. Смешанным.

Вопрос 13

Определите, к какой разновидности функций государства относятся: экономическая, социальная, налогообложение и взимание налогов, экологическая, защита конституционного строя, правопорядка, прав и свобод граждан?

1. Внутренние.
2. Внешние.
3. Политические.

Вопрос 14

Укажите функции относящиеся к основным:

1. Оборона, экономическая, налогообложения.
2. Классовая, сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.
3. Защита прав и свобод человека, политика реформирования экономики, преодоление последствий экологической катастрофы.

КЛЮЧИ														
Тест														
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	2	2	1	1

Практическое занятие №5: Механизм государства и аппарат государства.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание № 1. Анализ категорий «механизм государства» и «аппарат государства».

Задание 2.

Тест по теме из 14 вопросов.

Вопрос 1

Подберите понятие к данному определению: «Система государственных органов, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства».

1. Правительство.
2. Механизм государства.
3. Формы государства.

Вопрос 2

Как соотносятся понятия «механизм государства» и «государственный аппарат»?

1. Государственный аппарат входит составной частью в механизм государства. Помимо органов государства механизм государства включает в себя силовые структуры и администрацию государственных предприятий и организаций.
2. Механизм государства является составной частью государственного аппарата.
3. Механизм государства и государственный аппарат — тождественные понятия.

Вопрос 3

Какие из перечисленных образований входят в государственный аппарат?

1. Политические партии и профсоюзы.
2. Представительные органы государственной власти. Исполнительно-распорядительные государственные органы. Судебные органы.
3. Органы государственного надзора и контроля.

Вопрос 4

Назовите признак, не относящийся к признакам государственного органа?

1. Формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции.
2. Выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности.
3. Имеет юридически закрепленную структуру, компетенцию (совокупность прав и обязанностей).
4. Деятельность государственного органа основана на принципе самоуправления.
5. Наделяется определенными материальными средствами.
6. Наделяется полномочиями государственно-властного характера.

Вопрос 5

На какие разновидности подразделяются органы государства в зависимости от видов ветвей государственной власти?

1. Федеральные и субъектов федерации.
2. Законодательные, исполнительные и судебные.
3. Коллегиальные и единоначальные.

Вопрос 6

Определите, к какой разновидности государственных органов относятся те, члены которых избираются населением?

1. Первичные.
2. Производные (вторичные).
3. Судебные.

Вопрос 7

Какой орган государства в Российской Федерации имеет право принятия нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны?

1. Президент РФ.
2. Правительство РФ.
3. Федеральное Собрание РФ.

Вопрос 8

Какой принцип организации и деятельности аппарата государства выражается в построении основных ветвей государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной) на основе четкого разграничения компетенции в целях предотвращения монополизации властных полномочий в руках одного органа?

1. Разделение властей.
2. Демократический централизм.
3. Бюрократический централизм.

Вопрос 9

Определите, какое направление деятельности не относится к функциям парламента?

1. Принятие закона.
2. Утверждение государственного бюджета.
3. Исполнение законов.
4. Контроль над правительством и виде запросов, обсуждении его деятельности.

Вопрос 10

Кто определяет основные направления деятельности Правительства РФ в соответствии с Конституцией РФ?

1. Президент РФ.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Председатель Правительства РФ.

Вопрос 11

Какой орган вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе?

1. Совет Безопасности.
2. Правительство РФ.
3. Президент РФ.

Вопрос 12

Какой орган осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции в формах, предусмотренных федеральным процессуальным законом?

1. Верховный Суд РФ.
2. Конституционный Суд РФ.
3. Высший Арбитражный Суд РФ

Вопрос 13

Назовите судебный орган конституционного контроля, который разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, актов Президента РФ, Правительства РФ, законов субъектов РФ.

1. Верховный Суд РФ.
2. Конституционный Суд РФ.
3. Высший Арбитражный Суд РФ

Вопрос 14

К какому понятию относится следующее определение: «Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства»?

1. Государственный орган.
2. Орган местного самоуправления.
3. Правящая партия.

КЛЮЧИ	
Задание 1	
ответ	Категории «механизм государства» и «аппарат государства» соотносятся как часть и его целое. Аппарат государства является частью механизма государства. В механизм государства, помимо аппарата государства (органов государства обладающих государственной властью), также входят силовые структуры и администрация государственных предприятий и организаций.

КЛЮЧИ														
Тест														
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	2	1	2	4	2	1	3	1	3	3	3	1	2	1

Практическое занятие №6: Типология государств

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках:

1. Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира.

2. Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила,

которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство.

3. Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными.

4. Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи.

Задание 2.

Термин «общество» используется в разных значениях. На примере трех словосочетаний объясните, какое значение может вкладываться в данный термин.

Капиталистическое общество

Российское общество

Общество цветоводов.....

Задание 3.

Власть необходимо отличать от влияния. На примере жизненной ситуации: один человек убедил другого бросить курить, определите, что это – власть или влияние?

Задание 4.

Определите, какой из перечисленных выше теорий придерживались авторы, оставившие нам следующие строки:

1. «Боги поставили Хаммурапи править «черноголовыми»... Человек является тенью Бога, раб является тенью человека, а царь равен Богу». (Законы царя Хаммурапи)

2. «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога, существующие власти от Бога установлены». (Послание апостола Павла к римлянам)

3. «Человеком движут естественные страсти, стремление к наживе, алчность и недоверие друг к другу. Если их не сдерживать, то люди просто погибнут в войне. Но человек имеет разум, а потому, чтобы выжить, осознанно уступает часть своей свободы государству, которое должно быть грозным». (Т. Гоббс «Левиафан»)

4. «Государство и классы начинают свое существование одновременно. Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. Первые классы и государства образуются из племен, спаянных друг с другом актом завоевания». (К. Каутский)

5. «Государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов; так как оно в то же время возникло в самих столкновениях этих классов, то оно по общему правилу является государством самого могущественного, экономически господствующего класса, который при помощи государства становится также политически господствующим классом и приобретает таким образом новые средства для подавления и эксплуатации угнетенного класса... С исчезновением классов неизбежно исчезнет и государство. Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место; в музей древности рядом с прялкой и топором». (Ф. Энгельс).

Практическое занятие №7: Формы государственного правления

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Заполнить таблицы.

Виды монархии и их признаки.

Вопросы для сравнения	Абсолютная монархия	Парламентская монархия	Дуалистическая монархия
Принадлежность законодательной власти			

Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto монарха на решения правительства			
Чрезвычайно-указное законодательство монарха			
Современные страны			

Задание 2. Решить задачи.

Задача 1. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

Задача 2. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Задача 3. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Задача № 4. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России».

Практическое занятие №8: Формы государственного устройства

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Заполните таблицу «Формы государственного устройства»

Вопросы для сравнения	Унитарное государство	Федеративное государство	Конфедерация
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Государственный аппарат			
Гражданство			
Правовая система			
Налоговая система			
Судебная система			
Современные государства			

Определите форму государственного устройства указанных ниже государств:

- | | |
|--------------------|--------------|
| а) Великобритания; | з) Греция; |
| б) Франция; | и) США; |
| в) Швейцария; | к) Канада; |
| г) Испания; | л) Пакистан; |
| д) Мексика; | м) Дания; |
| е) ФРГ; | н) Швеция; |
| ж) Бельгия; | о) Индия; |

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| п) Нидерланды; | ф) Португалия; |
| р) Австро-Венгрия (1867–1918); | х) Малайзия; |
| с) Австрия; | ц) Япония; |
| т) Германский союз (1815–1867); | ч) Таиланд; |
| у) Финляндия; | ш) Швейцарский союз (1815–1867) |

Практическое занятие №9: Формы политического режима

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Укажите, какое из указанных положений не характеризует демократический политический режим:

- полный контроль над СМИ;
- признание прав и свобод граждан;
- политический плюрализм;
- правовой характер деятельности государственных органов.

Задание 2. Укажите, в каких исторических условиях демократический режим может приобретать черты авторитарного режима и обоснуйте ответ:

- если правительство не пользуется доверием населения;
- в обстановке острого конфликта различных ветвей власти;
- в случае чрезвычайной ситуации в общенациональном масштабе;
- в случае перехода власти от одной партийной коалиции к другой.

Задание 3 Тест по теме из 16 вопросов.

Вопрос 1

Какие из перечисленных форм характеризуют форму государства?

- Правовая форма организации общества, внутренняя форма права, внешняя форма права.
- Форма правления, форма политико-территориального (государственного) устройства, политический режим.
- Обе вышеназванные разновидности форм.

Вопрос 2

К какому понятию относится следующее определение: «Внутренняя политико-территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношение между государством в целом и его составными частями»?

- Форма правления.
- Форма политико-государственного устройства.
- Государственно-правовой режим.

Вопрос 3

На какие виды государства подразделяются по форме политико-государственного устройства?

- Монархии и республики.
- Демократические и антидемократические.
- Простые (унитарные) и сложные.

Вопрос 4

Какие государства характеризуются тем, что они состоят из различных административно-территориальных единиц и не имеют в своем составе других государств или государственных образований, в то же время имеют единую систему центральных органов власти и управления, единую конституцию, судебную систему и гражданство?

- Сложные.
- Простые (унитарные).
- Империи.

Вопрос 5

Укажите унитарное государство.

- Россия.
- США.

3. Франция.

Вопрос 6

Какие из перечисленных государств являются федерациями?

1. Германия, США.
2. Испания, Польша.
3. Великобритания, Франция.

Вопрос 7

Какая форма государственного устройства определяется как временный юридический союз суверенных государств, созданный для соблюдения их общих интересов?

1. Федерация.
2. Империя.
3. Конфедерация.

Вопрос 8

Чем конфедерация отличается от федерации?

1. Отсутствием общих законодательных, исполнительных и судебных органов.
2. Отсутствием единой армии, единой системы налогов, единого государственного бюджета.
3. Всем вышеперечисленным плюс сохранением гражданства тех государств, которые находятся во временном союзе.

Вопрос 9

Какая форма государственного устройства определяется как насильственно создаваемое сложное монархическое государство?

1. Империя.
2. Федерация.
3. Конфедерация.

Вопрос 10

На каких принципах могут образовываться федерации?

1. Национальных, территориальных, смешанных.
2. Гуманизма, справедливости, равенства.
3. Взаимной ответственности, независимости, демократизма.

Вопрос 11

Какая форма государства определяется как совокупность приемов, методов и способов, с помощью которых осуществляется государственная власть?

1. Форма правления.
2. Государственно-правовой режим.
3. Форма государственного устройства.

Вопрос 12

На какие виды подразделяются политические режимы?

1. Демократический и антидемократический.
2. Императивный и диспозитивный.
3. Поощрительный и рекомендательный.

Вопрос 13

Какие из перечисленных признаков характерны для авторитарного политического режима?

1. Ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан. Запрещение деятельности оппозиционных партий. Ограничение выборных органов власти и усиление роли исполнительно – распорядительных органов.
2. Сосредоточение всей полноты властных полномочий в руках главы государства и правительства.
3. Все перечисленные, плюс сведение роли парламента до положения сугубо формального института.

Вопрос 14

Какой политический режим характеризуется полным контролем государства над всеми сферами общественной жизни, огосударствлением всех общественных организаций, значительным ограничением прав и свобод граждан, запрещением политических партий, приматом государства над правом, произволом со стороны государственной власти?

1. Демократический.
2. Антидемократический.
3. Тоталитарный.

Вопрос 15

Какой политический режим характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, существованием ряда политических (в том числе оппозиционных) партий, выборностью и сменяемостью центральных и местных органов государственной власти, их подотчетностью избирателям, приматом права над государством?

1. Республиканский.
2. Демократический.
3. Деспотический.

Вопрос 16

Какие из перечисленных черт были присущи тоталитаризму в советском государстве?

1. Безраздельное господство в политической жизни единой партии. Правовой нигилизм во всех слоях общества.
2. Лидер с формально неограниченными полномочиями. Практически неподконтрольный народу партийно-государственный аппарат.
3. Все вышеперечисленное.

КЛЮЧИ																
Тест																
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	2	2	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3

Практическое занятие №10: Политическая система общества

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Укажите, что является центральным институтом политической системы, ответ обоснуйте:

- а) политические партии;
- б) государство;
- в) профсоюзы;
- г) общественные объединения.

Задание 2. Укажите, в какие периоды возможна известная независимость общества от государства (например, в период проведения коренных реформ экономической и политической систем; в период равномерного, благоприятного общественно экономического развития; в период острого экономического или политического кризиса).

Задание 3. На основе анализа Конституции РФ (ст.ст. 13, 14) составить аргументированное мнение о содержании понятия «политический плюрализм».

Практическое занятие №11: Государство в политической системе общества

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тест по теме из 10 вопросов.

Вопрос 1

Элементами структуры политической системы общества являются:

1. Государство, партии, политические движения, профсоюзы, общественные организации, граждане.
2. Общество, государство, народ, партии, политические движения, предприятия, органы государства.
3. Оба ответа правильны.

Вопрос 2

Подберите понятие к данному определению: «Система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества».

1. Правовая система.
2. Политическая система.
3. Государственный аппарат.

Вопрос 3

Как соотносятся понятия «политическая система общества» и «политическая организация общества»?

1. Политическая организация общества - более емкое по содержанию понятие, чем политическая система общества.
2. Политическая система общества и политическая организация общества - тождественные понятия.
3. Политическая система общества по своему содержанию более емкое и широкое понятие, чем политическая организация общества.

Вопрос 4

Назовите систематизирующие факторы, под влиянием которых формируется политическая система общества.

1. Форма правления, форма политико-государственного устройства и политический режим.
2. Власть и общественные отношения, возникающие по ее поводу.
3. Органы государства, юридические нормы.

Вопрос 5

Подберите понятие к следующему определению: «Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой».

1. Политическая партия.
2. Профсоюз.
3. Государственный орган.

Вопрос 6

Что является центральным элементом политической системы?

1. Система политических партий.
2. Государство.
3. Профсоюзы.

Вопрос 7

На какие виды подразделяются политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти?

1. Революционные и реформаторские.
2. Правящие и оппозиционные.
3. Либеральные, консервативные, коммунистические, социал-демократические и др.

Вопрос 8

Чем обусловлено, что государство занимает центральное место в политической системе общества?

1. Выступает официальным представителем всего общества.
2. Имеет специальный аппарат, без которого выполнять соответствующие функции невозможно.
3. Выполняет общесоциальные функции.
4. Способно обеспечить и защитить права человека и гражданина на своей территории.
5. Все перечисленное плюс устанавливает общеобязательные правила поведения - юридические нормы.

Вопрос 9

Какому понятию соответствует данное определение: «Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников»?

2. Коммерческая организация.
3. Профсоюз.
4. Потребительский кооператив.

Вопрос 10

Какие функции выполняют политические партии в государственно-организованном обществе?

1. Познавательную, регулятивную, оценочную.
2. Методологическую, эвристическую, интерпретационную.
3. Программную, идеологическую, властно-практическую.

КЛЮЧИ										
Тест										
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	2	1	1	1	2	2	5	3	3

Практическое занятие №12: Правовой статус личности: понятие и элементы

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тест по теме из 8 вопросов.

Вопрос 1

Назовите наиболее демократическую форму защиты прав личности.

1. Административный порядок защиты прав.
2. Прокурорский надзор.
3. **Правосудие.**

Вопрос 2

В каких из перечисленных положений Конституции РФ закреплены правовые границы гражданской свободы?

1. Перечисление в Конституции Российской Федерации основных прав и свобод не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека и гражданина (ч. 1 ст. 55).
2. **Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (ч. 3 ст. 17).**
3. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации не должны противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам (ч. 3 ст. 90).

Вопрос 3

Какие элементы входят в правовой статус личности?

1. Права, обязанности, нормы права, достижение совершеннолетия.
2. Дееспособность, права, свободы, обязанности, юридические факты.
3. **Свободы, права, обязанности, законные интересы, отношения гражданства, правосубъектность.**

Вопрос 4

Подберите надлежащее понятие к данному определению: «охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека».

1. **Права человека**
2. Правоспособность
3. Права гражданина

Вопрос 5

В зависимости от содержания различают следующие права и свободы:

1. Индивидуальные, коллективные.
2. Общие, специальные.
3. Основные, дополнительные.
4. **Социальные, экономические, политические, личные, культурные.**

Вопрос 6

К личным правам и свободам относят:

1. Свобода мысли и слова.
2. Право на управление делами государства.
3. **Право на достоинство личности.**

Вопрос 7

Укажите права и свободы человека и гражданина относящиеся к третьему поколению :

1. Права на труд и свободный выбор работы, на отдых и досуг.
2. **Права на мир, благоприятную окружающую среду, информацию.**
3. Права на жизнь, свободу и безопасность личности.

Вопрос 8

Подберите надлежащее понятие к данному определению: «фиксирует особенности положения определённых категорий граждан, обеспечивает возможность выполнения их специальных функций».

1. **Специальный правовой статус.**
2. Индивидуальный правовой статус.
3. Общий правовой статус.

КЛЮЧИ								
Тест								
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	3	2	3	1	4	3	2	1

Практическое занятие №13: Виды прав и свобод человека и гражданина

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Раскройте содержание элементов правового статуса личности:

- а) субъективные права _____;
- б) гарантии субъективных прав _____;
- в) юридические обязанности _____;
- г) принципы правового статуса личности _____;
- д) гражданство _____.

Задание 2. Выделите юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Задание 3. Раскройте смысл и содержание следующих конституционных положений (ст. 17, 18 Конституции РФ): «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими».

Практическое занятие №14: Правовое государство

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Объясните, как Вы понимаете известное высказывание Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными».

Задание 2. В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы считаете, является ли Россия на самом деле правовым государством? Какие, на Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России должного развития?

Задание 3. Напишите небольшое эссе на тему: «Какая судебная власть должна быть в правовом государстве?»

Задание 4. В начале XX столетия русский государствовед Л. А.Тихомиров писал: «Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благотельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

Задание 5. Идея правового государства перекликается и тесно сопряжена с рядом близких идей, такими, как идеи разделения властей, господства права, обеспечения прав человека. Но, тем не менее, каждая из них – это самостоятельные цели, задачи, механизмы реализации. Уточните различия между ними.

Задание 6. В середине 50-х гг. XX в. Верховный Суд США вынес решение по делу Брауна, которым фактически отменил сегрегацию в американских школах. Тем самым был нанесен смертельный удар расовой дискриминации, процветавшей в стране в тот период. Для выполнения этого судебного решения президент Д. Эйзенхауэр был вынужден применить войска против мятежных расистских штатов, не желавших подчиниться решению суда.

Как Вы относитесь к использованию оружия для утверждения режима верховенства закона? Имеют ли значения в правовом государстве средства, применяемые для действия механизмов обеспечения законов?

Практическое занятие №15: Гражданское общество

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Соотнесите составные части и целое:

а) государство; б) гражданское общество;	1) торговые предприятия; 2) суд; 3) полиция; 4) общественные объединения; 5) политические партии; 6) налоговая инспекция; 7) частные банки; 8) министерства; 9) негосударственные средства массовой информации.
---	---

Задание 2.

Тест по теме из 10 вопросов.

Вопрос 1

Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Особая форма организации политической власти в обществе, при которой признаются и гарантируются естественные права человека, реально проводится разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную, обеспечивается верховенство правового закона и взаимная ответственность граждан перед государством и государства перед гражданами».

1. Гражданское общество.
2. Правовое государство.
3. Юридические формы осуществления функций государством.

Вопрос 2

Что понимается под системой «сдержек и противовесов»?

1. Это особая форма реализации принципа разделения властей, механизм конституционно-правовых средств обеспечения баланса различных ветвей государственной власти в целях предотвращения монополизации власти в руках одного лица или социального слоя.
2. Форма юридической ответственности органов государства.

3. Совокупность юридических норм, определяющих компетенцию органов государственного управления.

Вопрос 3

Определите ключевой момент и цель правового государства.

1. Осуществление правосудия только судом, сформированным на основе демократических принципов.
2. Признание принципов и норм международного права во взаимоотношениях с другими государствами.
3. Утверждение правовой формы и правового характера взаимоотношений между публичной властью и подвластными субъектами права, признание и надлежащее гарантирование формального правового равенства и свободы всех индивидов, прав и свобод человека и гражданина.

Вопрос 4

Назовите автора теории разделения властей, которая была сформулирована в его знаменитой книге «О духе законов».

1. М. Вебер.
2. П. Сорокин.
3. Ш.Л. Монтескье.

Вопрос 5

Подберите надлежащее понятие к следующему определению: «Совокупность внесударственных и внеполитических отношений (экономических, социальных, культурных, нравственных, духовных, семейных, религиозных), имеющих относительную самостоятельность, автономность, «застрахованность» от произвольного вмешательства государства».

1. Политическая организация общества.
2. Гражданское общество.
3. Народный фронт.

Вопрос 6

Назовите основной принцип гражданского общества

1. Уравнительное распределение потребительских запросов.
2. Властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений.
3. Свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества).

Вопрос 7

Каковы обязанности государства в гражданском обществе?

1. Охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости.
2. Повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества.
3. Обеспечение экологической безопасности населения.

Вопрос 8

Назовите блок элементов, не относящихся к гражданскому обществу.

1. Производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы.
2. Совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений.
3. Совокупность высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения.
5. Сфера самоуправления свободных индивидов и их организаций, огражденная от прямого вмешательства в нее со стороны государства.

Вопрос 9

В каких из приведенных положений Конституции РФ закреплены элементы системы «сдержек и противовесов»?

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ (ст. 3).
2. Право отлагательного вето Президента РФ в отношении федеральных законов. Преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы (ст. 107).

3. Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию (ч. 2 ст. 34).

Вопрос 10

Каковы обязанности граждан перед государством в гражданском обществе?

1. Осуществление предпринимательской деятельности.
2. Законопослушание и уплата налогов.
3. Повышение правовой, нравственной и политической культуры.

КЛЮЧИ										
Тест										
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2

Практическое занятие №16: Сущность и социальная ценность права

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задача 1 Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

Задача 2 В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Какой принцип современного права выражен в этой фразе?

Задача 3 Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

Задание 3. Тест по теме из 10 вопросов.

Вопрос 1

К какому понятию относится определение: «Это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

1. Социальные нормы.
2. Право.
3. Нормативные акты.

Вопрос 2

К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм»?

1. Субъективное право.
2. Система права.
3. Объективное право.

Вопрос 3

К какому понятию относится следующее определение: «Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»?

1. Функция права.
2. Ценность права.
3. Сущность права.

Вопрос 4

Какие из перечисленных направлений воздействия права на общественные отношения характеризуют общесоциальный аспект в сущности права?

1. Обеспечение привилегий и эксплуатация.
2. Организация экономики. Нормирование индивидуальных затрат на социальные нужды. Охрана окружающей среды.
3. Обеспечение господства в обществе определенных классов и социальных групп.

Вопрос 5

К какому понятию относится следующее определение: «Способность удовлетворять определенные потребности субъектов»?

1. Принципы права.

2. Ценность права.
3. Сущность права.

Вопрос 6

Укажите, что относится к признакам права:

1. Нормативность, формальная определенность, справедливость.
2. Формальная определенность, общеобязательность, нормативность.
3. Общеобязательность, нормативность, законность.

Вопрос 7

К какому основным направлений учения о праве относятся следующее: разделяется право и закон, отождествляется право и мораль, источник прав человека находится не в законодательстве, а в самой «человеческой природе», приобретает от рождения либо от Бога.

1. Историческая школа.
2. Реалистическая теория.
3. Естественно – правовая теория.

Вопрос 8

Укажите сторонников психологической теории права.

1. Росс, Рейснер, Петражицкий.
2. Кельзен, Штаммлер, Новгородцев.
3. Эрлих, Жени, Муромцев.

Вопрос 9

Какие черты характерны для социологической теории права?

1. Отождествляется право и мораль.
2. Под правом понимается юридические действия, юридическая практика, применение законов, правопорядок.
3. Право – возведённая в закон воля господствующего класса.

Вопрос 10

Основателями и последователями какого направления учения о праве являлись Гуго, Савиньи, Пухта?

1. Нормативистская теория права.
2. Историческая школа.
3. Реалистическая теория.

КЛЮЧИ										
Задание 1										
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2

Практическое занятие №17: Правовая система и правовая семья.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Как соотносятся понятия «правовая система», «система права», «правовая семья»? Проведите сравнительный анализ понятий «система права» и «правовая система».

Задание 2. Используя определения понятия «правовая система» Л.А. Морозовой: «...правовую систему определяют как конкретно-историческую совокупность законодательства, юридической практики и господствующей правовой идеологии в данном государстве» и В.М. Сырых: «...национальная правовая система понимается как исторически сложившаяся совокупность норм права отдельной страны, а также используемые в этой стране механизмы правотворчества, правореализации и государственного принуждения, призванные обеспечить надлежащее функционирование и совершенствование действующих норм права» выделите и проанализируйте основные элементы правовой системы.

Задание 3. Проанализировать особенности романо-германской и англо-саксонской правовых семей.

Практическое занятие №18: Правосознание. Правовая культура. Правовое воспитание

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Тест по теме из 8 вопросов.

Вопрос 1

К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, и которых выражаются отношения людей к праву действовавшему, действующему и желаемому?»

1. Правовая культура.
2. Правовое сознание.
3. Правовое воспитание.

Вопрос 2

Какие элементы выделяют в структуре правосознания?

1. Правовая идеология и правовая психология.
2. Правовая идеология и правовая активность.
3. Правомерное поведение и правонарушения.

Вопрос 3

К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?

1. К поведенческим элементам.
2. К правовой идеологии.
3. К правовой психологии.

Вопрос 4

Из каких элементов состоит система правового воспитания?

1. Субъекты (воспитатели), объекты (воспитуемые), правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы).
2. Субъекты правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты.
3. Лекции, беседы и семинары по правовым вопросам.

Вопрос 5

Какая категория обозначается понятием: «Планомерный, управляемый, организованный, систематичный и централизованный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования, высокого уровня правосознания и правовой культуры?»

1. Правовое регулирование.
2. Правовое воспитание.
3. Толкование норм права.

Вопрос 6

Какова роль правосознания в правореализационной деятельности?

1. Способствует добровольному соблюдению и исполнению субъектами норм права, имеет важное значение на всех стадиях процесса применения норм права.
2. Способствует распространению положительного опыта, составлению прогнозов развития действующего законодательства.
3. Направлено на реализацию охранительной функции прав и возникновение охранительных правоотношений.

Вопрос 7

Какая функция правосознания состоит в том, что с её помощью дается квалификация конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым?

1. Познавательная.
2. Оценочная.
3. Регулятивная.

Вопрос 8

К какому понятию относится следующее определение: «Упорядоченная совокупность правовых явлений и процессов, исторически сложившаяся и действующая в конкретный период времени и в конкретном обществе?»

1. Правовая культура.

2. Правовое воспитание.
3. Правовая система общества.

КЛЮЧИ								
Задание 3								
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	2	1	3	1	2	1	2	3

Практическое занятие №19: Структура нормы права

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Подберите из Гражданского или Уголовного кодексов РФ пример статьи, содержащей регулятивную норму, и пример статьи, содержащей охранительную норму.

Задание 2. Определите структурные части правовой нормы.

1. Ст. 161 УК РФ: «Грабёж, то есть открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырёх до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырёх лет».

2. Ст. 31 Конституции РФ: «Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование».

3. Определите структурные части правовой нормы статей Гражданского кодекса РФ 139, 149, 151, 152, укажите их виды.

Задание 3. В ч.1 ст.89 УК РФ сказано: «При назначении наказания несовершеннолетнему, кроме обстоятельств, предусмотренных статей 60 настоящего Кодекса, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц».

Определите способ изложения правовой нормы в статье.

Задание 4. В ч.1 ст.671 ГК РФ сказано: «По договору найма жилого помещения одна сторона – собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) – обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем».

Определите вид диспозиции данной правовой нормы.

Тест по теме из 14 вопросов.

Вопрос 1

Какова данная норма по характеру предписания: «Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность» (ст. 49 Конституции РФ)?

1. Управомочивающая.
2. Обязывающая.
3. Запрещающая.

Вопрос 2

Какова данная норма по способу изложения: «Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом» (ст. 39 Конституции РФ)?

1. Простая.
2. Отсылочная.
3. Бланкетная.

Вопрос 3

Каково назначение гипотезы юридической нормы?

4. Указывает на фактические обстоятельства, при которых норма вступает в действие.
5. Указывает на правовые последствия.

6. Устанавливает способы осуществления прав и обязанностей.

Вопрос 4

Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Общеобязательное, формально-определенное, структурно-организованное, государственно-властное веление, регулирующее общественное отношение».

4. Традиция.
5. Юридическая норма.
6. Корпоративная норма.

Вопрос 5

Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.

1. Общеобязательная нормативность.
2. Формальная определенность.
3. Неперсонифицированность адресата.
4. Все перечисленные, плюс структурная организация.

Вопрос 6

Для какой социальной нормы характерна возможность государственно-принудительного осуществления?

1. Для обычая.
2. Для нормы права.
3. Для религиозной нормы.

Вопрос 7

Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правило поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности.

1. Санкция.
2. Гипотеза.
3. Диспозиция.

Вопрос 8

Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы?

1. Гипотеза.
2. Диспозиция.
3. Санкция.

Вопрос 9

Какой элемент правовой нормы предусматривает условие применения юридической нормы?

1. Санкция.
2. Диспозиция.
3. Гипотеза.

Вопрос 10

Назовите две разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права.

1. Императивные и диспозитивные.
2. Запрещающие и управомочивающие.
3. Регулятивные и охранительные.

Вопрос 11

Какие способы воздействия на поведение людей закрепляются в нормах права?

1. Декларации, призывы.
2. Запреты, дозволения, обязывания.
3. Моральные сентенции, политические программы.

Вопрос 12

Какова данная норма по характеру предписания: «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (п. 3 ст. 26 Всеобщей декларации прав человека)?

1. Управомочивающая.
2. Обязывающая.
3. Запрещающая.

Вопрос 13

Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?

1. Как содержание и форма.

2. Как причина и следствие.
3. Как часть и целое.

Вопрос 14

Каково предназначение регулятивных норм?

1. Предоставляют права участникам отношений и возлагают на них обязанности.
2. Определяют меры юридической ответственности.
3. Разрешают противоречия между нормами.
4. Отменяют действующие нормы либо изменяют сферу их действия.
5. Провозглашают цели и задачи права, закрепляют правовые принципы.

КЛЮЧИ														
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	2	1	1	1

Практическое занятие №20: Виды форм (источников) права.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задача 1. Студент Анисов считает, что нормативный акт — это из данный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задача 2. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай — это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай — это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Кто из них прав?

Задача 3. В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка — штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Тест по теме из 14 вопросов.

Вопрос 1

Какому понятию относится следующее определение: «Государственно-официальные способы внешнего выражения норм права, придания общим правилам общеобязательного юридического значения»?

1. Политические декларации.
2. Моральные принципы.
3. Формы (источники) права.

Вопрос 2

Подберите понятие к данному определению: «Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталон) для решения аналогичных дел в дальнейшем».

1. Акт толкования права.
2. Нормативный акт.
3. Юридический прецедент.

Вопрос 3

Какая из форм права определяется как «двустороннее или многостороннее соглашение между субъектами правотворчества, содержащее нормы права»?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

Вопрос 4

Подберите общий термин для обозначения понятий «правовой прецедент» и «нормативный договор».

1. Акт толкования норм права.
2. Форма (источник) права.
3. Акт применения права.

Вопрос 5

Какая из форм права не имеет текстуального воспроизведения в правовом документе?

1. Нормативный правовой акт.
2. Акт применения права.
3. Нормативный договор.
4. Верного ответа нет.

Вопрос 6

В какой правовой системе характерным источником права является доктрина (правовая школа)?

1. В мусульманском праве.
2. В романо-германской.
3. В англосаксонской.

Вопрос 7

Какая из названных форм права не является источником права в Российской Федерации?

1. Правовой прецедент.
2. Договор нормативного содержания.
3. Правовой обычай.

Вопрос 8

Почему нормативный правовой акт является основной формой (источником) российского права?

1. Обеспечивает нормативную саморегуляцию.
2. Обеспечивается государством. Может быть оперативно издан, в любой своей части изменен, что позволяет относительно быстро реагировать на изменение социальных процессов.
3. Обеспечивается силой привычки.

Вопрос 9

Какие из перечисленных правовых актов не являются нормативными?

1. Закон РФ «О полиции».
2. Конституция РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.
4. Постановление следователя о возбуждении уголовного дела.

Вопрос 10

Какой из трех нижеперечисленных актов является нормативным правовым?

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 20 июля 1999 г. по делу о проверке конституционности Федерального закона от 15 апреля 1998 г. «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 13 августа 1998 г. № 963 «О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».
3. Указ Президента РФ от 8 августа 1994 г. № 1660 «О присвоении почетных званий Российской Федерации работникам государственной компании «Мосгортранс».

Вопрос 11

Укажите, что не относится к формам (источникам) права:

1. Нормативный акт.
2. Юридический договор.

3. Мусульманские религиозные воззрения.
4. Акт применения права.

Вопрос 12.

К источникам права в арабских странах относятся:

1. Коран, Сунна, Иджма, Кияс.
2. Юридический прецедент, судебная практика.
3. Обычаи, традиции, обряды.
4. Коран, обычаи, судебная практика.

Вопрос 13.

Нормативно-правовые акты можно разделить на:

1. Законы и подзаконные акты.
2. Конституцию, законы и указы.
3. Законы и правоприменительные акты.

Вопрос 14.

Какой признак отличает закон от иных нормативных актов?

1. Содержит обязательные нормы права.
2. Обладает высшей юридической силой.
3. Строго соответствует Конституции РФ.

КЛЮЧИ														
Тест														
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	3	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	1	1	2

Практическое занятие №21: Нормативный правовой акт: понятие, признаки и виды.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Определите вид каждого нормативно-правового акта приведенного ниже:

1) Статья 8. Основание уголовной ответственности

Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

2) Статья 2. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

3) Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях -влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

4) Статья 37

Государства - участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

5) Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

б) В целях создания системы противодействия коррупции в Российской Федерации и устранения причин, ее порождающих, постановляю:

1. Образовать Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции (далее - Совет).

Председателем Совета является Президент Российской Федерации.

2. Установить, что:

а) основными задачами Совета являются:

подготовка предложений Президенту Российской Федерации, касающихся выработки и реализации государственной политики в области противодействия коррупции; координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных образований по реализации государственной политики в области противодействия коррупции;

контроль за реализацией мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции;

Задание 2. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) Федеральный закон «О мировых судьях в РФ»;
- б) Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного суда РФ»;
- в) Конституция РФ;
- г) Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельность мировых судей Московской области»;
- д) Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997г. N1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
- е) Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»;
- ж) Уголовный кодекс РФ

Практическое занятие №22: Правотворчество и его виды

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задача 1

Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

Задание 2 Тест по теме из 14 вопросов.

Вопрос 1.

Какова начальная стадия законотворческого процесса?

1. Подготовка проекта нормативного акта.
2. Правотворческий почин.
3. Законодательная инициатива.

Вопрос 2

К какому понятию относится данное определение: «Деятельность компетентных субъектов правотворчества по подготовке, обсуждению, принятию нормативных правовых актов»?

1. Правореализация.
2. Правоприменение.
3. Правотворчество.

Вопрос 3

Какое из указанных действий является стадией правотворческого процесса?

1. Законодательная инициатива.
2. Выбор правовой нормы.
3. Установление фактических обстоятельств дела.

Вопрос 4

Каким из перечисленных субъектов Конституцией РФ предоставлено право законодательной инициативы?

1. Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации.
2. Председателю Правительства РФ.
3. Генеральному прокурору РФ.

Вопрос 5

Какой из перечисленных правовых актов является актом правотворчества?

1. Федеральный закон от 5 мая 1997 г. «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О государственных пенсиях в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 26 июля 1994 г. № 1553 «О награждении орденом Дружбы Алексева С.С.».

3. Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 1991 г. № 1023-р «О члене коллегии Росгидромета».

Вопрос 6

Какой из нижеперечисленных источников права является результатом санкционированного нормотворчества?

1. Нормативный правовой акт.
2. Правовой обычай.
3. Нормативный договор.

Вопрос 7

Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства?

1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».
2. Гражданский кодекс РФ.
3. Уголовный кодекс РФ.

Вопрос 8

Как называется вводная часть нормативного правового акта?

1. Гипотеза.
2. Преюдиция.
3. Преамбула.

Вопрос 9

Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой?

1. Постановление Правительства РФ.
2. Федеральный закон.
3. Конституция РФ.

Вопрос 10

Какой орган обладает правом одобрения нормативных правовых актов, обладающих высшей юридической силой на территории Российской Федерации?

1. Правительство РФ.
2. Федеральное Собрание РФ.
3. Президент РФ.

Вопрос 11

Назовите правовой акт, в котором разграничивается компетенция федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации.

1. Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве РФ и иностранных государств.
2. Федеративный договор.
3. Коллективный договор.

Вопрос 12

Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

1. Указ Президента РФ.
2. Приказ о приеме на работу.
3. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

Вопрос 13

В чем состоит высшая юридическая сила закона?

1. Закон имеет общеобязательный характер.
2. Все иные нормативные правовые акты должны строго соответствовать закону.
3. Закон издается компетентным государственным органом.
4. Закон издается в особом процедурном порядке.
5. Соблюдение закона гарантировано государственным принуждением.

Вопрос 14

В чем выражается обратная сила закона?

1. Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.
2. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.
3. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.

КЛЮЧИ														
Тест														
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	2	3	2	2

Практическое занятие №23: Пределы действия и особенности систематизации нормативно – правовых актов

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Контрольное задание.

Задание 1 Тест: «Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц»

1. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:

- а) основы законодательства;
- б) кодекс;
- в) устав образовательного учреждения;
- г) устав субъекта РФ.

2. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам:

- а) указ;
- б) постановление;
- в) устав субъекта РФ;
- г) устав предприятия.

3. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу:

- а) указ;
- б) постановление;
- в) кодекс;
- г) приказ.

4. Верны ли следующие суждения о законе?

А. Закон - правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.

Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4)оба суждения неверны.

5. Закон приобретает свою окончательную официальную форму после:

- а) подписание Президентом РФ
- б) принятие Государственной Думой
- в) опубликование в официальных изданиях
- г) одобрение Советом Федерации

6. Если срок начала действия закона не указан, то он вступает в силу:

- а) по истечении 10 дней после официального опубликования
- б) на следующий день после подписания Президентом РФ
- в) по истечении 15 дней после официального опубликования

г) по истечении 10 дней после подписания Президентом РФ

7. Нормативные правовые акты прекращают своё действие:

- а) когда истек срок, на который они были приняты
- б) при их отмене специальным актом
- в) при принятии другого нормативного правового акта, который регулирует подобную ситуацию
- г) во всех вышеперечисленных обстоятельствах

8. А. Нормативные правовые акты не имеют пределов действия.

Б. Законы действуют во времени, в пространстве и по кругу лиц.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

9. А. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов субъектов Федерации, муниципальных органов может определяться ими самостоятельно.

Б. Датой принятия федерального закона считается день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Задание 2 Работая с Конституцией РФ, любыми НПА (из «Российской газеты» и правовых интернет-ресурсов ГАРАНТ и Консультант Плюс) определить:

- 1) действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц;
- 2) виды систематизации нормативно – правовых актов.

Практическое занятие №24: Субъекты и объекты правоотношений

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. ООО «Тур» заключило договор купли-продажи с АО «Геомебель» на приобретение партии стульев, по которому за определенную сумму денег АО «Геомебель» должно продать 3000 стульев ООО «Тур».

Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте структуру правоотношения.

Задание 2. При устройстве на работу на нефтеперерабатывающий завод гражданин Игнатьев заключил трудовой договор с этим предприятием. Назовите субъектов правоотношений, объясните особенности отрасли права, которая регулирует данные отношения.

Задание 3. 16-летний Петров продал велосипед 18-летнему Сидорову. Определите объём дееспособности Петрова и Сидорова, являются ли Петров и Сидоров деликтоспособными?

Задание 4. Правоохранительными органами был задержан за совершение кражи личного имущества гражданин Петров. Во время проведения следственных действий было установлено, что Петров состоит на учёте в психоневрологическом диспансере и страдает душевной болезнью.

Определите правоспособность и дееспособность Петрова.

Задание 5. Определите вид юридических фактов.

1. В результате возгорания, произошедшего от удара молнии, сгорел дом гражданина Сергеева. Дом был застрахован.

2. Граждане Максимов и Улиткин заключили между собой договор аренды, по которому Максимов обязался передать в аренду Улиткину однокомнатную квартиру в городе Георгиевске Ставропольского края за определенную арендную плату.

Задание 6. Объясните, зачем нужны юридические презумпции. Приведите примеры.

Задание 7. Гражданин Буков проник в квартиру соседа и похитил деньги и ювелирные изделия. О каком юридическом факте идёт речь? Каковы его последствия?

Задание 8.

Письменно проклассифицируйте по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, вступление в брак, рождение ребёнка, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора суда.

Задание 9. Какие юридические факты должны иметь место, чтобы возникло правоотношение, регламентированное ст.27 (эмансипация) ГК РФ?

Задание 10.

Новиков П. В. заключил в Жогиным Л. В. договор пожизненного содержания с иждивением, согласно которому последний обязывался содержать и ухаживать за Новиковым П. В., за что после его смерти Жогину Л. В. переходили в собственность приватизированная квартира и имущество Новикова П. В.

Изучите ГК РФ и назовите вид правоотношения, возникшее между сторонами. Укажите его структуру, выделите особенности, характеризующие каждый элемент.

Практическое занятие №25: Юридические факты

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

Задание 2. Тест по теме из 11 вопросов.

Вопрос 1

На какие две группы подразделяются юридические факты по «волевому» критерию (признаку)?

1. События и действия.
2. Правомерные и неправомерные.
3. Юридические акты и юридические поступки.

Вопрос 2

Назовите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права.

1. Состояние в браке.
2. Подарок на день рождения.
3. Наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества.

Вопрос 3

К какой разновидности юридических фактов относится смерть человека по правовым последствиям?

1. К правопрекращающим.
2. К правоизменяющим.
3. К правообразующим.

Вопрос 4

По какому критерию выделяются правообразующие, правоизменяющие и правопрекращающие юридические факты?

1. Длительность существования фактических обстоятельств.
2. Правовые последствия.
3. Волевой признак.

Вопрос 5

По количеству входящих в юридические факты обстоятельств они бывают:

1. Сложные.
2. Простые.
3. Все ответы верны.

Вопрос 6

Какое понятие определяется следующим образом: «Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения»?

1. Правовые нормы.
2. Юридические факты.
3. Правовые последствия.

Вопрос 7

Укажите правомерные действия, совершаемые без намерения создать юридические последствия.

1. Юридические факты.
2. Юридические акты.
3. Юридические поступки.

Вопрос 8

События квалифицируются на:

1. Действия и бездействия.
2. Относительные и абсолютные.
3. Правомерные и неправомерные.

Вопрос 9

Юридический состав относится:

1. К сложным юридическим фактам.
2. К простым юридическим фактам.
3. К правоизменяющим юридическим фактам.
4. К правообразующим юридическим фактам.

Вопрос 10

Какое понятие определяется следующим образом: «Юридические факты, наступление которых зависит от воли людей»?

1. Юридические поступки.
2. Юридические акты.
3. Действия.
4. События.
5. Правовые последствия.
6. Юридический состав.

Вопрос 11

Что такое объект правоотношения?

1. Реальное (материальное или духовное) благо, на использование и охрану которого направлено субъективное право и юридическая обязанность.
2. Лицо, к которому вследствие совершения правонарушения применяются меры государственного принуждения.
3. Жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение и прекращение правоотношения.

КЛЮЧИ											
Тест											
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

ответ	1	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Практическое занятие №26: Механизм правового регулирования

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1.

Определите форму реализации права.

1. Молодой человек призывного возраста, не имеющий права на отсрочку, служит в армии.
2. Девушка переходит улицу на красный свет светофора.
3. Граждане являются в суд по повестке в качестве свидетелей.
4. Суд выносит оправдательный приговор.
5. Студенты получают знания в колледже «Александровский лицей».

Задание 2.

Заполните таблицу «Формы реализации права по видам норм».

Вид правовой нормы	Примеры	Форма реализации права
<i>Запецающие нормы</i>		
<i>Обязывающие нормы</i>		
<i>Управомочивающие нормы</i>		

Тест по теме из 8 вопросов.

Вопрос 1

К какому понятию относится нижеприведенное определение: «Осуществляемое при помощи системы правовых средств воздействие на общественные отношения?»

1. Директивное управление.
2. Правоприменение.
3. Правовое регулирование.

Вопрос 2

Подберите соответствующее понятие к данному определению: «Единая система правовых средств, при помощи которых обеспечивается результативное правовое воздействие на общественные отношения».

1. Акты применения права.
2. Юридические факты.
3. Механизм правового регулирования.

Вопрос 3

Назовите основные элементы механизма правового регулирования.

1. Правопорядок и законность.
2. Норма права, правоотношение, акт применения нормы права.
3. Формы права, функции права и принципы права.

Вопрос 4

Какой способ правового регулирования состоит в предоставлении субъектам прав на совершение определенных положительных действий?

1. Запрет.
2. Обязывание.
3. Дозволение.

Вопрос 5

Каковы основные стадии процесса правового регулирования?

1. Правовая регламентация общественных отношений, возникновение юридических прав и обязанностей, реализация норм права
2. Анализ фактических обстоятельств юридического дела, принятие решения по делу.
3. Законодательная инициатива, обсуждение закона, принятие закона, опубликование закона.

Вопрос 6

Назовите способы (приемы) правового регулирования.

1. Декларация, программа, рекомендация.
2. Запрет, дозволение, позитивное обязывание.
3. Убеждение и принуждение.

Вопрос 7

Каково соотношение понятий «правовое воздействие» и «правовое регулирование»?

1. Понятие «правовое регулирование» - более широкое, чем понятие «правовое воздействие». Правовое воздействие охватывает лишь официальное установление юридических норм.
2. Эти понятия равнозначны по своему содержанию: регламентация юридически значимого поведения путем определения прав и обязанностей.
3. Понятие «правовое воздействие» шире понятия «правовое регулирование». Правовое воздействие включает все формы влияния права на общественные отношения, в том числе информационное, ориентационное и правовое регулирование.

Вопрос 8

По уровню функционирования цели правового регулирования подразделяются на:

1. Общеправовые, специальные, частные.
2. Ближайшие и перспективные.
3. Общегосударственные цели, цели государственных органов.

КЛЮЧИ								
Тест								
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	2	3	2	3	1	2	3	1

Практическое занятие № 27: Стадии правоприменения

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1.

Определите, являются ли указанные ниже акты актами применения права:

1. Договор страхования имущества, заключённый Ивановым со страховой компанией «Р».
2. Заявление гражданина Осипова о приёме на работу.
3. Приказ руководителя фирмы о приёме на работу гражданина Осипова.
4. Свидетельство о праве собственности на дом.

Задание 2.

Приведите не менее трёх примеров конкретных жизненных ситуаций, в которых может возникнуть необходимость применения норм права и, опираясь на нормы соответствующего законодательства, укажите круг фактических обстоятельств, которые необходимо будет установить на первой стадии правоприменительной деятельности в каждой из этих ситуаций.

Задание 3.

Заполните таблицу «Сходные и различные признаки нормативных правовых актов и правоприменительных актов».

Сходные признаки	Различные признаки

Задание 4.

При рассмотрении конкретного дела судом было выявлено, что нормы, регулирующие рассмотрение данного дела, нет. Как следует поступить суду в данной ситуации?

Задание 5. Тест по теме из 9 вопросов.

Вопрос 1

Подберите понятие данному определению: «Претворение правовых норм в деятельности субъектов права в результате соблюдения правовых запретов, исполнения юридических обязанностей и использования субъективных прав».

1. Правовое поведение.
2. Реализация права.
3. Применение права.

Вопрос 2

Какие виды форм реализации норм права выделяют по характеру правореализующих действий?

1. Санкционирование, делегирование.
2. Соблюдение, исполнение, использование.
3. Индивидуальная, коллективная.

Вопрос 3

В какой форме реализуются обязывающие нормы?

1. Использование.
2. Исполнение.
3. Соблюдение.

Вопрос 4

Какое понятие определяется таким образом: «Регламентируемая государством властная организующая деятельность компетентных органов и организаций по индивидуализации норм права для единичного случая, конкретного субъекта»?

1. Правоприменение.
2. Правотворчество.
3. Правотолкование.

Вопрос 5

К какому виду правовых актов относится Указ Президента РФ от 26 июля 1994 г. № 1554 «О награждении орденом Дружбы Кешакова А.П.» (СЗ РФ. 1994. М 14. Ст. 1555)?

1. Нормативный правовой акт.
2. Акт применения права.
3. Акт толкования права.

Вопрос 6

Как называется осуществляемая в процессе правоприменения юридическая оценка совокупности фактических обстоятельств дела путем отнесения данного случая к определенной юридической норме?

1. Правовая квалификация.
2. Установление фактических обстоятельств дела.
3. Интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая.

Вопрос 7

Какие из стадий правоприменительного процесса названы в данном задании?

1. Опубликование нормативного правового акта.
2. Реализация норм права.
3. Решение дела.

Вопрос 8

К актам применения права не относятся:

1. Акты главы государства.
2. Акты исполнительных органов.
3. Акты прокурорского надзора.
4. Акты толкования права.
5. Акты руководителей предприятий, воинских частей.

Вопрос 9

Что из нижеперечисленного не относится к признакам акта применения права?

1. Имеет властный характер.
2. Охраняется принудительной силой государства.
3. Выносится в строгом соответствии с законом.
4. Издаются в установленной законом форме.
5. Не является индивидуальным правовым актом.

КЛЮЧИ									
Тест									
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	2	2	2	1	2	1	3	4	5

Практическое занятие №28: Юридический состав правонарушения

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Родители 15-летнего Трубина были озабочены его поведением. Он стал употреблять наркотики, подружился с подростками, склонными к совершению правонарушений, бросил учебу в школе.

Для того чтобы вырвать сына из опасной среды, отец насильно перевез его в другой город и оставил подростка у дяди. Есть ли в действиях отца Трубина состав преступления?

Задание 2. Охотник Храмов пригласил своего приятеля Чадова посмотреть охоту на волков. Придя к месту охоты, Храмов и Чадов распили спиртные напитки, а затем поссорились. Ссора перешла в драку, в процессе которой Храмов нанёс Чадову серьёзное ранение в ногу, после чего ушёл. Чадов а также попытался идти домой, но не смог. Через некоторое время к поляне, на которой оставался Чадов, подошли волки. Попытка залезть окончилась неудачей, и он был растерзан волчьей стаей.

Находятся ли в причинной связи действия Храмова и смерть Чадова? Подлежит ли Храмов ответственности за смерть Чадова?

Задание 3. Антипова во время одной из часто происходивших ссор с мужем разбила дорогой сервиз, подаренный им родственниками на свадьбу. Является ли поведение Антиповой противоправным?

Задание 4. Багров был изобличен в том, что он в раздевалке из карманов одежды коллег по работе неоднократно похищал сигареты. Есть ли основания для привлечения Багрова к уголовной ответственности?

Задание 5. Попова, желая убить своего мужа, начала систематически посещать библиотеку, где по медицинским книгам узнала о способах и средствах отравления человека. По найденным у нее дома выпискам из специальной литературы она была задержана. Как юридически оценить действия Поповой?

Задание 6. 16-летний школьник Гамаюнов и 13-летний школьник Барыкин напали на случайную прохожую престарелую Комарову, отняли у нее деньги и поделили их. Имеется ли в их действиях состав преступления?

Практическое занятие №29: Юридический состав правонарушения

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдёт, так как он опытный водитель. Однако с управлением справиться он не смог, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, он уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался. *Проанализируйте все элементы состава преступления, квалифицирующие признаки, дайте квалификацию содеянного.*

Задание 2. Двое подростков (12 и 13 лет) были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны внести родители подростков. *Определите форму вины в противоправном поведении*

подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.

Задание 3. Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. *Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого рода.*

Задание 4. Поссорились двое друзей. В процессе ссоры в порыве гнева один из них схватил лопату и отбросил в сторону. По стечению обстоятельств в этот момент мимо проходила соседка. Удар лопаты пришелся по ее руке. Были нанесены телесные повреждения в виде перелома руки. *Будет ли нести юридическую ответственность тот, кто бросил лопату и нанес телесные повреждения? Аргументируйте ответ.*

Задание 5. Во время разгрузки в складское помещение товара грузчик Петров случайно уронил ящик с бьющимися предметами. За причиненный имущественный ущерб Петров возместил определенную сумму денег. Определите форму вины, вид ответственности, понесенной грузчиком.

Задание 6. Используя справочный и учебный материал, дайте определения следующих дефектов правового сознания:

1. правовой идеализм;
2. правовой нигилизм;
3. правовой релятивизм;
4. правовой субъективизм;
5. правовой инфантилизм.

Практическое занятие №30: Виды юридической ответственности

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задача 1. Студент Иванов заявил, что ответственность за ущерб, причиненный предприятию при исполнении им своих трудовых обязанностей, называется административной. Студент Петров утверждает, что в данном случае ответственность называется гражданской, а студент Сидоров говорит, что это материальная ответственность. Кто из студентов прав?

Задача 2. Студент Иванов утверждает, что к основаниям юридической ответственности относится акт правоприменения. Студент Петров говорит, что к основаниям юридической ответственности относится юридический факт. Студент Сидоров заявил, что к основаниям юридической ответственности относится акт толкования норм права. Кто из студентов прав?

Задача 3. Студент Иванов говорит, что возможность лица претерпевать последствия своих правовых действий, называется сделкоспособностью. Студент Петров говорит, что это называется деликтоспособностью, а студент Сидоров утверждает, что это дееспособность. Кто из студентов прав?

Задание 4. Тест по теме из 10 вопросов.

Вопрос 1

Подберите понятие к данному определению: «Возникающее в связи с правонарушением особое правоотношение между государством в лице его специальных органов и правонарушителем, на которого возлагается обязанность претерпевать предусмотренные законом дополнительные лишения и неблагоприятные последствия за совершенное правонарушение».

1. Моральная ответственность.
2. Политическая ответственность.
3. Юридическая ответственность.

Вопрос 2

Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности.

1. Дисциплинарная.
2. Административно-правовая.
3. Уголовно-правовая.

Вопрос 3

В каком случае имеет место исключение юридической ответственности по российскому законодательству?

1. Необходимая оборона.
2. Амнистия.
3. Помилование.

Вопрос 4

Может ли наступить «юридическая ответственность без вины»?

1. Не может, так как отсутствует состав правонарушения.
2. Может, в случае причинения вреда источником повышенной опасности, а также в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства при осуществлении предпринимательской деятельности.
3. Правильного ответа нет.

Вопрос 5

Назовите фактические основания юридической ответственности.

1. Норма права, предусматривающая возможность ответственности.
2. Состав правонарушения.
3. Акт применения права.

Вопрос 6

Назовите юридическое основание правовой ответственности.

1. Акт применения права.
2. Норма закона, предусматривающая возможность ответственности.
3. Состав правонарушения.

Вопрос 7

Какой принцип юридической ответственности предполагает соответствие избираемой в отношении правонарушителя меры воздействия целям юридической ответственности?

1. Справедливость.
2. Гуманизм.
3. Неотвратимость.
4. Целесообразность.

Вопрос 8

Чем понятие «освобождение от юридической ответственности» отличается от понятия «исключение юридической ответственности»?

1. Оно предполагает снятие обязанности претерпевать меры государственно-принудительного воздействия за совершенное правонарушение.
2. Оно предполагает недопустимость правовой ответственности, так как отсутствует состав правонарушения.
3. Все вышеперечисленное.

Вопрос 9

Как соотносятся цели и функции юридической ответственности?

1. Как конечный результат и направление его достижения.
2. Как следствие и причина.
3. Это тождественные понятия.
4. Цель более широкое понятие, чем функция юридической ответственности.

Вопрос 10

Назовите форму конституционной ответственности Президента РФ.

1. Преодоление президентского вето большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

2. Отрешение Президента РФ от должности по основаниям, предусмотренным Конституцией РФ.
3. Отказ Совета Федерации в утверждении Указа Президента РФ «О введении чрезвычайного положения.

КЛЮЧИ										
Тест										
вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	3	1	2	2	1	4	1	1	2

3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права

Оценка освоения дисциплины предусматривает *экзамен*.

Вопросы к экзамену по курсу.

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Типология государств: основания, различные подходы, современный взгляд на проблему.
3. Понятие формы государственного правления. Форма правления современной России.
4. Понятие формы государственного устройства.
5. Понятие и виды политического режима.
6. Сущность и исторические типы права.
7. Органы законодательной власти в России.
8. Исполнительная власть. Система исполнительных органов РФ.
9. Органы правосудия в современной России.
10. Место и роль государства в политической системе общества.
11. Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право.
12. Право и мораль.
13. Понятие формы (источника) права. Виды форм права.
14. Закон и подзаконные нормативно - правовые акты.
15. Понятие, признаки и структура нормы права.
16. Понятие и субъекты правотворчества.
17. Виды правотворчества.
18. Система и структура права.
19. Публичное и частное право.
20. Материальное и процессуальное право.
21. Понятие правоотношений. Их связь с нормами права.
22. Понятие правоспособности и дееспособности.
23. Толкование правовых норм.
24. Способы и виды толкования правовых норм.
25. Правовые ограничения: понятие и виды.
26. Понятие и виды правосознания.
27. Понятие формы и методов правового воспитания.
28. Понятие законности. Конституционная законность.
29. Правопорядок, законность и общественный порядок: их соотношение.
30. Понятие и виды правомерного поведения.
31. Понятие правонарушения и его признаки. Субъекты правонарушения.
32. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
33. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
34. Правовой статус личности.
35. Понятие и признаки правового государства.
36. Понятие и признаки гражданского общества. Его связь с государством.
37. Основные правовые системы современности.
38. Понятие и виды государственных органов.
39. Система источников права Российской Федерации.
40. Принцип разделения властей.
41. Теории происхождения государства.
42. Особенности российской правовой системы.
43. Причины возникновения права.
44. Система права: понятие и структура.
45. Акты применения норм права: понятие, признаки и виды.

46. Правоприменение: понятие, признаки и виды.
47. Стадии и условия правоприменения.
48. Толкование норм права: понятие и виды.
49. Типология государств.
50. Понятие и признаки демократии.

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права

Самостоятельная работа обучающихся - это средство организации учебной деятельности или средство добывания знаний, развития навыков и умений, самостоятельного поиска и применения новой информации, т.е. самостоятельная работа обучающихся выступает как категория обучения и категория учения.

В методике самостоятельная работа рассматривается как средство организации и управления самостоятельной учебной деятельностью, как активный метод обучения, включающий разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность обучающихся, осуществляемую ими на аудиторных и внеаудиторных занятиях или дома, по заданиям, без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся - это многомерное явление, которое можно структурировать по типам, видам, формам организации и системе заданий. Чаще всего самостоятельная работа применяется на занятиях с целью закрепления знаний и формирования умений, но она эффективна и при достижении других целей.

Цели самостоятельной работы обучающихся выходят за рамки специфических учебных задач. Самостоятельная работа обучающихся - одно из эффективных средств активизации их познавательной деятельности.

Главное в самостоятельной работе - инициатива и элементы творчества обучающихся.

Огромное значение имеет сама организация самостоятельной работы. Здесь важны три момента: развитие мыслительной деятельности, практической деятельности и развитие организационно-технических знаний, умений, навыков (приобретенных с опытом).

К инновационным формам самостоятельной работы обучающихся относятся: работа в мультимедийной лаборатории с медиатекой:

- а) работа с интерактивными мультимедийными компьютерными программами;
- б) работа с электронными учебниками;
- в) работа с гипертекстовыми программами в режиме off-line (поиск и презентация материала по заданной теме);
- г) работа в Интернете в режиме on-line:
 - а) поиск и сбор материала по заданным интернет-адресам;
 - б) подготовка интернет-проектов;
 - в) E-mail переписка (проект) в рамках обучения методом тандема;
 - г) разработка и создание мультимедийных программ на CD.

Темы для самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП.01 Теория государства и права

1. Особенности предмета и виды методов теории государства и права
2. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя
3. Особенности возникновения государства у различных народов мира
4. Легитимность и легальность государственной власти. Признаки государства
5. Основные функции Российского государства
6. Аппарат государственной власти Российской Федерации
7. Особенности цивилизационной и формационной типологии государств
8. Соотношение формы государственного правления и типа государства
9. Соотношение формы государственно-политического режима и типа государства

10. Государство и общество: соотношение и взаимодействие
11. Взаимосвязь государства и общественных организаций
12. Взаимообусловленность прав, свобод и обязанностей личности и государства
13. Россия – правовое государство
14. Основные направления учения о праве
15. Формационный и цивилизационный подходы к типологии права
16. Деформация правосознания
17. Способы изложения соотношения нормы права и статьи нормативного правового акта
18. Характеристика отдельных источников права
19. Законотворческий процесс в Российской Федерации
20. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц
21. Структура системы права
22. Различие системы права и системы законодательства
23. Характеристика отдельных типов правовых семей современности
24. Структура правоотношения. Характеристика отдельных видов правоотношений
25. Правоспособность и дееспособность физических лиц
26. Предпосылки возникновения правоотношений
27. Цели, результаты и эффективность правового регулирования
28. Стадии применения права
29. Акты применения правовых норм в системе МВД
30. Способы и виды толкования
31. Виды правонарушений и их характеристика
32. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность
33. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком

Формы контроля самостоятельной работы

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля за ее ходом со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать полученные результаты при проведении итоговой аттестации по данной дисциплине.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение обучающихся всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горохов С.С. Теория государства и права: учебник. - Ростов - на – Дону: «Феникс», 2016.
2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права: учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105666.html>.
3. Захарова, Ю. Б. Теория государства и права: учебное пособие для СПО / Ю. Б. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83327.html>.

Дополнительные источники:

1. Власова, Т. В. Теория государства и права: учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74185.html>.
2. Матузов, Н. И. Теория государства и права: учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — 5-е изд. — Москва: Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95130.html>.
3. Теория государства и права: учебник / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин, П. А. Гук [и др.] ; под редакцией А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-94201-713-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77136.html>.

Интернет-ресурсы:

Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
Российская газета	http://www.rg.ru/gazeta/
Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция	http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm
Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
Общий портал правовой информации – новости и последние изменения	http://www.legis.ru/news/news.asp
Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
Электронная библиотека	http://www.bibliotekar.ru/
Официальный сайт Президента России	http://президент.рф/
Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Государственная Дума РФ	http://www.prodemo.ru
Поисковая система Государственной Думы РФ по законопроектам	http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp
МВД России	http://www.mvd.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины ОП.02. «Конституционное право»

40.02.02 Правоохранительная деятельность

код и наименование специальности

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОП.02 Конституционное право разработан согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС дисциплины создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям рабочей программы дисциплины ОП.02 Конституционное право.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупредительных/корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

ФОС учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право входит в состав учебно-методического обеспечения по общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ОП. 02 Конституционное право
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>РАЗДЕЛ 1 Конституционное право РФ как юридическая наука и ведущая отрасль права Тема 1.1. Конституционное право, как отрасль права. Источники конституционного права. Система конституционного права.</p>	<p>ОК 10, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и место конституционного права в системе отраслей права РФ; – связь конституционного права с другими отраслями права и иными отраслями знаний; – влияние конституционного права на формирование всей правовой систем РФ. – особенности конституционно-правовой ответственности и полномочия субъектов ее применяющих – основания конституционно-правовой ответственности – что такое санкция в конституционном праве 	<p>Фронтальный опрос, Проверочная работа Тестовые задания</p>	
<p>РАЗДЕЛ 2 Конституционное</p>	<p>ОК 10, 11, 12</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен</p>	<p>Фронтальный</p>	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>развитие России.</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Основы учения о конституции. Основные черты, функции и юридические свойства конституции.</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Основные вехи конституционно-правового развития России и СССР в XX в. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г.</p>	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что такое Конституция, ее юридические свойства и сущность; – содержание Конституции РФ; – историю развития конституционного движения в России – основные положения всех российских Конституций. 	опрос, проверочная работа, тестовые задания	
<p>РАЗДЕЛ 3</p> <p>ОСНОВЫ</p> <p>КОНСТИТУЦИОННОГО</p> <p>СТРОЯ РОССИЙСКОЙ</p> <p>ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Основы конституционного строя: общее понятие, содержание положений, связанность с нормами Конституции, стабильность.</p>	ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p>	Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие конституционного строя и конституционализма; – основы конституционного строя РФ. – политические основы конституционного строя, а именно Россия: демократическое, правовое, федеративное, суверенное государство с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью; – экономические и социальные основы конституционного строя РФ: экономические основы, формы собственности в РФ, место предпринимательства, социальное государство; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 		
<p>РАЗДЕЛ 4 Конституционные основы правового статуса личности в РФ. Тема 4.1 Права и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ Правовой статус человека и гражданина в РФ Тема 4.2 Гарантия конституционных прав и свобод личности.</p>	ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся</p>	Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие основ правового статуса личности; – концепцию развития прав и свобод человека и гражданина; – место и роль в защите прав и свобод человека и гражданина Уполномоченного по правам человека в РФ, его правовой статус и основные направления деятельности. – основные принципы правового статуса личности. – способы реализации принципов в обществе. – вопросы гражданства РФ, понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства, законодательство о гражданстве; – правовое положение в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства. – понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина – личные, политические, социально-экономические права и свободы и основные обязанности. 		

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>РАЗДЕЛ 5 Национально-государственное устройство России. Тема 5.1. Российский федерализм. Тема 5.2. Субъекты Федерации.</p>	<p>ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие федерализма в РФ; – особенности конституционно-правового статуса РФ. – Конституционно-правовой статус субъектов РФ; – порядок образования новых субъектов РФ; – значение объединения субъектов РФ в новый субъект. 	<p>Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания</p>	
<p>РАЗДЕЛ 6 Избирательная система России Тема 6.1. Избирательная система, избирательный процесс.</p>	<p>ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>В результате освоения раздела обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; – анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; – применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. 	<p>Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания</p>	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия «избирательное право» и «избирательная система»; – принципы избирательного права РФ. – Нормативно-правовое регулирование выборов в РФ; – Избирательные системы, применяемые в РФ; – Стадии избирательного процесса и их содержание. 		

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>РАЗДЕЛ 7 Государственные органы России. Тема 7.1 Президент РФ, Правительство РФ. Тема 7.2 Федеральное Собрание РФ. Законодательная и исполнительная власть в субъектах РФ. Тема 7.3 Судебная власть Тема 7.4 Местное самоуправление, его деятельность и ответственность. Защита местного самоуправления.</p>	<p>ОК 10, 11, 12, 13 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие органов власти РФ; – систему органов власти РФ – основные положения избирательного права; – основные положения избирательной системы РФ; – порядок проведения выборов в РФ в органы власти всех уровней и должностных лиц; – правовой статус Президента РФ; – порядок выборов Президента РФ; – полномочия Президента РФ и его взаимоотношения с федеральной и региональной властью – порядок формирования Федерального Собрания РФ, в частности его палат – Государственной Думы и Совета Федерации; – правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; – полномочия и основные направления деятельности Государственной Думы и Совета Федерации. – стадии законодательного процесса и вопросы, разрешаемые на каждой стадии; – полномочия субъектов, имеющих право законодательной инициативы; – порядок вступления в силу законодательных актов. – порядок формирования, отставки и правовой статус Правительства РФ; – основные направления деятельности 	<p>Фронтальный опрос, проверочная работа, тестовые задания</p>	

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>Правительства РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – в чем проявляется самостоятельность региональных органов власти при формировании и последующей деятельности; – порядок назначения на должность главы субъекта федерации. – в чем проявляется самостоятельность судебной власти - как ветви государственной власти; – понятие и принципы правосудия; – законодательства о судебной системе РФ; – формы судопроизводства. – конституционные гарантии деятельности местного самоуправления; – основные признаки функционирования местного самоуправления (территориальные, экономические, правовые и социальные). 		Экзамен

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

РАЗДЕЛ 1 Конституционное право РФ как юридическая наука и ведущая отрасль права

Тема 1.1 Конституционное право как отрасль права. Источники конституционного права. Система конституционного права.

После изучения темы студент должен знать:

- понятие и место конституционного права в системе отраслей права РФ;
- связь конституционного права с другими отраслями права и иными отраслями знаний;
- влияние конституционного права на формирование всей правовой систем РФ.

Вопросы текущего контроля:

Дайте определение понятий: предмет, метод и система конституционного права.

Что такое конституционные правоотношения и их субъекты.

Назовите источники конституционного права.

Соотнесите конституционное право с другими отраслями права.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 2 Конституционное развитие России.

Тема 2.1 Основы учения о конституции. Основные черты, функции и юридические свойства конституции. *После изучения темы студент должен знать:*

- что такое Конституция, ее юридические свойства и сущность;
- историю развития конституционного движения в России;
- основные положения всех российских Конституций;
- содержание Конституции РФ;

Конституцию РФ и ее роль в развитии российского государства.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Понятие и юридические свойства Конституции
- 2 Сущность, структура и классификация конституций
- 3 Истории конституционного движения в дореволюционной России.
- 4 История Конституций СССР
- 5 История развития российских Конституций

Тема 2.2

Основные вехи конституционно-правового развития России и СССР в XXв. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г.

- 1 Конституция РФ 1993 г.: структура, содержание и юридические свойства.
- 2 Реализация и толкование Конституции РФ.
- 3 Порядок пересмотра Конституции РФ и принятие конституционных поправок

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 3 Основы конституционного строя Российской Федерации.

Тема 3.1 Основы конституционного строя: общее понятие, содержание положений, связанность с нормами Конституции, стабильность.

После изучения темы студент должен знать:

- понятие конституционного строя и конституционализма;
- основы конституционного строя РФ;

– политические основы конституционного строя, а именно Россия: демократическое, правовое, федеративное, суверенное государство с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью;

– экономические и социальные основы конституционного строя РФ: экономические основы, формы собственности в РФ, место предпринимательства, социальное государство;

– правовые основы проведения референдумов в РФ

– порядок проведения референдумов в РФ.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Понятие конституционного строя РФ
- 2 Закрепление конституционного строя в Конституции РФ
- 3 Политические основы конституционного строя РФ
- 4 Экономическая и социальная основы конституционного строя РФ
- 5 Духовные основы конституционного строя РФ
- 6 Понятие и правовые основы проведения референдума в РФ.
- 7 Виды референдумов
- 8 Организация проведения референдумов

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 4 Конституционные основы правового статуса личности в РФ

Тема 4.1 Права и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ *После изучения темы студент должен знать:*

- понятие основ правового статуса личности;
- концепцию развития прав и свобод человека и гражданина;
- место и роль в защите прав и свобод человека и гражданина Уполномоченного по правам человека в РФ, его правовой статус и основные направления деятельности;
- основные принципы правового статуса личности;
- способы реализации принципов в обществе;
- понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина – личные, политические, социально-экономические права и свободы и основные обязанности.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Понятие правового статуса личности, его структура.
- 2 Назовите основные полномочия Уполномоченного по правам человека в РФ, его правовой статус и основные направления деятельности.
- 3 В чем сущность развития концепции по правам человека в РФ.
- 4 Понятие принципов правового статуса личности.
- 5 Принцип равноправия каждого человека и гражданина в использовании прав и свобод.
- 6 Равенство всех перед законом и судом.
- 7 Равенство прав и свобод человека и гражданина.
- 8 Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
- 9 Личные (гражданские) права и свободы.
- 10 Политические права и свободы.
- 11 Экономические, социальные и культурные права и свободы.
- 12 Основные обязанности человека и гражданина.
- 13 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 4.2 Гарантия конституционных прав и свобод личности.

После изучения темы студент должен знать:

- вопросы гражданства РФ, понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства, законодательство о гражданстве;
- правовое положение в РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Понятие гражданства. Принципы российского гражданства.
- 2 Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.
- 3 Государственные органы РФ, ведающие делами о гражданстве Российской Федерации. Порядок решения дел о гражданстве.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 5 Национально-государственное устройство России.

Тема 5.1 Российский федерализм

После изучения темы студент должен знать:

- становление и развитие федерализма в РФ;
- особенности конституционно-правового статуса РФ;
- Конституционно-правовой статус субъектов РФ;
- Порядок образования новых субъектов РФ;
- Значение объединения субъектов РФ в новый субъект.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Как происходило становление и развитие Российской Федерации.
- 2 Что такое конституционно-правовой статус Российской Федерации.
- 3 Конституционно-правовой статус республики в составе РФ;
- 4 Назовите города имеющие статус субъекта в РФ;
- 5 В чем особенности конституционно-правового статуса автономной области, автономного округа;
- 6 Значение укрупнения субъектов.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 5.2. Субъекты Федерации.

После изучения темы студент должен знать:

- Субъекты Федерации.
- Конституционно-правовой статус территориальных субъектов Федерации.
- Конституционно-правовой статус автономной области, автономного округа
- Образование федеральных округов.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 6 Избирательная система России

Тема 6.1. Избирательная система, избирательный процесс.

Студенты должны знать:

- основные положения избирательного права;
- основные положения избирательной системы РФ;
- порядок проведения выборов в РФ в органы власти всех уровней и должностных лиц;
- правила ведения выборной документации.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Понятие избирательного права РФ.
- 2 Понятие избирательной системы РФ.

- 3 Принципы избирательного права.
- 4 Стадии избирательного процесса.
- 5 Обжалование нарушений избирательных прав граждан и ответственность за нарушения законодательства о выборах.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

РАЗДЕЛ 7 Государственные органы России.

Тема 7.1 Президент РФ, Правительство РФ.

Студенты должны знать:

- правовой статус Президента РФ;
- порядок выборов Президента РФ;
- полномочия Президента РФ и его взаимоотношения с федеральной и региональной властью.

Вопросы текущего контроля:

- 1 Президент РФ – глава государства.
- 2 Порядок выборов Президента РФ.
- 3 Правовой статус Президента РФ.
- 4 Компетенция Президента РФ.
- 5 Взаимоотношения Президента с законодательной, исполнительной, судебной властью и субъектами федерации.
- 6 Прекращение полномочий Президента РФ.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 7.2 Федеральное Собрание РФ.

Законодательная и исполнительная власть в субъектах РФ.

Студенты должны знать:

1. понятие органов государственной власти РФ;
2. систему органов государственной власти РФ.

Вопросы текущего контроля:

1. Назовите понятие органа государственной власти и его признаки;
2. Раскройте понятие системы органов государственной власти РФ, ее структуру и состав.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 7.3 Судебная власть

Студенты должны знать:

- в чем проявляется самостоятельность судебной власти - как ветви государственной власти;
- понятие и принципы правосудия;
- законодательства о судебной системе РФ;
- формы судопроизводства;
- правовой статус прокуратуры и ее полномочия.

Вопросы текущего контроля:

1. Судебная власть – самостоятельная ветвь государственной власти.
2. Понятие правосудия и его конституционные принципы
3. Судебная система и формы судопроизводства в РФ.
4. Правовой статус судей.
5. Прокуратура РФ в системе государственной власти.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов

Тема 7.4 Местное самоуправление, его деятельность и ответственность. Защита местного самоуправления.

Студенты должны знать:

- конституционные гарантии деятельности местного самоуправления;
- основные признаки функционирования местного самоуправления (территориальные, экономические, правовые и социальные).

Вопросы текущего контроля:

- 1 Понятие местного самоуправления и его правовые основы.
- 2 Территориальные основы местного самоуправления.
- 3 Формы осуществления местного самоуправления.
- 4 Финансово – экономические основы местного самоуправления.
- 5 Местное самоуправление и государственная власть.
- 6 Местное самоуправление и современность.

Контроль знаний осуществляется в форме фронтального опроса или тестирования студентов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Конституционное право Российской Федерации как отрасль права

Тема 1.1 Характеристика конституционного права как отрасли права

1) Конституционное право как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;
- г) верный ответ отсутствует.

2) Предметом конституционного права является:

- а) конституционный строй государства;
- б) правовое положение личности;
- в) федеративное устройство;
- г) все ответы верны.

3) Основания конституционно-правовой ответственности:

- а) причинение экономического ущерба, ущерба обороноспособности страны, её достоинства, доверие народа к органам власти и т.д.;
- б) наличие субъекта;
- в) наличие вины;
- г) все признаки в совокупности.

4) Конституционное право в тоталитарном государстве:

- а) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- б) защищает права и свободы человека и гражданина;
- в) существует формально
- г) верный ответ отсутствует.

5) К источникам конституционного права относятся только:

- а) конституции;
- б) декларации;
- в) Конституция РФ, Федеральные конституционные законы и Федеральные законы, подзаконные акты, судебные решения, декларации, Конституции, уставы субъектов, акты местного самоуправления
- г) договоры;

6) Конституционное право в демократическом государстве:

- а) юридическая основа демократии;
- б) формально существует;
- в) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- г) свод традиций народовластия.

7) Субъекты конституционно-правовых отношений только:

- а) государство;
- б) граждане;
- в) органы местного самоуправления;
- г) все выше перечисленные.

8) Закон, устанавливающий юридическую ответственность

- а) не имеет обратной силы
- б) имеет обратную силу
- в) как решит Верховный Суд РФ
- г) по усмотрению Генерального Прокурора РФ

9) Земля и другие природные ресурсы могут находиться:

- а) только в государственной собственности
- б) в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности:
- в) в государственной и частной собственности
- г) только в частной собственности

10) Источниками конституционного права РФ являются:

- а) Приказы Генпрокурора РФ;
- б) Постановления ЦИК РФ
- в) Постановления собрания акционеров АО;
- г) Приказ о назначении на должность.

Радел 2. Конституционализм в России**Тема 2.1 Развитие конституционализма в России****1) Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- а) 13 декабря 1992 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 12 декабря 1992 года.
- г) 13 декабря 1993 года

2) Конституция РФ - это:

- а) результат соотношения сил в классовой борьбе;
- б) основной юридический документ;
- в) социальный компромисс;
- г) выражает интересы экономически господствующего класса.

3) Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью означает:

- а) государство не вправе ограничивать действия людей;
- б) человек не имеет обязанностей перед государством;
- в) государство имеет только обязанности перед гражданином;
- г) Государство обязано соблюдать, защищать права и свободы человека и гражданина.

4) Верховенство в РФ имеют:

- а) Конституция РФ;
- б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- в) Федеральные законы;
- г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

5) Носитель суверенитета в РФ:

- а) государство;
- б) Парламент;
- в) народ;
- г) Президент.

6) Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5;

7) Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент

8) Народ может осуществлять свою власть:

- а) через органы государственной власти;
- б) через органы местного самоуправления;
- в) через Референдум;
- г) все ответы верны.

9) Высшей ценностью по Конституции РФ является

- а) целостность государства
- б) человек, его права и свободы
- в) взаимодействие власти и народа
- г) существование конституционного строя

10) Днем вступления в силу Конституции РФ считается

- а) 1 января 1994 года
- б) день всенародного голосования 12 декабря 1993 г.
- в) 13 декабря 1993 года

г) спустя один год после всенародного голосования

Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Тема 3.1 Основы конституционного строя РФ

1) Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

2) Демократическое государство предполагает:

- а) наличие гражданского общества;
- б) безусловное право на публичные мероприятия;
- в) создание любых общественных объединений;
- г) иное.

3) К конституционным принципам экономики РФ относятся (Назовите неправильное утверждение):

- а) поддержка конкуренции;
- б) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- в) установление таможенных сборов при пересечении административных границ на территории РФ;
- г) единство экономического пространства

4) Республика в составе России имеет свои:

- а) конституцию, законодательство;
- б) положение о ней;
- в) не имеет ни конституции, ни законодательства;
- г) верный ответ отсутствует.

5) К характеристике России как социального государства можно отнести:

- а) установление государственных пенсий, пособий;
- б) обеспечение всех граждан рабочими местами;
- в) все в месте взятое;
- г) установление гарантированного МРОТ, охрана труда и здоровья людей.

6) Разделение властей в РФ это:

- а) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- б) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- в) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- г) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

7) В Российской Федерации признаются:

- а) частная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) муниципальная собственность;
- г) все утверждения верны.

8) Суверенитет Российской Федерации:

- а) имеет приоритет над суверенитетом народа;
- б) предполагает верховенство государственной власти;
- в) означает независимость государственной власти;
- г) носителем суверенитета источником государственной власти является народ РФ.

9) Природные ресурсы в РФ могут находиться только в:

- а) частной собственности;
- б) государственной собственности;
- в) муниципальной собственности;
- г) в любой из перечисленных.

10) Какая форма правления в Российской Федерации?

- а) республиканская;
- б) президентская;
- в) монархическая;
- г) парламентская.

11) Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- б) равенство всех общественных объединений перед законом;
- в) возможность из множества партий выдвигать правящую партию, если это соответствует интересам народа;
- г) запрещение общественных объединений, выступающих против основ конституционного строя РФ.

12) Свобода вероисповедания предполагает (Какое утверждение является неверным):

- а) право исповедовать любую религию;
- б) право не исповедовать какую-либо религию;
- в) иметь и распространять религиозные убеждения, в том числе противоречащие нравственности и законодательству;
- г) распространять атеистические убеждения.

13) Российская Федерация состоит из:

- а) 15 субъектов;
- б) 50 субъектов;
- в) 83 субъекта;
- г) 88 субъектов.

14) К признакам конституционного строя относится:

- а) государство действует в соответствии с Конституцией;
- б) реально соблюдаются права и свободы человека и гражданина;
- в) конституционная регламентация экономики;
- г) все признаки в совокупности.

15) К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- а) независимость суда;
- б) независимость Парламента;
- в) независимость Правительства;
- г) независимость Президента.

16) В России как светском государстве (Назовите неверное утверждение):

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) граждане РФ вправе получить духовное (церковное) образование;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- г) религиозные объединения не участвуют в политической жизни страны.

17) В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

- а) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды;
- б) пропаганде идеологического превосходства;
- в) принуждение к выражению своих мнений;
- г) верный ответ отсутствует.

18) Действующая Конституция РФ принята:

- а) путем Референдума;
- б) после распада СССР;
- в) во время существования СССР;
- г) на съезде народных депутатов.

19) Референдум Российской Федерации - это:

- а) всенародные выборы;
- б) всенародное голосование;
- в) голосование по любому вопросу;
- г) голосование по вопросам связанным с налогами, сборами.

20) Какой орган правомочен вносить изменения в главу 2 Конституции РФ?

- а) Государственная Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ;
- в) Конституционное Собрание РФ;
- г) Верховный суд РФ.

21) Какие вопросы могут выноситься на референдум РФ?

- а) любые вопросы;
- б) о чрезвычайном положении в РФ

в) об изменении форм собственности;

г) об отставке Правительства.

22) Может ли субъект РФ самостоятельно проводить референдум на своей территории?

а) не может;

б) может;

в) может по разрешению федеральных органов власти;

г) законом не урегулировано.

23) Нормативно-правовыми актами высшей юридической силы по Конституции 1918 года являлись:

а) референдум;

в) декреты;

б) законы;

г) распоряжения.

24) На территории субъектов РФ государственным языком является:

а) как решит референдум граждан РФ;

б) русский язык;

в) язык большинства населения региона;

г) по решению главы субъекта.

25) Референдум в РФ назначает:

а) Совет Федерации РФ;

в) Президент РФ;

б) Государственная Дума РФ;

г) Конституционный суд РФ.

26) Сколько должно быть подписей граждан РФ в поддержку инициативы проведения референдума в РФ?

а) не менее двух миллионов;

б) не менее одного миллиона;

в) в законе не обозначено;

г) количество подписей определяет Президент РФ.

Раздел 4. Основы правового статуса человека и гражданина

Тема 4.1 Правовой статус человека и гражданина в РФ

1) Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;

б) развития экономики и повышения уровня жизни;

в) защиты собственности;

г) идеологической борьбы.

2) Смертная казнь в РФ применяется:

а) в исключительных случаях;

б) не применяется, ввиду моратория;

в) не применяется только при помиловании;

г) при военном положении.

3) Содержание под стражей допускается в РФ:

а) по постановлению следователя;

в) по решению суда;

б) по постановлению прокурора;

г) по Указу Президента.

4) Каким образом определяется перечень сведений, относящихся к государственной тайне:

а) содержится в Конституции;

б) содержится в Федеральном законе;

в) содержится в Постановлении Правительства РФ;

г) содержится в ведомственных нормативных актах.

5) Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

а) Федеральным законом;

в) Постановлением правительства

б) Указом Президента РФ;

РФ;

г) органами внутренних дел.

6) Имущество на праве частной собственности (Назовите неверное утверждение):

а) не может быть изъято ни при каких обстоятельствах;

- б) может быть конфисковано по приговору суда;
- в) может быть изъято для государственных и муниципальных нужд;
- г) может быть изъято в иных случаях, предусмотренным федеральным законодательством.

7) Достоинство личности в РФ:

- а) может умаляться по приговору суда;
- б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не может умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

8) Защита прав и свобод:

- а) обязанность государства;
- б) производится в судебном порядке;
- в) возможна путём самозащиты;
- г) все способы допустимы.

9) В соответствии с Конституцией РФ:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) законом это не урегулировано;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

10) Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- а) вступившим в законную силу приговором суда;
- б) Приказом Генерального Прокурора РФ;
- в) только Верховным Судом РФ;
- г) Конституционным судом РФ.

11) неприкосновенность жилища может быть нарушена:

- а) на основе Федерального закона;
- б) если, это необходимо правоохранительными органами;
- в) в связи с расследуемым уголовным делом;
- г) иное.

12) Конституция РФ гарантирует (Назовите верные утверждения):

- а) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
- б) получение юридической помощи бесплатно;
- в) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
- г) возможность обжалования судебного приговора;

13) Право на неприкосновенность частной жизни включает:

- а) личную и семейную тайну;
- б) патентное право;
- в) авторское право;
- г) заключение под стражу.

14) Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- а) регламентируется только Федеральным законом;
- б) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- в) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- г) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

15) К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- а) неприкосновенность жилища;
- б) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- в) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- г) все эти элементы являются гарантиями.

16) Согласно Конституции РФ, достоинство личности охраняется (Назовите неверное утверждение):

- а) судом;
- б) Президентом РФ;
- в) государством;

г) Гражданин сам заботиться о своем достоинстве.

17) Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| а) на срок не более 48 часов; | в) как решит суд; |
| б) на любой срок; | г) как решит прокурор. |

18) Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений может быть ограничено только на основании:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| а) постановления прокурора; | в) судебного решения |
| б) постановления местного органа | г) постановления следователя. |

власти;

19) Помилование осуществляет:

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| а) Верховный суд РФ; | в) Генеральный Прокурор РФ |
| б) Президент РФ; | г) Федеральное собрание РФ |

Тема 4.2 Гражданство РФ

1) Гражданство предполагает (Назовите неверное утверждение):

- а) правовую связь лица с конкретным государством;
 б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
 в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
 г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

2) Выезд за границу может быть ограничен (Назовите неверное утверждение):

- а) гражданин сообщил о себе заведомо ложные сведения при оформлении документов для выезда;
 б) гражданин подозревается в совершении преступления;
 в) гражданин находится в призывном возрасте;
 г) до исполнения обязательств гражданином, наложенных судом.

3) Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- а) в соответствии с Федеральным законом;
 б) в соответствии с Указом Президента РФ;
 в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
 г) в соответствии с международным правом.

4) Согласно Конституции РФ (Назовите неверное утверждение):

- а) каждый может свободно выезжать за пределы РФ;
 б) каждый может беспрепятственно возвращаться в РФ;
 в) каждый имеет право свободно передвигаться только в пределах субъекта федерации, где проживает;
 г) каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право выбирать место пребывания и жительства.

5) Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- а) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
 б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
 в) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
 г) гражданство определяет сам гражданин.

6) Вопросы гражданства решает:

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| а) Верховный Суд РФ; | в) Президент РФ; |
| б) МВД РФ; | г) Государственная Дума РФ. |

7) В РФ существует:

- а) единое гражданство
 б) отдельное гражданство республик, входящих в РФ
 в) гражданство субъектов РФ
 г) как решит сам гражданин.

8) Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) с рождения; | б) с 18 лет; |
|----------------|--------------|

в) с 21 года;

г) как решат родители.

9) Гражданин РФ обязан указывать свою национальность:

- а) всегда;
- б) только до 18 лет;
- в) это право гражданина, а не обязанность
- г) после вступления в силу приговора суда.

10) Гражданин РФ лишается гражданства РФ:

- а) после вступления в силу обвинительного приговора суда;
- б) не может быть лишен гражданства;
- в) по постановлению Правительства РФ
- г) по решению МВД РФ.

Раздел 5. Федеративное устройство

Тема 5.1 Федеративное устройство Российской Федерации

1) Статус субъекта РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Конституцией РФ и законодательством субъекта РФ;
- в) конституцией или Уставом субъекта РФ;
- г) нормами международного права.

2) Законодательная власть в субъектах федерации:

- а) Избирается населением субъекта на выборах;
- б) Избирается населением на референдуме;
- в) Состав законодательной власти устанавливается Государственной Думой РФ;
- г) Иное.

3) Глава субъекта федерации РФ:

- а) Избирается на выборах населением субъекта федерации;
- б) Кандидатура главы субъекта предлагается Президентом РФ для последующего утверждения органом власти субъекта;
- в) Назначается Президентом РФ;
- г) Иное.

4) Федеративное устройство РФ основано на принципах (дайте наиболее полный ответ):

- а) государственной целостности;
- б) все названные принципы присущи РФ;
- в) единстве системы государственной власти;
- г) равноправии и самоопределении народов.

5) Законодательные и исполнительные органы власти субъекта РФ:

- а) Самостоятельно решают вопросы своей компетенции;
- б) Все вопросы жизнедеятельности субъекта федерации решает по рекомендации федеральных органов власти;

в) Законодательством этот вопрос не урегулирован;

г) Иное

6) В составе РФ находятся (кроме других субъектов):

- а) 21 республика;
- б) 25 республик;
- в) 10 республик;
- г) 5 республик.

7) Вопросы разграничения государственной собственности находятся:

- а) в ведении РФ;
- б) в ведении субъектов РФ;
- в) в совместном ведении РФ и ее субъектов;
- г) в ведении Президента РФ.

8) В Совет Федерации Федерального Собрания РФ от каждого субъекта входят:

- а) по одному представителю;
- б) в зависимости от количества населения субъекта;

в) по решению Совета Федерации;

г) по два представителя.

9) Федеральное собрание РФ является:

а) представительным органом;

б) представительным и законодательным органом;

в) исполнительным органом;

г) правоохранительным органом

10) Статус государств имеют субъекты РФ:

а) все субъекты РФ;

б) края и республики;

в) республики в составе РФ;

г) по специальному Федеральному закону.

Раздел 6. Избирательная система Российской Федерации

Тема 6.1 Избирательная система Российской Федерации

1) Принципы избирательного права (Назовите неверное утверждение):

а) прямое избирательное право;

б) равное избирательное право;

в) обязательное избирательное право;

г) всеобщее избирательное право.

2) Выборы в Госдуму назначаются:

а) Конституционным Судом РФ;

б) Советом Федерации РФ;

в) Президентом РФ;

г) Государственной Думой РФ.

3) Вопросы федеративного устройства и территории РФ находятся в ведении:

а) Президента РФ;

б) Российской Федерации;

в) Российской Федерации и ее субъектов

г) в ведении Правительства.

4) Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Госдумы или члена Совета

Федерации решается:

а) Генеральным Прокурором РФ;

б) соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального

Прокурора РФ

в) Советом Федерации РФ;

г) Президентом РФ.

5) Запрет на предвыборную агитацию вводится:

а) за 10 суток до выборов;

б) за одни сутки до выборов;

в) за 15 суток до выборов;

г) не вводится вообще.

6) Какой орган разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

а) Президент РФ;

в) Государственная Дума;

б) Конституционный Суд РФ;

г) Совет Федерации.

7) Когда впервые в России была применена пропорциональная избирательная система:

а) в современной России;

б) при выборах в Учредительное собрание в 1917 году;

в) после Октябрьской революции 1917года;

г) только на последних выборах в Государственную Думу (2011 год)

8) Какая избирательная система применена при выборах депутатов Госдумы в 2011 году?

а) мажоритарная;

- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) мажоритарная и пропорциональная

9) Принятый Федеральный закон направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение:

- а) не установленного срока;
- б) 30 дней;
- в) 14 дней;
- г) немедленно.

10) Статус субъекта РФ может быть изменен:

- а) Указом Президентом РФ;
- б) по взаимному согласию РФ и субъекта РФ;
- в) Федеральным Собранием РФ;
- г) Советом Федерации

Раздел 7. Система органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации

Тема 7.1 Система органов государственной власти РФ

Тема 7.2 Правовой статус Президента Российской Федерации

1) Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
- б) главой государства;
- в) главой Парламента;
- г) иное.

2) Президент Российской Федерации:

- а) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- б) назначает Генерального Прокурора РФ;
- в) назначает Судей Конституционного Суда РФ;
- г) назначает прокуроров городов и районов.

3) Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- а) более трех сроков;
- б) более двух сроков подряд;
- в) конституцией РФ вопрос не урегулирован;
- г) может занимать должность неограниченное количество раз.

4) Президент РФ:

- а) объявляет амнистию;
- б) отменяет приговор в случае обращения осужденного об этом;
- в) осуществляет помилование;
- г) смягчает приговор в случае обращения осужденного об этом.

5) Порядок выборов президента РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) международным правом.

6) Президент РФ прекращает исполнение полномочий:

- а) с истечением срока пребывания в должности;
- б) по требованию большинства депутатов Государственной думы РФ;
- в) по семейным обстоятельствам;
- г) конституцией это не предусмотрено;

7) Президент РФ обладает правом ВЕТО в отношении:

- а) Федерального Конституционного закона;
- б) Федерального закона;
- в) Постановления Государственной Думы;
- г) Регламентов Палат.

8. Президент РФ избирается на срок...

- а) семь лет;
- б) четыре года;
- в) шесть лет.
- г) пожизненно

9) Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- г) критерии избрания не установлены

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- а) министр обороны РФ;
- б) премьер-министр;
- в) Президент РФ.
- г) Председатель Государственной Думы РФ

Тема 7.3 Правовой статус Федерального Собрания РФ

Часть I

1) Парламент РФ является:

- а) исполнительным органом РФ;
- б) контролирующим органом;
- в) законодательным органом РФ (представительным органом РФ);
- г) судебным органом РФ.

2) Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, не моложе:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 35 лет.

3) Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой;
- в) Советом Федерации;
- г) Палатами Федерального Собрания РФ.

4) Парламентом РФ является:

- а) Совет Федерации;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Президиум Парламента.

5) Совет Федерации:

- а) не является постоянно действующим органом;
- б) является постоянно действующим органом;
- в) является совещательным органом;
- г) является исполнительным органом РФ.

6) Законодательный процесс состоит:

- а) не существует определенной процедуры;
- б) из ряда последовательных стадий;
- в) порядок принятия законов устанавливает Государственная Дума РФ;
- г) порядок принятия законов устанавливает Президент РФ.

7) Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:

- а) международным правом;
- б) Конституцией РФ;
- в) Федеральным Конституционным законом;
- г) Федеральным законом.

8) Палаты Парламента РФ проводят заседания:

- а) всегда совместно;
- б) всегда отдельно;
- в) отдельно, но в отдельных случаях соответствии с Конституцией РФ совместно;
- г) совместно, если на заседаниях присутствует Президент РФ;

9) Государственная Дума избирается сроком на...

в) Постановлением Правительства РФ;

г) Федеральным конституционным законом

10) Президент РФ вправе распустить Государственную Думу:

а) после трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя правительства РФ;

б) по требованию Совета Федерации;

в) не вправе распускать;

г) по постановлению Верховного суда РФ

Тема 7.4 Федеральные органы исполнительной власти

1) Исполнительную власть РФ осуществляет:

а) Президент РФ;

в) Правительство РФ;

б) Государственная Дума;

г) Кабинет министров.

2) Председатель Правительства РФ назначается:

а) Государственной Думой;

б) Президентом РФ, с согласия Государственной Думы РФ;

в) Советом Федерации;

г) Конституционным Судом.

3) Вопрос об отставке Правительства РФ решается:

а) Федеральным Собранием;

в) Конституционным Судом РФ;

б) Президентом РФ;

г) Советом Федерации.

4. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

а) Совет Федерации РФ;

в) Федеральные суды;

б) Правительство РФ;

г) Государственная Дума РФ

5) Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:

а) постановления;

в) распоряжения и инструкции;

б) постановления и распоряжения;

г) распоряжения.

6) Верховным главнокомандующим вооруженными силами РФ является:

а) Председатель правительства РФ;

в) министр обороны РФ;

б) Президент РФ;

г) Генеральный прокурор РФ

7) В случае отставки Правительства обязанности Председателя Правительства

исполняет:

а) любой из министров;

б) заместитель Председателя Правительства;

в) Министр обороны РФ;

г) Министр внутренних дел РФ.

8) Правительство РФ слагает свои полномочия перед

а) выборами в Госдуму РФ;

б) после выборов в Госдуму РФ;

в) вновь избранным Президентом РФ;

г) по решению Конституционного суда РФ

9) Решение об отставке Правительства РФ принимается:

а) Госдумой РФ;

б) Советом Федерации РФ;

в) Президентом РФ;

г) Верховным судом РФ

10) Федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности:

- а) Председателем Правительства РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Государственной Думой РФ;
- г) Советом Федерации РФ

Тема 7.5 Судебная власть. Прокуратура Российской Федерации

1) Создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- а) допускается;
- б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ;
- в) не допускается.
- г) допускается, с разрешения Президента РФ;

2) Требования предъявляемые к лицам желающими стать судьями?

- а) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- в) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.
- г) достижение возраста 25 лет и высшее юридическое образование

3) Субъекты РФ вправе создавать свои Конституционные (уставные) суды:

- а) да;
- б) нет;
- в) по мере необходимости
- г) с разрешения Верховного суда РФ

4) Правосудие в России может осуществлять:

- а) Комиссия по помилованию;
- б) Президент РФ;
- в) суды;
- г) главы субъектов Федерации.

5) Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 35 лет.

6) Судебная система РФ устанавливается:

- а) Указом Президента РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) конституциями и уставами субъектов Федерации.

7) Судьи Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ назначаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации;
- в) Государственной Думой;
- г) Федеральным Собранием.

8) К конституционным принципам судопроизводства относятся (назовите их):

- а) открытое разбирательство дел;

- б) состязательность сторон;
- в) участия граждан в осуществлении правосудия;
- г) равноправие сторон.

9) Генеральный прокурор РФ назначается:

- а) Президентом РФ;
- б) Советом Федерации по представлению Президента РФ;
- в) Государственной Думой;
- г) Конституционным Судом.

10) Создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия):

- а) допускается;
- б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- в) допускается по решению Правительства РФ
- г) не допускается.

Тема 6.7 Государственные органы власти субъектов РФ

1) Действие актов органов исполнительной власти субъектов РФ могут быть приостановлены

- а) Госдумой РФ;
- б) Советом Федерации РФ;
- в) Президентом РФ;
- г) Верховным судом РФ

2) Денежной единицей РФ является:

- а) рубль;
- б) каждый субъект имеет свои денежные единицы;
- в) республики в составе РФ имеют свои денежные единицы;
- г) законом это не урегулировано

3) На территории РФ установление таможенных границ:

- а) допускается;
- б) допускается по указу Президента РФ;
- в) не допускается;
- г) по решению главы региона

4) Органами государственной власти на территории РФ являются:

- а) Главы муниципальных образований
- б) Советы муниципальных образований
- в) Губернаторы и другие главы администраций субъектов РФ
- г) Государственный Совет при Президенте РФ, в состав которого входят главы субъектов РФ

5) Законодательной инициативой общего характера в РФ обладают:

- а) Генеральный Прокурор РФ
- б) Министры РФ
- в) Уполномоченный по права человека в РФ
- г) Законодательные представительные органы субъектов РФ

6) Народ осуществляет власть:

- а) через органы государственной власти
- б) через общественные организации
- в) политические партии
- г) через судебные органы

7) Источником власти в РФ является

- а) многонациональный народ РФ

б) Федеральное Собрание РФ – парламент Российской Федерации - представительный законодательный орган РФ.

в) представительные органы местного самоуправления

г) главы субъектов федерации

8) Законодательной инициативой общего характера в РФ обладают:

а) Генеральный Прокурор РФ

б) Министры РФ

в) Уполномоченный по права человека в РФ

г) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ

9) Вопросы федеративного устройства и территории Российской Федерации

находятся:

а) в совместном ведении РФ и ее субъектов;

б) в ведении РФ;

в) в ведении республик в составе РФ.

г) в ведении Конституционного суда РФ

10) В состав российского государства на начало 2011 года входит субъектов:

а) 89;

б) 80;

в) 83.

г) 75

Тема 7.6. Органы государственной власти субъектов РФ

Тема 7.7. Конституционные основы местного самоуправления в РФ

1) Представительный орган в муниципальном образовании:

а) Избирается населением на выборах;

б) Избирается населением на митингах;

в) Состав законодательной власти устанавливается Государственной Думой РФ;

г) Иное.

2) Органы местного самоуправления в РФ:

а) решают вопросы местного значения;

б) самостоятельно не принимают ни каких решений;

в) не вправе принимать решения без указаний органов власти субъекта федерации;

г) иное.

3) Глава муниципального образования:

а) Избирается на выборах населением муниципального образования;

б) Кандидатура главы предлагается Президентом РФ для последующего

утверждения органом власти муниципалитета;

в) Назначается Президентом РФ;

г) назначается главой субъекта федерации.

4) Органы местного самоуправления:

а) Назначаются государственными органами власти субъекта федерации;

б) Избираются населением на местных выборах;

в) Назначаются на должности Президентом РФ;

г) Законодательством вопрос не урегулирован.

5) Деятельность местного самоуправления:

а) Гарантирована Конституцией РФ;

б) Конституция РФ не содержит норм о местном самоуправлении;

в) Гарантии местного самоуправления предусматривает только в Конституциях и

Уставах субъекта;

г) Всегда требует законодательного разрешения.

б) Природные ресурсы в РФ могут находиться в:

а) частной собственности;

- б) государственной собственности;
- в) муниципальной собственности;
- г) иных формах собственности.

7) Местное самоуправление в РФ:

- а) формируется по усмотрению главы субъекта;
- б) формируется по указанию федеральных органов власти;
- в) признается и гарантируется Конституцией РФ;
- г) это один из уровней государственной власти РФ.

8) Органы местного самоуправления в РФ:

- а) решают вопросы местного значения;
- б) управляют муниципальной собственностью;
- в) осуществляют правотворчество на муниципальном уровне;
- г) организуют проведение местного Референдума.

9) Место органов местного самоуправления в системе государственных органов

власти

- а) входят;
- б) не входят;
- в) входят, если население более 100 тысяч человек;
- г) входят при чрезвычайных ситуациях

10 Участие в муниципальных выборах – это

- а) обязанность избирателя;
- б) желание не потерять работу;
- в) субъективное право избирателя;
- г) чисто формальное

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации обучающихся

по ОП.02 Конституционное право

код специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестры						
1	2	3	4	5	6	7
		Экзамен				

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Общее описание

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Для проведения промежуточной аттестации разработаны вопросы, на основе которых формируются билеты.

Время на каждый вид промежуточной аттестации: 2 часа.

При проведении промежуточной аттестации обучающийся может использовать только нормативные правовые акты, справочную литературу, словари.

2. Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики
Хорошо	- самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Удовлетворительно	- самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия
Неудовлетворительно	Представил неверные ответы или не представил ответов на поставленные вопросы

3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие конституционного права. Предмет конституционного права РФ.
2. Конституционно-правовые нормы, Конституционно-правовые отношения.
3. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
4. Система источников конституционного права. Конституция РФ как основной источник отрасли.
5. Понятие и сущность конституционного строя.
6. Принципы конституционного строя и их конституционное закрепление.
7. Система основ конституционного строя.
8. Народовластие: понятие, формы его осуществления в РФ и их конституционное закрепление.
9. Конституционная характеристика РФ как суверенного, демократического, правового, социального, светского, федеративного государства с республиканской формой правления.
10. Понятие и сущность основ правового статуса личности.
11. Человек и гражданин, как субъект прав, свобод и обязанностей, закрепленных Конституцией.

12. Предмет и роль Конституционного права РФ в установлении правового статуса человека и гражданина.
13. Гражданство РФ: понятие и принципы.
14. Основания приобретения и прекращения гражданства.
15. Гражданство детей и гражданство супругов.
16. Конституционно-правовой статус гражданина РФ.
17. Основы правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
18. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
19. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
20. Принципы правового статуса человека и гражданина в РФ.
21. Формы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
22. Субъекты РФ: понятие, виды и особенности конституционно-правового статуса.
23. Конституционные принципы российского федерализма.
24. Разграничение предметов ведения между РФ и её субъектами.
25. Принципы административно-территориального деления в РФ.
26. Административно-территориальные единицы субъектов РФ. Образование и преобразование административно-территориальных единиц.
27. Избирательное право и избирательная система: понятие, источники, принципы организации и соотношение.
28. Избирательные цензы в РФ.
29. Мажоритарная избирательная система: понятие, виды.
30. Пропорциональная избирательная система и практика её применения в РФ.
31. Организация и проведения выборов в РФ.
32. Избирательный процесс в РФ: понятие и основные стадии.
33. Назначение выборов.
34. Образование избирательных округов и избирательных участков; равный вес избирательного голоса.
35. Формирование избирательных комиссий, их виды и компетенция. Выдвижение и регистрация кандидатов.
36. Предвыборная агитация, её формы и сроки проведения. Финансирование выборов.
37. Подсчёт голосов и подведение итогов выборов.
38. Референдум как одна из форм непосредственного осуществления народом России принадлежащей ему государственной власти.
39. Понятие и процедура назначения референдума РФ.
40. Вопросы, не подлежащие рассмотрению на референдуме РФ.
41. Правовые последствия референдума РФ.
42. Понятие и основные черты государственного органа РФ.
43. Единство системы государственных органов РФ.
44. Классификация органов государственной власти.
45. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти РФ.
46. Федеральные органы государственной власти с особым статусом, их функции, цели и задачи.
47. Прокуратура РФ, Центральный Банк РФ, Счетная палата РФ, Центральная избирательная комиссия, Уполномоченный по правам человека в РФ.
48. Правовой статус Президента РФ по Конституции РФ. Президент РФ и судебная власть РФ.
49. Соотношения полномочий Президента и Парламента РФ.
50. Место и роль Президента РФ в системе высших государственных органов РФ.
51. Полномочия Президента РФ по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти РФ.

52. Президента РФ в сфере охраны суверенитета, независимости и государственной целостности РФ.
53. Полномочия Президента РФ в законодательной сфере.
54. Указы и распоряжения Президента РФ.
55. Полномочия Президента в сфере формирования судебной власти. Иные полномочия Президента РФ.
56. Правовая природа Федерального Собрания России.
57. Двухпалатная структура Федерального собрания, её особенности и основные черты.
58. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: состав, основные функции и компетенция.
59. Внутренняя организация Государственной Думы.
60. Депутатские объединения в Государственной Думе - фракции и группы.
61. Комитеты и комиссии Государственной Думы, её должностные лица.
62. Совет Федерации; порядок формирования, состав, основные функции и компетенция.
63. Порядок деятельности Совета Федерации.
64. Законодательный процесс в палатах Федерального Собрания: понятие, его основные стадии и виды принимаемых правовых актов.
65. Процедура принятия федеральных законов и федеральных конституционных законов.
66. Функции и компетенция Правительства РФ.
67. Система федеральных органов исполнительной власти, возглавляемая Правительством РФ.
68. Понятие и назначение судебной власти, её основные черты.
69. Система федеральных судов РФ.
70. Система федеральных арбитражных судов.
71. Система судов общей юрисдикции.
72. Конституционно-правовые основы статуса судей в РФ.
73. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
74. Местное самоуправление в РФ как одна из форм народовластия. Конституционные гарантии и основания.
75. Формы взаимодействия органов местного самоуправления

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Нудненко Л.А. Конституционное право: учебник для СПО.- М.: «Юрайт», 2018.
2. Смоленский М.Б. , Антоненко Т.А., Милявская Ю.В. Конституционное право России в схемах и таблицах.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018.
3. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476590>
4. Савощикова, Е. В. Конституционное право: учебное пособие для СПО / Е. В. Савощикова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0559-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91879.html>
5. Василькова, Е. А. Конституционное право: учебно-методическое пособие / Е. А. Василькова, О. В. Яценко. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики,

2019. — 248 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108083.html>

6. Смоленский, М. Б. Конституционное право: учебное пособие / М. Б. Смоленский, Т. А. Антоненко, Ю. В. Милявская; Под редакцией М. Б. Смоленского. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-88814-656-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129323>

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция РФ 1993г.
2. ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» от 28 июня 2004 года № 5-ФКЗ;
3. ФКЗ «О военном положении» от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ.
4. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» от 17.12.2001.
5. ФКЗ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 года № 23-ФКЗ.
6. ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ.
7. ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ.
8. ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ.
9. ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года № 2-ФКЗ.
10. ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» от 26 февраля 1997 года № 1-ФКЗ.
11. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ.
12. ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ.
13. Федеральный закон «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ.
14. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 2003 года № 131-ФЗ.
15. ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года № 19-ФЗ.
16. ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ.
17. ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.
18. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 20 декабря 2002 года № 51-ФЗ.
19. ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 26 июля 2002 г. № 115-ФЗ.
20. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002 года № 67-ФЗ.
21. ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 года № 62-ФЗ.
22. ФЗ «О политических партиях» от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ.
23. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 05 августа 2000 г. № 113-ФЗ.
24. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 года № 184-ФЗ.
25. ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 04 марта 1998 года № 33-ФЗ.

26. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ.

.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.03. Административное право

основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
2.1. Формы и методы оценивания	5
2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	8
3.1. Теоретические задания	8
3.2. Практические задания	10
3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
Административное право	24
5 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	25

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.09. Криминалистика
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03. Административное право по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.09. Криминалистика в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.03. Административное право.

Умения (далее-У):

- 1) выявлять административные правонарушения;
- 2) осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

Знания (далее-З):

- 1) административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- 2) содержание и сущность основных институтов административного права;
- 3) законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- 4) признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- 5) сущность административного процесса;
- 6) порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей, преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

ЛР 1.3. Обладание чувством собственного достоинства

ЛР 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

ЛР 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОП.03. Административное право.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.03. Административное право	3	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.03. Административное право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень тщательности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень тщательности
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	ОК 1	Введение в дисциплину	1	Вопросы, сообщение, презентация	2	Вопросы и билеты к экзамену	2
	ОК 10	Административное право, как отрасль права	2	Вопросы, сообщение, презентация практическое занятие	2	Вопросы и билеты к экзамену	2
	ОК 11	Субъекты административного права	2	Вопросы, сообщение, презентация, схемы, практическое занятие	2	Вопросы и билеты к экзамену	2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень сложности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень сложности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 12	Государственная гражданская служба	2	Вопросы, сообщение, презентация, служебный контракт, практическое занятие	2	Вопросы и билеты к экзамену	2
		Формы и методы государственного управления	2	Вопросы, сообщение, презентация, схемы, формы актов, практическое занятие	2	Вопросы и билеты к экзамену	2
	ОК 13	Административные правонарушения	2	Вопросы, сообщение, презентация, схемы, задачи, тесты, практическое занятие	2	Вопросы и билеты к экзамену	2
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ПК 1.1	Административная ответственность	3	Вопросы, сообщение, презентация, схемы, задачи, тесты, практическое занятие	3	Вопросы и билеты к экзамену	3
	ПК 1.2.	Меры административного принуждения	3	Вопросы, сообщение, презентация, задачи, практическое занятие	3	Вопросы и билеты к экзамену	3
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	ПК 1.3	Административный процесс. Производство по делам об админи- стративных право- нарушениях	3	Вопросы, сообщение, презентация, задачи, практическое занятие	3	Вопросы и билеты к экзамену	3
	ПК 1.4						

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень сложности	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень сложности
и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	ПК 1.12	Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.	3	Вопросы, сообщение, презентация, практическое занятие	3	Вопросы и билеты к экзамену	3
Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права							
Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права							
Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок							
Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей							

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень глубины	Наименование контрольно- оценочного средства	Уровень глубины
преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений							

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания

Введение в дисциплину

Какие задачи призвано решать административное право.

Объект изучения административного права.

Этапы становления административного права.

Основные стадии управленческого цикла.

Общие принципы государственного управления.

Сфера действия исполнительной власти.

1. Административное право, как отрасль права

Предмет изучения административного права.

Задачи административного права.

Основные функции административного права.

Общие принципы государственного управления.

Соотношение административного права с государственным управлением.

Особенности административно-правовых норм.

Специфика исполнения как одного из способов реализации административно-правовых норм.

Структура административно-правовых норм.

2. Субъекты административного права

Субъект административного права.

Особенности субъектов административного права.

Основные статусы субъектов административного права.

Общие принципы участия субъектов административного права в государственном управлении.

Особенности административно-правовых статусов граждан и иностранных граждан.

Структура административно-правового статуса субъектов административного права.

Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

Особенности правового положения иностранных граждан в РФ.

3. Государственная гражданская служба

Понятие государственного гражданского служащего.

Особенностями правового статуса государственных гражданских служащих.
Основные виды государственной гражданской службы.
Общие принципы государственной гражданской службы.
Правовые гарантии государственных гражданских служащих.
Структура служебного контракта.
Права и обязанности государственных гражданских служащих.
Особенности правового положения государственных гражданских служащих.
Нормативные акты, регулирующие правовое положение государственных гражданских служащих в Российской Федерации.

4. Формы и методы государственного управления

Задачи государственного управления.
Объект государственного управления.
Субъекты государственного управления.
Основные стадии управленческого цикла.
Общие принципы государственного управления.
Основные признаки правового акта.
Основные отличия оспаривания и опротестования правовых актов государства.
Сфера действия правовых актов государства.

5. Административные правонарушения

Понятие административного правонарушения.
Объект административного правонарушения.
Субъекты административного правонарушения.
Основные признаки административного правонарушения.
Система административных правонарушений.
Структура административных правонарушений.

6. Административная ответственность

Понятие административной ответственности.
Объект административной ответственности.
Субъекты административной ответственности.
Основные признаки административной ответственности.

7. Меры административного принуждения

Понятие административного принуждения.
Объект административного принуждения.
Субъекты административного принуждения.
Основные признаки административного принуждения.
Основные отличия административного принуждения от иных видов государственного принуждения.

Порядок применения административно-предупредительных мер.

8. Административный процесс. Производство по делам об административных правонарушениях

Понятие административного процесса.
Производство по делам об административных правонарушениях.
Субъекты административного процесса.
Порядок производства по делам об административных правонарушениях.
Основные стадии административного процесса.
Принципы производства по делам об административных правонарушениях.
Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

9. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

Стадии исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.

Субъекты стадии исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях.

Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

3.2. Практические задания

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Предмет административного права это:

- А. исполнительная власть государства;
- Б. органы исполнительной власти;
- В. общественные отношения в сфере деятельности государственной администрации;
- Г. объекты материального мира, оборот которых связан со сферой государственного управления.

2. Основным методом административно- правового регулирования является:

- А. императивный;
- Б. дискреционный;
- В. диспозитивный;
- Г. руководства.

3. Административное право, как отрасль права это:

- А. система общественных отношений;
- Б. сфера деятельности органов исполнительной власти;
- В. система знаний, идей, теорий о государственном управлении;
- Г. система юридических норм.

4. Исторически административное право является частью:

- А. полицейского права;
- Б. уголовного права;
- В. всегда была самостоятельной отраслью права;
- Г. гражданского права.

5. В структуру административного права не входит:

- А. особая часть;
- Б. административная юрисдикция по делам об административных правонарушениях;
- В. административная ответственность;
- Г. процессуальная часть.

6. Частичная административная дееспособность возникает по достижении возраста (выберите наиболее точный ответ):

- А. не зависит от возраста;
- Б. устанавливается специальными административными актами специальных субъектов;
- В. 14 лет;
- Г. 60 лет.

7. Наиболее тесно административное право пересекается и взаимодействует с:

- А. конституционным правом;
- Б. муниципальным правом;
- В. гражданским правом;
- Г. трудовым правом.

8. Какие общественные отношения, непосредственно не связанные с реализацией исполнительно распорядительных полномочий государства, составляют предмет административного права?

- А. имущественные отношения;
- Б. по поводу привлечения к уголовной ответственности;
- В. контрольно- надзорные;
- Г. трудовые.

9. С трудовым правом административное пересекается и взаимодействует по вопросам:

- А. регулирования имущественных отношений;
- Б. бюджетного регулирования;

- В.осуществления налогового контроля;
- Г.прохождения государственной службы

10. Нормы административного права не закрепляют:

- А. структуру органов исполнительной власти;
- Б. формы и методы государственно-управленческой деятельности;
- В. основные права и свободы человека и гражданина;
- Г. полномочия органов исполнительной власти.

11. Нормы административного права, характеризующиеся формальной определенностью:

- А. всегда обязательны для исполнения;
- Б. определяют меру должного или возможного поведения;
- В. закреплены в официальных письменных источниках;
- Г. требуют официального опубликования, обнародования.

12. Административно-пресекательные меры принуждения – это:

- А. выговор;
- Б. применение физической силы, специальных средств и оружия;
- В. досмотр багажа, груза и личный досмотр авиапассажиров;
- Г. проверка документов;
- Д. административное задержание.

13. Видами административного принуждения являются меры:

- А. административного предупреждения;
- Б. пресечения;
- В. наказания;
- Г. поощрения;
- Д. убеждения;
- Е. разрешения.

14. Санкция административно-правовой нормы – это:

- А. административное одобрение;
- Б. административное разрешение;
- В. административное наказание.

15. Методами деятельности органов исполнительной власти являются:

- А. принуждение;
- Б. издание актов управления;
- В. убеждение;
- Г. заключение гражданско-правового договора;
- Д. материально-технические действия.

16. Элементом механизма административно- правового регулирования не является:

- А. юридический факт;
- Б. акты толкования;
- В. акты правоприменения;
- Г. административные правоотношения.

17. В зависимости от целей деятельности административные правоотношения могут быть:

- А. регулятивные
- Б. правоохранительные
- В. внутриорганизационные
- Г. внешние

18. В структуру административного правоотношения не входит:

- А. субъект;
- Б. объективная сторона;
- В. объект;
- Г. юридический факт.

19. Какой из элементов не является составной частью административно- правового статуса гражданина РФ:

- А. гарантии реализации прав и свобод в сфере государственного управления;
- Б. ответственность граждан;
- В. деликтосубъектность;

Г. права в сфере государственного управления.

20. Основные права и обязанности гражданина Российской Федерации закреплены:

А. в Кодексе РФ об административных правонарушениях;

Б. в ФЗ «О правах граждан в сфере государственного управления»

В. в Конституции РФ;

Г. в нормативных правовых актах Президента РФ, Правительства РФ и органов исполнительной власти.

Вариант 2

1. Общими принципами организации исполнительной власти в Российской Федерации являются

А. верховенство Конституции РФ и федеральных законов

Б. государственная и территориальная целостность

В. разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами субъектов РФ

Г. самостоятельное осуществление субъектами РФ принадлежащих им полномочий

Д. учет исторических и иных местных традиций

Е. учет региональных особенностей

2. В каких случаях органы местного самоуправления могут выступать в качестве субъектов государственного управления:

А. всегда;

Б. по решению суда;

В. в случае передачи им отдельных государственных полномочий;

Г. никогда.

3. Причинная связь является элементом, входящим в:

А. объект административного правонарушения;

Б. является самостоятельным элементом состава;

В. объективную сторону административного правонарушения;

Г. административного правонарушения.

4. К социально-правовым принципам государственного управления относят:

А. объективность;

Б. гласность;

В. территориальность;

Г. отраслевой принцип;

Д. законность и дисциплину.

5. Объектом системы государственного управления является(ют)ся:

А. его предмет;

Б. орган исполнительной власти, наделенный государственно-властными полномочиями;

В. общественные отношения, складывающиеся по поводу осуществления миграционного учета;

Г. сообщения о правонарушениях.

6. К общим функциям государственного управления не относится:

А. обеспечение безопасности;

Б. распорядительство;

В. руководство;

Г. планирование.

7. Государственное управление является разновидностью:

А. кибернетического;

Б. природного;

В. биологического;

Г. социального.

8. Государственное управление в узком смысле слова отличается от государственного управления в широком смысле:

А. непосредственным деятельностным характером;

Б. подзаконным характером осуществления;

В. реальностью;

Г. целенаправленностью.

9. Какие из негосударственных субъектов правоотношений могут быть субъектами государственного управления?

- А. религиозные объединения;
- Б. политические партии;
- В. казачьи формирования;
- Г. инициативные группы граждан.

10. Понятия органы государственной исполнительной власти и государственная администрация:

- А. тождественны;
- Б. второе шире первого;
- В. первое шире второго;
- Г. эти понятия пересекаются, но не совпадают.

11. Административное право, как правило, регулирует сферу деятельности органов:

- А. законодательной власти;
- Б. исполнительной власти;
- В. судебной власти;
- Г. всех органов государственной власти.

12. К абсолютным правам гражданина РФ относится:

- А. право на медицинскую помощь;
- Б. право поступления на государственную службу;
- В. право на отставку;
- Г. право на хранение оружия.

13. К относительным правам относится:

- А. право на жилище;
- Б. свобода вероисповедания;
- В. право осуществлять лицензируемые виды деятельности;
- Г. право на жизнь.

14. Полная административная дееспособность гражданина РФ возникает по достижении возраста:

- А. 16 лет;
- Б. 14 лет;
- В. с момента рождения;
- Г. 18 лет.

15. Частичная административная дееспособность возникает по достижении возраста (выберите наиболее точный ответ):

- А. не зависит от возраста;
- Б. устанавливается специальными административными актами специальных субъектов;
- В. 14 лет;
- Г. 60 лет.

16. Иностранец может подать заявление о приеме в гражданство РФ если:

- А. проживает на территории России на основании вида на жительство 5 лет;
- Б. проживает на территории России на основании разрешения на временное проживание 5 лет;
- В. выступает за насильственное изменение основ конституционного строя России;
- Г. Государственный Совет РФ;
- Д. Совет безопасности РФ.

17. Федеральные органы исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности делятся на:

- А. центральные;
- Б. территориальные;
- В. специальной компетенции;
- Г. общей компетенции.

18. К федеральным органам исполнительной власти относятся:

- А. Правительство РФ;
- Б. Федеральная миграционная служба;
- В. Управление делами Президента РФ;

- Г. Государственный Совет РФ;
 - Д. Совет безопасности РФ.
- 19. Органами исполнительной власти государства являются:**
- А. Краевое (областное) управление внутренних дел;
 - Б. Администрация города;
 - В. Счетная палата;
 - Г. Федеральная служба безопасности.
- 20. По характеру компетенции органы исполнительной власти делятся на:**
- А. общей;
 - Б. территориальной;
 - В. организационной;
 - Г. межотраслевой;
 - Д. отраслевой.

Вариант 3

1. Предмет административного права это:

- А. исполнительная власть государства;
- Б. органы исполнительной власти;
- В. общественные отношения в сфере деятельности государственной администрации;
- Г. объекты материального мира, оборот которых связан со сферой государственного управления.

2. Основным методом административно- правового регулирования является:

- А. императивный;
- Б. дискреционный;
- В. диспозитивный;
- Г. руководства;

3. Административное право, как отрасль права это:

- А. система общественных отношений;
- Б. сфера деятельности органов исполнительной власти;
- В. система знаний, идей, теорий о государственном управлении;
- Г. система юридических норм.

4. Исторически административное право является частью:

- А. полицейского права;
- Б. уголовного права;
- В. всегда была самостоятельной отраслью права;
- Г. гражданского права.

5. В структуру административного права не входит:

- А. особенная часть;
- Б. административная юрисдикция по делам об административных правонарушениях;
- В. административная ответственность;
- Г. процессуальная часть.

6. К общим функциям государственного управления не относится:

- А. обеспечение безопасности;
- Б. распорядительство;
- В. руководство;
- Г. планирование.

7. Государственное управление является разновидностью:

- А. кибернетического;
- Б. природного;
- В. биологического;
- Г. социального.

8. Государственное управление в узком смысле слова отличается от государственного управления в широком смысле:

- А. непосредственным деятельностным характером;
- Б. подзаконным характером осуществления;
- В. реальностью;
- Г. целенаправленностью.

9. Какие из негосударственных субъектов правоотношений могут быть субъектами государственного управления?

- А. религиозные объединения;
- Б. политические партии;
- В. казачьи формирования;
- Г. инициативные группы граждан.

10. Понятия органы государственной исполнительной власти и государственная администрация:

- А. тождественны;
- Б. второе шире первого;
- В. первое шире второго;
- Г. эти понятия пересекаются, но не совпадают.

11. Нормы административного права не закрепляют:

- А. - структуру органов исполнительной власти;
- Б. - полномочия органов исполнительной власти;
- В. - формы и методы государственно-управленческой деятельности;
- Г. - права и обязанности юридических лиц в сфере имущественных отношений.

12. По содержанию различаются нормы административного права ...

- А. - материальные
- Б. - процессуальные
- В. - абсолютные
- Г. - относительные

13. В структуру нормы административного права может входить:

- А.- поощрение;
- Б.- обязывание;
- В.- убеждение;
- Г.- порицание.

14. Административно-юрисдикционные виды производств:

- А.- производство по делам об административных правонарушениях;
- Б.- производство по жалобам;
- В.- регистрационное производство;
- Г.- дисциплинарное производство;
- Д.- надзорное.

15. К какому виду административных процессов относится выдача лицензии?

- А.- правотворческий;
- Б.- юрисдикционный;
- В.- смешанный;
- Г.- правонаделительный.

16. К какому виду административных процессов относится производство по делу об административных правонарушениях?

- А.- правонаделительный;
- Б.- юрисдикционный;
- В.- императивный;
- Г.- надзорный.

17. Административно- процессуальные нормы закреплены:

- А. - во множественных источниках;
- Б. - в кодексе РФ об административных правонарушениях;
- В. - в административно- процессуальном кодексе;
- Г. - в ФЗ «Об административных процедурах»

18. Определение объектов, на которые распространяется власть субъектов – это:

- А. - полномочия;
- Б. - компетенция;
- В. - подчиненность;
- Г. - подведомственность.

19. Служебное расследование (проверка) является стадией производства (процесса):

- А. - по делам об административных правонарушениях;
- Б. - дисциплинарного;

В. - по делам о поощрении;

Г. - правонадельительного.

20.Обстоятельства, исключющие производство по делу об административном правонарушении:

А. - отсутствие состава административного правонарушения;

Б. - действия лица в состоянии крайней необходимости;

В. - отмена закона, установившего административную ответственность;

Г. ходатайство потерпевшего;

Д. возмещение ущерба.

Критерии оценки тестов:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студенту выставляются следующие оценки:

- менее 50% правильных ответов – неудовлетворительно;

- 50 – 70% правильных ответов – удовлетворительно;

- 70 – 90% правильных ответов – хорошо;

- 90 – 100% правильных ответов – отлично.

Задачи

1. Петров обратился в областной суд субъекта РФ с заявлением об оспаривании отдельных положений областного закона об административной ответственности, устанавливающих, что дела об оставлении водителем места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся, рассматриваются органами внутренних дел, в то время как Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ) относит эти дела к подведомственности районных судов (ст. 12.27, 23.1 КоАП РФ). Представитель областной Думы в суде пояснил, что, поскольку административно-процессуальное законодательство отнесено к совместному ведению Российской Федерации субъектов РФ, областная Дума не превысила свои полномочия. Разрешите дело по существу.

2. В отношении Петренко 26 апреля 2013 г. было начато производство по делу об уклонении от исполнения административного наказания. Оказалось, что Петренко не оплатил назначенный административный штраф в срок до 20 апреля. Позже Петренко узнал, что с 5 мая 2013 г. вступил в силу новый порядок оплаты штрафов. Петренко обратился с ходатайством о прекращении в отношении него дела на основании ст. 1.7 и 24.5 КоАП РФ, полагая, что данный порядок отменил ответственность за совершенное им правонарушение, следовательно, имеет обратную силу. Как следует разрешить данное дело?

3. Умникова и Знайкина 25 мая решили организовать у себя в городе митинг 1 июня, в День защиты детей, по поводу нехватки мест детских садах. Митинг состоялся. На митинге критиковали правительство за проводимую политику, так как проблема нехватки мест детских садах должна решаться не в одном городе, а комплексно, на федеральном уровне. К организаторам митинга неоднократно подходили работники полиции с требованием прекратить несанкционированный митинг, однако они не реагировали на это. Через два часа силами сотрудников полиции митинг был прекращен, а его организаторы доставлены в отделение полиции. Капитан полиции Зверев составил протокол об административном правонарушении, совершенном Умниковой и Знайкиной, и подверг их административному наказанию – аресту на 15 суток за проведение несанкционированного митинга и сопротивление работникам полиции. Оцените законность действий участников данного дела.

4. Студент техникума Бычков 17 апреля получил приглашение из Австрии от двоюродного брата и начал оформлять документы для выезда за границу. 25 апреля Бычков получил повестку в военкомат о призыве на срочную службу в Вооруженные силы РФ. Бычков показал в военкомате приглашение и попросил отсрочку. Однако начальник райвоенкомата не только не предоставил отсрочку, но и запретил выезд за границу. Прав ли начальник райвоенкомата?

5. Сотрудники полиции попросили гражданина Казанцева показать документ, удостоверяющий его личность. Поскольку паспорта у Казанцева при себе не оказалось, он был подвергнут административному задержанию до выяснения его личности. Казанцев обжаловал действия сотрудников полиции начальнику Управления внутренних дел. В своем ответе Казанцеву начальник управления сообщил, что сотрудники действовали в пределах прав, предоставленных им Законом РФ «О полиции». Согласно п. 2 ст. 13 этого закона, полиция имеет право проверять у граждан документы, удостоверяющие личность, если есть достаточные основания подозревать их в совершении преступления (а как объяснили Казанцеву, он внешне был похож на разыскиваемого преступника); в соответствии с п. 13 указанной статьи полиция имеет право осуществлять административное задержание. Ответ начальника Управления внутренних дел не удовлетворил Казанцева, так как, по его мнению, требование постоянно носить при себе документ, удостоверяющий личность, является ограничением прав свобод человека. Согласно ст. 55 Конституции РФ, такое ограничение возможно только на основании федерального закона, а ни в одном из федеральных законов нет нормы, обязывающей граждан в обычных условиях носить при себе документы, удостоверяющие личность. С чьей позицией вы согласны: сотрудников полиции или гражданина Казанцева? Дайте юридическую оценку ситуации.

6. Мудрецов обратился в прокуратуру с письменным заявлением. В верхней части листа для солидности он воспроизвел Государственный герб РФ в одноцветном варианте. Полагая, что он как гражданин в силу Конституции РФ наделен наивысшими государственно-властными полномочиями и участвует в управлении государством непосредственно, рядом со своей подписью в нижней части листа Мудрецов поставил печать, содержащую изображение, идентичное изображению Государственного герба РФ. Правомерны ли действия Мудрецова? Аргументируйте свой ответ.

7. Проживающие на территории Российской Федерации граждане Латвии А. Тупесис, В. Озолс и Я. Дамбитис решили применить свои способности на государственной службе в стране своего пребывания. А. Тупесис прошел по конкурсу на замещение вакантной должности старшего преподавателя иностранного языка в вузе. В. Озолс пожелал заключить контракт с Министерством обороны для поступления на службу в Вооруженные силы РФ, а Я. Дамбитис предложил свои услуги морскому департаменту Министерства транспорта России и попросил назначить его на должность капитана дальнего плавания как имеющего опыт такого судовождения в Латвии. К удивлению В. Озолса и Я. Дамбитиса в военном комиссариате и морском департаменте им было отказано в приеме на государственную службу, хотя они и ссылались на Конституцию РФ (ст. 19), в которой запрещены любые формы ограничения прав граждан по признакам национальной принадлежности. Каково ваше мнение по данному делу?

8. Гражданка Погосян прибыла в Москву из Баку в связи с тем, что по месту своего предыдущего проживания она неоднократно подвергалась преследованию со стороны азербайджанских националистов. До отъезда из Баку Погосян обратилась в посольство РФ

в Азербайджане с ходатайством о получении российского гражданства. По приезде в Москву она обратилась в орган миграционной службы города с ходатайством о признании ее вынужденным переселенцем. Можно ли признать Погосян вынужденным переселенцем в соответствии с Законом РФ «О вынужденных переселенцах»?

9. Гражданин Федоров 30 лет, желая приобрести охотничье гладкоствольное огнестрельное оружие, обратился с заявлением в районный отдел полиции. В полиции ему сказали, что он должен представить следующие документы: членский билет Общества охотников-любителей, справку о состоянии здоровья, характеристику с места работы, справку об отсутствии судимости и административного наказания, справку о том, что он является гражданином РФ. После этого его поставят на учет и, когда подойдет его очередь, рассмотрят вопрос и выдадут разрешение на приобретение оружия. Федоров обратился за консультацией к знакомому юристу. Дайте развернутую консультацию.

10. Гражданин Китая В. Цзябао, являющийся студентом одного из вузов Екатеринбурга, в течение летних каникул устроился на работу дворником в одно из коммунальных хозяйств города. Вовремя выполнения своих обязанностей В. Цзябао был задержан сотрудниками Федеральной миграционной службы, которые возбудили в отношении него дело об административном правонарушении по ст. 18.10 КоАП РФ, предусматривающей наложение административного наказания за занятие трудовой деятельностью без разрешения на работу, и передали его на рассмотрение в суд. Какое решение должен принять суд?

11. Лыкова представила в отдел опеки и попечительства письменный отчет об использовании денежных средств подопечного позже установленного срока. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав вынесла постановление о привлечении Лыковой к административной ответственности за административное правонарушение, предусмотренное ч.1 ст.5.35 КоАП РФ, так как она ненадлежащим образом исполняет обязанности опекуна в отношении несовершеннолетнего. Лыкова решила оспорить данное решение. Есть ли у Лыковой основание для оспаривания решения? Обоснуйте свой ответ.

12. Учащиеся общеобразовательной школы Зюганов (16 лет), Петров (14 лет) и Сергеев (12 лет) решили создать общественное объединение, выступив в качестве учредителей. Осуществимо ли их желание?

13. Пенсионеры создали на своем собрании религиозное объединение «Православие». В уставе, представленном в областное Управление юстиции на регистрацию 15 мая, говорилось, что объединение создается с целью совместного исповедания веры и отправления религиозных культов, для преподавания молодежи христианского вероучения как на дому, так и в муниципальных образовательных учреждениях. Управление юстиции, рассмотрев заявление и устав объединения 20 июля, отказало в его регистрации, мотивируя отказ тем, что религиозные организации не вправе вести преподавание своих учений молодежи в образовательных государственных и муниципальных учреждениях. По поручению членов объединения «Православие» его настоятель Серафим обжаловал отказ в регистрации устава в суд. Правомерны ли действия участников данных отношений?

14. Два выпускника Российского государственного профессионально-педагогического университета решили организовать детективное агентство. Один из них уже устроился на работу в Управление юстиции Свердловской области. Второй работал оперуполномоченным в течение трех лет во время обучения в университете. Смогут ли они создать агентство согласно законодательству?

15. В адвокатскую контору «Юрист» пришел предприниматель Кислов с просьбой помочь зарегистрировать его как индивидуального предпринимателя. Каковы особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей?

16. Кем и в каком порядке формируются следующие организации: администрация района; 2) правительство области; 3) государственная жилищная инспекция; 4) Министерство транспорта РФ; 5) автономное учреждение; 6) областная Дума; 7) районный суд?

17. Должностное лицо органа местного самоуправления оставило без ответа обращения следующих граждан:

- жалобу Медведева, так как в ней были указаны только фамилия и инициалы, но не полностью имя и отчество;
- предложение Лисова об улучшении работы муниципального транспорта, поскольку обратившемуся не исполнилось 18 лет;
- заявление Чижова, поскольку в нем содержались угрозы здоровью и имуществу должностного лица.

Дайте юридический анализ ситуации.

18. Высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник по экономическим вопросам решили содействовать предпринимательской деятельности в субъекте РФ, став соучредителями ООО «Торговый дом». Депутаты обратились в прокуратуру с письмом, в котором просили разъяснить, может ли высшее должностное лицо субъекта РФ и его советник совершать такие действия. Дайте юридический анализ ситуации. Определите правовой статус высшего должностного лица, запреты и ограничения, установленные для него законодательством. Определите правовой статус советника, запреты и ограничения, установленные законодательством для данного вида должностей.

19. Заместитель губернатора области, являющийся руководителем регионального отделения политической партии, отдал распоряжение начальнику Управления кадров и государственной службы губернатора области обеспечить вступление в указанную партию максимального числа служащих органов исполнительной власти области. В ответ начальник управления в письменной форме обратился к заместителю губернатора с просьбой подтвердить обязательность исполнения данного приказа, указав, что в противном случае он отказывается его выполнять. Дайте юридический анализ ситуации. Каков порядок действий государственного гражданского служащего в случае получения незаконного распоряжения?

20. Должностное лицо территориального органа федерального органа исполнительной власти в сфере миграции не стало рассматривать обращение гражданина Киргизской Республики, поскольку заявитель не является гражданином Российской Федерации, а текст обращения был выполнен на киргизском языке. Дайте юридический анализ ситуации.

21. Служащая территориального органа федерального органа исполнительной власти была принята на работу по совместительству на должность главного редактора периодического печатного издания, учредителем которого выступал данный территориальный орган. Дайте юридический анализ ситуации. При анализе необходимо ответить на следующие вопросы: Какие требования к работе по совместительству установлены для государственных служащих? Имеется ли здесь конфликт интересов? В каком порядке будет решаться вопрос о его наличии?

22. Гражданин Алексеев обратился в территориальный орган федерального органа исполнительной власти с запросом о предоставлении общедоступной информации о деятельности данного территориального органа. В ответ гражданину было направлено уведомление об отсрочке ответа на запрос, в котором был указан только срок предоставления запрашиваемой информации. Данный срок был определен органом в 25 дней сверх установленного законом срока ответа на запрос. По истечении указанного срока гражданину пришел ответ на запрос, в котором содержался отказ в предоставлении информации на том основании, что в запросе не была обоснована необходимость получения запрашиваемой информации. Какие нарушения были допущены территориальным органом?

23. Может ли начальник областного Управления внутренних дел принять приглашение прочитать курс лекций на юридическом факультете университета на условиях почасовой оплаты, а областной прокурор дать согласие на назначение его председателем Государственной аттестационной комиссии этого факультета в определенном году?

24. Кто из перечисленных ниже лиц относится к должностным лицам: директор организации, начальник отдела, прокурор, губернатор, начальник РОВД, постовой полицейский, секретарь судебного заседания районного суда, врач больницы, глава районной администрации, мэр города, доцент кафедры, ответственный секретарь приемной комиссии университета, доктор наук, профессор, начальник штаба, полковник, государственный советник юстиции 2-го класса, юрист, лаборант кафедры?

25. С учетом сформулированных наукой административного права и закрепленных в законодательстве признаков государственного служащего определите, кто из названных ниже работников является таковым: Президент РФ, Председатель Правительства РФ, председатель районного суда, районный прокурор, районный военный комиссар, призывник, губернатор области, мэр города, секретарь судебного заседания районного суда.

26. Начальник отдела федерального государственного органа Воронин как один из организаторов предвыборной кампании получил ценный подарок от частных лиц. Руководитель государственного органа, обнаружив данный факт, уволил Воронина по ч. 1 п. 13 ст. 34 Федерального закона «О государственной гражданской службе». Дайте юридическую характеристику дела.

27. Председатель районного суда Искаков объявил выговор федеральному судье Астахову и секретарю судебного заседания Ваниной за утрату двух документальных материалов уголовного дела. Вина Астахова и Ваниной была установлена по результатам пересмотра данного дела в порядке надзора областным судом спустя год после рассмотрения этого дела в районном суде. Какие нарушения дисциплинарного законодательства здесь допущены?

28. Прокурор по результатам проверки соблюдения законодательства о государственной гражданской службе внес представление руководителю государственного органа об увольнении тех гражданских служащих, которые решением аттестационной комиссии признаны не соответствующими замещаемым должностям гражданской службы. Руководитель государственного органа с представлением прокурора не согласился, считая, что он вправе так поступить. Прокурор же настаивал на том, что руководитель государственного органа в данном случае нарушает

законодательство о государственной гражданской службе. Каково ваше мнение? Оцените правомерность действий прокурора и руководителя государственного органа.

29. Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 утвержден порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Подлежит ли данный приказ и прилагаемый к нему порядок аттестации государственной регистрации в Министерстве юстиции РФ? Если да, то в каком порядке и в соответствии с каким нормативно-правовым актом производится такая регистрация? Если нет, то почему?

30. Администрацией района в течение рабочего дня были совершены следующие действия: принят регламент работы аппарата администрации, утверждены 2 должностные инструкции, наложено дисциплинарное взыскание на заведующего отделом, отдано 20 устных распоряжений по вопросам организации работы администрации руководителями структурных подразделений, издан приказ главы администрации о предоставлении отпуска сотруднику отдела, проведено совещание с представителями коммерческих структур, зарегистрирована поступившая жалоба гражданина, заключен договор со строительным управлением о ремонте здания администрации района. Какие из указанных действий являются нормативными административными актами?

31. У гражданки Егоровой на остановке троллейбуса двое неизвестных вырвали сумку и скрылись на машине. Егорова обратилась ближайший РОВД с заявлением о грабеже. Дежурный РОВД заявление принять отказался, сославшись на то, что преступление раскрыть невозможно: нет свидетелей, Егорова преступников не запомнила и т. п. Справку об утрате паспорта (паспорт находился в сумке) Егоровой выдали. Подруга Егоровой, узнав о происшествии, написала жалобу на сотрудников РОВД и подала ее в суд и в Управление внутренних дел. Проанализируйте ситуацию. Что можно предпринять в сложившейся ситуации?

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты, в том числе и электронные, задачи.

Тематика рефератов

1. Функции государственного управления.
2. Функции исполнительной власти.
3. Особенности административно-правовых отношений.
4. Специфика вертикальных административно-правовых отношений.
5. Понятие общего и специального административно-правового статуса коллективных образований.
6. Административно-правовое регулирование государственной службы в зарубежных странах.
7. Правовое регулирование и организация государственной службы в аппаратах судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
8. Взаимодействие Президента Российской Федерации с органами исполнительной власти.
9. Система и структура органов исполнительной власти Российской Федерации.
10. Взаимодействие органов исполнительной власти в Российской Федерации
11. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
13. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
14. Поощрение государственных служащих.
15. Юридическая ответственность государственных служащих.

16. Разновидности специальных административно-правовых методов.
17. Классификация административно-правовых методов.
18. Административное принуждение, его виды.
19. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ.
20. Проблемы совершенствования дисциплинарной ответственности при совершении административного правонарушения.
21. Дисциплинарная ответственность сотрудников таможенной службы.
22. Дисциплинарная ответственность судей и прокуроров за совершение административных правонарушений.
23. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов органов исполнительной власти.
24. Контроль судов общей юрисдикции за законностью действий (бездействия) и решений органов исполнительной власти.
25. Надзорная деятельность прокуратуры.
26. Роль судов в обеспечении законности управления.
27. Контроль органов законодательной власти.
28. Контроль в системе исполнительной власти.
29. Административно-правовое регулирование государственной регистрации юридических лиц.

Тематика докладов

1. Виды общественных отношений, регулируемых административным правом.
2. Соотношение административного права с другими отраслями российского права
3. Административно-правовой статус саморегулируемых организаций.
4. Административно-правовой статус общественных объединений
5. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих.
6. Административно-правовое регулирование государственной службы в Российской Федерации.
7. Административно-правовой статус гражданина Российской Федерации.
8. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Частные предприятия как субъект административного права.
10. Субъекты административного права.
11. Роль общественных и религиозных организации в системе административного права.
12. Общественные объединения и исполнительная власть
13. Административный договор.
14. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
15. Правовые акты управления и их особенности.
16. Административная ответственность должностных лиц.
17. Административная ответственность юридических лиц.
18. Административная ответственность индивидуальных предпринимателей.
19. Административная ответственность военнослужащих.
20. Дисциплинарное производство.
21. Виды административных производств.
22. Стадии административного производства

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену по Административному праву

1. Административное правонарушение, понятие, признаки.
2. Административно-правовой статус общественных и негосударственных объединений
3. Административно-правовой статус организаций и их классификация

4. Административно-правовые нормы.
5. Административно-правовые отношения: их признаки и элементы, содержание и виды.
6. Административно-правовые формы в деятельности исполнительной власти, государственного управления.
7. Административный процесс, понятие и содержание.
8. Акты государственного управления.
9. Виды административно-правовых отношений
10. Виды актов государственного управления
11. Виды органов исполнительной власти
12. Возбуждение административного дела.
13. Вопросы к экзамену по Административному праву
14. Государственные служащие: понятие, классификация.
15. Граждане РФ, как субъекты административного права, их административно-правовой статус.
16. Давность привлечения к административной ответственности.
17. Иностранцы и лица без гражданства, как субъекты административного права, их административно-правовой статус.
18. Исполнительная власть и государственное управление.
19. Источники административного права, соотношение с другими отраслями права.
20. Методы государственного управления и их классификация.
21. Обеспечение и защита прав, свобод и законных интересов граждан
22. Обжалование и опротестование постановления, его пересмотр.
23. Обращения как административно-правовая форма.
24. Общественные и иные негосударственные объединения, и их служащие.
25. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
26. Основы административно-правового статуса граждан
27. Особенности правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства
28. Особенности, принципы и виды производств.
29. Полномочия и социальные гарантии государственных служащих.
30. Полномочия исполнительной власти субъектов РФ.
31. Полномочия Правительства РФ по осуществлению исполнительной власти.
32. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
33. Понятие административно-правовых отношений.
34. Понятие государственной службы.
35. Понятие и особенности правоохранительной службы в Российской Федерации
36. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти
37. Понятие и принципы государственной службы.
38. Понятие, основные признаки актов, порядок их подготовки и регистрации.
39. Понятие, предмет и метод административного права.
40. Порядок подготовки, принятия и опубликования актов государственного управления.
41. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления
42. Предмет доказывания, доказательств, оценка доказательств.
43. Применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
44. Принципы и порядок прохождения государственной службы.
45. Производство по делам об административных правонарушениях.
46. Расследование и направление материалов по подведомственности.
47. Рассмотрение дела компетентным органом (должностным лицом) и принятие постановления.
48. Система и принципы отрасли административного права.

49. Состав административного правонарушения.
50. Стадии административного процесса и их характеристика.
51. Субъекты административного права.
52. Судебное обжалование неправомерных действий должностных лиц, нарушающих права граждан.
53. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
54. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
55. Федеральные органы исполнительной власти
56. Элементы механизма административно-правового регулирования.
57. Юридические факты в административном праве.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Административное право

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых заданий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выявлять административные правонарушения;	Экспертная оценка выполнения практических заданий
осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	Экспертная оценка составления административных документов Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся (в процессе деловых игр, дискуссий)
Знания:	
административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;	Устный опрос Тестирование Накопительное оценивание
содержание и сущность основных институтов административного права;	
законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;	
признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;	
сущность административного процесса;	
порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.	

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдова, Н. Ю. Административное право: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Давыдова, М. Г. Чепрасов, И. С. Черепова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91846.html>.
2. Попова, Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470914>.

Дополнительные источники:

1. Стахов А.И., Административное право: учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С.; под редакцией А. И. Стахова. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html>.
2. Слепов, А. П. Административное право Российской Федерации: учебное пособие / А. П. Слепов. — Рязань: РГРТУ, 2020. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168291>.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
12	Путеводитель по правовым источникам в Интернете	www.ilrg.com
13	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
14.	Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
15.	Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
16	Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
17.	ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
18.	Информационное агентство по экономике и правоведению	http://www.akdi.ru
19.	Законодательство России	http://www.systema.ru/
20.	Европейский суд по правам человека	http://www.echr.ru/
21.	Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
22.	Портал правовой информации	http://www.lawfirm.ru
23.	Портал правовой информации	http://www.pravopoliten.ru
24.	Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
25.	Общий портал правовой информации	http://www.legis.ru/news/news.asp
26.	Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
27.	Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	http://www.kadis.ru/kodeks.phtml
28.	Юридический словарь. Большая Российская Юридическая Энциклопедия.	www.kodeks.net
Судебная власть Российской Федерации		
29.	Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru

30.	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
31.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru/home.asp?Search_frm_auto=1&dept_id=1
Федеральные органы исполнительной власти		
32.	МВД России	http://www.mvd.ru
Законодательство зарубежных стран		
33.	Поисковая система по праву различных стран	http://www.loc.gov/law/guide/nations.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2 курс

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
2.1. Формы и методы оценивания	5
2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	7
3 Комплект контрольно-оценочных средств	10
3.1. Теоретические задания	10
3.2. Практические задания	13
3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации	55
4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	59

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс.

Умения (далее-У):

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса

Знания (далее-З):

- 1) нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- 2) основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- 3) понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- 4) сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- 5) стадии гражданского процесса.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок

ЛР 1.3. Обладание чувством собственного достоинства

ЛР 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

ЛР 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

ЛР 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплине ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс	4	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Гражданское право	
Тема 1.1. Понятие гражданского права. Основные источники гражданского права	Устный опрос, выполнение практических работ 1-14
Тема 1.2. Понятие, элементы и основания гражданских правоотношений.	
Тема 1.3. Субъекты и объекты гражданского права.	
Тема 1.4. Осуществление и защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность	
Тема 1.5. Сделки.	

Тема 1.6. Представительство, сроки в гражданском праве	
Тема 1.7. Вещные права в гражданском праве.	
Тема 1.8. Обязательства	Устный опрос, выполнение практических работ 15-24
Тема 1.9. Гражданско-правовой договор	
Тема 1.10. Наследование по завещанию	Устный опрос, выполнение практических работ 25-28
Тема 1.11. Наследование по закону	
Раздел 2 Гражданский процесс	
Тема 2.1. Предмет, метод, принципы гражданского процесс	Устный опрос
Тема 2.2. Виды и стадии гражданского процесса	Устный опрос
Тема 2.3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	Устный опрос, выполнение практической работы 29
Тема 2.4. Компетенция судов и подсудность	Устный опрос, выполнение Практической работы 30
Тема 2.5. Процессуальные сроки; судебные расходы.	Устный опрос, выполнение Практической работы 31
Тема 2.6. Доказательства и доказывание	Устный опрос, выполнение Практической работы 32
Тема 2.7. Понятие и сущность иска; средства защиты ответчика; обеспечение иска	Устный опрос, выполнение Практической работы 33
Тема 2.8. Возбуждение гражданского дела в суде, судебное разбирательство	Устный опрос, выполнение Практической работы 34
Тема 2.9. Приказное и заочное производство	Устный опрос, выполнение Практической работы 35-36
Тема 2.10. Особое производство	Устный опрос, выполнение Практической работы 37-39
Тема 2.11. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной, надзорной инстанции и по вновь открывшимся обстоятельствам	Устный опрос, выполнение Практической работы 40-41
Тема 2.12. Сущность исполнительного производства. Исполнительные действия	Устный опрос, выполнение Практической работы 42

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и особенности гражданско-правовых отношений; – субъекты и объекты гражданского права; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – составлять договоры, доверенности; – оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; – знание основ процессуального законодательства 	<p>«5» - 85- 100% правильных отв.</p> <p>«4» - 70- 84 % правильных отв.</p> <p>«3» - 50- 69% правильных отв.</p> <p>«2» - 50% и менее правильных отв.</p>

2	Устный опрос (теоретический контроль)	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и основные источники гражданского права; – понятие и особенности гражданско-правовых отношений; – субъекты и объекты гражданского права; – содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; – понятие, виды и условия действительности сделок; – основные категории института представительства; – понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности; – юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства; – основные вопросы наследственного права; – гражданско-правовая ответственность; – знание основных понятий гражданско-процессуального права, особенности их применения; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских и гражданско-процессуальных правоотношений; – логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; 	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Практическое занятие	Умения самостоятельно выполнять практические задания	Выполнение работы (не менее 80%) – положит. оценка
5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, методики составления и оформления курсовой работы	Положительная оценка при соблюдении правильности оформления и защиты

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У1 Реализовывать в профессиональной деятельности нормы	Ориентирование в гражданском и гражданско-процессуальном законодательстве, анализ конкретных	Выполнение и защита практических

гражданского права и гражданского процесса	практических ситуаций. Определение правовой нормы, применимой для разрешения ситуации.	работ, решение задач во время занятия
3 1 Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения	Формулирование основных прав и обязанностей субъектов гражданского права, характеристика объектов гражданского права. Определение правовой нормы, применимой для разрешения ситуации, касающейся имущественных и личных неимущественных отношений. Определение собственности как правовой категории. Определение оснований возникновения права собственности. Динамика правоотношений собственности. Формулирование понятия содержания гражданских прав, перечисление способов их защиты и реализации	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
3 2 Основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности	Определение структуры и содержания гражданско-правовых отношений, прав и обязанностей субъектов, способов их регулирования Правовая природа обязательств. Классификация обязательств. Определение понятия и вида гражданско-правовой ответственности, условий и порядка к её привлечению.	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
33 Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров	Определение структуры и содержания гражданско-правовых договоров, их видов	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
34 Сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;	Выявление сущности, основных черт и значения гражданской процессуальной формы. Определение понятия, видов и содержания стадий гражданского судопроизводства. Анализ применения способов защиты прав граждан и юридических лиц. Определение форм и способов защиты прав граждан и юридических лиц. Применение нормативно-правовых актов при разрешении практических ситуаций.	Устный опрос во время занятия. Защита практических работ
3 5 Стадии гражданского процесса.	Анализ норм гражданского процессуального права, определяющих стадии гражданского процесса.	Устный опрос во время занятия. Защита

	<p>Определение сущности, значения этапов судебного разбирательства.</p> <p>Уяснение порядка проведения судебного разбирательства.</p> <p>Анализ норм гражданского процессуального права, определяющих этапы судебного разбирательства.</p> <p>Оформление гражданско-процессуальных документов, регламентирующих процедуры судебного разбирательства.</p> <p>Выявление системы пересмотра судебных постановлений и устранение судебных ошибок в гражданском процессе.</p> <p>Анализ норм гражданского процессуального права, регламентирующих пересмотр, обжалование, опротестование решений суда.</p> <p>Оформление гражданско-процессуальных документов, регламентирующих процедуры пересмотра судебных постановлений.</p>	<p>практических работ</p> <p>Тестирование.</p>
--	---	--

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

Раздел 1 Гражданское право

1. Понятие гражданского права. Гражданское право, как отрасль частного права. Система гражданского права. Наука гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права.
2. Понятие и элементы гражданского правоотношения. Субъективные гражданские права и их защита. Юридические факты как основания возникновения гражданских прав и обязанностей.
3. Объекты гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Имя и место жительства гражданина. Безвестное отсутствие. Юридические лица. Образование и прекращение юридических лиц. Виды юридических лиц. Государство и муниципальные образования как субъекты гражданского права.
4. Понятие гражданско-правовой ответственности. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязательств. Пределы осуществления гражданских прав. Понятие и способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.
5. Понятие сделки. Виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки.
6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Представительство, доверенность.
7. Понятие и содержание права собственности и других вещных прав. Субъекты и объекты права собственности и других вещных прав. Приобретение и прекращение права собственности. Сервитуты.
8. Понятие обязательства. Система обязательств. Основания возникновения обязательства. Стороны в обязательстве. Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Предмет исполнения. Способ, место и срок исполнения. Неустойка. Залог. Поручительство. Задаток. Изменение обязательств. Понятие и основания прекращения обязательств. Отдельные способы прекращения обязательств. Понятие гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда: значение и понятие, условия возникновения. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. Моральный вред.
9. Понятие и значение гражданско-правового договора. Содержание и форма договора. Виды договоров. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Понятие и элементы договора купли-продажи. Содержание договора купли-продажи. Договор розничной купли-продажи. Договор поставки. Договор продажи недвижимости. Понятие и виды обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг.
10. Понятие и значение наследования. Наследование по завещанию.
11. Наследование по закону. Осуществление, оформление, охрана наследственных прав.

Раздел 2 Гражданский процесс.

1. Понятие гражданского процессуального права и его значение. Источники гражданского процессуального права. Их действие во времени и в пространстве.
2. Принципы гражданского процессуального права и их классификация. Задачи гражданского процесса. Виды производств и стадии гражданского процесса. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам их роль и значение.
3. Субъекты гражданских процессуальных отношений их характеристика и классификация. Суд и судейское сообщество в РФ. Лица, участвующие в деле их

классификация по составу и процессуальным правам. Стороны в гражданском процессе: понятие и правовое положение. Третьи лица в гражданском процессе: понятие и правовое положение. Участники процесса, оказывающие содействие в отправлении правосудия; виды и правовое положение. Прокурор в гражданском процессе: формы участия и правовое положение.

4. Представитель в гражданском процессе: понятие, виды и права. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций.

5. Понятие подсудности гражданских дел. Виды подсудности в системе судов общей юрисдикции. Понятие - подведомственности гражданских дел и его законодательное закрепление. Виды подведомственности.

6. Процессуальные сроки в гражданском процессе: понятие, виды, порядок исчисления. Судебные издержки: понятие и порядок несения. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления. Санкции в гражданском процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции.

7. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы. Виды исков и их характеристика. Право на иск и право на его предъявление. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

8. Доказательства в гражданском процессе: понятие и виды. Классификация доказательств и их характеристика. Письменные и вещественные доказательства: виды и значение. Роль и место эксперта и специалиста в гражданском процессе, их права и обязанности.

9. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятия заявления, круг вопросов, разрешаемых при принятии заявления). Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела и оставления заявления без движения.

10. Судебный приказ: понятие, процедура вынесения и оспаривания. Заочное производство.

11. Изменение иска. Отказ от иска. Мирное соглашение. Признание иска.

12. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Состав суда. Порядок отводов и самоотводов лиц, участвующих в деле.

13. Судебное разбирательство: процессуальный порядок и стадии. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления. Приостановление и прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.

14. Обеспечение иска: роль, значение и процессуальный порядок. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд. Права и обязанности лиц, участвующих в судебном разбирательстве и лиц, оказывающих содействие правосудию.

15. Судебное решение: понятие и требования к нему. Дополнительное решение, разъяснение судебного решения. Действие судебного решения во времени, пространстве и по кругу лиц. Устранение недостатков судебного решения, дополнительное решение. Определение суда: понятие и виды. Процессуальный порядок обращения решения к немедленному исполнению, поворот в исполнении решения, разъяснение судебного решения.

16. Административное судопроизводство. Процессуальные особенности рассмотрения дел о недобровольной госпитализации. Процессуальные особенности рассмотрения жалоб на решения, действия и бездействия нарушающие права и свободы граждан. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Производство о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок по делам или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

17. Особое производство. Установление фактов, имеющих юридическое значение в судебном порядке. Процессуальный порядок признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим. Процессуальный порядок признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным. Судебный порядок признания имущества бесхозным (движимые и недвижимые вещи). Эмансипация. Восстановление утраченного судебного производства. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Процессуальный порядок усыновления (удочерения) ребенка.

18. Вызывное производство. Апелляционное производство. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления. Порядок апелляционного производства. Решение и определение апелляционной инстанции. Кассационное производство. Право кассационного обжалования и кассационного опротестования (субъекты, объект, порядок подачи и сроки). Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела. Полномочия кассационной и надзорной инстанции. Обжалование (опротестование) определений суда первой инстанции. Субъекты права обжалования (опротестования) и судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Надзорное производство: понятие и порядок возбуждения. Основания для отмены или изменения постановления суда в суде второй инстанции и в надзорном порядке.

19. Исполнительное производство: понятие и порядок возбуждения. Процессуальный порядок оформления полномочий представителя в гражданском процессе и исполнительном производстве. Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Выдача судам исполнительного листа, отсрочка, отложение и рассрочка исполнения. Приостановление, прекращение, возобновление и поворот исполнения решения суда. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

20. Производство с участием иностранных лиц. Общие положения. Подсудность дел с участием иностранных лиц в судах РФ. Гражданские процессуальные права иностранцев и лиц без гражданства.

21. Третейский суд: понятие, компетенция и порядок рассмотрения дел. Оспаривание решений третейских судов. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

22. Нотариат: понятие и функции.

23. Арбитражное производство. Система судов, подведомственность, особенности рассмотрения дел.

3.2. Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие №1

Тема: Объекты гражданских правоотношений.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1: Выберите из перечня ситуации, относящиеся к предмету гражданского права и определите объекты гражданских правоотношений:

- 1) совет директоров акционерного общества утвердил цену на продукцию, изготавливаемую обществом;
- 2) предпринимателю Сидорову по итогам конкурса был предоставлен в аренду земельный участок из состава муниципальных земель;
- 3) Петров по просьбе Трофимова настелил пол в доме, принадлежащем Трофимову;
- 4) бабушка подарили внуку ранец к началу учебного года;
- 5) глава администрации издал распоряжение о запрете уличной торговли на городской площади перед зданием администрации;
- 6) общее собрание акционерного общества приняло решение не выплачивать дивиденды по итогам года;
- 7) издательство отказалось от рукописи книги, предложенной автором, мотивировав свой отказ отрицательными заключениями, полученными от рецензентов;
- 8) Гвоздев готовил сына Хоревых к поступлению в вуз;
- 9) Игнатов обратился в стоматологическую клинику с просьбой о лечении больного зуба.

