

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение**

**«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»**

**(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**СГ. 01 История России**

**программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС**

**по специальности**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**Курс 2**

**г. Георгиевск**

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Стр
1. ТИПЫ, ВИДЫ, ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5. ЛИТЕРАТУРА	14

### 1. Типы, виды, традиционные формы контроля, критерии оценивания

1.1. Типы контроля успешности освоения ООП обучающимися и студентами: входной контроль знаний; текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация;

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний, обучающихся и студентов 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении всего срока обучения.

Промежуточная аттестация (зачет) - это оценка совокупности знаний, умений, практического опыта в целом и/или по разделам ППССЗ.

1.2. К традиционным формам контроля относятся: собеседование  
коллоквиу

зачет, тест

контрольная работа эссе и

иные творческие работы

реферат

1.3. К видам контроля относятся: письменные формы контроля;  
устные формы контроля; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты и др.

К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения, контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/ задания/ казусы/ упражнения/ документ, решение/ выполнение/ заполнение которых предусмотрено в рабочей программе дисциплины.

3. Эссе - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

Устные формы контроля

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

1. Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

2. Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Устные формы контроля представлены собеседованием, коллоквиумом, публичной защитой выполненной работы и др.

1. Собеседование – это интервью, цель которого выявить навыки, способности и все детали, которые интересуют обе стороны собеседования.

2. Коллоквиум – это разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой группы по данному разделу курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

3. Публичная защита выполненной работы. Контролируемые компетенции: способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией; способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных исследовательских работ

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

Типы контроля успешности освоения ППССЗ обучающимися:

- входной контроль знаний;
- текущая аттестация;
- промежуточная аттестация;

Назначение фонда оценочных средств – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине СГ. 01 История России с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 21.02.06 информационные системы обеспечения градостроительной деятельности по программе базовой подготовки (дисциплина входит в профессиональный цикл базисного учебного плана специальности) 21.02.06 информационные системы обеспечения градостроительной деятельности.

Содержание фонда оценочных средств определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 21.02.06 информационные системы обеспечения градостроительной деятельности, рабочей программой учебной дисциплины СГ. 01 История России. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями и личностными результатами :

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Результаты освоения учебной дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

#### 3.1 Оценочные материалы для текущей аттестации

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки текущих результатов освоения учебной дисциплины история по темам:

Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Тема 1.4. Внешняя политика СССР.

Тема 2.1. Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.

Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ.

Тема 3.7. Россия и мировые интеграционные процессы.

Знания и умения, подлежащие контролю и оценке в процессе текущей аттестации Проверка знаний:

Знать – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Проверка умений:

Уметь –ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем

Контрольная работа представлена в виде

вопросов. Количество вариантов для

обучающихся: 1 Время выполнения: 20 мин.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Контрольная работа №1.

По теме 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.

Вопрос №1. Какие проявления кризисных явлений наблюдались в конце 1970-х? Чем они были вызваны?

Вопрос №2. Охарактеризуйте политику Ю.В.Андропова.

Всего на контрольную работу 20 мин.

Критерии оценки выполнения заданий:

- «5» – все задания выполнены правильно;
- «4» – наблюдались неточности при выполнении работы; «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;
- «2» – работа выполнена менее 50 %.

#### Контрольная работа №2 Тема

1.4. Внешняя политика СССР. Всего на контрольную работу 20 мин.

1. СССР направил войска в Афганистан:  
А) 1979 б) 1989 в) 1982
  2. Большинство стран-членов ООН выразили в отношении вмешательства СССР в Афганистан:  
а) протест и осуждение б) поддержали в) нейтрально отнеслись 3.
- Конфликт в Афганистане сказался на международных отношениях:
- А) благоприятно б) негативно в) никак
4. 1980-1981 гг. возникло массовое демократическое движение рабочих: А) Польши б) США в) СССР
  5. Пришедшая к власти в США 1980 г республиканская администрация взяла курс на обострение отношений с СССР. Президентом тогда был:  
А) Дж. Буш б) Б. Клинтон в) Р. Рейган
  6. М. С. Горбачев и Р. Рейган встретились в Женеве: А) 1985 б) 1988 в) 1991
  7. Концепция нового политического мышления связана с именем: А) Хрущев б) Горбачев в) Брежнев
  8. Высшей точкой разрядки международных отношений стали:  
А) Американские соглашения б) советские соглашения в) Хельсинские соглашения
  9. Холодная война завершилась в:  
А) в конце 1950-х гг. б) в начале 1970-х гг. в) в конце 1980-х гг.
  10. Годы правления М.С. Горбачева:  
А) 1985-1991 б) 1985-1988 в) 1984-1989.

#### Контрольная работа №3

Тема 2.1. Политика Восточной Европы во второй половине 1980-х гг. Всего на контрольную работу 30 мин.

1. Что такое «бархатные революции», привести примеры.

2. Было ли неизбежно, на ваш взгляд, падение коммунистических режимов в восточноевропейских странах?
3. Каковы причины нарастания кризисных явлений в социалистических странах Европы?

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом соответствующей специальности СПО.

При текущей аттестации по дисциплине учитываются: - выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы; результаты предусмотренных учебной программой курса контрольных работ, тестов, коллоквиумов и т.п.; - выполнение домашних заданий; - активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях; - посещаемость учебных занятий.

#### Контрольная работа №4

Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ. Всего на контрольную работу 20 мин.

1. В каком году к власти пришел М.С. Горбачев?  
а) 1985 б) 1896 в) 1984
2. Реформы, связанные с деятельностью Горбачева, получили название:  
а) разрядка б) оттепель в) перестройка
3. СССР распался в:  
а) 1988 б) 1991 в) 1990
4. Авария на чернойбыльской АЭС произошла:  
а) 1986 б) 1991 в) 1990
5. 12 июня 1990 г это:  
а) день независимости России б) день конституции России в) распад СССР б.  
В каком году образовалось СНГ:  
а) 1991 б) 1992 в) 1990

7. Первым президентом России стал:

- а) Горбачев б) Ельцин в) Путин 8.

ГКЧП в августе 1991 г. возглавил:

- а) Ельцин б) Горбачев в) Янаев

#### Контрольная работа №5

Тема 3.7. Россия и мировые интеграционные процессы. Всего на контрольную работу 40 мин.



1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ 3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ
4. Какие цели преследует НАТО в современном мире.

Критерии оценки выполнения заданий:

- «5» – все задания выполнены правильно;  
 «4» – наблюдались неточности при выполнении работы; «3» – наблюдались ошибки при выполнении работы;  
 «2» – работа выполнена менее 50 %.

Виды текущего контроля успеваемости по дисциплине определяются учебным планом соответствующей специальности СПО.

При текущей аттестации по дисциплине учитываются: - выполнение студентами всех видов аудиторной и самостоятельной работы; результаты предусмотренных учебной программой курса контрольных работ, тестов, коллоквиумов и т.п.; - выполнение домашних заданий; - активность и результаты работы на практических и семинарских занятиях; - посещаемость учебных занятий.

Ключ к тестам

Контрольная работа № 2

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	а
3	б
4	а
5	а
6	а
7	б
8	в
9	в
10	а

Контрольная работа №4

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	в
3	б

4	а
5	в
6	а
7	б
8	в

### Фонд оценочных материалы для промежуточной аттестации

3.2 Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины история Форма промежуточной аттестации: указать.

Промежуточная аттестация в форме тестирования

Количество вариантов для обучающихся -1

Количество заданий – 30

Время выполнения – 45 минут.

Условия выполнения: кабинет, задания в виде тестовой программы, контрольной работы.

Инструкция по выполнению тестовой программы (образец):

Вам необходимо выполнить один вариант тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Задания необходимо выполнять в заданной последовательности, не забудьте указать номер задания. Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ в тесте вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

### Фонд оценочных материалы для промежуточной аттестации

1. Развитие внешней торговли за счет взаимного снижения налогов на импортную продукцию, эта цель была у:
  - а) ГАТТ б) ОЕЭС в) Совета Европы
2. ЕАСТ- расшифровать и год создания: а) 1960 б)1987 в)1947
3. В каком году создан ЕОУС,
  - а) 1951 б)1949 в) 1957
4. Итогом преобразований стало формирование в большинстве стран смешанной экономики, частная собственность сохранилась, но многие банки и предприятия перешли в собственность государства и управлялись на плановой основе:
  - а) Великобритания, Франция, Италия б) Великобритания, Франция Польша в) Великобритания, Италия, Болгария
5. Образование КНР:
  - а) 1 октября 1949 б) 1 октября 1950 в) 1 октября 1953 г) 1 октября 1956
6. Разоблачение культа личности Сталина:
  - а)1953-1964 б)1945-1953 в)1950-1953 г)1955-1964
7. Начало политики «большого скачка»:
  - а)1958 б) 1945 в)1956 г)1959

8. Советско-китайский пограничный конфликт:  
а) 1969 б) 1987 в) 1979
9. Договор о дружбе и сотрудничестве между СССР и Китаем:  
а) 1945 б) 1950 в) 1951
10. Конституция Японии принята в:  
а) 1947 б) 1950 в) 1949
11. Становление «общества благосостояния» в странах Западной Европы:  
а) в 1960-1970 б) 1970-1980 в) 1950-1960
12. Индия получила независимость в : а) 1945 б) 1955 в) 1947 13. Конституция Индии принята в:  
а) 1947 б) 1955 в) 1950
14. В каком году заключено соглашение о создании зоны свободной торговли между США и Канадой:  
а) 1988 б) 1990 в) 1984
15. 1947 г правительство в Индии возглавил:  
а) И.Ганди б) Дж.Неру в) М.Ганди 16.
- М.С.Горбачев пришел к власти в:  
а) 1985 б) 1984 в) 1986
17. До Горбачева правил:  
а) Черненко б) Андропов в) Брежнев
18. «Культурная революция» в Китае началась  
а) 1965 б) 1955 в) 1975
19. Когда закончилась 2 мировая война:  
а) 01.09.1945 б) 09.05.1945 в) 01.08.1945 20.
- Создание ОВД:  
а) 1955 б) 1965 в) 1945
21. Брежнев пришел к власти:  
а) 1961 б) 1965 в) 1964
22. Создание СЭВ  
а) 1949 б) 1955 в) 1965
23. Воссоединение ГДР и ФРГ  
а) 1989 б) 1990 в) 1986
24. Перестройка началась  
а) 1984 в) 1985 в) 1988
25. Распад СССР  
а) 1989 б) 1990 в) 1991

26. Индия разделилась на  
а) Индию, Пакистан, Бангладеш б) Индию, Пакистан в) Индию, Бангладеш
27. Первым и последним президентом СССР  
а) Б. Ельцин б) Горбачёв в) Брежнев
28. Концепция нового политического мышления была принята в:  
а)1981 б)1991 в)1987
29. В ВТО было преобразован  
а) ОЕЭС б) ЕС в) Совет Европы г) ГАТТ
30. Крушение тоталитарного политического режима в В.Е:  
а)1985 б)1953 в)1989 г)1991

## Литература для подготовки к промежуточной аттестации:

### **Основные печатные издания**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: непосредственный.

### **Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

### **Дополнительные источники**

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**СГ.02 Основы философии**

**программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**г. Георгиевск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.
6. Структура контрольного задания
  - 6.1. Текущий контроль

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира.

Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания.

Тема 3. Основные ценности человеческого бытия

Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека
  - 6.2. Промежуточный контроль

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Основы философии.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b>
У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b>
3.1 основные категории и понятия философии;
3.2 роль философии в жизни человека и общества;
3.3 основы философского учения о бытии;
3.4 сущность процесса познания;
3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.



### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	- проверка и оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка результатов выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы;	Дифференцированный зачет
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	- проверка и оценка результатов выполнения практических работ;	Дифференцированный зачет
3.1 основные категории и понятия философии;	- оценка устных ответов, заданий практических работ	Дифференцированный зачет
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	- оценка устных ответов, заданий внеаудиторной самостоятельной работы, практических работ	Дифференцированный зачет
3.3 основы философского учения о бытии;	- оценка устных ответов, заданий практических работ	Дифференцированный зачет
3.4 сущность процесса познания;	- оценка устных ответов, заданий практических работ	Дифференцированный зачет
3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	- оценка устных ответов, заданий практических работ	Дифференцированный зачет
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- оценка устных ответов, заданий практических работ	Дифференцированный зачет
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю	- оценка устных ответов, заданий практических работ	Дифференцированный зачет



осмысление природы и человека, сознания и познания										
Тема 3. Основные ценности человеческого бытия	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ

ДЗ - Оценка результатов выполнения дифференцированного зачета

6. Структура контрольного задания 6.1. Текущий контроль

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира.

**А) Текст задания 1.** Устно ответить на вопросы по теме.

Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	Что такое философия?	3.1
2	Что такое рациональность?	3.1
3	Из чего складывается рациональность?	3.1
4	Что такое логичность и дискурсивность?	3.1
5	Каково определение философии?	3.1
6	От каких слов происходит название дисциплины «Философия»?	3.1
7	Что такое реинкарнация и закон кармы?	3.4
8	Как соотносится Единое и майя?	3.4
9	Как соотносится в индийской философии добро и зло?	3.4

10	Что такое атман?	3.4
11	Что такое ахимса?	3.4
12	Что такое дхарма?	3.4
13	Что такое сансара?	3.4
14	В чем специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти?	3.4
15	В чем основные отличия китайской культуры от индийской?	3.4
16	Каково значение понятий «ян» и «инь» в китайской культуре?	3.4
17	Что такое «дао»?	3.4
18	Что такое недеяние?	3.4
19	Что такое всеобщая любовь, по Мо-цзы?	3.4
20	Чем отличаются взгляды Лао-цзы, Конфуция и Мо-цзы?	3.4
21	Какова роль нравственности по Конфуцию?	3.4
22	В чем ценность метода майовтики?	3.3
23	Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?	3.3
24	Что такое «мир идей» в понимании Платона?	3.3
25	Что такое форма, по Аристотелю, в отличии от идеи?	3.3
26	Кто такие скептики?	3.3
27	В чем причина упадка древнегреческой философии?	3.3
28	Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?	3.4
29	Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?	3.4
30	В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?	3.4
31	В сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?	3.4
32	В чем принципиальное отличие греческой и римской философии?	3.4

33	В чем отличие Града Божьего от Града Земного?	3.5
34	Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?	3.5
35	Что такое суфизм?	3.5
36	Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?	3.5
37	В чем отличие средневековой философии от античной?	3.5
38	Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?	3.4
49	Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?	3.4
40	Что такое субстанция?	3.4
41	В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?	3.4
42	Что такое феномен и вещь в себе по Канту?	3.4
43	В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?	3.4
44	Каковы основные законы диалектики Гегеля?	3.4
45	Что такое Абсолютная Идея?	3.4
46	Каковы этапы развития общества по Спенсеру?	3.4
47	Что такое экзистенция?	3.4
48	Что нового внес в психоанализ Юнг?	3.4
49	Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?	3.4
50	Что такое верификация и фальсификация как способ проверки научного знания?	3.4
51	В чем проявляется скептицизм в философии XX века?	3.4
52	Каковы особенности русской философии?	3.4
53	Каковы этапы развития прошла русская идея?	3.4
54	В чем значение русской философии?	3.4

55	Каких современных русских философов Вы знаете?	3.4
56	Какова главная особенность философии В.С. Соловьева?	3.4
57	Какова главная особенность философии Н.А.Бердяева?	3.4

**Б) Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

**Критерии оценки**

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

**Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/367165/> .

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 2.** Практическая работа. Философия Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции: сравнительный аспект.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**  
подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятий;

**Погрешность** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

**Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

**Мелкие погрешности** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Методические указания по выполнению практических работ

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.



Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 3.** Практическая работа. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии..

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

**Критерии оценки**

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны

	правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятий;

**Погрешность** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

**Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

**Мелкие погрешности** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Методические указания по выполнению практических работ

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 4.** Практическая работа. Философия экзистенциализма и психоанализа: проблемы поиска смысла жизни как основы формирования культуры.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

### В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятий;

**Погрешность** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

**Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

**Мелкие погрешности** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Методические указания по выполнению практических работ

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания.

**А) Текст задания 1.** Устно ответить на вопросы по теме.

Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	В чем основные различия идеализма и материализма?	3.1
2	В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?	3.1
3	В чём сходства и различия между философией Сократа и Декарта?	3.1
4	В чём сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?	3.1
5	В чём сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?	3.1
6	В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?	3.1
7	Как соотносятся предмет и метод исследования?	3.1
8	В чем суть формально – логического метода?	3.1
9	В чем суть диалектического метода?	3.1
10	Что такое структурализм	3.1

11	Что такое системный подход?	3.1
12	Что такое антология?	3.3
13	Что такое атом в понимании Демокрита?	3.3
14	В чем суть диалектики Гераклита?	3.3
15	Что говорят о бытии средневековые философы?	3.3
16	Каковы антологические взгляды Пифагора?	3.3
17	Каковы антологические взгляды Эмпедокла?	3.3
18	Каковы сходства и различия между человеком и животным?	3.1
19	Каковы потребности человека?	3.1
20	Что такое метапотребности?	3.1
21	Что такое совершенный человек?	3.1
22	Что такое смысл жизни?	3.1
23	Что изучает гносеология?	3.4
24	Какие классификации истины вы знаете?	3.4
25	Какие виды истины вы знаете?	3.4
26	Какова структура философской истины?	3.4
27	Какова структура научной истины?	3.4
28	Какова структура религиозной истины?	3.4
29	Что изучает этика?	3.6
30	В чем отличие киников от киренаиков?	3.6
31	Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?	3.6
32	Как соотносятся понятия необходимость и ответственность?	3.6
33	Как соотносятся понятия свобода и ответственность?	3.6
34	Как соотносятся права и ответственность человека?	3.6

35	Что такое глобальные проблемы современности?	3.7
36	Что имеют в виду, когда говорят об экологии?	3.7
37	Что такое глобальный экологический кризис?	3.7
38	В чем причины глобального экологического кризиса?	3.7
49	Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	3.7
40	В чем сходство и различие между философией и наукой?	3.2
41	Чем занимается философия наука?	3.2
42	В чем сходство и различие между философией и искусством?	3.2
43	В чем сходство и различие между философией и религией?	3.2
44	В чем сходство и различие между философией и идеологией?	3.2
45	В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?	3.2

**Б) Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1. основные категории и понятия философии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.3. основы философского учения о бытии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.4. сущность процесса познания;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Условия оценивания</b>
---------------	---------------------------

Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

**Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/367165/> .

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 2.** Практическая работа. Анализ структуры процесса познания, определение критериев истины, выявление способов и форм познания.

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**

подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.1. основные категории и понятия философии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5
3.3. основы философского учения о бытии;	Грамотное изложение теоретических понятий.	5

**Критерии оценки**

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные



(2)	ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
-----	---

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятий;

**Погрешность** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

**Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

**Мелкие погрешности** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Методические указания по выполнению практических работ

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

Тема 3. Основные ценности человеческого бытия

**А) Текст задания 1.** Устно ответить на вопросы по теме.

Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	В чем основные различия идеализма и материализма?	3.1
2	В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?	3.1
3	В чём сходства и различия между философией Сократа и Декарта?	3.1
4	В чём сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?	3.1

5	В чём сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?	3.1
6	В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?	3.1
7	Как соотносятся предмет и метод исследования?	3.1
8	В чем суть формально – логического метода?	3.1
9	В чем суть диалектического метода?	3.1
10	Что такое структурализм	3.1
11	Что такое системный подход?	3.1
12	Что такое антология?	3.3
13	Что такое атом в понимании Демокрита?	3.3
14	В чем суть диалектики Гераклита?	3.3
15	Что говорят о бытии средневековые философы?	3.3
16	Каковы антологические взгляды Пифагора?	3.3
17	Каковы антологические взгляды Эмпедокла?	3.3
18	Каковы сходства и различия между человеком и животным?	3.1
19	Каковы потребности человека?	3.1
20	Что такое метапотребности?	3.1
21	Что такое совершенный человек?	3.1
22	Что такое смысл жизни?	3.1
23	Что изучает гносеология?	3.4
24	Какие классификации истины вы знаете?	3.4
25	Какие виды истины вы знаете?	3.4
26	Какова структура философской истины?	3.4
27	Какова структура научной истины?	3.4
28	Какова структура религиозной истины?	3.4

29	Что изучает этика?	3.6
30	В чем отличие киников от киренаиков?	3.6
31	Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?	3.6
32	Как соотносятся понятия необходимость и ответственность?	3.6
33	Как соотносятся понятия свобода и ответственность?	3.6
34	Как соотносятся права и ответственность человека?	3.6
35	Что такое глобальные проблемы современности?	3.7
36	Что имеют в виду, когда говорят об экологии?	3.7
37	Что такое глобальный экологический кризис?	3.7
38	В чем причины глобального экологического кризиса?	3.7
49	Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	3.7
40	В чем сходство и различие между философией и наукой?	3.2
41	Чем занимается философия наука?	3.2
42	В чем сходство и различие между философией и искусством?	3.2
43	В чем сходство и различие между философией и религией?	3.2
44	В чем сходство и различие между философией и идеологией?	3.2
45	В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?	3.2

**Б) Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
---	---------------------------------------	--------

3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

### Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/367165/> .

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 2.** Практическая работа. Смысл человеческого бытия (общечеловеческие ценности)

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**  
подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе,	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе,	5

команде.	команде.	
----------	----------	--

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятий;

**Погрешность** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

**Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

**Мелкие погрешности** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Методические указания по выполнению практических работ

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека

**А) Текст задания 1.** Устно ответить на вопросы по теме.

#### Инструкция

Внимательно прочитайте учебный материал в учебнике и конспекте, продумайте и сформулируйте ответы на поставленные вопросы.

№ п/п	Вопрос	Проверяемые знания, умения, компетенции
1	В чем основные различия идеализма и материализма?	3.1
2	В чем сходства и различия между тремя кругами в философии – античным, средневековым и новоевропейским?	3.1
3	В чём сходства и различия между философией Сократа и Декарта?	3.1
4	В чём сходства и различия между философией Платона, Августина и Канта?	3.1
5	В чём сходства и различия между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля?	3.1
6	В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?	3.1
7	Как соотносятся предмет и метод исследования?	3.1
8	В чем суть формально – логического метода?	3.1
9	В чем суть диалектического метода?	3.1
10	Что такое структурализм	3.1
11	Что такое системный подход?	3.1
12	Что такое антология?	3.3
13	Что такое атом в понимании Демокрита?	3.3
14	В чем суть диалектики Гераклита?	3.3
15	Что говорят о бытии средневековые философы?	3.3
16	Каковы антологические взгляды Пифагора?	3.3
17	Каковы антологические взгляды Эмпедокла?	3.3
18	Каковы сходства и различия между человеком и животным?	3.1
19	Каковы потребности человека?	3.1
20	Что такое метапотребности?	3.1

21	Что такое совершенный человек?	3.1
22	Что такое смысл жизни?	3.1
23	Что изучает гносеология?	3.4
24	Какие классификации истины вы знаете?	3.4
25	Какие виды истины вы знаете?	3.4
26	Какова структура философской истины?	3.4
27	Какова структура научной истины?	3.4
28	Какова структура религиозной истины?	3.4
29	Что изучает этика?	3.6
30	В чем отличие киников от киренаиков?	3.6
31	Каково соотношение в античной философии между знанием, удовольствием и добродетелью?	3.6
32	Как соотносятся понятия необходимость и ответственность?	3.6
33	Как соотносятся понятия свобода и ответственность?	3.6
34	Как соотносятся права и ответственность человека?	3.6
35	Что такое глобальные проблемы современности?	3.7
36	Что имеют в виду, когда говорят об экологии?	3.7
37	Что такое глобальный экологический кризис?	3.7
38	В чем причины глобального экологического кризиса?	3.7
49	Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?	3.7
40	В чем сходство и различие между философией и наукой?	3.2
41	Чем занимается философия наука?	3.2
42	В чем сходство и различие между философией и искусством?	3.2
43	В чем сходство и различие между философией и религией?	3.2



44	В чем сходство и различие между философией и идеологией?	3.2
45	В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?	3.2

**Б) Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 2 мин.;

выполнение 8 мин.;

всего 10 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Знают о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

**Критерии оценки**

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании полученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя

Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

**Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/367165/> .

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 2.** Практическая работа. Философия о глобальных проблемах современности

Инструкция

Внимательно прочитайте задания и выполните практическую работу в соответствии с методическими указаниями по выполнению практических работ.

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**  
подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

### В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Знают о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	5

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме и правильно, в соответствии с заданием, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей, сделаны правильные выводы.
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме и правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

**Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятий;

**Погрешность** свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта;  
**Недочёт** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения;

**Мелкие погрешности** – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Методические указания по выполнению практических работ

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**А) Текст задания 3:** Внеаудиторная самостоятельная работа. Написание эссе по темам: «Значение философии в духовной культуре гражданина».

**Инструкция**

Повторите теоретический материал в учебнике. Напишите эссе в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

**Б) Время на выполнение:**

Выполнение 120 мин.

**В) Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества.	Знают роль философии в жизни человека и общества.	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе,	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

команде.		
----------	--	--

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; студент раскрыл не только суть проблемы, но и привел различные точки зрения и выразил собственные взгляды на нее; эссе не содержит речевых и грамматических ошибок.
Хорошо (4)	выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; не точно раскрыта суть проблемы; эссе содержит 1-2 речевых и грамматических ошибок.
Удовлетворительно (3)	выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; не точно определена и выделена проблема; материал не логично изложен; имеются грамматические и речевые ошибки
Неудовлетворительно (2)	выставляется, если тема не соответствует содержанию; не точно определена и выделена проблема; материал не логично изложен; имеются грамматические и речевые ошибки

### Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 18-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; – Доступ по логину и паролю.

Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.

Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

### 6.2. Промежуточный контроль

#### А) Текст задания 1. Дифференцированный зачет

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание и выполните его

Дифференцированный зачет состоит из тестовых вопросов теоретических и одного вопроса практического, в котором необходимо раскрыть философское содержание мудрых изречений.

Алгоритм выполнения 30 – го вопроса

Письменно ответьте на вопросы (объем – не менее 150 слов):

- О чем это изречение?
- Как вы понимаете его смысл?
- Между чем прослеживается связь?
- Конкретизируйте связь своими примерами.
- Сделайте общий вывод.