Задание 2. Выберите из предлагаемого перечня:

- а) недвижимые и движимые вещи;
- б) делимые и неделимые;
- в) простые и сложные вещи;
- г) главную вещь и принадлежность;
- д) изъятые из оборота и ограниченные в обороте;
- е) индивидуально-определенные и определенные родовыми признаками;
- ж) имущественные права.

Государственное унитарное предприятие; земельный участок с произрастающей на нем пшеницей; ружье; арбалет; телевизор с пультом дистанционного управления; часы; пристройка к жилому дому; квартира; автомашина; шкаф; договор залога; теплоход «Айвазовский»; ЗАО; ООО; картина художника Айвазовского; ноу-хау; программа ЭВМ; музей; книга; упряжь верховой лошади; пшеница, снятая с вышеназванного земельного участка; товарный знак; акция; коносамент; договор мены; замок и ключ.

Задание 3. Узнав о смерти своего родственника Алексева, Флавианов, которому Алексей завещал все свое имущество, стал интересоваться составом наследства и выяснил, что Алексеву, в числе прочего, принадлежали на праве собственности квартира, автомобиль, два охотничьих ружья, специально подобранная библиотека классической литературы; за ним закреплен на праве пожизненного владения земельный участок в сельской местности. Кроме того, Флавианову стало известно, что Алексей не успел получить в издательстве, с которым он сотрудничал, гонорар за переиздавшие его книги; еще одна книга Алексева на момент его смерти находилась в наборе; наследник также обнаружил в бумагах покойного несколько от расписок на крупные суммы.

К каким из известных Вам категорий вещей относятся предметы, сказавшиеся в составе наследственной массы?

Практическое занятие № 2.

Тема: Признание гражданина недееспособным. Признание гражданина ограниченно дееспособным.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. После смерти бабушки к десятилетнему Саше Садову перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Саша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Саши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

Задание 2. Решением местной администрации семнадцатилетней Васильевой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Васильева решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США.

Родители Васильевой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму.

Васильева ответила, что договор с Никитиным уже заключен и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия. Решите дело.

Задание 3.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов - хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Практическое занятие № 3.

Тема: Безвестное отсутствие гражданина. Признание гражданина умершим.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1.

Ефимова обратилась в суд с заявлением, в котором просила объявить ее мужа умершим. В заявлении она указала, что Ефимов состоял членом рыболовецкого колхоза и работал на сейнере мастером по обработке рыбы. Девять месяцев назад он, находясь в состоянии алкогольного опьянения, выпал из шлюпки и утонул. К заявлению был приложен акт о несчастном случае и постановление следователя прокуратуры об отказе в возбуждении уголовного дела по факту гибели Ефимова. Заявительница мотивировала свою просьбу тем, что органы загса отказывают в регистрации смерти ее мужа без решения суда.

Как должен поступить суд?

Задание 2.

Сотрудник геологической экспедиции Голубев следовал на теплоходе из Находки на Сахалин. В Японском море теплоход был застигнут штормом и затонул. Большинство членов экипажа и пассажиров были подобраны находившимися неподалеку судами, но нескольких человек, в том числе и Голубева, найти не удалось. Жене Голубева была направлена радиограмма о том, что ее муж пропал без вести при кораблекрушении в условиях штормовой погоды. Через 8 месяцев Голубев по заявлению жены был объявлен судом умершим. К жене перешло по наследству все его имущество: дача, мотоцикл, велосипед и др. Решив переехать к родителям в Москву, она продала дачу и мотоцикл, а велосипед подарила своему племяннику.

Вскоре возвратился Голубев. Оказалось, что он вместе с двумя членами экипажа успел сойти на спасательный плот, который отнесло к необитаемому острову, где они и жили все это время, пока не были случайно обнаружены экипажем вертолета, пролетавшего вблизи острова.

Жена Голубева заявила, что брак между ними прекращен, поскольку Голубев объявлен умершим в установленном законом порядке. Голубев потребовал возврата принадлежавших ему вещей от лиц, у которых они оказались. Кроме того, он потребовал от жены возместить стоимость вещей, не сохранившихся в натуре к моменту его возвращения.

Правомерны ли требования Голубева?

Задание 3. Составить заявление по образцу.

В _____ городской суд СК
Заявитель: Ф.И.О., адрес
Заинт. лица: 1. _____
2. _____

З А Я В Л Е Н И Е

О признании гражданина безвестно отсутствующим

Наш отец(муж, брат...), _____ года рождения, уроженец _____, зарегистрирован по месту проживания и фактически проживал в г. _____ по ул. _____.

В январе 2016 года он отлучился из дома(могут быть различные варианты...). С тех пор о его судьбе нам ничего не известно, его поиски результатов не дали, несмотря на обращение в полицию.

Признание отца безвестно отсутствующим необходимо для назначения управляющего имуществом отца(развода, пенсия по потере кормильца и т.д.).

В соответствии со ст. 42 ГК РФ,

П Р О Ш У:

Признать гр. _____, _____ года рождения, уроженца _____ безвестно отсутствующим.

Приложение:

1. копия заявления
2. квитанция госпошлины
3. копия паспорта заявителя
4. копии свидетельства о рождении
5. копия свидетельства о браке
6. справка из СТОС
7. справка полиции о розыске.

Дата

Подпись

Практическое занятие № 4.

Тема: Субъекты гражданского права

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Дайте ответы на вопросы по вариантам.

Вариант 1.

1. Как рассматривается хозяйственное общество?
2. Какова структура управления ООО?
3. Что представляет собой производственный кооператив (артель)?

Вариант 2.

- 1.Какая организация характеризуется максимальной степенью ответственности участников по обязательствам:
2. Кому участники ООО могут продать или уступить свою долю?
3. Дайте характеристику общественной и религиозной организации.

Вариант 3.

1. Какие организации называются коммерческими?
2. Какое основное право вкладчика в товариществе на вере?
- 3.Кому участники открытого акционерного общества могут отчуждать принадлежащие им акции?

Вариант 4.

1. На каком праве принадлежит хоз. товариществу или обществу имущество, созданное за счет вкладов учредителей?
2. Какие учредительные документы у общества с ограниченной ответственностью?
3. Как происходит отчуждение имущества унитарного предприятия?

Задание 2. Разрешите ситуацию.

Гр. Петров, занимающийся откормом свиней и реализацией их мяса заготовительным организациям и на рынке, предложил своему соседу Сидорову, содержащему в собственном доме пансион, заключить договор о «совместной работе». В соответствии с договором предполагалось объединить усилия участников по откорму скота и сбыту мяса. Обязанности распределялись так: Сидоров обязался собирать и передавать Петрову пищевые отходы, а Петров – продавать со скидкой определенное количество мяса и субпродуктов для организации питания в пансионате Сидорова.

При удостоверении договора у нотариуса возникли сомнения, можно ли применять в данном случае нормы, посвященные договору простого товарищества.

Что вы ответите нотариусу, если бы были приглашены участниками договора для урегулирования возникших разногласий?

Практическое занятие № 5.

Тема: Гражданско-правовая ответственность

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Решить задачи.

1. При проведении строительных работ в квартире Сидорова работниками ООО «Заря» из-за короткого замыкания вспыхнул пожар. Одна из комнат полностью выгорела вместе с имуществом находившемся в ней, другая комната пострадала меньше. Сидоров обратился в суд с требованием к ООО «Заря» о возмещении убытков, причиненных ему пожаром, который возник по вине работников ООО «Заря». Кто должен нести ответственность за причиненный ущерб?

2. Индивидуальный предприниматель Быков в сельскохозяйственном кооперативе приобрел 2 тонны картофеля для последующей его продажи в своем магазине. При транспортировке товара по вине водителя транспортного средства, на котором осуществлялась перевозка, произошла авария вследствие которой весь картофель

пришел в негодность. Быков обратился в суд с требованием к сельскохозяйственному кооперативу, как собственнику транспортного средства о возмещении причиненных убытков.

Какое решение должен принять суд?

3.Предприниматель Шолохов 15 мая 2009 года взял в аренду культиватор у сельскохозяйственной организации для вспахивания огородов жителей села сроком на один месяц. В связи с тем, что у Шолохова было много заказов, он задержал возвращение культиватора на один месяц.

Какие права в связи с этим возникают у сельскохозяйственной организации?

4.Дуров три месяца не оплачивал коммунальные услуги. При предъявлении счетов в Сбербанке РФ ему сказали, что придется заплатить пеню.

Правомерны ли требования сотрудника Сбербанка РФ?

5.Зайцев взял в долг 100 тыс. руб. у Сапожникова сроком на три месяца и обязался уплатить сумму в соответствии с установленной процентной ставкой на депозитный вклад в Сбербанке. Деньги Зайцев отдал только через пять месяцев. Сапожников потребовал от Зайцева уплатить за пользование деньгами в течение двух месяцев сверх установленного договором срока проценты на сумму займа в размере ставки рефинансирования, установленной Центральным банком РФ, на день передачи денег. Правомерны ли требования Сапожникова?

Практическое занятие № 6.

Тема: Гражданско-правовая ответственность.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Решить задачи.

1.Снигирев, опаздывая на работу, переходил улицу на желтый свет светофора и был сбит автомобилем.

Какую в данном случае форму принимает вина Снигирева и водителя автомобиля?

2.По вине арендатора пожаром было повреждено складское помещение. Арендодатель предъявил иск о возмещении следующих убытков:

а) суммы, на которую уменьшилась стоимость складского помещения вследствие причиненных пожаром разрушений;

б) арендной платы за время, в течение которого будет производиться восстановительный ремонт;

в) стоимости восстановительного ремонта, определенной в соответствии с составленной строительной организацией сметой;

г) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы арендатор выполнил принятую на себя по договору обязанность застраховать складское помещение в пользу арендодателя.

Какие суммы подлежат возмещению.

3. В парикмахерской из гардероба похищена ондатровая шапка Григорьева. Вместо нее оставлена старая шапка из искусственного меха. Григорьев предъявил к обществу с ограниченной ответственностью, которое обслуживало гардероб, иск о возмещении стоимости шапки и компенсации морального вреда. Общество, возражая против иска, ссылалось на то, что в день пропажи шапки гардеробщица заболела и заменить ее было некем. Григорьев не должен был оставлять дорогую шапку в гардеробе. В случившемся он виноват сам, поэтому в иске ему следует отказать, а в виде компенсации он может взять

себе оставленную в гардеробе старую шапку.

Как должно быть решено дело?

4. Тихонов предъявил иск к Октябрьской железной дороге о возмещении убытков, вызванных увечьем, которое он получил из-за того, что во время движения скорого поезда брошенный кем-то камень попал в окно и разбил стекло, осколки которого повредили Тихонову оба глаза. Дорога считает, что иск удовлетворению не подлежит, так как вред причинен действием непреодолимой силы. Адвокат Тихонова полагает, что действия тех, кто бросает камни в проходящие поезда, нельзя расценивать как непреодолимую силу, а за простой случай дорога как владелец источника повышенной опасности должна нести ответственность.

Какое решение должен вынести суд?

5. Испугавшись шума низко пролетавшего самолета, стадо коров сбило пастуха Евсеева, причинив ему увечье, в результате которого он полностью утратил профессиональную трудоспособность. Евсеев предъявил иск к управлению гражданской авиации о возмещении причиненного ему вреда.

В судебном заседании представитель управления гражданской авиации иск не признал, ссылаясь на следующие обстоятельства: а) между поведением пилота самолета и увечьем Евсеева нет юридически значимой причинной связи; б) отсутствует вина управления гражданской авиации.

Адвокат Евсеева обратил внимание суда на то, что управление гражданской авиации как владелец источника повышенной опасности несет ответственность независимо от вины, а причинная связь между действиями пилота и увечьем Евсеева, по его мнению, очевидна. *Оцените доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?*

Задание 1.

Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 тыс. руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

Задание 2. Составьте исковое заявление о признании права собственности на автомашину.

Практическое занятие №7.

Тема: Понятие сделки

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Решите задачи.

1. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку. *Правильно ли поступил нотариус?*

2. Востоков, увлекаясь игрой в преферанс, задолжал крупную сумму Жукову. Свой долг он оформил долговой распиской с обязательством уплатить всю сумму не позднее 10 дней с даты составления расписки. В случае задержки в погашении долга Востоков обязался выплатить штраф в размере половины долга.

Спустя 12 дней с даты составления расписки долг был полностью погашен. Поскольку Востоков нарушил срок выплаты, Жуков обратился в суд с требованием о взыскании штрафа. *Решите дело.*

3. Аксенов, на иждивении которого после гибели родителей находились 2 малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую им по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Федорова, знавшего о тяжелом материальном положении Аксенова и его сестер. На вырученные от продажи средства Аксенов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Аксенов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Федоровым, Аксенов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Аксенова и его малолетних сестер. В судебном заседании выяснилось, что Федоров был осведомлен о ценах на квартиру, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости. *Решите дело.*

4. Профессор консерватории, обладая скрипкой Страдивари, хотел, чтобы после его смерти скрипка перешла в собственность его талантливого ученика. Зная, что это вызовет неудовольствие членов его семьи, он совершил с учеником в простой письменной форме сделку купли-продажи скрипки. Никаких денег за нее он не получил. Об этом знали два товарища молодого скрипача. После смерти профессора они обо всем рассказали членам его семьи. Наследники потребовали возврата скрипки. Владелец скрипки отказался ее возвратить и предложил наследникам принять у него денежную сумму, указанную в письменном договоре с профессором. Наследники от этого отказались и обратились в суд с иском о возврате скрипки. *Какое решение должен вынести суд?*

Практическое занятие №8.

Тема: Действительные сделки.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Решить задачи.

Задача 1. Зайкина Т. М. составила завещание, согласно которому часть своего имущества (квартиру со всей обстановкой) она завещала своим внукам. Кроме того в завещании было указано, что ее дочь Зайкина В. В. обязана каждый месяц выплачивать денежное содержание в размере 5 тыс. рублей соседке Зайкиной Т. М., Королевой В. Р., до конца ее жизни, так как она помогала Зайкиной Т. М. по хозяйству на протяжении многих лет.

После смерти Зайкиной Т. М. внуки получили квартиру, а Зайкина В. В. — дачу, машину и денежный вклад в банке. Через некоторое время Королева В. Р. обратилась к Зайкиной В. В. за получением денежного содержания, однако получила отказ.

Зайкина В. В. пояснила, что согласно ст. 155 ГК РФ завещание создает обязанности только для Зайкиной Т. М. и внуков, которые получили квартиру.

Королева В. Р. обратилась за консультацией к юристу.

Приведите примеры односторонних сделок. Является ли завещание односторонней сделкой и почему? Дайте правовую оценку ситуации, описанной в задаче. Какая консультация должна быть дана юристом?

Задача 2. Семина, муж которой злоупотреблял спиртными напитками, обратилась в суд с требованием ограничить его дееспособность. Одновременно она просила суд признать недействительной сделку, совершенную недавно мужем в состоянии сильного опьянения. В ее отсутствие муж продал соседу чайный сервиз, а деньги пропил.

Есть ли основания удовлетворить требования Семиной? Какое значение для дела будет иметь подтвержденный лечебным учреждением факт совершения сделки в состоянии сильного опьянения?

Задача 3. 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взял деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопросы к задаче:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?
4. Зворыкин приобрел у своего знакомого пианино. Жена Зворыкина предложила продавцу забрать вещь обратно, возвратив деньги в связи с тем, что ее муж страдает душевной болезнью. В качестве доказательства она представила медицинскую справку, подтверждающую данное обстоятельство. Продавец заявил, что сделка заключена на разумной основе, она является возмездной и эквивалентной и нет никаких оснований для признания ее недействительной. Тогда жена Зворыкина предъявила в суд иск о признании сделки недействительной. Какое решение должен вынести суд?

Задание 1 Ответить на вопросы теста.

1. Реальной является сделка:

- момент совершения которой приурочен к передаче вещи;
- осуществимая, та, которая может быть исполнена;
- исполнение которой связано с совершением действий в отношении в отношении вещи;
- действительность которой зависит от основания ее совершения.

2. Односторонней сделкой является:

- договор займа;
- договор, в котором одна сторона обладает только правами, а другая – только обязанностями;
- принятие наследником наследства по завещанию;
- завещание.

3. Договор купли-продажи недвижимости является сделкой:

- абстрактной;
- реальной;
- консенсуальной;
- условной.

4. Условной сделкой является:

- договор страхования;
- завещание;
- договор аренды с правом выкупа имущества;
- ни один из перечисленных вариантов.

5. В случае несоблюдения требования о государственной регистрации сделки последняя является:

- несостоявшейся;
- оспоримой;
- ничтожной;
- мнимой.

6. Ничтожная сделка считается недействительной с момента:

- когда началось ее исполнение;
- предъявлении иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;
- ее совершения;
- вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.

7. По общему правилу недействительная сделка влечет:

- взыскание всего полученного сторонами по сделке в доход государства;
- двустороннюю реституцию;
- одностороннюю реституцию;
- обязанность каждой из сторон уплатить штраф в доход государства.

8. Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлен в течение:

- 10 лет со дня, когда началось ее исполнение;
- 3 лет со дня совершения указанной сделки;
- 3 лет со дня, когда началось ее исполнение;
- 1 года со дня, когда началось ее исполнение.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	1	3	3	2	1

Практическое занятие №9.

Тема: Недействительные сделки.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

1. Определите, возмездный (В) или безвозмездный (Б) договор заключается в следующих случаях:

1. Вы входите в автобус и покупаете билет.
2. Две организации договорились о проведении бесплатного праздника для детей своих сотрудников.
3. Работников организации доставляют на городском автобусе к месту работы.
4. Вы заключаете договор о поставке горячих обедов в офис компании.
5. Вы покупаете в магазине подарок своему другу.
6. Родители дарят своим детям на свадьбу автомашину.
7. Вы с другом обмениваетесь коллекционными монетами.
8. Сосед берет у вас деньги в долг.

2. Определите порок в сделке

1. Белкина, желая избежать обращения взыскания по решению суда на свою пирожковую, подарила ее своей внучке Красновой.

2. Барков, желая уменьшить сумму государственной пошлины, вместо договора купли-продажи автомобиля за 300 000 руб., передал его Пехову по договору дарения. Последний из благодарности подарил ему 150 000 руб.
3. Семин, признанный судом недееспособным, купил в магазине сорочку мужскую, белую с удлиненными рукавами.
4. Кооператив «N», не имея соответствующей лицензии, заключил договор поставки 100 ящиков лосьона для бритья с последующей продажей в розлив.
5. Квартира Ж. сгорела, и ему негде было ночевать, нечего одеть, нечего есть, нечего пить. Его сосед предложил Ж., чтобы тот продал ему коллекцию фамильных золотых изделий за 10 000 рублей. Ж. согласился и продал ему коллекцию.
6. Коврин, признанный судом ограниченно дееспособным, сдал свою золотую цепь и мобильный телефон в ломбард.
7. Худяков купил на рынке у Петрова скаковую лошадь. Продавая ее, Петров сказал, что ей всего два года, она не болела, и он за ней всегда хорошо ухаживал. Через 1 мес. лошадь издохла. Ветеринар, делавший вскрытие, сказал, что она умерла от прогиба позвоночника и подлома задних конечностей, произошедшего около 2 месяцев назад.
8. Гр. Иванов заключил договор продажи своей жены.
9. Елин, 17 лет, проживающий со своими родителями, на деньги, полученные в подарок от гр. Щукина, купил СВ-печь за 4500 р.
10. Сантехник Пулин, выдавая себя за электрика Сухова, заключал с жильцами дома договоры на ремонт электрооборудования
11. АО «Фокус» передало в аренду линию по производству макаронных изделий, несмотря на то, что в его уставе в перечне видов деятельности аренда не указана.

3. Решите задачу. Виктор Ковалев, 16 лет, работающий учеником на шинном заводе, на первую зарплату купил роликовые коньки. Отец потребовал от продавца магазина в присутствии сына вернуть уплаченные деньги, поскольку сын совершил ее без разрешения родителей. Продавец отказался, заявив, что он поинтересовался, откуда у мальчика деньги. Когда тот заявил, что деньги он заработал, продавец продал ему товар. Правомерны ли требования отца Виктора? Правомерны ли действия продавца?

4. Решите задачу. Зверев приобрел у своего знакомого пианино. Жена Зверева предложила продавцу забрать вещь обратно, так как Зверев страдает душевной болезнью. В доказательство представила медицинскую справку. Продавец взять обратно вещь отказался, заявил, что сделка заключена на разумной основе, и нет оснований считать ее недействительной. Тогда жена Зверева обратилась в суд. Какое решение вынесет суд?

5. Решите задачу. Чуркин во время продолжительной болезни, испытывая трудное материальное положение, продал Никитюку библиотеку - собрания сочинений некоторых классиков мировой литературы. Деньги Чуркину нужны были на санаторное лечение и на содержание находившихся на его иждивении престарелых родителей. Никитюк уплатил за книги их номинальную стоимость.

По окончании лечения и поправившись, Чуркин потребовал расторжения сделки и возврата книг, мотивируя это тем, что договор был заключен вынужденно. Острая необходимость вынудила его продать книги, рыночная стоимость которых значительно выше суммы, уплаченной Никитюком. Как решить спор?

Составить исковое заявление по образцу.

**ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ
о признании сделки недействительной
и применении последствий недействительности сделки**

« ____ » _____ г. был заключен договор _____ (указать, о чем договор) в отношении _____ (указать имущество).

Впоследствии мне стало известно, что заключенный договор является недействительной сделкой _____ (указать основания для признания сделки недействительной).

В соответствии со статьей 167 ГК РФ, недействительная сделка не влечет юридических последствий, за исключением тех, которые связаны с ее недействительностью, и недействительна с момента ее совершения. При недействительности сделки каждая из сторон обязана возвратить другой все полученное по сделке, а в случае невозможности возвратить полученное в натуре (в том числе тогда, когда полученное выражается в пользовании имуществом, выполненной работе или предоставленной услуге) возместить его стоимость в деньгах — если иные последствия недействительности сделки не предусмотрены законом.

Ответчик обязан вернуть мне все полученное по недействительной сделке.

На основании изложенного, руководствуясь статьями 131-132 ГПК РФ,

Прошу:

Признать сделку _____ (указать, о чем сделка) от «__» _____ г. между _____ (ФИО истца) и _____ (ФИО ответчика) недействительной.

Применить последствия недействительности сделки, путем возврата _____ (указать, каким образом привести стороны в первоначальное положение, до заключения сделки).

Приложение:

1. Копия искового заявления
2. Квитанция госпошлины
3. Документ, подтверждающий совершение сделки
4. Документы, подтверждающие недействительность сделки

Дата подачи заявления «__» _____ г.

Подпись истца _____

Практическое занятие №10.

Тема: Сроки в гражданском праве. Срок исковой давности.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание: Решите задачи.

1. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней зашла подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной 14-дневного срока по Закону РФ «О защите прав потребителей». Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг соответственно 15 или 19 июня?

2. В результате аварии отопительной системы в квартире Самохина причинен существенный вред имуществу как самого Самохина, так и проживающих внизу соседей. Как показала экспертиза, причиной аварии послужила некачественная сварка швов труб центрального отопления, проведенная ремонтно-строительной фирмой в ходе «евроремонта» в квартире Самохина три с половиной года назад.

Соседи потребовали от Самохина возместить причиненный им ущерб. Самохин это сделать отказался и предложил соседям вместе с ним предъявить иск о возмещении причиненного вреда к ремонтно-строительной фирме на основании ст. 1095 ГК РФ. Юрист, к которому они обратились за помощью, выразил сомнение в успехе дела, так как с момента ремонта прошло слишком много времени.

Имеются ли основания для подобных сомнений?

3. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 1999 года. В указанный срок деньги возвращены не были. Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 1999 года.

В ноябре 1999 года Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2001 года Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2003 года Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение 2 месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2002 года, она находилась на излечении в больнице.

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

4. Между Изотовым и Крыловым, владельцами соседних домов, сложились неприязненные отношения. Первоначально причиной конфликта послужило строительство Изотовым в непосредственной близости от дома Крылова блока хозяйственных построек, в одной из которых Изотов, выйдя на пенсию, стал разводить поросят. Из-за постоянного запаха, исходившего оттуда, Крылов лишился всех дачников, которые традиционно арендовали у него часть дома в летний период.

Желая досадить Изотову, Крылов высадил вдоль границы своего участка густорастущие деревья, которые по мере роста стали все больше заслонять участок Изотова от солнечного света. Изотов потребовал спилить деревья, так как из-за них существенно страдают его огородные посадки.

Поскольку решить спор миром не удалось, Изотов обратился с иском в суд. В судебном заседании Крылов заявил, что готов спилить деревья, но при условии, что Изотов перенесет хлев вглубь своего участка. Суд удовлетворил иск Изотова, а требование Крылова, оформленное в качестве встречного иска, отклонил, сославшись на пропуск Крыловым исковой давности.

Правильно ли решение суда?

Практическое занятие №11.

Тема: Представительство. Доверенность.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1: Решите задачи.

1. 72-х летняя Федорова предъявила в суд иск о расторжении договора пожизненного содержания с иждивением, заключенного с Никитиным. В исковом заявлении Федорова указала, что жилой дом, принадлежащий ей на праве собственности, она никому не собиралась отчуждать, так как намерена передать его по завещанию своей внучке, не имеющей жилой площади. Договор пожизненного содержания с иждивением был заключен без ее ведома племянником Васильевым. Приобретатель дома Никитин, возражая против иска, пояснил, что он действительно заключил данный договор с Васильевым, но у последнего имеется надлежащим образом оформленная доверенность по управлению имуществом Федоровой. Поэтому он полагает, что оснований для расторжения договора не имеется. Он заверил суд, что будет выполнять все требуемые

обязательства должным образом, что интересы Федоровой, которая действительно нуждается в средствах и дополнительном уходе, никак ущемлены не будут. Несмотря на это, Федорова настаивала на расторжении договора.

Какое решение должен принять суд?

2. Тяжело больной Мальцев выдал доверенность на распоряжение принадлежащим ему вкладом в Сбербанке Федюшиной, с которой в течение нескольких лет состоял в фактических брачных отношениях. При этом Мальцев в присутствии свидетелей выразил пожелание, чтобы Федюшина за счет этих средств покрыла все расходы на его похороны, а оставшиеся средства использовала по своему усмотрению. Эта доверенность, как и завещание о передаче Федюшиной по наследству автомашины и домашней обстановки, были заверены главным врачом больницы, в которой Мальцев находился на излечении. Спустя год после смерти Мальцева его взрослый сын, который не поддерживал с отцом отношений в течение ряда лет, но который был единственным наследником Мальцева по закону, обратился к Федюшиной с иском, требуя передачи всей суммы вклада, хранившегося в Сбербанке на имя Мальцева.

На сколько обоснован данный иск?

3. При проведении общего собрания АО возник вопрос о возможности участия в собрании ряда акционеров, интересы которых представляли лица, действующие не основании выданных им доверенностей. В частности, нескольких акционеров представлял бывший ген. Директор АО, уволенный со своей должности за месяц до проведения собрания. При этом доверенности были выданы ему акционерами еще до его увольнения именно как ген. Директору.

Доверенности нескольких акционеров, которые одновременно являлись работниками общества, были заверены начальником отдела кадров АО.

Наконец, доверенность акционера, отбывающего наказание в местах лишения свободы, была заверена зам. начальника колонии по воспитательной работе.

Правильно ли оформлены полномочия представителей указанных акционеров?

Задание 2. Ответить на вопросы теста

1. Отношения представительства присутствуют в случаях, когда взаимодействуют:

- опекун и подопечный;
- представляемый и третье лицо;
- представляемый и рукоприкладчик;
- комиссионер и комитент.

2. Представителями являются:

- попечители при установлении патронажа над дееспособным гражданином;
- участники полного товарищества, осуществляющие ведение дел товарищества;
- родители несовершеннолетних детей;
- опекуны душевнобольных.

3. Срок действия доверенности не может превышать:

- 1 года;
- 3 лет, если срок в доверенности не указан;
- 1 года, если срок действия в доверенности не указан;
- 3 лет, если доверенность предназначена для действий за границей.

4. Доверенность – это:

- приказ директора организации, предусматривающий возможность работника совершать действия в отношении материальных ценностей;
- устное поручение доверителя поверенному о совершении сделки;
- односторонняя сделка, совершенная в требуемой законом форме;
- выписка из протокола общего собрания по выбору организации юридического лица, уполномоченного на совершение сделок от его имени.

5. Доверенность является недействительной в случае:

- несоблюдения требуемой нотариальной формы;

- несоблюдения требуемой письменной формы;
- истечения срока ее действия;
- отсутствия в ней даты совершения.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5
2	4	3	3	3

Практическое занятие №12.

Тема: Возникновение и прекращение права собственности.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1: Решите задачу.

1. К фермерскому хозяйству Огурцова прибилась корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через 2 месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

Задание 2 Составьте исковое заявление о признании права собственности на часть домовладения.

В Георгиевский городской суд
Ставропольского края
Истец: ФИО, адрес
Ответчик: ФИО, адрес

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

О признании права собственности на часть домовладения

В 20__ г. я и ответчик построили совместно жилой дом, расположенный по адресу _____.

Мое участие в строительстве дома заключалось в следующем:

(перечислить, в чем конкретно заключалось участие истца: приобретение стройматериалов, вкладывание личных средств, найм рабочей силы и т.д. и т.п.)

Подтвердить мое участие в строительстве дома могут следующие свидетели:

1. ____ ФИО, адрес
2. ____ ФИО, адрес

Решить добровольно вопрос с ответчиком о выделении моей доли в построенном доме не удалось.

На основании изложенного и в соответствии со ст.244 ГК РФ

ПРОШУ:

Признать за мной право собственности на 1/2 долю жилого дома, расположенного по адресу: _____.

В порядке досудебной подготовки назначить строительно-техническую экспертизу для установления стоимости дома.

Приложение:

1. Копия искового заявления
2. квитанция госпошлины
3. правоустанавливающие документы на жилой дом
4. доказательства в строительстве доме (если есть)

Дата

Подпись

Практическое занятие № 13.

Тема: Общая совместная собственность.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ права общей долевой собственности и права общей совместной собственности по следующим критериям: основания возникновения; порядок владения и пользования имуществом; порядок распоряжения имуществом; обращения взыскания на имущество; раздел имущества. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

Задание 2. Решите задачи.

1. Руководитель одной из коммерческих фирм Кирсанов приобрел трехкомнатную квартиру в престижном районе г. Москвы. Через 2 года он вступил в брак с гр. Обуховой, от брака родился ребенок. Через 5 лет супруги решили разъехаться. Кирсанов продал трехкомнатную квартиру, на вырученные деньги купил двухкомнатную квартиру, которую подарил жене, а себе купил однокомнатную, в которой остался проживать сам.

Через год жена подала на развод и потребовала раздела однокомнатной квартиры мужа. Кирсанов возражал, поскольку, по его мнению, данная квартира не находилась в совместной собственности, так как приобретена на деньги, вырученные от продажи трехкомнатной квартиры, которая была куплена им до вступления в брак.

Решите дело.

2. Леонтьева и Максимов, находясь в браке, совместно приобрели дом. Впоследствии брак между ними был расторгнут, и Леонтьева предъявила к Максиму иск о разделе дома. По делу была назначена экспертиза. По заключению экспертизы спорный дом в натуре разделить нельзя по техническим причинам. Дом щитовой конструкции, и при его разделе в натуре на две части потребуется прорезать в щитах проемы для дверей, что повлечет ослабление всей конструкции дома. При рассмотрении дела суд установил, что Леонтьева проживает в доме с тяжело больной дочерью, рожденной в браке с Максимовым, а Максимов домом не пользуется и обеспечен другой жилой площадью. Решите дело.

Задание 3. Ответить на вопросы теста.

1. *Общий срок исковой давности составляет:*

- 1 год;
- 3 года;
- 5 лет;
- 10 лет.

2. *Правоотношение собственности является:*

- абсолютным;
- относительным;
- абсолютным или относительным в зависимости от способа его реализации;
- является правоотношением особого рода.

3. *Уничтожение вещи собственником является реализацией его правомочия:*

- пользования;
- владения;
- распоряжения;
- недопустимо, так как является злоупотреблением правом.

4. *В отношении закрепленного за ним имущества учреждение наделено:*

- правом оперативного управления;
- правом хозяйственного ведения;
- правом собственности;
- правом распоряжения.

5. *Последствием возведения самовольной постройки является:*

- возможность осуществления застройщиком правомочия распоряжения постройкой;
- обязанность сдачи постройки в эксплуатацию;
- возможность признания права собственности за застройщиком в судебном порядке;
- возможность признания права собственности за застройщиком в судебном порядке при условии выделения ему земельного участка под эту постройку.

6. По решению суда осуществляется:

- национализация;
- конфискация;
- реквизиция;
- все названные мероприятия.

7. В случае перехода по наследству жилого дома к нескольким наследникам, они приобретают право:

- общей собственности;
- долевой собственности;
- совместной собственности;
- долевой или совместной собственности в зависимости от соглашения наследников.

8. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется:

- по обоюдному согласию супругов;
- по обоюдному согласию супругов, которое во всех случаях предполагается независимо от того, кем из супругов совершается сделка;
- по обоюдному согласию супругов, однако, при этом при совершении некоторых сделок одним из супругов требуется нотариально удостоверенное согласие другого супруга;
- на основании судебного решения.

9. Основаниями для удовлетворения виндикационного иска является:

- отсутствие вещи у ответчика;
- обстоятельства поступления вещи к ответчику;
- отсутствие договорных отношений между сторонами спора;
- Наличие договорных отношений между сторонами спора.

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	3	1	4	2	4	3	3

Практическое занятие № 14.

Тема: Общая долевая собственность.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Решите задачу.

После смерти родителей к четверем их детям, достигшим совершеннолетия и проживавшим отдельно от родителей, перешел по наследству жилой дом. Трое наследников хотят дом продать, вырученную сумму распределить по долям. Один из наследников согласия на продажу дома не дает, заявив, что желает использовать свою долю в доме для проживания. Поскольку согласия между наследниками достигнуто не было, трое из них предъявили иск к наследнику, возвращающему против продажи доли, об обязанности не чинить препятствий к продаже. Свои требования они мотивировали тем, что при продаже дома целиком его рыночная стоимость резко возрастает. Решите дело.

Задание 2: Составьте исковое заявление по аналогии.

В Георгиевский городской суд

Ставропольского края
Истец: Горопова Вера Александровна

Ответчик: Горопов Сергей Александрович

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

О разделе дома

Нашему отцу Горопову Александру Ивановичу принадлежал на праве собственности жилой дом, расположенный по адресу _____. После смерти отца, последовавшей 4 сентября 2002 года, указанный жилой дом перешел в порядке наследования мне и моему брату Горопову С.А. в равных долях. В связи с тем, что соглашение о способе выдела принадлежащей мне доли не достигнуто, я вынужден требовать в судебном порядке раздела в натуре полученного по наследству жилого дома.

Размер общей полезной площади дома составляет _____ кв. м, из них жилой _____ кв. м. Я постоянно проживаю в этом доме и пользуюсь двумя жилыми комнатами площадью _____ кв. м и _____ кв. м. Ответчик пользуется домом только в летнее время, обеспечен другой жилой площадью.

Считаю, что жилой дом можно разделить с выделением мне фактически занимаемой части дома. В случае увеличения размера моей доли при разделе по данному варианту согласна выплатить ответчику соответствующую денежную компенсацию.

На основании ст. 252 ГК РФ

ПРОШУ:

1. Разделить жилой дом, расположенный по адресу _____, выделив мне в натуре фактически занимаемую часть этого дома.
2. Назначить по делу техническую экспертизу для определения возможных вариантов раздела жилого дома на две изолированные части. Проведение экспертизы поручить специалистам Ставропольской научно-исследовательской лаборатории судебных экспертиз.

Приложение:

1. Выписка из Единого государственного реестра прав о принадлежности дома.
2. план дома и план земельного участка, экспликация к ним.
3. свидетельство о праве на наследство.
4. квитанция госпошлины.
5. копия иска.
6. другие документы.

Дата

Подпись

Практическое занятие №15.

Тема: Основания возникновения, изменения и прекращения обязательств

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Выявите различие между понятиями «исполнение обязательства», «прекращение обязательства» и «расторжение обязательства».

Задание 2. Будет ли прекращено обязательство в следующих случаях?

- 1) Владелец выигравшей облигации государственного займа не предъявил ее к оплате в положенный срок.
- 2) Кредитор обанкротившегося предприятия не получил возмещения своего требования в ликвидационный период предприятия по причине недостаточности средств у последнего.

Задание 3. Белов и Пантелеев получили ордера на занятие двухкомнатных квартир в новом доме. При заключении договоров жилищного найма с жилищно-эксплуатационной организацией выяснилось, что квартира, выделенная Белову, расположена на 5-м этаже, но с южной стороны, тогда как квартира, ордер на которую получил Пантелеев, находится на северной стороне 2-го этажа. Пантелеев в присутствии начальника жилищно-эксплуатационной организации заявил, что ради проживания на солнечной стороне он охотно уступил бы квартиру на 2-м этаже, а Белов тут же выразил согласие на такой обмен. Начальник жилищно-эксплуатационной организации не возражал против такого соглашения. Возможно ли заключение договоров найма жилой площади в соответствии с достигнутой договоренностью?

Практическое занятие №16.

Тема: Защита права собственности и вещных прав

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Составьте виндикационный иск по образцу

В Георгиевский городской суд
Ставропольского края
Истец: Петров Петр Сергеевич
Прож. г. Георгиевск,
Ессентукская, 54
Ответчик: Сидоров Степан Иванович
Прож. г. Георгиевск,
Ул. Ессентукская, 60

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Об истребовании имущества из чужого незаконного владения

В 2002 году мною приобретено имущество – токарный станок за 50 тысяч рублей в хозяйственном магазине № 5 г. Георгиевска Ставропольского края.

Впоследствии, по независящим от меня причинам, это имущество выбыло из моего владения. Я уезжал в длительную командировку и, возвратившись, узнал, что станок взял на время мой сосед Сидоров С.И., так как делал в доме ремонт.

В настоящее время спорное имущество находится в незаконном владении у Сидорова С.И. За период пользования этим имуществом Сидоровым С.И. получен доход в сумме 100 000 рублей.

Мое обращение к ответчику решить спор мировым соглашением и передать мне имущество и полученные доходы оставлено без ответа.

Мое право на спорное имущество подтверждается товарным чеком из магазина и документами на токарный станок.

Наличие спорного имущества у ответчика подтверждается показаниями свидетелей Ивановым И.К. и Машковым И.П.

На основании ст.ст. 1102, 1103, 1107, 1108 ГК РФ

ПРОШУ:

Обязать ответчика передать мне токарный станок серийный № _____ и полученные доходы за время неправомерного пользования им.

В подтверждение своих требований вызвать свидетелей:

- Иванова Игоря Кирилловича, прож. Г. Георгиевск, ул. Ессентукская, 64.
- Машкова Ивана Петровича, прож. Г. Георгиевск, ул. Ессентукская, 66.

Приложение:

- Копия искового заявления
- Квитанция госпошлины

- док-ва на спорное имущество
- док-ва о размере доходов ответчика

Дата

Подпись

Задание 2. Составьте негаторный иск по образцу

Мировому судье судебного участка №__
 Георгиевского района Ставропольского края
 Истец: Иванов Иван Петрович
 Прож. Георгиевский район
 Пос. Терский, ул. Ленина,3, кв.1
 Ответчик: Петров Сергей Викторович
 Прож. Георгиевский район,
 Пос. Терский, ул. Ленина,3, кв.5
ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

Об устранении препятствий к пользованию имуществом

Я проживаю в кв.1 по ул. Ленина в пос. Терском Георгиевского района СК на 1 этаже. Мой сосед Петров С.В., проживающий на 2 этаже в кв. №5, расположенной над моей квартирой самовольно расширил балкон, в результате чего значительно ухудшилось освещение в моей квартире. Я вынужден включать дополнительные источники света, что для меня неприемлемо, так как я пенсионер и стеснен в средствах.

На мои неоднократные замечания по поводу пристройки к балкону Петров С.В. не реагирует.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 304 ГК РФ

ПРОШУ:

Обязать Петрова Сергея Викторовича:

устранить мне препятствия с его стороны в пользовании квартирой №1 по ул. Ленина,3 в пос. Терском Георгиевского района Ставропольского края, принадлежащей мне на праве собственности,

ликвидировать пристройку к балкону в квартире №5 по ул. Ленина 3, пос. Терского Георгиевского района Ставропольского края.

вызвать в суд свидетелей в подтверждение моих требований:

Минину Тамару Ивановну, пос. Терский, ул. Ленина,3,кв.3

Палкина Василия Дмитриевича, пос. Терский, ул. Ленина,3,кв.7

Приложение:

копия искового заявления

квитанция госпошлины

свидетельство о праве собственности на квартиру №1

акт обследования имущества

справка БТИ

дата

подпись

Практическое занятие №17.

Тема: Ответственность за неисполнение обязательств.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1. Между колхозом и молодыми колхозниками был заключен договор, в силу которого колхоз обязывался выплачивать последним стипендии в период их обучения в вузе, а молодые колхозники приняли

на себя обязательство вернуться после окончания вуза в колхоз и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности.

После окончания вуза несколько колхозников отказались вернуться в колхоз и устроились на работу в городе. Колхоз предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных на их обучение. Возражая против иска, адвокат колхозников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между колхозом и колхозниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать. Какое решение должен вынести суд?

Задание 2. Ответить на вопросы теста.

1. По общему правилу неустойка по соотношению с убытками является:

- штрафной;
- исключительной;
- зачетной;
- кумулятивной.

2. По общему правилу обязательства должны исполняться в месте:

- жительства (нахождения) должника;
- жительства (нахождения) кредитора;
- нахождения предмета обязательства в момент его возникновения;
- предъявления кредитором иска о понуждении должника к исполнению обязательства.

3. Местом исполнения обязательства по передаче недвижимого имущества считается место:

- заключения договора об отчуждении данного имущества;
- нахождения данного имущества
- жительства (нахождения) должника;
- жительства (нахождения) кредитора.

4. Альтернативным является обязательство, в котором:

- должник вправе заменить предмет исполнения другим, заранее определенным сторонами
- должник обязан по выбору кредитора либо исполнить обязательство в натуре либо возместить убытки;
- кредитор вправе требовать исполнения как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, притом как полностью, так и в части долга;
- должник обязан по своему выбору предоставить кредитору один из нескольких предметов исполнения.

5. Досрочное исполнение обязательства:

- не допускается;
- допускается, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или условиями обязательства либо не вытекает из его существа
- допускается, если обязательство связано с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности;
- допускается, если такое исполнение соответствует интересам кредитора.

6. При солидарности на стороне кредиторов требование к должнику в полном объеме может быть предъявлено:

- лишь всеми кредиторами совместно;
- любым из солидарных кредиторов
- кредитором, уполномоченным остальными солидарными кредиторами на принятие исполнения;
- тем кредитором, кого ранее выбрал должник.

7. Согласие кредитора на перевод должником своего долга на другое лицо:

- не требуется;
- требуется, если иное не предусмотрено законом;

- требуется во всех случаях
- требуется в случаях, прямо предусмотренных законом, иными правовыми актами или договором.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
ответ	1	1	2	1	2	2	3

Практическое занятие №18.

Тема: Внедоговорные обязательства.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание: Решите задачи.

1. При рассмотрении дорожно-транспортного происшествия ГИБДД установила, что вред автомобилю Васина был причинен вследствие ненадлежащего состояния дорожного покрытия и нарушения Правил дорожного движения водителем грузового автомобиля Елкиным. Суд установил, что при причинении вреда общество с ограниченной ответственностью «Автодор», отвечающее за состояние дорожного покрытия, допустило простую неосторожность, а Елкин – грубую неосторожность. Васин просил суд взыскать всю сумму с Елкина, поскольку он узнал, что Елкин недавно продал свой дом в деревне и располагает необходимой суммой. Общество же «Автодор» не располагает денежными средствами, поскольку имеет задолженность перед бюджетом. Судебный пристав взыскал с Елкина 70% причиненного ущерба. Васин обратился в вышестоящий суд с жалобой на действия судебного пристава. Основательна ли жалоба Васина?

2. Шофёр автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внеурочное время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву. Правильно ли поступил суд?

3. Акционерное общество «Нефтехим» обратилось с иском к Титову о взыскании ущерба, причиненного пожаром на складе общества. В исковом заявлении указывалось, что Титов работал в качестве водителя автомашины-бензовоза и вследствие неправильной эксплуатации автомашины допустил утечку перевозимой олифы, чем причинил истцу материальный ущерб на сумму иска. Суд, руководствуясь нормами о деликтной ответственности, иск акционерного общества удовлетворил и взыскал с Титова указанную сумму. Титов обжаловал решение суда в кассационном порядке. Подлежит ли жалоба Титова удовлетворению?

4. Ночью на Сухова напали двое неизвестных, свалили его на землю, стали избивать и пытались снять с него наручные часы. Защищаясь, Сухов ударил ногой по голове одного из нападавших. Впоследствии было установлено, что нападавшими были Зайцев и Носов. Зайцев, получивший удар по голове, через несколько дней скончался от кровоизлияния в мозг, а Носов скрылся. Уголовное дело против Сухова было прекращено по тем мотивам, что он действовал в состоянии необходимой обороны. Жена Зайцева предъявила к Сухову иск о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца, на содержание малолетнего сына и расходов на захоронение Зайцева. Какое решение должен вынести суд?

Практическое занятие №19. Регрессный иск

Тема: Компенсация морального вреда.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Составить иск по образцу

В _____
(наименование суда)

Истец: _____
(ФИО полностью, адрес)

Ответчик: _____
(ФИО полностью, адрес)

Цена иска _____
(вся сумма из требований)

Исковое заявление о взыскании в порядке регресса

« ___ » _____ г. у ответчика возникли обязательства по выплате денежной суммы в размере ___ руб. на основании _____ (указать основания возникновения обязательств, которые исполнены истцом: договор, причинение вреда и др.).

Свои обязательства ответчик не выполнял (исполнял ненадлежащим образом), в связи с чем образовалась задолженность в размере ___ руб.

Обязательства за истца исполнены мной, что подтверждается _____ (указать, чем подтверждается исполнение истцом обязательств за ответчика и на какую сумму).

Письмом от « ___ » _____ г. я уведомил ответчика о погашении задолженности, предлагал погасить долг передо мной, однако ответчик никак не отреагировал (отказался выплачивать долг).

Кроме того, я понес дополнительные убытки на сумму ___ руб., которые складываются _____ (указать, из чего складываются дополнительные убытки).

На основании изложенного, руководствуясь статьей 325 Гражданского кодекса РФ (*для случаев солидарных обязательств*), статьей 1081 Гражданского кодекса РФ (*для случаев возмещения вреда*), статьями 131-132 ГПК РФ,

Прошу:

Взыскать в порядке регресса с _____ (ФИО ответчика) в мою пользу ___ руб.

Взыскать с _____ (ФИО ответчика) дополнительные расходы в размере ___ руб.

Приложение:

Копия искового заявления

Документ, подтверждающий уплату государственной пошлины

Документы, подтверждающие возникновение основного обязательства

Расчет исковых требований

Документы, подтверждающие погашение задолженности истцом

Другие доказательства, подтверждающие основания искового заявления о взыскании в порядке регресса

Дата подачи заявления « ___ » _____ г.

Подпись истца _____

Практическое занятие №20.

Тема: Компенсация морального вреда.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание : Решите задачи.

1. Никитин предъявил иск о взыскании 83 тыс. руб., затраченных на лечение, и 5 тыс. руб., составивших утраченный заработок, ежемесячно с Симонова, осужденного за умышленное причинение тяжкого вреда его здоровью. Суд первой инстанции удовлетворил иск. Однако кассационная инстанция отменила решение суда в связи с нарушением норм процессуального права, которое могло привести к неправильному разрешению дела. До повторного рассмотрения дела Никитин не дождался. Сын Никитина, являвшийся его наследником, заявил о намерении вступить в дело в качестве правопреемника. Однако суд прекратил производство по делу в связи со смертью истца, поскольку спорное деликтное правоотношение не допускает правопреемства. Правильно ли определение суда? Определите круг субъектов деликтного обязательства. Может ли сын Никитина требовать у Симонова компенсацию морального вреда?

2. Пронин (12 лет) во время перемены в школе сбил с ног свою одноклассницу Николаеву, в результате падения девочка получила травму головы. Мать Николаевой обратилась в суд с иском к родителям Пронина и школе о возмещении затрат на приобретение лекарств и о компенсации морального вреда. Возражая против иска, ответчики утверждали, что их сын в момент причинения вреда находился в школе, поэтому ответственность должна быть возложена на школу. В то же время при рассмотрении дела классный руководитель Пронина, представитель школы, заявила, что родители не занимались воспитанием сына, мальчик нередко устраивал в классе драки, родители не являлись в школу по вызову директора и учителей. Суд удовлетворил иск частично, взыскав солидарно с родителей и школы расходы на лечение, а в компенсации морального вреда отказал, мотивировав свой отказ тем, что ответственность за причинение морального вреда может нести только непосредственный причинитель вреда, а не лица, ответственные за вред. Правильно ли решение суда?

3. Маркова обратилась с иском к Центральной медсанчасти № 1, в которой после неудачной операции умер ее муж, о компенсации морального вреда. В исковом заявлении истица, сама являющаяся терапевтом, указала на «врачебные ошибки», которые привели к летальному исходу. Как считала истица, хирург ошибочно удалил ее супругу здоровую почку вместо больной, а во время переливания крови ее мужу влили кровь с другим резус-фактором. Ранее по заявлению Марковой было возбуждено уголовное дело по ст. 109 УК. Прокуратура назначила экспертизу, которая установила, что Марков погиб в результате «технической ошибки», допущенной при диагностике, - рабочей была как раз та почка, которую удалили, - левая, которая, несмотря на поражение раком, проработала бы еще несколько лет. Правая почка, которая была оставлена в результате операции, была уже неспособна выполнять свои функции. Из истории болезни следует, что в ходе операции была допущена еще одна грубая ошибка – пациенту перелили кровь первой группы с положительным резус-фактором вместо отрицательного. Резус-фактор был неправильно определен при обследовании больного. При проведении повторной экспертизы действия хирурга были расценены как «вполне правильные», а врач, по мнению экспертов, действовал «на уровне современной медицины, науки и практики в России». Уголовное дело было прекращено прокуратурой за отсутствием события преступления. Маркова требовала компенсации морального вреда, поскольку «незаконные действия ответчика, повлекшие преждевременную смерть мужа», причинили ей физические и нравственные страдания. В иске она ссылалась также на то, что в истории болезни нет письменного согласия ее супруга на операцию, которое требовалось в соответствии со ст. 32 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан. По ее мнению, муж опасался предстоящей операции, но хирург убедил его в ее необходимости. Фактически врач не дал времени для консультации с другими специалистами, а сам не произвел даже раздельной диагностики работоспособности почек. Как решить дело? Разберите доводы сторон.

4. Приговором суда Горюнов осужден за мошенничество, после чего в местной газете появилась статья, где Горюнов в жестких выражениях характеризовался как вор и мошенник. В последующем по кассационной жалобе Горюнова дело было направлено на доследование, а затем прекращено за отсутствием состава преступления. Горюнов обратился в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации, компенсации морального вреда. Автор и редакция газеты, опубликовавшей статью, иск не признали, ссылаясь на то, что, давая характеристику Горюнову, они основывались на приговоре суда и не предполагали, что он будет отменен. Есть ли основания для удовлетворения иска Горюнова?

Тема: Форма договора, заключение, изменение, расторжение договора.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание 1: Решите задачи.

1. Магазин получил от завода письменное предложение приобрести у него партию дефицитного товара по указанной в предложении цене. Нуждаясь в таком товаре, магазин немедленно послал телеграмму о принятии предложения завода. Однако по вине отделения связи телеграмма была доставлена заводу только спустя две недели. К этому времени завод, не получив от магазина телеграммы своевременно, продал товар другому покупателю и никакого ответа на телеграмму магазину не послал. Через три недели после отправления телеграммы заводу магазин направил арендованные им машины с грузчиками на завод за товаром, предварительно перечислив на счет завода их стоимость. Когда автомашины прибыли на завод, представитель магазина узнал о случившемся.

Можно ли считать договор между сторонами заключенным?

2. Находясь в командировке, Сидоров решил остановиться в местной гостинице. Администратор гостиницы отказал Сидорову в заселении, сославшись на значительную загруженность гостиницы из-за проведения шахматного турнира в их городе. Кроме того, действующими правилами предоставления гостиничных услуг установлена возможность приоритетного заселения гостиниц отдельными категориями граждан. В частности, гостиницей заключен договор с местной администрацией о первоочередном заселении лиц, прибывших в город по приглашению администрации. Сидоров категорически не согласился с мнением администратора гостиницы, полагая, что гостиница обязана поселить его при наличии свободных номеров. Поскольку другая гостиница в городе отсутствовала, Сидоров направился для обжалования действий администратора гостиницы в прокуратуру. Какое разъяснение должно быть дано Сидорову в прокуратуре?

3. Березуцкий предложил своему знакомому Сычеву приобрести у него картину известного мастера. Сычев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березуцкий сообщил Сычеву, что готов продать ему картину по цене на 30 % выше, нежели цена, предложенная Сычевым. Сычев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом. Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

Задание 2. Составить договор, требующий и не требующий государственной регистрации

Практическое занятие №22.

Тема: Договоры купли-продажи, поставки.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание: Решите задачи.

1. Сидорчук пришел в комиссионный магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр, и рядом с ними была проставлена цена. Сидорчук пошел в кассу и пробил чек на указанную сумму. Продавец подал Сидорчуку скрипку без смычка и футляра. Сидорчук стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена была указана только за скрипку. Кто прав в этом споре?

2. Николаев договорился с Крыловым о покупке телевизора. Николаев передал Крылову аванс и заявил, что на следующий день сам приедет за телевизором. Однако в течение недели Николаев так и не приехал за телевизором. Крылов позвонил Николаеву и предложил, чтобы телевизор Николаеву доставил знакомый Крылова Романов, которому Николаев и передаст оставшуюся часть покупной цены. Николаев согласился. Во время перевозки телевизора автомобиль Романова попал в аварию, и телевизор оказался разбитым. Узнав об этом, Николаев потребовал возвращения аванса, но Крылов ответил отказом, заявив, что авария, как было установлено, произошла по вине Романова, и Николаев сам дал согласие на такую перевозку. Кроме того, Крылов потребовал от Николаева полной оплаты покупной цены, предложив Николаеву взыскивать с Романова ущерб за гибель своего телевизора. Кто прав в этом споре?

3. Климов купил у Федорова корову. Вскоре Климов убедился, что приобретенная им корова больна. Ветеринарный врач, к которому Климов обратился за помощью, посоветовал прирезать корову. Когда корову прирезали, то в ее желудке нашли иголку. По заключению врача корова заболела до продажи ее Федоровым. Продав мясо зарезанной коровы, и подсчитав убытки, Климов обратился к Федорову с требованием их возместить.

Однако Федоров отказался удовлетворить требование Климова, утверждая, что он продал здоровое животное и, во всяком случае, ему ничего не было известно о ее болезни. Кроме того, он сослался на то, что Климову следовало заявить о болезни коровы немедленно после обнаружения заболевания. Климов указывал, что, не зная причины заболевания коровы, он не имел основания заявлять претензии продавцу, а когда корова была прирезана, надо было сразу же заняться реализацией мяса и выяснить размер убытков. Поэтому Климов считает, что он своевременно заявил претензию Федорову. Как разрешить спор?

4. В адрес покупателя, заказавшего 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившего в соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истек через две недели. Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик (количество, качество, ассортимент и др.)? Какие действия может предпринять покупатель?

Практическое занятие №23.

Тема: Договор по оказанию услуг.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание : Решите задачи.

1. Супруги Кузнецовы приобрели билеты на поезд СанктПетербург – Витебск поезд не был вовремя подан под посадку, поэтому супруги и их трехлетний сын вынуждены были провести три часа на вокзале. В ожидании объявления посадки Кузнецовы понесли расходы по приобретению горячего питания, по оплате стоимости пребывания Кузнецовой и ее сына в комнате матери и ребенка, по оплате услуг камеры хранения багажа. В Витебск поезд прибыл с пятичасовым опозданием. Кузнецовы обратились к юристу за разъяснениями, какие требования они вправе предъявить перевозчику. Дайте консультацию.

2. Савельев, заключив с Николаевым договор, обязался приобрести для Николаева строительные материалы. Когда строительные материалы были приобретены, Николаев отказался принять материалы и возместить их стоимость Савельеву, ссылаясь на то, что материалы приобретены по чрезмерно высоким ценам. Савельев потребовал оплатить материалы, указав, что в доверенности, выданной Николаевым и заверенной у нотариуса, не содержится указания относительно цены, по которой следовало приобрести строительные материалы, а сказано лишь, что Савельеву «поручается приобрести строительные материалы по действующим ценам». Кроме того, из-за задержки с принятием строительных материалов Савельев понес дополнительные расходы по их хранению, которые он также требует возместить. Николаев настаивал, что при выдаче доверенности он назвал сумму, которую Савельеву не следует превышать. Не придя к соглашению, стороны обратились в юридическую консультацию. Какое разъяснение им надлежит дать?

3. Выезжая на постоянное место жительства за границу, Ерофеева обратилась в агентство по управлению недвижимостью с просьбой наиболее эффективно использовать в ее интересах принадлежащее ей ателье. Работник агентства объяснил Ерофеевой, что для оказания такого рода услуги агентство по выбору Ерофеевой может заключить с ней либо договор поручения, либо агентский договор, либо договор доверительного управления имуществом, либо договор на управление ателье как организацией. Ерофеева попросила объяснить ей разницу между этими договорами. Какой ответ должен дать работник агентства?

Практическое занятие №24.

Тема: Договор по оказанию услуг.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание. Составьте договор об оказании юридических услуг по общей форме.

ДОГОВОР НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГ (ОБЩАЯ ФОРМА)

г. _____

“ ___ ” _____ г.

(наименование предприятия или ф.,и.,о. физического лица)
действующее на основании _____,
(устава, положения, доверенности)
именуемое в дальнейшем “Заказчик”, и _____,
(наименование предприятия или ф.,и.,о. физического лица)
действующее на основании _____,
(устава, положения, доверенности)
именуемое в дальнейшем “Исполнитель”, заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. По договору возмездного оказания услуг Исполнитель обязуется по заданию Заказчика оказать услуги, указанные в п. 1.2 настоящего договора, а Заказчик обязуется оплатить эти услуги.

1.2. Исполнитель обязуется оказать следующие услуги: _____, (перечислить услуги)
именуемые в дальнейшем “Услуги”.

1.3. Срок выполнения работ с “___” _____ г. до “___” _____ г. Исполнитель имеет право выполнить работы досрочно.

1.3.1. Услуги считаются оказанными после подписания акта приема-сдачи Услуг Заказчиком или его уполномоченным представителем.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Исполнитель обязан:

2.1.1. Оказать Услуги с надлежащим качеством.

2.1.2. Оказать Услуги в полном объеме в срок, указанный в п. 1.4. настоящего договора.

2.1.3. Безвозмездно исправить по требованию Заказчика все выявленные недостатки, если в процессе оказания Услуг Исполнитель допустил отступление от условий договора, ухудшившее качество работы, в течение _____ дней.

2.1.4. Исполнитель обязан выполнить работу лично.

2.2. Заказчик обязан:

2.2.1. Оплатить работу по цене, указанной в п. 3 настоящего договора, в течение _____ дней с момента подписания акта приема-сдачи Услуг.

2.3. Заказчик имеет право:

2.3.1. Во всякое время проверять ход и качество работы, выполняемой Исполнителем, не вмешиваясь в его деятельность.

2.3.2. Отказаться от исполнения договора в любое время до подписания акта, уплатив Исполнителю часть установленной цены пропорционально части оказанных Услуг, выполненной до получения извещения об отказе Заказчика от исполнения договора.

3. Цена договора и порядок расчетов

3.1. Цена настоящего договора состоит из:

3.1.1. Вознаграждения Исполнителю в размере _____ руб. (сумма цифрами и прописью)

3.1.2. Суммы издержек Исполнителя в размере _____ руб. (сумма цифрами и прописью)

3.2. Цена настоящего договора составляет: _____ руб. (сумма цифрами и прописью)

3.3. Уплата Заказчиком Исполнителю цены договора осуществляется путем перечисления средств на расчетный счет Исполнителя, указанный в настоящем договоре.

4. Ответственность сторон

4.1. За нарушение срока оказания Услуг, указанного в п. 1.4 настоящего договора, Исполнитель уплачивает Заказчику штраф в размере ___% от суммы договора и пеню из расчета ___% от суммы договора за каждый день просрочки.

4.2. Меры ответственности сторон, не предусмотренные в настоящем договоре, применяются в соответствии с нормами гражданского законодательства, действующего на территории России.

4.3. Уплата неустойки не освобождает Исполнителя от выполнения лежащих на нем обязательств или устранения нарушений.

5. Порядок разрешения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении настоящего договора, будут по возможности разрешаться путем переговоров между сторонами.

5.2. В случае невозможности разрешения споров путем переговоров стороны после реализации предусмотренной законодательством процедуры досудебного урегулирования разногласий передают их на рассмотрение в (указать наименование и местонахождение суда, выбранного сторонами для разрешения споров)

6. Заключительные положения

6.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны лишь при условии, что они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то представителями сторон. Приложения к настоящему договору составляют его неотъемлемую часть.

6.2. Настоящий договор составлен в двух экземплярах на русском языке. Оба экземпляра идентичны и имеют одинаковую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего договора.

Адреса и банковские реквизиты сторон

Заказчик _____ (адрес и банковские реквизиты)

Исполнитель _____ (адрес и банковские реквизиты)

Подписи и печати сторон

Заказчик _____ Исполнитель _____
(подпись) (подпись)
М.П. М.П.

Практическое занятие №25.

Тема: Понятие наследования.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание: Решите задачи.

1. Гасанов, имеющий в собственности квартиру в Москве, и ежегодно подолгу (в течение нескольких месяцев) лечившийся в Кисловодске, имел также собственный дом в Усть-Нарве. В мае 2003 г. Гасанов умер, будучи на лечении в Кисловодске. Его единственная дочь, постоянно проживающая в Риге, обратилась к юристу с вопросом о том, как и где она должна оформить наследство, оставшееся после смерти отца. Подготовьте ответ для клиентки.

Задание 2. От случайного взрыва на железной дороге пострадало несколько пассажиров. Среди них оказались супруги Ибрагимовы, доставленные в тяжелом состоянии в больницу. Не выдержав операции, ночью скончался муж, а через 9 часов умерла жена. У супругов не было общих детей, а у мужа не было родителей. Дочь жены от первого брака обратилась в нотариальную контору с заявлением о передаче ей по наследству, как имущества матери, так и имущества отчима. Нотариус разъяснил дочери Ибрагимовой, что она может получить свидетельство о праве наследство только матери. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? Какое разъяснение должен был дать нотариус, если бы было установлено, что смерть матери Ибрагимовой наступила на другие сутки после смерти ее мужа?

Задание 3. В результате ДТП отец А. Кисилев и его взрослый сын, приехавший к нему из города Чебоксары, получили тяжелые травмы и были доставлены в больницу, где отец скончался в 15 часов, а сын умер спустя 5 часов. Внук А. Кисилева обратился по месту своего постоянного жительства в Саратове к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство в имуществе деда – Кисилева А. Нотариус отказал ему в этом, объяснив, что он имущество деда мог бы унаследовать лишь по праву представления, а поскольку сын Кисилева А. – Кисилев В. А., отец внука, умер одновременно с дедом внука, внук не имеет наследственных прав. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? К какому из нотариусов должен был обратиться внук за получением свидетельства о праве на наследство деда? Изменится ли решение, если за оформлением права на наследство деда обратится к нотариусу правнук умершего?

Практическое занятие №26.

Тема: Наследование по завещанию

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание : Решите задачи.

1. Предприниматель Осипов, 40 лет, любитель конных скачек, составил завещание, включив в него пункт, согласно которому на одного из наследников – Карина – возлагалась обязанность содержать принадлежащего завещателю двухлетнего гнедого жеребца Вихря в надлежащем порядке, а по достижении им трехлетнего возраста в подготовленном состоянии выставлять на ежегодных дерби для участия в скачках с наездником Молниевым. В связи с возложением на Карина указанной обязанности ему выделялись наследодателем конюшня и денежные средства, необходимые для содержания жеребца в течение 10 лет. Через полгода после составления завещания Осипов умер от сердечной недостаточности. Карин, приняв наследство, не заботился о надлежащем уходе за конем и отказывался предоставлять его для тренировок Молниеву. Видя такое отношение Карина к исполнению обязанностей, возложенных на него наследодателем, Молниев обратился в суд с иском к Карину, требуя от него исполнения завещательного возложения Осипова и допустить его, Молниева, к уходу за конем с целью подготовки его к предстоящему участию в дерби. Вправе ли был Осипов возлагать на Карина обязанность по содержанию в надлежащем порядке жеребца Вихря с целью подготовки его к участию в ежегодных дерби? Требовалось ли для этого согласие Карина?

Вправе ли Молниев предъявить иск к Карину с требованием о надлежащем исполнении завещательного возложения Осипова? Какое решение должен вынести суд?

2. Федунов, указанный в завещании Грибанова в качестве исполнителя завещания и давший в момент совершения завещания согласие на это. Потребовал от должника наследодателя возврата долга. Должник уплатить долг отказался, заявив при рассмотрении спора в суде, что Федунов является ненадлежащим истцом, так как не имеет полномочий исполнителя завещания, и что одно лишь указание в завещании на то, что он является исполнителем завещания, недостаточно. Чем (каким документом) удостоверяются полномочия исполнителя завещания? От чьего имени он вправе вести дело, связанное с исполнением завещания? Может ли душеприказчик, давший согласие на исполнение завещания при совершении завещания, отказаться от выполнения функций исполнителя завещания после открытия наследства? Имеет ли душеприказчик право на вознаграждение?

3. Умер Вашкевич. После его смерти осталось следующее имущество: жилой дом, предметы домашней обстановки и обихода, легковой автомобиль, гараж, садовый домик и земельный участок в садоводческом товариществе, денежный вклад, завещанный негосударственному институту. В 1997 г. Вашкевич завещал все имущество Васильеву. Через два года он составил новое завещание, согласно которому все его имущество должно было перейти к Воронову, давнему его другу. Через несколько месяцев Вашкевич удостоверил следующее завещание, которым отменил завещание, составленное в 1997 г. На наследство претендуют: дочь Вашкевича, его несовершеннолетний внук, отец которого умер до открытия наследства, Воронов и негосударственный институт. Кто будет призван к наследованию и как должно быть распределено имущество?

Практическое занятие №27.

Тема: Наследование по закону.

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание: Решите задачи.

1. Павлова, 78 лет, жительница г. Москвы, поднимаясь по ступенькам, споткнулась и упала, повредив позвоночник. В больнице состояние больной ухудшилось, и через два дня она скончалась. Во время нахождения Павловой в больнице ее никто не навещал. Родственников у нее не было. После ее смерти осталась неприватизированная двухкомнатная квартира и срочный пенсионный вклад на сумму 70 тыс. руб. в Сбербанке РФ. Как должны быть возмещены расходы на достойные похороны Павловой, включая необходимые расходы на обустройство места погребения умершей? Кто будет призван к наследованию двухкомнатной квартиры Павловой и ее денежного вклада в Сбербанке РФ?

2. После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В.Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана. Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла. Оцените доводы ответчика и решите дело.

3. 10-летний Юра проживал с отцом, матерью и бабушкой. После смерти матери его отец вступил в брак и вскоре перешел жить к жене. Юра остался с бабушкой, которая, так как отец не оказывал помощи в воспитании сына, все заботы по его воспитанию и содержанию приняла на себя. Через три года бабушка умерла, и Юра стал проживать с отцом. На наследство, оставшееся после смерти бабушки, претендуют ее дочь

и сын. Отец Юры обратился в юридическую консультацию за разъяснением, является ли Юра наследником бабушки. Дайте разъяснение отцу Юры?

Практическое занятие №28.

Тема: Оформление наследства. Охрана наследственных прав

Цель: Проверить умения и навыки оперировать юридическими понятиями и категориями.

Задание: Решите задачи.

1. Гасанов, имеющий в собственности квартиру в Москве, и ежегодно подолгу (в течение нескольких месяцев) лечившийся в Кисловодске, имел также собственный дом в Усть-Нарве. В мае 2003 г. Гасанов умер, будучи на лечении в Кисловодске. Его единственная дочь, постоянно проживающая в Риге, обратилась к юристу с вопросом о том, как и где она должна оформить наследство, оставшееся после смерти отца. Подготовьте ответ для клиентки.

2. От случайного взрыва на железной дороге пострадало несколько пассажиров. Среди них оказались супруги Ибрагимовы, доставленные в тяжелом состоянии в больницу. Не выдержав операции, ночью скончался муж, а через 9 часов умерла жена. У супругов не было общих детей, а у мужа не было и родителей. Дочь жены от первого брака обратилась в нотариальную контору с заявлением о передаче ей по наследству, как имущества матери, так и имущества отчима. Нотариус разъяснил дочери Ибрагимовой, что она может получить свидетельство о праве на наследство только матери. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? Какое разъяснение должен был дать нотариус, если бы было установлено, что смерть матери Ибрагимовой наступила на другие сутки после смерти ее мужа?

3. В результате ДТП отец А. Кисилев и его взрослый сын, приехавший к нему из города Чебоксары, получили тяжелые травмы и были доставлены в больницу, где отец скончался в 15 часов, а сын умер спустя 5 часов. Внук А. Кисилева обратился по месту своего постоянного жительства в Саратове к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство в имуществе деда – Кисилева А. Нотариус отказал ему в этом, объяснив, что он имущество деда мог бы унаследовать лишь по праву представления, а поскольку сын Кисилева А. – Кисилев В. А., отец внука, умер одновременно с дедом внука, внук не имеет наследственных прав. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? К какому из нотариусов должен был обратиться внук за получением свидетельства о праве на наследство деда? Изменится ли решение, если за оформлением права на наследство деда обратится к нотариусу правнук умершего?

4. Исмаилов из-за болезни длительное время не получал пенсию, перечисляемую ему на счет в банке. Через три месяца после его смерти в отделение банка обратилась дочь Исмаилова с просьбой выдать ей перечисленные суммы пенсии отца до получения ею свидетельства о праве на наследство. К заявлению была приложена справка жилищного органа о том, что она проживала с отцом по одному адресу и была членом его семьи. Подлежит ли ходатайство дочери Исмаилова удовлетворению?

5. Максим Антонов, 11 лет, получил по наследству от бабушки дом в г. Ярославль. Максим проживал вместе со своим отцом и мачехой. Подыскав покупателя на этот дом, отец явился в Государственную регистрационную палату, чтобы оформить договор купли-продажи дома, однако ему отказали в регистрации договора. Отец считает, что он является законным представителем своего сына и может от его имени совершать любые сделки. Он обжаловал действия Государственной регистрационной палаты в суд. Какое решение должен вынести суд?

6. От случайного взрыва на железной дороге пострадало несколько пассажиров. Среди них оказались супруги Ибрагимовы, доставленные в тяжелом состоянии в больницу. Не выдержав операции, ночью скончался муж, а через 9 часов умерла жена. У супругов не было общих детей, а у мужа не было и родителей. Дочь жены от первого брака обратилась в нотариальную контору с заявлением о передаче ей по наследству, как имущества матери, так и имущества отчима. Нотариус разъяснил дочери Ибрагимовой, что она может получить свидетельство о праве на наследство только матери. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? Какое разъяснение должен был дать нотариус, если бы было установлено, что смерть матери Ибрагимовой наступила на другие сутки после смерти ее мужа?

7. В результате ДТП отец А. Кисилев и его взрослый сын, приехавший к нему из города Чебоксары, получили тяжелые травмы и были доставлены в больницу, где отец скончался в 15 часов, а сын умер спустя 5 часов.

Внук А. Кисилева обратился по месту своего постоянного жительства в Саратове к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство в имуществе деда – Кисилева А. Нотариус отказал ему в этом, объяснив, что он имущество деда мог бы унаследовать лишь по праву представления, а поскольку сын Кисилева А. – Кисилев В. А., отец внука, умер одновременно с дедом внука, внук не имеет наследственных прав. Соответствует ли разъяснение нотариуса закону? К какому из нотариусов должен был обратиться внук за получением свидетельства о праве на наследство деда? Изменится ли решение, если за оформлением права на наследство деда обратится к нотариусу правнук умершего?

Практическое занятие №29.

Тема: Субъекты гражданских процессуальных правоотношений

Цель: Проверить умения и навыки в выделении гражданского процессуального права из числа других юридических дисциплин; умение работать с ГПК РФ и судебными делами. Изучение и закрепление понятия, состава и правового положения сторон гражданского процесса.

Решить задачи.

№1. Районный суд, рассматривая дело по иску Петрова А. Г. к Иванову П.С. о взыскании долга по договору займа, объявил перерыв на более позднее время того же дня для того, чтобы истец представил в суд подлинную письменную расписку ответчика.

Поскольку на данный день было назначено рассмотрение и других дел, суд в течение объявленного перерыва рассмотрел трудовое дело о восстановлении на работе, по которому вынес решение.

После этого суд продолжил судебное заседание по первому делу о взыскании долга по договору займа, поскольку истец представил подлинную расписку ответчика.

Были ли судом нарушены принципы гражданского процессуального права?

№2. В судебном заседании слушалось дело особого производства об усыновлении ребенка. Во время процесса по делу в зал заседания вошел корреспондент областного телерадиовещания с видеокамерой и начал производить съемку судебного заседания. Председательствующий по делу спросил у него, на каком основании производится видеосъемка. Корреспондент ответил, что имеет задание телестудии произвести видеосъемку некоторых фрагментов процесса для демонстрации телезрителям репортажа о новой категории гражданских дел об усыновлении. Председательствующий по делу судья Иванов А.И. запретил видеосъемку и удалил журналиста из зала судебного заседания. Тот в свою очередь заявил, что будет жаловаться в вышестоящие судебные инстанции на бюрократизм судьи Иванова А.И.

Проблему каких принципов затрагивает приведенная правовая ситуация?

№3. Липунов предъявил иск о расторжении брака к Липуновой. В процессе рассмотрения дела возник спор о разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежавшие сестре Липуновой - Соловьевой.

Суд привлек в качестве третьего лица Соловьеву, которая предъявила иск о признании права собственности на мебельный гарнитур, который находился в пользовании у супругов Липуновых.

После того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Соловьевой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово. При этом суд отказал в удовлетворении просьбы со ссылкой, что поскольку Соловьева не является стороной в процессе, она не может участвовать в судебных прениях.

Правильно ли поступил суд?

№4. Отдел социального обеспечения обратился в суд с иском к супругам Таракановым о лишении их родительских прав в отношении детей 5,8 и 10 лет.

В исковом заявлении было указано, что дети ответчиков находятся без присмотра, старшие дети часто пропускают занятия в школе, имеют место случаи неправомерного обращения с детьми, пенсия, получаемая родителями по инвалидности, тратится ими на

пьянство, имели место отмеченные в протоколах милиции случаи жестокого обращения родителей с детьми.

Судья после получения искового заявления назначил дело к судебному разбирательству, известив о времени и месте заседания лишь орган опеки и попечительства. Правильно ли поступил судья, если нет, то как он должен был поступить?

№5. Суд оставил без движения исковое заявление, подписанное представителем Смирнова А.С. Ермаковым Н.П., поскольку в приложенной к исковому заявлению доверенности хотя и предусматривалось право Ермакова Н.П. на предъявление иска, но отсутствовало указание на право подписывать исковое заявление.

В другом деле судья отказался принять от представителя подписанное им исковое заявление, поскольку доверенность хотя и предусматривала право представителя подписывать исковое заявление и совершать другие процессуальные действия, связанные с представлением интересов доверителя в суде, но не оговаривала специально права на предъявление искового заявления в суд, как этого требует ст. 54 ГПК РФ. Правильно ли поступили суды?

№6. Ковальский М.Д. – отец несовершеннолетнего Ковальского А.М. 1996г.р. – обратился от его имени в суд с иском к Трубниковой А.С. – матери Ковальского А.М. – и Хрунову В.Т. о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, по которому Трубникова А.С., действуя от своего имени и от имени Ковальского А.М., продала Хрунову В.Т. указанную квартиру, принадлежавшую ей и Ковальскому А.М. на праве общей собственности.

В судебном заседании Трубникова А.С. заявила, что она является законным представителем Ковальского А.М., получила согласие на сделку органа опеки и попечительства, в связи с чем считает сделку правомерной, не ущемляющей жилищные права Ковальского А.М.

Действуя как законный представитель Ковальского А.М., Трубникова А.С. заявила отказ от иска, предъявленного Ковальским М.Д., в связи с чем просила прекратить производство по делу.

Представитель органа опеки и попечительства, привлеченный судом к участию в деле в порядке ст. 47 ГПК, полагал возможным удовлетворить указанное ходатайство Трубниковой А.С.

Как следует поступить суду?

Практическое занятие №30.

Тема: Компетенция судов и подсудность гражданских дел

Цель: Проверить умения и навыки в определении понятия, видов, правил соблюдения и последствий несоблюдения судебной подведомственности и подсудности.

Определить подведомственность:

1. по заявлению работника муниципального предприятия о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула;
2. по иску гражданина, являющегося соучредителем ООО и не зарегистрированного в качестве предпринимателя, к другому соучредителю, имеющему статус юридического лица, о расторжении учредительного договора;
3. по иску участника АО о выплате дивидендов;
4. по заявлению участника АО о взыскании недоплаченной заработной платы;
5. по требованиям, вытекающим из договора займа, совершенного между гражданами, удостоверенного нотариусом, если срок возврата полученных сумм наступил, но должник добровольно не выполняет свои обязанности;
6. по заявлению гражданина о признании права собственности на дом, возведенный без утвержденного плана застройки и при отсутствии решения Администрации района об отводе земельного участка.

Решить задачу.

Сидоров по праву наследования после смерти брата стал участником общей собственности на земельный участок в Одинцовском районе Московской области. После принятия наследства он обнаружил. Что часть участка, которой пользовался его брат, была значительно меньше его доли в общей собственности. Однако другой собственник Ерофеев отказался определить иной порядок пользования общим участком.

Один из знакомых Сидорову юристов дал совет обратиться с иском об определении порядка пользования земельным участком в Московский райсуд; другой сказал, что это дело должен разбирать Одинцовский горсуд; третий заявил, что этот спор относится к компетенции мирового судьи, на территории судебного участка которого находится земельный участок.

Чей совет правильный? Какие виды подсудности должны учитываться в данном случае? В чем отличие подсудности от подведомственности?

Практическое занятие №31

Тема: Судебные расходы.

Цель: Проверить умения и навыки в определении понятия, назначения, видов судебных расходов; порядка распределения процессуальных расходов; льгот по их оплате.

Выполнить задание.

Размеры госпошлины с исковых заявлений имущественного характера:

- при цене иска до 1000 руб. – 5% от цены иска
- при цене иска от 1001 до 10 000 руб. – 50 руб.+4% от суммы свыше 1000 р.
- при цене иска от 10 001 до 50 000 руб. – 410 руб.+ 3% от суммы свыше 10 000 руб.
- при цене иска от 50 001 до 100 000 руб. – 1610 руб.+ 2% от суммы свыше 50 000 руб.
- при цене иска от 100 001 до 500 000 руб. – 2610 руб. + 1% от суммы свыше 100 000 руб.
- при цене иска от 500 001 руб. и более – 1,5% от цены иска.

Рассчитать размер госпошлины, исходя из цены иска:

- 1245 руб.
- 2876 руб.
- 13698 руб.
- 75643 руб.
- 344 555 руб.
- 890000 руб.

Составить документ по образцу.

Образец процессуального документа.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Об освобождении от уплаты государственной пошлины при подаче иска

Я обратилась в суд с иском об определении долей в праве совместной собственности в квартире № 2 по ул. Маяковского 177 г. Георгиевска.

Цена иска составляет 76111 рублей. Мне надлежит уплатить государственную пошлину при подаче иска в суд в размере 2123 рублей.

Моя семья находится в тяжелом материальном положении, старшая дочь только заканчивает учебу в ВУЗе, младшая дочь учится в школе, общий доход семьи не превышает прожиточного минимума, на квартиру оформлена субсидия.

В связи с изложенным и на основании ст. 89,90 ГПК РФ,

ПРОШУ:

Освободить меня от уплаты государственной пошлины при подаче искового заявления в суд.

Приложение: копия договора о субсидии

Справка о заработке

Справка с места учебы

Дата

Подпись

Практическое занятие №32

Тема: Доказательства в гражданском судопроизводстве.