### 1 вариант

Вопрос	Задания	знания
1	<p>С греческого языка слово «философия» переводится как:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Любовь к истине;</li> <li>2. Любовь к мудрости;</li> <li>3. Учение о мире;</li> <li>4. Божественная мудрость.</li> </ol>	3.1
2	<p>Гносеология – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учение о развитии и функционировании науки;</li> <li>2. Учение о природе, сущности познания;</li> <li>3. Учение о логических формах и законах мышления;</li> <li>4. Учение о сущности мира, его устройстве.</li> </ol>	3.1
3	<p>Для идеализма характерно утверждение:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичное сознание, материя независимо от сознания не существует;</li> <li>2. Материя и сознание – два первоначала, существующие</li> </ol>	3.1

	<p>независимо друг от друга;</p> <p>3. Это строгая непротиворечивая система суждений о природе первично сознание, материя не существует.</p>	
4	<p>Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карма;</li> <li>2. Сансара;</li> <li>3. Жэнь;</li> <li>4. Мокша.</li> </ol>	3.4
5	<p>Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфуций;</li> <li>2. Лао-Цзы;</li> <li>3. Сидхартха Гаутама Будда;</li> <li>4. Сократ.</li> </ol>	3.4
6	<p>Хронологические рамки развития античной философии:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 28 - 18 вв. до н.э.;</li> <li>2. VI в. до н.э – VI в. н.э.;</li> <li>3. VI в. - XVI в.;</li> <li>4. VI в. до н.э. – II в. до н.э..</li> </ol>	3.3
7	<p>Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пифагору</li> <li>2. Протагору;</li> </ol>	3.3

	3. Евклиду.	
<b>8</b>	<p>Характерной чертой средневековой философии является:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм;</li> <li>2. Антропоцентризм;</li> <li>3. Теоцентризм;</li> <li>4. Скептицизм.</li> </ol>	3.5
<b>9</b>	<p>Эсхатология – это</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о ценностях</li> <li>2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах</li> <li>3. Учение о конечных судьбах мира и человека</li> <li>4. Учение о происхождении богов</li> </ol>	3.1
<b>10</b>	<p><b>Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение;</li> <li>2. Новое время;</li> <li>3. Средние века;</li> <li>4. Просвещение.</li> </ol>	3.4
<b>11</b>	<p>Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм;</li> <li>2. Природоцентризм;</li> <li>3. Теоцентризм;</li> <li>4. Идеализм.</li> </ol>	3.4
<b>12</b>	<p>Освобождение от церковного влияния</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экуменизм;</li> </ol>	3.2



	<p>2. Контрреформация;</p> <p>3. Секуляризация;</p> <p>4. Экклесиология.</p>	
13	<p>Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Р. Декарт;</p> <p>2. Фома Аквинский;</p> <p>3. Вольтер;</p> <p>4. Ф. Бэкон.</p>	3.2
14	<p>Хронологические рамки немецкой классической философии</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. XV в.;</p> <p>2. XVII в.;</p> <p>3. XVIII – XIX вв.;</p> <p>4. XVI в..</p>	3.6
15	<p>Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Иррационализм;</p> <p>2. Рационализм;</p> <p>3. Эмпиризм;</p> <p>4. Скептицизм.</p>	3.6
16	<p>К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Стремление к целостному познанию</p> <p>2. Нравственно-антропологический характер</p> <p>3. До-систематический, до-логический характер</p>	3.4

	4. Эмпирико-сенсуалистический характер	
17	<p>Датой принятия православия на Руси считается</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. 944 год;</p> <p>2. 980 год;</p> <p>3. 988 год;</p> <p>4. 1054 год.</p>	3.4
18	<p>Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Субстанция;</p> <p>2. Сознание;</p> <p>3. Интенция;</p> <p>4. Атрибут.</p>	3.3
19	<p>В марксизме материя трактуется как</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Единство энергии и сознания;</p> <p>2. Вещество;</p> <p>3. Объективная реальность;</p> <p>4. Энергия.</p>	3.6
20	<p>Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;</p> <p>2. Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;</p> <p>3. Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;</p> <p>4. Способность материальных систем порождать собственные</p>	3.1

	подобия.	
21	<p>В структуре личности З.Фрейд выделяет</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оно, Сверх- Я, Я;</li> <li>2. Оно, До-Я, Пра-Я;</li> <li>3. Оно, Сознательное Я;</li> <li>4. Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы.</li> </ol>	3.6
22	<p>Гносеология рассматривает</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Границы и возможности человеческого познания;</li> <li>2. Человеческое бытие;</li> <li>3. Нравственные ориентиры человеческой жизни;</li> <li>4. Эстетические ценности.</li> </ol>	3.4
23	<p>Диалектика – это</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о структуре мироздания;</li> <li>2. Теория, описывающая движение материальных тел;</li> <li>3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях;</li> <li>4. Наука о многообразии мира.</li> </ol>	3.1
24	<p>Теория научного познания именуется</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтологией;</li> <li>2. Аксиологией;</li> <li>3. Эпистемологией;</li> <li>4. Эволюционной эпистемологией.</li> </ol>	3.4
25	<p>Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p>	3.7

	<p>1. Умозаключение;</p> <p>2. Суждение;</p> <p>3. Понятие;</p> <p>4. Силлогизм.</p>	
26	<p>Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Ж.-П. Сартр;</p> <p>2. Э. Фромм;</p> <p>3. К. Ясперс;</p> <p>4. К.-Г. Юнг.</p>	3.2
27	<p>Личность - это</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Личность – врождённое качество каждого индивида;</p> <p>2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся;</p> <p>3. Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность;</p> <p>4. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида.</p>	3.1
28	<p>Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Экзистенциализма;</p> <p>2. Французского материализма XVIII века;</p> <p>3. Феноменологии;</p> <p>4. Постмодернизма.</p>	3.8
29	<p>Глобальные проблемы – это</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p>	3.1

	<p>1. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой;</p> <p>2. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества;</p> <p>3. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам;</p> <p>4. Экологические проблемы.</p>	
<b>30</b>	<p>«Одно-единственное событие может разбудить в нас совершенно неизвестного нам человека. Жить – значит медленно рождаться».</p> <p>(А. Де Сент-Экзюпери)</p>	У.1, У.2

### вариант 2

<b>1</b>	<p>Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Сократ;</p> <p>2. Аристотель;</p> <p>3. Пифагор;</p> <p>4. Цицерон.</p>	3.1
<b>2</b>	<p>Аксиология – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Учение о ценностях;</p> <p>2. Учение о развитии;</p> <p>3. Теория справедливости;</p> <p>4. Теория о превосходстве одних групп людей над другими.</p>	3.1
<b>3</b>	<p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Материалисту;</p>	3.4

	<p>2. Объективному идеалисту;</p> <p>3. Дуалисту;</p> <p>4. Субъективному идеалисту.</p>	
4	<p>Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Будда;</p> <p>2. Лао-цзы;</p> <p>3. Конфуций;</p> <p>3. Нагарджуна.</p>	3.5
5	<p>Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Закон, управляющий миром;</p> <p>2. Высший Разум;</p> <p>3. Субстанцию всех вещей;</p> <p>4. Мировую гармонию.</p>	3.4
6	<p>Основным принципом античной философии был:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Космоцентризм;</p> <p>2. Геоцентризм;</p> <p>3. Антропоцентризм;</p> <p>4. Сциентизм</p>	3.3
7	<p>7. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Филолай;</p> <p>2. Лукреций Кар; 3. Н. Коперник;</p> <p>4. Парменид.</p>	3.4
8	<p>Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для</p>	3.5

	<p>средневековой философской мысли?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эсхатологизм;</li> <li>2. Авторитаризм;</li> <li>3. Экзегетичность;</li> <li>4. Сциентизм.</li> </ol>	
<b>9</b>	<p>Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игумен;</li> <li>2. Авторитет;</li> <li>3. Мессия;</li> <li>4. Инок.</li> </ol>	3.3
<b>10</b>	<p>Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм;</li> <li>2. Антропоцентризм;</li> <li>3. Провиденциализм;</li> <li>4. Скептицизм.</li> </ol>	3.4
<b>11</b>	<p>Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализма;</li> <li>2. Коллективизма;</li> <li>3. Рационализма;</li> <li>4. Иррационализма.</li> </ol>	3.4
<b>12</b>	<p>Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p>	3.4

	<p>1. Рационализм;</p> <p>2. Сенсуализм;</p> <p>3. Скептицизм;</p> <p>4. Агностицизм.</p>	
13	<p>Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Р. Декарт;</p> <p>2. Ф. Бэкон;</p> <p>3. Дж. Беркли;</p> <p>4. Вольтер.</p>	3.2
14	<p>Философ, автор «Критики чистого разума»:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Г.В.Ф.Гегель;</p> <p>2. И.Кант;</p> <p>3. Б.Спиноза;</p> <p>4. Р.Декарт.</p>	3.6
15	<p>Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Философия жизни;</p> <p>2. Неорационализм;</p> <p>3. Прагматизм;</p> <p>4. Феноменология</p>	3.6
16	<p>Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников;</p>	3.2



	<p>2. Построении свободного теократического государства;</p> <p>3. Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло;</p> <p>4. Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей.</p>	
17	<p>Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Новгород;</p> <p>2. Киев;</p> <p>3. Корсунь;</p> <p>4. Константинополь.</p>	3.2
18	<p>Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Дуализм;</p> <p>2. Монизм;</p> <p>3. Скептицизм;</p> <p>4. Релятивизм.</p>	3.3
19	<p>Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Структурность;</p> <p>2. Движение;</p> <p>3. Отражение;</p> <p>4. Стабильность.</p>	3.6
20	<p>Рефлексия – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Отражение предметов;</p> <p>2. Размышление личности о самой себе;</p> <p>3. Комплекс рефлекторных реакций;</p>	3.1

	4. Медитативная практика.	
21	Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами  <b>Варианты ответа:</b> 1. Г. Гегель;  2. Ф. Ницше;  3. З. Фрейд;  4. Ж.-П. Сартр.	3.6
22	Поддается фальсификации гипотеза о: <b>Варианты ответа:</b> 1. Существовании жизни на Марсе;  2. Существовании Бога;  3. Троицизме Троицы;  4. Просветлении Будды.	3.4
23	Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий  <b>Варианты ответа:</b> 1. Диалектика;  2. Метафизика;  3. Софистика;  4. Антропология.	3.1
24	Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?  <b>Варианты ответа:</b> 1. Обоснованность;  2. Доказательность;  3. Неопровержимость;  4. Системность.	3.4
25	Научное допущение, предположение, нуждающееся в	3.7

	<p>дополнительном обосновании</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умозаключение;</li> <li>2. Гипотеза;</li> <li>3. Верификация;</li> <li>4. Интерпретация.</li> </ol>	
26	<p>Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декарт;</li> <li>2. Аристотель;</li> <li>3. Августин;</li> <li>4. Сенека.</li> </ol>	3.2
27	<p>Личность – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностью не рождаются, личностью становятся;</li> <li>2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся</li> </ol> <p>поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида.</li> </ol>	3.1
28	<p>Философское направление, абсолютизовавшее законы механики применительно к социальной философии</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциализм; 2. Французский материализм XVIII века; 3. Феноменология; 4. Постмодернизм.</li> </ol>	3.8
29	<p>Растущая взаимозависимость различных регионов мира</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологизация;</li> <li>2. Глобализация;</li> <li>3. Институционализация;</li> <li>4. Дивергенция.</li> </ol>	3.5

30	<p>«Нельзя уйти от своей судьбы, - другими словами, нельзя уйти от неизбежных последствий своих собственных действий».</p> <p style="text-align: right;">(Ф. Энгельс)</p>	У.1, У.2
----	---	----------

### Вариант 3

Вопрос	Задания	знания
1	<p>Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сократ;</li> <li>2. Аристотель;</li> <li>3. Пифагор;</li> <li>4. Цицерон.</li> </ol>	3.1
2	<p>Аксиология – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о ценностях;</li> <li>2. Учение о развитии;</li> <li>3. Теория справедливости;</li> <li>4. Теория о превосходстве одних групп людей над другими.</li> </ol>	3.1
3	<p>Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалисту;</li> <li>2. Объективному идеалисту;</li> <li>3. Дуалисту;</li> <li>4. Субъективному идеалисту.</li> </ol>	3.4
4	<p>Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:</p>	3.5

	<p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Будда;</li> <li>2. Лао-цзы;</li> <li>3. Конфуций;</li> <li>3. Нагарджуна.</li> </ol>	
5	<p>Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон, управляющий миром;</li> <li>2. Высший Разум;</li> <li>3. Субстанцию всех вещей;</li> <li>4. Мировую гармонию.</li> </ol>	3.4
6	<p>Основным принципом античной философии был:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм;</li> <li>2. Геоцентризм;</li> <li>3. Антропоцентризм;</li> <li>4. Сциентизм.</li> </ol>	3.3
7	<p>Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Филолай;</li> <li>2. Лукреций Кар;</li> <li>3. Н. Коперник;</li> <li>4. Парменид.</li> </ol>	3.4
8	<p>Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эсхатологизм;</li> </ol>	3.5

	<p>2. Авторитаризм;</p> <p>3. Экзегетичность;</p> <p>4. Сциентизм.</p>	
<b>9</b>	<p>Спаситель, избавитель от бед, помазанник Божий</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Игумен;</p> <p>2. Авторитет;</p> <p>3. Мессия;</p> <p>4. Инок.</p>	3.3
<b>10</b>	<p>Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Космоцентризм;</p> <p>2. Антропоцентризм;</p> <p>3. Провиденциализм;</p> <p>4. Скептицизм.</p>	3.4
<b>11</b>	<p>Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Индивидуализма;</p> <p>2. Коллективизма;</p> <p>3. Рационализма;</p> <p>4. Иррационализма.</p>	3.4
<b>12</b>	<p>Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Рационализм;</p> <p>2. Сенсуализм;</p>	3.4

	<p>3. Скептицизм;</p> <p>4. Агностицизм.</p>	
13	<p>Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Р. Декарт;</p> <p>2. Ф. Бэкон;</p> <p>3. Дж. Беркли;</p> <p>4. Вольтер.</p>	3.2
14	<p>Философ, автор «Критики чистого разума»:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Г.В.Ф.Гегель;</p> <p>2. И.Кант;</p> <p>3. Б.Спиноза;</p> <p>4. Р.Декарт.</p>	3.6
15	<p>Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Философия жизни;</p> <p>2. Неорационализм;</p> <p>3. Прагматизм;</p> <p>4. Феноменология.</p>	3.6
16	<p>Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников;</p> <p>2. Построении свободного теократического государства;</p>	3.2

	<p>3. Оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло;</p> <p>4. Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей.</p>	
17	<p>Город, в котором согласно «Повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Новгород;</p> <p>2. Киев;</p> <p>3. Корсунь;</p> <p>4. Константинополь.</p>	3.2
18	<p>Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Дуализм;</p> <p>2. Монизм;</p> <p>3. Скептицизм;</p> <p>4. Релятивизм.</p>	3.3
19	<p>Что из нижеперечисленного не относится к атрибутам материи?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Структурность;</p> <p>2. Движение;</p> <p>3. Отражение;</p> <p>4. Стабильность.</p>	3.6
20	<p>Рефлексия – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <p>1. Отражение предметов;</p> <p>2. Размышление личности о самой себе;</p> <p>3. Комплекс рефлекторных реакций;</p>	3.1



	4. Медитативная практика.	
21	<p>Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г. Гегель;</li> <li>2. Ф. Ницше;</li> <li>3. З. Фрейд;</li> <li>4. Ж.-П. Сартр.</li> </ol>	3.6
22	<p>Поддается фальсификации гипотеза о:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существовании жизни на Марсе;</li> <li>2. Существовании Бога;</li> <li>3. Триединстве Троицы;</li> <li>4. Просветлении Будды.</li> </ol>	3.4
23	<p>Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалектика;</li> <li>2. Метафизика;</li> <li>3. Софистика;</li> <li>4. Антропология.</li> </ol>	3.1
24	<p>Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснованность;</li> <li>2. Доказательность;</li> <li>3. Неопровержимость;</li> <li>4. Системность.</li> </ol>	3.4

25	<p>Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умозаключение;</li> <li>2. Гипотеза;</li> <li>3. Верификация;</li> <li>4. Интерпретация.</li> </ol>	3.7
26	<p>Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декарт;</li> <li>2. Аристотель;</li> <li>3. Августин;</li> <li>4. Сенека.</li> </ol>	3.2
27	<p>Личность – это:</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностью не рождаются, личностью становятся;</li> <li>2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся</li> </ol> <p>поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида.</li> </ol>	3.1
28	<p>28. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экзистенциализм;</li> <li>2. Французский материализм XVIII века;</li> <li>3. Феноменология;</li> <li>4. Постмодернизм.</li> </ol>	3.8

<b>29</b>	Растущая взаимозависимость различных регионов мира  <b>Варианты ответа:</b> 1. Технологизация;  2. Глобализация;  3. Институционализация;  4. Дивергенция.	3.5
<b>30</b>	«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни».  <p style="text-align: right;">(Конфуций)</p>	У.1, У.2

**Ключ к ответам  
вариант 1**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Ответ	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	3	1
<b>№ вопроса</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответ	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	2	

**вариант 2**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Ответ	3	1	4	1	3	1	1	4	3	2	1	1	2	2	1
<b>№ вопроса</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответ	1	3	1	4	2	3	1	1	3	2	2	1	2	2	

**вариант 3**

<b>№ вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Ответ	2	4	1	4	3	1	3	1	1	1	1	1	4	3	1
<b>№ вопроса</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
Ответ	2	1	1	3	2	5	4	4	1	2	1	3	2	3	

**Б) Время на подготовку, инструктаж и выполнение работы:**  
подготовка, инструктаж 10 мин.;

выполнение 70 мин.;

оформление и сдача отчета 10 мин.;

всего 90 мин.

### В) Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Умеют ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	5
У.2 выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Умеют выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	5
3.1 основные категории и понятия философии;	Знаю основные категории и понятия философии;	5
3.2 роль философии в жизни человека и общества;	Знают роль философии в жизни человека и общества	5
3.3 основы философского учения о бытии;	Знают основы философского учения о бытии;	5
3.4 сущность процесса познания;	Знают сущность процесса познания;	5
3.5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знают основы научной, философской и религиозной картин мира;	5
3.6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Знают об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	5
3.7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Знают о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	5
3.8 общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Знают общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	5

### Критерии оценки

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	оценивается ответ обучающегося, проявившего глубокие и разносторонние знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только

	основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором.
Хорошо (4)	оценивается ответ обучающегося, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы
Удовлетворительно (3)	оценивается ответ обучающегося, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета
Неудовлетворительно (2)	ответом на вопросы билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный обучающегося не овладел даже основами знаний курса

### **Г) Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный и демонстрационный материал для изучения теоретического материала и проведения практических работ.

Технические средства обучения: демонстрационный мультимедийный комплекс.

#### **Основные источники**

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
2. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с.
3. Кашеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.
4. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с.
5. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с.
6. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с.

7. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с.
8. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. — Москва, 2017. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314076/>; — Доступ по логину и паролю.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2010-2016. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Москва, 2001-2016. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека по философии» онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
5. Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру» онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philosophy.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**СГ.04 Физическая культура**

**программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 - 3 курс**

**г. Георгиевск**

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.**

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине разработан в рамках выполнения работ по внесению изменений (дополнений) в образовательную программу по специальности среднего профессионального образования **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** в целях внедрения стандартов подготовки специалистов среднего звена с учетом требований профессионального стандарта.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства** по программе подготовки следующими умениями, знаниями:

**умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**знания:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни, которые ориентируют обучающихся к освоению профессиональных модулей и овладению общими и профессиональными компетенциями:

### **личностные результаты:**

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 33 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение процесса обучения. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура, по разделам и темам рабочей программы представлен в Таблице 1.

### **Таблица 1**

Тема 1.1. Легкая атлетика

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

Тема 1.2. Гимнастика

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

Тема 1.3. Волейбол



ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

Тема 1.4. Баскетбол

ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33

## **2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Физическая культура для проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет, итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

Комплект оценочных средств, предназначенный для оценки результатов освоения в ходе промежуточной и итоговой аттестации, представлен ниже.

### 1. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 3 семестр):

Практическое задание № 1: подготовить и защитить реферат.

Практическое задание № 2: выполнение контрольных нормативов.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек.
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word , шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.0

(одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 см . Реферат должен включать в себя : план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

### **Контрольный норматив**

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка – 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекидаина, параллельные брусья, гимнастические маты.

2. Промежуточная аттестация – зачет (2 курс, 4 семестр):

Практическое задание №1: методика оценки работоспособности, утомления и усталости.

Практическое задание №2: выполнение контрольных нормативов № 1 и №2.

Методика оценки работоспособности, утомления и усталости:

1. Определить пульс в состоянии покоя (P1);
2. Выполнить 20 приседаний в течение 30 секунд (P2);
3. Замерить пульс (P3) после 45 секунд покоя;
4. Рассчитать коэффициент своей работоспособности по формуле  $R = (4(P1+P2+P3):10) - 200$ .

2 - 4 - хорошая работоспособность; 5 – 8 – удовлетворительная работоспособность; 8 и больше - плохая работоспособность.

Время на подготовку и выполнение – 25 мин.:

подготовка – 5 мин.

выполнение – 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка

Условия, при которых выставляется оценка

отлично

задание выполнено полностью

хорошо

небольшие погрешности в выполнении задания

удовлетворительно

задание выполнено не точно, расчет не верен

неудовлетворительно

не владеет методикой определения работоспособности

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации: секундомер, инструкционные карты по количеству учащихся.

### **Контрольный норматив №1**

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

### **Контрольный норматив №2**

14,0 сек

14,2 сек

14,4 сек

2

Кросс 1000 м

3,25 мин

3,40 мин

3,50 мин

3

Прыжки в длину (с места)

210 см

190 см

170 см

4

Метание гранаты

31 м

29 м

26 м

Девушки

1

Бег 100 м.

16,2 сек

16,8 сек

17,3 сек

2

Кросс 500 м

2,50 мин

3,00 мин

3,10 мин

3

Прыжки в длину (с места)

165 см

160 см

155 см

4

Метание гранаты

21 м.

19 м.

17 м.

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

3. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 5 семестр)

Практическое задание № 1: выполнение контрольного норматива (элементы баскетбола).

Практическое задание № 2: контрольного норматива.

### **Элементы баскетбола.**

Бросок мяча в движении в корзину

(10 попыток/ кол-во попаданий)

6

5

4

2

Бросок мяча с места в корзину (5 попыток/ кол-во попаданий)

3

2

1

3

Передача мяча от стены

за 1 минуту

40

35

30

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, свисток, фишки, баскетбольные мячи и щиты, протокол.

### **Контрольный норматив**

12 раз

10 раз

8 раз

2

Сгибание рук на брусьях

10 раз

8 раз

6 раз

3

Прыжки в длину с места

220 см

210 см

200 см

4

Челночный бег ( 10 по 10)

26 сек.

27 сек.

28 сек.

5

Поднимание туловища из положения лежа на спине

46 раз

40 раз

36 раз

Девушки

1

Челночный бег ( 10 по 10)

35 сек

37 сек

38 сек

2

Поднимание туловища из положения лежа на спине

38 раз

35 раз

30 раз

3

Прыжки в длину с места

175 см

165 см

160 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

4. Промежуточная аттестация: - зачет (3 курс, 6 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива (элементы волейбола).

### **Элементы волейбола**

1

Передача мяча сверху над собой.

15 раз

10 раз

6 раз

2

Передача мяча сверху и снизу в парах на месте.

15 раз

10 раз

7 раз

3

Передача мяча сверху в стену.

12 раз

9 раз

5 раз

4

Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте.

8 из 10 раз

6 из 10 раз

4 из 10 раз

5

Подбивание мяча снизу над собой.

15 раз

10 раз

6 раз

6

Приём подачи двумя руками сверху и снизу

8 из 10 раз

6 из 10 раз

4 из 10 раз

7

Подача через сетку с близкого расстояния

5 из 5 раз

4 из 5 раз

3 из 5 раз

Девушки

1

Передача мяча сверху над собой.

12 раз

8 раз

5 раз

2

Передача мяча сверху и снизу в парах на месте

12 раз

8 раз

5 раз

3

Передача мяча сверху в стену.

10 раз



6 раз

4 раза

4

Отбивание мяча снизу с наброса партнёра на месте

6 из 10 раз

5 из 10 раз

4 из 10 раз

5

Подбивание мяча снизу над собой.

12 раз

8 раз

5 раз

6

Приём подачи двумя руками сверху и снизу.

6 из 10 раз

5 из 10 раз

4 из 10 раз

7

Подача через сетку с близкого расстояния.

4 из 5 раз

3 из 5 раз

2 из 5 раз

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: свисток, волейбольные мячи и сетка.

5. Промежуточная аттестация: - зачет (4 курс, 7 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива.

**Контрольный норматив**

12 раз

10 раз

8 раз

2

Сгибание рук на брусьях

11 раз

9 раз

7 раз

3

Прыжки в длину с места

225 см

215 см

205 см

4

Челночный бег ( 10 по 10)

25 сек.

26 сек.

27 сек.

5

Поднимание туловища из положения лежа на спине

50 раз

42 раз

38 раз

Девушки

1

Челночный бег ( 10 по 10)

35 сек

37 сек

38 сек

2

Поднимание туловища из положения лежа на спине

38 раз

35 раз

30 раз

3

Прыжки в длину с места

180 см

175 см

165 см

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, высокая перекладина, параллельные брусья, гимнастические маты.

6. Итоговая аттестация: - дифференцированный зачет (4 курс, 8 семестр)

Практическое задание: выполнение контрольного норматива.

### **Контрольный норматив**

13,0 сек

13,5 сек

13,8 сек

2

Кросс 1000 м

3,20 мин

3,25 мин

3,40 мин

3

Прыжки в длину (с места)

230 см

220 см

210 см

4

Метание гранаты

40 м

35 м

31 м

Девушки

1

Бег 100 м.

14,0 сек

15,0 сек

16,0 сек

2

Кросс 500 м

2,00 мин

2,15 мин

2,20 мин

3

Прыжки в длину (сместа)

185 см

175 см

165 см

4

Метание гранаты

23 м

21 м

19 м

Время на подготовку и выполнение – 90 мин.:

подготовка - 10 мин.

выполнение – 80 мин.

Перечень материалов и оборудования используемых в аттестации: секундомер, рулетка, свисток, фишки, гранаты, протокол.

**Примерная тематика рефератов для студентов временно освобождённых от практических занятий:**

1. Характеристика заболевания. Влияние образа жизни на заболевание. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Виды двигательной активности, запрещенные при заболевании.
3. Виды двигательной активности, рекомендованные при заболевании (для профилактики заболевания).
4. Гигиенические средства и меры профилактики заболевания (режим труда и отдыха, диета, закаливание, массаж и т.п.).

5. Комплекс физических упражнений для снятия нервного напряжения.
6. Физкультпауза работника умственного труда. Цель, периодичность, направленность (комплекс на 4 минуты).
7. Утренняя гигиеническая гимнастика работника умственного труда. Цель, интенсивность, направленность (комплекс на 10 минут).
8. Вводная гимнастика. Цель, направленность (комплекс на 5 минут).

Требования к оформлению реферата.

Реферат предоставляется в распечатанном виде. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman - 14, межстрочный интервал – 1.0 (одинарный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 2 см. Реферат должен включать в себя: план, введение, основную часть, заключение, список используемой литературы (не менее 5 авторов).

Время на защиту реферата: 10 минут

Критерии оценки реферата:

### 3. Информационное обеспечение.

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основные печатные издания**

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.

#### **Основные электронные издания**

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>
10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СГ. 05 Основы финансовой грамотности

по специальности

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2 курс

г. Георгиевск





## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
3. Комплект контрольно-оценочных средств.
4. Информационное обеспечение обучения по учебной дисциплине

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Результатом освоения дисциплины является готовность обучающегося к овладению знаний и умений, обусловленных общими и профессиональными компетенциями, формирующимися при комплексном подходе в процессе освоения ООП.

1.2. Формой промежуточной аттестации по дисциплине СГ. 05 Основы финансовой грамотности по специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02, 03,04, 05	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	<b>ЛР 3</b>

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ

Приобретенный практический опыт, освоенные умения, освоенные знания	Результат обучения ПК, ОК	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Наименование раздела, темы, подтемы	Уровень	Наименование контрольно-оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	ОК 01,02, 03,04, 05	<b>Фронтальный опрос:</b> <b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. <b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. <b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	Раздел1-8	3	Письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Письменный опрос, сообщения	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование, доклад	Вопросы для дифференцированного зачета

<p>структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания актуальный профессиональный и социальный</p>	ОК 01,02, 03,04, 05	<p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p><b>Тест:</b> «5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества; «4» - если верные ответы составляют от 75% до 90% от общего количества; «3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%; «2» - если верные ответы составляют менее 50%.</p> <p><b>Практическая работа:</b> Оценка «5» - выполнение практической работы в объеме от 90% до 100 %. Оценка «4» - выполнение практической работы в объеме от 70% до 90%. Оценка «3» - выполнение практической работы в объеме от 50% до 70%. Оценка «2» - выполнение практической работы в объеме менее 50 %.</p>	Раздел1-8	3	Письменный опрос	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Устный опрос, тренинг	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Письменный опрос, сообщение	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Устный опрос, тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Устный опрос, сообщения, тренинг	Вопросы для дифференцированного зачета
	ОК 01,02, 03,04, 05		Раздел1-8	3	Тестирование	Вопросы для дифференцированного зачета

<p>контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста</p>	<p>ОК 01,02, 03,04, 05</p>		<p>Раздел1-8</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>
	<p>ОК 01,02, 03,04, 05</p>		<p>Раздел1-8</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>
	<p>ОК 01,02, 03,04, 05</p>		<p>Раздел1-8</p>	<p>3</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Тема 1. Личное финансовое планирование

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Человеческий капитал;
2. Деньги, финансы;
3. Финансовые цели, финансовое планирование;
4. Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
5. Личный бюджет;
6. Семейный бюджет;
7. Дефицит, профицит, баланс.

Тема 2. Депозит

Форма контроля: опрос.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие сбережения, инфляция;
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
3. Банк, банковский счет;
4. Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
5. Депозитный договор;
6. Банковская карта (дебетовая, кредитная);
7. Банкомат;
8. Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Тема 3. Кредит Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита;
2. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность);
3. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК);
3. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит),
4. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика;
5. Кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй;
6. Минимальный платеж по кредиту. Темы докладов (сообщений):
  1. Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора.
  2. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит

Тестовые задания

1. Кредит -- это ...

А. экономическое явление

Б. экономическая категория

В. система купли-продажи ссудного фонда

Г. механизм использования денежных ресурсов

Эталон ответа: А

2. Всеобщим свойством, основой кредита является:

А. платность.

Б. возвратность.

В. целевое использование.

Г. обеспеченность.

Эталон ответа: Б

3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения...

- А. в которых ссуды предоставляются физическим лицам
- Б. в которых ссуды предоставляются физическими лицами
- В. которые совершаются в гражданском обществе
- Г. в которых участвуют физические лица

Эталон ответа: Б

4. Кредитное право -- это совокупность ...

- А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
- Б. отношений между кредиторами и заемщиками
- В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
- Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов

Эталон ответа: А

5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к ... кредиту.

- А. банковскому
- Б. коммерческому
- В. Потребительскому
- Г. Государственному

Эталон ответа: А

6. К принципам кредитования не относится ...

- А. дифференцированность
- Б. обеспеченность
- В. Платность
- Г. Планомерность

Эталон ответа: В

#### Тема 4. Расчетно-кассовые операции Форма контроля: опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Банковская ячейка; 2. Денежные переводы; 3. Валютно-обменные операции; 4. банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом); 5. риски при пользовании банкоматом; 6. риски при использовании интернет-банкинга; 7. электронные деньги.

Тестовые задания

1. Кто определяет перечень кассовых операций и других услуг банка

- А) НБУ
- Б) налоговая служба
- В) банк самостоятельно
- Г) вышестоящие органы

Эталон ответа: В

2. На протяжении какого срока действуют денежные чеки

- А) 10 дней
- Б) месяц
- В) год
- Г) полгода

Эталон ответа: А

3. Кем осуществляется контроль кассовых операций

- А) главный бухгалтер
- Б) руководитель подразделения банка
- В) заведующий кассой
- Г) кассир

Эталон ответа: В

4. Кто несет материальную ответственность за принятые объемы денег и ценности

- А) кассир



- Б) главный бухгалтер
- В) заведующий кассой
- Г) руководитель внутреннего контроля

Эталон ответа: В

5. Где должны храниться наличность и ценности банка:

- А) в кассе;
- Б) в хранилище ценностей;
- В) в банкомате;
- Г) в сейфе у руководителя.

Эталон ответа: Б

Тема 5. Страхование

Форма контроля: опрос, доклад, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель;
2. Страховой агент, страховой брокер;
3. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности);
4. Договор страхования;
5. Страховая ответственность, страховой случай, страховой полис;
6. Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Темы докладов (сообщений):

1. Страховая ответственность;
2. Страховой случай;
3. Страховая премия,
4. Страховой взнос;
5. Страховые продукты.

Тестовые задания

1. Какие функции выполняет страхование?

- А) регулирующую;
- Б) рискованную;
- В) сбережение средств;
- Г) превентивную;
- Д) формирование и использование резервов.

Эталон ответа: Б, В, Г, Д.

2. В каких формах возникли первые страховщики?

- А) государственной страховой организации;
- Б) акционерного страхового общества;
- В) общества взаимного страхования;
- Г) страхового общества с полной ответственностью;
- Д) общества с ограниченной ответственностью.

Эталон ответа: В

3. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

- А) страховой интерес;
- Б) полная уплата страховых премий;
- В) суброгация;
- Г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;
- Д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

Эталон ответа: А, В, Д.

4. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

- А) кредитов банков;
- Б) резервов страховых организаций;
- В) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;

- Г) иностранных инвестиций;
- Д) резервных фондов предприятий.

Эталон ответа: Б, В, Д.

5. Что включает понятие «страховая защита»?

- А) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;
- Б) содержание персонала спасательных служб;
- В) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- Г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- Д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

Эталон ответа: А, В, Д.

Тема 6. Инвестиции

Форма контроля – опрос, тестовые задания

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие инвестиции, инфляция;
2. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты;
3. Ценные бумаги (акции, облигации);
4. Инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов;
5. Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи.

Тестовые задания 1.

Понятие "инвестиции" можно рассматривать как

- А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.
- Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени
- В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение
- Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.

Эталон ответа : А Б В

2. Финансовые инвестиции представляют собой:

- А. Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- Б. Вложения средств в основной капитал
- В. Вложения средств в оборотный капитал
- Г. Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

Эталон ответа: А Г

3. К реальным инвестициям относятся:

- А. Вложения средств в оборотный капитал
- Б. Вложения в основной капитал
- В. Вложения средств в ценные бумаги
- Г. Вложения в нематериальные активы

Эталон ответа: Б

4. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- А. Только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- Б. Представители организаций, контролирующей правомерность осуществления инвестиционных проектов
- В. Инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- Г. Бизнес-планы предприятий

Эталон ответа: В

5. Под инвестиционной средой следует понимать:

А. Внутренние факторы развития производства, влияющие на инвестиционную активность

Б. Совокупность экономических, политических, социальных, правовых, технологических и других условий, способствующих расширенному воспроизводству

В. Внешние факторы роста объема инвестиций

Г. Принципы формирования портфеля ценных бумаг

Эталон ответа: Б

#### Тема 7. Пенсии

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Понятие и значение пенсии
2. Государственная пенсионная система в РФ;
3. Пенсионный фонд РФ и его функции;
4. Негосударственные пенсионные фонды;
5. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия;
6. Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Темы докладов

1. Изменения в пенсионном законодательстве.

#### Тема 8. Налоги

Форма контроля: опрос, доклад

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых актов.
2. Характеристика современной налоговой системы РФ Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования.
3. Модели налоговых систем.
4. Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации.
5. Состав, структура, функции права и обязанности налоговых органов.
6. Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков.

Темы докладов (сообщений):

1. Возникновение и развитие налогообложения.
2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.

#### Тема 9.

Форма контроля: опрос,

1. Налоги.

2. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.

3. Виды налогов для физических лиц

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Форма контроля: опрос

Вопросы для проверки знаний (опроса):

1. Основные признаки и виды финансовых пирамид;
2. Правила личной финансовой безопасности;
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Тема 10. Создание собственного бизнеса

Форма контроля: доклад

Темы докладов (сообщений):

1. Понятие бизнес-плана и его значение

### **Перечень тем для подготовки докладов**

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок РФ.
17. Основные виды кредитов.
18. Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты.
30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план
33. Виды страхования.

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»**

1. Принципы и методы налогообложения.
2. Законодательство о налогах и сборах в Российской Федерации.
3. Элементы налога и их характеристика.
4. Налоги с физических лиц (на доходы, имущественные налоги и рентные): общие положения. Принципы подоходного налогообложения.
5. Налог на доходы физических лиц: плательщики налога, совокупный годовой доход как объект налогообложения.
6. Система налоговых вычетов по налогу на доходы физических лиц, порядок их предоставления.
7. Налоговая база по налогу на доходы физических лиц, порядок ее определения.
8. Ставки налога на доходы физических лиц, порядок их применения. Порядок расчета и уплаты налога налоговыми агентами.

9. Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц. Декларация о доходах граждан.
10. Упрощенная система налогообложения: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, ставки, порядок исчисления и уплаты.
1. Единый налог на вмененный доход: виды деятельности, на которые распространяется налог, налогоплательщики и элементы налогообложения
12. Налоговый контроль: сущность, формы и виды. Налоговый механизм и его элементы. 13. Социально-экономическая сущность финансов.
14. Финансовая система РФ и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы.
15. Современная финансовая политика государства.
16. Бюджетное устройство в РФ.
17. Основные статьи доходной и расходной частей Федерального бюджета.
18. Бюджетное финансирование и его виды.
19. Управление финансами в РФ.
20. Бюджетный дефицит, причины возникновения, секвестр бюджета.
21. Сущность финансового контроля.
22. Система формирования доходов местного бюджета. Направления использования средств местных бюджетов.
23. Внебюджетные фонды Российской Федерации, их классификации.
24. Финансовое планирование предприятия, принципы и методы.
25. Сущность и функции финансов предприятий.
26. Сущность и функции налогов. Налоговая система.
27. Бюджет домашних хозяйств.
28. Рынок ценных бумаг, его значение, основные понятия.
29. Страховой рынок РФ, объекты и субъекты страхового рынка.
30. Этапы развития мировой валютной системы.
31. Функции денег.
32. Виды денег, их характеристика.
33. Сущность и формы проявления инфляции, ее социально-экономические последствия. 34. Кредитная система РФ. Роль и место Центрального банка России в кредитной системе. 35. Функции кредита. Принципы банковского кредитования
36. Кредитный рынок, объекты и субъекты кредитного рынка, их роль и место в рыночной экономике.
37. Виды активных и пассивных операций коммерческих банков.
38. Денежно-кредитная политика государства.
39. Процентные ставки за кредит и анализ факторов, влияющих на их уровень
40. Современные финансово-банковские кризисы, причины их возникновения и меры по преодолению.
41. Государственное регулирование кредитно-финансовых институтов.
42. Ценные бумаги, их свойства и виды.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вариант 1**

1. Регистром аналитического учета средств клиента является:

- А) мемориальный ордер
- Б) платежное поручение
- В) баланс
- Г) лицевой счет

Эталон ответа: А

2. «Заявление на аккредитив» относится по классификации банковских документов к:

- А) кассовым документам

Б) мемориальным документам

В) расчетным документам

Эталон ответа: В

3. Расчетный документ, содержащий требование получателя банку-плательщика о беспорном списании определенной суммы со счета плательщика:

А) платежное поручение

Б) платежное требование

В) расчетный чек

Эталон ответа: А

4. При неправильном зачислении денежных средств по вине банка выплачивается пеня в размере:

А) 5% от суммы платежа в бюджет

Б) 2% от суммы платежа в пользу отправителя

В) 2% от суммы платежа в бюджет

Эталон ответа: Б

5. С какого счета в первую очередь списывается задолженность предприятия перед бюджетом, если выставлено платежное требование-поручение налоговой администрации?

А) с валютного текущего счета

Б) с основного текущего счета (в национальной валюте)

В) с депозитного счета (в национальной валюте)

Эталон ответа: Б

6. Выделяют следующие виды векселей:

А) простой и переводной

Б) открытый и закрытый

В) отзывной и безотзывной

Эталон ответа: А, В

7. Беспорное списание денежных средств осуществляется на бланке:

А) платежного поручения;

Б) чека;

В) инкассового поручения;

Г) платежного требования.

Эталон ответа: В

8. Срок действия расчетного денежного чека физического лица:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 1 год.

Эталон ответа: нет правильного ответа и действие чека зависит от того где он действует.

9. Какие существуют виды счетов:

А) расчетный;

Б) текущий;

В) субрасчетный;

Г) депозитный;

Д) ссудный.

Эталон ответа: А, Б, Д, Г

10. Срок действия лимитированной чековой книжки:

А) 1 месяц;

Б) 3 месяца;

В) 6 месяцев;

Г) 9 месяцев;

Д) 1 год.

Эталон ответа: В

11. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций\*:

А. Частные, государственные (в том числе смешанные)

- Б. Иностранные
  - В. Акционерные, корпоративные и т.п.
  - Г. Независимые
- Эталон ответа : А Б

12. В случае национализации объектов капиталовложений государство, в соответствии с нашим законодательством, обязано:

А. Частично компенсировать потери в связи с проведенной национализацией объектов капиталовложений

Б. Руководствуясь национальными интересами государства, ничего не возмещая

В. Полностью возместить убытки, причиненные субъектам инвестиционной деятельности

Г. Возмещать убытки лишь инвесторам из стран СНГ

Эталон ответа : В

13. В соответствии с законами РФ иностранный инвестор имеет право: А. Участвовать в принятии законов, регулирующих процессы привлечения иностранного капитала в Россию

Б. Принимать участие в приватизации объектов государственной и муниципальной собственности

В. Брать в аренду земельные участки на торгах (аукционе, конкурсе)

Г. Приобретать право собственности на земельные участки и другие природные ресурсы

Эталон ответа : Б В Г

#### Вариант 2

1. При открытии текущего счета клиенту банк обязан уведомить налоговую администрацию в течение...

А) трех дней;

Б) месяца;

В) недели.

Эталон ответа:

В 2. Мемориальный ордер - это документ, с помощью которого:

А) можно получить наличность в кассе банка;

Б) оформляются внутрибанковские операции;

В) осуществляются безналичные расчёты между клиентами банка

Эталон ответа: Б

3. К расчётным документам относятся:

А) приходные и расходные кассовые ордера;

Б) мемориальный ордер и денежный чек;

В) расчётный чек и платёжное поручение.

Эталон ответа: В

4. Безналичные деньги – это:

А) деньги в кассе банка;

Б) деньги на корреспондентском счете банка;

В) деньги, отданные в кредит.

Эталон ответ: А, Б.

5. Для банка текущий счет клиента – это:

А) дебиторская задолженность;

Б) денежные средства;

В) привлеченный источник.

Эталон ответ: Б.

6. Платёжное поручение относится:

А) к кассовым документам;

Б) к расчётным документам;

В) к мемориальным документам.

Эталон ответ: Б.

7. Банкоматы могут устанавливаться:

- А) только на территории банка
- Б) только за пределами банка
- В) как на территории банка, так и за его пределами
- Г) все варианты правильны

Эталон ответа: Г

8. В какой упаковке должен банк осуществлять вывоз наличности территориальному управлению:

- А) в пакете
- Б) в специальных мешках
- В) только в упаковке своего банка
- Г) без упаковки

Эталон ответа: Г

9. Кредитный менеджмент -- это ...

- А. механизм управления аккумуляцией и размещением свободных денежных ресурсов
- Б. научная система управления кредитованием
- В. механизм использования свободных денежных ресурсов
- Г. научная система управления отношениями, ссудным фондом и кредитными потоками

Эталон ответа: Г

10. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений ..

- А. по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств
- Б. по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами
- В. по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов
- Г. связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств

средств

Эталон ответа: Б

11. К принципам кредита не относится ...

- А. обеспеченность
- Б. платность
- В. Срочность
- Г. Возвратность

Эталон ответа: А

12. Главный смысл кредитной политики состоит в том, чтобы ...

- А. обеспечить эффективное функционирование временно свободных денежных средств
- Б. обеспечить инвестициями расширенное воспроизводство
- В. наладить взаимодействие инвесторов и предпринимателей
- Г. продать временно свободные ценности подороже, а купить подешевле

Эталон ответа: Г

13. Обязательным объективным элементом кредита не является ...

- А. кредитор
- Б. заемщик
- В. Ссуда
- Г. принципы кредитования

Эталон ответа:



### Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79% «
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.04 Основы электротехники**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС**

**по профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**г. Георгиевск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно - оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно - оценочных средств учебной дисциплины
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

## **1. Паспорт контрольно -оценочных средств**

### **1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины**

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

КОС позволяет оценить знания, умения профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**.

### **1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**

#### **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение лабораторных и практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний.

## **2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета**

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

2.1. Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.

### **Оценочное средство 1. для проведения текущего контроля в форме теста Электрические цепи постоянного тока**

#### **Основные параметры электрической цепи постоянного тока.**

1. Что называется электрическим током?
2. Что называется электродвижущей силой?
3. Что называется электрическим сопротивлением?
4. Что называется напряжением?
5. Обозначение силы тока
6. Обозначение электродвижущей силы
7. Обозначение сопротивления
8. Обозначение напряжения
9. Единицы измерения силы ток
10. Единицы измерения напряжения
11. Единицы измерения сопротивления
12. Единицы измерения электродвижущей силы

#### **Ответы:**

1. Электрический ток - это направленное движение свободно заряженных частиц
2. Электродвижущая сила - сила, под действием которой в замкнутой цепи протекает ток
3. Сопротивление - это противодействие проводника направленному движению заряженных частиц электрическому току

4. Напряжение - это основная величина, характеризующая электроустановку, численно равная работе, выполняемой при перемещении единицы положительного электричества между двумя точками
5. I - условное обозначение силы тока
6. E - условное обозначение ЭДС
7. R- сопротивление
8. U - напряжение
9. Сила тока измеряется в амперах (А)
10. Напряжение измеряется в вольтах (В)
11. Сопротивление - в омах (Ом)
12. Электродвижущая сила - в вольтах (В)

### **Закон Ома**

1. Сформулировать закон Ома для участка цепи
2. Сформулировать закон Ома для полной цепи
3. Записать формулу закона Ома для участка цепи
4. Записать формулу закона Ома для полной цепи
5. Как изменится сила тока, если сопротивление увеличить в 4 раза?
6. Как изменится сила тока, если напряжение увеличить в 4 раза?
7. Как изменится сила тока в цепи, если напряжение уменьшить в 12 раз, а сопротивление увеличить в 4 раза?
8. Как изменится сила тока в плитке, если отрезать часть спирали?
9. Как изменится сопротивление изолированного проводника, если его сложить вдвое?

### **Ответы:**

1. Ток на участке цепи прямо пропорционален напряжению и обратно пропорционален сопротивлению данного участка
2. Ток в замкнутой цепи прямо пропорционален электродвижущей силе и обратно пропорционален сопротивлению всей цепи
3.  $I=U/R$
4.  $I=E/(R+R_0)$
5. Если сопротивление увеличить в 4 раза, то сила тока уменьшается в 4 раза
6. Если напряжение увеличить в 4 раза, то сила тока увеличится в 4 раза
7. Если напряжение уменьшить в 12 раз, а сопротивление увеличить в 4 раза, то сила тока уменьшится
8. Если отрезать часть спирали сила тока уменьшится
9. Сопротивление изолированного проводника, если его сложить вдвое, увеличится в 2 раза

### **Соединение резисторов**

1. Какое соединение называется параллельным?
2. Какое соединение называется последовательным?
3. Какое соединение называется смешанным?
4. Главное удобство при параллельном соединении?
5. Схема последовательного соединения
6. Схема параллельного соединения
7. Как распределяется сила тока между потребителями при параллельном соединении?
8. Как распределяется сила тока между потребителями при последовательном соединении?
9. Зависит ли напряжение на потребителях при параллельном соединении от сопротивления потребителей?

10. Зависит ли напряжение на потребителях при последовательном соединении от сопротивления потребителей?

**Ответы:**

1. Параллельным соединением называется такое соединение, при котором элементы электрической цепи находятся под одним и тем же напряжением.
2. Последовательным соединением называют такое соединение, при котором каждый из резисторов включен в одну замкнутую электрическую цепь.
3. Смешанное соединение - это такое соединение, при котором в электрической цепи резисторы, соединенные между собой параллельно, включаются последовательно с другим резисторами.
4. Главное удобство состоит в следующем: если в схеме перегорит один резистор, то данная схема продолжает работать, благодаря второму резистору, соединенному параллельно первому
5. 6.
7. Сила тока между потребителями при параллельном соединении распределяется неравномерно, неодинаково.
8. Сила тока между потребителями при последовательном соединении распределяется одинаково, равномерно, последовательно.
9. Да, зависит
10. Нет

**Закон Кирхгофа**

1. Как читается первый закон Кирхгофа?
2. Как читается второй закон Кирхгофа?
3. Чем алгебраическая сумма отличается от арифметической?
4. Какое включение называется согласным?
5. Какое включение называется встречным?
6. Что такое узел электрической цепи?
7. Что называется ветвью электрической цепи?

**Ответы:**

1. Сумма токов, приходящих к узлу цепи, равна сумме токов, уходящих от этого узла или алгебраическая сумма токов равна нулю.
2. Во всякой замкнутой эл.цепи алгебраическая сумма всех ЭДС равна алгебраической сумме падений напряжений в сопротивлениях, включенных последовательно в эту цепь.
3. Алгебраическая сумма токов равна нулю независимо от их величины, числа, полученного при сложении токов. А арифметическая сумма токов может быть равна нулю, но не всегда.
4. Согласное включение - включение, при котором направление ЭДС двух источников энергии совпадают по направлению.
5. Встречное включение - включение, при котором направление ЭДС двух источников не совпадают по направлению.
6. Узел - это точка, где сходятся три и более проводников.
7. Ветвь - это участок цепи, соединяющий два соседних узла.

**Работа и мощность постоянного тока**

1. От чего и как зависит величина электрической работы? Поясните словами и приведите формулы
2. Что называется мощностью?
3. Формулы для определения мощности
4. Единицы измерения работы
5. Единицы измерения мощности
6. Как изменится мощность лампочки, если напряжение уменьшить в 2 раза?
7. Как изменится мощность плитки, если в сети не хватает напряжения?
8. Почему быстро перегорают потребители, если к ним подвести повышенное напряжение?

### Ответы:

1. Работа (ее величина) зависит от напряжения, силы тока и времени, мощности.  $A=U \cdot I \cdot t$   
(Дж)  $A=Pt$
2. Мощностью называется работа, производимая (или потребляемая) в одну секунду
3.  $P = A/t$ ,  $P=I \cdot U$ ,  $P=I^2 \cdot R$
4. Работа измеряется в Джоулях (Дж)
5. Мощность измеряется в ваттах (Вт)
6. Если напряжение уменьшить в два раза, то и мощность лампочки уменьшится в два раза.
7. Если в сети не хватает напряжения, то мощность плитки уменьшится
8. Потому что по потребителям в данном случае проходит повышенный ток.

## Оценочное средство 2. для проведения текущего контроля в форме теста Электрические цепи переменного тока

### Основные параметры переменного тока

1. Какой ток называется переменным?
2. Достоинства переменного тока
3. Графическое изображение
4. Что называется периодом?
5. Обозначение, единицы измерения периода, формула
6. Что называется частотой колебаний?
7. Обозначение единицы измерения, формула частоты
8. Обозначение, единицы измерения, формула угловой частоты

### Ответы:

1. Переменный ток - это периодически изменяющий свое направление и величину ток, причем среднее значение может быть равно нулю.
2. Переменный ток обладает способностью трансформироваться, что обеспечивает экономичную передачу электрической энергии на большие расстояния. Кроме того, двигатели переменного тока отличаются простотой устройства и малыми габаритами. Поэтому переменный ток применяется очень широко.
3.  $i$  - мгновенное значение переменного тока,  $T$  - период,  $f$  - промышленная частота  $\lambda$  - длина волны,  $I_m$  - максимальное значение переменного тока
4. Период - это промежуток времени, через который изменения тока повторяются.  
( $T$ )=сек.  $T= 1/f$
5. Промышленная частота - число периодов в 1 сек (величина обратная периоду).  
( $f$ ) = Гц,  $f=1/T$   
 $\omega$  - угловая частота переменного тока, ( $\omega$ )=рад/сек,  $\omega=2\pi/T=2\pi f$

### Мощность в цепях переменного тока

1. Что такое активная мощность?
2. Формула, обозначение единицы измерения активной мощности
3. Формула, обозначение единицы измерения реактивной мощности
4. Что называется реактивной мощностью?
5. Что такое полная мощность?
6. Обозначение, формула, единица измерения полной мощности

### Ответы:

1. Активная мощность представляет собой произведение действующих значений напряжения и тока

2.  $(P)=Вт P= u i \cos \phi$
3.  $(Q)= \text{вар } Q= u i \sin \phi$
4. Произведение действующих значений  $u$ ,  $i$  и  $\sin \phi$  называется реактивной мощностью
5. Произведение действующих значений напряжения и тока называют полной мощностью
6.  $(S)= ВА S=UI$

### **Трехфазная система переменного тока.**

1. Что называется трехфазной системой?
2. Схема соединения обмоток звездой
3. Какое соединение называется соединением звездой?
4. Схема соединения обмоток треугольником
5. Какое соединение называется соединением треугольником?
6. Соотношения между линейными и фазными значениями напряжений и токов при соединении в треугольник
7. Соотношение между линейными и фазными значениями напряжений и токов при соединении в звезду

#### **Ответы:**

1. Это цепь или сеть переменного тока, в которой действует три ЭДС одинаковой частоты, но взаимно смещенные по фазе на одну треть периода.
2. Условное обозначение звезды
3. Соединение звездой - это такое соединение, при котором концы всех трех фаз соединяются в одну общую точку.
4. Условное обозначение треугольника
5. Соединение треугольником - это такое соединение, при котором начало каждой фазы обмоток генератора соединяются с концом другой фазы.
6. Соотношение между линейными и фазными токами при соединении обмоток в треугольник:  $I_{д} = 3 I_{ф} = 1,73 I_{ф}$  т.е. при соединении обмоток в треугольник, линейный ток в  $\sqrt{3}$  раз больше фазного. Соединения между линейными и фазными значениями напряжений при соединении в треугольник:  $U_{л} = U_{ф}$ ,
7. При соединении обмоток в звезду линейное напряжение в  $\sqrt{3} = 1,73$  раза больше фазного:  $U_{л} = 3 \times u_{ф}$ , или  $I_{л} = I_{ф} / \sqrt{3}$   $I_{л} = I_{ф}$  - при соединении обмоток в звезду ток в линейном проводе равен току в фазах

### **Оценочное средство 3. для проведения текущего контроля в форме теста . Электрические измерения**

#### **Электроизмерительные приборы**

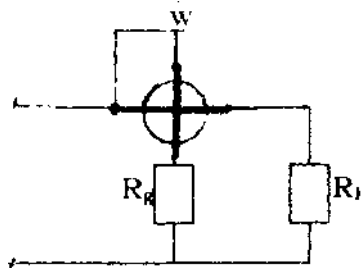
1. Назначение электроизмерительных приборов
2. Условное обозначение приборов электромагнитной системы
3. Условное обозначение приборов магнитоэлектрической системы
4. Назначение приборов электромагнитной системы
5. Назначение приборов магнитоэлектрической системы
6. Схема включения амперметра
7. Схема включения вольтметра
8. Схема включения ваттметра

#### **Ответы:**

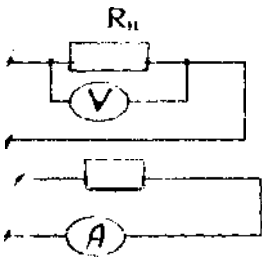
1. Назначение: вольтметр - для измерения напряжения; амперметр - для измерения силы тока
2. Условное обозначение приборов электромагнитной системы



3. Условное обозначение приборов магнитоэлектрической системы
4. Предназначены для измерения силы тока или напряжения в переменного или постоянного тока.
5. Для измерения тока и напряжения в цепях постоянного тока
6. Амперметр включается последовательно:



7. Вольтметр подключается параллельно:
8. Схема подключения ваттметра:



**Оценочное средство 4.  
для проведения текущего контроля в форме теста  
Трансформаторы**

**Устройство и работа однофазного трансформатора**

1. Трансформатор - это ...
2. Повышающие трансформаторы применяются...
3. Понижающие трансформаторы применяются ...
4. Обмотка высшего напряжения - это обмотка ...
5. Обмотка низшего напряжения - это обмотка ...
6. Сердечник магнитопровода набивается...
7. Ярмо - это ...
8. Стержни - это ...
9. Первичную обмотку подключают ...
10. Так в первичной обмотке возбуждает ...
11. Магнитный поток вызывает ...
12. Что вызывает ЭДС во вторичной обмотке ...
13. Вторичную обмотку подключают ...