Цель: Проверить умения и навыки в определении доказательств и доказывании.

Составить документ по образцу.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Об истребовании доказательств

Мною, _____ (ФИО заявителя) _____ было подано в _____ городской суд заявление об оспаривании действий органов государственной власти и должностных лиц, выразившихся в отказе Управления труда и социальной защиты населения Георгиевской территориальной государственной администрации Ставропольского края заменить и выдать мне удостоверение участника ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

В связи с тем, что основные свидетели по делу проживают в Республике Беларусь явиться в судебное заседание не могут, а их показания необходимы для установления истины по делу, я прошу суд вынести определение о направлении в Республику Беларусь судебного поручения об их допросе в качестве свидетелей по моему спору.

На основании ст. ст. 57, 62 ГПК РФ,

ПРОШУ:

В связи с необходимостью получения письменных доказательств и в качестве досудебной подготовки:

- истребовать из районного суда г. Чечерска Гомельской области Республики Беларусь доказательство в виде протокола допроса в качестве свидетеля гражданина Козлова Александра Семеновича, 1936 года рождения, проживающего в г. Чечерске Гомельской области Республики Беларусь, ул. Советская 49, кв. 28.

По данным обстоятельствам прошу вынести определение суда о судебном поручении.

Дата

Подпись

Практическое занятие № 33

Тема: Обеспечение иска.

Цель: Проверить умения и навыки в определении понятия, видов судебных доказательств и предъявляемых к ним требований; порядка обеспечения судебных доказательств; дачи и выполнения судебных поручений.

Выполните задания:

№1 Решить задачу.

Малинина Р.Н. в мае 1998 г. обратилась в суд с иском о расторжении брака и разделе имущества, приобретенного в период нахождения ее в браке с Малининым.

В числе имущества была указана приватизированная квартира 52 кв. м и машина «Лада». Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.

В июле этого же года истица обратилась в суд с заявлением, в котором указала, что ответчик, получив копию искового заявления, самоуправно вставил в дверь одной из комнат квартиры новый замок и не пускает ее в эту комнату, а также не отдает ей единственный ключ от гаража, в котором находится машина.

Исходя из того, что действия Малинина могут привести к затруднениям, связанным с исполнением решения, она просила суд обеспечить иск и обязать ответчика не менять замки в их квартире, вернуть ей ключи и поставить машину на прежнее место в гараж, поскольку по ее сведениям машина в данное время в гараже отсутствует.

Судья, рассмотрев заявление, вынес определение, которым отказал в удовлетворении ее просьбы, поскольку закон не предусматривает тех мер обеспечения иска, о которых она просит.

Вместе с тем судья без вызова ответчика вынес определение, в котором содержался запрет ответчику совершать действия, связанные с куплей-продажей автомашины.

Правильно ли поступил судья? Назовите меры по обеспечению иска? Возможна ли замена одной меры обеспечения иска другой.

№ 2 Составить документ.

Составить заявление об обеспечении иска.

Мировому судье судебного участка № _____
Георгиевского района Ставропольского края
Заявитель: ФИО, адрес

ХОДАТАЙСТВО

О принятии мер к обеспечению иска

Мною было подано исковое заявление о разделе совместно нажитого имущества.

Учитывая, что непринятие мер по обеспечению иска может в дальнейшем существенно затруднить исполнение решения суда, так как ответчик намерен реализовать принадлежащее ему на праве собственности недвижимое имущество – жилой дом по ул. _____ в _____ Георгиевского района Ставропольского края, и на основании п.3 ч.1 ст. 140 ГПК РФ

ПРОШУ:

Запретить совершение и регистрацию сделок с объектом недвижимости – жилым домом, расположенным по ул. _____ в _____ Георгиевского района Ставропольского края до разрешения настоящего спора судом.

Приложение: копия ходатайства

Дата

Подпись

Практическое занятие № 34

Тема: Возбуждение гражданского дела в суде.

Цель: Проверить умения и навыки в определении понятия и значения стадии возбуждения судопроизводства; порядка предъявления иска, формы искового заявления; оснований отказа в принятии иска и оставления заявления без движения.

Выполнить задание.

Составьте исковые заявления по образцу.

В Георгиевский городской суд
Истец: Садовников Анатолий Трофимович

Ответчик: Садовников Трофим Иванович

Цена иска _____

Госпошлина _____

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

О восстановлении срока для принятия наследства и признании права собственности на часть жилого дома

Мои родители, Садовников Трофим Иванович и Садовникова Марфа Степановна, в период совместной жизни в браке приобрели жилой дом в п. Борки. Дом был зарегистрирован на имя отца, но матери принадлежала половина этого дома, являющаяся общей совместной собственностью супругов. 27 июля 2002 года мать умерла, в связи с чем открылось наследство на 1/2 долю жилого дома, оцененного в _____ рублей.

Я и мой отец Садовников Трофим Иванович являемся наследниками по закону к имуществу умершей в равных долях. Других наследников не имеется. Отец постоянно проживает в указанном жилом доме и фактически принял наследство. С 20 июня 2002 года по 15 марта 2003 года я находился в заграничной служебной командировке, что подтверждается справкой с места работы. О смерти матери мне стало известно 2 недели назад, по возвращении из командировки, когда установленный законом шестимесячный срок для принятия наследства уже истек. Отец не дает согласия на принятие мною наследства по истечении срока, мое право на 1/4 часть жилого дома он оспаривает.

Считаю, что срок для принятия наследства мною пропущен по уважительным причинам, поскольку я своевременно не знал и не мог узнать о смерти матери.

В соответствии со ст. 1142, 1155 ГК РФ,

ПРОШУ:

Восстановить срок для принятия наследства и признать меня принявшим наследство, открывшееся после смерти моей матери Садовниковой Марфы Степановны, умершей 27 июля 2002 года; признать за мной право собственности на 1/4 доли жилого дома общей площадью _____ кв.м, в т. ч. жилой площадью _____ кв.м, расположенного на земельном участке размером _____ га, по ул. _____, д. _____ в ст. _____ Георгиевского района Ставропольского края.

Приложение:

1. копия св. о смерти
2. документы, подтверждающие принадлежность жилого дома
3. копия св. о рождении
4. справка о командировке
5. госпошлина
6. копия заявления.
7. другие документы

Дата

Подпись

Практическое занятие №35

Тема: Судебный приказ.

Цель: Проверить умения и навыки в определении понятия и сущности судебного приказа; порядка возбуждения **приказного производства; порядка выдачи и отмены судебного приказа.**

Решить задачи.

№1. В суд было заявлено требование о выдаче судебного приказа на взыскание долга с ответчика, место жительства которого неизвестно.

Судья отказал в приеме такого заявления, указав в судебном определении, что вследствие невозможности извещения должника о принятии заявления, дело должно рассматриваться в исковом порядке.

Кредитор обжаловал данное определение. Вышестоящий суд отменил указанное определение как несоответствующее закону.

Как разрешить дело?

№2. В заявлении о выдаче судебного приказа на истребование у должника автомобиля «Жигули», указывалось, что кредитор согласен взамен требуемого автомобиля получить с должника 300 тыс. руб. Судья оставил заявление о выдаче судебного приказа без движения, указав в судебном определении, что заявление кредитора имеет существенные недостатки: в нем указана денежная сумма, неэквивалентная стоимости истребуемого имущества, и, кроме того, оно подписано представителем кредитора.

Соответствует ли такое определение закону?

№3. Должник по истечении 15-дневного срока после выдачи судебного приказа подал заявление в суд об его отмене, указав, что он был болен и не имел возможности своевременно заявить свои возражения против требования заявителя.

При рассмотрении судом заявления должника выяснилось, что требование, на основании которого был выдан приказ на взыскание с него 10 тыс. руб. уже исполнено.

Как разрешить дело? Какие сроки предусмотрены приказным

производством?

Составить судебный приказ по образцу.

Заявление о выдаче судебного приказа

Мировому судье судебного участка №2

Георгиевского района

Заявитель: Ф.И.О.Прож. _____

Должник : наименование организации, адрес

Заявление о выдаче судебного приказа

Я работаю в должности электрика в ООО «Феникс» по трудовому договору от _____. Моя заработная плата составляет ____ руб. в месяц.

С декабря 2020г. заработная плата мне начисляется, но не выплачивается, то есть нарушаются условия трудового договора

В соответствии со ст. 121-125 ГПК РФ

ПРОШУ:

Выдать судебный приказ о взыскании в мою пользу с ООО «Феникс» начисленную, но не выплаченную заработную плату за период с 01.12.2020г. по 01.06.2021г. в размере _____ руб.

Государственную пошлину при подаче заявления в суд прошу взыскать с ответчика.

Приложение:

копия заявления

копия приказа о приеме на работу

копия трудового договора

справка о зарплате

Дата

подпись

Практическое занятие № 36

Тема: Заочное решение суда.

Цель: Проверить умения и навыки в определении понятия заочного решения суда первой инстанции; условий вынесения и содержания заочного решения; порядка обжалования и отмены заочного решения.

Решить задачи.

№ 1. Какое постановление (решение или определение) должен вынести суд в результате рассмотрения по существу следующих заявлений и в каких случаях возможно вынесение заочного решения:

- а) заявления ответчика о передаче дела в суд по месту его жительства;
- б) заявления Ивановой А.И. о наложении ареста на автомашину «Волга» в порядке обеспечения ее иска к бывшему мужу Иванову В.С. о разделе совместно нажитого имущества;
- в) заявления предприятия «Красная роза» к Мансурову О.П. о выселении без предоставления другого жилого помещения;
- г) заявления Кузнецова М.Н. об отсрочке исполнения решения;
- д) жалобы граждан-учредителей кооператива на решение Администрации района, которым отказано в государственной регистрации кооператива;
- е) заявления Ефимовой А.И. об освобождении ее имущества от ареста, наложенного судебным исполнителем при обращении взыскания на имущество Курочкина Т.М.;
- ж) заявления Кувшинова О.Ю. о сложении штрафа в размере 1 тыс. руб., наложенного на него судом за нарушение порядка в зале судебного заседания во время разбирательства дела;
- з) жалобы Носкова Д.С. на незаконное наложение штрафа за безбилетный проезд в пригородной электричке;
- и) заявления Шебанова А. Г. с просьбой допустить его к участию в процессе в качестве третьего лица без самостоятельных требований на стороне ответчика.

№2. Семенова В.Н. предъявила иск к Семенову Н.Г. о расторжении брака. Судебное заседание было назначено на 24 сентября 1998 г. 23 сентября 1998 г. в суд поступило заявление от Семенова, в котором он указал, что в суд не придет, но с иском не согласен. В судебном заседании истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения и предъявила доказательства в подтверждение своих требований.

Как должен поступить суд?

№3. Беляева Г.А. предъявила иск к Дягилеву Д.С. о принудительном обмене. Дягилев в суд не явился, хотя был извещен. Суд отложил рассмотрение дела на 14 декабря 1998 г. Ответчик вновь в суд не явился, потому что находился в больнице. Истица заявила ходатайство о вынесении заочного решения, так как ответчик повторно отсутствует в суде, но против иска не возражает и никаких доказательств не предъявляет. Истица же наоборот представила необходимые доказательства.

Может ли удовлетворить суд такое ходатайство?

№4. Ковалев Н.П. предъявил иск к Киселеву В.С. о возмещении ущерба, причиненного дорожно-транспортным происшествием. 25 июля 1998 г., когда было назначено слушание дела, ответчик в суд не явился, хотя был извещен. Дело было отложено на 10 августа 1998 г. Однако ответчик вновь не явился, а от принятия повестки уклонился. Истец заявил ходатайство о рассмотрении дела в упрощенном порядке и вынесении заочного решения. Суд удовлетворил это ходатайство. В процессе рассмотрения дела истец изменил сумму возмещения ущерба. Как должен поступить суд?

№5. Ответчик, против которого было вынесено заочное решение, обратился в суд с заявлением об отмене этого решения. Он заявил, что не знал о возможности разрешения спора в его отсутствие, а если бы знал о таком правиле, обязательно бы явился на заседание суда.

Следует ли удовлетворить такое заявление о пересмотре заочного решения?

№6. Паршин Н.С., против которого было вынесено заочное решение по иску Киселева Н.А. о взыскании долга, через пять дней после получения копии этого решения, обратился в суд первой инстанции с заявлением о пересмотре заочного решения, направив одновременно в вышестоящий суд кассационную жалобу на это решение.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

Практическое занятие № 37

Тема: Особое производство.

Цель: Проверить умения и навыки в правильном определении фактов, имеющих юридическое значение и знание их процессуального рассмотрения.

Выполнить задания.

№1. Определите, в каком порядке подлежат рассмотрению:

1. Дело по заявлению Иванченко К.М., в котором она указывает, что органы милиции отказали ей в регистрации по месту жительства ее умершего мужа Иванченко И.П. по тем основаниям, что против этого возражают другие наследники приватизированной Иванченко И.П. незадолго до смерти однокомнатной квартиры.
2. Жалоба Харитоновой П.Я. на постановление судьи о наложении на него штрафа за совершенное мелкое хулиганство.
3. Жалоба Смирнова О.А. на постановление главного лесничего лесхоза о наложении штрафа за нарушение требований пожарной безопасности в лесах.
4. Заявление Хачатурова В.И. о неправомерности наложения на него штрафа судьей за нарушение порядка в зале судебного заседания.
5. Заявление прокурора области о признании противоречащим закону распоряжения главы администрации города Н. «О корректировке платы за загрязнение природной среды Н-ским медносерным комбинатом», которым комбинату была снижена соответствующая плата. В заявлении указано, что оно подается в защиту государственных и общественных интересов, а также в интересах областного комитета по экологии и природопользованию.
6. Заявление Григорядина В.Ш. о невключении его в списки избирателей по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. К заявлению приложено его обращение в участковую избирательную комиссию, на которое ответ в течение 24 часов дан не был.

№2. В целях обеспечения населения региона продуктами Президиум областного органа представительной власти принял решение о запрете вывоза из области сельхозпродукции.

Кротов И.М. обратился в районный суд по месту своего жительства с заявлением, оспаривающим законность указанного решения, нарушающего его права, в частности, право на реализацию произведенной им на приусадебном участке сельхозпродукции на рынке города, который находится недалеко от его усадьбы, но в другой области.

Судья отказал в принятии заявления, указав в определении, что акт Президиума органа представительной власти области носит нормативный характер, и поэтому с подобным заявлением может обратиться только прокурор. Кроме того, дело подсудно областному, а не районному суду. На определение судьбы Кротов И.М. принес частную жалобу. Как должен поступить суд кассационной инстанции ?

№3. Исаев В.П. был задержан представителями органов надзора за соблюдением правил охоты на территории заповедника с расчехленным оружием. Руководителем районного органа, осуществляющим государственный надзор за соблюдением правил охоты, Исаев был оштрафован с конфискацией оружия.

Решением районного суда, в который Исаев обратился с жалобой на постановление об административном правонарушении, в удовлетворении жалобы в части, касающейся снятия штрафа было отказано, а в части конфискации ружья жалоба удовлетворена.

Суд кассационной инстанции оставил решение без изменения.

Прокурором области в порядке надзора был принесен протест, в котором ставился вопрос об отмене определения судебной коллегии областного суда по тем основаниям, что решение суда, состоявшееся по жалобе на постановление об административном правонарушении, кассационному обжалованию не подлежит. Одновременно в протесте был поставлен вопрос и об отмене решения суда первой инстанции в части удовлетворения жалобы относительно конфискации орудия правонарушения и оставлении жалобы в этой части без рассмотрения. Как утверждалось в протесте, жалоба на постановление о наложении административного взыскания в виде конфискации предметов, являющихся орудием совершения или непосредственным объектом административного правонарушения, исходя из требований абз. 2 и 3 ч. 1 ст. 267 КЗоТ, может быть рассмотрена судом первой инстанции лишь в том случае, если она предварительно разрешалась вышестоящим административным органом (вышестоящим должностным лицом). Исаев В.П. предварительно с жалобой в вышестоящий административный орган не обращался. В протесте указано и на неоплату жалобы госпошлиной.

Какое постановление должно быть принято президиумом областного суда?

№4.

Николаев Б.В., являясь нанимателем жилого помещения в доме муниципального жилого фонда, обратился в районный суд с жалобой на отказ местной администрации в приватизации занимаемой квартиры, указывая, что такое действие органа исполнительной власти нарушает его права, предусмотренные Законом РФ «О приватизации жилого фонда в Российской Федерации» от 4 июля 1991 г. Во время подготовки дела к судебному разбирательству судья вынес определение об оставлении жалобы без рассмотрения по тем основаниям, что в связи с отказом в приватизации занимаемого Николаевым жилого помещения между ним и местной администрацией имеется спор о праве гражданском, который подлежит разрешению по правилам искового производства, а не как жалоба на неправомерные действия, нарушающие права и свободы граждан. Николаеву было предложено обратиться в суд с исковым требованием к местной администрации о бесплатной передаче ему в собственность занимаемого жилого помещения.

Соответствуют ли действия судьи требованиям закона?

Практическое занятие №38

Тема: Особое производство. Установление юридических фактов.

Цель: Проверить умения и навыки в правильном определении фактов, имеющих юридическое значение и знание их процессуального рассмотрения.

Решить задачи.

№1. Никитина Г.Н. обратилась в суд с заявлением об установлении факта нахождения ее на иждивении Нежданова П.А. В заявлении она указала, что состояла с Неждановым в фактических брачных отношениях, не имела собственного заработка, размер получаемой ею пенсии не обеспечивает прожиточного минимума. Суд вынес решение, которым установил факт нахождения Никитиной на иждивении Нежданова для решения вопроса о возбуждении ходатайства о назначении ей пенсии по случаю потери кормильца. Подлежало ли заявление удовлетворению? Имеет ли в данном случае юридическое значение для назначения Никитиной пенсии по случаю потери кормильца факт нахождения ее на иждивении Нежданова? Входит ли Никитина в круг лиц, имеющих право на получение пенсии по данному основанию?

№2. Мамонтов В.Н. обратился в суд с заявлением, в котором просил признать факт получения им ранения на фронте в Великой Отечественной войне и считать его инвалидность, связанной с полученным ранением на

фронте. Поводом к подаче такого заявления послужило решение военно-врачебной комиссии (ВВК), вынесенное 6 октября 1993 г., которым отменено решение той же комиссии от 27 февраля 1992 г., признавшей, что Мамонтовым получено ранение на фронте при защите СССР.

Суд отказал в принятии заявления. Правильно ли поступил суд? Как следует разрешить данное дело?

№3. Исаев обратился в суд с заявлением об установлении факта несчастного случая. В заявлении он указал, что во время работы мастером участка 21 января 1994 г. в цехе Энского механического завода при подъеме пресс-формы получил травму позвоночника, в результате чего был признан инвалидом II группы и ему была назначена пенсия. Администрация завода в свое время не оформила акта о несчастном случае, а профсоюзный комитет завода, куда он обратился, отказал ему в составлении такого акта в связи с тем, что факт не подтвердился. Судья принял заявление и суд, рассмотрев заявление, вынес решение об отказе в удовлетворении его просьбы.

Правильно ли поступил суд? В каких случаях суд вправе устанавливать факт несчастного случая?

№4. Воробьева Ю.А. обратилась в суд с заявлением об установлении факта регистрации ее удочерения Смирновой Н.И. в 1944 г. Заявительница указала, что установление данного факта ей необходимо для оформления и введения ее в права наследования имущества, которое осталось после смерти Смирновой. Документы, которые подтверждали бы факт ее удочерения, в Ставропольском краевом отделе загса не сохранились. К делу была приобщена справка архива загса, в которой указывалось, что актовая запись об удочерении заявительницы в архиве не сохранилась, поскольку за период, начиная с 1937 по 1950 гг. актовые книги сохранились не полностью.

Как видно из протокола судебного заседания, суд выяснял, состояла ли заявительница в родственных отношениях с умершей, хотя она и утверждала, что Смирнова удочерила ее. Оказалось также, что на наследство претендует Петрова Ю.Н., которая утверждает, что она является родной дочерью умершей и возражает против установления факта регистрации удочерения Воробьевой. Из заявления Воробьевой видно, что имеются свидетели — соседи по дому, которым известен факт регистрации, однако в судебное заседание они не вызывались.

Как должен поступить суд? При каких условиях дела об установлении юридических фактов подведомственны суду? Как должен поступить суд, если при рассмотрении дела в порядке особого производства возникает спор о праве?

Практическое занятие №39.

Тема: Особое производство. Признание гражданина недееспособным, объявление гражданина умершим.

Цель: Проверить умения и навыки в правильном определении фактов, имеющих юридическое значение и знание их процессуального рассмотрения.

Выполнить задание.

Образец №1

В _____ городской суд

_____ края

от Ф.И.О. адрес _____

Заянт. лицо: городской отдел здравоохранения

ЗАЯВЛЕНИЕ

О признании гражданина недееспособным

Я проживаю совместно с мужем Самохиным А.П., который с _____ г. является инвалидом _____ группы в связи с хроническим душевным заболеванием, часто находится на излечении в психиатрической больнице, состоит на учете в психоневрологическом диспансере.

Из-за болезни он не может понимать значения своих действий, руководить ими и нуждается в опеке _____ (следует изложить обстоятельства, свидетельствующие об умственном расстройстве, вследствие которого лицо не может понимать значения своих действий и руководить ими).

В соответствии со ст. 29 ГК РФ

ПРОШУ:

Признать недееспособным _____ (ФИО лица, в отношении которого ставится вопрос о признании недееспособным) _____, уроженца _____, родившегося _____ (дата рожд.).

Истребовать выписку из истории болезни и справку врачебно-экспертной комиссии.

Назначить по делу судебно-психиатрическую экспертизу.

Приложение:

копия заявления

копия св-ва о рождении

справка о пенсии

квитанция госпошлины

Дата

Образец №2

Подпись

_____ районный (городской) суд

Заявитель: фамилия, имя, отчество,
зарегистрированный по адресу:

Заинтересованные лица:

Заявление об ограничении дееспособности

фамилия, имя, отчество, число/месяц/года рождения, зарегистрированный по адресу: полный адрес, состоит на учете в Наркологическом диспансере (номер) по поводу (диагноз) с (число/месяц/год).

Фамилия, имя, отчество состоит в браке с фамилия, имя, отчество с число/месяц/год, от брака есть несовершеннолетние дети: фамилия, имя, отчество, число/месяц/год рождения (в браке не состоит, проживает с нетрудоспособными родителями или др.).

Фамилия, имя, отчество имеет следующие источники дохода: (заработная плата (с указанием наименования и адреса работодателя) или др.). (Не имеет самостоятельных источников дохода).

В связи с тем, что фамилия, имя, отчество злоупотребляет алкогольными напитками (наркотическими средствами), он ставит семью в тяжелое материальное положение, что подтверждается следующими обстоятельствами: (излагаются обстоятельства дела с указанием конкретных дат в формате: день/месяц/год, с соблюдением последовательности событий; полностью отражаются фамилия/имя/отчество физических лиц, наименование и организационно-правовая форма (ООО, АО и т.д.) юридических лиц; в сведениях о несовершеннолетних детях указывается также число/месяц/год рождения).

На основании изложенного, в соответствии со ст. 281-282 ГПК РФ

ПРОШУ:

Ограничить дееспособность фамилия, имя, отчество, число/месяц/года рождения.

Приложение:

копии заявления по числу лиц, участвующих в деле;

(копия свидетельства о браке, о рождении детей);

жилищные документы лица, в отношении которого решается вопрос о дееспособности; справка о доходах;

справка из наркологического диспансера; ходатайство о вызове свидетелей;

иные доказательства, подтверждающие доводы заявления.

Дата

Подпись

Практическое занятие №40

Тема: Производство в апелляционной и кассационной инстанции.

Цель: Проверить навыки и умения в определении сущности и значения апелляционного производства; порядка возбуждения апелляционного производства; полномочий апелляционной инстанции; определений суда второй инстанции и порядка их обжалования.

Выполнить задание.

№1. Районный суд рассмотрел гражданское дело по иску Титова Н.А. к Орлову Л.Б. о признании права собственности на жилой дом и иск частично удовлетворил.

Решение было постановлено 6 августа. 16 августа истец Титов Н.А. направил в адрес районного суда по почте апелляционную жалобу на решение суда, которая поступила 20 августа. Судья, получив жалобу, вынес определение об отказе в приеме апелляционной жалобы в связи с пропуском истцом срока, установленного законом для подачи обжалования решений.

В суд также поступила жалоба от сестры ответчика Орлова Л.Б. — Пестовой Н.Б., которая просила отменить решение, считая, что суд неправильно признал за истцом право собственности на часть жилого дома. Судья принял жалобу. Правильны ли действия судьи?

№2. Мировой судья удовлетворил иск Журавлевой А.И. к Журавлеву П.П. о расторжении брака. В мотивировочной части решения судья указал, что причиной распада семьи являются систематическое злоупотребление ответчиком спиртными напитками, драки и скандалы, устраиваемые им в семье, неуважение к жене.

Журавлев подал апелляционную жалобу на это решение, пояснив, что против решения суда о разводе он не возражает, но считает неправильными мотивы, которыми руководствовался суд, удовлетворяя иск. К тому же, никаких доказательств, подтверждающих злоупотребление им спиртными напитками и неправильное поведение в семье, в деле не имеется. Судья отказал в принятии жалобы, указав в определении, что Журавлев против решения суда о расторжении брака не возражает и по существу согласен с решением.

Правильно ли поступил судья?

№3. При рассмотрении дела по иску Голубева П.В. к Голубевой Н.А. о расторжении брака районный суд отложил разбирательство дела на 3 месяца, предоставив сторонам срок для примирения.

Голубев на это определение суда подал жалобу в областной суд, считая, что никаких перспектив сохранить семью не имеется.

Должен ли областной суд рассматривать жалобу Голубева?

№4. Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработка на своего сына ежемесячно до совершеннолетия сына. В связи с болезнью бывшей жены сын стал проживать у Соколова, который обратился в суд о сложении с него алиментов, так как сын находится на его полном иждивении. Суд в иске Соколову отказал. Составьте апелляционную жалобу.

№5. Петров выплачивал алименты в размере 1/3 части от заработка на дочь Анну и сына Михаила от первого брака. После развода со второй женой, та также подала иск о взыскании алиментов на сына Федора в размере 1/4 части от всех видов заработка Петрова до совершеннолетия сына. Петров обратился в суд с иском о снижении размера алиментов на всех детей. Суд в иске отказал. Составьте апелляционную жалобу.

№6. Гр. Корнеев подал в суд заявление о расторжении брака с гр. Игнатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекращены. Игнатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья иск удовлетворил. Ответчица Игнатова подала апелляционную жалобу. Составьте проект этой жалобы.

Практическое занятие №41

Тема: Производство в надзорной инстанции

Цель: Проверить навыки и умения определения целей и задач надзорного производства; особенностей возбуждения надзорного производства; порядка рассмотрения дела надзорной инстанцией и ее полномочий. Усвоение и закрепление студентами понятия пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам; оснований и порядка пересмотра судебных решений, определений и постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.

Выполнить задание.

№1. В январе 1996 г. прокурор Вологодской транспортной прокуратуры обратился в суд в интересах вологодского авиапредприятия с заявлением о признании забастовки, объявленной коллективом летного состава Вологодского авиапредприятия, незаконной.

В заявлении указано, что забастовка объявлена с нарушением Федерального закона РФ от 23 ноября 1995 г. «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», так как на предприятиях гражданской авиации забастовка как средство разрешения коллективных трудовых споров не допускается.

Решением суда иск удовлетворен.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ, рассмотрев кассационную жалобу ответчика, оставила без изменения решение суда, указав, что помимо нарушения указанного Федерального закона РФ,

нарушено законодательство о примирительных процедурах, так как до забастовки примирительная комиссия и трудовой арбитраж не создавались.

В надзорной жалобе ответчик просит отменить все принятые по делу судебные постановления.

Имеются ли основания для принесения протеста в порядке надзора? Допущены ли при разрешении данного дела нарушения материального и процессуального права?

№2. Мамедов Р.А. обратился в суд с иском к Мамедовой З.В. о расторжении брака.

Решением Соломбальского районного суда Архангельской области от 10 августа 1995 г. иск Мамедова Р.А. удовлетворен, брак расторгнут.

В кассационном порядке дело не рассматривалось.

Мамедова З.В. в надзорной жалобе указала, что считает решение суда неправильным, поскольку, во-первых, дело было рассмотрено в ее отсутствие, так как она не извещалась о месте и времени судебного заседания, что подтверждается материалами дела. Во-вторых, вывод суда о том, что дальнейшая совместная жизнь супругов невозможна, не подтвержден никакими доказательствами. В-третьих, она оспаривает вывод суда о том, что причиной расторжения брака является проявленная ею супружеская неверность. В-четвертых, суд не предпринял никаких мер для примирения супругов.

Какой судебно-надзорный орган вправе рассмотреть протест в порядке надзора?

Практическое занятие № 42

Тема: Исполнительные документы.

Цель: Проверить знание порядка привлечения к дисциплинарной ответственности.

Выполнить задание.

№1. В соответствии с решением третейского суда с Кириленко А. В.

в пользу Рахманова Н.П. было взыскано 6 тыс. 233 руб. Рахманов, имея на руках решение третейского суда, обратился к судебному исполнителю городского суда по месту жительства Кириленко произвести принудительное исполнение решения, однако, судебный пристав-исполнитель отказал Рахманову в удовлетворении требования.

Правильно ли поступил судебный пристав-исполнитель? Что такое основания исполнения и исполнительные документы? Какие документы относятся к числу исполнительных?

№2. В районном суде имеется несколько исполнительных листов на взыскание с одного должника:

— 7 тыс. 300 руб. в качестве возмещения ущерба, причиненного имуществу другого лица в результате дорожно-транспортного происшествия;

— 6 тыс. руб. в качестве оплаты юридической помощи, оказанной адвокатом;

— 5 тыс. 500 руб. в качестве взыскания долга по договору

займа;

— 3 тыс. 055 руб. в качестве недоимки по налогам;

— части денежных средств на содержание одного ребенка.

Необходимо определить очередность удовлетворения требований взыскателей и произвести расчет подлежащих взысканию денежных сумм с учетом того, что должник получает заработную плату в размере полутора тысяч рублей в месяц, а также имеет иное имущество, на которое может быть обращено взыскание, в сумме 9 тыс. руб.

№3. Гагарин А.Б. предъявил к Ивашкину Н.В. иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Истребовалась картина, которая, как обосновывал Гагарин, в свое время была украдена из его квартиры. Решением районного суда иск был удовлетворен, по вступлении решения в законную силу был выдан исполнительный лист и решение было исполнено — картина была возвращена Гагарину, который спустя определенное время продал ее. Президиумом краевого суда, рассматривавшим дело в порядке надзора, решение было отменено и дело направлено на новое рассмотрение. При новом рассмотрении дела районный суд в иске Гагарину отказал.

Каков порядок производства поворота исполнения решения? Как произвести поворот исполнения решения в данной ситуации?

3.3 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс

Вопросы к экзамену по дисциплине ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс.

1. Понятие, элементы, виды и основания гражданских правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность граждан.
3. Объекты гражданских правоотношений.
4. Участие публично-правовых образований в гражданских правоотношениях.
5. Объявление гражданина умершим.
6. Признание гражданина ограниченно дееспособным.
7. Признание гражданина недееспособным.
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим.
9. Понятия и признаки юридического лица.
10. Классификация юридических лиц.
11. Коммерческие организации.
12. Хозяйственные товарищества.
13. Правовое регулирование общества с ограниченной ответственностью.
14. Правовое регулирование организации и деятельности АО.
15. Понятие сделки. Классификация сделок.
16. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве.
17. Виды и формы сделок.
18. Недействительные сделки.
19. Условия действительности сделок.
20. Договорное и законное представительство.
21. Судебное представительство.
22. Личные неимущественные права граждан и их защита.
23. Вещные права в гражданском праве.
24. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.
25. Собственность крестьянского фермерского хозяйства.
26. Способы приобретения права собственности.
27. Понятие и виды вещных прав.
28. Выдел доли из общей совместной собственности.
29. Понятие общей собственности.
30. Гражданско-правовые способы приобретения и защиты вещных прав.
31. Общая совместная собственность.
32. Основания приобретения и прекращения права собственности.
33. Приобретение права собственности.
34. Прекращение права собственности.
35. Гражданско-правовая ответственность.
36. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
37. Осуществление и защита гражданских прав.
38. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
39. Основания возникновения обязательств.
40. Обязательства вследствие причинения вреда.
41. Способы защиты гражданских прав.
42. Обновление обязательств.
43. Исполнение обязательств.
44. Ответственность за неисполнение обязательств.
45. Изменение и прекращение обязательств.
46. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными.
47. Заключение договора. Изменение и расторжение договора.

48. Понятие и виды обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания
49. услуг.
50. Моральный вред. Регрессный иск.
51. Договоры купли-продажи.
52. Заключение, изменение, прекращение договора.
53. Понятие наследования.
54. Недостойные наследники.
55. Наследование по закону.
56. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.
57. Наследование по завещанию.
58. Содержание и форма завещания.
59. Завещательные распоряжения.
60. Право на обязательную долю наследства.
61. Право интеллектуальной собственности.
62. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
63. Процессуальные сроки.
64. Составить исковое заявление о расторжении брака.
65. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.
66. Встречный иск, порядок его предъявления.
67. Составить заявление об установлении факта нахождения на иждивении.
68. Лица, участвующие в деле.
69. Прекращение производства по делу.
70. Составить проект мирового соглашения.
71. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
72. Издержки, связанные с производством по делу.
73. Составить определение об оставлении искового заявления без движения.
74. Третьи лица в гражданском процессе и их виды.
75. Подсудность гражданских дел, ее виды.
76. Составить заявление об освобождении от уплаты государственной пошлины.
77. Понятие и сущность искового производства.
78. Судебные штрафы в гражданском процессе.
79. Составить виндикационный иск.
80. Прокурор в гражданском процессе.
81. Обеспечение иска.
82. Составить негаторный иск.
83. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
84. Судебные поручения.
85. Составить проект апелляционной жалобы на решение о расторжении брака.
86. Представительство в суде: понятие, основания и виды.
87. Оставление заявления без рассмотрения.
88. Составить исковое заявление о признании гражданина недееспособным.
89. Понятие и виды подведомственности гражданских дел.
90. Классификация судебных доказательств.
91. Составить заявление об установлении факта смерти.
92. Понятие, цели и виды судебных расходов в гражданском процессе.
93. Отказ в принятии искового заявления.
94. Составить заявление об установлении факта принадлежности правоустанавливающего документа.
95. Экспертиза в гражданском процессе.
96. Оставление искового заявления без движения.
97. Составить заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим.

98. Предмет и основание иска.
99. Понятие и сущность особого производства
100. Составить проект кассационной жалобы на решение суда о признании гражданина недееспособным
101. Исковое заявление: понятие, форма и содержание.
102. Судебный приказ в гражданском процессе.
103. Составить заявление о выдаче судебного приказа по взысканию алиментов на 1 ребенка
104. Мирное соглашение: понятие, порядок его заключения, правовые последствия.
105. Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
106. Составить исковое заявление об обмене недоброкачественного товара
107. Письменные доказательства в гражданском процессе.
108. Понятие, сущность и значение заочного решения.
109. Составить заявление об установлении факта родственных отношений.
110. Форма и содержание судебного решения.
111. Установление усыновления (удочерения) ребенка.
112. Составить исковое заявление о возмещении вреда в связи со смертью кормильца.
113. Прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения при подготовке дела к судебному разбирательству.
114. Полномочия суда надзорной инстанции.
115. Составить заявление о пересмотре заочного решения
116. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений.
117. Исполнение решения суда.
118. Составить заявление об отводе судьи.
119. Разбирательство дела по существу.
120. Сущность и значение апелляционного производства в гражданском процессе.
121. Составить исковое заявление о признании гражданина умершим.
122. Приостановление производства по делу.
123. Право кассационного обжалования и опротестования судебного решения.
124. Составить заявление о признании гражданина ограниченно дееспособным.
125. Производство по делам об установлении юридических фактов.
126. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.
127. Составить заявление об установлении факта принятия наследства.
128. Производство по делам о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.
129. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
130. Составить определение суда о назначении экспертизы по гражданскому делу.
131. Обращение взыскания на имущество должника в гражданском процессе.
132. Договорное и законное представительство в гражданском процессе.
133. Составить заявление об истребовании доказательств.
134. Государственная пошлина: понятие и порядок исчисления ее размера.
135. Исполнение судебных актов как стадия гражданского процесса.
136. Составить заявление о выдаче судебного поручения по делу.
137. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
138. Апелляционное производство по гражданским делам.
139. Составьте образец искового заявления о расторжении брака.
140. Доказательства в гражданском процессе.
141. Третьи лица в гражданском процессе.
142. Составьте образец определения суда об оставлении дела без движения.
143. Понятие и сущность приказного производства.
144. Относимые и допустимые доказательства в гражданском процессе.
145. Составьте образец заявления об освобождении от уплаты госпошлины.
146. Установление юридических фактов в гражданском процессе.
147. Исполнение решения суда.

148. Составьте образец апелляционной жалобы на решение суда о расторжении брака.
149. Особое производство по гражданским делам.
150. Оставление заявления без движения.
151. Составьте образец судебного приказа о взыскании алиментов.

4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Захарова, Н. А. Гражданское право: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова, А. О. Ерофеева. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — ISBN 978-5-4486-0356-3, 978-5-4488-0175-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73750.html>.
2. Булавко, О. В. Гражданский процесс: учебное пособие / О. В. Булавко. — Омск: Омский ГАУ, 2017. — 87 с. — ISBN 978-5-89764-572-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100942>.
3. Гражданский процесс: учебник / Н. В. Алексеева, А. В. Аргунов, А. А. Арифулин [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 388 с. — ISBN 978-5-93916-518-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65853.html>.

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, Н. Л. Гражданское право. Общая часть: ответы на экзаменационные вопросы / Н. Л. Бондаренко. — 3-е изд. — Минск: Тетралит, 2018. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-05-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88867.html>.
2. Гридчина, Н. Е. Гражданский процесс: учебное пособие / Н. Е. Гридчина. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 70 с. — ISBN 978-5-82847-802-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73067.html>.
3. Вишневский, А. В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями): учебное пособие / А. В. Вишневский. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-93916-588-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74156.html>.
4. Тихиня, В. Г. Гражданский процесс: ответы на экзаменационные вопросы / В. Г. Тихиня, М. Ю. Макарова. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2018. — 240 с. — ISBN 978-985-7171-03-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88810.html>.

Интернет-ресурсы:

Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
Российская газета	http://www.rg.ru/gazeta/
Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
Юридическая Россия – российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
Образовательные ресурсы Интернета – Юриспруденция	http://www.alleng.ru/edu/jurispr3.htm
Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
Комментарии к	http://www.labex.ru/page/about.html

законодательству РФ	
Общий портал правовой информации – новости и последние изменения	http://www.legis.ru/news/news.asp
Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
Электронная библиотека	http://www.bibliotekar.ru/
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений

40.02.02 Правоохранительная деятельность

код, специальность

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений разработан согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» и является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС дисциплины создан для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям рабочей программы дисциплины ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определенных ФГОС СПО;

контроль и управление достижением целей программы, определенных как набор общих и профессиональных компетенций;

оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;

достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, который обеспечил бы признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольные задания и тесты по темам рабочей программы учебной дисциплины ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений, список тем рефератов, докладов и презентаций по дисциплине, вопросы для подготовки к контрольной работе, вопросы для подготовки к экзамену, билеты для проведения экзамена.

ФОС учебной дисциплины ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений входит в состав учебно-методического обеспечения по общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений
40.02.02 Правоохранительная деятельность
код, наименование профессии/специальности**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ОК 10 ПК 1.1	Криминология как наука	2	Вопросы	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ОК 10 ПК 1.1	Криминалистические исследования	2	Практическое задание	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	ОК 10 ПК 1.12	Основные характеристики и формы проявления преступности	2	Вопросы	3		
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	ОК 12 ПК 1.2	Детерминанты преступности.	2	Практическое задание	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие	ОК 10 ПК 1.12	Формирование личности преступника.	2	Вопросы	3		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
совершению правонарушений.							
Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	ПК 1.3	Методы криминологических исследований.	2	Вопросы	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ОК 10 ПК 1.1	Характеристика и теории преступности.	2	Вопросы	3		
Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	ПК 1.12 ОК 10	Криминология и практика предупреждения преступности	2	Вопросы	3		
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 11 ПК 1.12	Причины преступности	2	Вопросы	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 10 ПК 1.12	Теория причин преступника	2	Практическое задание	3		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	ПК 1.4	Теория предупреждения преступности	2	Вопросы	3		
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	ОК 13 ПК 1.11	Общие понятия и виды детерминант преступности.	2	Практическое задание	3		
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ПК 1.12 ОК 13	Основы виктимологии.	2	Вопросы	3		
Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	ПК 1.12 ОК 13	Основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии.	2	Практическое задание	3		
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	ОК 13 ПК 1.4	Насильственные преступления и их предупреждение	2	Вопросы	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях	ОК 10 ПК 1.12	Профилактика правонарушений и их предупреждение	2	Практическое задание	3		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.							
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 10 ПК 1.12	Преступления против собственности и их предупреждение.	2	Практическое задание	3	Вопросы Практическое задание	
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 10 ПК 1.12	Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение	2	Вопросы	3		
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 13 ПК 1.12	Коррупционная преступность	2	Практическое задание	3		
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 12 ПК 1.12	Профессиональная преступность и ее предупреждение	2	Вопросы	3		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 12 ПК 1.12	Рецидивная преступность и ее предупреждение	2	Практическое задание	3		
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 12 ПК 1.12	Предупреждение преступности в мегаполисе	2	Вопросы	3		
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 12 ПК 1.12	Профилактика женской преступности	2	Вопросы	3		
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 13 ПК 1.2	Детерминанты антиобщественного поведения	2	Практическое задание	3		
Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения,	ПК 1.12	Криминологическая характеристика терроризма	2	Вопросы	3		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.							
Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ПК 1.12	Предупреждение экстремизма и терроризма	2	Практическое задание	3		
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 13 ПК 1.12	Предупреждение коррупции и взяточничества	2	Практическое задание	3		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОК 10 ПК 1.12	Криминологическая характеристика маргинальных явлений	2	Практическое задание	3		
Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ПК 1.12	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	2	Вопросы	3		
Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ПК 1.12	Криминологическое обеспечение национальной безопасности РФ.	2	Практическое задание	3	Вопросы	

Состав ФОС

по учебной дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение преступления

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольно-оценочные средства для текущего контроля знаний, умений обучающихся	Контрольные задания и тесты
2	Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля знаний, умений обучающихся

**по учебной дисциплине ОП.06 Криминология и предупреждение
преступления**

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Описание

Текущий контроль знаний, умений обучающихся осуществляется в ходе каждого учебного занятия с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

Текущий контроль проводится путем решения обучающимися контрольных заданий и тестов. Оценки за текущий контроль учитываются при определении оценки за учебное занятие.

На выполнение опроса отводится до 10 минут учебного времени.

При текущем контроле обучающийся может использовать только нормативные правовые акты, справочную литературу, словари.

2. Критерии оценки

Ключи и правильные ответы приведены в каждом варианте и каждом контрольном задании по каждому занятию.

3. Состав КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Криминология как наука История криминологии Криминологическое исследование Методы криминологических исследований. Характеристика и теории преступности. Криминология и практика предупреждения преступности Причины преступности Теория предупреждения преступности Основы виктимологии. Насильственные преступления и их предупреждение Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение Профессиональная преступность и ее предупреждение Предупреждение преступности в мегаполисе Профилактика женской преступности Криминологическая характеристика терроризма Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
2	Тест	В разработке
3	Доклад, сообщение, презентация	Предмет и понятие криминологии Истоки криминологических идей и зарождение криминологии как науки Методология и методика криминологических исследований Криминологическая характеристика преступности Причинность и ее особенности в криминальной сфере Социальное отрицание преступности (понятие и сущность) Гелеевская концепция отрицания и воздействия на преступность Виктимологическая профилактика преступлений Типология личности насильственного преступника Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной (экономической) преступности Профессиональная преступность: понятие и

		<p>характеристика Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в мегаполисе Причины женской преступности Криминологическая характеристика экстремизма и терроризма Зарубежный опыт борьбы с преступностью</p>
4	Практическое занятие – решение ситуационных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система криминологической науки 2. Основные криминологические теории 3. Теория причин преступника 4. Общие понятия и виды детерминант преступности. 5. Основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. 6. Профилактика правонарушений и их предупреждение 7. Преступления против собственности и их предупреждение. 8. Коррупционная преступность 9. Причины женской преступности 10. Рецидивная преступность и ее предупреждение 11. Детерминанты антиобщественного поведения 12. Предупреждение экстремизма и терроризма 13. Предупреждение коррупции и взяточничества 14. Криминологическая характеристика маргинальных явлений 15. Криминологическое обеспечение национальной безопасности РФ.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации обучающихся

по ОП.06 Криминология и предупреждение преступления

код специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестры						
1	2	3	4	5	6	7
					Зачет	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общее описание

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Для подготовки к промежуточной аттестации разработана тематика вопросов.

Время на каждый вид промежуточной аттестации: 2 часа.

При проведении промежуточной аттестации обучающийся может использовать только нормативные правовые акты, справочную литературу, словари.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики- самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности- самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия- в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	Представил неверные ответы или не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

Вопросы по теме:

Криминология как наука

1. Понятие и предмет криминологии
2. Соотношение криминологии и других наук
3. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практика правоохранительной деятельности
4. Что изучает криминология
5. В чем состоит специфика криминологического знания
6. В каких направлениях развивался предмет криминологии
7. Каковы цели и задачи криминологии

Вопросы по теме:

История криминологии

1. Истоки криминологических идей и зарождение криминологии как науки
2. Антропологическое и социологическое направление исследований в истории криминологии
3. Становление и развитие криминологии
4. Почему возникла наука криминология и какие потребности социальной жизни обусловили ее существование и развитие
5. Каковы основные положения классического направления криминологической теории
6. В чем состоит главный постулат антропологического направления криминологической теории
7. Какое значения для развития криминологии имеют социологические школы

Вопросы по теме:

Криминологическое исследование

1. Понятие, пределы и уровни криминологических исследований, их практическая значимость
2. Методология и методика криминологических исследований
3. Криминологический анализ
4. Каковы основные цели криминологических исследований
5. Каково содержание криминологической информации
6. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация
7. Что представляют собой программа и план криминологического исследования

Вопросы по теме:

Методы криминологических исследований

1. Методы криминологических исследований
2. Методология и методика криминологических исследований

3. Метод экспертных оценок в криминологическом исследовании
4. . Каковы основные цели криминологических исследований
5. Каково содержание криминологической информации
6. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация
7. Что представляют собой программа и план криминологического исследования

Вопросы по теме:

Характеристика и теории преступности

1. Правовой подход к анализу преступность
2. Нетрадиционные аспекты анализа преступности (социологический, антропологический, теологический)
3. Криминологические показатели и взаимосвязи преступности
4. Понятие причин и условий преступности.
5. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности
6. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации
7. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступности

Вопросы по теме:

Криминология и практика предупреждения преступности

1. Взаимосвязь науки криминологии с практикой предупреждения преступности
2. Прикладная и фундаментальная криминология
3. Криминологическое прогнозирование преступности
4. Раскройте сущность понятия криминологического прогнозирования и его значение для практики борьбы с преступностью
5. В чем состоит логика построения криминологических прогнозов
6. Какие виды криминологических прогнозов получили наибольшее распространение в практике борьбы с преступностью
7. Назовите методы, которые применяются при криминологическом прогнозировании

Вопросы по теме:

Причины преступности

1. Причинность и ее особенности в криминальной сфере
2. Методология анализа причин преступности
3. Причины преступности в России
4. Понятие причин и условий преступности
5. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности
6. Соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации

7. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступности

Вопросы по теме:

Теория предупреждения преступности

1. Социальное отрицание преступности (понятие сущность)
2. Система воздействия на преступность
3. Общие принципы воздействия на преступность
4. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями
5. Назовите основные причины и условия преступности на современном этапе развития нашего общества
6. Как влияют на преступность противоречия и недостатки в основных сферах жизнедеятельности общества
7. Назовите основания для классификации причин и условий преступности

Вопросы по теме:

Основы виктимологии

1. Понятие, предмет и задачи виктимологии
2. Жертва преступления: понятие и виды
3. Понятие и виды виктимности
4. Что является предметом криминальной виктимологии
5. На решение каких задач направлена криминальная виктимология
6. Раскройте понятие жертвы преступления
7. Что такое виктимность и виктимизация
8. Каковы особенности виктимологической профилактики
9. Раскройте меры общей и индивидуальной виктимологической профилактики.

Вопросы по теме:

Насильственные преступления и их предупреждение

1. Криминологическая характеристика насильственной преступности
2. Причины насильственной преступности
3. Воздействие на насильственную преступность
4. Какие преступления относятся к насильственным
5. Что представляет собой насилие как обязательный признак насильственных преступлений
6. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства
7. Раскройте основные тенденции развития насильственной преступности
8. Каковы основные качественные характеристики насильственной преступности
9. Охарактеризуйте основные детерминанты насильственной преступности
10. Раскройте особенности мер предупреждения насильственных преступлений.

Вопросы по теме:

Преступления в сфере экономической деятельности и их предупреждение

1. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики
2. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего экономическое преступление
3. Причины и условия преступности в сфере экономики
4. Перечислите уголовно наказуемые деяния, относящиеся к преступлениям экономической направленности
5. Каковы состояние (объем) и динамика преступлений экономической направленности
6. Какие новые разновидности преступлений экономической направленности и в какой сфере экономики появились в последнее десятилетие
7. Каков уровень латентности преступлений экономической направленности
8. Перечислите и раскройте криминологические особенности преступлений экономической направленности
9. Каковы основные причины и условия этих преступлений
10. Раскройте содержание обще социальных и специально криминологических мер предупреждения преступлений экономической направленности

Вопросы по теме:

Профессиональная преступность и ее предупреждение

1. Профессиональная преступность: понятия и характеристика
2. Воздействие на профессиональную преступность
3. Типология личности преступника профессионала
4. В чем состоит различие уголовно правового и криминологического понимания рецидива преступлений
5. Раскройте основные криминологические особенности рецидивной преступности
6. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными
7. Каковы основные признаки криминального профессионализма
8. Охарактеризуйте причины и условия рецидивной преступности
9. Раскройте содержание мер предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.

Вопросы по теме:

Предупреждение преступности в мегаполисе

1. Общие положения предупреждение преступности в мегаполисе
2. Борьба с преступностью в мегаполисе
3. Предупреждение преступности в мегаполисе
4. Общая характеристика мегаполиса как объекта криминологического исследования
5. Преступность в мегаполиса: состояние и тенденции

6. Личность преступника в мегаполисе
7. Зарубежный опыт предупреждения преступности в мегаполисе

Вопросы по теме:

Профилактика женской преступности

1. Криминологическая характеристика женской преступности
2. Состояние, динамика и структура женской преступности
3. Особенности личности женщин-преступниц
4. Каково соотношение женской и мужской преступности
5. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин
6. Каковы криминологические особенности женской преступности
7. Раскройте содержание обще социальных и специально криминологических мер предупреждения преступности женщин

Вопросы по теме:

Криминологическая характеристика терроризма

1. Понятие и общая криминологическая характеристика терроризма
2. Детерминанты и предупреждение терроризма
3. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма
4. Краткая история терроризма
5. Понятие терроризма, его криминологическая характеристика
6. Контроль и предупреждение терроризма
7. Психология личности террориста и идеология
8. Причины терроризма в современной России

Вопросы по теме:

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

1. Современное развитие общественных отношений в области борьбы с преступностью
2. Формы межгосударственного взаимодействия в вопросах борьбы с преступностью
3. Понятие и признаки транснациональной экономической и организованной преступности
4. Основные транснациональные преступные организации
5. Транснациональная организованная преступность в России
6. Отдельные виды транснациональных преступлений
7. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью
8. Понятие международной борьбы с преступностью, ее особенности и формы

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
по ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений
код специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестры						
1	2	3	4	5	6	7
					ДЗ	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Общее описание

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Для проведения промежуточной аттестации разработаны вопросы.

Время на каждый вид промежуточной аттестации: 2 часа.

При проведении промежуточной аттестации обучающийся может использовать только нормативные правовые акты, справочную литературу, словари.

2. Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики
Хорошо	- самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Удовлетворительно	- самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия
Неудовлетворительно	Представил неверные ответы или не представил ответов на поставленные вопросы

3. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Понятие, предмет и система криминологии, ее роль и место в системе наук.
2. Развитие научных представлений о преступности. Становление и развитие криминологии как науки.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Уголовно-статистический метод как основа государственной системы учета преступности и преступников.
5. Преступность как социально-правовое явление: понятие, признаки, социальная обусловленность.
6. Типология преступности.
7. Характеристика преступности через количественные показатели.
8. Качественные показатели преступности.
9. Латентная преступность: понятие, виды, оценка.
10. Причины латентной преступности и методы борьбы с ней.
11. Криминологический анализ преступности: понятие, методика проведения.
12. Преступление как объект криминологического изучения.
13. Характеристика преступности в современной России.
14. Понятие личности преступника. Типы личности преступников.

15. Структура личности преступника.
16. Социально-демографические признаки личности преступника.
17. Нравственно-психологические признаки личности преступника.
18. Значение биолого-физиологических признаков личности преступника.
19. Формирование личности преступника.
20. Детерминизм (причинность) в криминологии: понятие, диалектическая сущность, значение.
21. Система детерминант (причин и условий) преступности.
22. Механизм индивидуального преступного поведения.
23. Значение ситуаций как конкретных криминогенных условий совершения преступлений.
24. Понятие и виды жертв преступлений. Виктимность поведения - специфическое условие преступности.
25. Понятие и система предупреждения преступности.
26. Общесоциальная профилактика преступности.
27. Специально-криминологические меры предупреждения преступности.
28. Индивидуальная профилактика преступности и ее этапы.
29. Субъекты предупреждения преступности.
30. Виктимологическая профилактика: понятие, содержание.
31. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
32. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.
33. Криминологическая характеристика насильственной преступности. Типы насильственных преступников.
34. Предупреждение насильственной преступности.
35. Понятие и виды корыстной преступности.
36. Понятие, состояние, причины и условия общеуголовной корыстной преступности.
37. Типы личности корыстного преступника.
38. Преступность в сфере экономической деятельности: понятие, состояние, причины и условия.
39. Предупреждение экономических преступлений.
40. Криминологическая характеристика организованной преступности.
41. Основные направления предупреждения организованной преступности.
42. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и личности преступников-рецидивистов.
43. Профессиональная преступность: понятие, состояние, причины и условия. Особенности личности профессиональных преступников.
44. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности.
45. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
46. Особенности личности неосторожных преступников.
47. Предупреждение неосторожной преступности.
48. Понятие, состояние, причины и условия экологической преступности.
49. Профилактика экологической преступности.
50. Коррупция: понятие, виды, состояние, причины и условия.
51. Особенности личности коррупционеров.
52. Профилактика коррупционной преступности.
53. Терроризм: понятие, виды, состояние, детерминанты.
54. Характеристика личности террористов.
55. Предупреждение террористической преступности.
56. Криминологическая характеристика государственной (политической) преступности и государственных преступников.
57. Предупреждение государственной (политической) преступности.
58. Понятие, состояние, причины и условия наркомании и наркопреступности.

59. Характеристика личности наркоманов и наркопреступников.
60. Профилактика наркопреступности.
61. Криминологическая характеристика женской преступности. Типы женщин-преступниц.
62. Профилактика женской преступности.
63. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и личности несовершеннолетних преступников.
64. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература

1. Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475152>
2. Дроздов, В. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97085.htm>
3. Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений: учебно-методическое пособие / Л. А. Дегтярева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 107 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33638.html>
4. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, С. Я. Лебедев, Н. В. Румянцев [и др.]; под редакцией В. Я. Кикотя, С. Я. Лебедева, Н. В. Румянцев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-01843-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81539.html>

Дополнительные источники:

2	Криминология и предупреждение преступлений: учебник для СПО	под ред. В. И. Авдийского.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — Серия : Профессиональное образование.
3	Криминология. Практикум: учебное пособие для студентов	С.М. Иншаков и др.	М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. —

			367с.
4	Криминология. В 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для академического бакалавриата	Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина.	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — Серия : Университеты России.
5	Криминология. В 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для академического бакалавриата	Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина.	М. : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — Серия : Университеты России.
7	Федеральный Закон № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»		С изменениями и дополнениями на 2017 год
8	Федеральный Закон № 120-ФЗ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».		С изменениями и дополнениями на 2017 год
9	Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"		С изменениями и дополнениями на 2017 год
10	Сексуальная преступность в России: криминологическое исследование	М.А. Горбачев	М. : Дис. К.ю.н. – 2015. – 174 с.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
11.	Путеводитель по правовым источникам в Интернете	www.ilrg.com
12.	Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
13.	Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
14.	Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
15.	Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
16.	ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал	http://www.lawportal.ru
17.	Информационное агентство по экономике и правоведению	http://www.akdi.ru

18.	Законодательство России	http://www.systema.ru/
19.	Европейский суд по правам человека	http://www.echr.ru/
20.	Судебная практика	http://www.sud-praktika.narod.ru
21.	Портал правовой информации	http://www.lawfirm.ru
22.	Портал правовой информации	http://www.pravopoliten.ru
23.	Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
24.	Общий портал правовой информации	http://www.legis.ru/news/news.asp
25.	Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
26.	Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	http://www.kadis.ru/kodeks.phtml
27.	Юридический словарь. Большая Российская Юридическая Энциклопедия.	www.kodeks.net
Судебная власть Российской Федерации		
28.	Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru
29.	Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
30.	Судебный департамент при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru/home.asp?search_frm_auto=1&dept_id=1
Федеральные органы исполнительной власти		
31.	МВД России	http://www.mvd.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОП.07. Уголовное право

основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена

специальности:

40.02.02 Правоохранительная деятельность

2-4 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	4
2.1. Формы и методы оценивания	5
2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	7
4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	28
5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	30

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по учебной дисциплине ОП.07. Уголовное право
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07. Уголовное право по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.07. Уголовное право в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.07. Уголовное право.

Умения (далее-У):

- квалифицировать отдельные виды преступлений

Знания (далее-З):

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении учебной дисциплины ОП.09. Криминалистика.

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.09. Криминалистика	4	Дифференцированный зачёт
	6	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.07. Уголовное право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи.

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

2.2 Результаты оценивания, подлежащие контролю

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Понятие уголовного права как отрасли. Уголовный закон РФ	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 2. Понятие преступления и его признаки	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 4. Стадии умышленного преступления	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 5. Соучастие в преступлении.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 6. Множественность преступлений.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 8. Система и виды уголовных наказаний. Назначение наказания	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 9. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 10. Принудительные меры медицинского характера.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания

	задания
Тема 11. Квалификация преступлений.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 12. Преступления против жизни и здоровья.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 13. Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 14. Преступления против половой свободы и неприкосновенности личности	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 15. Преступления против семьи и несовершеннолетних	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 16. Преступления против собственности	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 17. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 18. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 19. Экологические преступления	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 20. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 21. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 22. Преступления против правосудия.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания
Тема 23. Преступления против порядка управления.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Индивидуальные творческие задания

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине ОП.07 Уголовное право
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Тема: Понятие уголовного права как отрасли. Уголовный закон РФ.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и система уголовного права.
2. Назовите задачи и принципы уголовного права.
3. Уголовная политика и ее основные направления.
4. Дайте понятие системы уголовного права.
5. С какими юридическими и гуманитарными науками связано уголовное право.
6. Понятие уголовного закона. Его специфические черты и значение.
7. Действующее уголовное законодательство. Система и структура норм уголовного закона.
8. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила закона.
9. Действие уголовного закона в пространстве.
10. Толкование уголовного закона и его виды.

Практическое занятие №1 Виды диспозиций и санкций.

Цель занятия: привитие навыков правильного применения уголовно-правовых норм

1 Задание по теме:

1ВАРИАНТ

Определить вид диспозиции и санкции в указанных статьях.

106, 111, 121,127.1, 134, 158, ч.3,161, 175, 205, 268, 285, 248, 299, 301,305

2 ВАРИАНТ

Определить вид диспозиции и санкции в указанных статьях.

107, 112, 117, 122ч.2, 126, 132, 159, 162ч.2, 186, 209, 264, 290, 247, 300, 318.

3 ВАРИАНТ

Определить вид диспозиции и санкции в указанных статьях.

108, 115, 125, 127, 131, 160, 163, 187, 206, 293, 286, 249, 305, 308, 325

4 ВАРИАНТ

Определить вид диспозиции и санкции в указанных статьях.

109, 116, 121, 123, 133, 150, 164, 171, 191, 207, 213, 291, 306, 317, 327

2. Решение задач

ЗАДАЧА № 1

Шведский предприниматель Хансен был захвачен на территории Швеции гражданами Российской Федерации Поповым, Соболевым и Гореловым, тайно вывезен через территорию Финляндии в Санкт-Петербург и там подвергнут пыткам с целью получения выкупа. Не выдержав пыток, Хансен скончался. Спустя две недели Попов и Горелов были задержаны в Санкт-Петербурге, а Соболев в Греции.

Уголовный закон какого государства (РФ, Швеции или Финляндии) должен применяться в данном случае?

ЗАДАЧА№2

Нина Паскаль, оказавшаяся супругой первого секретаря одного из зарубежных государств в РФ, фотографировала группу детей на фоне мусорной свалки. Когда прохожие стали возражать против этого, Паскаль оскорбила нескольких граждан, при этом ударила по лицу гражданина Кречетова причинив ему, легкие телесные повреждения.

Может ли Нина Паскаль нести уголовную ответственность по закону РФ.

ЗАДАЧА№3

Во время стоянки траулера «Дон» в канадском порту второй механик судна Харитонов, поспорившись с главным механиком Раковым, смертельно ранил его ножом. По требованию канадской полиции тело потерпевшего, являющегося гражданином России, было передано для производства экспертизы, а Харитонов взят под стражу в связи с расследованием уголовного дела. Родственники Ракова выразили протест по поводу действий канадской полиции, полагая, что виновность Харитонова, который лишил жизни соотечественника, должна быть установлена судом России, а не Канады. По уголовному закону какого государства должен нести ответственность Харитонов.

ЗАДАЧА №4
Находясь в зарубежной туристической поездке в Польше, 20-летний Ташков вступил в добровольную половую связь с находящейся в составе туристов 14-летней Моисеевой. Вернувшись в Россию и почувствовав беременность, Моисеева рассказала о случившемся матери, которая обратилась в полицию с заявлением о привлечении Ташкова к уголовной ответственности.

Как должен решаться данный вопрос, если по УК Польши наступает уголовная ответственность за ненасильственное половое сношение с лицом, не достигшим 15-летнего возраста?

Тема: Понятие преступления и его признаки.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и социальная сущность преступления. Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, ее права и свободы, общественные и государственные интересы.
2. Материальное определение преступления в уголовном праве. Основные признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
3. Категоризация преступлений и ее уголовно-правовое значение. Преступления небольшой, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления.
4. Отличие преступления от иных правонарушений. Малозначительное деяние, формально содержащее признаки преступления (ч.2 ст.14 УК РФ).

Практическое занятие №2 Категории преступлений

Цель занятия - привитие навыков правильного уяснения понятия и признаков преступления и отграничения его от иных правонарушений.

1. Решение задач №№ 20-40.2 (20-40) по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018

В ходе подготовки и проведения занятия отработать следующие вопросы:

- а) формально-материальное определение преступления;
- б) признаки преступления;
- в) категории преступлений;
- г) малозначительные деяния;
- д) отличие преступлений от иных правонарушений.

Тема 3 Уголовная ответственность и состав преступления.

Контрольные вопросы:

1. Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение понятия состава преступления и понятия преступления.
2. Элементы состава преступления и признаки их характеризующие.
3. Значение норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса в определении составов преступлений. Понятие квалификации преступления.

4. Виды составов преступления. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами.

5. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и основные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника.

2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность и его установление.

3. Вменяемость и невменяемость. Критерии невменяемости.

4. Проблема уменьшенной (ограниченной) вменяемости. Возрастная невменяемость.

5. Специальный субъект преступления.

6. Понятие субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки. Неразрывная связь объективных и субъективных признаков преступления.

7. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Субъективное и объективное вменение. Содержание вины и ее формы. "Оценочная" теория вины.

8. Умысел и его виды (прямой и косвенный). Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Другие виды умысла (заранее обдуманый, внезапно возникший, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный).

9. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие, его отличие от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности. Ее отличие от невиновного причинения вреда.

10. Мотив, цель и эмоциональное состояние как факультативные признаки субъективной стороны преступления.

11. Преступление с двумя формами вины. Юридическая и фактическая ошибки и их влияние на уголовную ответственность.

Практическое занятие №3 Элементы состава преступления

Цель занятия - привитие навыков правильного уяснения понятия состава преступления

Задание: определить элементы состава преступления в указанных ст. УК РФ

1ВАРИАНТ

106, 111, 121, 127.1, 134, 158, ч.3, 161, 175, 205, 268, 285, 248, 299, 301, 305

2 ВАРИАНТ

107, 112, 117, 122ч.2, 126, 132, 159, 162ч.2, 186, 209, 264, 290, 247, 300, 318.

3 ВАРИАНТ

108, 115, 125, 127, 131, 160, 163, 187, 206, 293, 286, 249, 305, 308, 325

4 ВАРИАНТ

109, 116, 121, 123, 133, 150, 164, 171, 191, 207, 213, 291, 306, 317, 327

Тема 4. Стадии умышленного преступления

Контрольные вопросы:

1. Понятие, виды и значение стадий умышленного преступления. Использование этого института в практической деятельности органов внутренних дел.

2. Оконченное и неоконченное преступление. Законодательное определение момента окончания преступлений. Момент окончания преступления и законодательная конструкция объективной стороны преступлений.

3. Приготовление к преступлению. Наказуемость приготовления.

4. Покушение на преступление, его признаки и виды. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Наказуемость покушения.

5. Добровольный отказ от преступления. Его отличие от деятельного раскаяния

Практическое занятие №4 Стадии умышленного преступления

Цель занятия - привитие навыков правильного применения уголовно-правовых норм о приготовлении к преступлению и покушении на преступление, а также о добровольном отказе от совершения преступления.

1. Решение задач №№158-191.1 (158-191) по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

2. Анализ уголовного дела по обвинению Подшивалова. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 1992, № 12, с. 9.

В ходе подготовки и проведения занятия отработать следующие вопросы:

- а) приготовление к преступлению, покушение на преступление;
- б) пределы наказуемости за предварительную преступную деятельность;
- в) наступление момента окончания преступлений в зависимости от законодательной конструкции объективной стороны преступлений.
- г) добровольный отказ от преступления.

Тема 5. Соучастие в преступлении.

Контрольные вопросы:

1. Понятие соучастия в преступлении.
2. Объективные и субъективные признаки соучастия. Социологическая характеристика преступлений, совершаемых в соучастии.
3. Виды соучастников и их юридическая характеристика.
4. Формы соучастия по уголовному праву. Организованная группа и преступное сообщество (*преступная организация*) как наиболее опасные формы соучастия.
5. Основания и предмет ответственности соучастников.
6. Специальные вопросы ответственности соучастников:
 - эксцесс исполнителя;
 - соучастие в преступлениях со специальным субъектом;
 - особенности добровольного отказа соучастников;
 - неудавшееся соучастие.

Практическое занятие №5 Соучастие в преступлении

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении, углубление теоретических знаний по теме.

1. Решение задач №№ 192-226 (192-226) по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

2. Анализ уголовного дела по обвинению К., Б. и С.- Бюллетень Верховного Суда РФ, 1994, № 1, с. 4.

В ходе подготовки и проведения занятия отработать следующие вопросы:

- а) основания и пределы уголовной ответственности соучастников, индивидуализация наказания соучастников;
- б) добровольный отказ соучастников, значение нормы о добровольном отказе соучастников;
- в) формы соучастия и виды соучастников.

Тема 6. Множественность преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Понятие единого (единичного) преступления и множественности преступлений. Борьба органов внутренних дел с повторными и рецидивными преступлениями.
2. Формы множественности преступлений (*совокупность и рецидив*).
3. Уголовно-правовое значение множественности преступлений.
4. Общие и специфические правовые последствия совокупности и рецидива преступлений.
5. Виды рецидива преступлений (простой, опасный и особо опасный).
6. Виды совокупности (реальная и идеальная).

Практическое занятие №6 Признаки множественности преступлений. Совокупность и рецидив

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм о множественности преступлений, углубление теоретических знаний по теме. Решение задач по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Контрольные вопросы:

1. Понятие, сущность и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Особенности законодательной регламентации этих обстоятельств.
2. Понятие необходимой обороны. Условия правомерности необходимой обороны. Мнимая оборона.
3. Необходимая оборона и вопросы правомерности применения оружия и специальных средств работниками милиции при выполнении служебных обязанностей.
4. Превышение пределов необходимой обороны. Вина при превышении пределов необходимой обороны.
5. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Крайняя необходимость в деятельности сотрудников ОВД.
6. Понятие причинение вреда лицу совершившему преступление при его задержании. Условия относящиеся к факту совершения преступления и к факту задержания.
7. Понятие обоснованного риска.
8. Исполнение приказа или распоряжения.

Практическое занятие №7 Необходимая оборона, крайняя необходимость, причинение вреда при задержании

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, углубление теоретических знаний по теме.

Решение задач по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

Практическое занятие №8 Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм об обстоятельствах, исключающих преступность деяния, углубление теоретических знаний по теме.

Решение задач по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

Тема 8. Система и виды уголовных наказаний. Назначение наказания

Контрольные вопросы:

1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания.
2. Отличие наказания от иных мер принуждения (*административного, дисциплинарного и общественного воздействия*).
3. Цели наказания по уголовному праву.
4. Классификация наказаний. Основные и дополнительные наказания.
5. Лишение свободы. Виды этого наказания и проблемы его применения.
6. Проблемы применения некоторых видов наказаний.

Практическое занятие №9 Понятие, признаки и виды уголовных наказаний

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм о назначении наказания, углубление и закрепление теоретических знаний по теме.

1. Решение задач №№ 302 –333 (302-333) по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

2. В ходе подготовки и проведения занятия отработать следующие вопросы:

- а) общие начала назначения наказания;
- б) назначение наказания при совершении нескольких преступлений;
- в) назначение наказания по нескольким приговорам. Различия в назначении наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров;
- г) назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление;
- д) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- е) назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении;
- ж) назначения наказания за неоконченное преступление;
- з) назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений;
- и) Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний, исчисление сроков наказания и зачет наказания.

Практическое занятие №10 Общие и специальные правила назначения наказаний

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм о назначении наказания, углубление и закрепление теоретических знаний по теме.

1. Решение задач №№ 302 –333 (302-333) по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

2. В ходе подготовки и проведения занятия отработать следующие вопросы:

- а) общие начала назначения наказания;
- б) назначение наказания при совершении нескольких преступлений;
- в) назначение наказания по нескольким приговорам. Различия в назначении наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров;
- г) назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление;
- д) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- е) назначения наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении;
- ж) назначения наказания за неоконченное преступление;
- з) назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве преступлений;
- и) Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний, исчисление сроков наказания и зачет наказания.

Тема 9. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений совершаемых несовершеннолетними.
2. Виды наказаний применяемых в отношении несовершеннолетних и особенности их назначения. Роль органов внутренних дел в профилактике преступности несовершеннолетних.
3. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и применения к ним принудительных мер воспитательного воздействия.
4. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания, исчисления сроков давности и погашения судимости.

Практическое занятие №11 Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм о назначении наказания несовершеннолетним, углубление и закрепление теоретических знаний по теме.

1. Решение по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

Тема 10. Принудительные меры медицинского характера.

Контрольные вопросы:

1. Понятие принудительных мер медицинского характера, основание и цели их применения. Их отличие от уголовного наказания.
2. Виды принудительных мер медицинского характера.
3. Порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера.
4. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
5. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения.

Практическое занятие №12 Назначение принудительных мер

Цель занятия - привитие навыков анализа и правильного применения уголовно-правовых норм о применении принудительных мер медицинского характера, углубление и закрепление теоретических знаний по теме.

1. Решение по Практическому курсу по уголовному праву (Общая часть и Особенная часть), Боровиков В.Б. М.; Юрайт 2018г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации обучающихся

по ОП.07 Уголовное право

код специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общее описание

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта и экзамена. Для проведения промежуточной аттестации разработана тематика вопросов, на основе которых сформированы билеты.

При проведении промежуточной аттестации обучающийся может использовать только нормативные правовые акты, справочную литературу, словари.

Критерии оценки

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики - самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу
Хорошо	- самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности - самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия
Удовлетворительно	- самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия - в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия
Неудовлетворительно	Представил неверные ответы или не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

Дифференцированный зачёт (4 семестр)

3.2. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

1. Понятие уголовного права как самостоятельной отрасли правовой системы России. Задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие уголовного закона. Особенности нового УК РФ 1997 года.
3. Строение уголовного кодекса России и структура уголовно-правовых норм.

4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона (ст.ст. 9,10 УК РФ).
5. Действие уголовного закона в пространстве (ст.ст. 11, 12 УК РФ)
6. Понятие преступления. Характеристика признаков преступления. Категории преступления (ст.ст. 14,15 УК РФ)
7. Понятие малозначительного деяния и его уголовно-правовое значение.
8. Понятие состава преступления и его значение . Характеристика элементов и признаков состава преступления.
9. Виды составов преступления и основания их классификация.
10. Объект преступления и характеристика его видов.
11. Понятие предмета преступного посягательства и его отличие от объекта преступления, потерпевшего и орудий (средств) совершения преступления.
12. Понятие объективной стороны преступления и характеристика признаков ее образующих.
13. Понятие, признаки, формы и виды уголовно-правового деяния.
14. Непреодолимая сила, физическое, психическое принуждение и их значение для решения вопроса об уголовной ответственности.
15. Понятие общественно-опасных последствий и их значение. Виды ООП.
16. Понятие формальных и материальных составов, практическое значение установления вида состава по конструкции объективной стороны.
17. Причинная связь в уголовном праве. Условия признания причинной связи необходимой и ее отличия от случайной.
18. Факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.
19. Понятие субъекта в уголовном праве. Виды субъектов и их уголовно-правовое значение.
20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности ответственности несовершеннолетних.
21. Понятие вменяемости и невменяемости, и их уголовно-правовые последствия. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость (ст.21,22 УК РФ)
22. Понятие специального субъекта и его уголовно-правовое значение. Классификация признаков специального субъекта.
23. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.
24. Понятие вины как основного признака субъективной стороны преступления и её формы.
25. Умысел и его виды.
26. Содержание косвенного умысла и его отличие от прямого.
27. Неосторожность и её виды.
28. Отличия небрежности от легкомыслия и от невиновного причинения вреда (казуса, случая).
29. Отличие косвенного умысла от легкомыслия .
30. Особенности ответственности за преступления, совершенные с двумя формами вины (ст.27 УК РФ).
31. Невиновное причинение вреда (казус, случай) и его отличие от небрежности.
32. Мотив, цель, эмоции и их уголовно-правовое значение.
33. Понятие и виды фактических ошибок, и их влияние на вину и уголовную ответственность.
34. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность деяния и их социально-правовая характеристика.
35. Понятия и условия правомерности необходимой обороны.
36. Условия правомерности причинения вреда в состоянии мнимой обороны.

37. Понятие превышения пределов необходимой обороны и условия ответственности за причиненный при этом вред.
38. Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности.
39. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.
40. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
41. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления.
42. Понятие неоконченного преступления и его отличие от возникновения и обнаружения умысла.
43. Понятие приготовления к преступлению, отличие от покушения на преступление.
44. Понятие покушение и его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления.
45. Понятие оконченного преступления как самостоятельной стадии совершения умышленного преступления. Момент окончания преступления в зависимости от вида состава по конструкции объективной стороны преступления.
46. Понятие и признаки добровольного отказа от преступления, его правовые последствия.
47. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
48. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.
49. Виды соучастников и их правовая характеристика.
50. Понятие исполнителя преступления, его виды и значение для квалификации.
51. Понятие и виды пособничества. Отличие пособничества от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.
52. Формы соучастия и их влияние на квалификацию содеянного.
53. Основания и пределы ответственности соучастников. Особенности ответственности при эксцессе исполнителя, неудавшемся соучастии и при добровольном отказе соучастников.
54. Понятие и цели наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения.
55. Лишения свободы как вид уголовного наказания, его место в системе наказаний. Виды мест лишения свободы (ст.56,57 УК).
56. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
57. Понятие и виды освобождения от наказания.
58. Давность привлечения к уголовной ответственности (ст.83 УК).
59. Общие начала назначения наказания (ст. 63 УК). Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве.

ЭКЗАМЕН (6 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Понятие уголовного права как самостоятельной отрасли правовой системы России. Задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие уголовного закона. Особенности УК РФ.
3. Строение уголовного кодекса России и структура уголовно-правовых норм, виды диспозиций и санкций.
4. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона (ст.ст. 9,10 УК РФ).
5. Действие уголовного закона в пространстве (ст.ст. 11, 12 УК РФ)

6. Понятие преступления. Характеристика признаков преступления. Категории преступления (ст.ст. 14,15 УК РФ)
7. Понятие малозначительного деяния и его уголовно-правовое значение.
8. Понятие состава преступления и его значение . Характеристика элементов и признаков состава преступления.
9. Виды составов преступления и основания их классификация.
10. Объект преступления и характеристика его видов.
11. Понятие предмета преступного посягательства и его отличие от объекта преступления, потерпевшего и орудий (средств) совершения преступления.
12. Понятие объективной стороны преступления и характеристика признаков ее образующих.
13. Понятие, признаки, формы и виды уголовно-правового деяния.
14. Непреодолимая сила, физическое, психическое принуждение и их значение для решения вопроса об уголовной ответственности.
15. Понятие общественно-опасных последствий и их значение, виды ооп.
16. Понятие формальных и материальных составов, практическое значение установления вида состава по конструкции объективной стороны.
17. Причинная связь в уголовном праве. Условия признания причинной связи необходимой и ее отличия от случайной.
18. Факультативные признаки объективной стороны и их уголовно-правовое значение.
19. Понятие субъекта в уголовном праве. Виды субъектов и их уголовно-правовое значение.
20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности ответственности несовершеннолетних.
21. Понятие вменяемости и невменяемости, и их уголовно-правовые последствия. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость (ст.21,22 УК РФ)
22. Понятие специального субъекта и его уголовно-правовое значение. Классификация признаков специального субъекта.
23. Понятие и признаки субъективной стороны преступления.
24. Понятие вины как основного признака субъективной стороны преступления и её формы.
25. Умысел и его виды.
26. Содержание косвенного умысла и его отличие от прямого.
27. Неосторожность и её виды.
28. Отличия небрежности от легкомыслия и от невиновного причинения вреда (казуса, случая).
29. Отличие косвенного умысла от легкомыслия.
30. Особенности ответственности за преступления, совершенные с двумя формами вины (ст.27 УК РФ).
31. Невиновное причинение вреда (казус, случай) и его отличие от небрежности.
32. Мотив, цель, эмоции и их уголовно-правовое значение.
33. Понятие и виды фактических ошибок, и их влияние на вину и уголовную ответственность.
34. Понятие и виды обстоятельств исключающих преступность деяния и их социально-правовая характеристика.
35. Понятия и условия правомерности необходимой обороны.
36. Условия правомерности причинения вреда в состоянии мнимой обороны.
37. Понятие превышения пределов необходимой обороны и условия ответственности за причиненный при этом вред.
38. Понятие крайней необходимости и условия ее правомерности.

39. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.
40. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
41. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления.
42. Понятие неоконченного преступления и его отличие от возникновения и обнаружения умысла.
43. Понятие приготовления к преступлению, отличие от покушения на преступление.
44. Понятие покушение и его виды. Отличие покушения от приготовления и от оконченного преступления.
45. Понятие оконченного преступления как самостоятельной стадии совершения умышленного преступления. Момент окончания преступления в зависимости от вида состава по конструкции объективной стороны преступления.
46. Понятие и признаки добровольного отказа от преступления, его правовые последствия.
47. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
48. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки.
49. Виды соучастников и их правовая характеристика.
50. Понятие исполнителя преступления, его виды и значение для квалификации.
51. Понятие и виды пособничества. Отличие пособничества от приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.
52. Формы соучастия и их влияние на квалификацию содеянного.
53. Основания и пределы ответственности соучастников. Особенности ответственности при эксцессе исполнителя, неудавшемся соучастии и при добровольном отказе соучастников.
54. Понятие и цели наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения.
55. Лишения свободы как вид уголовного наказания, его место в системе наказаний. Виды мест лишения свободы (ст.56,57 УК).
56. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
57. Понятие и виды освобождения от наказания.
58. Давность привлечения к уголовной ответственности (ст.83 УК).
59. Общие начала назначения наказания (ст. 63 УК). Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, совершенное в соучастии и при рецидиве.
60. Понятие и виды принудительных меры медицинского характера, основания и цели их применения (ст.ст.97,99 УК РФ).
61. Условно-досрочное освобождение от отбытия наказания. Виды, основания, последствия.
62. Наказания, назначаемые несовершеннолетним.
63. Амнистия и помилование.
64. Судимость: понятие и значение. Погашение и снятие судимости.
65. Понятие и значение квалификации преступлений.
66. Понятие преступлений против личности и их классификации.
67. Юридический анализ ст.105 УК РФ.
68. Юридический анализ ст.106 УК РФ.
69. Юридический анализ ст.111 УК РФ.
70. Юридический анализ ст.112 УК РФ.
71. Юридический анализ ст.115 УК РФ.
72. Юридический анализ ст.126 УК РФ.
73. Юридический анализ ст.131 УК РФ.
74. Понятие преступления против собственности, и их классификация.
75. Понятие и признаки хищения.

76. Формы и виды хищений.
77. Юридический анализ ст.158 УК РФ.
78. Юридический анализ ст.160 УК РФ.
79. Юридический анализ ст.161 УК РФ.
80. Юридический анализ ст.162 УК РФ.
81. Юридический анализ ст.163 УК РФ.
82. Юридический анализ ст.205 УК РФ.
83. Юридический анализ ст.206 УК РФ.
84. Юридический анализ ст.207 УК РФ.
85. Юридический анализ ст.209 УК РФ.
86. Юридический анализ ст.213 УК РФ.
87. Юридический анализ ст.222 УК РФ.
88. Юридический анализ ст.226 УК РФ.
89. Юридический анализ ст.228 УК РФ.
90. Юридический анализ ст.229 УК РФ.
91. Понятие и признаки должностного лица.
92. Юридический анализ ст.285 и 286 УК РФ.
93. Юридический анализ ст.290 УК РФ.
94. Юридический анализ ст.291 УК РФ.
95. Юридический анализ ст.291 УК РФ.
96. Юридический анализ ст.299 УК РФ.
97. Юридический анализ ст. 317 УК РФ.
98. Юридический анализ ст. 325 и 327 УК РФ.

Задачи для проведения экзамена

Задача № 1

Шведский предприниматель Хансен был захвачен на территории Швеции гражданами Российской Федерации Поповым, Соболевым и Гореловым, тайно вывезен через территорию Финляндии в Санкт-Петербург и там подвергнут пыткам с целью получения выкупа. Не выдержав пыток, Хансен скончался. Спустя две недели Попов и Горелов были задержаны в Санкт-Петербурге, а Соболев в Греции.

Уголовный закон, какого государства (РФ, Швеции или Финляндии) должен применяться в данном случае?

Задача № 2

Во время стоянки траулера «Дон» в канадском порту второй механик судна Харитонов, поссорившись с главным механиком Раковым, смертельно ранил его ножом. По требованию канадской полиции тело потерпевшего, являющегося гражданином России, было передано для производства экспертизы, а Харитонов взят под стражу в связи с расследованием уголовного дела. Родственники Ракова выразили протест по поводу действий канадской полиции, полагая, что виновность Харитонова, который лишил жизни соотечественника, должна быть установлена судом России, а не Канады.

По уголовному закону, какого государства должен нести ответственность Харитонов?

Задача № 3

Учащиеся 8 класса Банников и Астахов разбили витрину магазина и пытались похитить магнитофон, но были задержаны. В процессе расследования они пояснили, что им предложил совершить это преступление работавший в магазине старший брат Банникова, который угрожал им избиением, если они не совершат эту кражу.

Квалифицируйте действия подростков и старшего брата Банникова.

Задача № 4

Василенко был осужден за кражу чужого имущества к трем годам лишения свободы. По истечении двух лет после отбытия наказания он совершил хулиганство с применением оружия.

Образуют ли деяния Василенко рецидив преступления? Назовите виды рецидива преступления.

Задача № 5

Николаев на протяжении трех лет незаконно хранил дома огнестрельное оружие и в тоже время злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание детей.

Дайте уголовно - правовую оценку действиям Николаева. Укажите признаки реальной и идеальной совокупности преступлений. Какой вид совокупности содержится в действиях Николаева?

Задача № 6

Иванов избил на почве личных неприязненных отношений Алексева, причинив тяжкий вред его здоровью (проникающее ранение черепа). Через три дня Алексей скончался.

Определите, какое преступление совершил Иванов, единичное простое или единичное сложное? Назовите виды единичного сложного преступления.

Задача №7

Семенов, желая отомстить Орлову за нанесенное оскорбление, взял охотничье ружье и поджидал своего обидчика во дворе. Когда Орлов появился, Семенов прицелился в него, нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало из-за неисправности спускового механизма. Подоспевшие соседи задержали Семенова и доставили в отделение полиции.

Определите стадию совершения Семеновым преступных действий и решите вопрос об уголовной ответственности.

Задача № 8

Кедров во время резкой остановки электропоезда, не удержав равновесия, упал на сидящую женщину с ребенком, причинив последней вред здоровью средней тяжести.

Содержатся ли признаки объективной стороны преступления в содеянном Кедровым?

Задача №9

Кудрина, зная, что у соседа Гаджиева в доме имеется 500 тысяч рублей, а он с семьей отдыхает на даче, предложила своему 10-летнему сыну проникнуть через форточку в квартиру Гаджиева и похитить деньги. После того, как деньги были похищены, Кудрина их израсходовала.

Имеется ли в данном случае соучастие в совершении преступления? Определите вид соучастников и форму соучастия.

Задача № 10

Строгов и Букин напали на Федина и избили его. При этом Строгов нанес ему ножевое ранение. После чего, бросив нож в кусты, они ушли. Через некоторое время Федин встал, подобрал нож и пошел на автобусную остановку. Увидев там Букина, он несколькими ударами ножа убил его.

Находился ли Федин в состоянии необходимой обороны? Назовите условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны.

Задача №11

С целью предотвращения проникновения посторонних лиц на свою дачу, Фетисов заблокировал окна и двери взрывными устройствами незначительной мощности. Об этом он известил своих соседей и, кроме того, повесил предупредительные плакаты по периметру участка, Тем не менее, несовершеннолетний Игнатов попытался проникнуть внутрь дачного домика через окно. Взрывом у него был поврежден глаз, в результате чего наступила потеря зрения.

Охарактеризуйте психическое отношение Фетисова к содеянному.

Задача № 12

Сушин и Костин незаметно подошли к охраннику автостоянки Нилову, набросили ему на голову одеяло, ударили по голове палкой, после чего связали. Затем вскрыли дверь автомобиля Линкольн - Навигатор, завели её и скрылись с места преступления.

Определите объект и предмет преступления, совершенного Сушиным и Костиным. Подлежит ли ответственности за бездействие Нилов?

Задача № 13

Никифоров и Лагунов вечером в безлюдном месте встретили Ковалеву и решили её изнасиловать. Никифоров, применив насилие, с помощью Лагунова, который держал Ковалеву за руки, преодолев сопротивление, совершил с ней половой акт. Лагунов, испугавшись уголовной ответственности, отказался от совершения полового акта.

Имеет ли место добровольный отказ Лагунова от совершения преступления?

Задача №14

Федотов, желая показать друзьям свое мастерство, подделал пятисотрублевую купюру, которую впоследствии уничтожил. Ознакомьтесь с содержанием ст.186 УК РФ «Изготовление с целью сбыта или сбыт поддельных билетов Центрального банка Российской Федерации, металлических монет, государственных ценных бумаг или других ценных бумаг в валюте Российской Федерации либо иностранной валюте или ценных бумаг в иностранной валюте,...».

Имеются ли в содеянном Федотовым деянии признаки преступления?

Задача №15

Стариков и Дьяков, перебив решётку, проникли в помещение церкви и, взломав навесной замок на двери кладовой, похитили сейф, в котором находились: 190 книжек сусального золота, 3 золотых кольца, 4 золотых ложки, 5000 рублей и 2 золотые монеты царской чеканки.

Определите объект и предмет преступления.

Задача №16

Между Уховым и Ивановым возникла ссора, которая переросла в драку. Ухов ударил Иванова кулаком в лицо, а тот имевшимся у него ножом нанес удар Ухову в левую часть груди. Доставленный в больницу Ухов после операции скончался. СМЭ было установлено, что потерпевшему было нанесено ножевое проникающее ранение в грудобрюшную полость на 4 см, однако ни один жизненно важный орган не пострадал. Смерть Ухова наступила в результате асфиксии, вызванной посленаркозной рвотой.

Несет ли ответственность Иванов за причинение смерти Ухову? Охарактеризуйте признаки объективной стороны совершенного преступления.

Задача № 17

18-летний Лесков, возвращаясь с охоты, встретил соседку Малышеву. Решив поугубить девочку, он направил на нее ружье, при этом забыл, что в стволе оставлен патрон и нажал на спусковой крючок. Произошел выстрел, в результате которого Малышева скончалась от огнестрельного ранения.

Определите признаки субъективной стороны содеянного Лесковым.

Задача №18

Маркова, желая отравить своего бывшего жениха Чернова, налила ему в кофе опийную настойку. В связи с тем, что настойка была сделана 15 лет назад, она потеряла свои ядовитые качества, о чем Маркова не знала. Чернов умер, но продолжительное время болел.

Подлежит ли Маркова уголовной ответственности за содеянное? Определите стадию совершения преступления.

Задача №19

15-летний житель села Тимофеев в течение нескольких дней совершил ряд поджогов домов односельчан. Когда его изобличили и доставили в отделение полиции,

выяснилось, что поджоги он совершал, потому что ему доставляла удовольствие сама обстановка при пожаре: вид пожара, суeta людей и т.п. Судебно-психиатрическая экспертиза признала, что Тимофеев, болевший эпилепсией, в момент совершения деяния не мог руководить своими действиями, хотя и осознавал их фактический характер и общественную опасность.

Может ли Тимофеев быть признан субъектом преступления и привлечения к уголовной ответственности?

Задача №20

Ремонтируя дачу, Корнеев сбрасывал с крыши мусор, не глядя вниз, т.к. знал, что на участке никого нет. Однако одна из досок упала на пьяного Шарикова, незаметно перелезшего через забор, причинив ему вред здоровью средней тяжести.

Проанализируйте психическое отношение Корнеева к содеянному. Определите форму вины в содеянном.

Задача №21

Младший лейтенант полиции Петров нес службу по охране общественного порядка в аэропорту. По подозрению в совершенном убийстве он задержал гражданина Волгина и доставил его в дежурную комнату полиции, откуда Волгин сбежал. Петров принял меры к розыску Волгина и обнаружил его в трех километрах от аэропорта. Преследуя Волгина, убегающего в сторону леса, Петров потребовал остановиться, сделал два предупредительных выстрела, а затем с расстояния 70-80 метров произвел прицельный выстрел в ногу, чем причинил вред здоровью средней тяжести.

Правомерны ли действия сотрудника полиции?

Задача №22

Гущин увидел в кошельке Бариновой крупные денежные купюры и решил завладеть ими. Выйдя из автобуса вслед за Бариновой, Гущин в безлюдном дворе неожиданно вырвал у неё из рук хозяйственную сумку, в которой находился кошелек, и убежал.

Определите стадию совершения преступления. Назовите объект и предмет преступления.

Задача №23

Никоненко остановил легковую автомашину, которой управлял гражданин Серов и попросил довезти его до железнодорожного вокзала. Во время движения Никоненко неоднократно просил водителя ехать быстрее, так как он опаздывал на поезд. Серов увеличил скорость движения автомобиля, чем нарушил правила дорожного движения. Не справившись с управлением, выехал на полосу встречного движения и столкнулся с автомашиной ВАЗ 2107. В результате совершенного ДТП водитель автомашины ВАЗ 2107 от полученных повреждений скончался на месте, а пассажиру был причинен легкий вред здоровью.

Охарактеризуйте субъективную сторону содеянного Серовым.

Задача №24

Трепов, больной сифилисом, заразил этой болезнью свою сожительницу Антонову. Трепов предупредил её о наличии у него этого заболевания во время знакомства с ней.

Есть ли основания привлечения Трепова к уголовной ответственности? Изменится ли Ваше решение, если бы Трепов заразил Антонову ВИЧ-инфекцией.

Задача №25

Хорьков и Андреева договорились ограбить Шевцову. Они под предлогом проверки электросчетчика зашли к ней в квартиру, где Хорьков убил хозяйку, нанеся ей множество ножевых ранений. О наличии у Хорькова ножа и его намерении убить Шевцову Андреева до совершения преступления не знала. Когда Хорьков наносил Шевцовой удары ножом, Андреева изымала ценности и деньги, находящиеся в квартире.

Определите форму соучастия и виды соучастников.

Задача № 26

Максимов в нетрезвом состоянии поссорился с женой, которая обидевшись, бросила в него тряпку. Тогда Максимов прижал жену к стене и несколько раз ударил по голове тяжелой скалкой. Максимова позвала на помощь, прибежавшие соседи задержали Максимова до приезда полиции.

Определите стадию совершения преступления.

Задача № 27

Гусманов поссорился с женой, нанес ей умышленно удар ножом в область бедра. Удар вызвал у потерпевшей острую кровопотерю и смерть.

Определите субъективную сторону содеянного Гусмановым.

Задача № 28

Поливанов знал о наличии у него болезни со сложным названием (лимфогранулематоз паховый) и что эта болезнь относится к числу венерических. Тем не менее, он, вступил в половую связь с Паниной, полагая, что этот вид болезни передается в редких случаях. Через некоторое время Панина обнаружила признаки болезни и обратилась к врачу.

Квалифицируйте действия Поливанова.

Задача № 29

Главный врач роддома Елизаренко дал указание использовать для переливания новорожденным непроверенную кровь. Свое решение он мотивировал неотложной необходимостью проведения такой операции, вследствие крайне тяжелого состояния новорожденных. В результате переливания трое детей были инфицированы ВИЧ-инфекцией.

Дайте правовую оценку действиям Елизаренко. Имеются ли в действии главного врача признаки крайней необходимости.

Задача № 30

17 апреля Ремневу исполнилось 14 лет. Отметив день рождения, он со своими друзьями решили прогуляться по парку. Навстречу им шел 16-летний Козин, у которого подростки попросили закурить. Когда Козин ответил, что сигарет у него нет, Ремнев ударил его в область паха и нанес ещё два удара в область печени, причинив вред здоровью средней тяжести.

Определите форму вины в содеянном? Будет ли Ремнев привлечен к уголовной ответственности за причинение средней тяжести вреда здоровью?

Вариант 2 задач к экзамену

Задача 1.

Власов, рассчитывая завладеть комнатой своей соседки и, зная о её религиозности, стал настойчиво внушать ей мысль о прелестях «загробной жизни». Будучи одинокой женщиной, соседка вняла внушениям Власова: в один из вечеров она обошла всех своих знакомых, попрощалась с ними, пришла домой и повесилась.

Квалифицируйте действия Власова.

Задача 2.

Костров и Шубина привели Самарина, находящегося в сильной стадии опьянения, в подъезд дома, закрыли ему рот, сдавили руками шею, и пытались вытащить у него бумажник с деньгами. В это время они были задержаны.

Квалифицируйте действия Кострова и Шубина.

Задача 3.

Петров, 80 лет, страдал неизлечимым онкологическим заболеванием. Он испытывал сильные боли, мучился, не мог спать, знал о своей близкой смерти. Чтобы прекратить свои мучения, он попросил соседа Зотова отравить его. Зотов из чувства сострадания согласился и сделал Петрову инъекцию мышьяка, от чего Петров умер.

Квалифицируйте действия Зотова.

Задача 4.

Кирюхин злоупотреблял спиртными напитками. Однажды, возвратившись домой, он стал пить водку, затем вышел во двор. Дворник сделал ему замечание. Кирюхин вытащил из кармана перочинный нож и нанес дворнику смертельный удар в живот.

Как квалифицировать действия Кирюхина?

Задача 5.

Скворцов нанял такси для поездки в город. После окончания поездки, не желая платить за проезд, он нанес ножом удар в живот водителю такси. От этого удара потерпевший скончался на месте.

Как квалифицировать действия Скворцова?

Задача 6.

Антипова во время одной из часто происходивших ссор с мужем разбила дорогой сервиз, подаренный им родственниками на свадьбу.

Является ли поведение Антиповой противоправным?

Задача 7

13 января 2008 года Новикова родила близнецов и решила от них избавиться. Ночью она отнесла их в лес и закопала в снег. 15 февраля трупы детей обнаружили.

Квалифицируйте действия Новиковой.

Задача 8

Мухин во время распития спиртных напитков поссорился с Фоминым, после чего вытащил из сумки отвертку и нанес ею удар в живот Фомина, отчего Фомин был доставлен в больницу и через три дня от полученного ранения скончался. Во время допроса Мухин заявил, что не хотел убивать Фомина.

Квалифицируйте действия Мухина.

Задача 9

Багров был изобличен в том, что он в раздевалке из карманов одежды коллег по работе неоднократно похищал сигареты.

Есть ли основания для привлечения Багрова к уголовной ответственности?

Задача 10

Чтобы расстроить предстоящую свадьбу и тем самым отомстить девушке, выходящей замуж, ее соседка сообщила жениху, что у его будущей жены есть внебрачный ребенок, и этот факт от него скрывают.

Есть ли состав преступления в указанных действиях, если это не повлияло на решение жениться или повлекло отказ от женитьбы?

Задача 11

Ранее судимый за мошенничество Кожухов, следуя после отбытия наказания к месту жительства, проник в купе спального вагона пассажирского поезда и похитил чемодан с личными вещами у пассажира Томина.

Как квалифицировать действия Кожухова?

Задача 12

16-летний школьник Гамаюнов и 13-летний школьник Барыкин напали на случайную прохожую престарелую Комарову, отняли у нее деньги и поделили их.

Квалифицируйте действия Гамаюнова и Барыкина.

Задача 13

Прораб строительного-монтажного управления Носиков по сговору с заведующим складом строительных материалов Злобиным и бригадиром Потаниным за счет ухудшения качества выполняемых работ и завышения их объема создавали излишки цемента и других строительных материалов, которые продавали гражданам.

Как квалифицировать действия указанных лиц?

Задача 14

Луцкий совершил развратные действия в отношении малолетней Симоновой. В ходе предварительного следствия было установлено, что Луцкий страдает врожденным слабоумием.

Подлежит ли Луцкий уголовной ответственности?

Задача 15

Банда совершила вооруженное разбойное нападение на коммерческий банк. Роль Мышкина в этом преступлении, как члена банды, заключалась только в обеспечении группы транспортом.

Как квалифицировать действия Мышкина?

Задача 16

Во дворе многоквартирного жилого дома 11-летний Матвеев катался на велосипеде. Когда Матвеев проезжал мимо играющих в песке детей, с ним случился эпилептический припадок. Падая с велосипеда, Матвеев сильно ударил плечом девочку, причинив ее здоровью вред средней тяжести.

Можно ли привлечь Матвеева к уголовной ответственности за причинение вреда здоровью девочки?

Задача 17

Фельдшер Завьялова шла на день рождения, когда ее срочно позвали к комбайнеру Скворцову, попавшему в аварию и истекавшему кровью. Скворцов нуждался в перевязке, однако Завьялова не захотела перевязывать его раны и накладывать жгуты, заявив, что на ней дорогое платье, которое она не хочет испачкать кровью. Из-за большой потери крови Скворцов длительное время болел.

Как квалифицировать ее действия?

Задача 18

Во время демонстрации в кинотеатре фильма между Мельниковым и его женой произошла ссора. При этом Мельников ругался нецензурной бранью, угрожал убить жену, на замечания зрителей не реагировал, бранился и угрожал убить тех, кто пытался его утихомирить. Пришлось прервать демонстрацию фильма, многие зрители ушли домой.

Как квалифицировать действия Мельникова?

Задача 19

После успешной сдачи сессии студенты Игнатъев, Аверин и Чубов отметили это событие выпивкой спиртного. Потом они пошли в ближайший сквер, где встретили сокурсника Шанина, привлекли его в свою компанию и уговорили его разбить фонарь, а сами сломали кусты сирени и разрушили 5 скамеек.

Квалифицируйте действия всех студентов.

Задача 20

При расследовании уголовного дела об убийстве Арины Петросян, совершенном ее мужем Акопом Петросяном было установлено, что мать обвиняемого Гаяне Петросян систематически порочила невестку в глазах сына, выражала недовольство ее характером, возбуждала у сына чувство ревности по отношению к жене и говорила, что как жена она сыну не подходит. После подобных разговоров с матерью Акоп Петросян неоднократно наносил жене побои и угрожал расправой.

Имеются ли основания для признания Гаяне Петросян соучастницей этого убийства?

Задача 21

Участковый инспектор полиции Орехов увидел лежащего на улице мужчину, который стонал и просил вызвать скорую помощь. Однако Орехов прошел мимо, не оказав помощи больному. На другой день он узнал, что мужчина скончался.

Как квалифицировать действия Орехова?

Задача 22

Сладкова, совершившая общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, была освобождена от уголовной ответственности, и ей судом были назначены принудительные меры медицинского характера.

Является ли неменяемость обстоятельством, освобождающим от уголовной ответственности? Назначение принудительных мер медицинского характера – это обязанность или право суда?

Задача 23

Попова, желая убить своего мужа, начала систематически посещать библиотеку, где по медицинским книгам узнала о способах и средствах отравления человека. По найденным у нее дома выпискам из специальной литературы она была задержана.

Как юридически оценить действия Поповой?

Задача 24

Колобов после совершения преступления заболел расстройством психики, в связи с чем дело было направлено в суд без обвинительного заключения для решения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера. Суд постановил освободить Колобова от наказания и применить к нему принудительные меры медицинского характера.

Является ли Колобов судимым?

Задача 25

Привалов пригласил в гости Иванову. Когда она выпила немного вина, он попытался ее изнасиловать. Однако, она вырвалась от него и побежала на балкон. Пытаясь перелезть на другой балкон, она упала с 9 этажа и разбилась насмерть.

Квалифицируйте действия Привалова.

Задача 26

Кочкин, не имея высшего образования, подделал диплом доктора физико-математических наук и аттестат профессора и был принят завкафедрой физики в медицинский институт, где проработал семь месяцев, получая соответствующую зарплату, пока не был изобличен в подделке документов.

Как квалифицировать действия Кочкина?

Задача 27

Рыбину было назначено наказание в виде пожизненного лишения свободы. За день до вступления приговора в законную силу ему исполнилось 65 лет.

Имел ли право суд назначать этот вид наказания?

Задача 28

В состоянии опьянения пенсионер Заболотов позвонил по телефону на телевидение и сообщил, что если Правительство в течение 2 часов не объявит о повышении пенсий, он взорвет Кремль, где якобы уже заложена бомба. Заболотов не имел ни возможности, ни намерения привести угрозу в исполнение.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 29

Милин без оснований ревновал свою жену, в связи с чем постоянно избивал ее, нередко выгонял полураздетой на улицу в холодное время года, унижал в присутствии детей, не выдержав издевательств, Милина пыталась повеситься, но ее вытащили из петли. Милин заявил, что он не думал, что его жена пойдет на этот шаг.

Квалифицируйте действия Милина.

Задача 30

Меркурьев отпилил часть ствола и приклада принадлежащего ему гладкоствольного охотничьего ружья и носил его под курткой.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 31

Солодовников часто посещал квартиру Шиповой. Однажды он договорился с ней съездить за город по грибы. На следующее утро Солодовников и Шилова выехали за город. Зная, что Шилова имеет большие денежные сбережения, Солодовников с целью завладения ими убил ее, нанеся семнадцать ран заранее взятым с собой ножом, после чего

забрал ключи от квартиры и похитил 10 тыс. руб. и золотые украшения. Затем Солодовников поджег квартиру и скрылся.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 32

Мазина, одинокая и обеспеченная женщина, по объявлению познакомилась с Жуковым, который представился ей отставным полковником и, воспользовавшись доверием Мaziной, получил от нее крупную сумму денег, причем часть в валюте, для приобретения новой квартиры. После этого Жуков скрылся и был обнаружен органами милиции через несколько месяцев в другом городе.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 33

Мотуз и Белоусов, представившись электриками ЖЭУ, вошли в квартиру предпринимателя Иванова и, угрожая имевшимся у Мотуза ножом, связали хозяина веревкой и собрали его имущество в сумки, после чего скрылись с похищенным. Указанными лицами было похищено имущество на сумму 6 тыс. руб.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 34

На железнодорожном вокзале Валикова попросила Фокина, с которым она познакомилась во время поездки, присмотреть за ее чемоданом. Воспользовавшись этим, Фокин, похитил этот чемодан с вещами общей стоимостью 14 тыс. руб.

Квалифицируйте содеянное.

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Уголовное право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: нормативно-правовых актов;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, оборудованный возможностью выхода в сеть Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Бобраков, И. А. Уголовное право: учебное пособие для СПО / И. А. Бобраков. — Саратов: Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73770.htm>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации /. —: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 249 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1254.html>.

Дополнительная литература

1. Круглов, В. А. Уголовное право. Общая часть: ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Круглов. — 3-е изд. — Минск: Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7081-99-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88849.html>.
2. Поляков, С. А. Уголовное право России. Общая часть: учебное пособие / С. А. Поляков. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-3204-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91461.html>.
3. Уголовное право России. Общая часть: учебник / Л. В. Бакулина, А. М. Балафендиев, С. А. Балеев [и др.]; под редакцией Ф. Р. Сундуоров, И. А. Тарханов. — Москва: Статут, 2016. — 864 с. — ISBN 978-5-8354-1274-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58290.html>.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационный портал Гарант РУ – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Информационный портал Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: www.law.edu.ru
3. Информационный портал Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Информационный портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>
5. Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

6. Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.

7. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.edu.sety.ru>.

8. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.edu.bd.ru>

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.https://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: квалифицировать отдельные виды преступлений	ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК 10	Оценка ведения конспектов, оформления практических работ и рефератов. Оценка выполнения задания в форме итоговых вопросов по всем темам курса
Усвоенные знания: – сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; – уголовное законодательство Российской Федерации; – особенности квалификации отдельных видов преступлений.	ПК 1.1 - ПК 1.4 ОК 10- ОК 13	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОП.08. Уголовный процесс
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность : 40.02.02 Правоохранительная деятельность

3 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	5
3 Комплект контрольно-оценочных средств	10
4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле	30

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08. Уголовный процесс специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее- ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08. Уголовный процесс по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.08. Уголовный процесс по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.08. Уголовный процесс:

Умения:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

Знания:

- принципы уголовного судопроизводства;
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное доказательство в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство в Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел, порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
- ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
- ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими
- ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
- ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
- ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

Личностные компетенции:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ЛР 19 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 20 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программой дисциплины ОП.08. Уголовный процесс

Наименование дисциплины	Семестр	Формы промежуточной аттестации
ОП.08. Уголовный процесс	6	дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.08. Уголовный процесс, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Фронтальный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – написание исторических сочинений(эссе), выполнение исторических диктантов по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета, для подготовки к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: выполнение индивидуальных творческих заданий, фронтальный опрос в ходе аудиторных заня-

тий, выполнение индивидуальных и групповых заданий, заслушивание эссе, выполнение тестовых работ.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и источники уголовно-процессуального права.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 2. Уголовный процесс и уголовно-процессуальная деятельность	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 3. Стадии уголовного процесса	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 4. Принципы уголовного процесса	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 5. Субъекты уголовного процесса. Суд, прокурор, потерпевший в уголовном процессе.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 6. Доказательства и доказывание	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 7. Меры уголовно-процессуального принуждения	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 8. Меры пресечения.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 9. Возбуждение уголовного дела; поводы и основания.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.

Тема 10. Дознание и следствие, подследственность.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 11. Предварительное расследование.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 12. Порядок осуществления процессуальных следственных действий.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 13. Подготовка дела к рассмотрению в суде первой инстанции.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 14. Подсудность	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 15. Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 16. Особенности рассмотрения дела с участием присяжных заседателей.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.
Тема 17. Пересмотр актов суда в кассационном и надзорном порядке.	Фронтальный опрос. Практическое занятие. Тесты. Контрольная работа. Индивидуальные творческие задания Вопросы для экзамена.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание уголовного судопроизводства	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 70% правильных ответов «3» - 70 – 55% правильных ответов «2» - 54% и менее правильных ответов

2	Эссе	Умение ориентироваться в уголовном процессе.	Оценивается от 0 до 2 баллов. В случае, когда правильно указаны два события (явления, процесса), выставляется 2 балла. Если правильно указано одно событие (явление, процесс) — 1 балл. Если события (явления, процессы) не указаны или указаны неверно, то выставляется 0 баллов
3	Фронтальный опрос (теоретический контроль)	Знание правовых норм уголовного судопроизводства. умение грамотно излагать свои мысли, анализировать и давать собственную оценку правовых норм	За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Самостоятельная работа студентов (работа с документами, письменная работа.)	Знания и умения, формируемые при изучении темы.	За правильный ответ ставится положительная оценка

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
Уметь составлять уголовно-процессуальные документы;	Ориентирование в уголовно-процессуальном законодательстве, анализ конкретных практических ситуаций; соблюдение алгоритма разрешения практических ситуаций; определение правовой нормы, применимой для решения ситуации; соответствие выводов по ситуации толко-	Устный опрос, выполнение практических работ.

	ванию нормы права.	
У2 уметь анализировать уголовно-процессуальное законодательство;	Ориентирование в уголовно-процессуальном законодательстве, определение уголовно-процессуальной, подлежащей применению.	Устный опрос, выполнение практических работ.
31 знать основные положения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации;	Формулирование понятия и определение регулирования предмета, метода Уголовно-процессуального права.	Устный опрос, выполнение практических работ.
32 знать стадии уголовного судопроизводства;	Определение стадии уголовного судопроизводства.	Устный опрос, выполнение практических работ.
33 знать правовое положение участников уголовного судопроизводства;	Определение правового положения участников уголовного судопроизводства;	Устный опрос, выполнение практических работ.
34 знать формы и порядок производства предварительного расследования;	Соблюдение форм и порядка производства предварительного расследования;	Устный опрос, выполнение практических работ.
35 знать процесс доказывания и его элементы;	Соблюдение процесса доказывания и его элементов	Устный опрос, выполнение практических работ.
36 знать меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;	Ориентирование в содержании и назначении важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Устный опрос, выполнение практических работ.
37 знать правила проведения следственных действий;	Определение правил проведения следственных действий;	Устный опрос, выполнение практических работ.
38 знать основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;	Формулирование основных этапов производства в суде первой и второй инстанций;	Устный опрос, выполнение практических работ.
39 знать особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	Формулирование особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;	Устный опрос, выполнение практических работ.
310 знать производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с ис-	Соблюдение производства по рассмотрению и разрешению вопросов, связан-	Устный опрос, выполнение практических работ.

полнением приговора;	ных с исполнением приговора	
311 знать производство в надзорной инстанции;	Соблюдение производства в надзорной инстанции;	Устный опрос, выполнение практических работ.
312 знать особенности производства по отдельным категориям уголовных дел;	Соблюдение особенностей производства по отдельным категориям уголовных дел;	Устный опрос, выполнение практических работ.

3 Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного и письменного опроса:

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Вопросы для письменного опроса по теме:

Критерии оценок при письменном ответе

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

3.2. Тесты, вопросы для дифференцированного зачета билетов:

Тест №1 по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Что является назначением уголовного судопроизводства:

- А) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления;
- В) Защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- С) Защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

2. В каких целях налагается арест на имущество в уголовном процессе:

- А) В целях обнаружения доказательств;
- В) В целях обеспечения исполнения меры пресечения;
- С) В целях обеспечения исполнения приговора в части гражданского иск.

3. Прокурор не имеет право:

- А) Назначить экспертизу для выявления оснований к возбуждению уголовного дела;
- В) Привлечь лицо в качества обвиняемого;
- С) Прекратить уголовное дело;

4. Какие законы определяют порядок уголовного судопроизводства:

- А) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации;
- В) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
- С) Порядок уголовного судопроизводства на территории Российской Федерации устанавливается Уголовно-процессуальным кодексом, основанным на Конституции Российской Федерации.

5. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве:

- А) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, УК РФ, ГК РФ;
- В) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ;
- С) Производство по уголовному делу на территории РФ ведется в соответствии с УПК РФ, если международным договором РФ не установлено иное.

6. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан:

- А) Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами на территории РФ ведется в соответствии с правилами УПК РФ;

В) Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами ведется в соответствии с правилами уголовно-процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого является лицо, совершившее преступление на территории РФ;

С) Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами ведется в соответствии с правилами уголовно-процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого является лицо и международных договоров;

7. Действие уголовно-процессуального закона в отношении лиц без гражданства:

А) Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами без гражданства на территории РФ ведется в соответствии с правилами УПК РФ;

В) Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами без гражданства на территории РФ ведется в соответствии с правилами уголовно - процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого он является и международных договоров;

С) Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных лицами без гражданства на территории РФ ведется в соответствии с правилами уголовно - процессуального закона, действующего на территории государства, гражданином которого он является;

8. Какие органы наделены правом осуществления уголовно-процессуальной деятельности:

А) Судьи, следователи, дознаватели, прокуроры.

В) Конституционный суд РФ;

С) Арбитражные суды;

9. Какой закон применяет в ходе уголовно-процессуальной деятельности судом, прокурором, следователем, органом дознания:

А) Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель не вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ;

В) Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель вправе применять федеральный закон, противоречащий УПК РФ;

С) Суд, прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель, установив несоответствие федерального закона или иного правового акта УПК РФ должен принимать решение в соответствии с УПК РФ.

10. Кем осуществляется правосудие по уголовному делу в Российской Федерации:

А) Только судом;

В) Арбитражным судом;

С) Оперативным подразделением органов внутренних дел РФ;

11. Кем лицо, совершившее преступление, может быть признано виновным:

А) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном УПК РФ.

В) Виновным лицо, совершившее преступление, может быть признано в результате привлечения его к уголовной ответственности следователем, дознавателем в ходе предварительного расследования;

С) Виновным лицо, совершившее преступление, может быть признано в результате привлечения его к уголовной ответственности следователем в ходе предварительного расследования;

12. Кто должен обеспечить безопасность участников судопроизводства?

А) Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель должны принимать меры безопасности, если потерпевшим, свидетелям и другим участникам уголовного процесса угро-

жают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества или иными опасными противоправными деяниями:

- В) Органы внутренних дел;
- С) Органы ФСБ;

13. Презумпция невиновности – содержание. Обвиняемый считается виновным:

- А) В момент привлечения его к уголовной ответственности;
- В) После составления обвинительного заключения и передачи уголовного дела прокурору;
- С) После вступления обвинительного приговора в законную силу.

14. На ком лежит бремя доказывания вины или невиновности подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления?

- А). На прокуроре;
- В) Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.
- С) На начальнике подразделения дознания;

15. Содержание принципа состязательности?

- А) Это один из принципов уголовного судопроизводства, который распространяется на досудебное и судебное производство;
- В) Состязательность действует только в досудебном производстве;
- С) Состязательность действует только в судебных стадиях уголовного процесса;

16. Является ли суд заинтересованным в исходе дела?

- А) Суд не выступает на стороне защиты или обвинения.
- В) Суд заинтересован в вынесении обвинительного приговора;
- С) Суд заинтересован в вынесении оправдательного приговора;

17. Можно ли прекратить публичное уголовное преследование за примирением сторон?

- А) Уголовное дело публичного обвинения, как правило, за примирением сторон прекращению не подлежит;
- В) Уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено на основании заявления потерпевшего в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести в случаях, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный вред.
- С) Уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено судом по указанию прокурора;

18. Что является полномочиями суда?

- А) Он осуществляет уголовное преследование;
- В) Он в досудебном производстве принимает решения о применении мер процессуального принуждения;
- С) Он может признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание, применить к лицу принудительные меры медицинского характера или воспитательного воздействия, отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом, в ходе досудебного производства принимает решения о применении мер процессуального принуждения.

19. Рассмотрение уголовных дел судом производится:

- А) Единолично судьей;
- В) Судом коллегиально;
- С) Единолично и коллегиально.

20. Где определена подсудность уголовного дела?

- А) В Конституции РФ;
- В) В законе «О судебной системе РФ»;
- С) В УПК РФ.

21. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

- А) Да;
- В) Нет;
- С) Да, с их согласия и при их просьбе об этом;

22. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

- А) Имеет;
- В) Не имеет;
- С) Имеет, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

23. Прокурор в стадии судебного разбирательства:

- А) Надзирает за деятельностью суда;
- В) Участвует в судебном заседании в качестве государственного обвинителя;
- С) Надзирает за процессуальной деятельностью следователя;

24. Следователь

- А) Осуществляет предварительное следствие по уголовным делам.
- В) Готовит материалы для рассмотрения уголовного дела в суде;
- С) Добывает доказательства для прекращения уголовного преследования;

25. Кем возлагаются полномочия на дознавателя?

- А) Начальником органа дознания;
- В) Заместителем начальника органа дознания;
- С) Начальником подразделения дознания;

26. Кто является потерпевшим по уголовному делу?

- А) Физическое лицо, которому в момент совершения преступления причинен физический, имущественный, моральный вред;
- Б) Юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации;
- С) Физическое лицо, в случае причинения преступлением физического, имущественного, морального вреда и юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации, признанные постановлением следователя, дознавателя, суда потерпевшим по делу.

27. Гражданским истцом является:

- А) Физическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда;
- Б) Физическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением;
- С) Физическое лицо, предъявившее требование о возмещении имущественного вреда при наличии оснований полагать, что данный вред причинен ему непосредственно преступлением и признанное гражданским истцом по делу определением суда или постановлением судьи, следователя, дознавателя.

28. Подозреваемым является лицо:

- А) Совершившее преступление;
- Б) Физически задержанное по подозрению в совершении преступления;

С) Задержанное по подозрению в совершении преступлении по протоколу задержания.

29. Обвиняемым является лицо:

- А) В отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
- В) Которому предъявлено обвинение;
- С) Который допрошен в качестве обвиняемого;

30. Кто должен обеспечивать необязательное участие защитника в уголовном судопроизводстве?

- А) Сам подозреваемый, обвиняемый.
- В) Следователь;
- С) Дознаватель;

Тест № 1 по дисциплине «Уголовный процесс»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	С	С	В	С	С	А	А	А	С	А
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	А	А	С	В	А	А	В	С	С	С
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответ	А	С	В	А	А	С	С	С	А	А

Тест №2 по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Защитник:

- А). Лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых и оказывающее им юридическую помощь при производстве по делу;
- В) Лицо, осуществляющее защиту прав и законных интересов подозреваемых и обвиняемых в ходе предварительного расследования и в суде.
- С) Лицо, оказывающее подозреваемым и обвиняемым юридическую помощь;

2. Возможно ли допросить в качестве свидетеля лицо, не достигшее 14 лет?

- А) Возможно допросить в качестве свидетеля лицо, не достигшее 14 - летнего возраста в присутствии законного представителя и педагога;
- В) Возможно допросить в качестве свидетеля лицо, не достигшее 14 - летнего возраста в присутствии законного представителя;
- С) Возможно допросить в качестве свидетеля лицо, не достигшее 14 - летнего возраста в присутствии педагога;

3. Кто является свидетелем по делу?

- А) Лицо, которому известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение по делу;
- В) Лицо, которое вызвано для дачи показаний;
- С) Лицо, которому известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение по делу и вызванное для дачи показаний.

4. Каковы полномочия адвоката, которого приглашает свидетель?

- А) Адвокат дает свидетелю в ходе допроса устные юридические консультации;
- В) Адвокат дает свидетелю в ходе допроса письменные юридические консультации;
- С) Адвокат в рамках оказания юридической помощи в присутствии следователя дает свидетелю краткие консультации, задает с разрешения следователя вопросы допрашиваемым лицам, делает письменные замечания по поводу правильности и полноты записей в протоколе данного следственного действия.

5. Кто может быть экспертом по делу?

- А) Лицо, обладающее специальными познаниями;
- В) Лицо, назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения;
- С) Лицо, обладающее специальными знаниями, назначенное для производства судебной экспертизы и дачи заключения.

6. Кто может быть переводчиком по делу?

- А) Лицо, свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода и привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве, назначенное следователем, дознавателем переводчиком постановлением, судом определением;
- В) Лицо, привлекаемое к участию в уголовном судопроизводстве, назначенное следователем, дознавателем переводчиком постановлением, судом определением;
- С) Лицо, свободно владеющее языком, знание которого необходимо для перевода, имеющего документальное подтверждение знания языка;

7. Кем оцениваются доказательства по делу

- А) Самим обвиняемым, подозреваемым;
- В) Судьей, присяжными заседателями, прокурором, следователем, дознавателем.
- С) Защитником обвиняемого, подозреваемого;

8. Кто может получать доказательства?

- А) Суд, следователь, прокурор, дознаватель;
- В) Адвокат, выступающий защитником или представителем потерпевшего;
- С) Обвиняемый, подозреваемый;

9. Каким образом обвиняемый, подозреваемый может передать следователю, дознавателю, суду предметы, документы, имеющие значение по делу?

- А) Заявив лично ходатайство о приобщении полученной информации к делу;
- В) Ходатайство может быть заявлено только защитником обвиняемого, подозреваемого;
- С) Обвиняемый, подозреваемый могут ходатайствовать перед следователем, дознавателем, судом о приобщении полученной ими информации как лично, так и через защитника.

.

10. Из каких элементов состоит процесс доказывания по уголовному делу:

- А) Из собирания доказательств и их проверки;
- В) Из проверки доказательств;
- С) Из собирания, проверки и оценки доказательств.

11. Кто собирает доказательства по уголовному делу?
А) Следователь, дознаватель;
В) Прокурор;
С) Следователь, дознаватель, прокурор и суд путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных УПК РФ.
12. Чем руководствуются судья при оценке доказательств?
А) Внутренним убеждением;
В) Знанием закона;
С) Судья, присяжные заседатели, прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью.
13. Что является вещественным доказательством?
А) Любые предметы, относящиеся к делу, приобщенные к уголовному делу в качестве вещественных доказательств;
В) Деньги, ценности и иное имущество, полученное в результате совершения преступления;
С) Предметы, на которые были направлены преступные действия;
14. Возможно ли задержание подозреваемого в порядке ст. 91 УПК РФ?
А) До возбуждения уголовного дела;
В) По подозрению в преступлении, за которое может быть назначено наказание не связанное с лишением свободы;
С) Задержание в порядке ст. 91 УПК РФ возможно только после возбуждения уголовного дела по подозрению в совершение преступления, за которое может быть назначено наказание, связанное с лишением свободы.
15. На какое имущество может быть наложен арест для обеспечения приговора в части гражданского иска, других имущественных взысканий или возможной конфискации имущества?
А) На совместно нажитое, если обвиняемый состоит в браке;
В) На имущество, нажитое преступным путем;
С) На все имущество, находящееся в распоряжении обвиняемого;
16. Кем осуществляется привод свидетеля, потерпевшего?
А) Органом дознания;
В) Сотрудниками органов внутренних дел;
С) Сотрудниками органов внутренних дел, судебными приставами-распорядителями.
17. Кто имеет право обжалования действий (бездействий) органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора и суда?
А) Участники уголовного процесса и иные лица в той части, в которой производимые процессуальные действия и принимаемые процессуальные решения затрагивают их интересы;
В) Родственники обвиняемого, подсудимого;
С) Родственники потерпевшего;
18. Кем принимается решение о возбуждении уголовного дела?
А) Решения о возбуждении уголовного дела принимаются судом;
В) Решения о возбуждении уголовного дела принимаются прокурором;
С) Решения о возбуждении уголовного дела принимаются органом дознания, дознавателем, руководителем следственного органа, следователем.

19. Какими документами оформляются результаты следственных действий?
- А) Протоколами;
 - В) Объяснениями;
 - С) Рапортами;
20. Виды приговоров:
- А) Оправдательный или обвинительный приговор.
 - В) Обвинительный приговор;
 - С) Оправдательный приговор с назначением наказания;
21. Кем лицо, совершившее преступление, может быть признано виновным:
- А) Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном УПК РФ;
 - В) Виновным лицо, совершившее преступление, может быть признано в результате привлечения его к уголовной ответственности следователем, дознавателем в ходе предварительного расследования;
 - С) Виновным лицо, совершившее преступление, может быть признано в результате привлечения его к уголовной ответственности следователем в ходе предварительного расследования;
22. Кто должен обеспечить безопасность участников судопроизводства?
- А) Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель должны принимать меры безопасности, если потерпевшим, свидетелям и другим участникам уголовного процесса угрожают убийством, применением насилия, уничтожением или повреждением их имущества или иными опасными противоправными деяниями;
 - В) Органы внутренних дел;
 - С) Органы ФСБ;
23. Презумпция невиновности – содержание. Обвиняемый считается виновным:
- А) В момент привлечения его к уголовной ответственности;
 - В) После составления обвинительного заключения и передачи уголовного дела прокурору;
 - С) После вступления обвинительного приговора в законную силу.
24. На ком лежит бремя доказывания вины или невиновности подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления?
- А) На прокуроре;
 - В) На руководителе следственного органа;
 - С) Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.
25. Содержание принципа состязательности?
- А) Это один из принципов уголовного судопроизводства, который распространяется на досудебное и судебное производство;
 - В) Состязательность действует только в досудебном производстве;
 - С) Состязательность действует только в судебных стадиях уголовного процесса;
26. Является ли суд заинтересованным в исходе дела?
- А) Суд не выступает на стороне защиты или обвинения.
 - В) Суд заинтересован в вынесении обвинительного приговора;
 - С) Суд заинтересован в вынесении оправдательного приговора;
27. Можно ли прекратить публичное уголовное преследование за примирением сторон?

- А) Уголовное дело публичного обвинения, как правило, за примирением сторон прекращению не подлежит;
- В) Уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено на основании заявления потерпевшего в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести в случаях, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный вред;
- С) Уголовное дело публичного обвинения может быть прекращено судом по указанию прокурора;

28. Что является полномочиями суда?

- А) Он осуществляет уголовное преследование;
- В) Он в досудебном производстве принимает решения о применении мер процессуального принуждения;
- С) Он может признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание, применить к лицу принудительные меры медицинского характера или воспитательного воздействия, отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом, в ходе досудебного производства принимает решения о применении мер процессуального принуждения.

29. Рассмотрение уголовных дел судом производится:

- А) Единолично судьей;
- В) Судом коллегиально;
- С) Единолично и коллегиально.

30. Где определена подсудность уголовного дела?

- А) В УПК РФ;
- В) В законе «О судебной системе РФ»;
- С) В УК РФ;

Тест № 2 по дисциплине «Уголовный процесс»

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	С	С	С	А	В	А	С	С
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	С	С	А	С	В	С	А	С	А	А
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответ	А	А	С	С	А	А	В	С	С	А

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Уголовный процесс»

1. Понятие, предмет и метод уголовного процесса.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Законность - конституционный принцип уголовного процесса.
4. Принципы уголовного процесса.
5. Субъекты (участники) уголовного процесса. Порядок отвода.
6. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе.
7. Суд в уголовном процессе.
8. Органы предварительного следствия. Их права и обязанности. Органы дознания и их компетенция.

9. Понятие потерпевшего в уголовном процессе, его права и обязанности.
10. Свидетель, эксперт, специалист, переводчик в уголовном процессе.
11. Обвиняемый, подсудимый, осужденный и оправданный: понятие, права и обязанности.
12. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Их классификация.
13. Доказывание в уголовном судопроизводстве: понятие, элементы, предмет и пределы.
14. Показания обвиняемого как источник доказательств.
15. Показания свидетеля как источник доказательств.
16. Показания потерпевшего как источник доказательств.
17. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы как источники доказательств: содержание, значение, правила оформления.
18. Вещественные доказательства. Порядок их приобщения к делу.
19. Заключение эксперта как источник доказательств, пределы полномочий эксперта. Особенности оценки его заключения.
20. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды.
21. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок их избрания, отмены и изменения.
22. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключение под стражу. Сроки задержания под стражей и порядок их продления.
23. Возбуждение уголовного дела.
24. Основания порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
25. Предварительное расследование. Его формы и задачи.
26. Соотношение уголовно-процессуальной деятельности и оперативно-розыскных мер.
27. Понятие и виды следственных действий: контроль за их законностью и обоснованностью.
28. Основания, мотивы и порядок задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления.
29. Протокол задержания. Требования к протоколу задержания.
30. Осмотр, его виды и порядок производства.
31. Основания и процессуальный порядок производства обыска и выемки. Оформление результатов обыска и выемки.
32. Понятие, основания и порядок освидетельствования.
33. Порядок допроса свидетеля и потерпевшего.
34. Предъявление для опознания, его виды и порядок производства.
35. Следственный эксперимент, его виды, порядок производства.
36. Очная ставка, процессуальный порядок ее проведения.
37. Основания для наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, порядок оформления осмотра, выемки корреспонденции.
38. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
39. Основания, условия и порядок приостановления предварительного расследования. Порядок возобновления производства приостановленного дела.
40. Формы окончания предварительного расследования.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
42. Обвинительное заключение, его значение, форма, содержание. Приложения к обвинительному заключению.
43. Обжалование действий органа дознания, следователя, прокурора.
44. Полномочия судьи до судебного разбирательства и подготовительные действия к судебному заседанию.
45. Судебное разбирательство, его структура и задачи.
46. Вопросы, разрешаемые в подготовительной части судебного разбирательства. Участники судебного разбирательства.
47. Судебное следствие, его сущность, значение и содержание. Равенство прав участников судебного разбирательства.

48. Содержание и порядок судебных прений. Реплики.
49. Приговор: понятие, значение, свойства, порядок постановления, виды.
50. Основные черты кассационного производства. Пределы полномочий кассационной инстанции.
51. Существенное нарушение уголовно-процессуального закона как безусловное основание для отмены приговора.
52. Исполнение приговора: обращение приговора к исполнению, вопросы решаемые в этой стадии.
53. Основание и порядок пересмотра приговоров в порядке надзора. Отличие надзорного производства от кассационного.
54. Особенности производства в суде присяжных.
55. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
56. Обжалование не вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам.
57. Апелляционное производство по уголовным делам.
58. Кассационное производство по уголовным делам.
59. Производство по уголовным делам в суде надзорной инстанции.
60. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Задачи по дисциплине «Уголовный процесс»

Задача 1

Суд рассматривал уголовное дело в отношении П., Е., Н. и О., которым инкриминировалось совершение нескольких преступлений, в том числе и предусмотренного ст. 105 УК РФ. Защиту Е. и Н., совершивших одно преступление, причем интерес одного из них противоречил интересам другого, осуществлял один адвокат.

Нарушены ли требования УПК РФ в данной ситуации?

Задача 2

Ставропольский краевой суд по делу Б. и С., осужденных по п. «а» ч.2 ст. 213 УК РФ, в течение нескольких дней проводил судебное заседание без участия адвоката, осуществляющего защиту С. При этом судом исследовались обстоятельства, касающиеся этого подсудимого.

Оцените ситуацию с точки зрения ее соответствия действующему уголовно-процессуальному законодательству.

Задача 3

Следователь отобрал подписку у 15-летнего М. задачу заведомо ложных показаний и отказ отдачи показаний. В ходе предварительного следствия выяснилось, что М. дал заведомо ложные показания, чтобы защитить своего друга Т. Следователь поставил вопрос перед судом о привлечении М. за дачу заведомо ложных показаний к уголовной ответственности по ч.1 ст. 307 УК РФ.

Прав ли следователь?

Задача 4

Парикмахер Буйлов в нетрезвом виде явился в милицию поздно вечером и заявил, что незадолго до закрытия парикмахерской двое преступников в масках вошли в помещение и, угрожая ему пистолетом, забрали всю дневную выручку, дорогие одеколоны, принадлежащее ему пальто и портфель, после чего скрылись, предварительно перерезав телефонный кабель. Один из нападавших ударил его по голове рукояткой пистолета.

Дежурный сотрудник милиции предложил Буйлову явиться на следующий день в трезвом состоянии и каких-либо документов не оформил. На следующий день Буйлов был допрошен в качестве свидетеля и направлен на освидетельствование в больницу для выяснения наличия у него телесных повреждений. Оно дало отрицательный результат. Заведующий парикмахерской Чуров дал письменное объяснение о том, что Буйлов не сдал дневную выручку. Он ходатайствовал о привлечении Буйлова к уголовной ответственности. Начальник РУВД после перечисленных действий возбудил уголовное дело о тайном хищении имущества парикмахерской.

Оцените правильность действий, предпринятых по заявлению.

Задача 5

Осужденным Посковым был обжалован вынесенный в отношении него приговор Георгиевского городского суда Ставропольского края. В качестве одного из доводов в кассационной жалобе фигурировал тот факт, что по аналогичному делу коллегия по уголовным делам Ставропольского краевого суда приняла иное решение. По мнению Поскова, в отношении него должно было быть принято аналогичное решение.

Оцените доводы жалобы. Имел ли в данном случае место судебный прецедент, является ли он источником Уголовно-процессуального права? Что является источником УПП?

Задача 6

Начальник следственного отдела, изучив находящееся в производстве у следователя уголовное дело, дал письменное указание: «Показаниям свидетелей А. и Ш. доверять нельзя.

Наиболее правдивыми являются показания С.

В основу обвинения следует положить заключение бухгалтерской экспертизы как самое объективное и достоверное».

Дайте оценку указанию начальника следственного отдела.

Задача 7

Вызванный на допрос в качестве свидетеля Х. дал следующие показания: «Обвиняемого П. знаю как стяжателя.

К нему часто ходят подозрительные лица, которым он продает краденые вещи. Об этом знают все соседи и могут подтвердить.

О том, что П. — преступник, свидетельствуют даже его внешность, его бегающие глаза, речь, насыщенная жаргонными выражениями, неоднократные судимости в прошлом. Недавно я слышал, как двое граждан около магазина ругали П. за то, что он продал им краденые вещи».

Оцените доказательственное значение показаний Х.

Задача 8

10 июля 2016 г. в отдел внутренних дел поступило заявление о том, что 5 июля студентка педагогического института З. уехала на выходные дни на дачу и не вернулась домой.

Принятыми мерами местонахождение З. установить не удалось, в связи с чем было возбуждено уголовное дело.

При осмотре дачи, принадлежавшей семье З., среди других вещей был обнаружен фотоаппарат «Кодак».

Участвовавший в осмотре специалист, в качестве которого был приглашен эксперт-криминалист ЭКО УВД, определил, что в фотоаппарате находится пленка, часть которой экспонирована.

Какие процессуальные действия должны быть осуществлены для лабораторной обработки пленки и изготовления снимков? Каково их доказательственное значение?

Задача 9

По делу о хищении мясoproдуктов З. был допрошен в качестве свидетеля. Следователь, исходя из полученных данных, счел необходимым избрать в отношении З. в качестве меры пресечения залог. Согласно постановлению сумму залога, определенную в соответствии с размером хищения, З. или его поручители должны были сдать под расписку кассиру мясокомбината в течение 10 дней.

З. заявил ходатайство, в котором просил отсрочить внесение денег до «прояснения ситуации» (имея в виду постановление приговора), мотивируя это тем, что на данном этапе он является всего лишь свидетелем по делу, а не обвиняемым.

К каким участникам уголовно-процессуальной деятельности может быть применена такая мера пресечения, как залог?

Каков процессуальный порядок применения залога?

Задача 10

Водитель Р., проехав на красный свет светофора, на перекрестке сбил пятилетнюю дочь К. Последний, узнав о смерти дочери, пытался застрелить Р. из охотничьего ружья. Р. обратился к следователю с просьбой оградить его от преследований К.

С целью обеспечения личной безопасности водителя следователь избрал в отношении К. в качестве меры пресечения заключение под стражу и обратился к прокурору за санкцией на арест.

Может ли факт попытки застрелить Р. являться основанием для избрания в отношении К. такой меры пресечения, как заключение под стражу?

Обязан ли следователь предпринимать меры по обеспечению личной безопасности обвиняемых лиц, проходящих по делу (например, в случае покушения на самоубийство, покушения со стороны других лиц)?

Задача 11

По указанию прокурора к обвиняемому В. была применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

К следователю обратилась мать В. с просьбой освободить его из-под стражи, так как она уже преклонного возраста, а других членов семьи, кроме сына, у нее нет.

С учетом того, что В. чистосердечно признался в совершении преступления и раскаивается в содеянном, следователь изменил меру пресечения на подписку о невыезде, не согласовав это с прокурором.

Каков порядок изменения и отмены меры пресечения, избранной следователем?

Задача 12

Прокурор района, рассмотрев поступившее к нему анонимное заявление о том, что директор дома отдыха «Голубая долина» уклоняется от уплаты налогов и живет явно не по средствам, направил начальнику РОВД письменное поручение, в котором, сославшись на п. 11 ч. 2 ст. 37 УПК РФ, указал, какие оперативно-розыскные мероприятия надлежит осуществить в связи с данным заявлением.

Вправе ли прокурор давать такие указания?

Каковы должны быть действия начальника райотдела, получившего поручение прокурора?

Что явится поводом к возбуждению уголовного дела, если указанные в заявлении факты подтвердятся?

Задача 13

Сотрудники частного детективного агентства совместно с оперуполномоченным провели рейд по задержанию расхитителей на хлебозаводе. В ограждении завода детективы обнаружили доску с подпиленным гвоздем и устроили возле лаза засаду. По окончании вечерней смены две молодые женщины, отодвинув доску, попытались прокинуть территорию завода. Одну из них детективы задержали, а другая скрылась, оставив у забора мешок с 10 кг сахара.

Задержанная, у которой было изъято 3 кг топленого маргарина, 6 кг сахара и 800 г дрожжей, утверждала, что скрывшуюся женщину она не знает и что в момент выхода с хлебозавода вместе они оказались случайно.

Правомерны ли принудительные действия работников частного детективного агентства?

Какова правовая основа этих действий?

Решите вопрос о возбуждении уголовного дела.

Задача 14

В прокуратуру обратилась женщина с заявлением о том, что накануне Ф., ее муж, совершил в отношении нее насильственные действия сексуального характера.

Прокуратура отказала в возбуждении уголовного дела со ссылкой на то, что поскольку заявительница и Ф. являются мужем и женой и проживают вместе длительное время, и деянии не усматривается состава преступления.

Дайте правовую оценку изложенной ситуации.

Задача 15

В производстве следователя ОВД находилось уголовное дело о хищении денежных средств на одном из предприятий Всероссийского общества слепых. В ходе расследования было установлено, что в преступлении принимали участие двое рабочих, слепых от рождения, а в действиях некоторых должностных лиц предприятия имеются признаки преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 285' УК РФ и преступной халатности (ст. 293 УК РФ).

Определите подследственность данного уголовного дела.

Задача 16

Прораб В. обвинялся в том, что в ходе работ по строительству коттеджей похищал строительные материалы. Во время одного из допросов обвиняемый показал, что в хищении участвовал и бригадир С., помогавший реализовывать похищенное и получавший за это деньги. Других доказательств причастности С. к хищению получено не было.

В день окончания расследования уголовного дела по обвинению В. следователь вынес постановление о выделении в особое производство материалов в отношении С. для их дополнительной проверки оперативно-розыскным путем.

Оцените принятое следователем решение.

Задача 17

При расследовании уголовного дела по обвинению заведующего производством школьной столовой Ш. в хищениях следователь установил, что директор школы Б. халатным отношением к исполнению своих директорских обязанностей способствовал совершению этих хищений. Исходя из того, что Б. являлся кандидатом в депутаты, следователь за 10 дней до выборов, не дожидаясь окончания расследования по делу, направил «информацию о фактах» в окружную избирательную комиссию.

В своих жалобах, направленных в различные инстанции, Б. утверждал, что следователь мешает ему вести избирательную кампанию.

Начальник следственного управления УВД отозвал «информацию о фактах».

Проанализируйте ситуацию.

Задача 18

Следователь райотдела внутренних дел поручил органу дознания установить одного из соучастников хищения лесоматериалов. Об этом лице дал показания Г., который, однако, не знал ни его имени, ни места жительства, но сообщил, что он работает в автопредприятии № 3, и заявил, что может опознать его. Оперуполномоченный, выполнявший поручение следователя, организовал в диспетчерской автопредприятия пункт наблюдения, откуда он вместе с Г. перед началом работы мог наблюдать из окна за каждым входившим на территорию водителем. Вскоре Г. указал на одного из шоферов как на соучастника хищения, и тот был задержан в порядке п. 2 ч. 1 ст. 91 УПК РФ.

Оформите результаты опознания и дайте оценку этому доказательству.

Задача 19

Прокурор района предложил следователю при наложении ареста на имущество использовать в качестве специалиста судебного исполнителя И. Следователь с указанием прокурора не согласился, сочтя его неправомерным. После поступления дела в суд судебный исполнитель И. по своей инициативе произвел повторное наложение ареста на имущество. При этом общая стоимость подвергнутых аресту ценностей с учетом износа была занижена на 8730 руб.

Оцените действия прокурора, следователя и судебного исполнителя.

Задача 20

9 марта 2017 г. неизвестные лица совершили разбойное нападение на квартиру К. и похитили имущество на сумму 24 тыс. руб.

По подозрению в совершении преступления были задержаны Х., П. и М. Указанные лица были предъявлены К. для опознания, сразу все трое в числе других похожих на них мужчин. При этом следователем не было предложено им занять любое место среди статистов. Кроме того, с Х., П. и М. не были сняты наручники.

К. опознал П. и М.

Укажите на допущенные следователем нарушения при проведении опознания.

Задача 21

Прокурор района внес представление на имя начальника следственного отдела в связи с фактами волокиты, допущенными по уголовным делам. В представлении указывалось, например, на то, что предварительное следствие в отношении обвиняемого Б. возобновлено только через 10 дней после его выписки из больницы и через восемь дней после выхода на работу.

В своем объяснении следователь указал, что производство по данному делу было возобновлено сразу же, как только стало известно о выздоровлении Б. К тому же, как пояснил следователь, он сам в течение указанных 10 дней находился в командировке и работать по делу Б. не мог.

Оцените доводы, приведенные следователем.

Задача 22

В связи с тяжелым заболеванием С., обвиняемого в искажении отчетных данных и хищении денежных средств в строительно-монтажном управлении, следователь приостановил уголовное дело до его выздоровления. При этом он распорядился продолжить назначенную по его постановлению ревизию производственно-хозяйственной деятельности С., которая, по предварительным расчетам, должна продолжаться около двух месяцев. Одновременно следователю пришлось дважды проверять содержание арестованной им почтово-телеграфной кор-

респонденции, поступающей на имя С. Поскольку чего-либо относящегося к делу обнаружено не было, следователь не стал составлять процессуальных документов по фиксации результатов своих действий.

Имелись ли основания для приостановления уголовного дела по обвинению С. при изложенных обстоятельствах?

Была ли необходимость в возобновлении уголовного дела при продолжении работы по производству ревизии и осмотру почтово-телеграфной корреспонденции, или следователь поступил правильно?

Задача 23

В ходе судебного следствия подсудимый Конкин отказался от защитника по назначению, который был ему предоставлен следователем еще в ходе предварительного следствия, и заявил ходатайство о допуске к участию в деле другого защитника, с которым у него имеется соглашение.

Какое решение в данной ситуации должен принять председательствующий по данному уголовному делу?

Задача 24

Суд во вводной части приговора записал, что обвиняемый П. ранее дважды привлекался к уголовной ответственности. Суд указал статьи УК, сроки наказаний, а также то, что П. наказания отбыл и срок судимостей у него погашен.

В описательно - мотивировочной части при мотивировке применения лишения свободы суд указал, что он принимает во внимание отрицательную характеристику П., антисоциальную направленность его личности, и неоднократное привлечение к уголовной ответственности.

Адвокат Н. в кассационной жалобе отметил, что суд в нарушение ч.6 ст. 86 УК РФ незаконно указал в приговоре о погашенных судимостях П., и в связи с этим попросил изменить приговор и снизить назначенную меру наказания.

Оцените правильность составления приговора судом.

Как должна поступить кассационная инстанция?

Задача 25

Находясь в служебной командировке в г. Георгиевске, гражданин Битюнов, житель г. Челябинска, совершил преступление. Потерпевшая по данному уголовному делу гражданка Морокаева, а также все свидетели, проживают в г. Георгиевске.

Определите подследственность и подсудность данного уголовного дела.

Задача 26

В совершении ряда преступлений против правосудия обвинялись следователь Кашкин, дознаватель Семенов и федеральный судья Голопасов. Все материалы в отношении вышеуказанных лиц были объединены в одно уголовное дело.

Определите подсудность данного уголовного дела.

Задача 27

Предварительное расследование по обвинению гражданина Липецкого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ, было завершено. Ознакомившись с материалами уголовного дела, Липецкий заявил, что желает, чтобы его дело было рассмотрено с участием присяжных заседателей.

Подлежит ли ходатайство Липецкого удовлетворению?

Задача 28

В ходе предварительного слушания прокурор заявил ходатайство об исследовании и приобщении к уголовному делу двух протоколов допросов свидетелей, допрошенных по отдельному поручению на территории Украины в период предварительного следствия. Сторона защиты резко возражала против приобщения этих документов, поскольку они не были предметом изучения обвиняемым при ознакомлении с уголовным делом и обвинительным заключением. К тому же эти лица находятся за границей и их письменные показания не могут вызывать полного доверия. Суд отказал прокурору в исследовании и приобщении предъявленных документов.

На следующее утро в ходе продолжающегося предварительного слушания прокурором вновь было заявлено ходатайство об исследовании и приобщении к уголовному делу протоколов допросов этих свидетелей, поскольку прибыли в Россию, находятся в помещении суда и готовы дать показания.

Как должен поступить в данной ситуации суд?

Каков порядок предъявления доказательств в суде?

Задача 29

По поступившему уголовному делу в отношении Ескова, который обвинялся в совершении изнасилования, из следственного изолятора поступило сообщение, что Есков впал в реактивное состояние и проведение с ним каких-либо следственных действий в настоящий момент невозможно.

Какое решение должен принять суд по данному уголовному делу?

Обоснуйте принятое Вами решение.

Задача 30

Судья, изучив уголовное дело Юркова, установил, что обвинительное заключение по своему объему шире предъявленного постановлением о привлечении в качестве обвиняемого обвинения. В обвинительном заключении указано, что Юрков, оказывая сопротивление начальнику, угрожал ему убийством, а также разбил губу, между тем как в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого угроза убийством отсутствует, нет упоминания и о разбитой губе.

Как должен поступить судья?

Задача 31

Следователь СУ при УВД г. Ставрополя по находящемуся в его производстве уголовному делу о разбойном нападении дал письменное поручение органу дознания о производстве обыска на квартире у подозреваемого. Начальник подразделения дознания не выполнил поручение, указав, что следственные действия должен выполнять сам следователь, который ведет дело.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 32

После задержания Паршина и изъятия у него в результате личного обыска средства, похожего на наркотическое вещество – марихуану, следователь, не возбудив уголовного дела, отправил изъятое вещество на экспертизу для определения состава этого вещества.

Имел ли право следователь до возбуждения уголовного дела производить следственные действия? Каково доказательственное значение протокола личного обыска и заключения эксперта в случае подтверждения имеющихся предположений?

Задача 33

Томин подвергся нападению, в результате которого был причинен вред его здоровью средней тяжести. Предварительная проверка установила, что нападение произведено Николаевым, который страдает неизлечимым психическим недугом и находится под наблюдением врачей психиатрического диспансера. Следователь прокуратуры отказал в возбуждении уго-

ловного дела, мотивируя отказ тем, что Николаев страдает психическим заболеванием и не может нести уголовную ответственность за содеянное.

Правильны ли действия следователя?

Задача 34

На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, избличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 35

Алексей Глызин, 15 лет, участвовал в совершении грабежей группой лиц. Взрослые преступники были арестованы. Отец Глызина обратился с просьбой к следователю не арестовывать сына, опасаясь пребывания его в месте заключения, выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

Какая мера пресечения в данном случае должна быть избрана? Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Задача 36

В прокуратуру поступило заявление гр. Петрушанской о совершении в отношении нее изнасилования гражданином Сергеновым. В ходе предварительной проверки заявления гр. Сергенов дал объяснения, фактически признав себя виновным в совершении изнасилования Петрушанской.

По данному факту возбуждено уголовное дело. Сергенов обратился за помощью к адвокату и по его совету отказался от дачи показаний. Следователь произвел осмотр бланка с объяснениями Сергенова, данными им в ходе доследственной проверки, и приобщил этот документ к материалам дела в качестве вещественного доказательства.

Оцените действия следователя. Каково доказательственное значение материалов доследственной проверки?

3.3 Практические занятия.

Перечень практических занятий, предусмотренных рабочей программой

№ п.п.	Наименование работ	Кол-во часов
	ОП.07 Уголовный процесс	
1	Понятие, предмет, метод уголовно-процессуального права. Система и источники уголовно-процессуального права.	2
2	Понятия уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности. Различия уголовного процесса и оперативно-розыскной деятельности.	2
3	Процессуальные действия по стадиям уголовного процесса. Послесудебная стадия уголовного процесса.	2
4	Принципы уголовного процесса. Принцип законности. Принцип вины.	2
5	Субъекты уголовного процесса. Суд, прокурор, потерпевший в уголовном процессе.	2
6	Адвокат, подозреваемый, обвиняемый, свидетель, эксперт, специалист, переводчик в уголовном процессе.	
7	Доказательства и доказывание. Показания подозреваемого, обвиняемого,	

	потерпевшего, свидетеля.	
8	Заключение эксперта, вещественные доказательства. Документальные доказательства.	2
9	Характеристика мер процессуального принуждения. Обязательство о явке, привод, временное отстранение от должности.	2
10	Меры пресечения. Общие положения. Подписка о невыезде, личное поручительство.	2
11	Залог, домашний арест, заключение под стражу, присмотр за несовершеннолетним обвиняемым.	2
12	Возбуждение уголовного дела; поводы и основания. Отказ в возбуждении уголовного дела.	2
13	Понятие подследственности. Функции дознания и следствия.	2
14	Следователь и руководитель следственного органа.	2
15	Предварительное расследование. Организация предварительного следствия. Соединение и выделение уголовных дел.	2
16	Порядок осуществления процессуальных следственных действий. Следственный осмотр и освидетельствование.	2
17	Следственный эксперимент, обыск, выемка, личный обыск.	2
18	Наложение ареста, контроль и запись переговоров.	2
19	Допрос, очная ставка, предъявление для опознания. Проверка показаний на месте, экспертиза.	2
20	Подготовка дела к рассмотрению в суде первой инстанции.	2
21	Обвинительное заключение.	2
22	Правила подсудности уголовных дел. Виды подсудности.	2
23	Передача уголовного дела по подсудности.	2
24	Правила рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции.	2
25	Судебное следствие.	2
26	Вынесение вердикта. Постановление приговора в суде присяжных.	2
27	Пересмотр актов суда в кассационном и надзорном порядке.	2
28	Мировые судьи. Апелляционная инстанция.	2
29	Кассационное производство по уголовным делам. Надзорное произв. по уголовным делам.	2

4.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие полигона вычислительной техники.

Оборудование полигона и рабочих мест:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- принтер;
- сканер;
- МФУ;
- USB-накопители;
- локальная сеть;
- проектор;
- экран;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- принтер,
- мультимедиа проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года // Бюллетень международных договоров. -№3. - 2001.- С. 11-15.
3. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека. Сборник документов. М., 2014
4. Уголовный Кодекс РФ.
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.
6. Гражданский кодекс РФ.
7. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996№1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.-1997.-№1 .-Ст.1 .
8. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 №1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»//Собрание законодательстваРФ.-2011.-№7.-Ст.898.
9. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности" (consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/) © КонсультантПлюс,
10. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/) © КонсультантПлюс,
11. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» с изменениями и дополнениями на 3 июля 2017 г. (<http://base.garant.ru/12136633/1/>) © КонсультантПлюс,
12. Федеральный закон от 30.04.2010 N 68-ФЗ "О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок"
13. Федеральный закон от 3 июля 2017 г. N 323-ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответ-

ственности" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156184/) © КонсультантПлюс,

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 N 41 "О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога" (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156184/) © КонсультантПлюс,

15. Постановление Правительства РФ от 04.02.2016 N 64 "О внесении изменений в Положение о возмещении процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации" . (<https://www.consultant.ru/law/hotdocs/45589.html>) © КонсультантПлюс,

16. А.В. Гриненко Уголовный процесс. Учебник и практикум для СПО, М., Юрайт, 2015, УПК РФ.

17. Уголовный процесс Л.К. Енаева, М, ФОРУМ-ИНФРА-М, 2015 для СПО

18. Белкин, А. Р. Уголовный процесс. Сборник тестов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р. Белкин. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва: «ИЦ РИОР: НИЦ Ин-фра-М», 2014. - 254 с.

19. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Глушков, А.В. Земскова, В.В.

20. Мельник; отв. ред. А.В. Гриненко. - 3-е изд., перераб. - Электронные текстовые данные. - Москва: «Норма: НИЦ Инфра-М», 2013. - 496 с

21. Манова, Н.С., Францифоров, Ю.В. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Н.С. Манова, Ю.В. Францифоров. – Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство «Юрайт», 2014.

22. Уголовный процесс. Учебник. Под редакцией О. И. Андреевой, А. Д. Назарова, Н. Г. Стойко и А. Г. Тузова. Ростов-на-Дону Изд.: Феникс, 2015-445с.

23. Г.М. Резник. Уголовно-процессуальное право российской федерации в 2 ч. Часть 1. Учебник м.: Юрайт – 2016 г.- 360с.

24. В.М. Лебедев. Уголовно-процессуальное право: учебник под ред. В.М. Лебедева, - М.: Издательство Юрайт, 2014. – 1016с.

25. П.А. Lupинская. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: практикум/ от вред. П.А. Lupинская; составители научный ред. А.И. Паничева. 2-ое изд., перераб. – М. Норма: Инфра, 2013. – 304 с.

26. А.И. Чугаев. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: Учебник/ Под ред. проф. А.И. Чугаева. – М. Контракт: Инфра – М., 2013. – 704 с.

27. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие / коллектив авторов; под. ред. А.С. Таран. - М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. - 432 с.

28. В.Е. Эминов, Е.П. Ищенко. Следственные действия - основа раскрытия преступлений. Психолого-криминалистический анализ. М.: Норма – 2015 г. – 208с.

29. Юридический словарь <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/18988>

30. Прокурорский надзор: Учебник для вузов / Под ред. А.Я. Сухарева. М.: Норма, 2013.

31. Лукашева Е.А. Права человека. Учебник. М. 2014

Информационные справочно-правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет-ресурсы:

1. © <http://www.consultant.ru/>

2. © <http://www.garant.ru/>

3. © <http://pravo.ru/>

4. © <http://pravo.gov.ru/>

5. © http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php

6. Образовательный портал: <http://www.edu.sety.ru>

7. Образовательный портал: <http://www.edu.bd.ru>
8. www.jurati.ru
9. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов <http://www.fssprus.ru>
10. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<http://www.genproc.gov.ru>
11. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
<http://www.mvd.ru>
12. ЮСИС (www.intralex.ru).
13. Сервер Верховного Суда РФ.
14. Сервер Высшего Арбитражного Суда.
15. Сервер МИД РФ.
16. Сервер Министерства Финансов РФ.
17. Сервер Органов Государственной Власти РФ.
18. Специализированный сервер "Компьютерное право в России".

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по профессиональному модулю ПМ 02.Организационно-управленческая
деятельность
основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
3-4 курс**

г. Георгиевск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Система контроля и оценки освоения программы	7
3. Комплект контрольно-оценочных средств.....	11
4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле	42

1.Паспорт фонда оценочных средств профессионального модуля
ПМ 02.Организационно-управленческая деятельность
 по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В результате освоения ПМ 02.Организационно-управленческая деятельность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
- разделять полномочия правоохранительных органов в правоохранительной деятельности;
- определять задачи и функции правоохранительных органов в право-охранительной системе;
- организовывать взаимодействие правоохранительных органов по обеспечению защиты прав и свобод граждан и организаций.

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения;
- цели, принципы построения и структуру правоохранительной системы;
- задачи и функции правоохранительных органов;
- нормативно-правовые акты, характеризующие деятельность правоохранительных органов РФ.

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения Темы	Текущий контроль Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация	
				Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
1	2	3	4	5	6	7	8
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1 ПК 2.1	Система управления	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 1, ОК 6, ОК 8 ПК 2.1	Анализ основных этапов развития теорий управления	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3, ПК 2.1	Цели, принципы и общие законы управления	2	Контрольные вопросы			
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ОК 4; ОК 9, ПК 2.1	Основные функции управления	3	Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6, ПК 2.1	Характеристика этапов процесса управления	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 4 ОК 7, ПК 2.1	Построение организационных структур	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 10, ПК 2.1	Методы управленческой деятельности	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 10, ПК 2.1	Общая характеристика правоохранительных органов РФ	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК1, ОК 6, ПК 2.1	Анализ НПА, регулирующих правоохранительную деятельность	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 1; ОК 6 ПК 2.1	Министерство внутренних дел РФ как система	3	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей	ОК 1 ОК 6,	Управление территориаль	3	Контрольные вопросы			

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 2.1	ными органами внутренних дел					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 1 ОК 6 ПК 2.1	Организационные основы службы войск национальной гвардии РФ	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 1 ОК 6 ПК 2.1	Задачи и функции Министерства юстиции РФ	2	Контрольные вопросы			
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 4 ОК 10 ПК 2.1	Организация работы ФССП и ФСИН	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6 ПК 2.1	Управление в органах следствия и дознания	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6 ПК 2.1	Управление органами Прокуратуры Российской Федерации	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6 ПК 2.1.	Организация управления в судах разного уровня	3	Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6 ПК 2.1	Организация работы районных судов и участков мировых судей	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	ОК 1 ОК 11 ПК 2.1	Прохождение службы в правоохранит	3	Контрольные вопросы			

ней устойчивый интерес. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		ельных органах					
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2	Привлечение к ответственно сти сотрудников ОВД	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6 ПК 2.1	Определение права на социальные гарантии сотрудников ОВД.	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной ориентации. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	ОК 2 ОК 13 ПК 2.1	Разработка мер по противодейст вию коррупционн ого поведения	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 6 ОК 10 ПК 2.1	Информаци онное обеспечение управления в правоохранит ельных органах	2	Контрольные вопросы			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10 ПК 2.1	Роль информаци онных центров, осуществляю щих информаци онное обеспечение системы ОВД	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 1 ОК 6 ПК 2.1	Анализ законодатель ства в сфере информации	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Организовывать свою жизнь в соответствии с социально	ОК 14 ПК 2.1	Организаци онно-	2	Контрольные вопросы			

значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.		правовое обеспечение управления при чрезвычайных ситуациях					
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6 ПК 2.1	Организация управления правоохранительными органами в чрезвычайных ситуациях	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
						Контрольная работа	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Аналитическая работа в правоохранительных органах	2	Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Основные компоненты оперативной обстановки	2	Контрольные вопросы Тест-опросник			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Основные компоненты оперативной обстановки, как объекта аналитической работы в ОВД	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 1 ОК 6	Анализ факторов внешней и внутренней среды ОВД	2	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ОК 3, ПК 2.2	Подготовка и оформление итоговых документов		Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 1, ОК 6	Составление аналитической справки	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6	Понятие и основания принятия управленческих решений	2	Контрольные вопросы Тестовые задания			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Виды управленческих решений	3	Контрольные вопросы Тестовые задания			
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Основные стадии принятия управленческих решений	2	Контрольные вопросы			
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	ОК 8, ПК 2.1	Отработка процесса принятия управленческих решений	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	ОК 7 ОК 9	Обеспечение исполнения и оценка управленческих решений	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Понятие и значение планирования работы в ОВД	2	Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Система планов в ОВД	2	Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Способы обеспечения планов	2	Контрольные вопросы			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Составление организационных планов работы подразделений	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 1 ОК 8	Понятие и сущность взаимодействия	2	Контрольные вопросы			
Понимать сущность и	ОК 1	Виды, формы		Контрольные			

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		и методы взаимодействия		вопросы			
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 11	Анализ правовых основ взаимодействия в правоохранительных органах	3	Задания для практической работы,			
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	ОК 12	Координация в деятельности ОВД	2	Контрольные вопросы			
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Взаимодействие ОВД с институтами гражданского общества и СМИ	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Контроль результатов деятельности исполнителей	2	Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6	Виды и методы контроля	2	Контрольные вопросы			
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность, Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	ОК 4, ПК 2.1	Формы ведомственного контроля	2	Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ОК 6 ПК 2.2	Оформление служебного задания на проведение контроля		Задания для практической работы			
Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	ОК 5	Оценка оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД	3	Задания для практической работы			
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том	ОК 8 ОК 9	Организация работы с	2	Контрольные вопросы			

числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими		кадрами в органах внутренних дел					
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8	Требования, предъявляемые к кадрам ОВД	2	Контрольные вопросы			
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ОК 11 ОК 12	Анализ НПА, регулирующих трудовые и служебные отношения	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 11	Система обучения и аттестации сотрудников ОВД	2	Контрольные вопросы			
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 10	Решение ситуативных задач по кадровым вопросам	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Устанавливать психологический контакт с окружающими. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	ОК 9 ОК 12	Социально-психологические аспекты работы с кадрами	2	Контрольные вопросы			
Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	ОК 5	Конфликты в деятельности сотрудников ОВД	2	Контрольные вопросы			
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6	Профессиональная деформация и пути ее преодоления	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ОК 5 ПК 2.2	Понятие и значение делопроизводства в ОВД	2	Контрольные вопросы			
Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ПК 2.2	Правила подготовки и оформления документов в ОВД.		Контрольные вопросы			

Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ОК 10 ПК 2.2	Составление и оформление документов	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ОК 7 ПК 2.2.	Организация документопотоков в ОВД	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ОК 10 ПК 2.2	Подготовка текстов служебных писем	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ОК 1 ПК 2.2	Подготовка текстов справок, рапортов	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Понятие, задачи и принципы научной организации труда.	2	Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Рационализация трудовых процессов сотрудников ОВД	2	Контрольные вопросы			
Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	ОК 14	Основные требования, предъявляемые к условиям труда	2	Контрольные вопросы			
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	ОК 13	Особенности организации рабочих мест сотрудников ОВД	3	Задания для практической работы, Контрольные вопросы			
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	ОК 13; ПК 2.1	Рациональное использование рабочего времени сотрудниками ОВД	2	Контрольные вопросы			
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	ОК 3; ПК 2.2	Планирование рабочего	3	Задания для практической			

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.		времени сотрудников ОВД		работы, Контрольные вопросы			
						экзамен	

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.</p>	<p>Уметь: - принимать оптимальные управленческие решения; - организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять); - осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей.</p> <p>Знать: - организацию системы управления, кадрового обеспечения управленческой деятельности; - методы управленческой деятельности; - основные положения научной организации труда; - порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.</p> <p>Иметь практический опыт: - организации работы подчиненных.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный, письменный опрос, выступление с докладами на практических занятиях</p> <p>Защита докладов с использованием презентаций; решение ситуационных задач</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>	<p>Уметь: - разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.</p> <p>Знать: - организацию системы документационного обеспечения управленческой деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: - организации документационного обеспечения управленческой деятельности.</p>	<p>Устный, письменный опрос, выступление с докладами на практических занятиях</p> <p>Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих статей актов</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Защита докладов с использованием</p>

		презентаций; решение ситуационных задач
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- правильность понимания социальной значимости правоохранительной деятельности; - активность и инициативность в освоении образовательной программы; - эффективность и регулярность выполнения самостоятельной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы:
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	- умение анализировать учебные и профессиональные ситуации с точки зрения общепринятой морали; - демонстрация высоких моральных качеств в ходе решения учебных и профессиональных задач;	- устные и письменные опросы; - тестирование; - подготовка докладов, сообщений, презентаций;
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение организовать собственную образовательную деятельность; - правильность определения цели и порядка работы; - эффективность использования в работе полученных ранее знаний и умений; - рациональность распределения времени при выполнении работ; - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области; - умение адекватно оценивать результаты собственной учебной деятельности.	- участие в групповых (командных) видах работ; - выполнение индивидуальных практических заданий; - дифференцированный зачет; - защита курсовых работ; - учебная и производственная практика;
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- правильность решения стандартных и нестандартных ситуационных профессиональных задач; - грамотность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности; - высокая ответственность за результаты своего труда.	- экзамен.