**Ответы:**

1. Статический электромагнитный аппарат, преобразующий переменный ток одного напряжения в переменный ток той же частоты, но другого напряжения
2. Для увеличения напряжения
3. Для понижения напряжения

4. Обмотка трансформатора, имеющая наибольшее номинальное напряжение
5. Обмотка, имеющая наименьшее напряжение
6. Из отдельных листов электротехнической стали, покрытых изоляцией
7. Часть магнитопровода, соединяющая стержни
8. Часть магнитопровода, на которую помещаются катушки с обмотками
9. К источнику питания
10. Переменный магнитный поток
11. Появление ЭДС
12. Ток во вторичной обмотке
13. К потребителю

### **Измерительные трансформаторы**

1. Измерительные трансформаторы применяют ...
2. Трансформаторы тока применяются ...
3. Трансформаторы напряжения применяют ...
4. Способ включения трансформатора тока
5. Способ включения трансформатора напряжения

#### **Ответы:**

1. Измерительные трансформаторы применяют для расширения пределов измерительных приборов и для изоляции этих приборов от токопроводящих частей, находящихся под высоким напряжением .
2. Трансформатор тока применяют для преобразования больших токов в токи, которые удобно измерить амперметром.
3. Трансформатор напряжения применяют для понижения напряжения до величины, удобной для измерения обычным вольтметром.
4. Способ подключения трансформатора тока: первичную обмотку подключают последовательно, поэтому для уменьшения потерь энергии и напряжения выбирают большее сечение проводов первичной обмотки. Вторичную обмотку соединяют с корпусом трансформатора и заземляют для безопасности персонала.
5. Способ подключения трансформатора напряжения: первичная обмотка такого трансформатора включается в два линейных провода сети, напряжение которой измеряется или контролируется; во вторичную обмотку включают вольтметр или параллельную обмотку ваттметра, счетчика или другого измерительного прибора

### **Оценочное средство 5. для проведения текущего контроля в форме теста Электрические машины**

#### **Асинхронный двигатель**

1. Статор - это ...
2. Ротор - это ...
3. Сердечник набирается ...
4. В пазы сердечника статора укладывается ...
5. Соединение звездой - это ...
6. Соединение треугольником - это ...
7. В пазы сердечника ротора укладывается ...
8. Короткозамкнутая обмотка ротора выполняется ...
9. Фазная обмотка ротора выполняется ...
10. Материал, из которого выполнена обмотка короткозамкнутого ротора ...
11. Материал, из которого выполнена обмотка фазного ротора ...

### Ответы:

1. Неподвижная часть асинхронного двигателя
2. Вращающаяся часть асинхронного двигателя
3. Сердечник набирают из отдельных листов электротехнической стали, изолированных друг от друга лаком или бумагой - для уменьшения потерь на вихревые токи.
4. В пазы сердечника статора укладывается трехфазная обмотка, концы и начало которой выводятся на коробку выводов.
5. Соединение звездой - это такое соединение, при котором концы всех трех фаз соединяются в общую точку.
6. Соединение треугольником - это такое соединение, при котором начало каждой фазы обмоток генератора соединяются с концом другой фазы.
7. В пазе сердечника ротора заливают горячий алюминий (обмотка накоротко замкнута), а в пазы сердечника фазного ротора укладываются трехфазная обмотка.
8. Короткозамкнутая обмотка ротора выполняется по типу беличьего колеса. В пазах ротора укладывают массивные стержни, соединенные на торцевых сторонах медными кольцами. Часто эту обмотку изготавливают из алюминия.
9. Фазная обмотка ротора выполнена подобна статорной, т.е. проводники соответствующим образом соединены между собой, образуя трехфазную систему.
10. Из алюминия
11. Из меди

При пуске, когда частота тока обмотки ротора равна частоте тока обмотки статора, индуктивное сопротивление ( $X_k$ ) элементарных проводников в глубине паза отказывается значительным и токи в них практически не возникают. При этом ток вытесняется в верхние слои стержней. Площадь активного сечения стержней будет меньше их геометрической площади, что эквивалентно увеличению активного сопротивления фазы обмотки ротора. Т.О., начальный пусковой момент оказывается увеличенным. По мере возрастания частоты вращения ротора частота токов в его стержнях уменьшается, одновременно с этим снижается и индуктивное сопротивление.

### Машина постоянного тока

1. Из чего состоит статор ?
2. Из чего состоят полюса машины ?
3. Для чего служат главные полюса ?
4. Обмотка возбуждения - это ...
5. Для чего служат дополнительные полюса ?
6. Из чего состоит ротор (якорь) машины постоянного тока?
7. Что представляет собой сердечник якоря?
8. Что представляет собой обмотка якоря?
9. Назначение коллектора
10. Из чего набирают коллектор?
11. Назначение щеток
12. Из чего изготавливают щетки?
13. Назначение щеткодержателя

### Ответы:

1. Из станины и сердечника
2. Из сердечника полюсного наконечника, катушки
3. Для возбуждения магнитного поля
4. Это обмотка катушек главных полюсов
5. Для устранения искрения под летками
6. Из сердечника и обмотки

7. Представляет собой цилиндр, собранный из листов электротехнической стали, изолированных друг от друга лаком или бумагой для уменьшения потерь на вихревые токи.
8. Представляет собой секции, обмотки включаются между собой последовательно, образуя замкнутую цепь, присоединяются к коллекторным пластинам.
9. Коллектор - устройство, конструктивно объединенное с якорем электрической машины и являющееся механическим преобразователем частоты.
10. Его набирают из медных пластин, изолированных друг от друга mica-прокладками.
11. Щетки предназначены для подключения обмотки якоря через коллектор к внешней электроцепи.
12. Щетки могут быть графитными, угольно-графитными, бронзографитными
13. Он предназначен для крепления щеток.

## **Заземление и зануление**

### **1. Почему нельзя подключать провод заземления на трубы отопления или водоснабжения?**

Реально в городских условиях блуждающие токи и пр. мешающие факторы столь велики, что на батарее отопления может оказаться что угодно. Однако основная проблема, в том, что ток срабатывания автоматов защиты достаточно велик. Соответственно один из вариантов возможной аварии - пробой накоротко фазы на корпус с током утечки как раз где-то на границе срабатывания автомата, то есть, в лучшем случае 16 ампер. Итого, делим 220В на 16А – получаем 15 ом. Всего каких-то тридцать метров труб, и получите 15 ом. И потек ток куда-то, в сторону не пиленого леса. Но это уже не важно. Важно то, что в соседней квартире (до которой 3 метра, а не 30, напряжение на кране почти те же 220.), а вот на, скажем, канализационной трубе – реальный ноль, или около того.

### **2. Почему нельзя делать имитацию схемы заземления?**

Соединяя в евророзетке "нулевой рабочий" и "нулевой защитный" проводники, как иногда практикуют некоторые "умельцы". Такая замена крайне опасна. Не редки случаи отгорания "рабочего нуля" в щите. После этого на корпусе Вашего потребителя очень прочно размещается 220В. Последствия будут примерно такими же, как и с соседом, с той разницей, что за это ни кто ответственности нести не будет, кроме того, кто сделал такое соединение. А как показывает практика, это делают сами же хозяева, т.к. считают себя достаточными специалистами, чтобы не вызывать электриков.

### **3. Что такое зануление и как реализуется?**

Одним из вариантов "заземления" является "зануление". На корпусе распределительного щита, на этаже имеется нулевой потенциал, а если точнее, нулевой провод, проходящий через этот самый щиток, имеет контакт с корпусом щита посредством болтового соединения. Нулевые проводники с расположенных на этом этаже квартир, тоже присоединяются к корпусу щита. Каждый из этих концов заведен под свой болт (на практике правда часто встречается по парное соединение этих концов). Вот как раз туда и надо подсоединять наш проводник, который в последствии будет называться "заземлением".

### **4. Когда используется контур заземления и как его выполнить?**

Контур заземления применяется в зданиях и сооружениях с изолированной схемой заземления. Взять металлический уголок 40х40 или 50х50, длиной метра 3, забить его в землю, чтобы за него не запинались, а именно, копаем яму на два штыка лопаты в глубину и максимально забиваем туда наш уголок, а от него провести провод ПВ-3 (гибкий, многожильный), сечением не менее 6 мм. кв. до распределительного щита.

## 5. Какая схема заземления применяется в новостройках?


Новостройки по всем правилам, обеспечиваются трехпроводным кабелем (фаза, нуль, земля) в однофазной системе и пятипроводный кабель (три фазы, нуль, земля) в трехфазной системе, т.е. по системе заземления TN-C-S или TN-S, в таких системах зануления нет.

## 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины





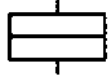
### 2.2.1. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Наименование заданий		Урове нь	Время (сек)	Эталон ы ответов
<b>Задания с выбором одного правильного ответа</b> <b>Инструкция: поставьте цифру напротив правильного ответа.</b> <b>Критерии оценивания:</b> <b>Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.</b>				
<b>1 Каким должен быть запас провода в ответвительной коробке?</b>		А	30	
1	70-100мм;			
2	50-60мм;			
3	120 – 150мм.			
<b>2.Какие двигатели получили наибольшее распространение?</b>		А	30	
1	Двигатели постоянного тока.			
2	Асинхронные электродвигатели.			
3	Синхронные электродвигатели.			
<b>3. Почему сердечник трансформатора выполняют из электрически изолированных друг от друга пластин электротехнической стали?</b>		А	30	
1	Для уменьшения массы сердечника.			
2	Для увеличения электрической прочности сердечника			

3	Для уменьшения вихревых токов.			
4	Для упрощения конструкции трансформатора			
<b>4. Определить, в каком ответе правильно указано назначение автоматического выключателя?</b>		A	30	
1	для управления электрической цепью			
2	нулевая защита			
3	для автоматического отключения электродвигателя при коротком замыкании и перегрузки.			
<b>5. Назначение электродвигателя?</b>		A	30	
1	для выработки электрической энергии;			
2	для преобразования электрической энергии в механическую			
3	для стабилизации			
<b>6. Обозначение в паспорте электродвигателя <math>\Upsilon/\Delta</math> соответствует напряжениям:</b>		A	30	
1	220/380;.			
2	380/220			
3	380/127			
4	660/380			
<b>7. В каком положении должна располагаться шкала прибора в данном случае</b> 		A	30	
1	горизонтально			
2	вертикально			
3	под наклоном			
4	любом положении			
5	По углом $50^0$			
<b>8. Куда следует присоединить фазный провод в патроне?</b>		A	30	
1	к центральному контакту			
2	к контакту винтовой гильзы			
3	не имеет значения			

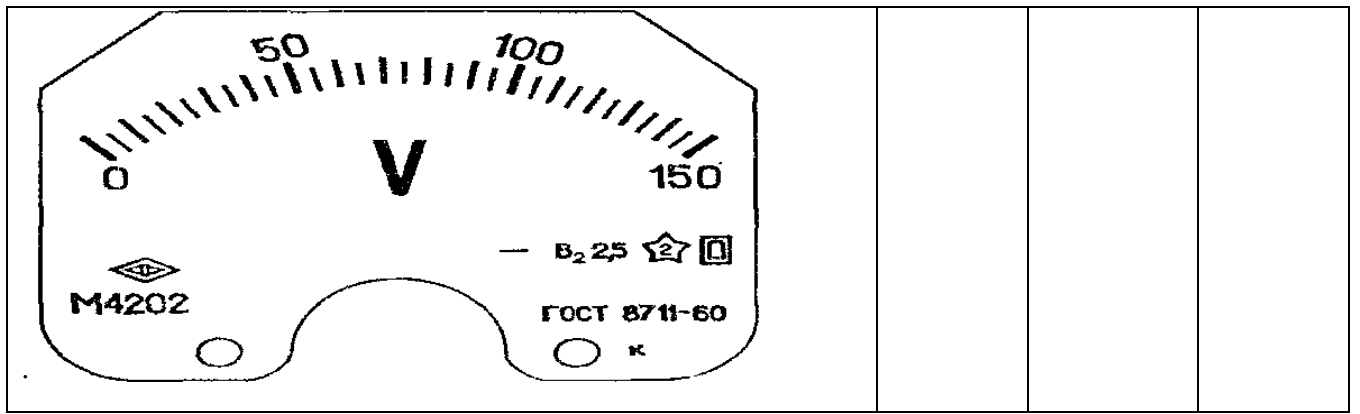
<b>9.Точность технических приборов равна:</b>		A	30	
1	0,05;0,1			
2	0,2;0,5			
3	1;1,5;2,5			
4	4			
5	>4			
<b>10. Каким цветом принято обозначать нулевой рабочий провод?</b>		A	30	
1	белым			
2	синим			
3	красным			
4	желто-зеленым			
<b>11. Определите, в каком из вариантов ответов правильно перечислены классы точности измерительных приборов?</b>		A	30	
1	0,05; 0,1; 0,2; 0,4; 0,5; 1;1,5; 2,5; 4;			
2	0,05; 0,2; 0,5; 1;1,5; 2,5; 4;			
3	0,05; 0,1; 0,2; 0,5; 1;1,5; 2,5; 4;			
<b>12.Для чего предназначен рубильник?</b>		A	30	
1	для поочередного включения и отключения низковольтных электрических цепей.			
2	для учета израсходованной электроэнергии			
3	для ручного включения и отключения низковольтных электрических цепях постоянного тока.			
<b>13.Какое из условных обозначений соответствует прибору магнитоэлектрической системы?</b>		A	30	
<p>a)      б)      в)      г)      д)</p>				
<b>14. Какое из условных обозначений соответствует прибору электродинамической системы?</b>		A	30	

1				
2				
3				
4				
5				
<b>15. Совокупность электрооборудования, соединенного проводами и кабелями, через которое может протекать электрический ток – это ...</b>		A	30	
1	Электрическая схема			
2	Электрическая цепь			
3	Принципиальная электрическая цепь			
<b>Задания с выбором нескольких правильных ответов</b> <b>Инструкция: поставьте цифру правильного ответа.</b> <b>Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.</b>				
<b>16. Недостатками ламп накаливания являются:</b>		B	40	
1	низкая световая отдача;			
2	низкая надежность;			
3	неудовлетворительный спектр;			
4	чрезмерная яркость			
5	малые габариты.			
<b>17. Какая первая помощь должна быть оказана человеку при «неотпускающем токе»?</b>		B	40	
1	оттащить пострадавшего за руки или за ноги от источника тока			
2	отключить источник электроэнергии			
3	оторвать пострадавшего от электропроводов с помощью палки, доски, ремня, шарфа			
4	сделать пострадавшему искусственное дыхание			



<b>18. Указать провода и кабели с алюминиевой жилой</b>		В	40	
1	АВВГ			
2	АППВ			
3	ПКРС			
4	АСБ			
5	АПР			
6	АНРГ			
7	ПРТО			
8	ВРГ			
<p><b>Задание на установление соответствия</b></p> <p><b>Инструкция:</b></p> <p><b>Установите соответствие.</b></p> <p><b>Соотнесите значения правой и левой колонки.</b></p> <p><b>Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.</b></p>				
<b>19. Установите соответствие между паспортными данными и их назначением:</b>		В	40	
1) 1440 об/мин	а) коэффициент полезного действия			
2) 78%	б) сила тока для каждой схемы соединения			
3) 1,1 кВт	в) класс изоляции			
4) 220/380В	г) номинальное значение мощности			
5) 4,8/2,8 А	д) скорость вращения			
6. Кл.Е	ж) степень защиты			
7. Р44	з) обмотка статора может соединяться в треугольник и звезду			
<b>20. Установите соответствие между маркой провода и его расшифровкой</b>		В	40	
1. АППВ-3Х2,5	шнур, плоский, с изоляцией и оболочкой из ПВХ. Имеет две параллельные жилы сечением 0,75 мм.			
2. ШВВП 2х0,75 —	провод медный, с покрытием из ПВХ, плоский, 2 жилы сечением по 6 мм.			
3. ППВ 2х6-380	Алюминиевый провод плоской формы,			

	ПВХ-изоляция. Количество жил – 3. Сечение – 2,5 мм.			
<b>21. Установите соответствие между классификацией и назначением аппаратов:</b>		<b>В</b>	<b>40</b>	
1) защитные аппараты	а) контакторы, магнитные пускатели			
2) коммутационные аппараты	б) тепловое реле, предохранители			
3) аппараты управления	в) переключатели, рубильники, пакетные выключатели и переключатели			
<b>Задание с кратким ответом</b>				
<b>Инструкция: Дополнить предложение и вписать слово, цифру или фразу в пробел.</b>				
<b>Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.</b>				
22. Особенно широко трансформаторы стали применяться после того, как М.О. Доливо – Добровольским была предложена трехфазная система передачи электроэнергии и разработана конструкция первого трехфазного трансформатора в..... году.		<b>В</b>	<b>40</b>	
23. Изобретателем первого трансформатора является русский ученый ..... в ..... году.		<b>В</b>	<b>40</b>	
24. _____ это устройство, управляющее электропотребителями и источниками питания, а также использующее электрическую энергию для управления неэлектрическими процессами.		<b>В</b>	<b>40</b>	
<b>Задание с развернутым свободно конструируемым ответом.</b>				
<b>Дайте связный ответ на вопрос в объеме, не превышающем 4-6 предложений</b>				
<b>Критерии оценивания: Правильный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.</b>				
<b>25. Описать шкалу прибора</b>		<b>С</b>	<b>40</b>	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.03 Техническая механика с основами технических измерений  
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с**

**ФГОС**

**по профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**г. Георгиевск**

**I. ПАСПОРТ**

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений по профессии СПО: «Мастер сельскохозяйственного производства» код профессии: 35.01.27

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: читать кинематические схемы;

проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

производить расчет прочности несложных деталей и узлов; подсчитывать передаточное число;

пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

типы кинематических пар;

характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости;

основные сборочные единицы и детали; типы соединений деталей и машин;

виды движений и преобразующие движения механизмы;

виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

передаточное отношение и число;

требования к допускам и посадкам; принципы технических измерений;

общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины Учебная дисциплина

Форма контроля и оценивания Промежуточная аттестация Текущий контроль  
ОП. 03. Техническая механика с основами технических измерений.

Дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения Умения:

- читать кинематические схемы;

Оценка отчета о выполнении практической работы. Анализ самооценки самостоятельной работы.

- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

Оценка отчета о выполнении практической работы.

- производить расчет прочности несложных деталей и узлов; Оценка отчета о выполнении практической работы.

- подсчитывать передаточное число;

Оценка отчета о выполнении практической работы.

- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами

Оценка отчета о выполнении лабораторной работы.

Анализ самооценки самостоятельной работы. Знания:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

Контрольная работа.

- типы кинематических пар Контрольная работа.

- характер соединения деталей и сборочных единиц; Контрольная работа.

- принцип взаимозаменяемости; Контрольная работа.

- основные сборочные единицы и детали; Контрольная работа.

- типы соединений деталей и машин; Контрольная работа.

- виды движений и преобразующие движения механизмы; Контрольная работа.

- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

Контрольная работа.

- передаточное отношение и число Контрольная работа.

- требования к допускам и посадкам Контрольная работа.

принципы технических измерений Контрольная работа.

общие сведения о средствах измерения и их классификацию Контрольная работа.

## II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 01 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 минут. Задание 1 решить тесты: вопросы 1-12

Отметьте верные ответы знаком «+», неверные знаком «-»

Детали машин – это

составные части машин и механизмов, каждая из которых изготовлена с применением сборки;

составные части машин и механизмов, каждая из которых изготовлена без применением сборки;

внутреннее устройство машин, приводящее ее в действие. К деталям вращательного движения относятся:

ось; пружина; рессора; вал;

резьба.

К основным критериям работоспособности машин относят: паропроницаемость;

пористость; прочность;

влажностная;

износостойкость.

Разъемные соединения – это

соединения не допускающие относительного перемещения деталей машин; соединения, которые можно неоднократно собирать и разбирать;

соединения, основанные на использовании сил молекулярного сцепления и получаемые путем местного нагрева изделий.

К неразъемным соединениям относят:

резьбовое; паяное; клиновое; сварное; шпоночное.

Подшипники качения – это

опоры вращающихся деталей, работающие в условиях относительного скольжения поверхности цапфы по поверхности подшипника, разделенных слоем смазки;

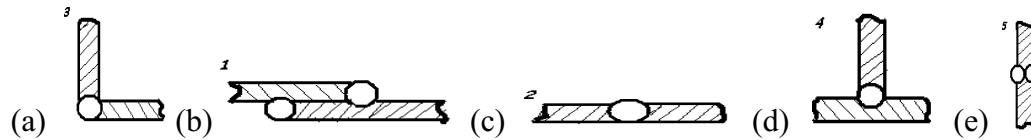
опоры скольжения вертикально расположенных валов;

опоры вращающихся деталей, использующие элементы качения и работающие на основе трения качения.

Муфты бывают: нерасцепляемые; долговечные; автоматические; радиальные;

упорные.

Стыковое соединение свариваемых деталей показано на рисунке:



Передача, осуществляемая посредством шкивов, закрепленных на валах и надетых эти шкивы одного либо нескольких клиновых ремней называется:

цепная;

фрикционная; червячная;

ременная; зубчатая.

Опора скольжения вертикально расположенных валов называется: цапфа;

подпятник; подшипник.

КШМ – это

кривошипно-штурмовой механизм; кривошипно-шатунный материал; кулисно-шиповой материал; кривошипно-шиповой механизм; кривошипно-шатунный механизм.

Укажите, какие измерительные средства называются универсальными: средства, которыми проводится контроль любых размеров;

средства, которыми проводится контроль только определенных размеров.

Задание 2

Ответьте на вопросы

Чем отличается червячное колесо от цилиндрического прямозубого? Перечислите виды сварных соединений.

Что называется средствами измерения?

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 02 Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 минут. Задание 1 решить тесты: вопросы 1-12

Отметьте верные ответы знаком «+», неверные знаком «-»

Механизм – это

тело, образующее кинематическую пару;

внутреннее устройство машин, приводящее ее в действие; внешнее устройство машин, приводящее ее в действие.

К корпусным относятся:

станина; вал;

клин; рама; ось.

К основным критериям работоспособности машин относят: работоспособность;



виброустойчивость; мягкость;

влажность; огнестойкость.

Неразъемные соединения – это

соединения не допускающие относительного перемещения деталей машин; многомерные соединения, деталей предназначенные для передачи

вращательного движения

соединения, основанные на использовании сил молекулярного сцепления и получаемые путем местного нагрева изделий.

К разъемным соединениям относят:

заклепочное; резьбовое; сварное;

клеевое; шлицевое.

Подшипники скольжения – это

опоры вращающихся деталей, работающие в условиях относительного скольжения поверхности цапфы по поверхности подшипника, разделенных слоем смазки;

опоры скольжения вертикально расположенных валов;

опоры вращающихся деталей, использующие элементы качения и работающие на основе трения качения.

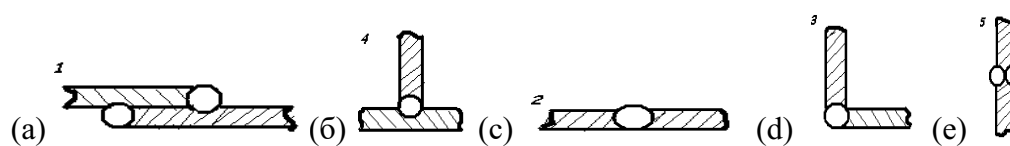
Муфты бывают:

машиностроительные; сцепляемые;

самодействующие; зубчатые;

безотказные.

Соединение свариваемых деталей внахлестку показано на рисунке:



Передача, в которой движение от ведущего тела к ведомому передается силами трения называется:

цепная;

ременная;

фрикционная; зубчатая; червячная.

Опорная часть оси или вала называется:

цапфа;

подпятник; подшипник.

ККМ – это

корпусно-кривошипная машина;

клепочно-конструктивный материал; кривошипно-кулисная машина; кривошипно-кулисный механизм; корпусно-кривошипный механизм.

Укажите, как называется часть микрометра, позволяющая плавно подводить микровинт к детали при измерении:

трещотка; барабан. Задание 2

Ответьте на вопросы

Чем отличается пружина от рессоры?

Перечислите виды штанген инструментов. Что называется модулем зубчатого колеса?

### III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов -2

Задания для экзаменуемого Вариант -1

Тестовые задания: В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12;

Задание: В 13, В14, В15 – Ответить на вопросы Вариант -2

Тестовые задания: В1, В2, В3, В4, В5, В6, В7, В8, В9, В10, В11, В12;

Задание: В 13, В14, В15 – Ответить на вопросы Время выполнения задания - 45

минут.

### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта;

рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Тестовые задания: В1-В12. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 2: В13-В15

Вариант 1

У червячного колеса начальный контакт происходит не в точке, а по линии. Стыковое, нахлесточное, угловое, тавровое.

Техническое средство, предназначенное, для измерений, имеющее

нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным в течении известного интервала времени.

Вариант 2

Пружина не воспринимает поперечный изгиб. Штангенциркуль, штангенглубиномер, штангенрейсмас.

Величина, пропорциональная шагу  $p$  по делительному цилиндру.

Оценка индивидуальных образовательных достижений производится в соответствии с

универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)

вербальный аналог  $90 \div 100$

5 (отлично)

$75 \div 89$

4 (хорошо)

$52 \div 74$

3 (удовлетворительно)

менее 52

2 (не удовлетворительно)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС**

**по профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно - оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно - оценочных средств учебной дисциплины
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

## 1. Паспорт контрольно -оценочных средств

### 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

КОС позволяет оценить знания, умения профессии СПО **35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.8	У 2.8.02 Выполнять проверку крепления узлов и механизма трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины У 2.8.08 Обеспечивать экономное расходование горюче-смазочных материалов	З 2.8.06 Основные материалы , применяемые при постановке техники на хранение З 2.8.12 Требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям З 2.8.13 Свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей З 2.8.14 Правила эксплуатации и технического обслуживания оборудования нефтескладов З 2.8.15 Технические средства для транспортирования, приема, хранения и выдачи нефтепродуктов
ОК01	Уо 01.01 распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.02 анализировать задачу и /или проблему и выделять ее составные части; Уо 01.03 определять этапы решения задачи; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.05 составлять план действия; Уо 01.06 определять необходимые ресурсы; Уо 01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.08 реализовывать составленный план; УО 01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; З 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации; Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Зо 02.02 приемы структурирования

	<p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информации;</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК03	<p>Уо 03.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</p>
ОК05	<p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Зо 05.02 правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК09	<p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Уо 09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>Уо 09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>Уо 09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p>	<p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>Зо 09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>Зо 09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Зо 09.04 особенности произношения;</p> <p>Зо 09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

### 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета

#### Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

## **2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета**

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

2.1. Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.