<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выражения своих эмоций и терпимость к мнениям и позициям других людей; - добровольность и осознанность необходимости оказания помощи участникам команды; - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. 	
<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения и передачи информации; - правильность, рациональность и техничность работы с различными источниками информации; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. 	
<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - обоснованность использования Интернет ресурсов в ходе самостоятельной работы; - правильность, рациональность и точность использования специального и другого прикладного программного обеспечения при подготовке к учебным занятиям; - правильность оформления документации (в т.ч. докладов, рефератов и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями. 	
<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе; - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим; - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков; - активность участия в работе других; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность соблюдения норм деловой культуры; - эффективность соблюдения этических норм. 	
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать психологический контакт с сокурсниками, преподавателями; руководителями; - демонстрация доброжелательного отношения к окружающим. 	
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности учитывать условия изменяющейся среды при решении профессиональных задач. 	
<p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - осознание необходимости планирования повышения квалификации. 	
<p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение профессиональных задач на основе принципов этики и морали; - демонстрация навыков профессионального этикета (в т.ч. ношении форменного обмундирования, соблюдения субординации, установленных правил поведения). 	
<p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация уважительного отношения к праву и закону; - умение различать признаки превышения должностных полномочий; - демонстрация отрицательного отношения к проявлению коррупции. 	

<p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила здорового образа жизни; - демонстрировать интерес к повышению уровня физической подготовки; - осуществлять самоконтроль за состоянием собственного здоровья и уровнем физической подготовленности. 	
---	--	--

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации	
	6 семестр	7 семестр
МДК 02.01		дифференцированный зачет
МДК 02.02	экзамен	
Учебная практика	дифференцированный зачет	
Производственная практика		дифференцированный зачет

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Состав КОС
 для текущего контроля знаний, умений обучающихся
 ПМ 02.Организационно-управленческая деятельность

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Контрольные вопросы для устного опроса по теме	Тема 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах Тема 2. Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах Тема 3. Государственная служба в правоохранительных органах Тема 4. Система информации и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах Тема 5. Управление правоохранительными органами в особых и чрезвычайных ситуациях Тема 6. Аналитическая работа в правоохранительных органах Тема 7. Подготовка, принятие и организация исполнения управленческих решений Тема 8. Организация и методика планирования работы Тема 9. Взаимодействие и координация в деятельности правоохранительных органов Тема 10. Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел Тема 11. Управление персоналом органов внутренних дел Тема 12. Делопроизводство органов

		внутренних дел Тема 13. Основы научной организации труда в органах внутренних дел
2	Тест по теме, разделу	Тесты входного контроля для обучающихся 4 курса
3	Доклад, сообщение, презентации	Список тем для сообщений, докладов, рефератов
4	Практические занятия	Индивидуальные задания для практических работ
5	Портфолио	По результатам прохождения учебной и производственной практики

Вопросы для контроля усвоения материала по темам

Тема 1. Общая характеристика управления в правоохранительных органах

Тема: Система управления.

1. Сформулируйте понятие управления и управление в ОВД.
2. Что собой представляет система управления.
3. Характеристика субъекта и объекта управления.
4. Факторы внутренней и внешней среды.
5. Какие виды и типы управления выделяют?
6. Что называют уровнем управления, в чем их различие?

Тема: Анализ основных этапов развития теорий управления.

1. Какие периоды можно выделить в развитии науки управления
2. Перечислите основные школы и направления науки управления.
3. Какой вклад в развитие науки управления внесла каждая школа

4. Какие идеи, можно использовать в современный период в управлении правоохранительными органами.

Тема: Цели, принципы и общие законы управления.

1. Сформулируйте понятие целей в управлении.
2. Каковы основные принципы управления.
3. Роль законов и закономерностей в управлении.
4. Сформулируйте основные законы управления, используемые в правоохранительных органах.

Тема: Основные функции управления

1. Понятие функции управления.
2. Классификация функций управления.
3. Перечислите основные функции управления.
4. Что собой представляет управленческий цикл.
5. Приведите примеры управленческих функций, осуществляемых руководителями разных уровней.

Тема: Построение организационных структур.

1. Понятие организационной структуры.
2. В чем отличие горизонтальных и вертикальных связей между подразделениями.
3. Особенности отношений субординации и координации.
4. Какие виды организационных структур могут использоваться в органах внутренних дел?
5. Перечислите достоинства и недостатки линейной, функциональной, линейно-функциональной и штабной структур.

Тема: Методы управленческой деятельности.

1. Понятие метода управления.
2. Общепринятые методы воздействия.

3. Характеристика организационно-распорядительных методов.
4. Характеристика экономических методов управления.
5. Характеристика социально-психологических методов управления.
6. Элементы самоменеджмента в профессиональной деятельности.

Тема 2. Правовые и организационные основы управления в правоохранительных органах

Тема: Общая характеристика правоохранительных органов РФ.

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Понятие, задачи и функции правоохранительных органов.
3. Структура правоохранительных органов.
4. Правовой статус правоохранительных органов.

Тема: Анализ НПА, регулирующих правоохранительную деятельность

1. Какие нормативно-правовые акты, регулируют деятельность правоохранительных органов?
2. Что общего в правовом регулировании деятельности различных правоохранительных органов?
3. Перечислите основные требования к сотрудникам правоохранительных органов.
4. Какие ограничения наложены на сотрудников правоохранительных органов, и почему?

Тема: Министерство внутренних дел РФ как система.

1. Министерство внутренних дел как система.
2. Структура Министерства внутренних дел.
3. Управления и подразделения МВД.
4. Организационное обеспечение деятельности и полномочия.
5. Особенности управленческой деятельности в структурах и подразделениях ОВД.

6. Применение методов управления в ОВД.

Тема: Управление территориальными органами внутренних дел.

1. Структура территориального органа ОВД
2. Особенности организации работы команды исполнителей.
3. Делегирование полномочий.
4. Распределение сил и средств территориальных органов ОВД.

Тема: Организационные основы службы войск национальной гвардии РФ

1. Каковы основные цели и задачи войск национальной гвардии?
2. Какие НПА, регулируют деятельность войск национальной гвардии?
3. Какова структура войск национальной гвардии?
4. Как организовано управление войсками национальной гвардии?

Тема: Задачи и функции Министерства юстиции РФ.

1. Министерство юстиции как система.
2. Функции и задачи Управления Министерством юстиции России.
3. Структура Министерства юстиции.
4. Как организовано управление в Министерстве юстиции РФ.

Тема: Организация работы ФССП и ФСИН.

1. Функции и задачи Федеральной службы судебных приставов
2. Как организовано управление ФССП?
3. НПА, регулирующие деятельность ФСПП.
4. Функции и задачи Федеральной службой исполнения наказаний.
5. Структура Федеральной службой исполнения наказаний.
6. Совершенствование системы исполнения наказаний.
7. Взаимодействие ФССП и ФСИН с государственными и негосударственными органами.

Тема: Управление в органах дознания и следствия

1. Понятие следствия и дознания.
2. Какие НПА, регулируют осуществление дознания и следствия.
3. Перечислите органы следствия и дознания.
4. Укажите требования, предъявляемые к сотруднику Следственного комитета РФ, руководителю отдела, руководителю Главного управления СК, Председателю СК. Где содержаться данные требования?
5. В соответствии с УПК РФ, определите общие управленческие функции руководителя следствия и начальника дознания

Тема: Управление органами Прокуратуры Российской Федерации.

1. Какие задачи решает Прокуратура РФ?
2. Какова структура органов Прокуратуры РФ?
3. Кто возглавляет деятельность органов Прокуратуры РФ, в чем его управленческие функции?
4. Сформулируйте принципы деятельности Прокуратуры.
5. Как организован Прокурорский надзор. Каковы права прокурора при проведении проверок.
6. Какие акты прокурорского реагирования может принять прокурор по результатам проверки?

Тема: Организация управления в судах разного уровня.

1. Понятие и признаки правосудия.
2. Структура судебных органов.
3. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
4. Организация управления в судах разного уровня.
5. Организация делопроизводства в судебных участках.

Тема: Организация работы районных судов и участков мировых судей.

1. Как происходит назначение судьи районного суда?
2. Какие требования предъявляются к кандидату на должность судьи, какие ограничения?
3. Состав районного суда?

4. Организационные функции председателя районного суда
5. Как обеспечивается деятельность районного суда
6. Функции аппарата суда
7. Управление Судебного департамента в г. Москве
8. В чем значение автоматизации информационных процессов в судах?

Тема 3. Государственная служба в правоохранительных органах

Тема: Прохождение службы в правоохранительных органах.

1. Понятие государственной службы.
2. Виды государственной службы.
3. Государственная должность
4. Служебная карьера.
5. Правовой и социальный статус сотрудников Органов внутренних дел.

Тема: Привлечение к ответственности сотрудников ОВД.

1. Что определяет дисциплинарный устав?
2. Чем обеспечивается служебная дисциплина?
3. В чем заключаются обязанности сотрудника по соблюдению служебной дисциплины?
4. Обязательность исполнения приказа руководителя. Что делать если исполнитель: не согласен с приказом, считает, что приказ противоречит законодательству, исполнил приказ.
5. Какие меры поощрения предусмотрены Дисциплинарным уставом, как они объявляются?
6. Какие дисциплинарные взыскания установлены Дисциплинарным уставом?
7. Что является основанием дисциплинарного взыскания? Как они объявляются? Срок снятия дисциплинарного взыскания.
8. Каким образом организован учет мер поощрений и взысканий.

Тема: Определение права на социальные гарантии сотрудников ОВД.

1. Какие гарантии и льготы имеет сотрудник ОВД?
 2. Назовите как формируется денежное довольствие сотрудников ОВД?
 3. Какие пособия назначаются сотрудникам при увольнении со службы?
 4. Как реализуется право на жилье?
 5. Как реализуется право на медицинскую помощь сотрудникам и членам их семей?
 6. Как определяется право на пенсию сотрудников ОВД?

Тема: Разработка мер по противодействию коррупционного поведения.

1. Понятие коррупции и противодействие коррупции
2. Основные принципы противодействия коррупции
3. Меры по профилактике коррупции
4. Понятие конфликта интересов и порядок предотвращения конфликта интересов
5. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционное поведение

Тема 4. Система информации и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах

Тема: Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.

1. Элементы коммуникационного процесса.
2. Понятие и виды информации.
3. Источники информации.
4. Учеты органов внутренних дел.
5. Информационные системы ОВД и направления информационной поддержки правоохранительной деятельности.

Тема: Роль информационных центров, осуществляющих информационно обеспечение ОВД.

1. Факторы, определяющие характер информационных потребностей служб, подразделений и сотрудников правоохранительных органов.
2. Задачи информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД.

3. Виды информационных центров.
4. Учеты органов внутренних дел.

Тема: Анализ законодательства в сфере информации.

1. Раскройте принципы правового регулирования отношений в сфере информации?
2. В каких случаях возможно ограничение доступа к информации?
3. Что предусматривает государственное регулирование в сфере применения информационных технологий?
4. Что собой представляет защита информации?
5. Сформулируйте цели и принципы обработки персональных данных?
6. Как выдается согласие на обработку персональных данных, для чего составляется данный документ, в каких случаях требуется его составление?
7. Поясните принципы использования электронной подписи?
8. Какие виды электронных подписей установлены законодательством?
9. Для чего необходима электронная подпись (задачи ЭЦП)?
10. Кто и как может подтвердить подлинность электронной подписи?

Тема 5. Управление правоохранительными органами в особых и чрезвычайных ситуациях

Тема: Организационно-правовое обеспечение управления при чрезвычайных ситуациях.

1. Правовое обеспечение правоохранительной деятельности в чрезвычайных ситуациях.
2. Понятие чрезвычайной ситуации, особых условий.
3. Организация управления правоохранительными органами в чрезвычайных ситуациях.
4. Оптимизация деятельности правоохранительных органов при проведении массовых мероприятий.

Тема: Организация управления правоохранительными органами в чрезвычайных ситуациях

1. Что понимают под чрезвычайными обстоятельствами и почему они требуют особого внимания руководителей?
2. В чем заключаются задачи штабов по управлению чрезвычайными ситуациями?
3. Каков алгоритм реагирования сотрудников ОВД при проведении массовых мероприятий?
4. Какие методы управления толпой, могут использовать сотрудники ОВД в своей деятельности?

Тема 6. Аналитическая работа в правоохранительных органах

Тема: Аналитическая работа в правоохранительных органах

1. Основные понятия аналитической работы.
2. Основные направления аналитической работы.
3. Требования, предъявляемые к аналитической работе в ОВД.
4. Что является основным содержанием информационно-аналитической работы в ОВД.
5. Определение аналитическая работа в ОВД.

Тема: Основные компоненты оперативной обстановки

1. Понятие оперативной обстановки.
2. Назовите два блока информации об оперативной обстановки.
3. Охарактеризуйте обязательные структурные элементы оперативной обстановки.
4. Назовите виды оперативной обстановки.
5. Перечислите внешние факторы.
6. Компоненты оперативной обстановки.
7. Виды оперативной обстановки.

Тема: Анализ факторов внутренней и внешней среды ОВД

1. Понятие «Оперативная обстановка».
2. Модель оперативной обстановки.
3. Назовите основные требования к организации и методике комплексного анализа оперативной обстановки.
4. В чем проявляются особенности методики частного анализа?
5. Что включает модель оперативной обстановки?
6. Что собой представляет модель оперативной обстановки?
7. Что в себя включает организация информационной системы «среда функционирования»?
8. Что включает алгоритм анализа и оценки факторов внешней среды?
9. Перечислите задачи и принципы аналитической работы

Тема: Подготовка и оформление итоговых документов.

1. Что собой представляет аналитический документ?
2. Перечислите виды аналитических документов.
3. Два компонента разработки итогового аналитического документа.
4. Требования и методические приемы разработки аналитических документов по итогам изучения обстановки за отчетный период
5. Компоненты аналитической справки, характеризующие внешнюю среду
6. Компоненты аналитической справки, характеризующие внутреннюю среду

Тема 7. Подготовка, принятие и организация исполнения управленческих решений

Тема: Понятия и основания принятия управленческих решений в правоохранительных органах

1. Что понимается под решением?
2. Что понимается под управленческим решением?
3. Назовите основные управленческие признаки.

4. Что понимается по управленческим решением ОВД?
5. Укажите специфические факторы, влияющие на выработку управленческих решений в ОВД.
6. Назовите основные этапы подготовки и принятия управленческих решений в ОВД.
7. Назовите основания принятия решений.
8. Что собой представляет управленческая деятельность руководителя?
9. Процесс выработки цели управленческого решения.
10. Процесс принятия управленческого решения.

Тема: Виды управленческих решений

1. Виды (классификация) решений, принимаемых в ОВД:

- по целевому назначению;
- по признаку юридических свойств;
- по направленности управляющих воздействий;
- по охвату проблем и задействованных в их решении сил и средств;
- по источнику возникновения задач;
- по форме выражения;
- по принадлежности используемых в решении охраны общественного порядка и противодействию преступности сил и средств.

2. Управленческие решения принимаются в следующих формах:....

3. Дайте определения следующим документам:

- директива;
- приказ;
- положение;
- инструкция;
- наставление;
- руководство, как юридическая форма;
- правила;
- устав;
- указание;
- решение коллегии;
- плановые решения.

Тема: Основные стадии принятия управленческих решений

1. Что собой представляет процесс принятия управленческих решений?
2. Перечислите три основные стадии принятия управленческого решения.
3. Дайте характеристику стадии подготовки управленческого решения. Из каких этапов она состоит?
4. Дайте характеристику стадии принятия управленческого решения. Из каких этапов она состоит?
5. Дайте характеристику стадии исполнения управленческого решения.

Тема: Обеспечение исполнения и оценка управленческих решений

1. Понятие организация исполнения управленческих решений.
2. Назовите стадии организации исполнения управленческого решения.
3. Назовите управленческие решения, которые подлежат обязательной детализации.
4. Уяснение и детализация решения.
5. Способы доведения решений до исполнителей.
6. Контроль за исполнением решений.
7. Формы подведения итогов исполнения решения.

Тема 8. Организация и методика планирования работы

Тема: Понятие и значение планирования в правоохранительных органах и их подразделениях

1. Понятие планирования.
2. Понятие планирование в ОВД.
3. Цель планирования.
4. Планирование в управленческой деятельности.

5. В чем заключается правовая основа планирования управления ОВД в сочетании с творческой инициативой субъектов управления?

Тема: Система планов в ОВД

1. Виды и сущность стратегического, тактического и оперативного планирования.
2. Назовите виды планов, разрабатываемых в ОВД с критериями их разграничения в зависимости от уровней управления.
3. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию и структуре планов?
4. Опишите процедуру подготовки проекта плана, нормативно-определенные периоды утверждения планов и предоставления для исполнения.
5. Перечислите способы планирования.
6. Требования, предъявляемые к целям планирования.
7. Перечислите методы планирования.
8. В чем заключается суть метода моделирования?
9. Сущность метода экстраполяции.

Тема 9. Взаимодействие и координация в деятельности правоохранительных органов

Тема: Понятие и сущность взаимодействия

1. Понятие «взаимодействие».
2. Какова цель взаимодействия?
3. Определите сущность и назначение взаимодействия
4. Чем обусловлено взаимодействие в системе ОВД?

5. Правовая основа взаимодействия.

Тема: Виды, формы и методы взаимодействия

1. Назовите виды взаимодействия по их характеру.
2. Раскройте виды взаимодействия по содержанию:
 - техническое взаимодействие;
 - информационное взаимодействие;
 - административное взаимодействие.
3. Что в себя включает организация взаимодействия?
4. Каковы формы взаимодействия:
5. Перечислите принципы взаимодействия.
6. Охарактеризуйте взаимодействие при оценке результатов оперативно-розыскной деятельности.

Тема: Координация в деятельности ОВД

1. Какова цель координации?
2. Принципы координации деятельности.
3. Нормативно-правовое регулирование координации деятельности ОВД.
4. Главный субъект координационной работы правоохранительных органов?
5. Значение и порядок организации и проведения координационных совещаний.
6. Перечислите формы координации деятельности правоохранительных органов.

Тема: Взаимодействие ОВД с институтами гражданского общества и СМИ

1. Назовите правовую основу взаимодействия ОВД с институтами гражданского общества.
2. Назовите формы взаимодействия ОВД с институтами гражданского общества.
3. Значение и сущность взаимодействия ОВД со средствами массовой информации.
4. Ведомственные средства массовой информации (пресс-центры, теле-студии, интернет каналы)
5. Участие граждан в помощи органам внутренних дел.

Тема 10. Контроль и оценка деятельности органов внутренних дел

Тема: Контроль результатов деятельности исполнителей

1. Определите сущность и назначение контроля в системе МВД.
2. Каковы критерии эффективного контроля?
3. Перечислите элементы контроля.
4. Каковы основные функции контроля?

Тема: Виды и методы контроля

1. Назовите основные виды контроля:
 - по субъектам его осуществления;
 - месту в процессе управления;
 - объему и назначению.
2. В чем сущность зонального контроля и в чем его сущность?
3. Какова роль особого контроля?
4. Правовая основа общественного контроля.
5. Назовите основные критерии оценки оперативно-служебной деятельности ОВД.
6. Дайте характеристику основным методам контроля.

Тема: Формы ведомственного контроля

1. Назовите правовую основу ведомственного контроля в органах внутренних дел.
2. Специфика инспекторских проверок деятельности ОВД.
3. Особенности контрольных проверок деятельности ОВД.
4. Характеристика целевых проверок деятельности ОВД.
5. От чего зависит выбор форм и методов контроля?

Тема 11. Управление персоналом органов внутренних дел

Тема: Организация работы с кадрами в правоохранительных органах

1. В чем сущность современной кадровой стратегии и технологии политики ОВД?
2. Прокомментируйте нормативно-правовые и социальные требования, предъявляемые к кадрам.
3. Дайте определение кадрам ОВД.
4. Назовите классификацию кадров ОВД.
5. Дайте определение понятиям руководитель и специалист (исполнители).

Тема: Система обучения и аттестации сотрудников ОВД

1. Объясните кадровую стратегию и технологию кадровой политики ОВД.
2. Нормативно-правовые и социальные требования, предъявляемые к кадрам ОВД.
3. Понятие и правовое регулирование аттестации
4. Задачи и функции аттестации
5. Принципы аттестации
6. Порядок проведения аттестации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Тема: Социально-психологические аспекты работы с кадрами

1. Что собой представляют социально-психологические аспекты управления?
2. Какие существуют типы руководителей?
3. Каковы стили руководства в управлении.
4. В чем заключается роль руководителя в создании благоприятного социально-психологического климата в коллективе?
5. Охарактеризуйте принципы формирования оптимального социально-психологического климата в коллективе сотрудников органов внутренних дел.
6. Социально-психологическая структура органа внутренних дел (подразделения).
7. Признаки неформальной социально-психологической структуры.

8. Социальная структура коллектива ОВД.

Тема 12. Делопроизводство органов внутренних дел

Тема: Понятие и значение делопроизводства в ОВД

1. Понятие делопроизводства.
2. Основные источники нормативного регулирования делопроизводства.
3. Что в себя включает государственная система делопроизводства?
4. Назовите виды делопроизводства и охарактеризуйте каждый.
5. Перечислите задачи делопроизводства в ОВД.
6. Перечислите функции, выполняемые канцелярией ОВД.
7. Какие обязанности возложены на лиц инспекторского (оперативного) состава по осуществлению делопроизводства?

Тема 13. Основы научной организации труда в органах внутренних дел

Тема: Понятие, задачи и принципы научной организации труда

1. Понятие научная организация труда (НОТ) и управленческого труда.
2. Что собой представляет деятельность ОВД?
3. Назовите основные направления НОТ.
4. Перечислите задачи и принципы НОТ.
5. Назовите признаки управленческого труда.
6. Назовите основные должностные категории работников, занятых управленческим трудом.

Тема: Рационализация трудовых процессов сотрудников ОВД

1. Методы работы сотрудников органов внутренних дел
2. Направления рационализации трудовых процессов.

3. Что включает рационализация работы с документами?
4. Техническое направление рационализации трудовых процессов.

Тема: Рациональное использование рабочего времени сотрудником ОВД

1. Дайте определения следующим понятиям:
 - условия труда;
 - безопасные условия труда;
 - охрана труда;
 - рабочее место;
 - рабочее место сотрудника ОВД.
2. Назовите факторы, определяющие условия труда работников ОВД.
3. Перечислите требования, предъявляемые к рабочим местам.
4. Назовите основные компоненты рабочего места.

Тематика докладов, сообщений, рефератов

1. Понятие, сущность и назначение управления.
2. Сущность и принципы государственного управления правоохранительными органами.
3. Развитие науки управления в России.
4. Самоменеджмент – организация собственной деятельности
5. Задачи и функции правоохранительных органов.
6. Характеристика органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность
7. НПА, определяющие правовой статус правоохранительных органов.
8. Структура ГУВД г. Москвы.
9. Суды общей юрисдикции в РФ.
10. Организация управления деятельностью Верховного Суда РФ.
11. Задачи и функции федеральной службы исполнения наказаний.
12. Задачи и функции службы судебных приставов.
13. Структура Генеральной прокуратуры РФ.
14. Органы прокуратуры РФ.
15. Сотрудник правоохранительных органов: права и обязанности
16. Источники информации в ОВД
17. Учеты в органах внутренних дел
18. Назначение Единой информационно-телекоммуникационной системы.
19. Национальной стратегии противодействия коррупции
20. Задачи и принципы аналитической работы в правоохранительных органах.
21. Методика осуществления анализа.
22. Руководство и управленческие отношения в правоохранительных органах.
23. Содержание и методы аналитической работы в правоохранительных органах.
24. Разработка и принятие управленческих решений в правоохранительных органах.
25. Стадии выработки решений.
26. Методика подготовки оптимальных управленческих решений.

27. Оценка эффективности исполнения управленческих решений.
28. Роль планирования в служебной деятельности
29. Социально-психологические аспекты кадровой работы в правоохранительных органах.
30. Требования предъявляемые к управленческим решениям ОВД»
31. Стили руководства, их основные социально-психологические характеристики.
32. Назначение и виды документов в правоохранительных органах.
33. Обязанности сотрудников по организации и осуществлению делопроизводства.
34. Организация документооборота в правоохранительных органах.
35. Рациональная организация использования рабочего времени.
36. Документационная культура управления
37. Кадры правоохранительных органов и предъявляемые к ним требования.
38. Способы и методы разрешения конфликтов в правоохранительных органах.
39. Межличностные отношения в социально управляемых системах.
40. Особые условия, чрезвычайные ситуации и их классификация.
41. Организационно-тактические принципы построения и деятельности ОВД в ОУ и ЧС.
42. Трудности адаптации молодых сотрудников.
43. Культура руководителей в правоохранительных органах.
44. Документационная культура» управления.
45. Особенности управленческого труда.
46. Служебное время и время отдыха.

Проверочная работа по темам 1.1, 1.3

Вариант 1

1. Понятие управления и управления в органах внутренних дел. Поясните, как они связаны?
2. Характеристика каналов прямой и обратной связи. Приведите примеры управляющего воздействия. Что будет с системой управления, если канал обратной связи не работает?
3. Понятие цели. Виды целей. Что собой представляет «дерево целей», зачем оно необходимо?
4. Понятие закона управления. Как вы понимаете **закон синергии**, и его возможности применения в органах внутренних дел?

Проверочная работа по темам 1.1, 1.3

Вариант 2

1. Понятие и признаки социального управления. Чем социальное управление отличается от других видов?
2. Характеристика внутренней и внешней среды системы. В чем их отличие?
3. Конечные, основные и непосредственные цели в деятельности Органов внутренних дел. В чем их особенности. Попробуйте сформулировать цель каждого вида.
4. Понятие закона управления. Как вы понимаете **закон зависимости социального управления от основных факторов государственного управления**. Приведете примеры из деятельности ОВД.

Проверочная работа по темам 1.1, 1.3

Вариант 3

1. Понятие и типичные признаки системы. Приведите пример системы в ОВД и докажете соответствие данным признакам.
2. Виды управления. Дайте характеристику стратегического и оперативного управления.
3. Перечислите закономерности используемые при управлении социальными системами.
4. Понятие закона управления. Как вы понимаете **закон зависимости управления от расстановки кадров**. Приведете примеры из деятельности ОВД.

Проверочная работа по темам 1.1, 1.3

Вариант 4

1. Система управления, понятие и ее основные элементы. Приведите конкретные примеры систем разного уровня.
2. Уровни управления. Как распределяются полномочия и ответственность в зависимости от уровня управления.
3. Требования, предъявляемые к целям. Зачем они необходимы? Сформулируйте цель, отвечающую требованиям.
4. Поясните с чем заключаются следующие принципы управления: *принцип единоначалия, принцип целенаправленности, принцип сочетания централизации и децентрализации в управлении, принцип компетентности*. Какую роль они могут играть в деятельности органов внутренних дел?

Проверочная работа по темам 1.1 ,1.3

Вариант 5

1. Характеристика субъекта и объекта управления. Приведите пример на конкретной системе управления.
2. Три типа управления в органах внутренних дел. Какие виды деятельности они включают
3. Понятие принципы управления. Сформулируйте основные принципы управления.
4. Понятие закона управления. Как вы понимаете **закон приоритетности социальных целей в управлении**. Приведете примеры из деятельности ОВД.

Проверочная работа по темам 1.1 ,1.3

Вариант 6

1. Понятие управления. Виды управления. Что объединяет все виды управления и в чем их основное различие?
2. Управление – это вид деятельности? наука? Или искусство. Приведите аргументы, подтверждающие ответ.
3. Сформулируйте понятие цель. Какую конечную цель (миссию) имеет система правоохранительных органов (в частности ОВД). Как связаны цели стратегического и оперативного управления.
4. Понятие закона управления. Как вы понимаете **закон решающей роли управления в обществе**. Приведете примеры из деятельности ОВД.

Проверочная работа. Раздел 2. Правовые и организационные основы правоохранительных органов

Вариант 1

1. Понятие МВД. Цели и задачи МВД. Нормативно-правовое регулирование деятельности МВД
2. Сфера регулирования ФССП. Структура и руководство ФССП.
3. Принципы деятельности прокуратуры. Система прокуратуры и руководство.
4. Конституционный суд РФ. Понятие, структура, руководство.
5. **Задача.** Прокурор г. Энска наряду с основной работой в органах прокуратуры по контракту занимался преподавательской деятельностью в одном из коммерческих институтов.

Дайте правовую оценку действиям прокурора

Как должен поступить вышестоящий прокурор, узнав о об этом факте

Проверочная работа. Раздел 2. Правовые и организационные основы правоохранительных органов

Вариант 2

1. Сфера регулирования МВД. Структура и руководство МВД РФ.
2. Понятие ФСИН. Цели и задачи ФСИН. Нормативно-правовое регулирование деятельности ФСИН.
3. Понятие прокурорского надзора. Отрасли (направления) прокурорского надзора. Предмет, объекты и субъекты прокурорского надзора.
4. Верховный суд РФ. Понятие, структура и руководство.
5. **Задача.** Прокурор г. Энска Рыбаков, являясь членом правления гаражного кооператива № 5 «Колесо», отвечал за юридическое обеспечение деятельности кооператива. Не желая нарушать Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», данную деятельность прокурор выполнял безвозмездно.

Соответствуют ли действия прокурора города принципам организации и деятельности прокуратуры?

Проверочная работа. Раздел 2. Правовые и организационные основы правоохранительных органов

Вариант 3

1. Что относят к территориальным органам МВД. Структура и руководство ГУ МВД по г. Москве.
2. Какие органы осуществляют дознание и следствие. Сравните дознание и следствие по основным признакам.
3. Характеристика мер прокурорского реагирования. Приведите примеры применения этих мер.
4. Система судов общей юрисдикции. Структура, организация деятельности судов общей юрисдикции.
5. **Задача.** Помощник прокурора района Иванов был принят по совместительству на должность юрисконсульта в ПАО "Турбомоторный завод". Однако отдел кадров прокуратуры, которому стало известно данное обстоятельство, потребовал прекратить указанную трудовую деятельность.
Обосновано ли требование отдела кадров органов прокуратуры?

Проверочная работа. Раздел 2. Правовые и организационные основы правоохранительных органов

Вариант 4

1. Понятие Минюста РФ. Цели и задачи Минюста. Нормативно-правовое регулирование деятельности Минюста РФ
2. Сфера регулирования ФСИН. Структура и руководство ФСИН.
3. Понятие и признаки судебной власти. Принципы правосудия.
4. Судебный департамент при Верховном суде. Цели и основные направления деятельности. Руководство.
5. **Задача.** Прокурор Сахаров участвовал в качестве государственного обвинителя в рассмотрении уголовного дела в суде. На судебное разбирательство он прибыл без форменного обмундирования.
Дайте правовую оценку действий прокурора.

Проверочная работа. Раздел 2. Правовые и организационные основы правоохранительных органов

Вариант 5

1. Сфера регулирования Минюста. Структура и руководство Минюста
2. Понятие Прокуратуры РФ. Цели и задачи прокуратуры. Нормативно-правовое регулирование деятельности Прокуратуры РФ.
3. Понятие судебной системы. Какие уровни в судебной системе РФ выделяют. Чем обеспечивается единство судебной системы РФ.
4. Управление судебного департамента г. Москвы. Цели и основные направления деятельности. Руководство.
5. **Задача.** Выпускник юридического вуза Смирнов, член политической партии «Молодая Россия», получив высшее образование, устроился на работу в прокуратуру.

Имеет ли право Смирнов продолжать членство в партии

Как должен поступить руководитель органа прокуратуры, узнав о политической деятельности Смирнова.

Проверочная работа. Раздел 2. Правовые и организационные основы правоохранительных органов

Вариант 6.

1. Понятие ФССП. Цели и задачи ФССП РФ. Нормативно-правовое регулирование деятельности ФССП РФ
2. Следственный комитет РФ. Цели, структура и руководство.
3. Что входит в систему федеральных судов и судов субъектов РФ
4. Районный суд. Организация деятельности районного суда (состав, руководство, организационное обеспечение)
5. **Задача.** Выпускник института прокуратуры, обучавшийся на платной основе, обратился в отдел кадров прокуратуры с заявлением о приеме на работу в органы прокуратуры на должность помощника прокурора. В анкете он указал, что ранее был судим, но судимость снята, а также представил медицинскую справку о том, что был освобожден от службы в армии в связи с хроническим заболеванием.

Какое решение должно быть принято по заявлению и почему?

Проверочная работа по теме «Государственная служба в правоохранительных органах»

Вариант 1

6. Виды государственной службы.
7. Чем обеспечивается служебная дисциплина?
8. Какие гарантии и льготы имеет сотрудник ОВД?
9. Перечислите меры по профилактике коррупции.

Проверочная работа по теме «Государственная служба в правоохранительных органах»

Вариант 2

1. Понятие государственной службы.
2. В чем заключаются обязанности сотрудника по соблюдению служебной дисциплины?
3. Назовите как формируется денежное довольствие сотрудников ОВД?
4. Ответственность физических и юридических лиц за коррупционное поведение

Проверочная работа по теме «Государственная служба в правоохранительных органах»

Вариант 3

1. Понятие государственная должность
2. Какие дисциплинарные взыскания установлены Дисциплинарным уставом?
3. Какие пособия назначаются сотрудникам при увольнении со службы?
4. Понятие конфликта интересов и порядок предотвращения конфликта интересов

Проверочная работа по теме «Государственная служба в правоохранительных органах»

Вариант 4

1. Понятие служебная карьера.
2. Что определяет дисциплинарный устав?
3. Как определяется право на пенсию сотрудников ОВД?
4. Понятие коррупции и противодействие коррупции

Проверочная работа по теме «Государственная служба в правоохранительных органах»

Вариант 5

1. Правовой и социальный статус сотрудников Органов внутренних дел.
2. Какие меры поощрения предусмотрены Дисциплинарным уставом, как они объявляются?
3. Как реализуется право на медицинскую помощь сотрудникам и членам их семей?
4. Основные принципы противодействия коррупции

Проверочная работа по теме «Государственная служба в правоохранительных органах»

Вариант 6

1. Назовите общие требования и ограничения государственных служащих
2. Что является основанием дисциплинарного взыскания? Как они объявляются? Срок снятия дисциплинарного взыскания.
3. Как реализуется право на жилье у сотрудников ОВД?
4. Перечислите возможные формы коррупции.

Проверочная работа

Тема: Аналитическая работа в правоохранительных органах

Вариант 1

1. Аналитическая работа в ОВД – это _____

2. Дополните схему:



3. Параметры анализа и оценки состояния правопорядка (характеристики преступности)

Проверочная работа

Тема: Аналитическая работа в правоохранительных органах

Вариант 3

1. Анализ – это _____ -

2. Дополните схему:

Структура оперативной обстановки



3. Что включает в себя анализ факторов внутренней среды оперативной обстановки?

Проверочная работа

Тема: Аналитическая работа в правоохранительных органах

Вариант 2

1. Оперативная обстановка - это _____

2. Дополните схему:

Субъекты аналитической работы:



Объект аналитической работы

Предмет аналитической работы



3. Что включает алгоритм анализа и оценки факторов внешней среды?

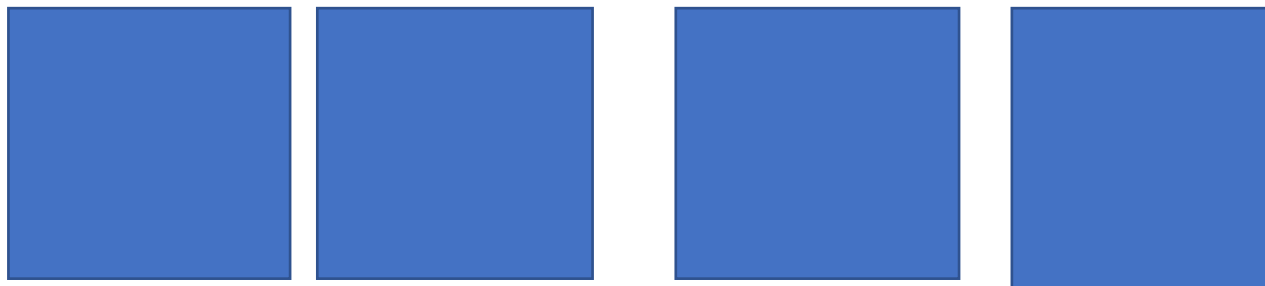
Проверочная работа
Тема: Аналитическая работа в правоохранительных органах

Вариант 4

1. Аналитическая справка – это _____

2. Дополните схему:

Основные направления аналитической работы



3. Какую информацию включает анализ состояния управленческой деятельности и ресурсного обеспечения
Проверочная работа по теме «Управленческие решения»

Вариант 1

1. Управленческие решения – это..
2. Требования к управленческим решениям:
3. Назовите 3 крупный стадии в процессе принятия решения....
4. Виды решений по целевому назначению. Приведите примеры

Проверочная работа по теме «Управленческие решения»

Вариант 2

1. Процесс принятия решения – это
 2. Факторы, ограничивающие принятие решений.....
 3. Какие этапы включает в себя стадия разработки управленческого решения....
 4. Виды решений по характеру принятия решений. Приведите примеры
-

Проверочная работа по теме «Управленческие решения»

Вариант 3

1. Организация исполнения управленческих решений — это....
 2. Укажите основания принятия решений в ОВД.....
 3. Какие этапы можно выделить в стадии принятия решений.....
 4. Виды решений по количеству альтернатив. Поясните на примере.
-

Проверочная работа по теме «Управленческие решения»

Вариант 4

1. Эффективность управленческих решений – это
2. Перечислите основные признаки управленческих решений.....
3. На какие этапы можно разделить стадию исполнения управленческого решения.....

4. Виды решений по технологии принятия решений. Приведите примеры

Проверочная работа по теме «Организация и методика планирования в ОВД»

Вариант 1

1. Планирование – это
 2. Требования, предъявляемые к целям....
 3. Перечислите субъектов планирования в ОВД...
 4. Назовите планы, которые разрабатываются на уровне территориального ОВД на районном уровне....
-

Проверочная работа по теме «Организация и методика планирования в ОВД»

Вариант 2

1. Система планов ОВД – это....
 2. Целями планирования можно назвать.....
 3. Планирование в ОВД обеспечивает и способствует.....
 4. Перечислите требования к структуре и содержания планов
-

Проверочная работа по теме «Организация и методика планирования в ОВД»

Вариант 3

1. Планирование в ОВД заключается в 4 пункта
 2. Перечислите методы планирования и поясните их...
 3. Поясните различия стратегического, тактического и оперативного планирования
 4. Как связано планирование с информационно-аналитической работой
-

Проверочная работа по теме «Организация и методика планирования в ОВД»

Вариант 4

1. План – это
2. Правовая основа планирования в ОВД
3. Перечислите принципы планирования в ОВД....
4. Укажите чем план отличается от управленческого решения

**Проверочная работа по теме «Взаимодействие и координация в ОВД»
Вариант 1**

1. Понятие взаимодействие в ОВД
2. Перечислите организационно-управленческие формы взаимодействия
3. Назовите формы координационной деятельности (не менее 4)
4. Структурные подразделения ОВД по связям с институтами гражданского общества и СМИ

**Проверочная работа по теме «Взаимодействие и координация в ОВД»
Вариант 2**

1. Понятие координация деятельности по борьбе с преступностью
2. Назовите и поясните виды взаимодействия по характеру
3. Задачи субъектов взаимодействия на этапе поступления сообщения о преступлении и выезда СОГ
4. Взаимодействие ОВД с общественными организациями и гражданами

**Проверочная работа по теме «Взаимодействие и координация в ОВД»
Вариант 3**

1. Чем обусловлена необходимость взаимодействия в ОВД (не менее 5)
2. Перечислите организационно-тактические формы взаимодействия
3. Задачи субъектов взаимодействия на этапе активной стадии раскрытия преступления
4. Цель, задача и особенности координационной деятельности...

**Проверочная работа по теме «Взаимодействие и координация в ОВД»
Вариант 4**

1. Перечислите принципы взаимодействия
2. Назовите и поясните формы взаимодействия
3. Назовите три группы субъектов взаимодействия и приведете примеры
4. Кто созывает координационные совещания, как часто, кто принимает в них участие, какими правами обладают участники координационного совещания, как оформляется решение.

**Проверочная работа по теме «Взаимодействие и координация в ОВД»
Вариант 5**

1. Что составляет правовую основу взаимодействия в ОВД
2. Назовите и поясните Виды взаимодействия по отношению взаимодействующих субъектов к системе
3. Задачи субъектов взаимодействия на стадии предварительного расследования
4. Назовите формы взаимодействия с судебными органами при координации деятельности борьбы с преступностью

**Проверочная работа по теме «Взаимодействие и координация в ОВД»
Вариант 6**

1. Назовите и поясните виды взаимодействия по содержанию
2. Перечислите направления координационной деятельности (не менее 4)
3. Правовая основа деятельности СОГ, виды СОГ, их отличие.
4. Взаимодействие ОВД со средствами массовой информации

Проверочная работа по теме «Контроль и оценка деятельности ОВД»

Вариант 1

1. Понятие контроль. Цель контроля
2. Принципы эффективного контроля
3. Зональный контроль: субъекты, объекты, предмет контроля, цель контроля. Почему контроль зональный?
4. Методы контроля в ОВД

Проверочная работа по теме «Контроль и оценка деятельности ОВД»

Вариант 2

1. Контролировать исполнение означает...
2. Элементы системы оценивания деятельности подразделений ОВД
3. Особый контроль: основания установления и снятия, субъекты, объекты, предмет, цель контроля.
4. Показатели ведомственной оценки деятельности подразделений ОВД, что является основой оценки, приведите примеры показателей

Проверочная работа по теме «Контроль и оценка деятельности ОВД»

Вариант 3

1. Перечислите элементы контроля
2. Виды контроля по субъектам, дайте пояснения
3. Инспектирование как форма контроля: субъекты, объекты, предмет контроля, цель инспектирования.

4. Показатели вневедомственной оценки деятельности подразделений ОВД, что является основой оценки, приведите примеры показателей

Проверочная работа по теме «Контроль и оценка деятельности ОВД»

Вариант 4

1. В чем заключается значение контроля в управленческой деятельности
2. Виды контроля по месту в процессе управления, дайте пояснения
3. Контрольная проверка: субъекты, объекты, предмет контроля, цель проверки.
4. Отрицательные показатели оценки деятельности подразделений ОВД, в чем особенность, приведите примеры показателей

Проверочная работа по теме «Контроль и оценка деятельности ОВД»

Вариант 5

1. Неэффективный контроль, в чем проявляется?
2. Виды контроля по объему и назначению, дайте пояснения.
3. Целевая проверка: субъекты, объекты, предмет контроля, цель проверки.
4. Положительные показатели оценки деятельности подразделений ОВД, в чем особенность, приведите примеры показателей

Проверочная работа по теме «Управление персоналом в ОВД»

Вариант 1

1. Понятие кадровой стратегии, чем определяется кадровая стратегия ОВД
2. Три группы качеств, необходимых для сотрудника ОВД, составьте схему и приведите примеры
3. Кто такой стажер? Опишите его правовой статус. Что обязан пройти каждый стажер.
4. Понятие и роль конфликта в управлении. Виды конфликтов.

Проверочная работа по теме «Управление персоналом в ОВД»

Вариант 2

1. Понятие и цели кадровой политики ОВД
2. Требования предъявляемые к сотруднику ОВД
3. Как организовано индивидуальное обучение стажера? Кто его организует. Чем заканчивается?
4. Назовите причины, возникновения конфликтов и способы управления ими. Какова роль руководителя в решении конфликтов.

Проверочная работа по теме «Управление персоналом в ОВД»

Вариант 3

1. Понятия кадры органов внутренних дел и кадровый резерв
2. Что относится к факторам профессионального риска. Что включает в себя процесс отбора кадров в ОВД
3. Процесс адаптации молодого сотрудника: понятие, аспекты, два этапа? С какими проблемами может столкнуться молодой сотрудник в процессе адаптации. Кто должен оказать ему помощь?

4. Конфликт интересов. Что понимается под личной заинтересованностью сотрудника ОВД?

Проверочная работа по теме «Управление персоналом в ОВД»

Вариант 4

1. Направления кадровой политики. Дайте пояснение, что обеспечивает каждое направление
2. Что включает информационно-организационные мероприятия отбора кадров
3. Аттестация сотрудников ОВД: цели, виды, особенности проведения. Результаты аттестации.
4. На ком лежит ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе? Что оказывает влияние на климат в коллективе. Что не должны допускать сотрудники, чтобы не нарушить морально-психологический климат?

Проверочная работа по теме «Управление персоналом в ОВД»

Вариант 5

1. Информационная система, используемая для работы с кадрами. Каковы задачи
2. В чем заключается этап изучения данных о кандидате. Какие документы необходимо представить кандидату
3. Стилль управления: понятие, виды стилей управления, особенности каждого стиля. Какой стиль лучше подходит к системе ОВД и почему?
4. Служебный спор: понятие, участники, порядок рассмотрения и сроки.

Проверочная работа по теме «Управление персоналом в ОВД»

Вариант 6

1. Классификация кадров, в т.ч. по функциональной роли
2. Понятие сотрудник ОВД. Какие ограничения установлены для службы в ОВД
3. В чем заключается этап принятия решения о кандидате на службу в ОВД. Какой документ оформляется на этом этапе?

4. Понятие и значение мотивации. Виды мотивации, приведите примеры.

Проверочная работа по теме «Документационное обеспечение управления в ОВД»

Вариант 1

1. Понятие. Делопроизводство – это
 2. Виды делопроизводства
 3. Задачи делопроизводства в ОВД
 4. Документопотоки в ОВД
-

Проверочная работа по теме «Документационное обеспечение управления в ОВД»

Вариант 2

1. Понятие. Документооборот – это
 2. Виды документов по степени секретности
 3. Функции делопроизводительных подразделений в ОВД
 4. Порядок работы с входящей документацией
-

Проверочная работа по теме «Документационное обеспечение управления в ОВД»

Вариант 3

1. Понятие. Документирование – это
 2. Виды документов по содержанию
 3. Субъекты делопроизводства в ОВД, их функции
 4. Порядок работы с исходящей документацией
-

**Проверочная работа по теме «Документационное обеспечение управления в ОВД»
Вариант 4**

1. Понятие. Документ – это
2. Правовое регулирование делопроизводства
3. Требования к оформлению документов. Обязательные реквизиты
4. Систематизация и хранение документов

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
МДК 02.02 Правоохранительная система Российской Федерации код специальности: 40.02.02
Правоохранительная деятельность

Состав КОС
для промежуточной аттестации обучающихся
ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах

№ п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	2	3
1	КОС для контрольной работе	1. Утвержденный перечень вопросов для подготовки обучающихся к контрольной работе
	КОС для экзамена	1. Утвержденный перечень вопросов для подготовки к экзамену
2	КОС по учебной практике	Перечень выполняемых работ на зачете по учебной практике, требования к структуре и содержанию отчета
3	КОС по производственной практике	Перечень выполняемых работ на зачете по производственной практике, требования к структуре и содержанию отчета

1. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Общее описание

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме контрольной работы по МДК 02.02. Для проведения разработана тематика вопросов, на основе которых сформированы варианты контрольных работ.

Время на контрольную работу 2 часа.

1. Перечень оценочных средств и критериев оценивания результатов обучения

Тесты с одним вариантом ответов

Часть 1 – 1 балл * 5 = 5 б.

Тесты с несколькими вариантами ответов

Часть 2 – 2 балла * 2 вопроса = 4 б.

Тесты на соотношение

Часть 3 – 2 б. * 2 вопроса = 4 б.

Тест на последовательность

Часть 4 – 3 балла * 1 вопрос = 3 б.

Открытые вопросы

Часть 5 – 3 балла * 3 вопроса = 9 б.

Теоретические вопросы

Часть 6 – 3 балла * 2 вопроса = 6 б.

Максимальный балл = 31 балл

	Первичный балл	%	оценка
1	26-31	85-100	5
2	20-25	84-65	4
3	14-19	51-68	3
4	13 и меньше	Менее 50 %	2

1. Вопросы к контрольной работе

1. Понятие и содержание социального управления.

2. Основные этапы развития теорий управления.
3. Характеристика основных школ управления.
4. Цели и принципы управления.
5. Общие закономерности управления.
6. Понятие и виды организационных структур.
7. Формальные и неформальные организации.
8. Особенности малых групп как объекта управления.
9. Понятие и виды методов управления.
10. Характеристика организационно-распорядительных методов и особенности их использования в правоохранительных органах.
11. Характеристика экономических методов управления и особенности их использования в правоохранительных органах.
12. Характеристика социально-психологических методов управления и особенности их использования в правоохранительных органах.
13. Функции управления. Особенности применения в правоохранительных органах.
14. Процесс управления как система.
15. Общая характеристика правоохранительных органов РФ.
16. ОВД как целостная система управления.
17. Структура Органов внутренних дел РФ.
18. Организация делового общения, управление конфликтами и стрессами в деятельности органов внутренних дел.
19. Особенности управления в Министерстве юстиции РФ.
20. Организация работы Управления федеральной службой судебных приставов.
21. Организация деятельности Федеральной службы исполнения наказаний.
22. Характеристика системы органов прокуратуры РФ и особенности управления.
23. Общая характеристика судебной системы РФ.
24. Структура судебной системы РФ и особенности управления в судебных органах.
25. Условия государственной службы в правоохранительных органах.
26. Правовой статус государственного служащего в правоохранительных органах.
27. Особенности привлечения к ответственности государственных служащих правоохранительных органах.
28. Аттестация сотрудников правоохранительных органов.
29. Социальные гарантии сотрудникам правоохранительных органов.
30. Пенсионное обеспечение сотрудников правоохранительных органов.
31. Этика сотрудника правоохранительных органов. Меры противодействия коррупции
32. Реализация национальной стратегии противодействия коррупции.
33. Понятие и функции информации. Источники информации.
34. Коммуникационный процесс в деятельности правоохранительных органов.

35. Понятие и задачи информационного обеспечения управления в правоохранительных органах.
36. Роль информационных центров, осуществляющих информационное обеспечение системы ОВД
37. Учеты органов внутренних дел.
38. Управление деятельностью ОВД и внутренних войск при чрезвычайных ситуациях.

2. ЭКЗАМЕН

1. Общее описание

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена по МДК 02.02. Для проведения разработана тематика вопросов, на основе которых сформированы билеты.

Время на экзамен 2 часа.

2. Перечень оценочных средств и критериев оценивания результатов обучения

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- самостоятельно и правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, используя понятия, ссылаясь на примеры из практики
Хорошо	- самостоятельно и в основном правильно ответил на поставленные вопросы, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свой ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности
Удовлетворительно	- самостоятельно и в основном представил ответ на поставленные вопросы, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя понятия
Неудовлетворительно	- представил неверные ответы или не представил ответов на поставленные вопросы, не решил поставленные задачи

2. Вопросы к экзамену

1. Понятие, сущность и назначение управления. Виды управления.
2. Цели, принципы и общие законы управления.
3. Классификация и характеристика функций управления.
4. Методы управления и возможности их применения в правоохранительных органах.
5. Управление как система. Основные элементы социальных систем.
6. Свойства ОВД как социальной системы.
7. Понятие организационной структуры, типы организационных структур в ОВД.
8. Организация деятельности и управление в Министерстве внутренних дел.

9. Территориальные органы внутренних дел: правовые основы деятельности, организация управления
10. Порядок прохождения службы в ОВД: правовая основа, основные требования к сотруднику ОВД.
11. Государственный служащий: определение и требования, предъявляемые к государственным служащим.
12. Понятие служебной дисциплины. Меры наказания и поощрения сотрудников ОВД.
13. Правовой и социальный статус сотрудников ОВД. Меры социальных гарантий для сотрудников ОВД.
14. Понятие и значение служебной проверки. Порядок организации служебной проверки в ОВД.
15. Понятие, функции и виды информации в ОВД. Значение информации в управлении.
16. Информационное обеспечение деятельности ОВД. Роль информационных центров.
17. Организация управления органами внутренних дел в чрезвычайных ситуациях.
18. Роль оперативных штабов ОВД при подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях и оперативном управлении силами и средствами ОВД.
19. Аналитическая работа в органах внутренних дел: понятие и назначение.
20. Направления аналитической работы и требования, предъявляемые к ней.
21. Методика анализа факторов внешней и внутренней среды.
22. Методика разработки итогового аналитического документа.
23. Управленческие решения: понятие и виды. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.
24. Характеристика стадии процесса принятия управленческого решения.
25. Основания принятия решений, факторы, ограничивающие процесс принятия решений.
26. Организация исполнения и оценка управленческих решений. Формы документационного оформления управленческих решений.
27. Планирование в ОВД: понятие и значение. Цели планирования. Субъекты планирования в ОВД.
28. План работы деятельности ОВД: понятие и виды, типовая форма плана.
29. Организация планирования, основные требования, предъявляемые планированию. Правовое обеспечение планирования в ОВД.
30. Формы подведения итогов исполнения решения. Основные цели подведения итогов.
31. Понятие, сущность и значение взаимодействия.
32. Виды, формы и принципы взаимодействия в ОВД.
33. Координация в деятельности правоохранительных органах.
34. Контроль: понятие и основные задачи контроля в органах внутренних дел.
35. Виды контроля. Требования к контролю в ОВД.
36. Формы и методы контроля в ОВД.
37. Система контроля в органах внутренних дел. Нормативно-методическое регулирование ведомственного контроля.
38. Ведомственная и вневедомственная оценка деятельности подразделений ОВД. Положительные и отрицательные показатели оценки.
39. Государственный служащий: определение и требования, предъявляемые к государственным служащим.
40. Понятие: кадры органов внутренних дел и штат органа внутренних дел. Классификация кадров органов внутренних дел.
41. Понятие: кадровое обеспечение деятельности органов внутренних дел, профессия и специальность. Требования к кадрам ОВД.
42. Система работы с кадрами и основные компоненты системы работы с кадрами.
43. Система обучения в ОВД. Аттестация сотрудников.
44. Понятие: социально-психологический аспект управления и социально-психологический климат.
45. Стиль работы руководителя: понятие, элементы и виды. Факторы, влияющие на стиль руководителя.

46. Особенности управленческого труда. Требования, предъявляемые к работникам аппарата управления и руководителям ОВД.
47. Природа конфликтов в ОВД. Причины, виды и способы разрешения конфликтов.
48. Понятие делопроизводства и основные источники его нормативного регулирования.
49. Виды и задачи делопроизводства в органах внутренних дел.
50. Документ: понятие и классификация. Структура документа.
51. Общие правила составления и оформления документов. Основные реквизиты документов в ОВД.
52. Организация документооборота в системе ОВД.
53. Основные правила делопроизводства и основные документопотоки.
54. Стадии документооборота. Основные документопотоки в ОВД.
55. Научная организация труда: понятие и основные направления.
56. Научная организация труда: задачи и принципы.
57. Научная организация управленческого труда: понятие, в чем заключается НОУТ.
58. Рационализация трудовых процессов: понятие и направления.
59. Рациональное использование рабочего времени. Личное планирование.
60. Условия труда и их влияние на работоспособность сотрудников ОВД. Охрана труда.

КОС для отчета по учебной практике

1. Общее описание

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета УП.02 по МДК 02.01. Для проведения зачета подготовлен пакет документов, который необходимо представить по окончанию практики.

Объем часов по учебной практике 72 часа.

Время на зачет 2 часа.

Защита результатов практики проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса колледжа. Оценка результатов практики проводится на основе представленного курсантом дневника практики; отчета по практике; характеристики руководителя практики от организации.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие подписей, печати в дневнике практики и т.п.) защита практики откладывается с указанием срока для необходимых исправлений.

Результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Требования к оформлению отчета:

- отчет оформляется в отпечатанном виде на белой бумаге формата листа А4;
- поля документа: слева – 30 мм, снизу, сверху – 20 мм, справа – 10 мм;
- сокращения в тексте и надписях, за исключением общепринятых;
- объем отчета – 8 страниц;
- нумерация страниц сквозная для всего отчета, начиная с первого листа после титульного;
- приложения к отчету нумеруются;
- титульный лист должен быть отпечатан по установленной форме;
- отчет представляется в файле;
- неправильно оформленные отчеты к проверке не принимаются.

ЗАДАНИЕ
на учебную практику

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность
место прохождения практики: ГБПОУ Колледж полиции
адрес организации: Москва ул.Фабрициуса д.26
срок прохождения практики:

Тема: Организационные основы учебной практики (6 часов)

Цель: ознакомиться с целями и задачами практики, общими и профессиональными компетенциями ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность, освоить правила внутреннего распорядка в ОВД и охраны труда на рабочем месте.

знать:

- цели и задачи учебной практики;
- общие и профессиональные компетенции ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность;
- правила внутреннего распорядка в ОВД;
- меры охраны труда на рабочем месте;
- правила противопожарной безопасности;

уметь:

- ставить задачи и добиваться их выполнения;
- соблюдать правила внутреннего распорядка;
- соблюдать правила охраны труда и противопожарной безопасности.

Задание 1. Изучите цели и задачи учебной практики по ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность, изучите общие и профессиональные компетенции, на реализацию которых направлена учебная практика.

Задание 2. Изучить приказ ГУ МВД России по г. Москве от 17 октября 2012 г. № 1001 «Об утверждении правил внутреннего распорядка ГУ МВД России по г. Москве» (приложение № 1) и ответить на следующие вопросы:

- 1) Для чего необходимы Правила внутреннего распорядка?
- 2) Что относится к служебному времени?
- 3) Какое время начала и окончания рабочего дня установлено, общая продолжительность рабочей недели?
- 4) Как осуществляется учет рабочего времени?
- 5) Какие обязанности и ограничения возложены на сотрудников данными Правилами?

Задание 3. Охрана труда. Заполните сравнительную таблицу видов инструктажа.

Вид инструктажа	Причина проведения
Вводный	
Первичный	
Повторный	
Целевой	
Внеплановый	

Задание 4. Оформите запись в Журнале учета инструктажей по пожарной безопасности.

Дата	Фамилия, имя, отчество инструктируемого	Год рождения	Профессия, должность инструктируемого	Вид инструктажа	Фамилия, имя, отчество, должность инструктирующего	Подпись	
						инструктируемого	инструктирующего
1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 5. Опишите последовательность действий при пожаре.

Задание 6. Ответьте на тестовые задания по теме «Оказание первой помощи». Запишите вопрос и дайте правильный ответ.

1. На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?

- а) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- б) профсоюзы;
- в) работодателя;
- г) главного инженера.

2. Последовательность оказания 1-й медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

3. Воздушно-капельным путем осуществляется передача:

- а) кишечных заболеваний
- б) инфекций дыхательных путей
- в) кровяных инфекций

4. Здоровый образ жизни, это:

- а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

5. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

- а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;
- в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных) и внутренних факторов природной среды.

6. Первое действие человека, оказывающего помощь пострадавшему, который соприкасается с токоведущими частями, это:

- а) освобождение пострадавшего от токоведущих частей;
- б) искусственное дыхание;
- в) вызов врача.

7. При доврачебной обработке раны следует:

- а) промыть, засыпать порошком, завязать бинтом;
- б) стереть с раны песок или землю, удалить сгустки крови и залепить пластырем
- в) на чистую тряпочку капнуть несколько капель йодной настойки, чтобы получилось пятно с размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану, завязать

8. При доврачебной помощи при ожоге, следует ожог:

- а) покрыть стерильным бинтом;
- б) смазать вазелином и перевязать;
- в) вскрыть пузыри и перевязать;
- г) обмыть холодной водой, удалить приставшие к обожженному месту какие-либо вещества и перевязать.

9. Чрезвычайная ситуация – это _____ на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

10. Техника безопасности – это система _____ мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов (ОПФ).

11. Вредный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его _____.

12. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных _____ труда.

Рекомендованная литература

1. Выписка из стандарта ФГОС Правоохранительная деятельность в части ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность// <http://base.garant.ru>
2. Приказ ГУ МВД России по г. Москве от 17 октября 2012 г. № 1001 «Об утверждении правил внутреннего распорядка ГУ МВД России по г. Москве». Приложение 1// <http://base.garant.ru>
3. Приказ МЧС РФ от 12.12.2007 № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций»// <http://base.garant.ru>
4. Девисилов В.А. Охрана труда. Издание 3-е, исправленное и дополненное Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Форум-ИНФРА-М, 2013
(<http://pu34.edusite.ru/DswMedia/vadevisilovoxranatruda.pdf>)

Выводы _____

ЗАДАНИЕ на учебную практику

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность
место прохождения практики: ГБПОУ Колледж полиции
адрес организации: Москва ул. Фабрициуса д.26

срок прохождения практики:

Тема: Планирование и организация работы коллектива исполнителей (малой группы) – 8 часов

Цель: ознакомиться с основными управленческими функциями: планирование и организация работы коллектива исполнителей (малой группы).

знать:

- понятие и значение планирования;
- основные виды планов, используемых в ОВД;
- организацию документационного обеспечения управленческой деятельности;

уметь:

- разрабатывать планирующую документацию;
- принимать управленческие решения;
- организовывать работу подчиненных (ставить цели и задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять).

Задание 1. Разработать план работы отдела по обеспечению деятельности участковых уполномоченных полиции (ООДУУП) на месяц по следующей форме:

№п/п	Содержание мероприятий	Исполнители	Срок	Отметка	об
------	------------------------	-------------	------	---------	----

			исполнения	исполнении
1				
2				

Подпись....

Задание 2. Разработать личный план работы в должности участкового уполномоченного (дознателя, оперуполномоченного...) на неделю

	День недели	Запланированные мероприятия
	Понедельник	1. 2. 3.
	Вторник	1. 2. 3.
	

Подпись....

Задание 3. Вас направили для прохождения практики в конкретное подразделение ОВД. Определите место данного отдела в системе Министерства внутренних дел РФ. Начертите организационную структуру, отразив основные вертикальные связи управления:

- 1 - отдел уголовного розыска ОМВД по району Южное Тушино.
- 2 - отдел дознания ОМВД по району Ховрино.
- 3- отдел охраны общественного порядка ОМВД по району Царицыно.

Задание 4. Изучите протокол оперативного совещания при начальник ОМВД по району Южное Тушино. На основе протокола (Приложение 1) составьте рапорт от имени участкового уполномоченного полиции о проделанной работе 26.05.2018 г. в рамках проведения оперативно-профилактической комплексной операции «Арсенал-Розыск».

Рекомендованная литература

1. Марушкин А.Г., Казаков В.В. Основы управления в правоохранительных органах. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016.
2. Официальные сайты МВД РФ (мвд. рф) и ГУВД РФ (77.мвд.рф).

Выводы _____

ЗАДАНИЕ на учебную практику

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность

место прохождения практики: ГБПОУ Колледж полиции

адрес организации: Москва ул.Фабрициуса д.26

срок прохождения практики:

Тема: Мотивация, контроль и координация деятельности исполнителей – 8 часов

Цель: ознакомиться системой мотивации сотрудников, с видами контроля, мерами обеспечения исполнительской дисциплины.

знать:

- содержание и особенности мотивационной сферы;
- понятие и виды контроля;
- способы поддержания исполнительской дисциплины;
- значение координационных совещаний;
- виды ответственности сотрудников ОВД.

уметь:

- оценивать особенности и структуру ведущих профессиональных мотивов у сотрудников ОВД с различным стажем работы;
- контролировать и оценивать собственную деятельность;
- взаимодействовать для решения поставленных задач.

Задание 1. Заполните предложенную таблицу. Перечислите мотивы, подчеркните ведущие мотивы для сотрудника органов внутренних дел не зависящие от продолжительности выслуги лет.

Экстрисивная мотивация (обусловленная внешними условиями и обстоятельствами)	Интринсивная мотивация (внутренняя, связанная с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, желаниями и т.д.)

Задание 2. Используя перечень мотивов согласно методики К.Замфира (в модификации А.А. Реана) «Мотивация профессиональной деятельности», определите степень их влияния на профессиональную деятельность сотрудников органов внутренних дел (доход, стремление к продвижению по

службе, стремление избежать критики со стороны коллег или руководителя, стремление избежать наказаний, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, удовлетворение от самого процесса и результата работы).

Задание 3. Заполните таблицу: Виды контроля в ОВД.

	Сущность	Задачи контроля
Предупредительный		
Текущий		
Последующий		

Задание 4. Заполните таблицу: Формы контроля в ОВД.

Формы контроля	Особенности формы контроля
Непосредственное ознакомление с деятельностью исполнителей	
Изучение информационных материалов	
Заслушивание исполнителей о их работе	

Задание 4. Сформулируйте понятие координации. Кто является субъектом координационной деятельности. Перечислите формы координационной деятельности в правоохранительных органах.

Задание 5.

- Изучить статью 15 Федерального закона «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011г. № 342-ФЗ. Перечислить виды ответственности, к которым может быть привлечен сотрудник ОВД.
- Прочитать статьи 63 и 286.1 Уголовного кодекса РФ, выяснить, является ли совершения преступления сотрудником ОВД обстоятельством, влияющим на ответственность.
- Установить, за какие правонарушения, регулируемые Кодексом РФ об административных правонарушениях сотрудники ОВД несут административную ответственность на общих основаниях, а за какие – дисциплинарную ответственность, с этой целью повторить статью 2.5 КоАП РФ.
- Изучить статьи 50-52 ФЗ № 324 от 30.11 2011 г. «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Изучить положения Гражданского кодекса РФ, регулирующие привлечение должностных лиц органов государственной власти к материальной ответственности.

На основании изученного материала, заполните таблица

	Виды ответственности	Нормативно-правовая база	Основания привлечения к ответственности
1			

2			
3			
4			

Рекомендованная литература

1. «Гражданский кодекс РФ» (часть 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ
2. «Кодекс РФ об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
3. «Уголовный кодекс РФ» 13.06.1996 № 63-ФЗ
4. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011г. № 342-ФЗ
5. Административная деятельность ОВД: учебник под ред. М.В. Костенникова, А.В. Куракина - М.: «Юрайт», 2015, Стр. 238–277
6. Марушкин А.Г., Казаков В.В. Основы управления в правоохранительных органах. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016
7. www.prof-diagnost.org – сайт возрастной психофизиологии Института психологии им. Г.С. Костюка

Выводы _____

ЗАДАНИЕ на учебную практику

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность
 место прохождения практики: ГБПОУ Колледж полиции
 адрес организации: Москва ул.Фабрициуса д.26

срок прохождения практики:

Тема: Организация служебной деятельности в ОВД – 8 часов

Цель: изучить отдельные аспекты кадровой работы в органах внутренних дел, основания привлечения сотрудников ОВД к ответственности, этические основы служебной деятельности.

знать:

- требования кандидату для замещения должности в органах внутренних дел;
- порядок заключения служебного контракта;
- виды ответственности и порядок привлечения сотрудников ОВД к ответственности;
- содержание и особенности профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел;
- нравственные принципы и нормы поведения сотрудника органов внутренних дел;

уметь:

- определять правомерность действий должностных лиц при приеме на службу в ОВД;
- составлять служебный контракт;
- определять основания привлечения сотрудников ОВД к разным видам ответственности;
- применять нравственные и этические нормы в конкретных жизненных ситуациях.

Изучите порядок приема на работу сотрудников ОВД и решите следующие ситуации о приеме на службу сотрудников ОВД.

Задание 1. Окончив ГБПОУ Колледж полиции, Васильков М.М. 2000 г.р. решил трудоустроиться на службу в ОВД. На основании ст. 18 ФЗ № 342 «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» составьте перечень необходимых документов и запоните рукописные документы от имени Симонова М.М. (заявление, автобиография).

Задание 2. Самохина Т.Т. устроилась на должность инспектора ОДН в ОМВД по району Марьино Роша в счет декретной должности. Ка какой период времени с ней будет заключен контракт? Изменилась бы ситуация, если бы Самохина устраивалась на должность впервые?

Задание 3. Пригожин А.А. при приеме на службу заключил срочный контракт. По истечении срока контракта он не вышел на службу без объяснения причин, и был уволен за нарушение условий контракта. Оцените ситуацию с точки зрения ФЗ 342? Кто прав в данной ситуации Пригожин или инспектор кадров?

Задание 4. Составьте срочный контракт о приеме Вас на службу в органы внутренних дел, при условии, что вы соответствуете предъявляемым требованиям. Оформите прием сотрудника приказом.

Задание 5. Неотъемлемой частью службы в ОВД, является соблюдение морально-этических норм всеми сотрудниками. Заполните предложенную таблицу:

Нравственная основа	Описание

Задание 6. Создать памятку профессионально-этического поведения сотрудника органов внутренних дел.

Рекомендованная литература

1. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011г. № 342-ФЗ.
2. Официальные сайты МВД РФ (мвд. рф) и ГУВД РФ (77.мвд.рф).
3. Форма контракта. Электронный ресурс. https://vi.mvd.ru/upload/site132/folder_page/003/279/951/Forma_kontrakta.pdf
4. Таран А.С. Профессиональная этика юриста. Учебник и практикум для СПО. М.: ЮРАЙТ, 2016.
5. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих (одобрен решением Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции от 23.12.2010, протокол № 21). Электронный ресурс legalacts.ru

Выводы _____

ЗАДАНИЕ на учебную практику

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность

место прохождения практики: ГБПОУ Колледж полиции

адрес организации: Москва ул.Фабрициуса д.26

срок прохождения практики:

Тема: Информационно-справочные системы органов внутренних дел (6 часов)

Цель: ознакомиться с видами и правилами работы автоматизированных информационно-справочных систем управленческого назначения.

знать: виды и назначение информационно-справочных систем.

уметь:

- обрабатывать, хранить и выдавать статистическую информацию по направлениям деятельности ОВД;
- обеспечивать принятие управленческих решений на основе информации;
- обобщать полученную информацию и делать выводы по проделанной работе.

Задание 1. Составьте и заполните таблицу:

Виды и назначение информационно-справочных систем правоохранительных органов.

№ пп	Наименование АИС	Назначение АИС	Краткая характеристика
1	АИС «Кадры»		
2	АИС «Дежурная часть»		
3	АИС «Сводка»		
4	АИС «Гастролер»		
5	АИС «Спецаппарат»		
6	Автоматизированная система ведения документации «Секретарь»		

Задание 2. На основании Положения о государственной информационной системе «Правоохранительный портал Российской Федерации» (приказ МВД 645 от 03 сентября 2010 г.) заполните таблицу:

	Наименование и краткое описание сервиса	Ответственные органы власти
1		
10		

Задание 3. Заполнить аттестационный лист по учебной практике: отметьте выполненные виды работ, освоенные общие и профессиональные компетенции ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.

Задание 4. Оформите отчет по учебной практики. Структура отчета:

Введение – постановка целей и задач учебной практики по ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.

Основная часть – вопросы, изученные в ходе практики.

Заключение – выводы по практике о достижении целей, выполнении поставленных задач, усвоении общих и профессиональных компетенций. Можно отразить вопросы, вызвавшие особый интерес или трудности.

Список использованной литературы

Титульный лист отчета – приложение №2

Рекомендованная литература

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. [Приказ МВД РФ N 645 от 23.10.2010](http://www.consultant.ru) «Положению о государственной информационной системе «Правоохранительный портал Российской Федерации»//<http://www.consultant.ru>
3. Марушкин А.Г., Казаков В.В. Основы управления в правоохранительных органах. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2016.
4. Попова Н.Ф. Основы управления в правоохранительных органах. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2017.

Выводы _____

КОС для отчета по производственной практике

1. Общее описание

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета ПП.02 по МДК 02.01. Для проведения зачета подготовлен пакет документов, который необходимо представить по окончанию практики.

Объем часов по производственной практике 72 часа.

Время на зачет 2 часа.

Перечень документов, прилагаемых к отчету по практике

Обязательные документы

1. Проекты планов проводимых мероприятий.
2. Проекты процессуальных документов.
3. Должностная инструкция.

Дополнительные документы (из указанного перечня должно присутствовать 3-4 документа)

1. Составить план проводимых мероприятий, план-график проведения отчетов УУП перед населением, план по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий, план-график реализации мероприятий по профилактике наркозависимости.
2. Разработать должностные регламенты (инструкции) по должностям: следователя, дознавателя, оперативного уполномоченного полиции, участкового уполномоченного полиции.
3. Составить пакет кадровых документов: контракт о государственной службе, приказ о поощрении, приказ о применении дисциплинарного взыскания, приказ о переводе (с одной должности на другую), приказ об увольнении со службы.

Защита результатов практики проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса колледжа. Оценка результатов практики проводится на основе представленного курсантом дневника практики; отчета по практике; характеристики руководителя практики от организации.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие подписей, печати в дневнике практики и т.п.) защита практики откладывается с указанием срока для необходимых исправлений.

Результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Требования к оформлению отчета

- отчет оформляется в отпечатанном виде на белой бумаге формата листа А4;
- поля документа: слева – 30 мм, снизу, сверху – 20 мм, справа – 10 мм;
- сокращения в тексте и надписях, за исключением общепринятых;
- объем отчета – 8 страниц;
- нумерация страниц сквозная для всего отчета, начиная с первого листа после титульного;
- приложения к отчету нумеруются;
- титульный лист должен быть отпечатан по установленной форме;
- отчет представляется в файле;
- неправильно оформленные отчеты к проверке не принимаются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность

**основной профессиональной образовательной программы
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность
2-3 курс**

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины	7
3 Комплект контрольно-оценочных средств	85
4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле	141

**1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

1.1 Общие положения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД): реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений и составляющих его профессиональных и общих компетенций, профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена: выполнение заданий.

1.2 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций модуля в соответствии с требованием ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и рабочей программы модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	ОПОР 1.1.1 Правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования. ОПОР 1.1.2 Знание организационно-правовых основ и тактики деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.