### **Оценочное средство 1.**

для проведения текущего контроля

#### **Раздел 1 Закономерности формирования структуры материалов.**

##### **Строение и свойства материалов.**

##### **Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Что изучает материаловедение?
2. Что называется структурой материалов?
3. Что называется фазой состояния вещества?
4. Опишите строение кристаллических веществ.
5. Какие существуют основные показатели свойств материалов?
6. Какие параметры определяют техническую прочность материалов?
7. Что понимают под триботехникой?
8. Каким образом улучшить коррозионную стойкость материала?
9. Назовите основные технологические характеристики материалов.
10. Как классифицируются материалы по своим структурным признакам?
11. Перечислите нормативно-техническую документацию, устанавливающую комплекс норм, правил и требований к материалам.
12. Чем необходимо руководствоваться при выборе материалов?
13. Что является основными свойствами изделия?
14. Из чего складывается показатель – материалоемкость продукции?

##### **Свойства материалов**

##### **Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Назовите основные свойства металлов.
2. Что называется кристаллизацией расплавов?
3. Назовите основные виды коррозии металлов.
4. Что называется сплавом?
5. Что называется эвтектикой?
6. Какая существует связь между твердым раствором и свойствами сплава?
7. Какими свойствами характеризуются металлы?
8. Какие существуют виды деформации металлов?
9. Что является основными характеристиками механических свойств металлов?
10. Какие существуют методы определения твердости металлов и сплавов?
11. Что называется технологическими свойствами материалов?
12. Какие существуют технологические пробы металлов?

##### **Термическая обработка металлов и сплавов**



### **Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Что называется термической обработкой металлов?
2. Назовите виды термической обработки стали.
3. Какие структурные превращения происходят при термической обработке стали?
4. С какой целью проводится термическая обработка сталей?
5. Какая структура обеспечивает высокий комплекс механических свойств стали после термической обработки?
6. Что называется отжигом стали?
7. Что называется закалкой сталей?
8. Назовите способы закалки сталей.
9. Что называется отпуском стали?
10. В чем заключается термомеханическая обработка стали?
11. Какие свойства обеспечивает поверхностная закалка сталей?
12. Назовите виды химико-термической обработки сталей.
13. Какие виды брака изделий могут возникнуть в результате нарушения технологии термической обработки сталей?
14. Опишите технологию изготовления отливок в песчаных формах.
15. Перечислите специальные способы литья.
16. Каким образом подразделяются прокатные изделия?
17. В чем состоит сущность процесса волочения?
18. Что называется сваркой металлов?
19. На чем основана работа резания режущего инструмента?

### **Материалы с особыми технологическими свойствами.**

#### **Чугуны**

### **Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Каким образом получается чугун?
2. Какие существуют плавильные агрегаты для получения чугуна?
3. Опишите технологический процесс получения алюминия.
4. Что представляет собой порошковая металлургия?
5. Что называется чугуном?
6. Какими параметрами определяются типы чугунов?
7. По каким признакам осуществляется классификация чугунов?
8. Назовите структурные составляющие чугунов.
9. Чем обусловлены механические свойства высокопрочного чугуна?
10. Каким образом получается ковкий чугун?
11. Каким образом подразделяются легированные чугуны по своему назначению?

### **Тема 2.1 Материалы с особыми технологическими свойствами.**

#### **Стали.**

### **Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Каким образом производится сталь?
2. Какие существуют процессы получения стали?
3. В каких плавильных агрегатах может выплавляться сталь?
4. Каким образом классифицируются стали?
5. Как подразделяются стали по своему назначению?
6. Какие существуют группы углеродистых сталей?

7. С какой целью осуществляется легирование сталей?
8. Какие стали относятся к группе инструментальных?
9. Что представляют собой твердые сплавы?

**Тема 2.5. Материалы с малой плотностью.  
Устный опрос. Контрольные вопросы.**

1. Каким образом классифицируются алюминиевые сплавы?
2. Что называется силумином?
3. Что называется бронзой?
4. Какие сплавы используют в качестве антифрикционных материалов?
5. С какой целью используются припой?

**Оценочное средство 2.  
Общие сведения о металлах и их сплавах**

**Вариант 1**

1. Какие из свойств металлов и сплавов относятся к физическим ?
  - а) пластичность, твёрдость;
  - б) температура плавления, электропроводность;
  - в) свариваемость, способность обрабатываться режущим инструментом.
2. Укажите степень тетрагональности тетрагональной кристаллической решётки:
  - а)  $c/a=1,689$ ;
  - б)  $c/a > 0,5$ ;
  - в)  $c/a > 1$ .
3. На каком оборудовании производят испытания на растяжение?
  - а) разрывная машина;
  - б) копёр;
  - в) прибор Бринелля.
4. Какие параметры определяют при испытании материала на усталость?
  - а) временное сопротивление разрыву;
  - б) предел выносливости;
  - в) ударная вязкость.
5. Укажите методы определения твёрдости:
  - а) температурное воздействие;
  - б) вдавливание, царапание, упругая отдача;
  - в) разрыв образца.

6. Что называется анизотропией?

- а) поверхностные несовершенства решётки;
- б) расположение атомов в различных плоскостях кристаллической решётки с различной плотностью;
- в) модификация зёрен структуры.

7. Что называется кристаллизацией?

- а) расположение атомов в различных плоскостях кристаллической решётки с различной плотностью;
- б) несовершенства на границах зёрен и блоков металлов;
- в) переход металла из жидкого в твёрдое состояние.

8. Назовите характерные особенности механической смеси:

- а) элементы, входящие в состав сплава, не растворимы друг в друге в твёрдом состоянии, не вступают в химическую реакцию, образуя соединение;
- б) образование общей кристаллической решётки;
- в) полная растворимость элементов друг в друге.

9. Что показывает линия солидус диаграммы состояния сплавов?

- а) эвтектические превращения;
- б) появление жидкости;
- в) конец кристаллизации.

10. Как называются сплавы железа с углеродом с содержанием углерода до 2,14%?

- а) стали;
- б) феррит;
- в) чугун.

Тест-контроль знаний по материаловедению

Физико-химические закономерности формирования структуры материалов

## Вариант 2

1. Какие из свойств металлов и сплавов относятся к технологическим?

- а) свариваемость, ковкость,
- б) способность противостоять коррозии,
- в) удельный вес, коэффициент линейного расширения.

2. Какими свойствами обладают сплавы, имеющие гексагональную плотно упакованную решётку?

- а) твёрдость, жёсткость;

- б) легко деформируются при сдвиговых нагрузках;
- в) имеют низкую температуру плавления.

3. На каком оборудовании проводят испытания на ударный изгиб?

- а) маятниковый копёр;
- б) прибор Роквелла;
- в) разрывная машина.

4. Какие параметры определяют при испытании материала на разрыв?

- а) ударная вязкость;
- б) предел выносливости;
- в) предел текучести, предел прочности.

5. Что называется твёрдостью:

- а) способность материала сопротивляться внедрению в него другого, более твёрдого тела;
- б) наименьшее напряжение, при котором без заметного увеличения нагрузки продолжает течь образец;
- в) наибольшее напряжение, которое может выдержать материал, не разрушаясь.

6. Что называется аллотропией (полиморфизмом)?

- а) способность металлов в твёрдом состоянии иметь различное кристаллическое строение и свойства при различных температурах;
- б) рост зёрен структуры;
- в) линейные несовершенства решётки.

7. Что называется модификацией?

- а) рост зерна с неравномерной скоростью;
- б) искусственное регулирование размеров зёрен;
- в) полиморфизм.

8. Назовите характерные особенности твёрдых растворов:

- а) при кристаллизации сохраняется однородность распределения атомов различных элементов;
- б) образуется кристаллическая решётка, отличная от решёток образующих элементов;
- в) элементы полностью растворимы друг в друге.

9. Что показывает линия ликвидус диаграммы состояния сплавов?

- а) выделение цементита;
- б) начало кристаллизации при охлаждении;
- в) образование механической смеси.

10. Как называются сплавы железа с углеродом с содержанием углерода более 2,14%?

- а) чугун;
- б) латунь;
- в) сталь.

Ответы:

Вариант 1

1-б, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в, 10-а

Вариант 2

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а

**Оценочное средство 3.**  
**для проведения текущего контроля в форме теста**  
**Материалы с особыми технологическими свойствами.**  
**Чугун**

1 Влияние фосфора на литейные свойства чугуна

- a. Ухудшает
- b. Улучшает
- c. Не меняет

2 Какой чугун называется белым?

- a. Чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
- b. Чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном состоянии
- c. Чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита
- d. Чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

3 Чугуны - это железоуглеродистые сплавы, отличающиеся от сталей:

- a. большим содержанием углерода
- b. меньшим содержанием углерода
- c. меньшим содержанием вредных примесей
- d. меньшим содержанием кислорода

4 Структура ковкого чугуна получают путем графитизирующего отжига отливок из:

- a. серого чугуна (СЧ)
- b. белого чугуна (БЧ)
- c. высокопрочного чугуна (ВЧ)
- d. антифрикционного чугуна

5 При модифицировании жидкого чугуна магнием при кристаллизации образуется структура:

- a. белого чугуна (БЧ)
- b. ковкого чугуна (КЧ)
- c. серого чугуна (СЧ)
- d. высокопрочного чугуна (ВЧ)

6 Структуру белых чугунов в отливках получают:

- a. добавлением в расплав магния
- b. замедленным охлаждением расплава
- c. графитизирующим отжигом отливок
- d. ускоренным охлаждением расплава и отливки
- e. увеличением содержания кремния (Si) в расплаве

7 Чугунами называют:

- a. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
- b. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2,14 % углерода
- c. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % C
- d. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % C

8 Доэвтектическим чугуном называют:

- a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
- b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
- c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
- d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

9 Эвтектическим чугуном называют:

- a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
- b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
- c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
- d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

10 Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются:

- a. серыми
- b. ковкими
- c. белыми
- d. высокопрочными

Ключ к тесту

1 A 2 B 3 A 4 B 5 D 6 D 7 C 8 B 9 D 10 D

**Оценочное средство 4.**  
**для проведения текущего контроля в форме теста**  
**Материалы с особыми технологическими свойствами.**  
**Стали.**

Тест

Закалённые стали

1. Что является основной структурой закалённой стали?
  - a. Феррит
  - б. Цементит
  - в. Мартенсит
  
2. От чего зависят размеры зерен аустенита?
  - a. от температуры нагрева стали
  - б. от размера стали
  - в. от местоположения на глобусе
  
3. Какие стали из перечисленных относятся к легированным?
  - a. Углеродистые стали
  - б. Устойчивые стали
  - в. Инструментальные стали
  
4. Стали с содержанием углерода до 0.25% относятся к :
  - a. высокоуглеродистым сталям
  - б. низкоуглеродистым сталям
  - в. среднеуглеродистым сталям
  
5. Какова толщина листов у качественных сварных соединений?
  - a. от 50 до 200 мм
  - б. от 20 до 100 мм
  - в. от 10 до 70 мм
  
6. Чем мельче аустенита, тем меньше получаются ... мартенсита
  - a. ножи
  - б. иглы
  - в. ручки

7. Микроструктура троостита отпуска, образуется после отпуска при ... С ?
- а. 600 -750 С
  - б. 150 - 300 С
  - в. 350 - 450 С

8. Микроструктура сорбита отпуска, образуется после отпуска при ...градусах С ?
- а. 15 - 70 С
  - б. 500 - 600 С
  - в. 200 - 300 С

9. Какие стали классифицируются по назначению, составу, количеству, легирующих элементов и структуре?

- а. Легированные стали
- б. Низкоуглеродистые стали
- в. Все стали

10) В какой стали содержание углерода уменьшается от поверхности к сердцевине?

- а. В цементованной
- б. В низкоуглеродистой
- в. В легированной

Ключ к тесту

- 1) А 2) А 3) В 4) Б 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) А 10) А

#### **Оценочное средство 5.**

**для проведения текущего контроля в форме теста**

#### **Тема 2.1 Материалы с особыми технологическими свойствами. Стали.**

Тест-контроль по материаловедению

Углеродистые стали и сплавы

- 1).. - это сплавы железа с углеродом, содержащие до 2,14% углерода при малом содержании других элементов.

- а. низкоуглеродистые стали
- б. углеродистые стали
- в. Чугун

- 2) Классификация углеродистых сталей

- а. по маркировке
- б. по качеству
- в. по весу

- 3) Сколько групп сталей обыкновенного качества?

- а. 2
- б. 3
- в. 4

- 4) Какая группа поставляется только по механическим свойствам?

- а. группа А

- б. группа Г
  - в. группа В
- 5) Сколько углерода содержат низкоуглеродистые стали?
- а. 0.1 % С
  - б. до 0.25 % С
  - в. 0.34 - 14 % С
- 6) Классификация по способу раскисления :
- а. бурлящие
  - б. кипящие
  - в. Громкие
- 7) Какие стали содержат от 0.05 - 0.15% кремния?
- а. Спокойные высокоуглеродистые стали
  - б. Полуспокойные высокоуглеродистые стали
  - в. Спокойные низкоуглеродистые стали
- 8) Компоненты отожженных сталей?
- а. Железо и Цементит
  - б. Руда и Медь
  - в. Латунь и Сталь
- 9) Как называется эта диаграмма?
- а. Железо - Углерод
  - б. Феррит - Цементит
  - в. сурьма-железо
- 10) Какое химическое соединение железа с углеродом (карбид железа) содержит 6.67 % углерода ?
- а. Аустенит
  - б. Ледебурит
  - в. Цементит

Ключ к тесту: 1) А 2) Б 3) Б 4) А 5) б) Б 7) 8) А 9) А 10) В

## Тема 2.1. Чугун ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СВОЙСТВ ЧУГУНОВ

- 1 Влияние фосфора на литейные свойства чугуна
- а. Ухудшает
  - б. Улучшает
  - с. Не меняет
- 2 Какой чугун называется белым?
- а. Чугун, в котором весь углерод или часть его содержится в виде графита
  - б. Чугун, в котором весь углерод находится в химически связанном состоянии
  - с. Чугун, в котором металлическая основа состоит из феррита



d. Чугун, в котором наряду с графитом содержится ледебурит

3 Чугуны - это железоуглеродистые сплавы, отличающиеся от сталей:

- a. большим содержанием углерода
- b. меньшим содержанием углерода
- c. меньшим содержанием вредных примесей
- d. меньшим содержанием кислорода

4 Структура ковкого чугуна получают путем графитизирующего отжига отливок из:

- a. серого чугуна (СЧ)
- b. белого чугуна (БЧ)
- c. высокопрочного чугуна (ВЧ)
- d. антифрикционного чугуна

5 При модифицировании жидкого чугуна магнием при кристаллизации образуется структура:

- a. белого чугуна (БЧ)
- b. ковкого чугуна (КЧ)
- c. серого чугуна (СЧ)
- d. высокопрочного чугуна (ВЧ)

6 Структуру белых чугунов в отливках получают:

- a. добавлением в расплав магния
- b. замедленным охлаждением расплава
- c. графитизирующим отжигом отливок
- d. ускоренным охлаждением расплава и отливки
- e. увеличением содержания кремния (Si) в расплаве

7 Чугунами называют:

- a. сплавы железа с углеродом, содержащие до 0,02 % углерода
- b. сплавы железа с углеродом, содержащие от 0,02 % до 2,14 % углерода
- c. сплавы железа с углеродом, содержащие от 2,14 до 6,67 % C
- d. сплавы железа с углеродом, содержащие 0,8 % C

8 Доэвтектическим чугуном называют:

- a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
- b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
- c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
- d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

9 Эвтектическим чугуном называют:

- a. сплав железа с углеродом, содержащие до 2,14 % углерода
- b. сплав железа с углеродом, содержащие от 2,14 % до 4,3 % углерода
- c. сплав железа с углеродом, содержащие от 4,3 до 6.67 % углерода
- d. сплав железа с углеродом, содержащие 4.3 % углерода

10 Чугуны, в которых графит имеет шаровидную форму называются:

- a. серыми
- b. ковкими
- c. белыми
- d. высокопрочными

Ключ к тесту

1 A 2 B 3 A 4 B 5 D 6 D 7 C 8 B 9 D 10 D

## 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Вопросы по разделу 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов».

### 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вопрос А1. Явление, при котором вещества, состоящие из одного и того же элемента, имеют разные свойства, называется:

1. Аллотропией.
2. Кристаллизацией.

3. Сплавом.

Вопрос А2. Вещество, в состав которого входят два или несколько компонентов, называется:

1. Металлом.
2. Сплавом.
3. Кристаллической решеткой.

Вопрос А3. Вес одного кубического сантиметра металла в граммах, называется:

1. Удельным весом.
2. Теплоемкостью.
3. Тепловое (термическое) расширение.

Вопрос А4. Способность металлов увеличивать свои размеры при нагревании, называется:

1. Теплоемкостью.
2. Плавлением.
3. Тепловое (термическое) расширение.

Вопрос А5. У какого металла удельный вес больше?

1. Свинца.
2. Железа.
3. Олова.

Вопрос А6. Способность металлов противостоять разрушающему действию кислорода во время нагрева, называется:

1. Кислотостойкостью.
2. Жаростойкостью.
3. Жаропрочностью.

Вопрос А7. Явление разрушения металлов под действием окружающей среды, называется:

1. Жаростойкостью.
2. Жаропрочностью.
3. Коррозией.

Вопрос А8. Механические свойства металлов это:

1. Кислотостойкость и жаростойкость.
2. Жаропрочность и пластичность.
3. Теплоемкость и плавление.

Вопрос А9. Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок, называется:

1. Упругостью.
2. Прочностью.
3. Пластичностью.

Вопрос А10. Какой греческой буквой обозначается предел прочности?

1.  $\sigma$  («сигма»).
2.  $\psi$  («пси»).
3.  $\tau$  («тау»).

Вопрос А11. Способность металлов, не разрушаясь, изменять под действием внешних сил свою форму и сохранять измененную форму после прекращения действия сил, называется:

1. Упругостью.
2. Пределом прочности
3. Пластичностью.

Вопрос А12. Какие величины служат мерой пластичности?

1.  $\sigma$  и  $\tau$ .
2.  $\psi$  и  $\delta$ .
3.  $\phi$  и  $\rho$ .

Вопрос А13. Способность металлов сопротивляться вдавливанию в них какого - либо тела, называется:

1. Твердостью.
2. Пластичностью.
3. Упругостью.

Вопрос А14. Способность металлов не разрушаться под действием нагрузок в условиях высоких температур, называется:

1. Жаростойкостью.
2. Плавлением.

3. Жаропрочностью.

Вопрос А15. В сером чугунае углерод находится в:

1. В виде графита.
2. В виде цементита.
3. В виде ледебурита.

Вопрос А16. Для переработки на сталь идет:

1. Литейный чугун.
2. Передельный чугун.
3. Доменные ферросплавы.

Вопрос А17. Сталь более высокого качества получается:

1. В электропечах.
2. В доменных печах.
3. В мартеновских печах.

Вопрос А18. Сплав железа с углеродом, при содержании углерода менее 2%, называется:

1. Чугун.
2. Сталь.
3. Латунь.

Вопрос А19. «Вредные» примеси в сталях, это:

1. Сера и фосфор.
2. Марганец и кремний.
3. Железо и углерод.

Вопрос А20. Конструкционные стали обыкновенного качества маркируют:

1. Сталь 85.
2. Ст.7.
3. У8А.

Вопрос А21. Что обозначает цифра в марке стали Ст.4?

1. Количество углерода 0,4%.
2. Номер стали.
3. Группа качества.

Вопрос А22. Какая из этих сталей легированная?

1. У7А.
2. Сталь 45сп.
3. 38ГН2Ю2.

Вопрос А23. Какая из этих сталей имеет 0,42% углерода, марганца менее 2%, кремния 2%, алюминия 3%?

1. 42Мц2СЮ.

2.42МцС2Ю3.

3. 42С2Ю3.

Вопрос А24. Какая из этих сталей полуспокойная?

1. Сталь 85пс.
2. Сталь 45сп.
3. Сталь 55кп.

Вопрос А25. Углеродистые инструментальные высококачественные стали маркируют:

1. У7А.
2. Сталь 45 пс.
3. Ст.1.

Вопрос А26. Какая из этих сталей относится к быстрорежущим?

1. 9ХС.
2. Р18.
3. 55С2.

Вопрос А27. Нагрев изделия до определенной температуры, выдержка при этой температуре и медленное охлаждение, это:

1. Закалка.
2. Нормализация.
3. Отжиг.

Вопрос А28. Нагревание изделие до определенной температуры, выдержка и быстрое охлаждение с помощью охлаждающей среды, это:

1. Закалка.
2. Отжиг.
3. Нормализация.

Вопрос А28. Неравномерное распределение химических элементов, составляющих сталь, по всему объему изделия, называется:

1. Нормализация.
2. Ликвация.
3. Обезуглероживание.

Вопрос А29. Закалка и последующий отпуск, это:

1. Термическая обработка.
2. Прокаливаемость.
3. Термическое улучшение.

Вопрос А30. Нагревание стального изделия в среде легко отдающей углерод (древесный уголь), это:

1. Азотирование.

2. Цементация.

3. Алитирование.

Вопрос А31. Одновременное насыщение поверхности стального изделия углеродом и азотом, это:

1. Цианирование.

2. Цементация.

3. Азотирование.

Вопрос А32. Силумины – это:

1. Сплавы алюминия.

2. Сплавы магния.

3. Сплавы меди.

Вопрос А33. Бронзы – это:

1. Сплавы алюминия.

2. Сплавы меди.

3. Сплавы магния.

Вопрос А34. Латунь – это:

1. Сплавы магния с алюминием

2. Сплавы алюминия с кремнием

3. Сплавы меди с цинком

Вопрос А35. Какая из бронз содержит 5% олова, 6% цинка, 5% свинца и 84% меди?

1. БрОЦС5-6-5.

2. БрОЦС5-5-6.

2. БрОЦФ5-6-5.

Вопрос А36. Какая из латуней содержит 58% меди, 2% марганца, 2% свинца и 38% цинка?

1. ЛМцС58-2.

2. ЛМцС58-2-2.

3. ЛМцС38-2-2.

Вопрос А37. Повышенное содержание водорода в металле шва приводит к:

1. Упрочнению шва.

2. Изменению его химического состава.

3. Пористости.

Вопрос А38. Свариваемость металлов и сплавов – это:

1. Способность металла и сплава расплавляться.

2. Способность металлов образовывать прочное сварное соединение.

3. Способность расплавлению металла хорошо заполнять полость линейной

формы.

Вопрос А39. Какой химический элемент буквой обозначается в маркировке легированной стали буквой «Г»?

1. Медь.
2. Кремний.
3. Марганец.

Вопрос А40. Пластичность низкоуглеродистых сталей определяется:

1. Содержанием углерода.
2. Содержанием легирующих элементов.
3. Содержанием вредных примесей.

Вопросы по разделу 2 «Основные сведения о неметаллических материалах».

### 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вопрос А41. Что такое полимеры?

1. Вещества, молекулы которых состоят из многократно повторяющихся групп атомов.
2. Вещества, молекулы которых состоят из полимерного связующего.
3. Вещества, молекулы которых состоят из одной группы атомов.

Вопрос А42. Как называется молекула полимера?

1. Микромолекула.
2. Макромолекула.
3. Мономер.

Вопрос А43. Как называются низкомолекулярные вещества, из которых получают полимеры?

1. Микромолекула.
2. Макромолекула.
3. Мономер.

Вопрос А44. Что такое степень полимеризации?

1. Число мономерных звеньев в макромолекуле.
2. Полимерное связующее.
3. Число макромолекул.

Вопрос А45. От чего зависят свойства полимера?

1. От метода полимеризации.
2. От химического состава.
3. От молекулярной массы.

Вопрос А46. Какие полимеры относятся к олигомерам?

1. Синтетические смолы - эпоксидные, полиэфирные.
2. Каучуки.
3. Полиэтилен.

Вопрос А47. Как делятся полимеры по происхождению?

1. Природные (биополимеры) и искусственные (синтетические).
2. Линейные, разветвленные, лестничные и пространственные.
3. Органические, элементоорганические и неорганические.

Вопрос А48. Как делятся полимеры в зависимости от химического состава?

1. Природные (биополимеры) и искусственные (синтетические).
2. Линейные, разветвленные, лестничные и пространственные.
3. Органические, элементоорганические и неорганические.

Вопрос А49. Как делятся полимеры по форме макромолекул?

1. Природные (биополимеры) и искусственные (синтетические).
2. Линейные, разветвленные, лестничные и пространственные.
3. Органические, элементоорганические и неорганические.

Вопрос А50. Как ведут себя при нагреве и охлаждении термопластичные полимеры?

1. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают, процесс можно повторять многократно.
2. Размягчаются, а при охлаждении становятся твердыми, их невозможно повторно перерабатывать.
3. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают.

Вопрос А51. Как ведут себя при нагреве и охлаждении термореактивные полимеры?

1. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают, процесс можно повторять многократно.
2. Размягчаются, а при охлаждении становятся твердыми, их невозможно повторно перерабатывать.
3. Размягчаются, а при охлаждении затвердевают.

Вопрос А52. Какой материал, изготовленный из растительных волокон и целлюлозы, применяют как электроизоляционный, прокладочный и уплотнительный?

1. Фибра.
2. Бумага.
3. Слюда.

Вопрос А53. Какой материал, изготовленный из бумаги, пропитанной раствором



хлористого цинка, применяется для изготовления шайб, прокладок и втулок?

1. Фибра.
2. Бумага.
3. Картон.

Вопрос А54. Что изготавливается из пленочного пластика, покрытого слоем перхлорвинилового клея?

1. Паронит.
2. Изоляционная прорезиненная лента.
3. Липкая изоляционная лента.

Вопрос А55. Какой пористый материал, изготовленный из волокон шерсти, используют для набивки сальниковых уплотнений или изготовления прокладок?

1. Минеральная вата.
2. Паронит.
3. Войлок.

Вопрос А56. Какой материал, изготовленный из продуктов переработки металлургических или топочных шлаков, служит для изоляции поверхностей с низкими и высокими температурами нагрева?

1. Дермантин.
2. Минеральная вата.
3. Паронит.

Вопрос А57. Какой материал предназначен для создания различных неразъемных соединений требуемой прочности?

1. Клей.
2. Резина.
3. Герметик.

Вопрос А58. Какой листовый материал из асбеста, каучука и наполнителей применяют для уплотнения трубопроводов и арматуры водяных и паровых магистралей, нефтепроводов?

1. Дермантин.
2. Минеральная вата.
3. Паронит.

Вопрос А59. Какой тугоплавкий слоистый минерал материал применяется как диэлектрик в конденсаторах, электрогенераторах, стартерах?

1. Фибра.
2. Слюда.
3. Бумага.

Вопрос А60. Что входит в состав резины?

1. Каучук, пластификаторы, наполнители, красители, вулканизирующие вещества и др.
2. Полимеры и вулканизирующие вещества.
3. Каучук и вулканизирующие вещества.

Вопрос А61. Для чего в состав резины вводят наполнители?

1. Для преобразования структуры каучука.
2. Для снижения себестоимости и улучшения свойств готовой продукции.
3. Для придания изделиям из резины большей упругости.

Вопрос А62. Для чего в состав резины вводят вулканизирующие вещества?

1. Для преобразования структуры каучука.
2. Для снижения себестоимости и улучшения свойств готовой продукции.
3. Для придания изделиям из резины большей упругости.

Вопрос А63. Для чего резину армируют?

1. Для преобразования структуры каучука.
2. Для снижения себестоимости и улучшения свойств готовой продукции.
3. Для придания изделиям из резины большей упругости.

Вопрос А64. Для чего в состав пластмасс вводят наполнители?

1. Для улучшения внешнего вида, придания диэлектрических и механических свойств, удешевления и снижения горючести.
2. Для придания желаемой окраски.
3. Для придания требуемой эластичности и пластичности.

Вопрос А65. Для чего в состав пластмасс вводят красители?

1. Для улучшения внешнего вида, придания диэлектрических и механических свойств, удешевления и снижения горючести.
2. Для придания желаемой окраски.
3. Для придания требуемой эластичности и пластичности.

Вопрос А66. Для чего в состав пластмасс вводят пластификаторы?

1. Для улучшения внешнего вида, придания диэлектрических и механических свойств, удешевления и снижения горючести.
2. Для придания желаемой окраски.
3. Для придания требуемой эластичности и пластичности.

Ключ к тестовым заданиям.

А1 А2 А3 А4 А5 А6 А7 А8 А9 А10

1 2 1 3 1 2 3 2 2 1

А11 А12 А13 А14 А15 А17 А18 А19 А20 А21

3 2 1 3 1 1 2 1 2 2

A22 A23 A24 A25 A26 A27 A28 A29 A30 A31

3 2 1 1 2 3 1 2 2 1

A32 A33 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A40 A41

1 2 3 1 2 3 2 3 1 1

A42 A43 A44 A45 A46 A47 A48 A49 A50 A51

2 3 1 3 1 1 3 2 1 2

A52 A53 A54 A55 A56 A57 A58 A59 A60 A61

2 1 3 3 2 1 3 2 1 2

A62 A63 A64 A65 A66

1 2 1 2 3

.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.01 Основы инженерной графики**

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС**

**по профессии**

**35.01.27. Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**г. Георгиевск**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **Паспорт контрольно-оценочных средств**
- 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
- 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины
- 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
2. **Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**
- 2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебной дисциплине
- 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины

## **1. Паспорт контрольно-оценочных средств**

### **1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### **1.2. Результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

### **1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного учебной дисциплины**

#### **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,
- проверка и выполнение дифференцированного зачета.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, подготовка устного сообщения.

**Выполнение практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний.

П.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

## **2. Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины**

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля в виде тестов.**

#### **Оценочное средство 1.**

**для проведения текущего контроля в форме теста**

**«Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»  
Вариант 1**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В каких единицах измерения указывают на рабочих чертежах линейные размеры? - мм, см, м, дм, км	мм
2	Какие размеры имеет формат А2? - 420x594, 297x420, 594x841, 297x210 , 1189x841	420x594
3	Какое изображение детали(предмета) проецируется на фронтальную плоскость проекций? - Главный вид, выносной элемент, вид слева, вид сверху.	Главный вид
4	Какова длина штрихов в штриховых линиях - от 2 до 8 мм, 1 мм, 10 мм, 14 мм, 20 мм	от 2 до 8 мм
5	Над какой линией проставляют численное значение соответствующего линейного размера? - Над размерной, над выносной, над осевой, над центровой, над основной сплошной	Над размерной
6	Сплошной волнистой линией, выполняют? - Линию обрыва, линии – выноски, линию видимого контура, осевую. линию невидимого контура.	Линию обрыва
7	Какой знак ставят перед численным значением при обозначении радиуса? - R, P, Я, Д	R
8	Изображение, которые дают наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется? - Главным видом, видом сверху, видом слева, видом справа, видом снизу.	Главным видом
9	Для выполнения линии – выноски, полки линий и подчеркивания надписей, предназначена - сплошная тонкая. сплошная толстая основная, сплошная тонкая с изломами, штриховая, штрих пунктирная тонкая.	Сплошная тонкая
10	Какие данные не помещают в графах основной надписи? - Размеры изделия, наименование изделия, масштаб изображения, обозначение документа, обозначение материала.	Размеры изделия

## Вариант 2

№ п/п	Вопро с	Отве т
1	Какие размеры имеет формат А4? 297x420, 420x594, 594x841, 297x210, 1189x841	297x210
2	Какое изображение детали(предмета) проецируется на горизонтальную плоскость проекций? - Вид сверху, главный вид, выносной элемент, вид слева.	Вид сверху
3	Сплошной волнистой линией, выполняют? Линию видимого контура. Линию невидимого контура. Осевую. Линию обрыва.	Линию обрыва
4	Какой знак ставят перед числовым значением при обозначении диаметра? - R, P, Я, ...	∅
5	Плавный переход от одной линии к другой, называется - сопряжением, конусностью, уклоном, выступом овалом.	Сопряжение
6	Как указать размеры нескольких одинаковых элементов изделия (отверстия, фаски т.д.)? - Один раз с указанием количества этих элементов, - Столько раз, сколько элементов, - Указать только размер одного элемента.	Один раз с указанием количества этих элементов
7	Сколько размеров должно быть представлено на чертеже? - Минимальное, но достаточное для изготовления изделия; - Максимальное; - Среднеарифметическое; - Минимальное, не достаточное	Мин., но дост. для изготовления изделия.
8	Какое изображение детали (предмета) проецируется на профильную плоскость проекций? - Вид слева, вид сверху, выносной элемент, главный вид.	Вид слева
9	Где на формате чертежа указывается масштаб? - В основной надписи. В верхнем правом углу формата. В верхнем левом углу формата. В нижнем левом углу формата.	В основной надписи
10	Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть - 10 мм, 12 мм, 14 мм, 16 мм, 18 мм	10 мм

## Вариант 3



№ п/п	Вопрос	Ответ
1	В каких единицах измерения указывают на рабочих чертежах линейные размеры? - мм, см, м, дм, км	мм
2	Какие размеры имеет формат А2? - 420x594, 297x420, 594x841, 297x210 , 1189x841	420x594
3	Какое изображение детали(предмета) проецируется на фронтальную плоскость проекций? - Главный вид, выносной элемент, вид слева, вид сверху.	Главный вид
4	Над какой линией проставляют численное значение соответствующего линейного размера? - Над размерной, над выносной, над осевой, над центровой, над основной сплошной	Над размерной
5	Сплошной волнистой линией выполняют?... - Линию обрыва, линии – выноски, линию видимого контура, осевую. линию невидимого контура.	Линию обрыва
6	Какой знак ставят перед численным значением при обозначении радиуса? - R, - P, -Я, - Д	R
7	Изображение, которое дает наиболее полное представление о форме и размерах предмета называется? - Главным видом, видом сверху, видом слева, видом справа, видом снизу.	Главный вид
8	Для выполнения линии – выноски, полки линий и подчеркивания надписей, предназначена - Сплошная тонкая. Сплошная толстая основная. Сплошная тонкая с изломами. Штриховая. Штрихпунктирная тонкая.	Сплошная тонкая
9	Какие данные не помещают в графах основной надписи? - Размеры изделия, наименование изделия, масштаб изображения, обозначение документа, обозначение материала.	Размеры изделия
10	Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть: - 10 мм, 12 мм, 14 мм, 16 мм, 18 мм	10 мм

#### Вариант 4

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие размеры имеет формат А3? 297x420, 420x594, 594x841, 297x210, 1189x841	297x420

2	Какое изображение детали(предмета) проецируется на горизонтальную плоскость проекций? - Вид сверху, главный вид, выносной элемент, вид слева, местный разрез	Вид сверху
---	---	------------

3	<p>Как указать размеры нескольких одинаковых элементов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один раз с указанием количества этих элементов;</li> <li>- Столько раз сколько элементов,</li> <li>- Указать только размер одного элемента</li> <li>- Размеры не указываются.</li> </ul>	Один раз с указанием количества этих элементов
4	<p>Сплошной волнистой линией выполняют?...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линию разграничения вида и разреза. Линию видимого контура. Линию невидимого контура. Осевую. Термообработка или покрытие. Линию обрыва.</li> </ul>	Линию обрыва
5	<p>Какой знак ставят перед числовым значением при обозначении диаметра? - R, -P, - Я, ...Ø</p>	
6	<p>Плавный переход от одной линии к другой, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопряжением, конусностью, уклоном, выступом овалом.</li> </ul>	Сопряжением
7	<p>Изображение видимой части поверхности предмета, обращенной к наблюдателю, называют - видом, разрезом, сечением, местным разрезом, наложенным сечением.</p>	Видом
8	<p>Где на формате чертежа указывается масштаб?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В основной надписи. В верхнем правом углу формата. В верхнем левом углу формата. В нижнем левом углу формата. Масштаб нигде не указывается.</li> </ul>	В основной надписи
9	<p>Минимальное расстояние между размерной линией и линией контура детали должно быть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 мм, 12 мм, 14 мм, 16 мм, 18 мм</li> </ul>	10 мм
10	<p>Какова длина штрихов в штриховых линиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 2 до 8 мм, 1 мм, 10 мм, 14 мм, 20 мм</li> </ul>	от 2 до 8 мм

### Критерии оценки работы №1.

Оценка «5» ставится если студент правильно и полностью выполнил два задания, допускается не грубая ошибка или описка.

Оценка «4» ставится если студент допустил 2-3 негрубые ошибки и полностью выполнил два задания.

Оценка «3» ставится если студент правильно выполнил одно задание или в двух заданиях допустил по одной грубой ошибке и 2-3 негрубые ошибки или описки.

Оценка «2» ставится если студент в каждом задании допустил 2 грубые ошибки.

## Работа № 2

### Тема: «Прямоугольное проецирование»

1. Плоскость  $\pi_1$  называют
  - A. горизонтальной плоскостью проекции,
  - B. фронтальной плоскостью проекции,
  - C. профильной плоскостью проекции,
  - D. прямоугольной плоскостью.
2. Отрезок, не параллельный ни фронтальной, ни горизонтальной, ни профильной плоскостям проекции называется
  - A. отрезком,
  - B. отрезком прямого уровня,
  - C. отрезком общего положения,
  - D. профильно проецирующим отрезком.
3. Отрезок, параллельный одной из плоскостей проекции, называется
  - A. отрезком,
  - B. отрезком прямого уровня,
  - C. отрезком общего положения,
  - D. проецирующим отрезком.
4. Отрезок, перпендикулярный к одной из плоскостей проекции, называется
  - A. профильным отрезком,
  - B. фронтальным отрезком,
  - C. горизонтальным отрезком,
  - D. проецирующим отрезком.
5. Плоскую фигуру, не перпендикулярную ни к одной из плоскостей проекции, называют
  - A. плоской фигурой частного положения,
  - B. плоской фигурой общего положения,
  - C. проецирующей фигурой,
  - D. фигурой уровня.
6. На какие группы делятся плоские фигуры частного положения?
  - A. на 3 группы,
  - B. на 4 группы,
  - C. на 2 группы,
  - D. на 6 группы.
7. Плоская фигура, перпендикулярная к фронтальной плоскости проекции называют
  - A. фронтально проецирующей фигурой,
  - B. горизонтально проецирующей фигурой,

С. профильно проецирующей фигурой,

Д. прямоугольной фигурой.

8. Плоскую фигуру, параллельную из одной из плоскостей проекции, называют

А. плоской фигурой уровня,

В. фронтальной фигурой,

С. горизонтальной фигурой,

Д. профильно проецирующей фигурой.

9. Многогранник, ограниченный многоугольником, называемым основанием, и треугольниками называют

А. конус,

В. призма,

С. шар,

Д. пирамида.

10. Вершиной пирамиды является

А. точка S,

В. точка L,

С. точка G,

Д. точка M

11. Пирамиды делят на сколько групп?

А. на 3,

В. на 4,

С. на 2,

Д. на 5.

12. Многогранник, у которого две грани, называемые основаниями, являются параллельными и равными многоугольниками, а остальные грани, называемые боковыми гранями, являются параллелограммами, называют

А. пирамида,

В. конус,

С. цилиндр,

Д. призма.

13. Призмы делятся на сколько групп?

А. на 4,

В. на 2,

С. на 3,

Д. на 7.

14. Что определяется как тело вращения?

А. пирамида,

В. цилиндр,

С. призма,

Д. треугольник.

15. Не подвижную сторону прямоугольника называют?

А.основание цилиндра,

В. поверхность цилиндра,

С. образующая цилиндра,

Д.осью цилиндра.

16. Тело вращения, образованное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов, называется

А. призмой,

В.пирамидой,

С.конусом,

Д.цилиндром.

17. Неподвижный катет прямоугольного треугольника называют

А. осью конуса,

В.образующей конуса,

С.основание конуса,

Д.вершиной конуса.

18. Вершиной конуса является

А. точкаR,

В.точкаS,

С.точка L,

Д. точка K.

19.Основанием конуса является

А. треугольник,

В.пятиугольник,

С. квадрат,

Д. круг.

20. Тело, образованное при вращении круга вокруг одного из его диаметров, называют

А.треугольником,

В. конусом,

С. шаром,

Д.прямоугольником.

21. Геометрическое тело, полученное пересечением пирамиды плоскостью, параллельной ее основанию, называют

- А. усеченной призмой,
- В. усеченной пирамидой,
- С. усеченный цилиндр,
- Д. усеченный конус.

22. В результате пересечения конуса плоскостью, параллельной его основанию, получается

- А. усеченная пирамида,
- В. усеченный треугольник,
- С. усеченный цилиндр,
- Д. усеченный конус.

23. Конусностью называют

- А. дробь, полученную умножением диаметров окружностей,
- В. дробь, полученную вычитанием диаметров окружностей,
- С. дробь, полученную делением диаметров окружностей,
- Д. величину, равную высоте прописных букв.

24. Простыми видами движения является

- А. линия,
- В. вращение,
- С. кривая,
- Д. прямая.

### Ответы

В А С В Д В С А А Д А С Д В В Д С А В Д С В Д С В

### Критерии оценки работы №2.

Оценка «5» ставится если студент правильно и полностью выполнил два задания, допускается не грубая ошибка или описка.

Оценка «4» ставится если студент допустил 2-3 негрубые ошибки и полностью выполнил два задания.

Оценка «3» ставится если студент в двух заданиях допустил по одной грубой ошибке и 2-3 негрубые ошибки или описки.

Оценка «2» ставится если студент в каждом задании допустил 2 грубые ошибки

### Оценочное средство № 3

для проведения текущего контроля в форме теста

Тема. «Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»

Упражнение 1:

Номер 1

При проектировании технологического процесса выполняются следующие команды:

Ответ:

- (1) Добавить деталь
- (2) Добавить операцию
- (3) Добавить переход
- (4) Ввод норм и режимов обработки

Номер 2

В информационной базе ТехноПро не содержатся:

Ответ:

- (1) технологическое оборудование
- (2) управляющие программы для оборудования с ЧПУ
- (3) материалы
- (4) инструмент

Номер 3

Переменными в Условиях являются:

Ответ:

- (1) общие сведения о детали, параметры оснащения
- (2) характеристики детали, переменная расхода (количества) технологического оснащения
- (3) параметры поверхностей, сведения о размещении технологического оборудования
- (4) параметры режимов резания, свойства технологического оснащения

Упражнение 2:

Номер 1

Для обеспечения ускоренного подбора оснащения и материалов в выполняемой части Условий применяются операторы:



Ответ:

- (1) ОснДобавить, ОснУсловие
- (2) ОснУдалить, ОснПереместить
- (3) ОснПоказать, ОснКритерии
- (4) ОснВыбрать, Подобрать

Номер 2

Основные команды "Редактора техпроцесса":

Ответ:

- (1) Применить
- (2) Запуск расчетов
- (3) Переменные чертежа
- (4) Пересчет ТП

Номер 3

Для выбора вида оснащения предназначены кнопки:

Ответ:

- (1) Б - "Выбор оборудования"
- (2) ПР - "Выбор приспособления";
- (3) СТ - "Выбор средств транспортирования";
- (4) СЛ - "Выбор сборочного инструмента"

Упражнение 3:

Номер 1

Каким образом присваивается номер создаваемой операции?

Ответ:

- (1) автоматически с шагом 5
- (2) вручную

- (3) автоматически с шагом, задаваемым в пункте "Настройка" основного меню системы
- (4) автоматически с шагом 1

Номер 2

Какие действия выполняются в ТехноПро при выборе кнопки [Пересчитать]?

Ответ:

- (1) переменные в тексте переходов заменяются на значения параметров детали или технологического процесса
- (2) выполняется перерасчет Условий
- (3) рассчитываются нормы обработки
- (4) рассчитываются режимы обработки

Номер 3

Ввод каких типов оснащения допускается в переходе?

Ответ:

- (1) режущий инструмент
- (2) комплектующие
- (3) шифр инструкции
- (4) вспомогательный материал

Упражнение 4:

Номер 1

Из какой графической системы имеется возможность вставки эскизов в технологические карты?

Ответ:

- (1) Paint
- (2) Excel
- (3) Photoshop
- (4) SolidWorks

Номер 2

Оператор условия может быть:

Ответ:

- (1) Если
- (2) ЕслиУсл
- (3) КонецЕсли
- (4) НачалоЕсли

Номер 3

Этапы создания оригинального технологического процесса в T-Flex Технология:

Ответ:

- (1) создание дерева технологического процесса
- (2) проектирование технологического оборудования
- (3) заполнение сведений об операциях
- (4) создание комплекта технологической документации

Упражнение 5:

Номер 1

Ввод каких типов оснащения допускается в операции?

Ответ:

- (1) оборудование
- (2) тара
- (3) вспомогательный инструмент
- (4) шифр инструкции

Номер 2

Где отображаются созданные технологические документы?

Ответ:

- (1) в закладках окна "Печать технологической документации"
- (2) в Хранилище T-FLEX DOCs
- (3) на системной панели
- (4) в дереве технологического процесса

Номер 3

Основной поддерживаемый формат чертежа изделия, операционных эскизов и эскизов для переходов в T-FLEX Технология:

Ответ:

- (1) .bmp
- (2) .grb
- (3) .xls
- (4) .jpeg

Упражнение 6:

Номер 1

Какие режимы работы имеются в среде EdgeCam?

Ответ:

- (1) режим Обработка
- (2) режим Дизайн
- (3) режим Создание заготовки
- (4) режим Эмуляция

Номер 2

САПР EdgeCam позволяет работать с графическими объектами, созданными:

Ответ:

- (1) только в собственной графической среде
- (2) в САД-системах или в собственной графической среде
- (3) в текстовых документах
- (4) в системе ТехноПро

Номер 3

Когда выбирается тип станка с ЧПУ?

Ответ:

- (1) при загрузке режима Дизайн, в диалоговом окне на вкладке General
- (2) при выборе операции в диалоговом окне операции
- (3) при загрузке режима Обработка, в диалоговом окне на вкладке General

(4) при определении контура обработки и выборе инструмента из базы

Упражнение 7:

Номер 1

Что задается при автоматическом выборе заготовки?

Ответ:

(1) форма

(2) цвет

(3) слой

(4) материал

Номер 2

Какого инструмента нет в панели Design?

Ответ:

(1) отрезок

(2) окружность

(3) фаска

(4) точка

Номер 3

Какая форма заготовки возможна в EdgeCam при автоматическом выборе?

Ответ:

(1) цилиндр

(2) конус

(3) параллелепипед

(4) шар

Упражнение 8:

Номер 1

Каким образом можно осуществить вращение детали?

Ответ:

(1) нажатием пиктограммы Rotate Model

(2) в меню в левом нижнем углу экрана

(3) удерживанием правой кнопки мыши

(4) с помощью команды в контекстном меню

Номер 2

Как задаются координаты для размещения графических объектов при создании модели в среде EdgeCam?

Ответ:

(1) в панели инструментов Solids

(2) в диалоговом окне при вызове объекта

(3) в окне Enter Co-ordinates клавишей X

(4) с помощью команды в контекстном меню

Номер 3

В какие программы возможен экспорт детали из EdgeCam?

Ответ:

(1) не возможен

(2) в любые САД-системы

(3) только с расширениями, определенными в окне сохранения файлов

(4) в САМ - системы

### **Критерии оценки самостоятельной работы №3.**

Оценка «5» ставится если студент правильно ответил на 16 вопросов

Оценка «4» ставится если студент правильно ответил на 14 вопросов.

Оценка «3» ставится если студент правильно ответил на 12 вопросов.

Оценка «2» ставится если студент дал менее 12 правильных ответов.

3. Оценочные средства промежуточной аттестации учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

3.1.1. Назначение дифференцированного зачета – предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

3.1.2. Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Основы инженерной графики – дифференцированный зачет во 2 семестре на 1 курсе по программе, которая установлена учебным планом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счет часов практических занятий.

Порядок проведения дифференцированного зачета определяется контрольно-оценочными средствами по дисциплине.

### 3.1.3. Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 2 вариантов, каждый вариант состоит из 13 разноуровневых заданий.

Задания предполагает выбор одного правильного ответа из 4-х.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Варианты дифференцированного зачета равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах дифференцированного зачета находится тестовое задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

3.1.4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

4.1 Тест оценивается по 5-тибалльной шкале следующим образом:

4.2. Оценка «5» (отлично) выставляется за 85-100% правильных ответов.

4.3. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 65-84% правильных ответов.

4.4. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-64% правильных ответов.

4.5 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 50%

## 5. Время проведения дифференцированного зачета

На выполнение дифференцированного зачета работы отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения – 40 минут.

## 6. Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

### Основные источники:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов.– М.: Академия, 2015. – 400 с.

### Дополнительные источники:

1. 1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия. – 160 с.

2. Журнал “САПР И ГРАФИКА”.

3. Журнал “CAD/CAM/CAE OBSERVER”.

4. Журнал "Информационные технологии".

Нормативные документы:

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы». ГОСТ 2.312-72  
«ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

### **Интернет-ресурсы:**

1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – [stroicherchenie.ru](http://stroicherchenie.ru), режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - [tehlit.ru](http://www.tehlit.ru), режим доступа <http://www.tehlit.ru>.

3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru), режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.

4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - [nacherchy.ru](http://nacherchy.ru), режим доступа - <http://nacherchy.ru>.

5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru), режим доступа <http://www.cherch.ru>.

6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.

7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.

8. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.

9. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.

10. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.

11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.



12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.

13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвященного вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.

14. <http://www.cadmaster.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвященного проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.

15. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.

16. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM-системе CATIA

### **Инструкция для обучающихся**

Форма проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Основы инженерной графики – дифференцированный зачет.

Задания включают необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики.

На выполнение заданий дифференцированного зачета по основам инженерной графики дается 45 минут. Работа состоит из 3 частей и включает 20 заданий.

Включает 13 заданий. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### **Перечень разделов, тем учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики, подлежащих контролю на дифференцированном зачете**

Раздел 1. Основы инженерной графики

Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»

Тема 2. «Прямоугольное проецирование»

Тема 3. «Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»

### **Задания для дифференцированного зачета**

#### **Вариант1**

#### **Вопрос 1**

Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?

Варианты ответов

1. Посередине чертежного листа;
2. В левом верхнем углу, примыкая к рамке формата;
3. В правом нижнем углу;
4. В левом нижнем углу;
5. В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

### Вопрос 2

В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?

Варианты ответов

1. В сотых долях метра и градусах;
2. В микронах и секундах;
3. В метрах, минутах и секундах;
4. В дюймах, градусах и минутах;
5. В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

Вопрос 3

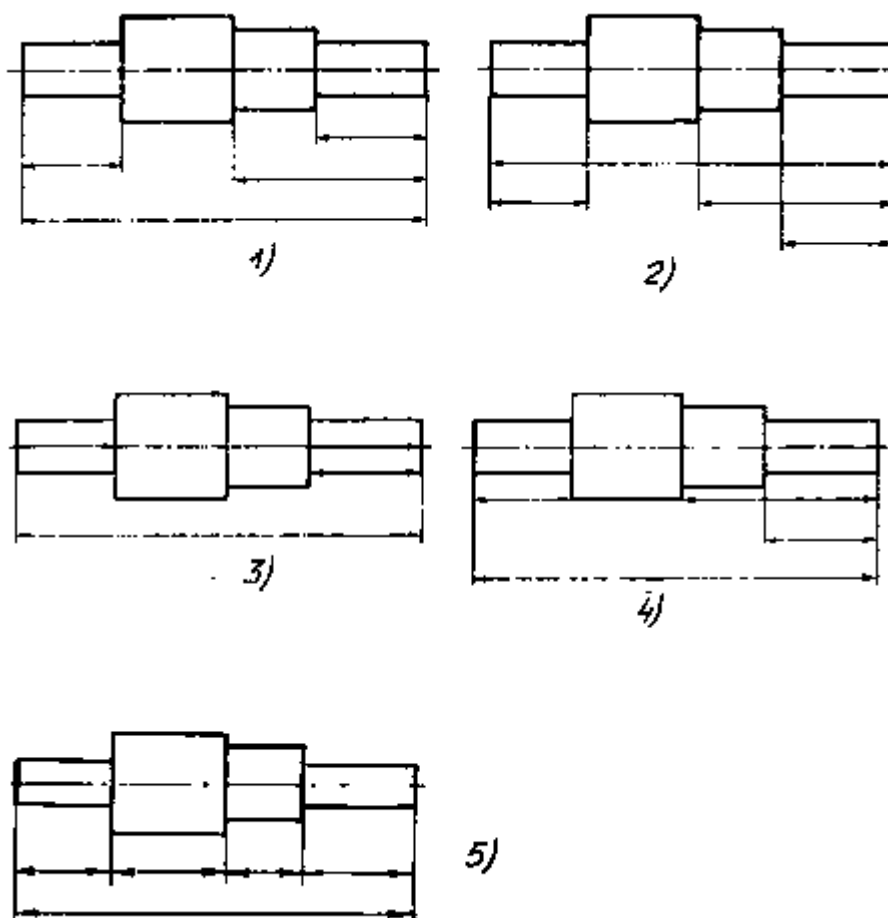


Рис. С3-1.

На рисунке показаны варианты правильных и ошибочных расположений размерных линий. Определите, под каким номером обозначен правильный чертеж?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Вопрос 4

Определите, на каком чертеже правильно записаны размерные числа (см. Рис. С3-2)?