	<p>ОПОР 1.1.3 Выполнение задач правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p>ОПОР 1.1.4 Знание организационно-правовых и тактических основ обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p>	<p>ОПОР 1.2.1 Правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</p> <p>ОПОР 1.2.2 Знание организационно-правовых основ и тактики деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.</p> <p>ОПОР 1.2.3 Выполнение задач правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПОР 1.2.4 Знание основ инженерной и топографической подготовки.</p> <p>ОПОР 1.2.5 Знание организационно-правовых и тактических основ обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>
<p>ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.</p>	<p>ОПОР 1.3.1 Правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</p> <p>ОПОР 1.3.2 Выполнение задач правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПОР 1.3.3 Знание основ инженерной и топографической подготовки.</p> <p>ОПОР 1.3.4 Знание организационно-правовых и тактических основ обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p>

<p>ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.</p>	<p>ОПОР 1.4.1 Правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</p> <p>ОПОР 1.4.2 Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> <p>ОПОР 1.4.3 Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан.</p> <p>ОПОР 1.4.4 Знать организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p>ОПОР 1.4.5 Знать организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p> <p>ОПОР 1.4.6 Знать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.</p> <p>ОПОР 1.4.7 Знать назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода.</p> <p>ОПОР 1.4.8 Знать тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>ОПОР 1.5.1 Решать оперативно - служебные задачи в составе нарядов и групп;</p> <p>ОПОР 1.5.2 Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.</p> <p>ОПОР 1.5.3 Знать тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p>

	<p>ОПОР 1.5.4 Знать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.</p> <p>ОПОР 1.5.5 Знать назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода.</p> <p>ОПОР 1.5.6 Уметь выполнять оперативно - служебные задачи в соответствии с профилем деятельности.</p> <p>ОПОР 1.5.7 Иметь опыт правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>
<p>ПК 1.6 Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств</p>	<p>ОПОР 1.6.1 Охранять общественный порядок.</p> <p>ОПОР 1.6.2 Знать организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p>ОПОР 1.6.3 Знать организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.</p> <p>ОПОР 1.6.4 Принимать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.</p> <p>ОПОР 1.6.5 Знать назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода.</p> <p>ОПОР 1.6.6 Применять тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p>
<p>ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем</p>	<p>ОПОР 1.7.1 Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.</p>

<p>ПОДГОТОВКИ.</p>	<p>ОПОР 1.7.2 Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.</p> <p>ОПОР 1.7.3 Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности.</p> <p>ОПОР 1.7.4 Составлять служебные графические документы.</p> <p>ОПОР 1.7.5 Знать основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.</p> <p>ОПОР 1.7.6 Знать меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.</p> <p>ОПОР 1.7.7 Применять тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия.</p> <p>ОПОР 1.7.8 Выполнять оперативно - служебные задачи в соответствии с профилем деятельности.</p> <p>ОПОР 1.7.9 Иметь опыт правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>
<p>ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>ОПОР 1.8.1 Выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение.</p> <p>ОПОР 1.8.2 Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности.</p> <p>ОПОР 1.8.3 Составлять служебные графические документы.</p> <p>ОПОР 1.8.4 Знать назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств.</p> <p>ОПОР 1.8.5 Выполнять оперативно-служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>

ПК 1.9 Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	ОПОР 1.9.1 Выполнять оперативно - служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения.
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	ОПОР 1.10.1 Правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования. ОПОР 1.10.2 Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности. ОПОР 1.10.3 Знать правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями. ОПОР 1.10.4 Выполнять оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	ОПОР 1.11.1 Знать организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне.
ПК 1.12 Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	ОПОР 1.12.1 Обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан. ОПОР 1.12.2 Использовать огнестрельное оружие. ОПОР 1.12.3 Знать тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия. ОПОР 1.12.4 Знать организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	ОПОР 1.13.1 Решать оперативно - служебные задачи в составе нарядов и групп. ОПОР 1.13.2 Читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности. ОПОР 1.13.3 Составлять служебные графические документы. ОПОР 1.13.4 Знать организационно-правовые основы и тактику

	<p>деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПОР 1.13.5 Знать основы инженерной и топографической подготовки.</p> <p>ОПОР 1.13.6 Выполнять оперативно - служебные задачи в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.</p>
--	---

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>ОПОР 1.1 Правильность понимания социальной значимости правоохранительной Деятельности.</p> <p>ОПОР 1.2 Активность и инициативность в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПОР 1.3 Эффективность выполнения служебных задач.</p>
ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	<p>ОПОР 2.1 Умение анализировать профессиональные ситуации с точки зрения общепринятой морали.</p> <p>ОПОР 2.2 Демонстрация высоких моральных качеств в ходе решения профессиональных задач;</p>
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>ОПОР 3.1 Умение организовать собственную деятельность.</p> <p>ОПОР 3.2 Правильность определения цели и порядка работы.</p> <p>ОПОР 3.3 Эффективность использования в работе полученных ранее знаний и умений.</p> <p>ОПОР 3.4 Рациональность распределения времени при выполнении работ.</p>

	<p>ОПОР 3.5 Обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области.</p> <p>ОПОР 3.6 Умение адекватно оценивать результаты собственной деятельности.</p>
<p>ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p>ОПОР 4.1 Правильность решения стандартных и нестандартных ситуационных профессиональных задач.</p> <p>ОПОР 4.2 Грамотность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности.</p> <p>ОПОР 4.3 Высокая ответственность за результаты своего труда.</p>
<p>ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 5.1 Адекватность выражения своих эмоций и терпимость к мнениям и позициям других людей.</p> <p>ОПОР 5.2 Добровольность и осознанность необходимости оказания помощи.</p> <p>ОПОР 5.3 Эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>ОПОР 5.4 Результативность выполнения обязанностей в соответствии с порученными заданиями.</p>
<p>ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 6.1 Результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения и передачи информации.</p> <p>ОПОР 6.2 Правильность, рациональность и техничность работы с различными источниками информации.</p> <p>ОПОР 6.3 Обоснованность выбора и оптимальность состава Источников, необходимых для решения поставленной задачи.</p>
<p>ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 7.1 Демонстрация умения использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПОР 7.2 Обоснованность использования Интернет ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p>ОПОР 7.3 Правильность оформления документации при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями.</p>
<p>ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными</p>	<p>ОПОР 8.1 Эффективность и добровольность установки и</p>

<p>категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>поддержания хороших отношений с коллегами. ОПОР 8.2 Добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим; внимательность и заинтересованность мнением коллег и признание их знаний и навыков. ОПОР 8.3 Эффективность соблюдения норм деловой культуры. ОПОР 8.4 Эффективность соблюдения этических норм.</p>
<p>ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p>ОПОР 9.1 Умение устанавливать психологический контакт с коллегами и руководителями. ОПОР 9.2 Демонстрация доброжелательного отношения к окружающим.</p>
<p>ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 10.1 Своевременность и осознанность проявления интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. ОПОР 10.2 Проявление способности учитывать условия изменяющейся среды при решении профессиональных задач.</p>
<p>ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОПОР 11.1 Регулярность и эффективность организации самостоятельной работы при изучении профессионального модуля. ОПОР 11.2 Осознание необходимости планирования повышения квалификации.</p>
<p>ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>ОПОР 12.1 Решение профессиональных задач на основе принципов этики и морали. демонстрация навыков ОПОР 12.2 Профессионального этикета (в т.ч. ношении форменного обмундирования, соблюдения субординации, установленных правил поведения).</p>
<p>ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p>	<p>ОПОР 13.1 Демонстрация уважительного отношения к праву и закону; ОПОР 13.2 Умение различать признаки превышения должностных полномочий. ОПОР 13.2 Демонстрация отрицательного отношения к проявлению коррупции.</p>

<p>ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 14.1 Соблюдать правила здорового образа жизни. ОПОР 14.2 Демонстрировать интерес к повышению уровня физической подготовки. ОПОР 14.3 Осуществлять самоконтроль за состоянием собственного здоровья и уровнем физической подготовленности.</p>
--	---

2.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность при освоении ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность.

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации		
	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК.01.01.Тактико-специальная подготовка			экзамен
МДК.01.02.Огневая подготовка		экзамен	
МДК.01.03Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	дифференцированный зачет		
МДК.01.04Специальная техника	дифференцированный зачёт		экзамен
МДК.01.05Делопроизводство и режим секретности	экзамен		
УП.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет		
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)			Дифференцированный зачет
ПМ			экзамен (квалификационный)

Элемент модуля	Текущий контроль
МДК.01.01.Тактико-специальная подготовка	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита практических работ. Тестирование. Контрольные работы.
МДК.01.02.Огневая подготовка	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита практических работ. Тестирование.

	Контрольные работы.
МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита практических работ. Тестирование. Контрольные работы.
МДК.01.04 Специальная техника	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита практических работ. Тестирование. Контрольные работы.
МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности	Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Защита практических работ. Тестирование. Контрольные работы.
УП.01 Учебная практика	Наблюдение за выполнением работ на учебной практике
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	Наблюдение за выполнением работ на производственной практике

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении профессионального модуля предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Формами текущего контроля могут быть:

- контрольные работы;
- выполнение и защита практических работ;
- оценка качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач, презентация и др.);
- выполнение исследовательских, проектных и творческих работ;
- тестирование по отдельным темам и разделам МДК и УД;
- устный или письменный опрос на занятии;
- проведение круглого стола, деловой игры и др.

Для каждого вида текущего контроля необходимо разработать четкие рекомендации по объему задания, условиям выполнения и критериям оценивания.

Формами промежуточной аттестации могут быть зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Тесты – контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

МДК.01.01 Тактико – специальная подготовка

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК,ПК	Наименование темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Предмет, задачи, содержание МДК.01.01 Тактико – специальная подготовка.	Вопросы	Вопросы, билеты
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и	ОК 1 ОК 3 ОК 5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Вопросы	Вопросы, билеты

разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Гражданская оборона МВД России, структура, задачи.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Практические навыки взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы Гражданской обороны.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация, причины возникновения.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Способы выживания в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Действия сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы.	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Отработка способов защиты от оружия массового поражения.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Химическое оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Действия сотрудников ОВД при применении химического и биологического оружия.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной и химической разведки.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Назначение, состав, задачи, оснащённость постов радиационного и химического наблюдения.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Работа на приборах радиационной и химической разведки.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	Методика оценки радиационной и химической обстановки.	<p>Вопросы</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Анализ оценки радиационной и химической обстановки.</p> <p>Решение практических задач.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>

<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Основные способы защиты населения.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Применение приборов радиационной и химической разведки.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый</p>	<p>ОК 1 ОК 3</p>	<p>Отработка основных методов оценки радиационной и</p>	<p>Вопросы. Практическое</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое</p>

<p>интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4 ОК 5</p>	<p>химической обстановки.</p>	<p>задание</p>	<p>задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Моделирование поведения людей в зоне повышенной опасности.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Работа со средствами защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	Место и роль топографии в системе подготовки сотрудников ОВД.	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Способы изучения местности при выполнении оперативно – служебных задач.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>

<p>эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Местность как элемент оперативной обстановки.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Назначение и классификация топографических карт.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>ОК 1</p>	<p>Основные правила чтения</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>топографических карт.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Виды условных знаков.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Классификация и отражение на картах топографических элементов местности.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

<p>деятельности.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Общие правила чтения топографических карт</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Чтение топографических карт различных масштабов.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Технические средства измерения.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	Методы измерения.	Вопросы.	Вопросы, билеты
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Измерение расстояний.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	Определение площадей по карте.	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>

<p>эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Определение по карте своего местоположения.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Особенности ориентирования в различных условиях.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Ориентирование в районах массовых разрушений.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Системы координат, применяемые в ОВД.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Способы целеуказаний по карте. Практическое освоение.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>

<p>ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Виды служебных графических документов, их назначение, содержание.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Вычерчивание условных знаков.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4</p>	<p>Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

<p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	ОК 5	происшествия.		
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 ОК 3 ОК 5	Назначение окопов и порядок их оборудования.	Вопросы.	Вопросы, билеты
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	ОК 1 ОК 3 ОК 5	Основы маскировки.	Вопросы.	Вопросы, билеты
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	ОК 1	Маскировка при	Вопросы.	Вопросы, билеты

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>передвижении.</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Порядок действий по поиску взрывных устройств в автомобиле.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Взрывчатые вещества.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Взрывные устройства.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Назначение и задачи нарядов ОВД.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Тактика действий нарядов по задержанию преступников.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Понятие и виды специальной операции.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

<p>эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Этапы проведения специальной операции их содержание.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Основы планирования действий ОВД.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Особенности разработки планов.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Сущность, основные принципы управления.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Организация взаимодействия сил и средств.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

деятельности.				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Сущность всестороннего обеспечения деятельности подразделений ОВД.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Виды обеспечения в специальных операциях.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Основания пресечения массовых беспорядков.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Организация проведения специальной операции.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Правовая основа пресечения угонов транспорта.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Особенности проведения операций по пресечению угонов.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>

<p>них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Организационно-правовые основы проведения операции.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5</p>	<p>Особенности освобождения заложников.</p>	<p>Вопросы. Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Правовое определение бандформирований.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

<p>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>				
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Задачи и способы действий ОВД при ликвидации бандформирований.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p>	<p>Силы и средства ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 3</p>	<p>Организация службы в особых условиях.</p>	<p>Вопросы.</p> <p>Практическое</p>	<p>Вопросы, билеты</p> <p>Практическое</p>

<p>интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4 ОК 5</p>		<p>задание</p>	<p>задание</p>
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 3 ОК 5</p>	<p>Организация службы на КПП.</p>	<p>Вопросы.</p>	<p>Вопросы, билеты</p>

МДК 01.02 Огневая подготовка

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, усвоенные знания	ПК, ОК	Наименование темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Тема 1.1. Российское законодательство об оружии.	Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 1, ОК 4	Тема 1.2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.	Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 4, ОК 5	Тема 1.3. Меры безопасности при стрельбе и при метании гранат.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ОК 1	Тема 2.1. Пистолеты,	Контрольные вопросы	

устойчивый интерес.		состоящие на вооружении ОВД.		
Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	ПК 1.6	Тема 2.2. Пистолет Макарова.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 2.3. Выполнение норматива. Разборка и сборка ПМ.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	ПК 1.6	Тема 2.4. Револьверы.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 2.5. Выполнение норматива. Снаряжение обоймы ПМ.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Тема 3.1. Автоматы и пулеметы, состоящие на вооружении ОВД.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 3.2. Выполнение норматива. Разборка и сборка АК-74.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 3.3. Выполнение норматива. Разборка и сборка АК-74.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	

Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	ПК 1.6	Тема 3.4. Автомат Калашникова АК-74.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 3.5. Выполнение норматива. Снаряжение магазина АК-74.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 3.6. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 3.7. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 3.8. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова.	Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Тема 4.1. Пистолет-пулеметы, состоящие на вооружении ОВД.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 4.2. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	

Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	ПК 1.6	Тема 4.3. Пистолет-пулемет ПП-91 «Кедр».	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 4.4. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6, ОК 7	Тема 5.1. Снайперское оружие, состоящее на вооружении ОВД.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 5.2. Стрельба из автомата. Начальная подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6, ОК 7	Тема 5.3. Снайперская винтовка СВД.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	ОК 4	Тема 5.4. Стрельба из автомата. Начальная подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6, ОК 7	Тема 6.1. Патроны к стрелковому оружию.	Контрольные вопросы	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 5	Тема 6.2. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6, ОК 7	Тема 6.3. Стрелковое оружие иностранных государств, состоящее на вооружении ОВД.	Контрольные вопросы	
Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 5	Тема 6.4. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Тема 6.5. Учет и хранение оружия и боеприпасов в ОВД.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 5	Тема 6.6. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	ОК 6, ОК 7	Тема 6.7. Прицелы и	Контрольные вопросы	

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>приборы наблюдения.</p>		
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 6.8. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.</p>	<p>Задания практической работа, Контрольные вопросы</p>	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.</p>	<p>ОК 1, ПК 1.6</p>	<p>Тема 7.1. Специальные виды оружия.</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 7.2. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.</p>	<p>Задания практической работа, Контрольные вопросы</p>	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 6, ОК 7</p>	<p>Тема 7.3. Гранатометы.</p>	<p>Контрольные вопросы</p>	
<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в</p>	<p>ОК 4, ОК 5</p>	<p>Тема 7.4. Стрельба из пистолета. Тактико-</p>	<p>Задания практической работа, Контрольные вопросы</p>	

сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.		техническая подготовка.		
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 5	Тема 7.5. Стрельба из пистолета. Тактико-техническая подготовка.		
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6, ОК 7	Тема 7.6. Ручные гранаты.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 5	Тема 7.7. Стрельба из пистолета. Тактико-техническая подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6, ОК 7	Тема 8.1. Внутренняя баллистика.	Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные	ОК 6, ОК 7	Тема 8.2. Внешняя баллистика.	Контрольные вопросы	

технологии в профессиональной деятельности.				
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 5	Тема 8.3. Стрельба из автомата. Тактико-техническая подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 7	Тема 9.1. Организация проведения огневой подготовки в ОВД.	Контрольные вопросы	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	ОК 4, ОК 5	Тема 9.2. Стрельба из автомата. Тактико-техническая подготовка.	Задания практической работа, Контрольные вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 1, ОК 7	Тема 9.3. Применение тренажеров для обучения стрельбе.	Контрольные вопросы	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6, ОК 7	Контрольная работа		Контрольные вопросы

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Введение в дисциплину «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»	Вопросы 1.Что такое общение 2.Какими признаками обладает профессиональное общение 3.Приемыповышающие эффективность вербального общения	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Тема 1.1. Полиция в структуре МВД	Вопросы 1.Каковы источники формирования личности юриста 2.Из каких элементов состоит структура личности юриста 3.Определение понятия юридической профессии	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 1 ОК 6	Тема 1.2. Правовое положение и организационная структура МВД России	1.Изучение истории юридической профессии 2.Правовая основа деятельности полиции? 3.Понятие проступка, преступления	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	ОК 6 ОК 7	Анализ правовых основ деятельности полиции	Практическое задание	

профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Понятие, признаки и функции правоохранительной деятельности	1.Функции правоохранительной системы 2.Основные направления деятельности полиции 3.Принципы деятельности полиции	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Права и обязанности полиции	1.Структура МВД России 2.Элементы структура МВД России 3.Структура территориальных ОВД	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Правовые нормы в системе регулирования общественных отношений	Практическое задание	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Правонарушения и юридическая ответственность	Практическое задание	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Тема 2.1. Понятие и история юридической профессии	1.Какими функциями обладает правосознание 2.Виды правосознания 3.Определение и понятие, Административное правонарушение	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	ОК 3	Тема 2.2. Структура личности юриста	1.Ответственность и наказание за административное правонарушение	

оценивать их эффективность и качество.			2. Система административных наказаний 3. Определение и понятие обращения гражданина	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Особенности профессионального правосознания и профессиональной этики юриста	Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Тема 2.3. Стадии профессионального общения	1. Стадии, составляющие преступления 2. Понятие и определение соучастия	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Тема 3.1. Понятие, предмет и структура административного права	1. Определение и понятие, Административное правонарушение 2. Ответственность и наказание за административное правонарушение 3. Система административных наказаний	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Административное правонарушение, ответственность и наказание	Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям	ОК 7 ОК 10	Административное производство по обращениям граждан	Практическое задание	

профессиональной деятельности.				
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Тема 4.1. Уголовная ответственность и преступления	1.Определение и понятие уголовной ответственности 2.Обязательные признаки наступления уголовной ответственности 3.Определение и понятие преступления	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Тема 4.2. Стадии совершения преступления, соучастие	1.Признаки соучастия в совершении преступления 2.Стадии, составляющие преступления 3.Понятие и определение соучастия	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Тема 4.3. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера	1.Определение и признаки уголовного наказания 2.Общие начала назначения наказания 3.Какие обстоятельства совершения преступления являются отягчающими	
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8 ОК 10	Стадии уголовного судопроизводства. Доказательство и доказывание	Практическое задание	
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8 ОК 10	Правила составления протокола следственного действия	Практическое задание	
Адаптироваться к меняющимся условиям	ОК 8	Основы	Практическое задание	

<p>профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	ОК 10	криминалистическо й методики		
<p>Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	ОК 8 ОК 10	Тема 5.1. Понятие, признаки и задачи ОРД. Принципы и средства ОРД.	1.Задачи, решаемые ОРД 2.Назовите принципы ОРД 3Какие государственные органы в праве осуществлять ОРД	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	ОК 1 ОК 8 ОК 10	Тема 5.2. Оперативно-розыскные мероприятия и производства	1.Какие ОРД могут проводится гласно 2.Какая информация может фиксироваться в делах оперативного учета 3.Какие ОРМ требуют ведомственного санкционирования	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	ОК 6	Анализ специфики деятельности органов осуществляющих ОРД	Практическое задание	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	ОК 1 ОК 6	Тема 5.3. Общие правила применения специальных средств сотрудниками ОВД	1. Цели использования спец. средств сотрудниками ОВД 2.По каким частям запрещается наносить удары палкой специальной 3.В каких случаях запрещается применение водометов	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	ОК 1 ОК 6	Применение средств	Практическое задание	

<p>устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>индивидуальной бронезащиты сотрудниками ОВД</p>		
<p>Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>ОК 5 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Тактика действий сотрудников ОВД при угрозе взрыва</p>	<p>Практическое задание</p>	
<p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>ОК 8 ОК 9</p>	<p>Тема 5.4. Основы обеспечения безопасности сотрудниками ОВД во время массовых мероприятий</p>	<p>1.Понятие и классификация публичных мероприятий 2.Порядок организации публичных массовых мероприятий 3Порядок проведения публичных массовых мероприятий?</p>	
<p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>ОК 8 ОК 9</p>	<p>Применение полицией физической силы и специальных средств</p>	<p>Практическое задание</p>	
<p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>ОК 8 ОК 9</p>	<p>Применение полицией огнестрельного оружия</p>	<p>Практическое задание</p>	

<p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	<p>ОК 8 ОК 9</p>	<p>Тема 5.5. Задержание как отдельная мера государственного принуждения</p>	<p>1.Понятие задержания как отдельная мера государственного принуждения 2.Категории лиц, которых полиция может подвергнуть задержанию? 3.Правовой статус задержанного</p>	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>ОК 1 ОК 8 ОК 10</p>	<p>Тема 6.1. Правовое положение и организация деятельности дежурных частей ОВД</p>	<p>1.Правовая основа деятельности дежурных частей территориальных органов МВД России 2.Организация работы дежурных частей МВД России 3.Основные функции дежурной части МВД России на районном уровне</p>	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1 ОК 8</p>	<p>Тема 6.2. Правовое регулирование, задачи и функции кинологической службы.</p>	<p>1.Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность кинологической службы 2.Задачи кинологической службы 3.Функции кинологической службы</p>	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>ОК 1 ОК 8 ОК 10</p>	<p>Тема 6.3. Правовое положение и участковых уполномоченных полиции</p>	<p>1.Понятие и правовой статус участкового уполномоченного полиции 2.Основные направления деятельности участкового уполномоченного полиции 3.Организация взаимодействия в работе участкового уполномоченного полиции</p>	
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней</p>	<p>ОК 1 ОК 8</p>	<p>Организация</p>	<p>Практическое задание</p>	

<p>устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	ОК 10	<p>деятельности участковых уполномоченных полиции,</p>		
<p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	ОК 8 ОК 9	<p>Тема 6.4. Деятельность подразделений ОВД по делам несовершеннолетних</p>	<p>1.Правовое регулирование деятельности подразделений ОВД по делам несовершеннолетних 2.Задачи и функции подразделений по делам несовершеннолетних 3.Обязанности сотрудников ПДН</p>	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 6 ОК 7	<p>Контроль полиции за частной детективной и охранной деятельностью</p>	<p>Практическое задание</p>	
<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	ОК 6 ОК 7	<p>Анализ деятельности подразделений вневедомственной охраны полиции</p>	<p>Практическое задание</p>	
<p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими</p>	ОК 8 ОК 9	<p>Контроль полиции за соблюдением паспортно-регистрационных и миграционных правил</p>	<p>Практическое задание</p>	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Правила составления и оформления служебных документов	Практическое задание	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 1 ОК 8 ОК 10	Анализ сведений составляющих государственную тайну и доступ к работе	Практическое задание	
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах	Практическое задание	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 1 ОК 8	Особенности проведения искусственного дыхания и не прямой массаж сердца	Практическое задание	

МДК 01.04 Специальная техника

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства

Понимание понятия специальная техника.	ОК 1 – ОК 5	Понятие специальной техники.	Вопросы	Вопросы
Знание классификации специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности ОВД.	ОК 3, ОК 7	Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности ОВД.	Вопросы	Вопросы
Понимание целевого характера и условий применения специальной техники, субъектов применения.	ОК 3, ОК 6	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.	Вопросы	Вопросы
Знание основ правового применения специальной техники в деятельности ОВД.	ОК 13- ОК 14	Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД.	Вопросы	Вопросы
Понимание существующей системы связи в органах внутренних дел.	ОК 7 – ОК 9	Система связи в органах внутренних дел.	Вопросы	Вопросы
Понимание сети связи ОВД.	ОК 2 - ОК 3	Сети связи.	Вопросы	Вопросы
Знание нормативные актов, регламентирующих организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	ОК 10 – ОК 11	Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	Вопросы	Вопросы
Понимание понятия и назначения принципов организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	ОК 13	Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	Вопросы	Вопросы
Понимание порядка применения проводных и иных средств и систем связи.	ОК 3, ОК 12	Проводные и иные средства и системы связи.	Вопросы	Вопросы

Понимание факторов, влияющих на дальность и качество связи.	ОК 3	Факторы, влияющие на дальность и качество связи.	Вопросы	Вопросы
Понимание информации правоохранительных органов.	ОК 6	Понятие информации правоохранительных органов.	Вопросы	Вопросы
Понимание понятия оперативно-розыскной информации.	ОК 6	Понятие оперативно-розыскной информации.	Вопросы	Вопросы
Знание роли специальной техники в получении оперативно-розыскной информации.	ОК 6	Роль специальной техники в получении оперативно-розыскной информации.	Вопросы	Вопросы
Знание средств обнаружения и фиксации информации. Приборов наблюдения, поисковой техники и технических средств фиксации информации.	ОК 6	Средства обнаружения и фиксации информации. Приборы наблюдения, поисковая техника и технические средства фиксации информации.	Вопросы	Вопросы
Понимание, какие средства фотосъемки, видеозаписи и аудиозаписи применяются в ОВД.	ОК 7	Средства фотосъемки, видеозаписи и аудиозаписи.	Вопросы	Вопросы
Понимание понятия технических каналов утечки информации.	ОК 7	Понятие технического канала утечки информации.	Вопросы	Вопросы
Понимание электромагнитных, электрических, оптических каналов утечки информации.	ОК 3	Электромагнитные, электрические, оптические каналы утечки информации.	Вопросы	Вопросы
Понимание виброакустических, оптико-электронных, акустических и электроакустических каналов утечки информации.	ОК 3	Виброакустический, оптико-электронный, акустические и электроакустический каналы утечки информации.	Вопросы	Вопросы
Понимание понятия и назначения приемно-контрольного прибора и исполняющих устройств.	ОК 3	Понятие и назначение приемно-контрольного прибора и исполняющих устройств.	Вопросы	Вопросы
Понимание оснащения объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	ОК 3	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	Вопросы	Вопросы
Понимание основных элементов и функции систем охранно-пожарной сигнализации.	ОК 4	Основные элементы и функции систем охранно-пожарной сигнализации.	Вопросы	Вопросы
Понимание системы автономной охраны	ОК 4	Понятие системы автономной охраны	Вопросы	Вопросы

объектов.		объектов.		
Понимание централизованной системы охраны объектов.	ОК 4	Понятие централизованной системы охраны объектов.	Вопросы	Вопросы
Понимание назначения основных направлений применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	ОК 3	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.	Вопросы	Вопросы
Понимание стационарных, мобильных и носимых средств усиления речи.	ОК 3	Стационарные, мобильные и носимые средства усиления речи.	Вопросы	Вопросы
Понимание правил эксплуатации колесного оперативно-служебного транспорта.	ОК 3	Колесный оперативно-служебный транспорт.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей выполнения оперативных задач на железнодорожном транспорте.	ОК 3	Особенности выполнения оперативных задач на железнодорожном транспорте.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей выполнения оперативных задач на воздушном транспорте.	ОК 3, ОК 5, ОК 6	Особенности выполнения оперативных задач на воздушном транспорте.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей выполнения оперативных задач в условиях чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера.	ОК 3, ОК 5, ОК 6	Особенности выполнения оперативных задач в условиях чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера.	Вопросы	Вопросы
Понимание назначения и классификации специальных средств.	ОК 3	Понятие, назначение и классификация специальных средств.	Вопросы	Вопросы
Знание средств индивидуальной защиты.	ОК 3	Средства индивидуальной защиты.	Вопросы	Вопросы
Знание средств активной обороны.	ОК 4	Средства активной обороны.	Вопросы	Вопросы
Знание средств обеспечения спецопераций.	ОК 4	Средства обеспечения спецопераций.	Вопросы	Вопросы
Знание тактико-технических характеристик специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно - боевых задач.	ОК 4	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно - боевых задач.	Вопросы	Вопросы
Знание правовых оснований применения специальных средств.	ОК 4, ПК 1.1	Правовые основания применения специальных средств.	Вопросы	Вопросы
Понимание способов сокрытия материальных	ОК 4	Способы сокрытия материальных	Вопросы	Вопросы

объектов.		объектов.		
Понимание основных признаков, препятствующие обнаружению тайников.	ОК 4	Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей использования приборов для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборов экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.	ОК 4	Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения. Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей практического использования поисковой техники.	ОК 4	Особенности практического использования поисковой техники.	Вопросы	Вопросы
Знание нормативных актов, регламентирующих применение поисковой техники.	ОК 3	Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники.	Вопросы	Вопросы
Понимание назначения и задач, решаемых с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра.	ОК 3	Назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей практического использования приборов для поиска источников излучения.	ОК 3	Приборы для поиска источников излучения.	Вопросы	Вопросы
Понимание особенностей практического использования приборов для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.	ОК 3	Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.	Вопросы	Вопросы
Понимание истории создания и физиологических основ проведения опроса с применением полиграфных устройств.	ОК 3	История создания и физиологические основы проведения опроса с применением полиграфных устройств.	Вопросы	Вопросы
Понимание принципов построения различных типов полиграфных устройств.	ОК 2	Принципы построения различных типов полиграфных устройств.	Вопросы	Вопросы
Понимание методических особенностей использования полиграфных устройств при опросе.	ОК 12	Методические особенности использования полиграфных устройств при опросе.	Вопросы	Вопросы
Понимание информационной безопасности.	ОК 6, ПК 1.2	Понятие информационной безопасности.	Вопросы	Вопросы
Понимание факторов, влияющих на утечку информации.	ОК 6, ПК 1.2	Факторы, влияющие на утечку информации.	Вопросы	Вопросы

Понимание методов и технических средства обеспечения безопасности информации.	ОК 6	Методы и технические средства обеспечения безопасности информации.	Вопросы	Вопросы
Понимание рекомендаций по защите информации.	ОК 6	Рекомендации по защите информации.	Вопросы	Вопросы
Понимание задач и роли дежурных частей в обеспечении правопорядка.	ОК 1	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка.	Вопросы	Вопросы
Понимание информационной системы.	ОК 6	Понятие информационной системы.	Вопросы	Вопросы
Понимание автоматизированных информационных систем для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.	ОК 6, ПК 1.6	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.	Вопросы	Вопросы

МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Понятие информации, делопроизводство, документирование, документооборот. Служба ДОУ и ее задачи.	Вопросы. Тесты Контрольные карточки	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1	Место и роль делопроизводства в управлении	Вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	ОК 1 ОК 6	Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства	Вопросы Тесты	

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6 ОК 7	Назначение и виды документов, составляемых в ОВД	Вопросы	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Унификация и стандартизация управленческой документации	Вопросы	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Состав и схемы расположения реквизитов	Вопросы	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Оформление реквизитов документов	Вопросы Практическое задание	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Виды бланков документов	Вопросы Тест Практическое задание	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Особенности работы с бланками с гербовой символикой	Вопросы Тест	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Оформление бланков документов	Вопросы Тест Практическое задание	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК 3	Классификация организационно-распорядительных документов	Вопросы	

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ОК 7 ОК 10 ПК 2.2	Основные правила и порядок подготовки, оформления организационных документов	Вопросы Тест Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	ОК 7 ОК 10 ПК 2.2	Оформление положения о структурном подразделении (отделе)	Вопросы Тест Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Оформление должностной инструкции	Вопросы Тест Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Основные правила и порядок подготовки, оформления распорядительных документов	Вопросы Тест Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Оформление приказов по основной деятельности	Вопросы Тест Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	ОК 7 ОК 10	Оформление распоряжений	Вопросы Практическое задание	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 7	Основные правила и порядок подготовки, оформления информационно-справочных	Вопросы	

		документов		
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8 ОК 10	Оформление справки и докладной записки	Вопросы Практическое задание	
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8 ОК 10	Оформление протокола	Вопросы Тест Практическое задание	
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8 ОК 10	Оформление акта	Вопросы Тест Практическое задание	
Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 8 ОК 10	Служебная переписка	Вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 1 ОК 8 ОК 10	Оформление служебных писем	Вопросы Тест Практическое задание	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 6	Языковые формулы официальных документов	Вопросы Практическое задание	

Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Виды документации по трудовым отношениям	Вопросы Тест	
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Составление заявления, автобиографии	Вопросы Практическое задание	
Проявлять психологическую устойчивость в сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 5 ОК 8 ОК 9	Составление характеристики, заполнение анкеты	Вопросы Практическое задание	
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Оформление трудового договора	Вопросы Тест Практическое задание	
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Приказы (распоряжения) по личному составу	Вопросы Тест	
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Заполнение приказов по личному составу	Вопросы Практическое задание	
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. Устанавливать психологический контакт с окружающими	ОК 8 ОК 9	Личная карточка работника	Вопросы	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 1 ОК 8	Формирование личного дела	Вопросы Практическое	

Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	ОК 10	работника	задание	
--	-------	-----------	---------	--

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля
У1 решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
У2 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
У3 читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
У4 составлять служебные графические документы;	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	

У5 обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
У6 использовать огнестрельное оружие;	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
У7 обеспечивать законность и правопорядок;	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
У8 охранять общественный порядок;	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	
У 9 выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	
У10 правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	
У11 выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	

секретности;		
31 организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
32 задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
33 основы инженерной и топографической подготовки	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
34 правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
35 основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
36 меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.

37 назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
38 тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Устный опрос во время занятия. Проверка выполнения самостоятельной работы студентов. Решение задач. Тестирование. Выполнение и защита практических работ.
39 организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	
310 назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	
311 установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	
3 12 основные правила и порядок подготовки и оформления документов;	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми	

	коллективами, гражданами.	
313 организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	
314 правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	

3. Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного и письменного опроса:

Критерии оценок при устном ответе

"5" /отлично/ - ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе знает весь материал данной темы, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

"4" /хорошо/ - ставится в том случае, когда обучающийся знает весь требуемый материал данной темы, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. В ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок.

"3" /удовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного материала данной темы. В ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи.

"2" /неудовлетворительно/ - ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает незнание большей части материала данной темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы неуверенно.

Критерии оценок при письменном ответе

"5" /отлично/ - учебный материал излагается полно, отличается глубоким изложением материала, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, на хорошем теоретическом уровне, но имеются незначительные нарушения изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полностью, отсутствует глубина изложенного материала, имеются отдельные нарушения в правильности изложения материала.

"2" /неудовлетворительно/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота изложения учебного материала, допущены грубые теоретические ошибки.

3.2. Вопросы для МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка

Вопросы для текущего контроля

Понятие тактико-специальной подготовки.

Структура тактико-специальной подготовки.

Задачи тактико-специальной подготовки.

Основные задачи РСЧС.

Задачи в РСЧС, возложены на МВД России.
Режимы функционирования РСЧС.
Задачи ГО МВД России.
Задачи, возложенные на МВД России при проведении неотложных аварийно-восстановительных работ.
Особые задачи гражданской обороны, возложенные на МВД России.
Причины возникновения аварий и катастроф.
Общая классификацию ЧС.
Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
Скорость распространения участков поражения от катастроф природного характера.
Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
Характеристика наиболее распространённых СДЯВ.
Первая помощь при поражении СДЯВ.
Определение ядерного оружия.
Боеприпасы, относящиеся к ядерному оружию.
Мощности ядерных боеприпасов.
Виды взрывов ядерных боеприпасов.
Поражающие факторы ядерного взрыва.
Особенности радиоактивного заражения местности.
Действия продуктов ядерного взрыва на людей, животных и растения.
Химическое оружие.
Поражающее действие химического оружия.
Отравляющие вещества, их назначение и классификация.
Назначение и устройство ДП-5.
Принцип работы ионизационной камеры.
Принципиальное отличие работы газоразрядного счетчика от ионизационной камеры.
Назначение и комплектация ВПХР.
Цель нанесения условной маркировки на индикаторные трубки ВПХР.
Последовательность исследования воздуха с помощью индикаторных трубок ВПХР.
Подготовка к работе ВПХР в почве и сыпучих материалах.
Назначение и состав постов радиационного и химического контроля
Оснащенность и задачи постов радиационного и химического контроля.
Из каких данных складывается радиационная обстановка.
Определение радиационной обстановки.
Способы выявления радиационной обстановки на определенной местности.

Параметры, характеризующие зону химического заражения.
Состав комплекса организационных и технических мероприятий ОВД защиты личного состава.
Организация эвакуации и рассредоточения населения.
Обязанности и правила поведения населения при получении информации об эвакуации
Организация приема и размещения эвакуируемых.
Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.
Понятие специальной и санитарной обработки.
Особенности поражения радиоактивными веществами.
Понятие и особенность объекта повышенной опасности.
Факторы, ставящие под угрозу жизнедеятельность объектов повышенной опасности.
Деятельность по предотвращению аварий на объектах повышенной опасности.
Понятие «Топография».
Понятие «Военная топография».
Понятие «Топографическая подготовка».
Каждый сотрудник ОВД обязан знать и уметь.
Основные графические документы.
Топографическая карта.
Масштаб.
Важнейшие свойства топографических карт.
Классификация топографических карт.
Масштабные условные знаки.
Площадные и линейные условные знаки.
Внемасштабные условные знаки.
Пояснительные условные знаки.
Масштабные условные знаки.
Площадные и линейные условные знаки.
Внемасштабные условные знаки.
Пояснительные условные знаки.
Понятие «Читать карту».
Определение расстояний по карте.
Определение длины маршрута.
Изображение местных предметов на топографических картах.
Курвиметр.

Циркуль-измеритель.
Подручные средства.
Линейка.
Измерение расстояний на карте.
Глазомерный способ определения расстояний на местности.
Определение расстояния по видимости (различимости) объектов.
Измерение расстояний между объектами на карте курвиметром.
Сущность ориентирования на местности.
Способы ориентирования на местности без карты.
Опознавание местности по характерным ее признакам и ориентирам.
Определение своего местоположения и наблюдаемых объектов.
Отыскание и определение нужных направлений на местности.
Определение по карте своего местоположения по ближайшим ориентирам на глаз.
Определение по карте своего местоположения промером пройденного расстояния.
Определение по карте своего местоположения засечкой.
Определение по карте своего местоположения по боковому ориентиру.
Системы координат, применяемые в ОВД.
Виды служебных графических документов, их назначение, содержание.
Назначение окопов и порядок их оборудования.
Основы маскировки.
Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении.
Порядок действий по поиску взрывных устройств в автомобиле.
Назначение и задачи нарядов ОВД.
Понятие и виды специальной операции.
Основы планирования действий ОВД.
Сущность, основные принципы управления.
Сущность всестороннего обеспечения деятельности подразделений ОВД.
Основания пресечения массовых беспорядков.
Правовая основа пресечения угонов транспорта.
Организационно-правовые основы проведения операции.
Правовое определение бандформирований.
Силы и средства ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
Организация службы на КПП.

Вопросы к экзамену

1. Назначение и оборудование окопа для стрельбы лёжа, стоя и с колена.
2. Маскировка: определение, маскировочные характеристики.
3. Основные виды маскировки.
4. Принципы и назначение маскировки.
5. Действия наряда при получении сообщения об угрозе совершения или совершённом преступлении.
6. Действия сотрудников ОВД при осмотре дорожных сооружений.
7. Действия сотрудников ОВД при осмотре зданий.
8. Порядок действий по поиску взрывных устройств в автомобиле.
9. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП.
10. Иницирующие взрывчатые вещества.
11. Бризантные взрывчатые вещества.
12. Метательные взрывчатые вещества и пиротехнические смеси (составы).
13. Характеристики взрывчатых веществ.
14. Наиболее часто применяемые преступниками ВВ.
15. Основные элементы взрывного устройства.
16. Самодельные взрывные устройства.
17. Обязанности личного состава нарядов ОВД при ЧС.
18. Задачи, к которым привлекаются наряды ОВД при ЧС.
19. Наряд. Виды и задачи нарядов.
20. Действия нарядов ОВД при совершении преступления.
21. Действия нарядов ОВД при задержании преступников.
22. Действия нарядов ОВД перед задержанием преступников.
23. Специальная операция и её виды.
24. Цели специальных операций.
25. Этапы проведения специальной операции и их содержание.
26. Содержание мероприятий, проводимых в специальной операции.
27. Основные принципы планирования.
28. Основные задачи планирования.
29. Корректировка планов.
30. Этапы разработки плана.
31. Основные задачи управления в ОВД.
32. Основные принципы управления в ОВД.

33. Основная цель и сущность управления ОВД.
34. Система управления силами и средствами ОВД.
35. Основные задачи оперативного штаба, состав.
36. Организация взаимодействия в ходе разработки плана при ЧО.
37. Основные задачи взаимодействия в специальной операции.
38. Сущность всестороннего обеспечения деятельности подразделений ОВД.
39. Виды боевого обеспечения ОВД.
40. Основные требования для успешной разведывательной деятельности подразделений ОВД.
41. Пост наблюдения. Засада.
42. Массовые беспорядки: определение, виды.
43. Массовые беспорядки: причины, группы.
44. Основные задачи ОВД в борьбе с групповыми правонарушениями.
45. Ошибки и основные недостатки деятельности ОВД при возникновении групповых правонарушений.
46. Основные задачи штаба по пресечению и ликвидации массовых беспорядков.
47. Действия сотрудников ОВД при захвате воздушного судна.
48. Обязанности сотрудников ОВД в борьбе с угонами транспорта.
49. Специальная операция по пресечению угонов транспортных средств.
50. Организационно-правовые основы проведения операции по освобождению заложников.
51. Факторы, влияющие на проведение специальной операции по освобождению заложников.
52. Правовое определение бандформирований. Действия ОВД при ликвидации бандформирований.
53. Практическое планирование специальной операции.

Билеты для проведения экзамена

Билет 1

1. Правовое определение бандформирований. Способы действий ОВД при ликвидации бандформирований.
2. Назначение и оборудование окопа для стрельбы лёжа, стоя и с колена.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 2.

1. Факторы, влияющие на проведение специальной операции по освобождению заложников.
2. Маскировка: определение, маскировочные характеристики.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 3.

1. Организационно-правовые основы проведения операции по освобождению заложников.
2. Основные виды маскировки.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 4.

1. Специальная операция по пресечению угонов транспортных средств.

2. Принципы и назначение маскировки.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 5.

1. Обязанности сотрудников ОВД в борьбе с угонами транспорта.

2. Действия наряда при получении сообщения об угрозе совершения или совершённом преступлении.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 6.

1. Действия сотрудников ОВД при захвате воздушного судна

2. Действия сотрудников ОВД при осмотре дорожных сооружений.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 7.

1. Основные задачи штаба по пресечению и ликвидации массовых беспорядков.

2. Действия сотрудников ОВД при осмотре зданий.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 8.

1. Ошибки и основные недостатки деятельности ОВД при возникновении групповых правонарушений.

2. Порядок действий по поиску взрывных устройств в автомобиле.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 9.

1. Основные задачи ОВД в борьбе с групповыми правонарушениями

2. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 10.

1. Массовые беспорядки: причины, группы.

2. Иницирующие взрывчатые вещества.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 11.

1. Массовые беспорядки: определение, виды.

2. Бризантные взрывчатые вещества.

3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 12.

1. Пост наблюдения. Засада.
2. Метательные взрывчатые вещества и пиротехнические смеси (составы).
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 13.

1. Основные требования для успешной разведывательной деятельности подразделений ОВД.
2. Характеристики взрывчатых веществ.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 14.

1. Виды боевого обеспечения ОВД.
2. Наиболее часто применяемые преступниками ВВ.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 15.

1. Сущность всестороннего обеспечения деятельности подразделений ОВД.
2. Основные элементы взрывного устройства.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 16.

1. Основные задачи взаимодействия в специальной операции.
2. Самодельные взрывные устройства.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 17.

1. Организация взаимодействия в ходе разработки плана при ЧО.
2. Обязанности личного состава нарядов ОВД при ЧС.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 18.

1. Основные задачи оперативного штаба, состав.
2. Задачи, к которым привлекаются наряды ОВД при ЧС.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 19.

1. Система управления силами и средствами ОВД.
2. Наряд. Виды и задачи нарядов.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 20.

1. Основная цель и сущность управления ОВД.

2. Действия нарядов ОВД при совершении преступления.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 21.

1. Основные принципы управления в ОВД.
2. Действия нарядов ОВД при задержании преступников.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 22.

1. Основные задачи управления в ОВД.
2. Действия нарядов ОВД перед задержанием преступников.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 23.

1. Этапы разработки плана.
2. Специальная операция и её виды.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 24.

1. Корректировка планов.
2. Цели специальных операций.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 25.

1. Основные задачи планирования.
2. Этапы проведения специальной операции и их содержание.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

Билет 26.

1. Основные принципы планирования.
2. Содержание мероприятий, проводимых в специальной операции.
3. Подготовка и практическое планирование специальной операции.

МДК 01.02 Огневая подготовка

Вопросы для текущего контроля знаний

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины ОП

1.1. Российское законодательство об оружии.

1. Какое место занимает огневая подготовка в профессиональной подготовке сотрудников МВД?
2. Какова структура Наставления по огневой подготовке в органах внутренних дел России (НОП 2013)?

3. Приведите понятия «оружие», «огнестрельное оружие», «основные части огнестрельного оружия», согласно ФЗ № 150 «Об оружии».
4. Приведите понятие «гражданское оружие», согласно ФЗ № 150 «Об оружии».
5. Приведите понятие «служебное оружие», согласно ФЗ № 150 «Об оружии».
6. Приведите понятие «боевое оружие», согласно ФЗ № 150 «Об оружии».

1.2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием.

1. Каким документом утверждены меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием?
2. Что категорически запрещается при обращении с оружием?
3. В каких случаях стрельба прекращается самостоятельно?
4. Какие действия необходимо предпринять при поднятии белого флага над командным пунктом?
5. Какие команды подаются для прекращения стрельбы?
6. По каким командам разрешается вести огонь?

1.3. Меры безопасности при стрельбе и при метании гранат.

1. Осмотр пистолета при получении.
2. Осмотр патронов при получении.
3. Выполнение команд «Огонь», «Стой, прекратить стрельбу», «Разряжай».

Тема 2. Пистолеты.

2.1. Пистолеты, состоящие на вооружении ОВД.

1. Назначение и боевые свойства ТТ.
2. Назовите ТТХ пистолета ПММ.
3. Назовите ТТХ пистолета ПБ.
4. Назовите ТТХ пистолета ГШ-18.
5. Назовите ТТХ пистолета АПС.
6. Назовите ТТХ пистолета Ярыгина.

2.2. Пистолет Макарова.

1. Назовите ТТХ пистолета Макарова.
2. Назовите основные части и механизмы пистолета Макарова.
3. Назовите состав и назначение частей ударно-спускового механизма пистолета Макарова.
4. Порядок неполной разборки пистолета Макарова.
5. Порядок сборки после неполной разборки пистолета Макарова.
6. Задержки при стрельбе из пистолета Макарова и способы их устранения.

2.3. Выполнение норматива. Разборка и сборка ПМ.

1. Выполнить норматив по неполной разборке пистолета Макарова. «отл.» - 7 сек., «хор.» - 8 сек., «удовл.» - 10 сек.
2. Выполнить норматив по сборке пистолета Макарова после неполной разборки. «отл.» - 9 сек., «хор.» - 10 сек., «удовл.» - 12 сек.

2.4. Революеры.

1. Каковы основные ТТХ револьвера образца 1895 года?
2. Каковы ТТХ револьвера РСА?
3. Каковы ТТХ многоцелевого револьвера «Удар»?
4. Какие боеприпасы применяются к револьверам?

2.5. Выполнение норматива. Снаряжение обоймы ПМ.

1. Выполнить норматив по снаряжению магазина пистолета Макарова. «отл.» - 17 сек., «хор.» - 20 сек., «удовл.» - 23 сек.

Тема 3. Автоматы.

3.1. Автоматы и пулеметы, состоящие на вооружении ОВД.

1. Сравните по ТТХ автоматы Калашникова 100 серии.
2. Каковы ТТХ автомата АС Вал?
3. Основные части автомата АС Вал.
4. Каковы ТТХ автомата 9А-91?
5. Основные части автомата 9А-91.

3.2. Выполнение норматива. Разборка и сборка АК-74

1. Выполнить норматив по неполной разборке автомата Калашникова. «отл.» - 18 сек., «хор.» - 21 сек., «удовл.» - 25 сек.
2. Выполнить норматив по сборке автомата Калашникова после неполной разборки. «отл.» - 30 сек., «хор.» - 35 сек., «удовл.» - 40 сек.

3.3. Выполнение норматива. Разборка и сборка АК-74.

1. Выполнить норматив по неполной разборке автомата Калашникова. «отл.» - 18 сек., «хор.» - 21 сек., «удовл.» - 25 сек.
2. Выполнить норматив по сборке автомата Калашникова после неполной разборки. «отл.» - 30 сек., «хор.» - 35 сек., «удовл.» - 40 сек.

3.4. Автомат Калашникова АК-74.

1. Каковы ТТХ автомата АК-74?
2. Назовите основные части и их назначения автомата АК-74.
3. Назовите порядок неполной разборки автомата АК-74.
4. Назовите порядок сборки после неполной разборки автомата АК-74.
5. Назовите принадлежности и их назначение автомата АК-74.
6. Задержки при стрельбе из автомата АК-74 и их устранение.

3.5. Выполнение норматива. Снаряжение магазина АК-74.

1. Выполнить норматив по снаряжению магазина пистолета Макарова. «отл.» - 30 сек., «хор.» - 35 сек., «удовл.» - 40 сек.

3.6. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.

1. Выполнение упражнения учебных стрельб.

Стрельба с места по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами на щите 0,75 х 0,75 м., устанавливается на уровне глаз, неподвижная;

Дальность до цели: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: 5 мин.

Положение для стрельбы: стоя с руки

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 21 очко;

- "удовлетворительно" - 18 очков.

3.7. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.

1. Выполнение упражнения учебных стрельб.

Стрельба с места по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами на щите 0,75 x 0,75 м., устанавливается на уровне глаз, неподвижная;

Дальность до цели: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: 5 мин.

Положение для стрельбы: стоя с руки

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 21 очко;

- "удовлетворительно" - 18 очков.

3.8. Задержки при стрельбе из АК-74 и способы их устранения.

1. Неподача патрона. Причины и способы устранения задержки.

2. Утыкание патрона. Причины и способы устранения задержки.

3. Осечка. Причины и способы устранения задержки.

4. Неизвлечение гильзы. Причины и способы устранения задержки.

5. Прихват или неотражение гильзы.

Тема 4. Пистолет-пулеметы.

Тема 4.1. Пистолет-пулеметы, состоящие на вооружении ОВД.

1. В чем отличительная особенность пистолетов-пулеметов?

2. На чем основан основной принцип автоматика пистолетов-пулеметов?

3. Основные части пистолетов-пулеметов.

4. Сравните пистолет-пулемет ПП-90 и ПП-93.

5. В чем отличие ПП-2000 и ПП-91?

Тема 4.2. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.

1. Выполнение упражнения учебных стрельб.

Стрельба с места по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами на щите 0,75 x 0,75 м., устанавливается на уровне глаз, неподвижная;

Дальность до цели: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: 5 мин.

Положение для стрельбы: стоя с руки

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 21 очко;

- "удовлетворительно" - 18 очков.

Тема 4.3. Пистолет-пулемет ПП-91 «Кедр».

1. Назовите ТТХ ПП-91.

2. Назовите основные части ПП-91.

3. В чем отличие ПП-91 «Кедр» от ПП-91 «Клин»?

Тема 4.4. Стрельба из пистолета. Начальная подготовка.

1. Выполнение упражнения учебных стрельб.

Стрельба с места по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами на щите 0,75 x 0,75 м., устанавливается на уровне глаз, неподвижная;

Дальность до цели: 25 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: 5 мин.

Положение для стрельбы: стоя с руки

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 21 очко;

- "удовлетворительно" - 18 очков.

Тема 5. Снайперское вооружение.

Тема 5.1. Снайперское оружие, состоящее на вооружении ОВД.

1. Какие снайперские винтовки состоят на вооружении МВД РФ?

2. Назовите ТТХ 9 мм специальной снайперской винтовки ВСС «Винторез».

3. Какие крупнокалиберные винтовки состоят на вооружении подразделений ОВД?

4. Какие снайперские винтовки иностранного производства состоят на вооружении подразделений ОВД?

Тема 5.2. Стрельба из автомата. Начальная подготовка.

1. Выполнение упражнения учебных стрельб.

Стрельба с места по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами на щите 0,75 x 0,75 м., устанавливается на уровне глаз, неподвижная;

Дальность до цели: 100 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: неограниченно.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Вид огня: одиночный.

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 20 очко;

- "удовлетворительно" - 15 очков.

Тема 5.3. Снайперская винтовка СВД.

1. Укажите ТТХ снайперской винтовки Драгунова.

2. Назовите основные части СВД.

3. Что входит в комплект снайперской винтовки Драгунова?

4. Какие боеприпасы используются для стрельбы из СВД?

5. Расскажите об устройстве оптического прицела ПСО-1.

Тема 5.4. Стрельба из автомата. Начальная подготовка.

1. Выполнение упражнения учебных стрельб.

Стрельба с места по неподвижной цели днем.

Цель: грудная фигура с кругами на щите 0,75 x 0,75 м., устанавливается на уровне глаз, неподвижная;

Дальность до цели: 100 м.

Количество патронов: 3 шт.

Время на стрельбу: неограниченно.

Положение для стрельбы: лежа с упора.

Вид огня: одиночный.

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 20 очко;

- "удовлетворительно" - 15 очков.

Тема 6. Учет, хранение и сбережение оружия, боеприпасов и принадлежностей.

Тема 6.1. Патроны к стрелковому оружию.

1. Что такое унитарный патрон?
2. Как измеряется калибр гладкоствольного оружия?
3. Как измеряются калибры нарезного оружия в США и Великобритании?
4. Как патроны классифицируются?
5. Что такое линия?

Тема 6.2. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.

1. Основное упражнение № 2.

Цель: грудная фигура мишень № 6, неподвижная.

Расстояние: 20 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 10 сек.

Положение для стрельбы: стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цель четырьмя выстрелами.

«хорошо» - поразить цель тремя выстрелами.

«удовлетворительно» - поразить цель двумя выстрелами.

Тема 6.3. Стрелковое оружие иностранных государств, состоящее на вооружении ОВД.

1. Какие пистолеты иностранного производства состоят на вооружении подразделений ОВД?
2. Какие пистолеты-пулеметы иностранного производства состоят на вооружении подразделений ОВД?
3. Какие снайперские винтовки иностранного производства состоят на вооружении подразделений ОВД?
4. Назовите особенности пистолета Glock-17.

Тема 6.4. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.

1. Основное упражнение № 2.

Цель: грудная фигура мишень № 6, неподвижная.

Расстояние: 20 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 10 сек.

Положение для стрельбы: стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цель четырьмя выстрелами.

«хорошо» - поразить цель тремя выстрелами.

«удовлетворительно» - поразить цель двумя выстрелами.

Тема 6.5. Учет и хранение оружия и боеприпасов в ОВД.

1. Задачи службы вооружения в ОВД.
2. Порядок закрепления оружия за сотрудником полиции.
3. Порядок выдачи оружия для несения службы.
4. Что находится в комнате для чистки оружия? Где эта комната располагается?
5. Где находится комната для хранения оружия и боеприпасов?
6. Как происходит транспортировка оружия и боеприпасов?

Тема 6.6. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.

1. Основное упражнение № 3.

Цели: поясная фигура мишень № 7, грудная фигура мишень № 6, интервалы между мишенями 1 метр.

Расстояние: 50 метров.

Огневые рубежи: 20, 15, 10 м.

Количество патронов: 6 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цели шестью выстрелами.

«хорошо» - поразить цели пятью выстрелами.

«удовлетворительно» - поразить цели четырьмя выстрелами, если все мишени поражены.

Порядок выполнения: По команде «Вперед» курсант бегом достигает рубежа 25 метров и производит 2 выстрела по поясной фигуре.

Затем двигается вперед и производит стрельбу по 2 выстрела с рубежей 15 и 10 метров по грудным мишеням.

Тема 6.7. Прицелы и приборы наблюдения.

1. Какие прицелы относятся к открытым механическим прицелам?
2. Какие прицелы относятся к закрытым механическим прицелам?
3. Что такое панкратический оптический прицел?
4. В чем преимущества и недостатки оптических прицелов?
5. На чем основан принцип действия ночных прицелов?
6. На чем основан принцип действия коллиматорных прицелов?
7. Какие приборы относятся к приборам наблюдения?

Тема 6.8. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.

1. Основное упражнение № 4.

Цель: 3 грудные фигуры мишень № 6.

Расстояние: 25 метров.

Количество патронов: 6 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа с упора.

Оценка:

«отлично» - поразить цель шестью пулями.

«хорошо» - поразить цель пятью пулями.

«удовлетворительно» - поразить цель четырьмя пулями.

Порядок выполнения: курсант производит по 2 выстрела из положений стоя, с колена, лежа.

Тема 7. Гранаты и специальные виды оружия.

Тема 7.1. Специальные виды оружия.

1. Для каких целей предназначены специальные виды оружия?
2. Перечислите виды специального оружия, состоящего на вооружении подразделений ОВД.
3. Назовите ТТХ КС-23.
4. Какие боеприпасы применяются для стрельбы из КС-23?
5. Назовите ТТХ РНБ-93.

Тема 7.2. Стрельба из пистолета. Базовая подготовка.

1. Основное упражнение № 4.

Цель: 3 грудные фигуры мишень № 6.

Расстояние: 25 метров.

Количество патронов: 6 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: стоя, с колена, лежа с упора.

Оценка:

«отлично» - поразить цель шестью пулями.

«хорошо» - поразить цель пятью пулями.

«удовлетворительно» - поразить цель четырьмя пулями.

Порядок выполнения: курсант производит по 2 выстрела из положений стоя, с колена, лежа.

Тема 7.3. Гранатометы.

1. Назовите принцип действия и устройство реактивных гранатометов.
2. Назовите ТТХ РПГ-7.
3. Какие выстрелы применяют для стрельбы из РПГ-7?
4. В чем основные отличия РПГ-18, РПГ-22, РПГ-26 и РПГ-27?
5. Основные ТТХ ГП-25 «Костер».
6. В чем отличия ГП-25 от ГП-30?

7. Основные ТТХ АГС-17 «Пламя».

Тема 7.4. Стрельба из пистолета. Тактико-техническая подготовка.

1. Основное упражнение № 5.

Цель: грудная мишень № 6.

Расстояние: 25 метров.

Рубежи: 20, 15 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: с колена, стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цель четырьмя пулями.

«хорошо» - поразить цель тремя пулями.

«удовлетворительно» - поразить цель двумя пулями.

Порядок выполнения: по команде курсант производит 10 отжиманий, затем бегом выдвигается на рубеж 20 метров и производит 2 выстрела с колена. Затем передвигается на рубеж 15 метров и производит 2 выстрела стоя.

Тема 7.5. Стрельба из пистолета. Тактико-техническая подготовка.

Тема 7.6. Ручные гранаты.

1. Каковы ТТХ гранаты РГД-5?

2. Каковы ТТХ гранаты Ф-1?

3. Каковы ТТХ гранаты РГН?

4. Каковы ТТХ гранаты РГО?

5. Каков принцип действия запала УЗРГМ?

6. Каков принцип действия запала УДЗ?

Тема 7.7. Стрельба из пистолета. Тактико-техническая подготовка.

1. Основное упражнение № 5.

Цель: грудная мишень № 6.

Расстояние: 25 метров.

Рубежи: 20, 15 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: с колена, стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цель четырьмя пулями.

«хорошо» - поразить цель тремя пулями.

«удовлетворительно» - поразить цель двумя пулями.

Порядок выполнения: по команде курсант производит 10 отжиманий, затем бегом выдвигается на рубеж 20 метров и производит 2 выстрела с колена. Затем передвигается на рубеж 15 метров и производит 2 выстрела стоя.

Тема 8. Основы баллистики.

Тема 8.1. Внутренняя баллистика.

1. Дайте определение внутренней баллистики.
2. Какие виды взрывчатых веществ вы знаете?
3. Дайте понятия выстреле.
4. Охарактеризуйте периоды выстрела.

Тема 8.2. Внешняя баллистика.

1. Дайте определение внешней баллистики.
2. Какие силы действуют на пулю в воздухе?
3. Что такое дерирация? От чего она возникает?
4. Что такое прямой выстрел?
5. В чем сущность закона рассеивания?

Тема 8.3. Стрельба из автомата. Тактико-техническая подготовка.

1. Основное упражнение № 6.

Цель: грудная мишень № 6.

Расстояние: 60 метров.

Рубежи: 50, 40 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: с колена, стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цель четырьмя пулями.

«хорошо» - поразить цель тремя пулями.

«удовлетворительно» - поразить цель двумя пулями.

Порядок выполнения: по команде курсант производит 10 отжиманий, затем бегом выдвигается на рубеж 50 метров и производит 2 выстрела с колена. Затем передвигается на рубеж 40 метров и производит 2 выстрела стоя.

Тема 9. Методика проведения огневой подготовки.

Тема 9.1. Организация проведения огневой подготовки в ОВД.

1. С какой периодичностью проводятся учебные стрельбы в ОВД? Контрольные стрельбы:
2. Что предшествует выполнению стрелковых упражнений?
3. Назовите основные элементы стрельбища и их предназначение?
4. Какие лица назначаются для организации и проведения стрельб?
5. Как выставляется оценка по огневой подготовке?

Тема 9.2. Стрельба из автомата. Тактико-техническая подготовка.

1. Основное упражнение № 6.

Цель: грудная мишень № 6.

Расстояние: 60 метров.

Рубежи: 50, 40 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 25 сек.

Положение для стрельбы: с колена, стоя.

Оценка:

«отлично» - поразить цель четырьмя пулями.

«хорошо» - поразить цель тремя пулями.

«удовлетворительно» - поразить цель двумя пулями.

Порядок выполнения: по команде курсант производит 10 отжиманий, затем бегом выдвигается на рубеж 50 метров и производит 2 выстрела с колена. Затем передвигается на рубеж 40 метров и производит 2 выстрела стоя.

Тема 9.3. Применение тренажеров для обучения стрельбе.

1. Для каких целей предназначены стрелковые тренажеры?
2. Какие основные виды тренажеров вы знаете?
3. Каково общее устройство электронных тренажеров?

Вопросы для проведения экзамена по МДК 01.02 Огневая подготовка

1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
2. Причины и способы устранения задержки «прихвата или неотражения гильзы» при стрельбе из АК-74.
3. Внутренняя баллистика. Выстрел и его периоды.
4. Уход за автоматом, его хранение и бережение.
5. Давление в стволе и скорость пули при выстреле. (График периодов выстрела).
6. Причины и способы устранения задержки «неизвлечения гильзы» при стрельбе из АК-74.
7. Начальная скорость пули и от чего она зависит.
8. Чистка и смазка автомата.
9. Отдача оружия и угол вылета.

10. Осмотр автомата, боевых патронов и подготовка его к стрельбе.
11. Внешняя баллистика, траектория, ее свойства и действию каких сил подвергается пуля в полете.
12. Назначение и устройство ствола со ствольной коробкой АК-74.
13. Элементы траектории.
14. Назначение и устройство прицельного приспособления, крышки ствольной коробки, приклада, пистолетной рукоятки АК-74.
15. Прямой выстрел.
16. Назначение, устройство затворной рамы с газовым поршнем и затвора АК-74.
17. Явление дроба.
18. Назначение и устройство ударно-спускового механизма АК-74.
19. Явление рассеивания.
20. Назначение, устройство возвратного механизма, газовой трубки со ствольной накладкой и цевья АК-74.
21. Определение средней точки попадания.
22. Назначение, устройство магазина, штык-ножа и принадлежностей к автомату.
23. Назначение и боевые свойства ПМ.
24. Работа частей и механизмов АК-74 при стрельбе одиночным огнем.
25. Весовые и линейные характеристики ПМ.
26. Работа частей и механизмов АК-74 при стрельбе очередями.
27. Общее устройство и работа частей ПМ.
28. Назначение, ТТХ и боевые свойства СВД.
29. Неполная разборка и сборка ПМ после неполной разборки.
30. Назначение основных частей и механизмов СВД.
31. Полная разборка и сборка ПМ после полной разборки.
32. Причины и способы устранения «неподачи патрона» при стрельбе из СВД.
33. Назначение, устройство патрона и принадлежностей к ПМ.
34. Разборка и сборка СВД.
35. Работа частей и механизмов ПМ при зарядании.
36. Причины и способы устранения «утыкания патрона» при стрельбе из СВД.
37. Работа частей и механизмов при выстреле из ПМ.
38. Причины и способы устранения «осечки» при стрельбе из СВД.
39. Работа частей и механизмов ПМ после выстрела.
40. Причины и способы устранения «не извлечения гильзы» при стрельбе из СВД.
41. Работа частей и механизмов пистолета при израсходовании патронов из магазина.
42. Причины и способы устранения «прихвата или не отражения гильзы» при стрельбе из СВД.
43. Причины и способы устранения «осечки» при стрельбе из ПМ.

44. Назначение, устройство, боевые свойства РГД-5.
45. Осмотр пистолета (ПМ) в собранном виде.
46. Назначение, устройство и боевые свойства Ф-1.
47. Осмотр пистолета (ПМ) в разобранном виде.
48. Назначение и устройство УЗРГМ.
49. Назначение, ТТХ и боевые свойства АК-74.
50. Назначение ТТХ, устройство, и работа противотанкового гранатомета РПГ-7.
51. Понятие об устройстве и работе АК-74.
52. Назначение, устройство, и принцип кумулятивного действия выстрела ПГ-7В к гранатомету РПГ-7.
53. Разборка и сборка АК-74.
54. Организация и проведение стрельб.
55. Причины и способы устранения задержки «неподачи патрона» при стрельбе из АК-74.
56. Оценка огневой подготовки.
57. Причины и способы устранения задержки «утыкания патрона» при стрельбе из АК-74.
58. Назначение, боевые свойства, тактико-технические характеристики пистолетов – пулеметов.
59. Причины и способы устранения задержки «осечки» при стрельбе из АК-74.
60. Устройство и принцип работы пистолетов – пулеметов, состоящих на вооружении в ОВД.

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Вопросы для текущего контроля

Введение в дисциплину

«Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»

Полиция в структуре МВД

Правовое положение и организационная структура МВД России

Понятие, признаки и функции правоохранительной деятельности

Права и обязанности полиции

Понятие и история юридической профессии

Структура личности юриста

Стадии профессионального общения

Понятие, предмет и структура административного права

Уголовная ответственность и преступления

Стадии совершения преступления, соучастие

Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера

Понятие, признаки и задачи ОРД. Принципы и средства ОРД.

Оперативно-розыскные мероприятия и производства.
Общие правила применения специальных средств сотрудниками ОВД.
Основы обеспечения безопасности сотрудниками ОВД во время массовых мероприятий.
Задержание как отдельная мера государственного принуждения.
Правовое положение и организация деятельности дежурных частей ОВД.
Правовое регулирование, задачи и функции кинологической службы.
Правовое положение участковых уполномоченных полиции.
Деятельность подразделений ОВД по делам несовершеннолетних.

Практическое занятие – решение ситуационных задач

1. Анализ правовых основ деятельности полиции
2. Правовые нормы в системе регулирования общественных отношений
3. Правонарушения и юридическая ответственность
4. Особенности профессионального правосознания и профессиональной этики юриста
5. Административное правонарушение, ответственность и наказание
6. Административное производство по обращениям граждан
7. Стадии уголовного судопроизводства. Доказательство и доказывание
8. Правила составления протокола следственного действия
9. Основы криминалистической методики
10. Анализ специфики деятельности органов осуществляющих ОРД
11. Применение средств индивидуальной бронезащиты сотрудниками ОВД
12. Тактика действий сотрудников ОВД при угрозе взрыва
13. Применение полицией физической силы и специальных средств
14. Применение полицией огнестрельного оружия
15. Организация деятельности участковых уполномоченных полиции
16. Контроль полиции за частной детективной и охранной деятельностью
17. Анализ деятельности подразделений вневедомственной охраны полиции
18. Контроль полиции за соблюдением паспортно-регистрационных и миграционных правил
19. Правила составления и оформления служебных документов
20. Анализ сведений составляющих государственную тайну и доступ к работе
21. Оказание первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях, переломах
22. Особенности проведения искусственного дыхания и не прямой массаж сердца

Вопросы и билеты для подготовки обучающихся к зачету

1. Полиция в структуре МВД России.
2. Правовое положение МВД России.
3. Организационная структура МВД России.
4. Правовая основа деятельности полиции и её анализ.
5. Понятие, признаки и функции правоохранительной деятельности.
6. Обязанности полиции.
7. Права полиции.
8. Правовые нормы в системе регулирования общественных отношений.
9. Понятие правонарушения и юридическая ответственность.
10. Понятие и история юридической профессии.
11. Структура личности юриста.
12. Особенности профессионального правосознания.
13. Особенности профессиональной этики.
14. Стадии профессионального общения.
15. Понятие, предмет и структура административного права.
16. Административная ответственность и административное наказание.
17. Порядок административного производства по обращению граждан.
18. Понятия уголовная ответственность и преступления и их сущность.
19. Стадии совершения преступления.
20. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
21. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.
22. Стадии уголовного судопроизводства.
23. Доказательства и доказывание.
24. Правила составления протокола следственных действий.
25. Основы криминалистической методики.
26. Основы криминалистической тактики.
27. Понятие, признаки и задачи ОРД.
28. Принципы и средства ОРД.
29. Анализ специфики деятельности органов, осуществляющих ОРД.
30. Общие правила применения специальных средств сотрудниками ОВД.
31. Применение средств индивидуальной бронезащиты сотрудниками ОВД.
32. Тактика действий сотрудников ОВД при угрозе взрыва.

33. Основы обеспечения безопасности сотрудниками ОВД во время массовых мероприятий.
34. Порядок применения полицией физической силы.
35. Порядок применения полицией огнестрельного оружия.
36. Задержание как отдельная мера государственного принуждения.
37. Правовое положение и организация деятельности дежурных частей ОВД.
38. Правовое регулирование, задачи и функции кинологической службы.
39. Правовое положение участковых уполномоченных полиции.
40. Основы деятельности подразделений ОВД по делам несовершеннолетних.
41. Осуществление контроля полиции за частной детективной деятельностью.
42. Анализ деятельности подразделений вневедомственной охраны полиции.
43. Осуществление контроля полицией за соблюдением паспортно-регистрационных и миграционных правил.
44. Основные правила составления и оформления служебных документов.
45. Анализ сведений, составляющих государственную тайну.
46. Понятие и содержание первой медицинской помощи.
47. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранениях.
48. Порядок оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.
49. Порядок оказания первой медицинской помощи при переломах.
50. Особенности проведения искусственного дыхания.
51. Особенности проведения прямого массажа сердца.
52. Первая помощь при ожогах, перегревании и обморожении.

МДК 01.04 Специальная техника

Вопросы для текущего контроля

1. Понятие специальной техники.
2. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной, следственной и административной деятельности ОВД.
3. Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения.
4. Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД.
5. Система связи в органах внутренних дел.
6. Сети связи.
7. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.
8. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.
9. Проводные и иные средства и системы связи.
10. Факторы, влияющие на дальность и качество связи.

11. Понятие информации правоохранительных органов.
12. Понятие оперативно-розыскной информации.
13. Роль специальной техники в получении оперативно-розыскной информации.
14. Средства обнаружения и фиксации информации.
15. Приборы наблюдения, поисковая техника и технические средства фиксации информации.
16. Средства фотосъемки.
17. Средства видеозаписи и аудиозаписи.
18. Понятие технического канала утечки информации.
19. Электромагнитные, электрические, оптические каналы утечки информации.
20. Виброакустический, оптико-электронный, акустические и электроакустический каналы утечки информации.
21. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора и исполняющих устройств.
22. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.
23. Основные элементы и функции систем охранно-пожарной сигнализации.
24. Понятие системы автономной охраны объектов.
25. Понятие централизованной системы охраны объектов.
26. Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.
27. Стационарные, мобильные и носимые средства усиления речи.
28. Колесный оперативно-служебный транспорт.
29. Понятие, назначение и классификация специальных средств.
30. Средства индивидуальной защиты.
31. Средства активной обороны.
32. Средства обеспечения спецопераций.
33. Правовые основания применения специальных средств.
34. Способы сокрытия материальных объектов.
35. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников.
36. Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения.
37. Назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра.
38. Приборы для поиска источников излучения.
39. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.
40. Принципы построения различных типов полиграфных устройств.
41. Понятие информационной безопасности.
42. Факторы, влияющие на утечку информации.
43. Методы и технические средства обеспечения безопасности информации.

44. Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка.
45. Понятие информационной системы.
46. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.

Практическое занятие – решение ситуационных задач

1. Практические навыки в работе на проводных средствах и системах связи.
2. Деятельность правоохранительных органов по организации связи.
3. Анализ факторов, влияющих на дальность и качество связи.
4. Работа на специальной технике в получении оперативно-розыскной информации.
5. Применение приборов наблюдения, поисковой техники и технических средств фиксации информации.
6. Использование специальных химических веществ.
7. Применение средств фотосъемки, видеозаписи и аудиозаписи.
8. Действия сотрудников ОВД по предотвращению утечки информации по техническим каналам.
9. Действия сотрудников ОВД по предотвращению утечки информации по электромагнитным, электрическим и оптическим каналам утечки информации.
10. Действия сотрудников ОВД по предотвращению утечки информации по виброакустическим, оптико-электронным, акустическим и электроакустическим каналам утечки информации.
11. Практические навыки при работе на стационарных, мобильных и носимых средствах усиления речи.
12. Применение средств индивидуальной защиты.
13. Применение средств активной обороны.
14. Применение средств обеспечения спецопераций.
15. Соккрытие материальных объектов.
16. Практические навыки при работе на приборах для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.
17. Практические навыки, предотвращающие факторы утечки информации.
18. Методы и технические средства обеспечения безопасности информации.
19. Колесный оперативно-служебный транспорт.
20. Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности (КАСУ ДЧ).
21. Использование современных технологий в деятельности ОВД (СУМН, СОБГ).

Вопросы к экзамену по МДК 01.04. Специальная техника

1. Специальная техника – определение, группы.
2. Понятие специальных средств ОВД.
3. Охранно-пожарная сигнализация. Определение, назначение и состав.

4. Телефонная связь. Ее состав и предназначение основных составляющих.
5. Требования, предъявляемые к применению специальной техники.
6. Способы сокрытия материальных объектов.
7. Системы проводной связи в подразделениях ОВД. Состав, назначение.
8. Правовая основа применения специальных средств.
9. Понятия поисковой техники, задачи, виды.
10. Радиально-узловые системы проводной связи. Состав, назначение.
11. Классификация специальных средств.
12. Определение, классификация полиграфов.
13. Узловые системы проводной связи, принцип построения, назначение.
14. Средства индивидуальной защиты, назначение, классификация.
15. Средства звукоусиления в ОВД. Назначение, виды и направления их применения.
16. Понятие специальной техники ОВД. Классификация.
17. Средства обеспечения специальных мероприятий, назначение классификация.
18. Задачи, решаемые с использованием поисковой техники.
19. Виды связи используемой в ОВД. Достоинства и недостатки.
20. Средства активной обороны, назначение. Классификация.
21. Централизованная система охранной сигнализации. Определение, назначение, состав.
22. Понятие, назначение, виды проводной связи используемой в ОВД.
23. Палка специальная, назначение виды, условия применения.
24. Понятие информации. Виды. Способы классификации.
25. Телефонная связь, назначение. Средства телефонной связи.
26. Электрошоковое устройство, назначение, виды, условия применения.
27. Оптико-электронный канал утечки информации. Сущность.
28. Требования, предъявляемые к средствам связи.
29. Средства ограничения подвижности, назначение, виды, условия применения.
30. Средства аудиозаписи назначение, виды.
31. Компьютерные сети. Назначение, виды.
32. Светозвуковые устройства психофизиологического воздействия, назначение, виды.
33. Виды специальной техники для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
34. Глобальные компьютерные сети. Принцип построения.
35. Средства принудительной остановки автотранспорта, назначение, условия применения.
36. Способы организации сигнализации.
37. Системы видеонаблюдения, назначение. Средства видеонаблюдения.

38. Специальная водометная машина, назначение, условия применения.
39. Красящие вещества. Определение.
40. Понятие, назначение, виды радиосвязи используемой в ОВД.
41. Характеристики средств бронезащиты.
42. Приборы обнаружения неконтактной группы, принцип обнаружения. Виды.
43. Распространение радиоволн УКВ диапазона. Достоинства и недостатки.
44. Пулестойкость средств бронезащиты понятие, система классификации.
45. Понятие, назначение, виды СХВ.
46. Факторы, влияющие на дальность связи в УКВ диапазоне.
47. Защита бронезилов от внутреннего рикошета, понятие.
48. Химические ловушки. Определение, виды.
49. Способы радиообмена информацией.
50. Противо травматическая защита бронезилов понятие, классификация заброневой контузионной травмы
51. Приборы обнаружения неконтактной группы. Принцип обнаружения.
52. Требования к работе на средствах радиосвязи.
53. Защита бронезилов от осколков, понятие.
54. Каналы утечки информации, виды.
55. Распространение радиоволн КВ диапазона. Достоинства и недостатки.
56. Бронезилет, назначение, виды.
57. Требования, предъявляемые к передаче информации через средства усиления речи.
58. Мобильная радиосеть. Сущность, назначение.
59. Материалы, используемые в бронезиловых, виды, основные характеристики.
60. Принцип работы металлодетекторов. Виды.
61. Факсимильная связь. Сущность, назначение.
62. Шлемы, назначение, виды.
63. Централизованная сигнализация. Принцип работы.
64. Факторы («радиотень», «затухание»), их влияние на дальность и качество связи.
65. Шиты, назначение, виды.
66. Понятие и назначение поисковой техники. Объекты обнаружения.
67. Факторы («интерференция», «рассеяние сигналов»), их влияние на дальность и качество связи.
68. Средства защиты отдельных частей тела, назначение, виды.
69. Понятие, назначение, виды охранно-пожарной сигнализации.
70. Факторы («высота установки базовой антенны», «рельеф местности и окружающая застройка»), их влияние на радиосвязь.
71. Симптомы слезоточивых газов.

72. Понятие назначение и виды средств усиления речи.
73. Типы радиостанций по условиям эксплуатации
74. Основания для применения палки специальной.
75. Факторы, влияющие на сокрытие объектов.
76. Порядок и правила работы на средствах связи, правила радиообмена:
77. Основания для применения электрошокового устройства.
78. Полиграф принцип работы, виды.
79. Что запрещается при работе на средствах радиосвязи.
80. Основания для применения средств ограничения подвижности.
81. Приборы обнаружения контактной группы. Принцип обнаружения.
82. Сведения, запрещенные к передаче по радиоканалу открытым текстом.
83. Специальные газовые средства, назначения, виды.
84. Первичные и вторичные каналы перехвата речевой информации.
85. Перечень сведений, разрешенных к открытой передаче по радиосвязи:
86. В каких случаях запрещается применение специальных средств.
87. Приборы наблюдения, классификация, виды.

Билеты к экзамену

Билет 1

1. Специальная техника – определение, группы.
2. Понятие специальных средств ОВД.
3. Охранно-пожарная сигнализация. Определение, назначение и состав.

Билет 2

1. Перечень сведений, разрешенных к открытой передаче по радиосвязи.
2. В каких случаях запрещается применение специальных средств.
3. Приборы наблюдения, классификация, виды.

Билет 3

1. Сведения, запрещенные к передаче по радиоканалу открытым текстом.
2. Специальные газовые средства, назначения, виды.
3. Первичные и вторичные каналы перехвата речевой информации.

Билет 4

1. Что запрещается при работе на средствах радиосвязи.
2. Основания для применения средств ограничения подвижности.
3. Приборы обнаружения контактной группы. Принцип обнаружения.

Билет 5

1. Порядок и правила работы на средствах связи, правила радиообмена:
2. Основания для применения электрошокового устройства.
3. Полиграф принцип работы, виды.

Билет 6

1. Типы радиостанций по условиям эксплуатации.
2. Основания для применения палки специальной.
3. Факторы, влияющие на сокрытие объектов.

Билет 7

1. Факторы («высота установки базовой антенны», «рельеф местности и окружающая застройка»), их влияние на радиосвязь.
2. Симптомы слезоточивых газов.
3. Понятие назначение и виды средств усиления речи.

Билет 8

1. Факторы («интерференция», «рассеяние сигналов»), их влияние на дальность и качество связи.
2. Средства защиты отдельных частей тела, назначение, виды.
3. Понятие, назначение, виды охранно-пожарной сигнализации.

Билет 9

1. Факторы («радиотень», «затухание»), их влияние на дальность и качество связи.
2. Шиты, назначение, виды.
3. Понятие и назначение поисковой техники. Объекты обнаружения.

Билет 10

1. Факсимильная связь. Сущность, назначение.
2. Шлемы, назначение, виды.

3. Централизованная сигнализация. Принцип работы.

Билет 11

1. Мобильная радиосеть. Сущность, назначение.
2. Материалы, используемые в бронезиловых, виды, основные характеристики.
3. Принцип работы металлодетекторов. Виды.

Билет 12

1. Распространение радиоволн СВ диапазона. Достоинства и недостатки.
2. Бронезиловый, назначение, виды.
3. Требования, предъявляемые к передаче информации через средства усиления речи.

Билет 13

1. Телефонная связь. Ее состав и предназначение основных составляющих.
2. Требования, предъявляемые к применению специальной техники.
3. Способы сокрытия материальных объектов.

Билет 14

1. Радиально-узловые системы проводной связи. Состав, назначение.
2. Классификация специальных средств.
3. Определение, классификация полиграфов.

Билет 15

1. Системы проводной связи в подразделениях ОВД. Состав, назначение.
2. Правовая основа применения специальных средств.
3. Понятия поисковой техники, задачи, виды.

Билет 16

1. Узловые системы проводной связи, принцип построения, назначение.
2. Средства индивидуальной защиты, назначение, классификация.
3. Средства звукоусиления в ОВД. Назначение, виды и направления их применения.

Билет 17

1. Понятие специальной техники ОВД. Классификация.

2. Средства обеспечения специальных мероприятий, назначение классификация.
3. Задачи, решаемые с использованием поисковой техники.

Билет 18

1. Виды связи используемой в ОВД. Достоинства и недостатки.
2. Средства активной обороны, назначение. Классификация.
3. Централизованная система охранной сигнализации. Определение, назначение, состав.

Билет 19

1. Понятие, назначение, виды проводной связи используемой в ОВД.
2. Палка специальная, назначение виды, условия применения.
3. Понятие информации. Виды. Способы классификации.

Билет 20

1. Понятие, назначение, виды радиосвязи используемой в ОВД.
2. Характеристики средств бронезащиты.
3. Приборы обнаружения неконтактной группы, принцип обнаружения. Виды.