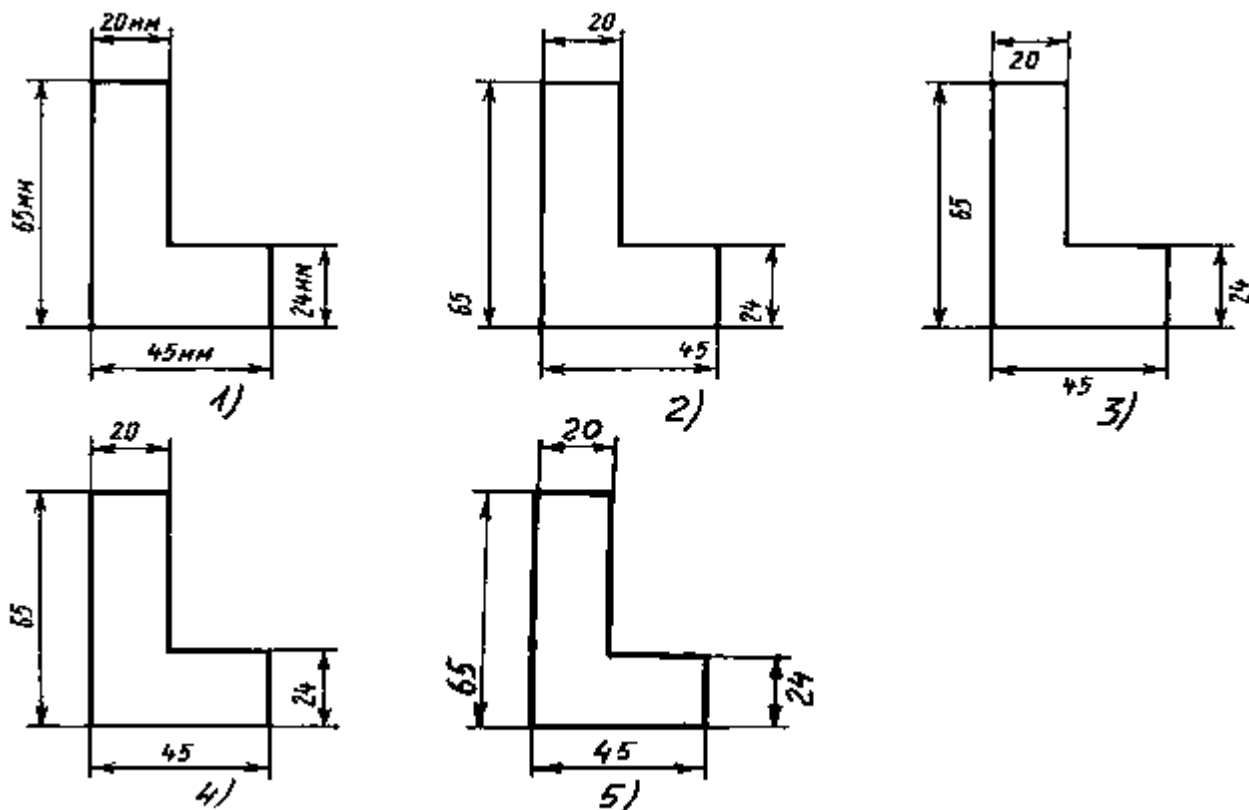


Рис. С3-2.

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

### Вопрос 5

На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?

Варианты ответов

1. Не более 10 мм;
2. От 7 до 10 мм;
3. От 6 до 10 мм;
4. От 1 до 5 мм;
5. Не более 15 мм

### Вопрос 6

На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?

Варианты ответов

1. Не более 7 мм;
2. Не более 10 мм;
3. От 7 до 10 мм;
4. От 6 до 10 мм;
5. Не менее 17 мм.

### Вопрос 7

Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?

Варианты ответов

1. Диаметру окружности.

2. Половине радиуса окружности.
3. Двум радиусам окружности.
4. Двум диаметрам окружности.
5. Радиусу окружности.

**Вопрос 8**

В каком случае показано правильное расположение центровых линий окружностей (см. Рис. СЗ-4)?

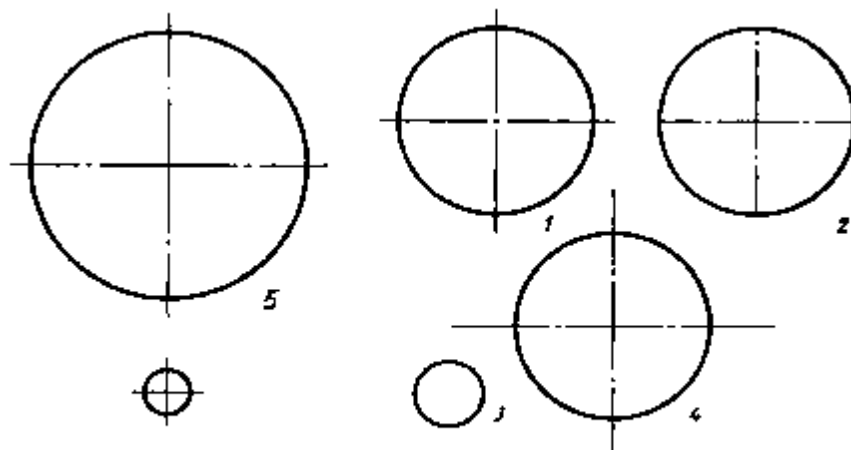


Рис. СЗ-4.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 9**

Как располагаются координатные оси в прямоугольной изометрии относительно друг друга?

Варианты ответов

1. Произвольно все три оси;
2. x и y под углами  $180^\circ$ , а z под углами  $90^\circ$  к ним;
3. x и y под углами  $90^\circ$ , а z под углами  $135^\circ$  к ним;
4. Под углами  $120^\circ$  друг к другу;

**Вопрос 10**

Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

Варианты ответов

1. Вид сверху, на плоскость H;
2. Вид спереди, на плоскость V;
3. Вид слева, на плоскость W;
4. Вид сзади, на плоскость H;
5. Дополнительный вид, на дополнительную плоскость.

**Вопрос 11**

Даны два вида деталей: главный вид и вид слева. Определите вид сверху из предложенных вариантов.

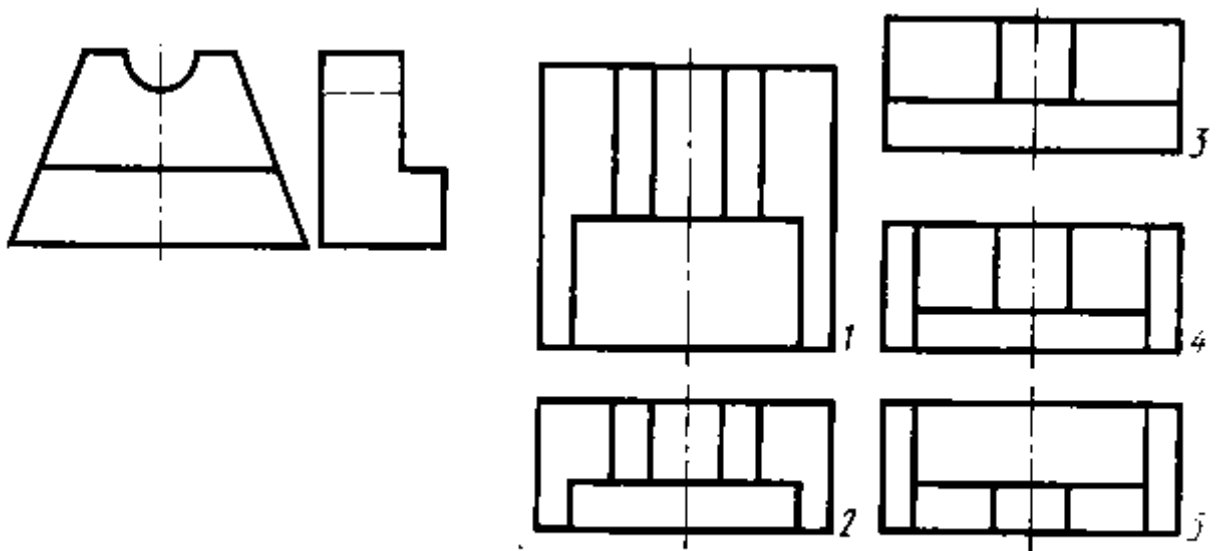


Рис. С3-6

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 12**

Определить вид слева детали по заданным главному виду и виду сверху. (см. Рис. С3-7)

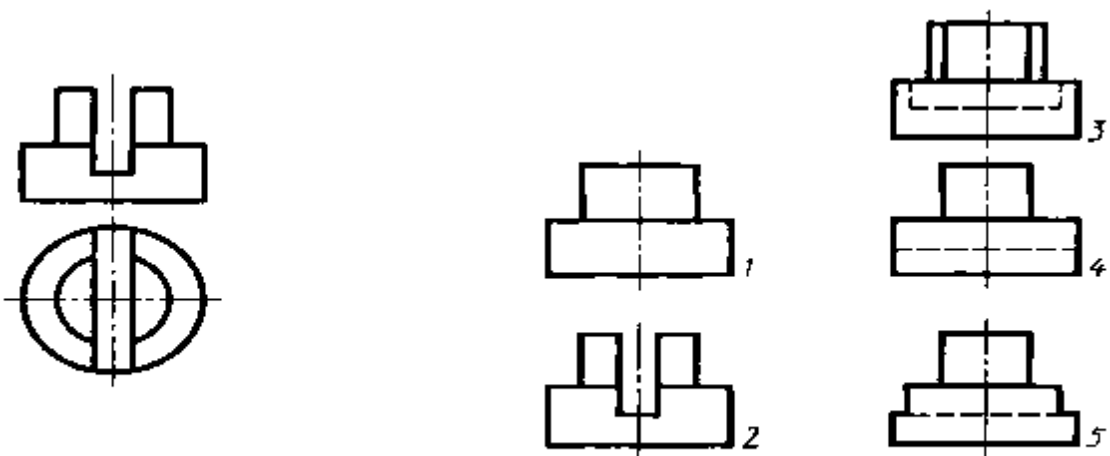


Рис. С3-7.

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 13**

Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью. При этом на разрезе показывается то, что:

Варианты ответов

1. Получится только в секущей плоскости;
2. Находится перед секущей плоскостью;
3. Находится за секущей плоскостью;
4. Находится под секущей плоскостью;
5. Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

### Вариант 2

#### Вопрос 1

Для какой цели применяются разрезы?

Варианты ответов

1. Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;
2. Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;
3. Применяются при выполнении чертежей любых деталей;
4. Применяются только по желанию конструктора;
5. Чтобы выделить главный вид по отношению к остальным.

#### Вопрос 2

Какие разрезы называются горизонтальными?

Варианты ответов

1. Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
2. Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;
3. Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X;
4. Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций;
5. Когда секущая плоскость параллельна профильной плоскости проекций.

#### Вопрос 3

Вертикальными называются разрезы, получающиеся, когда секущая плоскость:

Варианты ответов

1. Перпендикулярна оси Z;
2. Перпендикулярна фронтальной плоскости проекций;
3. Перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;
4. Параллельна горизонтальной плоскости проекций;
5. Параллельна направлению стрелки дополнительного вида.

#### Вопрос 4

Какие вы знаете вертикальные разрезы?

Варианты ответов

1. Горизонтальный и фронтальный;
2. Горизонтальный и профильный;
3. Горизонтальный и наклонный;
4. Наклонный и фронтальный;
5. Фронтальный и профильный.

#### Вопрос 5

В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?

Варианты ответов

1. Всегда можно;
2. Никогда нельзя;
3. Если деталь несимметрична;
4. Если вид и разрез являются симметричными фигурами;
5. Если вид и разрез являются несимметричными фигурами.

#### Вопрос 6

На каком из пяти чертежей выполнен правильно разрез детали, показанной на изображении (см. Рис.

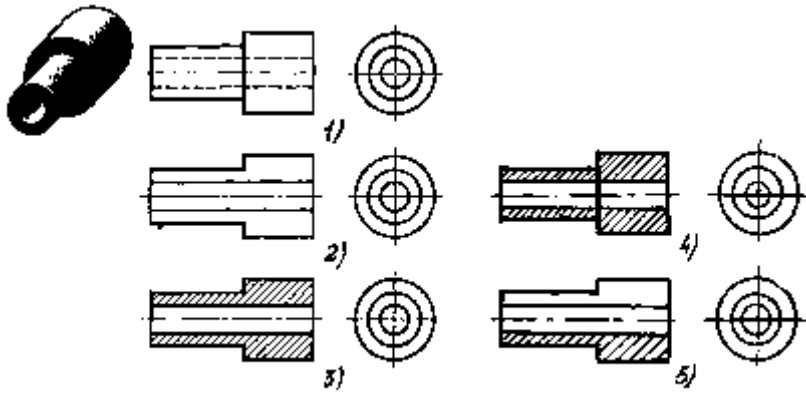


Рис. С3-9.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 7**

В сечении показывается то, что:

Варианты ответов

1. Находится перед секущей плоскостью;
2. Находится за секущей плоскостью;
3. Попадает непосредственно в секущую плоскость;
4. Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней.
5. Находится непосредственно перед секущей плоскостью и попадает в нее.

**Вопрос 8**

На рисунке С3-15 показана деталь и дано её сечение. Из нескольких вариантов сечения выберите правильный.

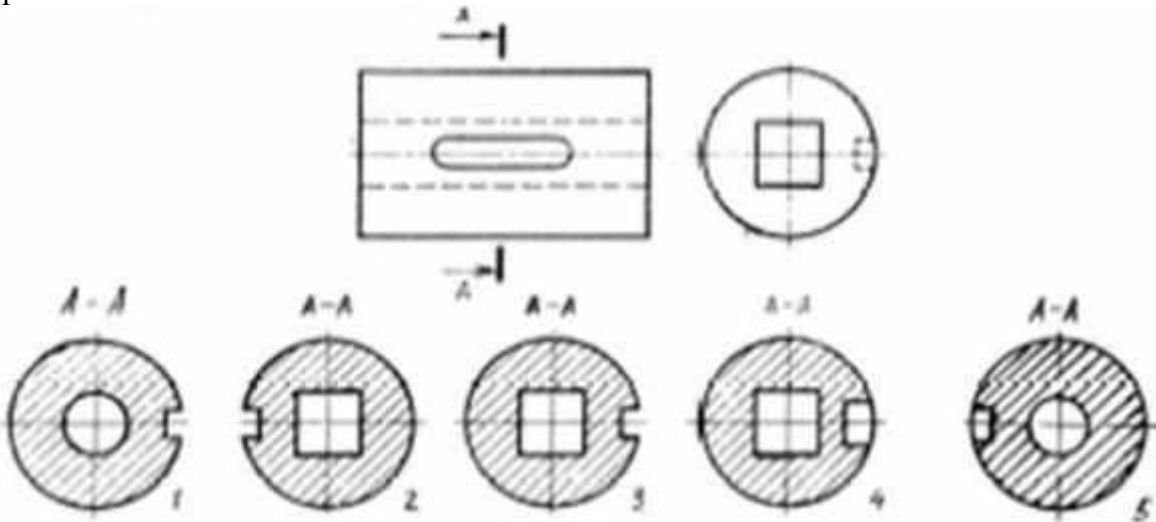


Рис. С3-15.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 9**

На рисунке С3-16 даны четыре сечения детали. Установите, какие из этих сечений выполнены правильно.

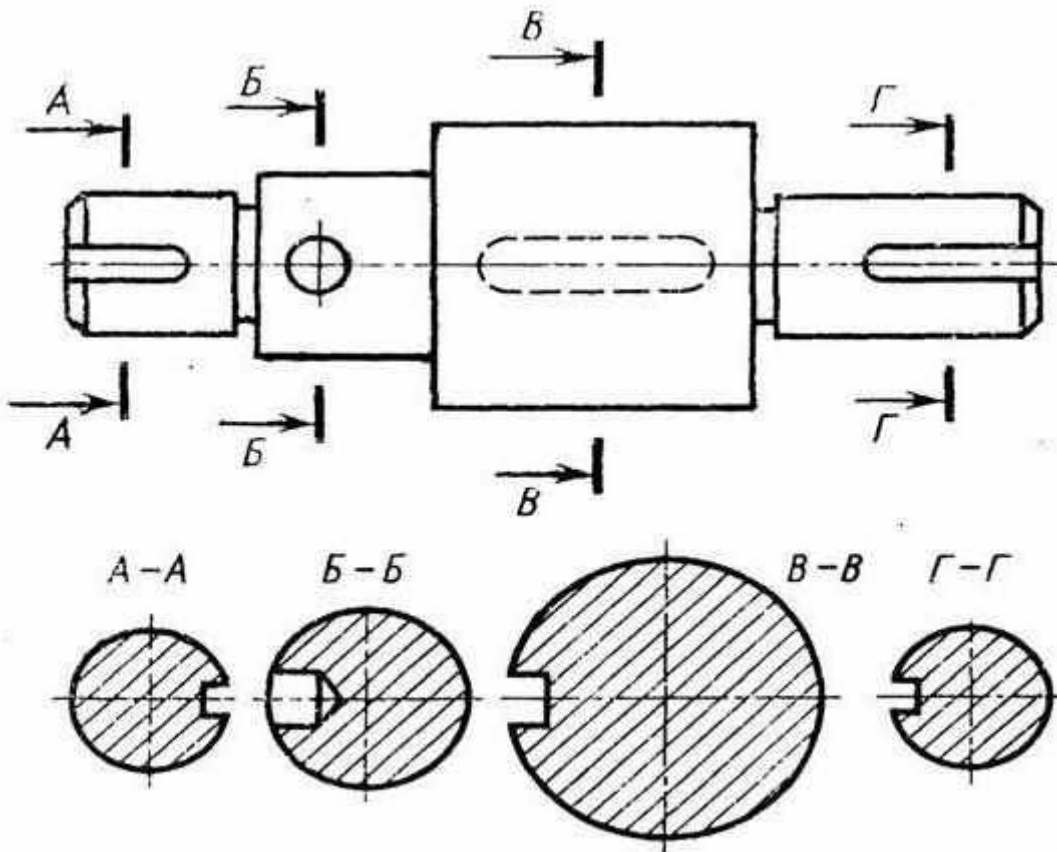


Рис. С3-16.

Варианты ответов

1. А-А и Б-Б;
2. А-А, Б-Б и Г-Г;
3. Б-Б, В-В;
4. А-А, Б-Б, В-В и Г-Г;
5. А-А и В-В.

**Вопрос 10**

Дана деталь и указано ее сечение А-А (рис.С3-17-а). Выбрать правильный вариант сечения.

Вопрос №	Сечения				
	1	2	3	4	5
<p>1)</p>	A-A 	A-A 	A-A 	A-A 	A-A 

Рис.С3-17-а

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 11**



Сварное соединение условно обозначается:

Варианты ответов

1. Утолщенной стрелкой;
2. Стрелкой с буквой «С» на 20мм от стрелки;
3. Стрелкой с буквой «Св.» на 25мм от стрелки;
4. Половиной стрелки с обозначением и расшифровкой типа сварки;
5. Половиной стрелки с обозначением буквой «С».

### Вопрос 12

Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?

Варианты ответов

1. Эскиз выполняется в меньшем масштабе;
2. Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;
3. Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;
4. Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;
5. Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

### Ответы.

#### Вариант1

- 1-В правом нижнем углу
- 2-В миллиметрах, градусах, минутах и секундах.
- 3-1
- 4-4
- 5-от 7 до 10 мм.
- 6-не более 10 мм.
- 7-Радиусу окружности.
- 8-5
- 9-под углами 120 друг к другу
- 10-Вид спереди, на плоскость V
- 11-2
- 12-4
- 13-Находиться в секущей плоскости и что расположено за ней.

#### Вариант2

- 1-Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов
- 2-Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций
- 3-Перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций.
- 4-Фронтальный и профильный.
- 5-Если вид и разрез являются симметричными фигурами.
- 6-3
- 7-Попадает непосредственно в секущую плоскость
- 8-3
- 9-AA-BB
- 10-4
- 11-Половиной стрелки с обозначением и расшифровкой типа сварки.
- 12-Эскиз выполняется от руки, а рабочий чертёж –с помощью чертёжных инструментов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.06 Основы зоотехнии**

**программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**г. Георгиевск**

## **Общие положения**

Комплект фонд-оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины основы зоотехнии.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины основы зоотехнии являются умения и знания.

Формой аттестации по УД является зачет.

### **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

**1.1** В результате контроля и оценки по УД осуществляется проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

**Умения и знания**

**Форма контроля и оценивания**

**Итоговая аттестация**

**Текущий контроль**

**Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях дифференцированный зачет:**

Опрос (устный, письменный)

Контрольная работа

Тест

Практическая работа

Ситуационные задачи

**Определять методы производства продукции животноводства;**

зачет

Тест

Ситуационные задачи

Практическая работа

**Основные виды и породы сельскохозяйственных животных;**

зачет

Опрос (устный, письменный)

Тест

Практическая работа

**Научные основы разведения и кормления животных;**

зачет

Опрос (устный, письменный)

Концептуальная таблица

**системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;**

зачет

Опорный конспект

Практическая работа

Ситуационные задачи

Тесты

**Основные технологии производства продукции животноводства;**

зачет

Практическая работа

Тест

Эссе

Таблица 2

## **Результаты обучения**

**(освоенные умения, усвоенные знания)**

### **Основные показатели оценки результатов**

Уметь:

- определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
- определять методы производства продукции животноводства.

Определение методов содержания, кормления, разведения различных с/х-ых животных в конкретных климатических условиях.

Умение определять оптимальные методы производства продукции животноводства в соответствующих условиях.

Знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- научные основы разведения и кормления животных;
- системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;
- основные технологии производства продукции животноводства.

Классификация пород с/х-ых животных;

Основные районированные породы к.р.с., свиней, лошадей, овец, птицы.

Предки домашних животных.

Понятие конституции, экстерьера, интерьера. Виды конституции. Виды продуктивности животных. Показатели продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность животных. Классификация кормов и их химический состав. Понятие о нормах кормления и рационах. Принципы составления рационов. Краткая характеристика основных видов кормов.

Системы содержания животных. Способы содержания животных. Основы кормления основных видов животных: к.р.с, свиней, овец, лошадей, птицы.

Технологии производства молока и мяса к. р.с, технология производства молока, мяса и шерсти овец; откорм свиней, технологии производства яиц и мяса птицы.

### **1. Тест-подстановка:**

1. ... – наука о строении организма и отдельных его органов.
2. ... называется часть тела определённой формы, состоящая из нескольких тканей и выполняющая специализированную функцию.
3. Различают ..., ..., .... и .... ткани.
4. .... называется часть тела определённой формы, состоящая из нескольких тканей и выполняющая специализированную функцию.
5. Единство и целостность организма животного осуществляется через ..., ..., ..., .....
6. .... ..... клетчатку, поэтому жвачные животные хорошо усваивают грубые корма.

### **3. Задания-вопросы:**

1. Чем занимаются науки анатомия и физиология и как они связаны с науками по животноводству?
2. Что такое клетка? Каковы её строение, форма и функции?
3. Что вы понимаете под тканью, органом, системой органов?
4. Из каких органов состоит пищеварительный тракт сельскохозяйственных животных?
5. Каково значение пищеварения для организма?
6. В чём заключается особенность пищеварения у жвачных животных?
7. Расскажите о роли нервной системы в организме животного.
8. Что такое условный рефлекс, каковы его отличия от безусловного рефлекса?
9. Какую функцию выполняет система органов произвольного движения?
10. Функции крови в организме животного.
11. Что такое дыхание? Виды дыхания в организме животного.

12.Продолжительность полового цикла у разных животных.

#### **4. Практическая работа № 1**

**Тема:** Продуктивность животных..

**Наименование работы.** Ознакомление с особенностями строения клеток, систем органов у сельскохозяйственных животных.

**Цели:**

*Обучающая.* 1. Изучить: 1. строение, формы клеток тела животного; 2. строение и функции системы органов пищеварения; 3. особенности пищеварения жвачных животных; 4. строение скелета к.р.с.; 5. составные части системы органов кровообращения.

*Воспитательная.* Воспитание активности и самостоятельности в решении поставленных задач.

*Развивающая.* Развитие внимания, сообразительности.

**Материалы и оборудование:** плакаты, фото, рисунки, макеты, муляжи, учебное пособие, инструкционные задания.

**Литература:** А.П. Солдатов. Основы животноводства. – М.: Агропромиздат, 2015г, стр 3-35.

**Время:** 2 часа.

**Содержание и методика выполнения заданий:**

**Задание № 1:** Пользуясь плакатами, учебным пособием, рис №1 приложения, изучить и зарисовать в тетрадь различные формы клеток.

**Задание № 2:** Изучить и зарисовать в тетрадь строение клетки. Для выполнения данного задания использовать схему № 1 приложения.

**Задание № 3:** Пользуясь плакатами, рисунками, муляжами, учебным пособием (стр 17-20) изучить строение и функции системы пищеварения. Данные занести в таблицу №1. При помощи рисунка №18 (приложение), учебника (стр 17-18) раскрыть особенности пищеварения жвачных животных.

**Таблица №1**

## **Строение и функции пищеварительной системы**

### **Отдел пищеварительной системы**

#### **Органы пищеварения**

#### **Функции пищеварительного отдела**

#### **Ротовая полость, глотка**

Губы, зубы, нёбо, глотка, слюнные железы

захватывание пищи, ее измельчение, смачивание слюной, проглатывание

#### **Пищеводно-желудочный отдел**

#### **Тонкий отдел кишечника**

#### **Толстый отдел кишечника**

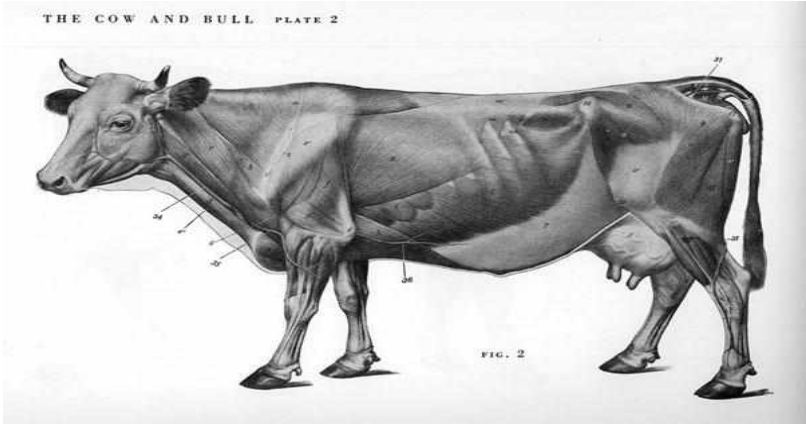
**Задание № 4:** На основании рисунка № 2 приложения изучить скелет крупного рогатого скота, его основные отделы. Сделать соответствующие записи. Указать составные части осевого и периферического скелета. Раскрыть роль мышц в системе органов произвольного движения.

**Задание № 5:** По учебному пособию (стр 11-15) изучить составные части системы органов кровообращения. По плакатам, рисункам ознакомиться с малым и большим кругом кровообращения.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое клетка? Каково её строение?
2. Из каких органов состоит пищеварительный аппарат сельскохозяйственных животных?
3. Перечислите особенности пищеварения у жвачных животных.
4. Перечислите форменные элементы крови, их назначение.
5. Что такое дыхание? Какие виды дыхания вы знаете?