Билет 21

1. Требования к работе на средствах радиосвязи.
2. Защита бронезилов от осколков, понятие.
3. Каналы утечки информации, виды.

Билет 22

1. Системы видеонаблюдения, назначение. Средства видеонаблюдения.
2. Специальная водометная машина, назначение, условия применения.
3. Красящие вещества. Определение.

Билет 23

1. Телефонная связь, назначение. Средства телефонной связи.
2. Электрошоковое устройство, назначение, виды, условия применения.
3. Оптико-электронный канал утечки информации. Сущность.

Билет 24

1. Распространение радиоволн УКВ диапазона. Достоинства и недостатки.
2. Пулестойкость средств бронезащиты понятие, система классификации.
3. Понятие, назначение, виды СХВ.

Билет 25

1. Требования, предъявляемые к средствам связи.
2. Средства ограничения подвижности, назначение, виды, условия применения.
3. Средства аудиозаписи назначение, виды.

Билет 26

1. Способы радиообмена информацией.
2. Противо-травматическая защита бронезиленета понятие, классификация заброневой контузионной травмы.
3. Приборы обнаружения неконтактной группы. Принцип обнаружения.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме

1. Предмет, цели и задачи дисциплины
2. Место и роль делопроизводства в управлении
3. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства
4. Назначение и виды документов, составляемых в ОВД
5. Унификация и стандартизация управленческой документации
6. Состав и схемы расположения реквизитов
7. Оформление реквизитов документов
8. Виды бланков документов
9. Особенности работы с бланками с гербовой символикой
10. Классификация организационно-распорядительных документов
11. Основные правила и порядок подготовки, оформления организационных документов
12. Оформление положения о структурном подразделении (отделе)
13. Оформление должностной инструкции
14. Основные правила и порядок подготовки, оформления распорядительных документов
15. Оформление приказов по основной деятельности
16. Оформление распоряжений
17. Основные правила и порядок подготовки, оформления информационно-справочных документов

18. Оформление справки и докладной записки
19. Оформление протокола
20. Оформление акта
21. Служебная переписка
22. Оформление служебных писем
23. Виды документации по трудовым отношениям
24. Составление заявления, автобиографии
25. Составление характеристики, заполнение анкеты
26. Оформление трудового договора
27. Приказы (распоряжения) по личному составу
28. Заполнение приказов по личному составу
29. Личная карточка работника
30. Формирование личного дела работника

Доклад, сообщение, презентация

1. Становление делопроизводства в России.
2. Нормативно-правовые акты (НПА), регулирующие делопроизводство.
3. Работа с ГОСТом Р 7.0.97-2016 п.3.
4. Заполнение журнала учета гербовых бланков документов.
5. Работа с приказом МВД России от 20.06.2012 № 615 п.32-42.
6. Составление таблицы. Заполнение штатного расписания (ф.№ Т-3).
7. Процедура издания РД.
8. Работа с информационно-справочными документами (справки и докладные записки).
9. Этикет в деловой переписке. Виды служебных писем. Электронный документ. Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой.
10. Составление схемы приема на работу.
11. Составление резюме. Работа с Трудовым кодексом (ст.68, 70,71).
12. Заполнение раздела «Сведения о работе» трудовой книжки.
13. Изучение форм документов, применяемых в организации.
14. Порядок работы с обращениями граждан в органах власти.
15. Тиражирование конфиденциальных документов.
16. Учет КД выделенного хранения.
17. Уничтожение конфиденциальных документов.
18. Обязанности сотрудников ОВД по соблюдению режима секретности.

19. Понятие режимных помещений и требования, предъявляемые к их оборудованию.
20. Экспертиза ценности документов.
21. Составление акта об уничтожении документов.

Практическое занятие – решение ситуационных задач

1. Оформление реквизитов документов
2. Виды бланков документов
3. Оформление бланков документов
4. Оформление положения о структурном подразделении (отделе)
5. Оформление должностной инструкции
6. Основные правила и порядок подготовки, оформления распорядительных документов
7. Оформление приказов по основной деятельности
8. Оформление распоряжений
9. Оформление справки и докладной записки
10. Оформление протокола
11. Оформление акта
12. Оформление служебных писем
13. Языковые формулы официальных документов
14. Составление заявления, автобиографии
15. Составление характеристики, заполнение анкеты
16. Оформление трудового договора
17. Заполнение приказов по личному составу
18. Формирование личного дела работника

Тест

1. Назначение и виды документов, составляемых в ОВД
2. Оформление реквизитов документов
3. Виды бланков документов
4. Особенности работы с бланками с гербовой символикой
5. Классификация организационно-распорядительных документов
6. Основные правила и порядок подготовки, оформления организационных документов
7. Оформление должностной инструкции
8. Основные правила и порядок подготовки, оформления распорядительных документов
9. Оформление приказов по основной деятельности

10. Основные правила и порядок подготовки, оформления информационно-справочных документов
11. Оформление справки и докладной записки
12. Оформление протокола
13. Оформление акта
14. Оформление служебных писем
15. Виды документации по трудовым отношениям

ТЕСТ

по теме: «ПРЕДМЕТ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ»

Выберите один правильный ответ.

1. Документооборот – это движение документов в организации с момента их создания или получения до:
 - А) подшивки в дело;
 - Б) завершения исполнения или отправки;
 - В) передачи на исполнения.

2. Установите соответствие:

1. Документ	А) это запись информации на различных носителях по установленным правилам
2. Информация	Б) это материальный объект с информацией, закрепленной созданным человеком способом для ее передачи во времени и пространстве
3. Документирование	В) это сведения о лицах, предметах, фактах событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления

3. Объектом делопроизводства является _____
4. Предмет делопроизводства – это _____
5. Делопроизводство – это _____

ОТВЕТ:

1. Б
2. 1-Б, 2-В, 3-А
3. Документ или совокупность документации
4. Правильность составления и оформления документов и надлежащая организация документооборота, согласно требованиям ГОСТа

5. Вид служебной деятельности ОВД, обеспечивающий документирование управленческой деятельности и организацию работы с документами.

**Контрольная карточка
по теме: Предмет цели и задачи дисциплины
и Место и роль делопроизводства в управлении**

ВАРИАНТ 1

1. Информация – это...
2. Документирование – это...
3. Формы организации делопроизводства и их особенности.
4. Перечислите названия службы ДОУ.
5. Предмет ДОУ.

ВАРИАНТ 2

1. Делопроизводство – это...
2. Документ – это...
3. Задачи службы ДОУ.
4. Перечислите функции документов.
5. Объект ДОУ.

ТЕСТ

по темам: Предмет цели и задачи дисциплины,
Место и роль делопроизводства в управлении

1. Документационное обеспечение управления – это:
 - а) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций;
 - б) правильно оформленные документы, отражающие весь спектр управленческой деятельности предприятия;
 - в) организация документооборота в учреждении;
 - г) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документируемых процессов на предприятии.
2. Определение термина «документ» дано в следующем нормативно-правовом документе:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Указ Президента РФ «Об утверждении перечня сведений, отнесённых к государственной тайне»;
 - в) Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
 - г) Закон РФ «Об информации, документировании и защите информации».
3. С точки зрения делопроизводства, документ – это

- а) оформленный в соответствии с требованиями текст;
 - б) фиксация на любом носителе определенных официальных данных;
 - в) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
 - г) нет правильного ответа.
4. Документооборот – это...
- а) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета и исполнения;
 - б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления адресату;
 - в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами;
 - г) процесс создания документа.
5. Структурное подразделение ДООУ может иметь название:
- а) отдел кадров;
 - б) общий отдел;
 - в) архив;
 - г) все вышеперечисленное.
6. При централизованной форме организации делопроизводства все операции по обработке документов:
- а) сосредотачиваются в канцелярии ОВД;
 - б) рассредоточены по структурным подразделениям;
 - в) варианты «а» и «б» верны;
 - г) нет правильного ответа.
7. В коммуникативной функции документ:
- а) дисциплинирует исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки;
 - б) обеспечивает внешние связи предприятия;
 - в) становится образцом для подготовки и оформления новых документов;
 - г) используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов.
8. В юридической функции документ:
- а) дисциплинирует исполнителя, требует повышенного уровня образовательной подготовки;
 - б) обеспечивает внешние связи предприятия;
 - в) становится образцом для подготовки и оформления новых документов;
 - г) используется в качестве доказательства при рассмотрении спорных вопросов.
9. Информация – это
- а) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими её идентифицировать;
 - б) носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений;
 - в) информация, зафиксированная любым способом на любом носителе;
 - г) сведения о чем-либо, независимо от формы их представления.

10. При децентрализованной форме организации делопроизводства все операции по обработке документов:

- а) сосредотачиваются в канцелярии ОВД;
- б) рассредоточены по структурным подразделениям;
- в) варианты «а» и «б» верны;
- г) нет правильного ответа.

11. Задачи службы ДОУ:

- а) совершенствование форм и методов работы с документами;
- б) обеспечение единого порядка документирования;
- в) методическая работа по совершенствованию документационного обеспечения в организации;
- г) все вышеперечисленное.

ОТВЕТЫ к ТЕСТУ

по теме: Предмет цели и задачи дисциплины
и Место и роль делопроизводства в управлении

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	А	6	А
2	В	7	Б
3	В	8	Г
4	Б	9	Г
5	Б	10	Б
		11	Г

Вопросы по теме: НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА

1. Что составляет нормативно-правовую базу делопроизводства.
2. Перечислите основные законы, регулирующие работу с документами.
3. Что такое ГСДОУ?
4. В соответствии с каким ГОСТом оформляются документы в организации?
5. В соответствии с чем осуществляется работа в органах внутренних дел?

Вопросы по теме: НАЗНАЧЕНИЕ И ВИДЫ ДОКУМЕНТОВ, СОСТАВЛЯЕМЫХ В ОВД

1. Виды делопроизводства в ОВД.
2. В чем состоит юридическое значение документа?
3. Задачи делопроизводства в ОВД.
4. Раскройте классификацию документов:
 - по направлениям деятельности ОВД;
 - по секретности сведений содержащейся в документе информации;
 - по количеству вопросов, содержащихся в документах;
 - по месту возникновения и направлению движения;
 - по участию заинтересованных лиц.
5. Что за виды документов такие как: «подлинник», «копия», «дубликат», «выписка», «отпуск».

КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА по теме «Назначение и виды документов, составляемых в ОВД»

ВАРИАНТ 1

1. Задачи делопроизводства в ОВД.
2. Классификация документов в зависимости от направлений деятельности ОВД.
3. Нормативно-правовой акт, определяющий работу с документами в органах внутренних дел.

ВАРИАНТ 2

1. Юридическое значение документов.
2. Виды делопроизводства в ОВД.
3. Классификация документов:
 - в зависимости от места возникновения и направления движения,
 - по степени секретности информации, содержащейся в документах,
 - по участию заинтересованных лиц в составлении и подписании документов.

Вопросы по теме: УНИФИКАЦИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Цель унификации и стандартизации.
2. Определение «унификации».
3. Дайте определение «унифицированная система документации».
4. Виды унифицированных системы документации.
5. Определение «стандартизация».
6. Категории стандартов.
7. Раскройте понятия «унифицированная форма документа», «реквизит документа», «формуляр-образец».

Вопросы по теме: СОСТАВ И СХЕМЫ РАСПОЛОЖЕНИЯ РЕКВИЗИТОВ

1. В соответствии с чем, оформляют документы в органах внутренних дел?
2. Перечислите требования к оформлению документов в ОВД;
3. Какие шрифты и размеры рекомендуется использовать при оформлении документов в ОВД;
4. Какие поля должен иметь документ, оформленный в соответствии с:
 - ГОСТом;
 - Инструкцией по делопроизводству в ОВД.
5. Сколько используется реквизитов при оформлении документов?
6. На какие части условно можно разделить поле формата и для чего они предназначены?
7. Варианты расположения реквизитов.

ТЕСТ

по теме: «ОФОРМЛЕНИЕ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ»

ВАРИАНТ 1

1. Каждый лист документа, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 должен иметь поля не менее, мм:

- а) левое – 20, правое – 10, верхнее – 10, нижнее - 20;
- б) левое – 10, правое – 20, верхнее – 20, нижнее - 10;
- в) левое – 20, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 20.

2. Реквизиты на бланках продольного штампа располагают:

- а) посередине листа в верхней части бланка;
- б) флажковым способом;
- в) произвольно.

3. Страницы документа нумеруют, начиная:

- а) с первой страницы;
- б) со второй страницы;
- в) не имеет значения.

4. При адресовании документа физическому лицу инициалы указываются:

- а) перед фамилией;
- б) после фамилии;
- в) не важно.

5. Выберите правильный вариант оформления реквизита «гриф согласования» с должностным лицом:

а) б) в)

СОГЛАСОВАНО

Директор АО «МИР»

подпись В.В. Петров

08.04.2019 «Согласовано _____»

Директор АО «Пилот»

подпись В.В. Петров

08.04.2019 СОГЛАСОВАНО

Директор АО «Пилот»

подпись В.В. Петров

08.04.19

6. От 4-го положения табулятора оформляют реквизит:

а) гриф утверждения;

б) гриф согласования;

в) адресат.

7. Выберите правильно оформленный реквизит «адресат»:

а) б) в)

Директору АО «МИР»

Ильину Ивану Сергеевичу ул. Ростокина, д.7

Москва, 212345

Директору АО «МИР»

Ильину И.С. Директору АО «МИР»

И.С. Ильину

8. Эмблема, помещенная на бланках организации, должна оформляться:

а) в соответствии с уставом (положением об организации);

б) в соответствии с приказом руководителя, закрепляющим определенный способ изображения эмблемы;

в) в соответствии с лицензией, выданной на тот или иной вид деятельности организации.

9. При утверждении документа другим документом реквизит «гриф утверждения» состоит из:

- а) слова УТВЕРЖДАЮ, наименования должности лица, его личной подписи и даты утверждения;
- б) слова УТВЕРЖДЕН, наименования утверждающего документа в именительном падеже, его даты и номера;
- в) слова УТВЕРЖДЕН (А, О, Ы) наименования утверждающего документа в творительном падеже, его даты и номера;

10. При подписании документа несколькими лицами равных должностей реквизит «подпись» оформляется:

- а)

Главный бухгалтер АО «Стриж»	подпись	М.А. Медведев
Главный бухгалтер АО «КОС»	подпись	Н.И. Логинова
- б)

Главный бухгалтер АО «Стриж»	Главный бухгалтер АО «КОС»	
подпись Н.И. Логинова	подпись	М.А. Медведев
- в)

Главный бухгалтер АО «Стриж»	подпись	Медведев М.А.
Главный бухгалтер АО «Костер»	подпись	Логинова Н.И.

11. При оформлении документов используют:

- а) 29 реквизитов;
- б) 30 реквизитов;
- в) 31 реквизит.

ТЕСТ

по теме: «ОФОРМЛЕНИЕ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ»

ВАРИАНТ 2

1. Каждый лист документа, оформленный в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в ОВД должен иметь поля не менее, мм:
 - а) левое – 20, правое – 10, верхнее – 20, нижнее - 20;
 - б) левое – 20, правое – 20, верхнее – 20, нижнее - 10;
 - в) левое – 30, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 10.
2. Реквизиты на бланках углового штампа располагают:
 - а) посередине листа в верхней части бланка;
 - б) флажковым способом;
 - в) произвольно.
3. Номер страницы оформляют:
 - а) 24;

б) -24-;

в) стр.24.

4. При утверждении документа должностным лицом реквизит «гриф утверждения» оформляют:

а) б) в)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АО «Пилот»

подпись А.В. Петров

23.09.2019 УТВЕРЖДАЮ

Директор АО «Пилот»

подпись А.В. Петров

23.09.19 УТВЕРЖДАЮ

Директор АО «Пилот»

подпись А.В. Петров

23.09.2019

5. При адресовании документа должностному лицу инициалы указываются:

а) перед фамилией;

б) после фамилии;

в) не важно.

6. От 5-го положения табулятора оформляют:

а) гриф согласования;

б) гриф утверждения;

в) адресат.

7. При адресовании документа физическому лицу реквизит «адресат» оформляют:

а) б) в)

Ильину Ивану Сергеевичу

ул. Ростокина, д.7, кв.3

Москва, 212345 Ильину И.С.

ул. Мира, д.7, кв.3

212345, Москва Ильину И.С.

ул. Ростокина, д.7, кв.3

Москва, 212345

8. При подписании документа несколькими должностными лицами, занимающими разное положение реквизит «подпись», оформляют:

а)

Генеральный директор

подпись

М.А. Медведев

Главный бухгалтер подпись Н.И. Логинова
б)

Генеральный директор Главный бухгалтер
подпись М.А. Медведев подпись Н.И. Логинова

в)
Генеральный директор подпись Медведев М.А.
Главный бухгалтер подпись Логинова Н.И.

9. При оформлении документов в органах внутренних дел используют:

а) 29 реквизитов;

б) 30 реквизитов;

в) 31 реквизит.

10. Выберите правильный вариант оформления реквизита «гриф согласования» при согласовании документа письмом:

а) б) в)

СОГЛАСОВАНО

Письмо Минздрава России от 05.09.2019

№ 65-17/184 Согласовано

Письмом Минздрава России от 05.09.2019 № 65-17/184 «СОГЛАСОВАНО»

Письмо Минздрава России от 05.09.2019

№ 65-17/184

11. При подписании документа исполняющим обязанности (временно исполняющим обязанности) должностного лица реквизит «подпись» оформляют:

а)

Вр.ис. начальника
специальное звание подпись И.О. Иванов

б)

И.о. начальника ГУ МВД России
по Ставропольскому краю подпись И.О. Иванов
специальное звание

в)

Врио начальника
специальное звание подпись И.О. Иванов

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ
по теме: «ОФОРМЛЕНИЕ РЕКВИЗИТОВ ДОКУМЕНТОВ»

ВАРИАНТ 1

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1	В	6	В
2	А	7	В
3	Б	8	А
4	Б	9	В
5	А	10	Б
		11	Б

ВАРИАНТ 2

№	ОТВЕТ	№	ОТВЕТ
1	В	6	Б
2	А	7	В
3	А	8	А
4	В	9	Б
5	А	10	А
		11	В

ТЕСТ

по темам: «СОСТАВ И СХЕМЫ РАСПОЛОЖЕНИЯ РЕКВИЗИТОВ»
И «ВИДЫ БЛАНКОВ ДОКУМЕНТОВ»

ВАРИАНТ 1

1. Бланк – это...

- а) стандартный лист бумаги с нанесенными на нем постоянными реквизитами, содержащими необходимую информацию об организации – адресате;
- б) стандартный лист бумаги с нанесенными на нем постоянными реквизитами, содержащими необходимую информацию об организации – авторе документа;
- в) стандартный лист бумаги форматов А4 и А5.

2. Общий бланк используют:

- а) для служебных писем;
- б) для организационно-распорядительных документов;
- в) для организационно-распорядительных документов (кроме служебных писем).

3. Общий бланк отличается от бланка для писем:

- а) на общем бланке нет реквизита «Справочные данные об организации»;
- б) на общем бланке не наносятся ограничительные отметки для реквизита «регистрационный номер документа»;
- в) между ними нет различий.

4. Каждый лист документа, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 должен иметь поля не менее, мм.:

- а) левое – 20, правое – 10, верхнее – 10, нижнее - 20;
- б) левое – 10, правое – 20, верхнее – 20, нижнее - 10;
- в) левое – 20, правое – 10, верхнее – 20, нижнее - 20;

5. Реквизиты на бланках продольного штампа располагают:

- а) посередине листа в верхней части бланка
- б) флаговым способом;
- в) произвольно

6. Страницы документа нумеруют начиная:

- а) с первой страницы;
- б) со второй страницы;
- в) не имеет значения.

7. При адресовании документа физическому лицу инициалы указываются:

- а) перед фамилией
- б) после фамилии
- в) не важно

8. Выберите правильный вариант оформления «Грифа согласования» с должностным лицом.

- а) б) в)

«Согласовано _____»

Директор ОАО «Пилот»

Подпись В.В. Петров

08.04.2014 СОГЛАСОВАНО

Директор ОАО «Пилот»

Подпись В.В. Петров

08.04.2014 «СОГЛАСОВАНО»

Директор ОАО «Пилот»

Подпись В.В. Петров

08.04.2014

9. От 4-го положения табулятора оформляют:

- а) гриф утверждения;
- б) гриф согласования;
- в) адресат.

10. В каком случае правильно оформлен реквизит «Адресат»:

- а) б) в)

Директору ООО «Мотард»

Ильину Ивану Сергеевичу Ул. Ростокина, д.7

Москва, 212345

Директору ООО «Мотард»

Ильину И.С. Директору ООО «Мотард»

И.С. Ильину

11. Эмблема, помещенная на бланках организации, должна оформляться:

- а) в соответствии с уставом (положением об организации)
- б) в соответствии с приказом руководителя, закрепляющим определенный способ изображения эмблемы
- в) в соответствии с лицензией, выданной на тот или иной вид деятельности организации

12. В утверждении документа другим документом (протоколом, приказом, решением) реквизит «Гриф утверждения» состоит из:

- а) слова УТВЕРЖДАЮ, наименования должности лица, его личной подписи и даты утверждения;
- б) слова УТВЕРЖДЕН, наименования утверждающего документа в именительном падеже, его даты и номера;
- в) слова УТВЕРЖДЕН (А, О, Ы) наименования утверждающего документа в творительном падеже, его даты и номера;

13. Бланк письма содержит реквизиты:

- а) герб или эмблема организации, наименование организации, справочные данные, вид документа, дата документа, регистрационный номер;
- б) герб или эмблема организации, наименование организации, место составления, вид документа, регистрационный номер;
- в) герб или эмблема организации, наименование организации, справочные данные, дата документа, регистрационный номер, ссылка на регистрационный номер и дату документа адресата.

14. Реквизит подпись оформляется:

- а)

Главный бухгалтер ООО «Стриж»	личная подпись	М.А. Медведев
Главный бухгалтер ЗАО «Костер»	личная подпись	Н.И. Логинова
- б)

Главный бухгалтер ООО «Стриж»	Главный бухгалтер ЗАО «Костер»
Личная подпись М.А. Медведев	личная подпись Н.И. Логинова
- в)

Главный бухгалтер ООО «Стриж»	личная подпись	Медведев М.А.
Главный бухгалтер ЗАО «Костер»	личная подпись	Логинова Н.И.

15. ГОСТ по оформлению документов называется:

- а) Унифицированная система документации. Требования к оформлению документов;
- б) Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации;
- в) Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

ВАРИАНТ 2

1. Бланк документа - это

- а) лист писчей бумаги формата А4 или А5;
- б) писчая бумага формата А4 или А5 с нанесенными на ней постоянными реквизитами организации;

в) писчая бумага с оттиском штампа организации.

2. Бланки конкретных видов документов предназначены для...

- а) для оформления служебных писем;
- б) для оформления распорядительных документов;
- в) для оформления конкретного вида документа, за исключением служебных писем.

3. Какой реквизит не входит в состав бланка письма:

- а) справочные данные об организации;
- б) место издания;
- в) ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа.

4. Каждый лист документа, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003 должен иметь поля не менее, мм:

- а) левое – 20, правое – 10, верхнее – 20, нижнее - 20;
- б) левое – 20, правое – 20, верхнее – 20, нижнее - 10;
- в) левое – 30, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 10.

5. Реквизиты на бланках углового штампа располагают:

- а) посередине листа в верхней части бланка;
- б) флажковым способом;
- в) произвольно.

6. Листы нумеруют:

- а) посередине нижнего поля;
- б) посередине верхнего поля;
- в) в правом верхнем углу.

7. Реквизит «Гриф утверждения» при утверждении документа должностным лицом оформляют:

- а) б) в)
- УТВЕРЖДАЮ
Директор ЗАО «Пилот»
Подпись А.В. Петров

23.09.2014 Утверждаю
Директор ЗАО «Пилот»

Подпись А.В. Петров

23.09.2014 «Утверждаю»

Директор ЗАО «Пилот»

Подпись А.В. Петров

23.09.2014

8. При адресовании документа должностному лицу инициалы указываются:

а) перед фамилией;

б) после фамилии;

в) не важно.

9. От 5-го положения табулятора оформляют:

а) гриф утверждения;

б) гриф согласования;

в) адресат.

10. В каком случае правильно оформлен реквизит «Адресат», при адресовании физическому лицу:

а) б) в)

Ильину Ивану Сергеевичу

ул. Ростокина, д.7, кв.3

212345, Москва Ильину И.С.

ул. Ростокина, д.7, кв.3

212345, Москва Ильину И.С.

ул. Ростокина, д.7, кв.3

Москва, 212345

11. Реквизит подпись оформляется:

а)

Генеральный директор

личная подпись

М.А. Медведев

Главный бухгалтер

личная подпись

Н.И. Логинова

б)

Генеральный директор Личная подпись М.А. Медведев	Главный бухгалтер личная подпись	Н.И. Логинова
в) Генеральный директор Главный бухгалтер	личная подпись личная подпись	Медведев М.А. Логинова Н.И.

12. Сколько реквизитов используются при оформлении документов:

- а) 29;
- б) 30;
- в) 31.

13. Выберите правильный вариант оформления «Грифа согласования» при согласовании другим документом.

- а)
- б)
- в)

СОГЛАСОВАНО

Письмо Минздрава России от 05.09.2000 № 65-17/184 Согласовано

Письмом Минздрава России
от 05.09.2000 № 65-17/184 «СОГЛАСОВАНО»

Письмо Минздрава России
от 05.09.2000 № 65-17/184

14. Для организации, его структурного подразделения устанавливают виды бланков:

- а) общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа
- б) внутренний бланк, бланк письма, бланк распоряжения
- в) бланк для распорядительных документов, для писем и для справок

15. Общий бланк содержит реквизиты:

- а) герб или эмблема организации, наименование организации, справочные данные, вид документа, дата документа, регистрационный номер;
- б) герб или эмблема организации, наименование организации, место составления, вид документа, регистрационный номер;
- в) герб или эмблема организации, наименование организации, место составления, дата документа, регистрационный номер;

Вопросы по теме: ВИДЫ БЛАНКОВ ДОКУМЕНТОВ

1. Определение «бланк документа»;
2. Варианты расположения бланков;
3. Варианты расположения реквизитов бланков;
4. Виды бланков;
5. Реквизиты бланка письма;
6. Реквизиты общего бланка и бланка конкретного вида документов.

ВОПРОСЫ по теме: «ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С БЛАНКАМИ С ГЕРБОВОЙ СИМВОЛИКОЙ»

1. Где изготавливаются бланки с гербовой символикой и для кого?
2. Как ведется учет гербовых бланков?
3. Какие используют регистрационно-учетные формы и что в них указывается?
4. Как проверяют наличие, использование и хранение гербовых бланков?
5. Как происходит уничтожение гербовых бланков?

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ по теме: «Особенности работы с бланками с гербовой символикой»

Вставьте пропущенные слова:

1. Гербовые бланки документов, т.е. бланки с воспроизведением Государственного герба РФ и гербов субъектов РФ, являются _____ продукцией, подлежащей _____.
2. Гербовые бланки изготавливают только полиграфические и штемпельно-граверные предприятия, имеющие _____ на соответствующий вид деятельности.

Выберите правильный ответ:

3. Изготовление гербовых бланков производят:
 - а) по заказам государственных органов и учреждений, определенных Положением о Государственном гербе РФ;
 - б) по заказам органов государственной власти;
 - в) оба утверждения верны.
4. Гербовые бланки подлежат учету:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) в зависимости от организации.

5. На гербовых бланках порядковые номера:
- а) не проставляют;
 - б) проставляют рукописным способом;
 - в) проставляют типографским способом или нумератором.
6. Учет гербовых бланков ведется:
- а) по всем бланкам в регистрационно-учетной форме;
 - б) отдельно по видам бланков;
 - в) не ведется.
7. Гербовые бланки хранят:
- а) в надежно запираемых шкафах;
 - б) в запираемых и опечатываемых шкафах;
 - в) оба утверждения верны.
8. Уничтожение гербовых бланков осуществляется:
- а) по акту с отметкой в учетно-регистрационной форме;
 - б) только по акту
 - в) делается только отметка в регистрационно-учетной форме.
9. Контроль за изготовлением, использованием и хранением гербовых бланков возлагается на подразделение организации, ответственное за:
- а) делопроизводство;
 - б) бухгалтерию;
 - в) отдел кадров
10. Проверку наличия, использования и хранения гербовых бланков проводят:
- а) не реже раза в год комиссией, назначенной распорядительным документом руководителя организации;
 - б) не реже раза в год комиссией, назначенной руководителем организации;
 - в) 2 раза в год комиссией, назначенной распорядительным документом руководителя организации.
11. Тиражирование средствами оперативной полиграфии документов на гербовом бланке, предназначенных для рассылки:
- а) не допускается;
 - б) допускается;
 - в) в зависимости от текста документа.
12. Лица, персонально ответственные за учет, использование и хранение бланков:
- а) назначаются приказом руководителя организации;
 - б) назначаются приказом руководителя структурного подразделения;
 - в) выбираются путем голосования в подразделении, ответственным за делопроизводство.
- ВОПРОСЫ по теме: «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»

1. Дайте определение понятию «нормативно-методическая база»
2. Составляющие нормативно-методической базы делопроизводства
3. Какие существуют ГОСТы на документацию?
4. В соответствии с каким ГОСТом оформляют бланки и организационно-распорядительные документы?
5. Дайте определение «Государственная система ДОУ»
6. Цель ГСДОУ
7. Разделы ГСДОУ

ВОПРОСЫ по теме: «ОФОРМЛЕНИЕ РЕКВИЗИТОВ ОРД»

1. Как оформляется реквизит «Гриф утверждения» и «Гриф согласования»? Каковы особенности их оформления?
2. Как оформляется реквизит «Отметка о наличии приложения», если оно названо в тексте, если оно не указано в тексте, если их несколько, в приложении к распорядительному документу?
3. Расскажите о правилах оформления реквизита «подпись»?
4. Кто может быть в качестве адресата? Раскройте особенности оформления реквизита «адресат»?
5. Какие межстрочные интервалы используются при оформлении реквизитов?
6. Что представляет собой формуляры ОРД с угловым и продольным расположением реквизитов?

Вопросы по теме: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Каковы значение и функции организационно-правовых документов?
2. Дайте характеристику организационным документам;
3. Определение «положение», «устав», «должностная инструкция»;
4. Виды уставов;
5. Устав организации и его структура;
6. Кто утверждает устав?
7. Дата устава?
8. Расскажите о назначении и содержании положения?
9. Требования к тексту положения?
10. Виды положений.

Вопросы по теме: ОФОРМЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Дайте определение «инструкция»
2. Дайте определение «должностная инструкция»
3. Каковы требования к содержанию и оформлению инструкции;
4. Требования к тексту должностной инструкции;

5. Кто составляет должностную инструкцию?
6. Кто визирует должностную инструкцию?
7. Кто утверждает должностную инструкцию?
8. В скольких экземплярах оформляют должностную инструкцию?

ТЕСТ по теме: «Организационные документы»

ВАРИАНТ 1

Установите соответствие:

1.

Группа	Документы
а) организационная документация;	1. письма, телефонограммы, факсы;
б) распорядительная документация;	2. личная карточка, приказ об увольнении;
в) информационно-справочная документация;	3. приказы, распоряжения, решения;
г) документы по личному составу	4. уставы, положения, инструкции.

2.

вид устава	кем утверждается
а) устав государственной организации	1. утверждается городской администрацией;
б) устав муниципальной организации	2. утверждается вышестоящим органом;
в) устав коммерческой организации	3. утверждается общим собранием учредителей

Выберите правильный ответ:

3. Правовой акт, определяющий порядок образования, правовое положение, права, обязанности, организацию работы организаций, структурных подразделений – это..

- а) положение;
- б) устав;
- в) инструкция.

4. Реквизитами Устава являются:

а) наименование организации; данные об организации; наименование вида документа; дата; регистрационный номер документа; место издания документа; гриф утверждения документа; виза согласования; текст; подпись;

б) наименование организации; данные об организации; наименование вида документа; заголовок; дата; регистрационный номер документа; место издания документа; гриф утверждения документа; текст; подпись;

в) наименование организации; данные об организации; наименование вида документа; дата; регистрационный номер документа; место издания документа; гриф утверждения документа; текст; подпись.

5. Положения разрабатываются:

- а) по инициативе работников;
- б) по инициативе юридического отдела;
- в) по инициативе руководителей структурных подразделений.

6. Проект положения подписывает:

- а) юрист;
- б) руководитель организации;
- в) разработчик.

7. Типовые положения носят:

- а) формальный характер;
- б) обязательный характер;
- в) рекомендательный характер.

8. Положение об организации утверждается:

- а) распорядительным документом вышестоящего ведомства;
- б) руководителем предприятия;
- в) руководителем структурного подразделения.

ТЕСТ по теме: «Организационные документы»

ВАРИАНТ 2

Установите соответствие:

1.

Группа	Документы
а) организационная документация;	1. заявления, приказы о приеме на работу;
б) распорядительная документация;	2. акты, протоколы, докладная записка;
в) информационно-справочная документация;	3. правила, штатные расписания, положения;
г) документы по личному составу.	4. указания, постановления, приказы.

2.

вид устава	кем утверждается
а) устав государственной организации	1. утверждается районной администрацией;
б) устав муниципальной организации	2. утверждается вышестоящим органом
в) устав общественной организации	3. утверждается общим собранием участников организации

Выберите правильный ответ:

3. Правовой акт, определяющий структуру, функции и права организации, фирмы – это...

- а) положение;
- б) устав;
- в) инструкция.

4. Положение о структурном подразделении содержит реквизиты:

а) наименование организации, наименование структурного подразделения, гриф утверждения, наименование вида документа, дата документа, регистрационный номер документа, место издания документа, заголовок, текст, подписи.

б) наименование организации, наименование структурного подразделения, гриф утверждения, наименование вида документа, дата документа, регистрационный номер документа, место издания документа, заголовок, текст, подписи, визы.

в) наименование организации, наименование структурного подразделения, гриф утверждения, наименование вида документа, дата документа, регистрационный номер документа, место издания документа, текст, подписи, визы.

5. Положения разрабатываются:

- а) по инициативе работников;
- б) по указанию юридического отдела;
- в) по указанию руководителей организаций.

6. Проект положения подписывает:

- а) юрисконсульт;
- б) руководитель организации;
- в) руководитель структурного подразделения.

7. Датой устава является:

- а) дата регистрации;
- б) дата подписания;
- в) дата утверждения.

8. Положения бывают:

- а) индивидуальные, типовые
- б) о проведении каких-либо конкретных мероприятий;
- в) оба варианта верны.

ТЕСТ по теме: «Организационные документы – должностная инструкция»

1. Правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно–технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц

- а) инструкция;

- б) должностная инструкция;
- в) устав.

2. Датой должностной инструкции является:

- а) дата составления;
- б) дата подписания;
- в) дата утверждения.

3. Должностная инструкция разрабатывается:

- а) руководителем структурного подразделения;
- б) юрисконсультom предприятия;
- в) руководителем предприятия.

4. Нормативный документ, издаваемый организацией в целях регламентации деятельности организационно-правового положения работника, его обязанностей, прав ответственности и обеспечения условий его эффективной работы.

- а) инструкция;
- б) должностная инструкция;
- в) положение.

5. Должностная инструкция визируется:

- а) юрисконсультom предприятия;
- б) заместителем директора;
- в) руководителем организации.

6. Должностная инструкция содержит реквизиты:

- а) наименование организации; наименование вида документа; дата; номер; заголовок к тексту; гриф утверждения; текст; подписи составителей;
- б) наименование организации; наименование вида документа; дата; номер; гриф утверждения; текст; подписи составителей; визы;
- в) наименование организации; наименование вида документа; дата; номер; заголовок к тексту; гриф утверждения; текст; подписи составителей; визы.

ВОПРОСЫ по теме: РАСПОРЯДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Каковы основные функции распорядительных документов?
2. Перечислите стадии подготовки распорядительных документов?
3. Дайте определение документам: постановление, решение? Дайте им краткую характеристику.
4. Дайте определение документу – распоряжение и перечислите его реквизиты
5. Приказ. Понятие и виды приказов.
6. Значение, структура и содержание приказа по основной деятельности?

7. Назначение распорядительных документов.
8. Документы, относящиеся к распорядительной документации.
9. Деление распорядительных документов с учетом сферы своего действия.
10. Деление распорядительных документов с точки зрения принятия решений.
11. Стадии издания распорядительных документов в условиях единоличного принятия решений.
12. Из каких частей состоит текст распорядительных документов?
13. Требования к тексту распорядительной части.
14. Из каких частей состоит текст приказа?
15. Как формулируется заголовок к приказу?
16. Как формулируются пункты приказа?
17. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?
18. Когда издается распоряжение?
19. Как формулируется заголовок к распоряжению?
20. Какими словами начинается распорядительная часть распоряжения?
21. На каком бланке оформляется распоряжение?
22. В каких случаях издается указание?
23. Как формулируется заголовок к указанию?
24. Какими словами может начинаться распорядительная часть указания?
25. Какой формулировкой заканчивается текст указания?

КОНТРОЛЬНАЯ КАРТОЧКА по теме «Распорядительные документы»

Вариант 1

1. Назначение распорядительных документов.
2. Деление распорядительных документов с точки зрения принятия решений.
3. Стадии издания распорядительных документов в условиях единоличного принятия решений.
4. Из каких частей состоят распорядительные документы?
5. Требования к тексту распорядительной части: с чего начинается распорядительная часть, в какой форме излагается, что указывается в пунктах?

Вариант 2

1. Назначение распорядительных документов.
2. Деление распорядительных документов с точки зрения принятия решений.
3. Стадии издания распорядительных документов в условиях единоличного принятия решений.
4. Из каких частей состоят распорядительные документы?
5. Требования к тексту распорядительной части: с чего начинается распорядительная часть, в какой форме излагается, что

указывается в пунктах?

ВОПРОСЫ по теме: НАЗНАЧЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРИКАЗОВ ПО ОСНОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дайте определение «приказ».
2. Виды приказов.
3. На каком бланке оформляется приказ по ОД?
4. Дата приказа?
5. С какого момента приказ вступает в действие?
6. Из каких частей состоит текст приказа?
7. Что указывают в констатирующей части приказа?
8. Что указывают в распорядительной части приказа?
9. Как формулируется заголовок к приказу?
10. Как оформляются пункты приказа?
11. Какой формулировкой заканчивается текст приказа?

Вопросы по теме:

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Каково значение информационно-справочных документов?
2. Какие документы относятся к информационно-справочной документации?
3. Охарактеризуйте информационно-справочные документы?
4. Какую роль выполняют эта группа документов по отношению к другим?
5. Что издают на основании информационно-справочных документов?

Вопросы по теме: ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Каково значение информационно-справочных документов?
2. Дайте определение «докладная записка», «аналитическая записка», объяснительная записка.
3. Из каких частей состоят записки?
4. Кто подписывает записки?
5. Кому адресуются записки?

Вопросы по теме: ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ПРОТОКОЛОВ, АКТОВ, ДОКЛАДНЫХ ЗАПИСОК

1. Каково значение информационно-справочных документов?
2. Охарактеризуйте информационно-справочные документы: протокол, акт.
3. Какие требования предъявляют к составлению протокола?

4. Из каких частей состоит протокол и что в них указывают?
5. Кто подписывает протокол?
6. Какие требования предъявляют к составлению и оформлению актов?
7. Дайте определение документу – акт. Из каких частей состоит текст акта и что в них указывают?
8. Кто подписывает протокол, акт?
9. Из каких частей состоит текст протокола?
10. Что является датой акта?
11. Что является датой протокола?

ВОПРОСЫ по теме ВИДЫ СЛУЖЕБНЫХ ПИСЕМ

1. Дайте определение «служебные письма».
2. Главная цель письма?
3. Какие виды писем вы знаете?
4. Что представляет собой гарантийное письмо и кто его подписывает?
5. Какие потоки писем вы знаете?
6. Расскажите о формах изложения текста письма.

ВОПРОСЫ по теме НАЗНАЧЕНИЕ, СОСТАВ И ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ПИСЕМ

1. Какие виды бланков вы знаете? На чем оформляют письмо?
2. Какие требования предъявляются к оформлению письма на формате А5?
3. Из каких частей состоит текст письма, что в них излагается?
4. Каково максимальное количество адресатов?
5. В скольких экземплярах оформляется служебное письмо?
6. Кто подписывает письма?
7. Перечислите реквизиты письма.
8. Какой реквизит не оформляется на письме?
9. От какого положения табулятора оформляется адресат? И что в нем указывается при адресовании должностному лицу?
10. Перечислите реквизиты бланка письма.

ВОПРОСЫ по теме: СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ТЕЛЕГРАММЫ, ФАКСОГРАММЫ

1. Определение «телеграмма», «телефонограмма».
2. На чем оформляют телеграммы?
3. Категории телеграмм.
4. Реквизиты телеграммы.

5. Как оформляется текст телеграммы?
6. Как оформляются знаки препинания?
7. Реквизиты телефонограммы?
8. В скольких экземплярах телефонограмма?
9. Кем подписывается телефонограмма?
10. Требования к тесту телефонограммы?

ВОПРОСЫ по теме ВИДЫ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ТРУДОВЫМ ОТНОШЕНИЯМ

1. Чем регулируются трудовые отношения?
2. Назначение документации по личному составу.
3. Виды документации по трудовым отношениям.
4. Когда оформляется документация по трудовым отношениям?
5. Как ведется документация по трудовым отношениям?
6. Какой характер носит документация по трудовым отношениям?

ТЕСТ по теме: ПРИКАЗЫ (РАСПОРЯЖЕНИЯ) ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

Выберите правильный ответ.

1. Текст приказа по личному составу состоит:
 - а) из одной части;
 - б) из двух частей;
 - в) из трех частей.
2. Наличие основания в каждом пункте приказа по личному составу:
 - а) обязательно;
 - б) по необходимости;
 - в) не обязательно.
3. Запись в трудовую книжку вносят:
 - а) после издания приказа по личному составу;
 - б) после оформления заявления о приеме на работу;
 - в) после оформления личной карточки формы Т-2 .
4. Основанием для внесения записи в трудовую книжку сотрудника является:
 - а) кадровый приказ;
 - б) заявление;
 - в) карточка формы 2.

5. К кадровым документам не относится:
- а) трудовая книжка;
 - б) автобиография;
 - в) приказ по основной деятельности.
6. Приказы по личному составу хранятся:
- а) 5 лет;
 - б) 75 лет;
 - в) пока работает сотрудник.
7. Приказы по личному составу оформляют:
- а) на общем бланке;
 - б) на бланке письма;
 - в) на бланке структурного подразделения.
8. Различают приказы в зависимости от адресата:
- а) простые и сложные;
 - б) по личному составу и по основной деятельности;
 - в) индивидуальные и сводные.
9. Распорядительная часть в приказах по личному составу начинается словами:
- а) НАЗНАЧИТЬ;
 - б) УВОЛИТЬ;
 - в) вариант А и Б верны.

ТЕСТ по теме: СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И АВТОБИОГРАФИИ

Выберите правильный ответ.

1. Реквизит «подпись» в резюме:
- а) отсутствует;
 - б) обязателен;
 - в) по желанию автора.
2. В автобиографии биографические данные указываются:
- а) в прямой хронологической последовательности;
 - б) по усмотрению автора;
 - в) в последовательности, обратной хронологической.
3. Адресант в заявлении по личному составу указывается:
- а) в родительном падеже;

- в) в винительном падеже;
 - б) в именительном падеже.
4. Заявление о приеме сотрудника на работу оформляет и подписывает:
- а) секретарь;
 - б) начальник отдела кадров;
 - в) сам сотрудник.
5. Выберите правильный порядок оформления кадровых документов при приеме сотрудника на работу:
- а) трудовой договор, приказ о приеме на работу, трудовая книжка;
 - б) личная карточка формы Т-2, трудовая книжка, лицевой счет по зарплате;
 - в) трудовой договор, трудовая книжка, личная карточка формы Т-2 .
6. Заявления о приеме (увольнении) сотрудника хранятся:
- а) в отдельной папке;
 - б) в личном деле сотрудника;
 - в) не подлежат хранению.
7. Реквизита «подпись» не имеет:
- а) автобиография;
 - б) анкета;
 - в) резюме.
8. В резюме биографические данные указываются:
- а) в прямой хронологической последовательности;
 - б) по усмотрению автора;
 - в) в последовательности, обратной хронологической.
9. Адресат в заявлении по личному составу указывается:
- а) в родительном падеже;
 - б) в дательном падеже;
 - в) в именительном падеже.

Тест по теме ОФОРМЛЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА, ЛИЧНОЙ КАРТОЧКИ

Выберите верное утверждение.

1. Личная карточка формы Т-2 заполняется самим работником при поступлении на работу.
2. Личная карточка формы Т-2 подшивается в личное дело сотрудника.
3. Трудовой договор заключается на основании приказа по личному составу.

Выберите правильный вариант ответа.

4. Личные карточки формы Т-2 хранятся:
- а) в личном деле сотрудника;
 - б) в отдельной картотеке;
 - в) в папке-скоросшивателе.
5. Личную карточку формы Т-2 оформляет:
- а) сам сотрудник;
 - б) руководитель;
 - в) секретарь.
6. В личное дело сотрудника не подшивают:
- а) кадровый приказ;
 - б) автобиографию;
 - в) личную карточку формы Т-2.
7. Трудовой договор оформляется:
- а) в одном экземпляре;
 - б) в двух экземплярах;
 - в) в трех экземплярах.
8. Личная карточка формы Т-2 оформляется:
- а) в одном экземпляре;
 - б) в двух экземплярах;
 - в) в трех экземплярах.

Вставьте пропущенные в тексте слова.

9. Трудовой договор - это соглашение между _____ и _____, по которому _____ обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а обязуется выплачивать работнику заработную плату, обеспечивать условия труда, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации.
10. Трудовой договор оформляется в письменной форме в _ экземплярах.

ВОПРОСЫ по теме КОНФИДЕНЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ

1. Определение «трудовой договор»
2. На какой срок заключается трудовой договор?
3. В скольких экземплярах составляется трудовой договор?
4. Где храниться трудовой договор?

5. Реквизиты трудового договора?
6. Трудовой договор может включать в себя любые условия.

ВОПРОСЫ по теме ПРИКАЗЫ (РАСПОРЯЖЕНИЯ) ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

1. Определение «приказа».
2. Виды приказов по личному составу.
3. Требования к оформлению текста приказов по ЛС.
4. Унифицированные формы приказов по ЛС?
5. Сроки хранения приказов по ЛС?
6. На основании, какого документа, издаются приказы по ЛС?
7. Что заполняют на основании приказа по ЛС?
8. Что обязательно указывают в конце документа?

ВОПРОСЫ по теме СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРИКАЗОВ ПО ЛИЧНОМУ СОСТАВУ

1. Виды приказов по личному составу.
2. Какие бывают приказы по структуре?
3. Что пишут в заголовках текстов приказов?
4. В соответствии с чем оформляются приказы по личному составу?
5. Из каких частей состоит текст приказа по ЛС?
6. Что указывают в констатирующей части приказа?
7. Что указывают в распорядительной части приказа?
8. Какая запись обязательна в приказе по ЛС?
9. Кем подписываются приказы по ЛС?

ВОПРОСЫ по теме ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА

1. Дайте определения «документооборот».
2. Потоки документации.
3. Этапы обработки и движения документов.
4. Объем документооборота.
5. Для чего нужна величина объема документооборота?

ТЕСТ по теме: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТООБОРОТА

Укажите, верны ли следующие утверждения.

1. Все документы, поступившие в организацию, подлежат регистрации:

- а) да; б) нет.
2. Основной принцип регистрации- однократность:
а) да; б) нет.
3. Поступающие документы регистрируют в день поступления:
а) да; б) нет.
4. Создаваемые документы регистрируются в день подписания или утверждения:
а) да; б) нет.
5. Отметка о поступлении документа в организацию проставляется на нижнем поле первого листа документа:
а) да; б) нет.
- Выберите правильный вариант ответа.
6. Документы, поступившие не по адресу, следует:
а) вернуть на почту;
б) уничтожить.
7. Конверты поступивших документов:
а) уничтожают;
б) оставляют;
в) в зависимости от ситуации.
8. Факт поступления документа в организацию оформляют реквизитом:
а) отметка о контроле;
б) отметка о поступлении документа;
в) отметка об исполнителе О.
9. Обязательной регистрации подлежат:
а) экспресс-информации;
б) рекламные письма;
в) заявления граждан.
10. Срок исполнения документа исчисляется:
а) с момента поступления документа в организацию;
б) с момента получения документа исполнителем;
в) с даты поступившего документа.
11. Документ считается исполненным:
а) когда есть указание руководителя;
б) когда проставлена отметка об исполнении;
в) после регистрации документа.
12. Документооборот – это движение документов в организации с момента их создания до:

- а) завершения исполнения и отправки;
- б) пошивки в дело;
- в) получения.

ВОПРОСЫ по теме КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ДОКУМЕНТОВ

1. Для чего нужен контроль за исполнением документов?
2. Виды контроля?
3. Задачи группы контроля за исполнением документов?
4. Этапы контроля (за сроками) исполнения документов.
5. Кто может снять документ с контроля?

ВОПРОСЫ по теме ФОРМЫ РЕГИСТРАЦИИ ДОКУМЕНТОВ И ПОРЯДОК ИХ ЗАПОЛНЕНИЯ

1. Дайте определение:
 - регистрация
 - регистрационный номер
 - регистрационно-учетная форма
2. Цели регистрации.
3. Какие документы не подлежат регистрации?
4. Формы регистрации документов.
5. Сколько аз регистрируются документы?
6. Регистрируют ли документ при передачи в другое подразделение?
7. Основные реквизиты регистрации.

ВОПРОСЫ по теме

РЕГИСТРАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ПОТОКОВ

1. Что влияет на организацию движения документов?
2. Какие организационные документы определяют порядок движения документов в организации (фирме)?
3. Каковы основные правила организации документооборота?
4. Какие основные потоки документов можно выделить в организации и в чем их особенность?
5. Какие требования предъявляются к организации приема и первичной обработки документов?
6. В чем значение предварительного просмотра и распределения поступивших документов и как они проводятся?
7. Назовите этапы работы исполнителя с документом.
8. Какие требования предъявляются к обработке исходящих документов?
9. Каковы правила обработки исходящих документов?

ВОПРОСЫ по теме ЖУРНАЛЬНАЯ ФОРМА РЕГИСТРАЦИИ

1. Формы регистрации документов?
2. Реквизиты журнала входящих документов?
3. Реквизиты журнала исходящих документов?
4. Реквизиты журнала внутренних документов?

ВОПРОСЫ по теме ЗАПОЛНЕНИЕ РЕГИСТРАЦИОННО-КОНТРОЛЬНОЙ КАРТОЧКИ

1. Формы регистрации документов?
2. В чем преимущества карточной формы регистрации?
3. Когда регистрируют документы?
4. Содержание регистрационно-контрольной карточки.
5. Назначение РКК.

ВОПРОСЫ по теме ВИДЫ ОБРАЩЕНИЙ И СРОКИ ИХ РАССМОТРЕНИЯ

1. Дайте определение «обращение»
2. Классификация обращений по содержанию и по форме.
3. Классификация обращений граждан по особенностям их рассмотрения.
4. Сроки рассмотрения обращений граждан?
5. Сроки рассмотрения обращений военнослужащих и их семей

ВОПРОСЫ по теме ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ПО ОБРАЩЕНИЯМ ГРАЖДАН И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМА ГРАЖДАН

1. Алгоритм организации работы по рассмотрению обращений в системе МВД России.
2. Что должно содержать письменное обращение?
3. Что должно содержать интернет-обращение?
4. Как ведется личный прием граждан?
5. Формы регистрации обращений граждан.
6. Ведется ли делопроизводство по обращениям граждан отдельно от других видов делопроизводства?
7. Уничтожается ли конверт автора обращения?
8. Каким документом оформляется обращение, поступившее по телефону?
9. Кто подписывает ответ на обращение?

ВОПРОСЫ по теме ВИДЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

1. В чем заключается сущность конфиденциального делопроизводства?
2. Раскройте понятие «конфиденциальный документ».
3. Перечислите виды сведений конфиденциального характера.
4. Что собой представляют персональные данные?
5. Какие сведения относятся к информации, составляющей коммерческую тайну?
6. Что относится к правовым мерам защиты информации?
7. В чем заключаются организационные меры защиты информации?
8. Что такое гриф конфиденциальности?
9. Особенности документирования конфиденциальной информации?

ВОПРОСЫ по теме ТИРАЖИРОВАНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОВЕРОК НАЛИЧИЯ КД

1. С чьего разрешения происходит тиражирование документов?
2. Как оформляется разрешение на тиражирование?
3. На чем осуществляется копирование конфиденциальных материалов?
4. Где и как осуществляется регистрация конфиденциальных документов?
5. Как происходит копирование конфиденциальных документов из сторонних организаций?
6. Что проставляется на оборотной стороне оригинала документа?
7. Как копируют файлы с конфиденциальной информацией?
8. Как подписывают электронные носители?
9. Цель проверок наличия конфиденциальных документов?
10. Как проверяют наличие конфиденциальных документов?
11. Какие конфиденциальные документы подлежат перерегистрации в новом календарном году?

ВОПРОСЫ по теме ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ КД НА БУМАЖНЫХ НОСИТЕЛЯХ

1. На чем может содержаться конфиденциальная информация?
2. Каковы правила работы с конфиденциальными документами?
3. Где учитывают материальные носители конфиденциальной информации?
4. Когда присваивают гриф конфиденциальности?
5. Как оформляют гриф конфиденциальности в электронной версии проекта?
6. Где регистрируются проект конфиденциального документа, и из чего состоит номер?
7. Где проставляется гриф конфиденциальности?
8. Как присваивается гриф конфиденциальности на сопроводительной документации?
9. Личный реестр работника.

ВОПРОСЫ по теме ПОРЯДОК ДОПУСКА ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЕ

1. В соответствии с каким документов осуществляется порядок допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне?
2. Дайте определения основным понятиям:
 - "доступ к сведениям, составляющим государственную тайну";
 - "близкие родственники"
 - "постоянное проживание за границей";
 - "номер допуска к государственной тайне"
3. Формы допуска граждан к государственной тайне?
4. Где осуществляется оформление допуска граждан к государственной тайне?
5. Что предусматривает допуск граждан к государственной тайне?

ВОПРОСЫ по теме: ЭКСПЕРТИЗА ЦЕННОСТИ ДОКУМЕНТОВ

1. Определение «экспертиза ценности документов»
2. Когда проводится экспертиза ценности документов?
3. Как часто проводится ЭЦД?
4. Что осуществляется при проведении ЭЦД в структурных подразделениях?
5. Что составляют по результатам ЭЦД?
6. Для чего создается экспертная комиссия?
7. Кто входит в состав ЭК?
8. Функции ЭК.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМЕ: ПОРЯДОК СОСТАВЛЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Дайте определение «номенклатура дел».
2. Виды номенклатуры дел.
3. Назначение номенклатуры дел.
4. Чем руководствуется ОВД при составлении номенклатуры дел?
5. Кем составляется и соответственно подписывается номенклатура дел?
6. С кем согласовывается номенклатура дел?
7. Кем утверждается номенклатура дел?
8. Когда вводится в действие номенклатура дел?
9. Что является названиями разделов номенклатуры дел?
10. Основные признаки заведения дел?
11. Какая запись делается в номенклатуре дел по окончании года

12. В какое срок необходимо создать новую номенклатуру дел, если появилось новое структурное подразделение?
13. Как оформляется реквизит «Гриф утверждения» должностным лицом.
14. Какие виды согласования бывают?
15. Оформление реквизита «виза согласования».

ЗАДАНИЕ на учебную практику

специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность

Тема: Организационные основы учебной практики (6 часов)

Цель: ознакомиться с целями и задачами практики, общими и профессиональными компетенциями ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность, правилами охраны труда на рабочем месте, нормативные акты, регулирующие делопроизводство и режим секретности.

знать:

- цели и задачи учебной практики;
- общие и профессиональные компетенции ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность;
- правила охраны труда на рабочем месте;
- нормативные акты по обеспечению режима секретности;

уметь:

- ставить задачи и добиваться их выполнения;
- соблюдать правила охраны труда и противопожарной безопасности;
- обеспечивать защиту сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Задание 1. Изучите цели и задачи учебной практики по ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность, изучите общие и профессиональные компетенции, на реализацию которых направлена учебная практика.

Задание 2. Ответьте на тестовые задания по теме «Охрана труда». Запишите вопрос и дайте правильный ответ.

1. Вводный инструктаж проводится:

- а) со всеми вновь принимаемыми на работу;
- б) с работниками при выполнении ими разовых работ;
- в) с работниками, нарушившими требования безопасности;
- г) с группой работников одной профессии.

2. Если после прохождения внепланового инструктажа у работника выявляется недостаточность знаний, его:

- а) увольняют;
- б) допускают к работе под руководством мастера;
- в) к работе не допускают, пока вновь не пройдет инструктаж;
- г) отправляют в отпуск.

3. Инструктаж, проводимый на рабочем месте индивидуально с каждым работником с практическим показом правильных безопасных приемов и методов работы - это:

- а) первичный инструктаж;
- б) повторный инструктаж;
- в) вводный инструктаж;
- г) целевой инструктаж.

4. Инструктаж на рабочем месте для всех работающих проводится:

- а) не реже 1 раза в 6 месяцев;
- б) 1 раза в 7 месяцев;
- в) не чаще 1 раза в 12 месяцев;
- г) 1 раз в 3 года.

5. Допуск к самостоятельной работе оформляется после прохождения:

- а) вводного инструктажа;
- б) текущего инструктажа;
- в) первичного инструктажа;
- г) внепланового инструктажа.

6. Повторный инструктаж проводится с целью:

- а) ознакомления с конструкцией оборудования;
- б) закрепления знаний безопасных методов и приемов труда;
- в) ознакомления с основными правилами безопасности при выполнении разовых работ;
- г) ознакомления с порядком применения индивидуальных средств защиты.

7. Инструктаж, при регистрации которого должна указываться причина, вызвавшая его проведение, называется:

- а) вводным;
- б) первичным;
- в) внеплановым;
- г) текущим.

8. Техника безопасности – это система _____ мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов (ОПФ).

9. Вредный производственный фактор - это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его _____.

10. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных _____ труда.

Задание 2. Изучите Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных» и ответить на следующие вопросы:

- 1) Что регулирует настоящий закон?
- 2) Перечислите принципы и условия обработки персональных данных.
- 3) Перечислите условия обработки персональных данных.
- 4) Заполните Согласие на обработку персональных данных.

Задание 3. Изучить Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.1995 № 870 «Об утверждении правил отнесения сведений, составляющих государственную тайну, к различным степеням секретности» и ответить на следующие вопросы:

- 1) Перечислите виды сведений конфиденциального характера.
- 2) Назовите сведения по степени секретности, на которые они подразделяются.
- 3) В каком случае происходит пересмотр перечня?

Выводы _____

Рекомендованная литература

1. Выписка из стандарта ФГОС Правоохранительная деятельность в части ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность//<http://base.garant.ru>
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных данных»// <http://www.consultant.ru>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.09.1995 № 870 «Об утверждении правил отнесения сведений, составляющих государственную тайну, к различным степеням секретности»// <http://www.consultant.ru>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.02.2010 № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне»// <http://www.consultant.ru>
5. Приказ МВД Российской Федерации от 20 июня 2012 года № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru>
6. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). Ростов н/Д: Феникс, 2014
7. Девисиллов В.А. Охрана труда. Издание 3-е, исправленное и дополненное Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Форум-ИНФРА-М, 2013 (<http://pu34.edusite.ru/DswMedia/vadevisilovoxranatruda.pdf>)

Тема: Организационно-правовые основы режима секретности в органах внутренних дел (6 часов).

Цель: проанализировать правовую сущность режима секретности в системе МВД России

уметь:

- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- обеспечивать законность и правопорядок.

знать:

- организационно-правовые основы режима секретности в ОВД;
- порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

Задание 1. Изучить ст.5 Закона РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне». Заполнить таблицу.

Перечень сведений, составляющих государственную тайну

Вид государственной тайны	Общая характеристика

Задание 2. Рассмотреть Постановление Правительства Российской Федерации от 06.02.2010 № 63 «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне».

а) Заполнить таблицу.

Порядок допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне

Допуск граждан к государственной тайне предусматривает	Основания для отказа гражданину в допуске к государственной тайне

б) Отразить главные элементы режима секретности в виде схемы.

Задание 3. Изучить нормативно-правовые акты, существующие в сфере защиты государственной тайны, в которых указана ответственность за нарушение режима секретности. Заполнить таблицу.

Виды ответственности, за нарушение режима секретности

Виды ответственности	Нормативно-правовая база	Основания привлечения к ответственности
Дисциплинарная		
Гражданско-правовая		
Административная		
Уголовная		

Задание 4. Ответьте на тестовые задания по теме «Режим секретности». Запишите вопрос и дайте правильный ответ.

Выберите один правильный ответ

1.Государственная тайна – это:

- а) совокупность органов защиты конфиденциальной информации, используемых ими средств и методов защиты сведений, составляющих конфиденциальную информацию, и их носителей, а также мероприятий, проводимых в этих целях;
- б) защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации;
- в) материальные объекты, в том числе физические поля, в которых сведения, составляющие государственную тайну, находят свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
- г) совокупность категорий сведений, в соответствии с которыми сведения относятся к государственной тайне и засекречиваются на основаниях и в порядке, установленных федеральным законодательством.

2. Вся информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется на общедоступную информацию и информацию ограниченного доступа в соответствии с:

- а) Федеральным законом Российской Федерации «О государственной тайне»;
- б) Указом Президента РФ «Об утверждении сведений конфиденциального характера»
- в) Федеральным законом Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- г) Федеральным законом Российской Федерации «О полиции»

Выберите несколько правильных ответов.

3. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне и засекречиванию:

- а) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
- б) о методах и средствах защиты секретной информации;
- в) о внешнеполитической, внешнеэкономической деятельности Российской Федерации, преждевременное распространение которых может нанести ущерб безопасности государства;
- г) о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации;
- д) о финансовой политике в отношении иностранных государств;
- е) о состоянии здоровья высших должностных лиц Российской Федерации;
- ж) об организации и о фактическом состоянии защиты государственной тайны;
- з) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

4. Установите соответствие

вид конфиденциальной информации	определение
1. Служебная тайна	а) сведения, связанные с коммерческой деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с ГК РФ и ФЗ;
2. Персональные данные	
3. Тайна о сущности изобретения	б) сведения, связанные с профессиональной деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Конституцией РФ и ФЗ;
4. Профессиональная тайна	

5. Тайна следствия и судопроизводства 6. Коммерческая тайна	в) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность, за исключением сведений, подлежащих распространению в СМИ в установленных ФЗ случаях;
	г) служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти в соответствии с ГК РФ и ФЗ;
	д) сведения о сущности полезной модели или промышленного образца до официальной публикации информации о них;
	Е) сведения о защищаемых лицах и мерах государственной защиты, в соответствии в ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» и др. НПА.

5. Установите соответствие

Группа мер	меры защиты информации
1. Правовые меры защиты информации 2. Технические меры защиты информации 3. Организационные меры защиты информации	1) установление порядка допуска к конфиденциальной информации; 2) шифрование; 3) организация специального делопроизводства; 4) электронная защита; 5) составление перечня конфиденциальной информации; 6) контроль выполнения действующих мер защиты информации; 7) создание локальных нормативных актов; 8) проведение воспитательной работы 9) установление сигнализации; 10) проведение специальной учебы.

Вставьте пропущенные слова

6. Конфиденциальная информация – документированная информация с _____ доступом, не содержащая сведений, составляющих _____ тайну.

7. Гриф секретности - _____, свидетельствующие о степени _____ сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него.

8. Допуск граждан к государственной тайне по третьей форме оформляется _____ органами безопасности проверочных мероприятий.

9. Форма допуска гражданина к государственной тайне должна соответствовать форме допуска, предусмотренной _____ должностей.

Выводы: _____

Рекомендованная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ// www.consultant.ru
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ// www.consultant.ru
3. Уголовный кодекс Российской Федерации 13.06.1996 № 63-ФЗ// www.consultant.ru
4. Федеральный закон «О службе в органах внутренних дел и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 30.11.2011 № 342-ФЗ // www.consultant.ru
5. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 26.07.2017) «О государственной тайне» // www.consultant.ru
6. Указ Президента Российской Федерации от 11.02.2006 № 90 «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне»:// www.consultant.ru
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.02.2010 № 63 (ред. от 29.12.2016) «Об утверждении Инструкции о порядке допуска должностных лиц и граждан Российской Федерации к государственной тайне»// www.consultant.ru
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.06.2009 № 477 (ред. от 26.04.2016) «Об утверждении Правил делопроизводства в федеральных органах исполнительной власти» // www.consultant.ru

Тема: Распорядительные документы (4 час.)

Цель: изучить документы, издаваемые коллегиальными органами и документы, издаваемые в условиях единоличного принятия решений.

знать:

- виды распорядительных документов;
- расположение обязательных реквизитов;

уметь:

- расположить реквизиты распорядительных документов;
- составлять и оформлять приказы по основной деятельности;
- составлять и оформлять распоряжения.

Приобретаемые навыки: умение составлять и оформлять распорядительные документы.

Задание 1. Составить и оформить приказ по основной деятельности с угловым и продольным расположением реквизитов.

Задание 2. Составить и оформить распоряжение с угловым и продольным расположением реквизитов.

Задание 3.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды распорядительных документов.
2. Дайте определение «приказ». Какие виды приказов вы знаете?

3. Дайте определение «распоряжение».
4. Перечислите основные реквизиты, используемые при оформлении распорядительных документов: их состав, расположение.
5. Какие языковые клише используют в распорядительной документации.

Выводы _____

Рекомендованная литература

1. Приказ МВД Российской Федерации от 20.06.2012 № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru>
2. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Тема: Информационно-справочные документы (8 часов)

Цель: научиться составлять информационно-справочные документы.

знать:

- виды информационно-справочных документов;
- расположения обязательных реквизитов;

уметь:

- расположить реквизиты информационно-справочных документов;
- составлять и оформлять акт, докладную записку, протокол и выписку из протокола.

Приобретаемые навыки: умение составлять акт, докладную (служебную объяснительную) записку, протокол, выписку из протокола.

Задание 1. Составить и оформить акт.

Задание 2. Составить и оформить докладную (служебную, объяснительную) записку.

Задание 3. Составить и оформить протокол и выписку из протокола.

Задание 4.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды информационно-справочных документов.
2. Что собой представляет акт? Перечислите виды актов.
3. Что собой представляет докладная (служебная, объяснительная) записка?
4. Перечислите основные реквизиты, используемые при оформлении информационно-справочных документов: их состав, расположение.
5. В каких случаях составляется акт? Какова процедура изготовления акта?
6. Определение «протокол».
7. Каково предназначение протокола как документа?
8. Особенности оформления протокола?

Выводы

Рекомендованная литература

1. Приказ МВД Российской Федерации от 20.06.2012 № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru>
2. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). Ростов н/Д: Феникс, 2014

Тема: Информационно-справочные документы (6 часов)

Цель: научиться составлять информационно-справочные документы.

знать:

- виды служебной переписки;
- расположения обязательных реквизитов;

уметь:

- расположить реквизиты информационно-справочных документов;
- составлять и оформлять справки;
- составлять и оформлять служебные письма на формате А4, А5.

Приобретаемые навыки: умение составлять справку, служебные письма.

Задание 1. Составить и оформить справку.

Задание 2. Составить и оформить инициативное письмо с угловым расположением реквизитов.

Задание 3. Составить и оформить письмо-ответ с продольным расположением реквизитов.

Задание 4.

Контрольные вопросы:

1. Определение «справка»? Виды справок?
2. Особенности подписания внутренних и внешних справок (по производственным вопросам).
 1. Состав документов, относящихся к служебной переписке.
 2. Определение «служебное письмо».
 3. Состав реквизитов служебного письма, структура текста.

Выводы

Рекомендованная литература

1. Приказ МВД Российской Федерации от 20.06.2012 № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru>
2. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). Ростов н/Д: Феникс, 2014

Оценка по производственной практике.

Общие положения.

Целью оценки по производственной практике является выявление:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений. Оценка производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Тема: Документы по трудовым отношениям (6 часов).

Цель: научиться составлять и оформлять автобиографию, резюме, характеристику.

знать:

- правила составления и оформления автобиографии, резюме и характеристики;

уметь:

- правильно составлять и оформлять автобиографию, резюме и характеристику;
- обобщать полученную информацию и делать выводы по проделанной работе.

Приобретаемые навыки: умение составлять автобиографию, резюме и характеристику.

Задание 1. Составить и оформить автобиографию и резюме.

Задание 2. Составить и оформить характеристику на своего одногруппника.

Задание 3.

Контрольные вопросы:

1. Какие документы относятся к группе документов по личному составу?
2. Чем определяется значение кадровых документов?
3. Определение «трудовой договор».
4. На какой срок могут заключаться трудовые договоры?
5. Какие условия рассматриваются в трудовом договоре?

Задание 4. Заполнить аттестационный лист по учебной практике: отметьте выполненные виды работ, освоенные общие и профессиональные компетенции ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

Задание 5. Оформите отчет по учебной практике. Отчет представляется в папке-скоросшиватель с титульным листом (приложение 1).

Структура отчета:

Введение – постановка целей и задач учебной практики по ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность.

Основная часть – вопросы, изученные в ходе практики.

Заключение – выводы по практике о достижении целей, выполнении поставленных задач, усвоении общих и профессиональных компетенций. Можно отразить вопросы, вызвавшие особый интерес или трудности.

К отчету прилагаются все документы, оформленные в процессе учебной практики.

Список использованной литературы.

Титульный лист отчета – приложение 2.

Выводы _____

Рекомендованная литература

1. Федеральный закон 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»// <http://www.consultant.ru>
 2. Приказ МВД Российской Федерации от 20.06.2012 № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»// <http://www.consultant.ru>
 3. Басаков М.И., Замыцкова О.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). Ростов н/Д: Феникс, 2014
- Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие делопроизводства и его основные элементы.
2. Взаимосвязь понятий «информация», «документ» и «документационное обеспечение управления»
3. Служба ДОУ и ее задачи.
4. Формы организации делопроизводства.
5. Документ и его функции.
6. Задачи делопроизводства в органах внутренних дел
7. Виды делопроизводства в ОВД.
8. Стандартизация и унификация ДОУ.
9. Состав и схемы расположения реквизитов.
10. Требования к составлению и оформлению управленческой документации.
11. Бланки документов и требования к ним.
12. Классификация документов по различным основаниям.
13. Классификация документов в зависимости от направления деятельности ОВД.

14. Юридическое значение документов.
15. Назначение и виды документов, составляемых в ОВД.
16. Правовое регулирование делопроизводства в органах внутренних дел.
17. Требования к оформлению документов в ОВД.
18. Классификация организационно-распорядительных документов.
19. Порядок составления и оформления должностной инструкции.
20. Общая характеристика организационных документов.
21. Устав, виды уставов, правила составления.
22. Требования, предъявляемые к составлению и оформлению положения об отделе.
23. Общая характеристика распорядительных документов.
24. Распорядительные документы коллегиальных органов управления.
25. Распорядительные документы, издаваемые в условиях единоличного принятия решения.
26. Требования к составлению и оформлению приказов.
27. Требования к составлению и оформлению распоряжений.
28. Общая характеристика информационно-справочных документов.
29. Требования, предъявляемые к докладной и объяснительным запискам.
30. Общая характеристика и особенности оформления протокола.
31. Характеристика и особенности оформления акта.
32. Общая характеристика справки.
33. Служебное письмо: особенности его составления.
34. Виды и реквизиты служебных писем.
35. Виды документации по трудовым отношениям.
36. Характеристика трудового договора.
37. Особенности составления и оформления характеристики.
38. Особенности составления и оформления резюме, автобиографии
39. Приказы по личному составу.
40. Состав документов личного дела. Сроки хранения.
41. Назначение и виды номенклатуры дел.
42. Порядок составления и оформления номенклатуры дел.
43. Оперативное хранение документов.
44. Виды обращений граждан и сроки их рассмотрения.
45. Технология работы с обращениями граждан.
46. Порядок прохождения входящих документов.
47. Порядок прохождения исходящих и внутренних документов.

48. Требования, предъявляемые к регистрации документов.
49. Виды конфиденциальной информации.
50. Специфика защиты конфиденциальной информации.
51. Особенности ведения конфиденциального делопроизводства.
52. Общие правила хранения конфиденциальных документов.
53. Порядок допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне.
54. Степени секретности сведений и грифы секретности носителей этих сведений.
55. Общие правила формирования дела.
56. Подготовка и передача дел на архивное хранение.
57. Экспертиза ценности документов.
58. Оформление реквизитов документов (адресат, гриф утверждения документа, отметка о приложении, гриф согласования документа, виза, подпись, отметка о заверении копии, дата документа).

4.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле:

Реализация программы модуля ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность предполагает наличие кабинетов тактико-специальной подготовки, специальной техники, огневой подготовки.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Классная доска.
4. Набор таблиц, схем, наглядных пособий.
5. Нормативно-правовые акты.
6. Специальные технические средства.
7. Раздаточный материал в виде моделей различных чрезвычайных и оперативно-служебных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Технические средства обучения: компьютер;аудио-, видео - учебные материалы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Проведение учебной практики проводится на территории техникума преподавателями профессиональных модулей в специализированных аудиториях.

Производственная практика проводится в службах и подразделениях ОМВД России по Георгиевскому городскому округу.

Для проведения практики разрабатываются: рабочая программа практики; дневник-отчет с индивидуальными заданиями.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 01.01. Тактико-специальная подготовка

Основная литература

1. Воронков, Л. Ю., Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / Л. Ю. Воронков, С. И. Муфаздалов, А. Б. Смушкин. — Москва : Юстиция, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-8985-5. — URL: <https://book.ru/book/944166>
2. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва :КноРус, 2018. — 192 с. — (СПО).

Нормативные правовые акты

Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ (действующая редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». от 28.03.1998 №53-ФЗ (действующая редакция).

Дополнительная литература

1. Тактико-специальная подготовка: курс лекций / составители Р. В. Карамельский, С. Г. Никулин, З. И. Тагиров, под редакцией Ф. К. Зиннурова. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 132 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108613.html>.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
1.	Сайт Министерства внутренних дел России	https://мвд.рф/
2.	Сайт Департамента по делам Гражданской обороны, ЧС и пожарной безопасности г. Москвы	https://www.mos.ru/emercom/
3.	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/

по МДК 01.02. Огневая подготовка

Основная

- 1.Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476806>.
- 2.Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебное пособие для вузов / И. Н.

Калуцкий [и др.] ; под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Рязань : Академия ФСИИ России. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7743-0952-8 (Академия ФСИИ России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448476>

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон "О полиции" от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ

Федеральный закон "Об оружии" от 13.12.1996 N 150-ФЗ

Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации от 23 ноября 2017 г. N 880

Дополнительная

1. Кисляк, А. А. Огневая подготовка: учебное пособие / А. А. Кисляк, Н. А. Поздняков, В. Д. Горев. — Томск: Томский политехнический университет, 2018. — 104 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98975.html>

Интернет-ресурсы

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
1.	Огневая подготовка	http://pirochem.net/index.php?id1=3&category=voennaya-istoriya&author=rumyanceva-nv&book=2009
2.	Наставление по стрелковому делу (ПМ)	http://www.nastavleniya.ru/PM/pms.html
3.	Для всех типов стрелкового оружия	http://forums.airbase.ru/2013/03/t82972--nastavleniya-postrelkovomu-delu.5529.html
4.	Наставление по огневой подготовке	http://popgun.ru/viewtopic.php?f=202&t=4804
5.	Приказ МВД России от 17.11.1999г. №938 «Об утверждении инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам ОВД РФ на постоянное ношение и хранение»	http://base.garant.ru/12117831/

по МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность

Основная литература

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474354>.

2. Административная деятельность ОВД : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01428-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452442>.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ
2. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 №3-ФЗ (действующая редакция, 2016)
3. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ
4. Устав патрульно-постовой службы полиции Приказ МВД РФ от 29.01.2008 г. № 80
5. Положение о МВД РФ Указ Президента РФ от 01.03.2011 № 248
6. Приказ МВД Российской Федерации «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»
7. от 20 июня 2012 года № 615

Дополнительная литература

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-4488-0630-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92150.html>.
2. Чашин, А. Н. Профессиональная карьера юриста: учебное пособие / А. Н. Чашин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9712.html>.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
1.	Информационно-правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
2.	МВД России	http://www.mvd.ru
3.	Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
4.	Законодательство России	http://www.systema.ru

по МДК 01.04. Специальная техника

Основная

1. Кочетков, М. В. Специальная техника: учебное пособие для СПО / М. В. Кочетков. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0831-9, 978-5-4497-0514-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96853.html>.

Нормативно-правовые акты

№	Наименование	Издательство и год издания
---	--------------	----------------------------

п/п		
1.	Конституция Российской Федерации.	от 12.12.1993 г.
2.	Уголовный кодекс Российской Федерации	от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действ. ред).
3.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	от 18.12.2001 № 174-ФЗ (действ. ред).
4.	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	от 14.11.2002 № 138-ФЗ (действ. ред).
5.	Федеральный закон «О связи».	от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ (действ. ред).
6.	Федеральный закон «О полиции».	от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ (действ. ред).
7.	Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности».	от 12.08.1995г. № 144-ФЗ (действ. ред).
8.	Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в РФ.	от 11.03.1992 № 2487-1 (действ. ред).
9.	Распоряжение Правительства РФ «Перечень объектов, подлежащих обязательной охране подразделениями милиции вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации».	от 02.11.2009 г № 1629-р. (в редакции распоряжений правительства РФ от 10.05.2010 г. № 695-р; постановлений Правительства РФ от 02.09.2010 г. № 659; от 08.09.2010 г. № 702; распоряжений Правительства РФ от 15.02.2011 г. № 219-р; от 01.09.2011 г. № 1525-р);
10.	Положение о МВД РФ.	от 01.03.2011 № 248
11.	Постановление Правительства РФ «Вопросы частной детективной (сыскной) и частной охранной деятельности».	от 14.08.1992 № 587 (действ. ред).
12.	Приказ МВД РФ «Об утверждении инструкции о порядке применения химических ловушек в раскрытии краж имущества, находящегося в государственной, муниципальной, частной собственности и собственности общественных объединений организаций».	от 11.09.1993 № 423
13.	Приказ Минсвязи РСФСР «Об использовании средств связи для обеспечения оперативно-розыскных мероприятий Министерства безопасности Российской Федерации»	от 24.06.1992 г. № 226 (с изменениями от 25 сентября 2000 г.)
14.	Инструкция по эксплуатации на носимую радиостанцию XTS-1500.	фирма Моторола
15.	Рекомендации Департамента государственной защиты имущества МВД России 78.36.006-2005 «Выбор и применение технических средств охранной, тревожной сигнализации и укрепление инженерно-технической укреплённости для оборудования	от 21.12. 2004 г. № РД

	объектов».	
16.	Рекомендации Департамента государственной защиты имущества МВД России «Рекомендации о порядке обследования объектов, принимаемых под охрану».	от 21.12.2004 г. № РД 78.36.005- 2005

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес
1	Информационно-правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
2	Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
3	Путеводитель по правовым источникам в Интернете	http://www.ilrg.com
4	Навигационные устройства	http://www.navicom.ru http://www.gps-rus.ru

по МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470020>.
2. Документационное обеспечение управления. Составление и оформление деловых документов: учебное пособие для СПО / составители Е. И. Башмакова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-1080-0, 978-5-4497-0964-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103343.html>.
3. Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления: учебное пособие для СПО / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4488-1122-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104900.html>.

Нормативные правовые акты		
1.	Гражданский кодекс РФ	от 30.11.1994 №51-ФЗ

2.	Трудовой кодекс Российской Федерации	от 30.12.2001 № 197-ФЗ
3.	Закон Российской Федерации «О государственной тайне»	от 21 июля 1993 г. № 5485-1
4.	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ
5.	Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»	от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ
6.	Приказ МВД Российской Федерации «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»	от 20 июня 2012 года № 615
7.	ГОСТ Р 7.0.97-2016. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»	утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст

Дополнительная литература

1. Делопроизводство и режим секретности в органах внутренних дел: учебное пособие / составители Е. П. Шляхтин, И. М. Усманов. — 4-е изд. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-906977-70-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108593.html>.
2. Основы организации и ведения делопроизводства в органах внутренних дел: практикум / О. Г. Шмелева, А. М. Каримов, А. В. Лебедева, Л. Р. Назмеева. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 59 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108620.html>.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Описание ресурса	Адрес
8.	Информационно-правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
9.	МВД России	http://www.mvd.ru
10.	Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
11.	Путеводитель по правовым источникам в Интернете	http://www.ilrg.com