**Приложение**

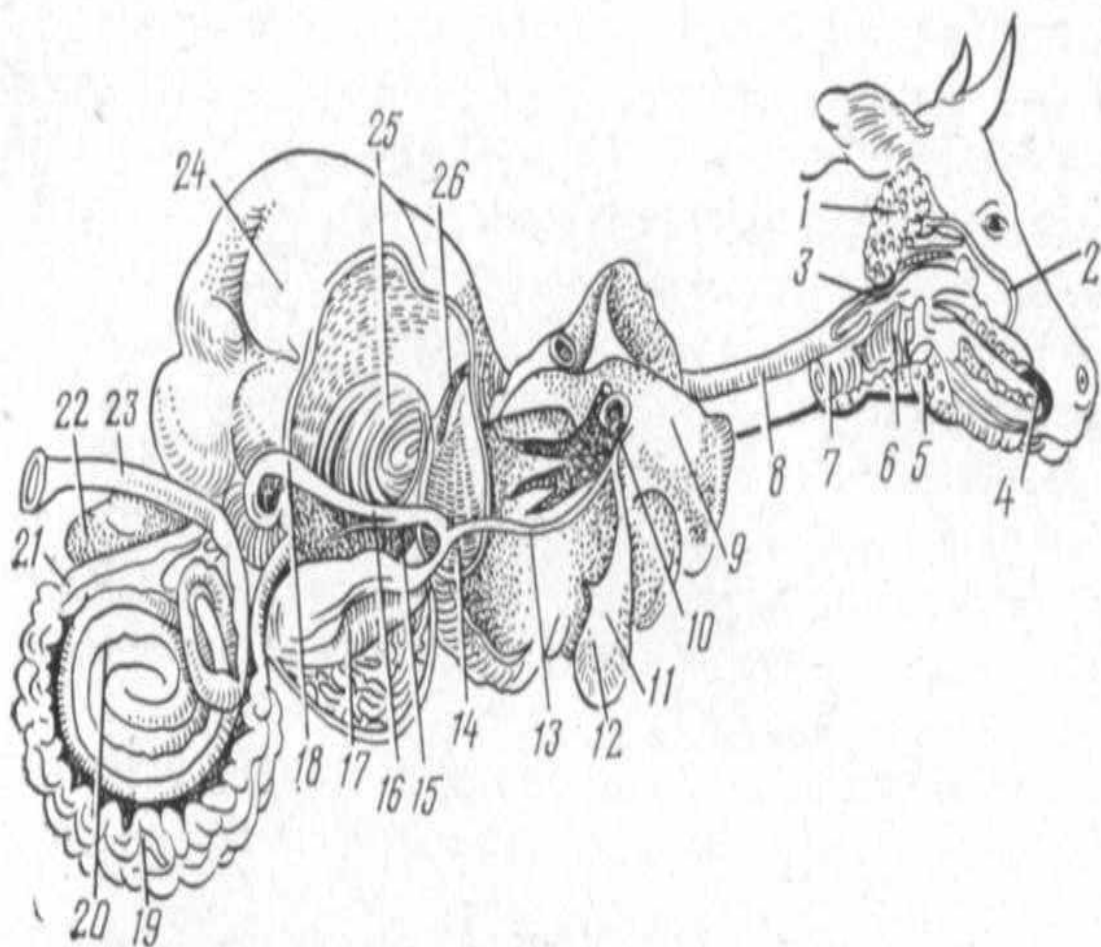


Рис. 18. Схема органов пищеварения крупного рогатого скота:

1 — околоушная слюнная железа; 2 — ее проток; 3 — глотка; 4 — ротовая полость; 5 — подчелюстная слюнная железа; 6 — гортань; 7 — трахея; 8 — пищевод; 9 — печень; 10 — печеночный и 11 — пузырный желчные протоки; 12 — желчный пузырь; 13 — общий желчный проток; 14 — сетка; 15 — поджелудочная железа; 16 — ее проток; 17 — сычуг; 18 — двенадцатиперстная, 19 — тощая, 20 — ободочная, 21 — подвздошная, 22 — слепая и 23 — прямая кишки; 24 — рубец; 25 — книжка; 26 — пищеводный желоб.

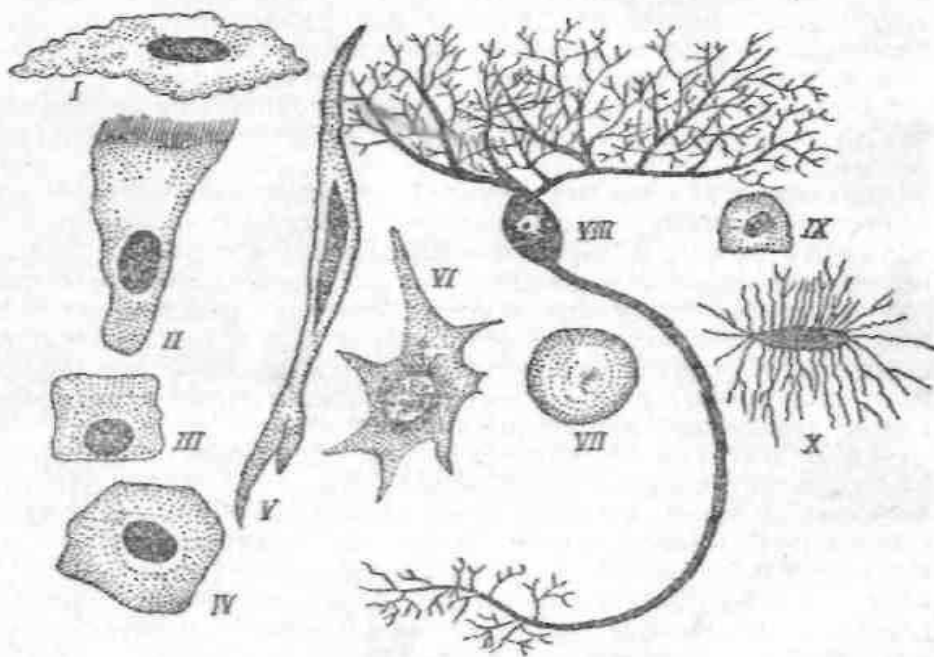
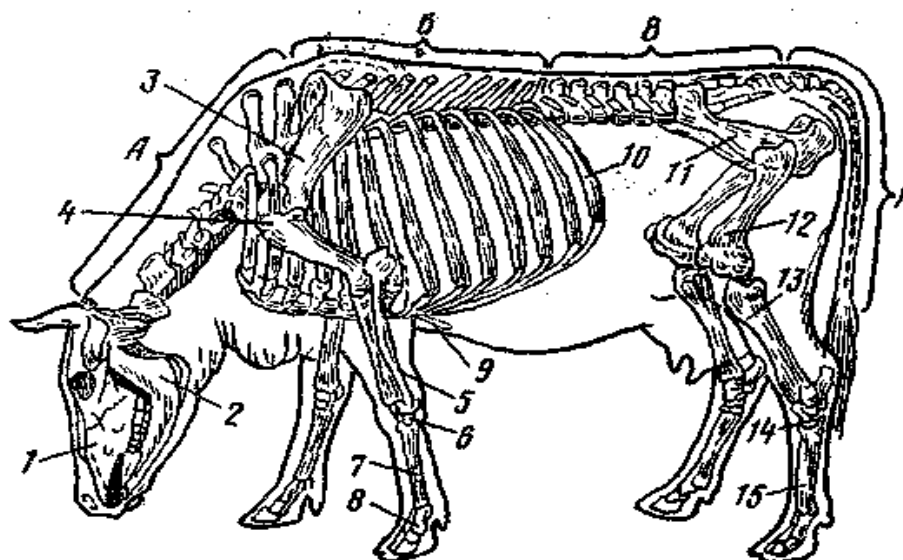


Рис. 1. Различные формы клеток тела животного:  
 I—IV — эпителиальные клетки; V — клетка гладкой мышцы; VI — соедини-  
 тельнотканная клетка; VII — эритроцит; VIII — лейкоцит; IX — хря-  
 щевая клетка; X — костная клетка



**Рис. 2. Скелет коровы:**

А — шейный отдел; Б — грудной отдел; В — поясничный отдел; Г — хвостовой отдел;  
 1 — верхняя челюсть; 2 — нижняя челюсть; 3 — лопатка; 4 — плечевая кость;  
 5 — кости предплечья; 6 — кости запястья; 7 — кости пясти; 8 — фаланги пальца;  
 9 — грудная кость; 10 — ребро; 11 — кости таза; 12 — бедренная кость;  
 13 — кость голени; 14 — кости заплюсны; 15 — кости плюсны

## **Тема 2. Основы разведения и кормления сельскохозяйственных животных**

### **1. Задача:**

Рассчитать вес скирды клеверного сена через 1 месяц после укладки, если Д-30м, Ш-10м, П-16м.

### **2. Задача:**

Рассчитать вес скирды клеверного сена через 1 месяц, а также через 3 месяца после укладки, если Д-50м, Ш-10м, П-18м.

### **3. Задача:**

Рассчитать вес скирды яровой пшеницы через месяц после укладки, если Д-25м, Ш-8м, П-15м.

### **4. Задача:**

Рассчитать вес стога кострового сена через 3 месяца после укладки, если длина окружности (С) – 25м, перекидка – 12м.

### **5. Задача:**

Рассчитать вес кукурузного силоса в траншее, если длина траншеи – 50м, ширина по верху – 12м, ширина по дну – 10м, высота траншеи – 4м.

### **6. Задача:**

Определить переваримость и коэффициент переваримости корма, если свинья получила с кормом 400г протеина, с калом выделилось 100г.

### **7. Задача:**

Из табличных данных выпишите общую питательность и содержание переваримого протеина, кальция, фосфора, каротина в 1 кг следующих кормов: люцерны, люпина, клеверо-тимофеечной смеси, вико-овса; сена (луговое, клеверное), силоса (кукурузный, горохо-овсяный), свеклы кормовой, зерна (овес, горох, кукуруза, ячмень), жмыха подсолнечникового, муки (мясная, рыбная, мясокостная), дрожжей кормовых.

### **8. Ситуация:**

Бригадир свиноводческой фермы, придя на работу, узнал, что в связи неисправностью котельного оборудования, приготовление кормов задерживается на 5-7 часов.

Ваше решение на месте бригадира?

### **9. Задания-вопросы:**

1. Назовите диких предков к.р.с., лошадей, свиней, овец.
2. Какие изменения свойств животных произошли в процессе одомашнивания?
3. Что вы понимаете под экстерьером, интерьером, конституцией?
4. Перечислите основные типы конституций у с/х-ых животных?
5. Как оценивают относительную и абсолютную скорость роста животных?
6. Какие периоды развития животных выделяют в эмбриональном и постэмбриональном развитии?
7. Какие факторы влияют на рост и развитие животных?
8. От чего зависит продуктивность с/х-ых животных?

9. Перечислите показатели молочной, шерстной продуктивности.
10. Что такое убойный выход и как его определяют?
11. Что вы понимаете под отбором и подбором с/х-ых животных?
12. В чем сущность чистопородного разведения?
13. Что вы понимаете под скрещиванием с/х-ых животных?
14. Что такое гибридизация?

## **10. Практическая работа № 2**

**Тема:** Основы кормления сельскохозяйственных животных.

**Наименование работы.** Классификация кормов. Определение питательности, переваримости рационов, потребности в кормах.

**Цели:**

*Обучающая.* 1. Ознакомиться с нормами кормления с/х-ых животных; 2. Определить структуру, питательность рациона, тип кормления; 3. Определить переваримость рациона.

*Воспитательная.* Воспитание самостоятельности в решении поставленных задач.

*Развивающая.* Развитие умения находить оптимальное решение.

**Материалы и оборудование:** инструкционные задания, счетная техника, справочники.

**Литература:** М.Ф. Томмэ. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. – М.: Колос, 1969.

**Время:** 2 часа.

**Содержание и методика выполнения заданий:** В условиях интенсификации животноводства и производства продукции на промышленной основе особое значение имеет организация правильного полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

Корма – это продукты растительного и животного происхождения, а также промышленного производства, используемые для кормления сельскохозяйственных животных. Корма классифицируются на:

## I. Корма растительного происхождения:

1. Сочные (зелёная трава, силос, корнеплоды, бахчевые культуры);
2. Сенаж;
3. Грубые корма (сено, солома, мякина);
4. Концентрированные корма (зерно злаковых и бобовых культур)

## II. Корма животного происхождения:

- 1) Рыбные – рыбная мука, рыбий жир и др;
- 2) Мясные – мясная мука, свежая и сушёная кровь и др.;

3. Молочные – молоко, обрат, пахта и др.;

4) Продукты птицеводства – отходы инкубации и убоя птицы.

## I. Корма промышленного производства:

1. Комбинированные корма – комбикорма-концентраты, премиксы и др.;
2. Кормовые добавки - минеральные, синтетические азотсодержащие, витаминные корма, ферменты, антибиотики, биостимуляторы.

В процессе пищеварения корма подвергаются механической, химической и биологической обработкам. При этом не все питательные вещества перевариваются и поступают в кровь и лимфу. Часть веществ корма выводится из организма в виде кала.

Переваримость питательных веществ определяют по разности веществ, поступающих с кормом и выделенных с калом. Показателем переваримости корма или рациона является коэффициент переваримости – количество переваримого вещества, выраженное в процентах от принятого.

Для животноводства важно не только количество, но, главным образом, качество кормов, т.е. их ценность определяемая содержанием питательных веществ.

Под питательностью понимают свойство корма удовлетворять природные потребности животных в пище.

Питательность корма нельзя выразить каким - либо одним показателем. Эта оценка складывается из следующих данных: химического состава корма и его калорийности; перевариваемость питательных веществ; общей (энергетической) питательности; протеиновой, минеральной и витаминной питательности.

В России общую питательность кормов оценивают в овсяных кормовых единицах. За единицу сравнительной оценки кормов принят 1кг овса среднего качества, из которого в организме волов при откорме откладывается 150г жира.

Как недостаточное, так и избыточное кормление, вредно для животных и убыточно для хозяйств. Поэтому одной из важных задач науки о кормлении является нормирование кормления разных видов.

Нормой кормления называется определённое количество питательных веществ и энергии корма, необходимое животному для нормальной жизнедеятельности и образования продукции. Действующие на сегодня нормы кормления выражаются в обменной энергии, содержании переваримого протеина, кальция, фосфора, каротина. Они составлены применительно к животным каждого вида с учетом их физиологического состояния, возраста и уровня продуктивности.

Нормы кормления периодически пересматриваются.

На основе норм кормления составляют рацион. Рацион – это суточная дача кормов, составленная с учётом норм и целей кормления.

Рацион составляют на определенный промежуток времени (сутки, декада и т.д) для каждой половозрелой группы животных. Их систематически пересматривают и корректируют в зависимости от наличия кормовых средств. Важное значение при кормлении животных имеет структура рациона, т.е. соотношение отдельных видов или групп кормов ( грубых, сочных и концентрированных), выраженное в процентах от общей питательности. Соблюдение оптимальной структуры рациона очень важно для нормального процесса пищеварения.

Систематическое сочетание кормов в рационе создает определенный тип кормления, под которым понимают соотношение (в процентах от общей питательности) основных групп или видов кормов, потребляемых животным



за год или какой либо сезон. В основу расчета берется соотношение между концентрированными и объемистыми кормами. Название вида кормления определяется видом преобладающих в рационе кормов. Например, если в рационах крупного рогатого скота преобладает сенаж и силос, то такой вид называется силосно-сенажным, если силос и корнеплоды – силосно – корнеплодным. Если в годовом рационе коров концентрированные корма составляют 40% и более по питательности, то такой тип кормления считается концентратным; 30....25% - полуконцентратным, 24.....10% - малоконцентратным, а до 9% - объемистым.

В свиноводстве наиболее распространены концентратно – картофельный, концентратно – корнеплодный и концентратный типы кормления ( на долю концентратов приходится 80....90% годового расхода) Для сельскохозяйственной птицы приемлем только концентратный тип кормления, когда концентраты составляют более 90%.

### **Задание №1**

В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

### **Задание №2**

Ознакомиться с нормами кормления животных разных видов.

Выписать нормы кормления: 1. для стельной коровы в сухостойный период весом 500кг при плановом удое 3000кг; 2. для дойной коровы весом 400кг при суточном удое 25кг; 3. для хряков в возрасте 1,5 года весом 190кг.

Данные запишите в таблицу №1.

### **Таблица №1**

#### **Нормы питательных веществ для различных видов животных**

**Вид и категория --животного**

**Корм. ед.**

**Перевар.**

**протеин, г**

**Кальций, г**

**Фосфор, г**

**Каротин, г**

### **Задание № 3**

Определите питательность рациона следующего состава (кг): сено клеверо-тимофеечное 5; солома овсяная 2; силос кукурузный (75% влажности) 25; свёкла кормовая 6; комбикорм 4 (в 1кг комбикорма содержится 0,9 к. ед., 150г переваримого протеина, 3г кальция, 5г фосфора).

Укажите, для животного какого вида предназначен данный рацион.

Данные занесите в таблицу:

### **Таблица № 2**

**Питательность рациона**

**Корма**

**Колво,кг**

**Содержится в рационе**

**Кормовых единиц**

**Переваримого**

**протеина, г**

**Кальция, г**

**Фосфора,г**

**Каротина, мг**

**Итого:**Для определения питательности рациона используйте данные справочника «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных» под редакцией М.Ф. Томмэ.

### **Задание №4**

На основании данных задания №2 определить структуру рациона и тип кормления.

### **Задание: №5**

Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

Какие факторы влияют на переваримость кормов?

### **Задание №6**

Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га.

Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое норма кормления?
2. По каким основным показателям нормируют кормление сельскохозяйственных животных?
3. Какие типы кормления применяют в свиноводстве?
4. Какие факторы учитывают при составлении норм кормления для сельскохозяйственных животных?

### **11. Задача 1**

Живой вес телёнка при рождении 25кг, через 30 дней его вес достиг 48кг.

Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени и среднесуточный прирост.

### **12. Задача 2**

Телёнок холмогорской породы при рождении весил 24кг. Через два месяца вес его составил 70кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 29кг, через два месяца – 76кг.

Найти относительную и абсолютную скорость роста животных. Выявить, напряжённость роста у телят.

### **13. Задача 3**

При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (700 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 35ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову.

**Тема: 3 Технологии производства основных видов продукции животноводства**

#### **1. Тест 1**

1. Выберите из перечисленных пород породы молочного направления:

А. Симментальская;

Б. Черно-пестрая;

В. Калмыцкая;

Г. Герефордская;

Д. Голландская.

2. Породам какого направления соответствует молочная продуктивность 1200-2000кг?

А. Молочного;

Б. Мясного;

В. Молочно-мясного;

Г. Мясо-молочного.

3. Каким из перечисленных пород соответствует жирность молока 3,6-4%?

А. Голландская;

Б. Симментальская;

В. Казахская белоголовая;

Г. Герефордская.

4. Выберите факторы, влияющие на жирность молока:

- А. Живая масса;
- Б. Наследственность;
- В. Возраст первой случки;
- Г. Кормление;
- Д. Содержание;
- Ж. Кратность и техника доения.

5. В каких случаях применяется круглогодичное стойловое содержание скота?

- А. При высокой распаханности земель;
- Б. При наличии естественных пастбищ вблизи фермы;
- В. При удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

## 2. Тест 2

1. Какой тип конституции соответствует породам молочного направления?

- А. Нежный;
- Б. Рыхлый;
- В. Грубый;
- Г. Плотный.

2. При каком способе содержания к.р.с. легче организовать раздой коров и индивидуальное кормление?

- А. Привязное;
- Б. Беспривязное.

3. Какие из перечисленных кормов занимают ведущее место в рационах к.р.с. в зимнее время?

- А. Сенаж;
- Б. Сено;
- В. Картофель;
- Г. Тыква;

Д. Соль.

4. Породам какого направления соответствует молочная продуктивность 5000-8000кг?

А. Мясного;

Б. Молочного;

В. Мясо-молочного;

Д. Молочно-мясного.

5. Каким породам соответствует жирность молока 4-4,5%?

А. Красная степная;

Б. Герефордская;

В. Черно-пестрая;

Г. Симментальская.

### 3. Тест 3.

1. Выберите из перечисленных пород породы молочного направления:

А. Симментальская;

Б. Черно-пестрая;

В. Герефордская.

2. Породам какого направления соответствует молочная продуктивность 1200-2000кг?

А. Молочного;

Б. Мясного;

В. Молочно-мясного;

Г. Мясо-молочного.

3. Каким из перечисленных пород соответствует жирность молока 3,6-4%?

А. Голландская;

Б. Симментальская;

В. Швицкая.

4. Выберите из перечисленных факторов факторы, влияющие на жирность молока:

А. Кратность и техника доения;

Б. Живая масса;

В. Содержание;

Г. Кормление;

Д. Наследственность;

Ж. Возраст первой случки.

5. В каких случаях применяется круглогодичное стойловое содержание скота?

А. При высокой распаханности земель;

Б. При наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

В. При удалении пастбищ от фермы на 1,5-2 км.

6. Какой цех предназначен для подготовки животных к отелу?

А. Цех раздоя и осеменения;

Б. Цех производства молока;

В. Цех сухостойных коров;

Г. Цех отела.

7. В каком цехе при поточно-цеховой системе производства молока животные находятся 175-180 дней?

А. Цех сухостойных коров;

Б. Цех отела;

В. Цех производства молока;

Г. Цех раздоя и осеменения.

8. При каком способе содержания к.р.с. легче организовать раздой коров и индивидуальное кормление?

А. Привязное;

Б. Беспривязное.

9. Какой тип конституции соответствует породам молочного направления?

А. Нежный;

Б. Рыхлый;

В. Грубый.

10. Какие из перечисленных кормов оказывают влияние на повышение жирности молока?

А. Турнепс;

Б. Жом;

В. Сахарная свекла;

Г. Капустный лист.

#### 4. Тест 4

1. Лактация это -

А. время, в течение которого корова доится;

Б. время от отела до плодотворной случки;

В. Время от запуска до отела.

2. Убойная масса это -

А. масса животного перед забоем;

Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;

В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

3. Показатели молочной продуктивности:

А. убойная масса, убойный выход;

Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

В. затраты корма на 1 ц молока.

4. Черно-пестрая порода к.р.с. – это



- А. порода мясного направления;
  - Б. порода двойной продуктивности;
  - В. порода молочного направления.
5. Способы содержания к.р.с.:
- А. привязное, беспривязное содержание;
  - Б. пастбищное содержание;
  - В. стойловое содержание.
6. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:
- А. приспособление животных к новым условиям;
  - Б. переселение животных в другие регионы;
  - В. вымирание животных под влиянием природных факторов.
7. К кормам животного происхождения относятся:
- А. зерно пшеницы;
  - Б. обрат, сыворотка;
  - В. сенаж.
8. У жвачных животных (коровы) желудок:
- А. четырехкамерный;
  - Б. трехкамерный;
  - В. однокамерный.
9. Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам
- А. молочного направления;
  - Б. мясного направления;
  - В. мясо-молочного направления.
10. Породам к.р.с. молочного направления соответствует
- А. нежный тип конституции;

- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

## 5. Тест 5

1. Сухостойный период - это

- А. период в течении которого корова стоит в сухом месте;
- Б. период от отела до осеменения;
- В. период от запуска до отела.

2. Рацион это -

- А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;
- Б. количество заготовленных кормов на стойловый период;
- В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

3. К грубым кормам относятся:

- А. силос, тыква, кабачок;
- Б. сенаж;
- В. сено, солома, мякина.

4. Гернефордская порода к.р.с. – это

- А. порода мясного направления;
- Б. порода двойной продуктивности;
- В. порода молочного направления.

5. Показатели мясной продуктивности:

- А. затраты корма на единицу продукции;
- Б. убойная масса и убойный выход;
- В. жирность молока.

6. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:

- А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;

Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;

В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

7. Предком крупного рогатого скота является:

А. дикий тур;

Б. лошадь Пржевальского;

В. дикий гривистый баран.

8. Ближайшими предками овец считаются:

А. тарпаны, зебры, полуослы;

Б. козы, тарпаны, архары;

В. муфлоны, архары, аргали.

9. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют

А. при высокой распаханности земель;

Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

10. Породам к.р.с. мясного направления соответствует

А. нежный тип конституции;

Б. рыхлый тип конституции;

В. плотный тип конституции.

## 6. Тест 6

1. Породы свиней, разводимые в Алтайском крае:

А. Кемеровская.

Б. Литовская белая.

Г. Ландрас.

Д. Крупная белая.

2. Порода Ландрас относится к породам:

А. Сального направления.

Б. Беконного направления.

В. Мясо-сального направления.

3. Поросят на мясной откорм ставят в возрасте:

А. 3-4 месяца.

Б. 1-2 месяца.

В. Больше 5 месяцев.

4. Для получения бекона поросят откармливают до массы:

А. 80-95кг.

Б. 160-180кг.

В. 95-120кг.

5. При откорме до жирных кондиций в первый период должны обязательно входить следующие корма:

А. Костная мука.

Б.Силос.

В. Картофель.

Г. Сено бобовое.

Д. Тыква.

Ж. Комбикорм.

6.Свиней отбирают по следующим признакам:

А. По плодовитости.

Б. По удою за лактацию.

В. По яйценоскости.

7. Свиньям сального направления соответствует

А. Плотная конституция.

- Б. Рыхлая конституция.
- В. Грубая конституция.
- 8. В зимнее время в свиарнике влажность воздуха составляет
  - А. 60-65%.
  - Б. Больше 75%.
  - В. 70-75%.
- 9. Источником протеина являются следующие корма:
  - А. Горох.
  - Б. Зеленая трава.
  - В. Тыква.
  - Д. Отруби.

## 7. Тест 7

- 1. Крупная белая порода относится к породам
  - А. Беконного направления.
  - Б. Сального направления.
  - В. Мясного направления.
  - Д. Мясо-сального направления.
- 2. На беконный откорм поросят ставят в возрасте
  - А. 1-2 месяца.
  - Б. > 4 месяцев.
  - В. 2-3 месяца.
  - Г. 3-4 месяца.
- 3. При любых видах откорма свиней необходимо кормить
  - А. 2-3 раза;
  - Б. 4 раза;

В. 3-5 раз.

4. Свиным сального направления соответствует конституция:

А. грубая;

Б. рыхлая;

В. плотная.

5. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:

А. горох;

Б. зеленая трава;

В. тыква.

### 8. Тест 8

1. Ближайшими предками овец считаются:

А. тарпаны, зебры, полуослы;

Б. козы, тарпаны, архары;

В. муфлоны, архары, аргали.

2. Продолжительность жизни овец:

А. 9 – 10 лет;

Б. 18 – 19 лет;

В. 12 – 14 лет.

3. Шерсть из смеси пуха, переходного волоса, ости и мертвого волоса есть

А. грубая шерсть;

Б. полугрубая шерсть;

В. полутонкая шерсть.

4. Тонкорунных овец стригут:

А. 1 раз в год;

Б. 3 раза в год;

В. 2 раза в год.

5. Значение овцеводства в народном хозяйстве:

А. мясо, молоко, жир, сало;

Б. мясо, шерсть, овчины, смушки, молочная продукция;

В. мясо, шерсть, сало, жир.

6. Шкура, снятая с взрослых овец или ягнят старше 5 – 7 месяцев называется

А. овчина;

Б. руно;

В. смушки

7. Стрижку овец начинают:

А. с более ценных животных;

Б. с менее ценных животных;

В. с больных животных.

## 9. Тест 9

1. Использование лошади в хозяйстве учитывают:

А. в т/км;

Б. в днях;

В. в коне-днях.

2. Для поения лошадей температура воды должна быть в зимнее время:

А. не ниже 6<sup>0</sup>С;

Б. 12<sup>0</sup>С;

В. 10<sup>0</sup>С.

3. Рационы рабочих лошадей должны состоять:

А. из дешёвых углеводистых кормов;

Б. сена, сенажа;

В. грубых и кормов животного происхождения.

4. Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:

А. хорошее луговое сено и овес;

Б. силос и обрат;

В. сенаж и пшеничные отруби.

5. Поят лошадей после возвращения их с работы :

А. сразу;

Б. через 2 часа;

В. через 1 час.

6. Нормальная годовая нагрузка рабочей лошади составляет:

А. 250 дней;

Б. 270 дней;

В. 280-300 дней.

**10.** Составить концептуальную таблицу по породам свиней, разводимых на Алтае.

Для сравнения пород используйте такие показатели, как: масть, живая масса, плодовитость, происхождение породы, убойный выход, среднесуточный прирост живой массы, затраты корма на 1 кг прироста.

### **11. Практическая работа № 3**

**Тема:** Показатели продуктивности КРС.

**Наименование работы.** Характеристика пород крупного рогатого скота. Определение показателей их продуктивности, потребности в кормах.

**Цели:**

*Обучающая.* 1. Ознакомиться с породами к.р.с., районированными в Алтайском крае; 2. Определить показатели мясной и молочной продуктивности к.р.с.; 3. Определить потребность скота в кормах.



*Воспитательная.* Воспитание любви к животным.

*Развивающая.* Развитие творческих способностей.

**Материалы и оборудование:** плакаты, учебные пособия, инструкционные задания, счётная техника, альбом.

**Литература:** А.П. Солдатов. Основы животноводства. – М.: Агропромиздат, 1988г, стр 117-131.

**Время:** 2 часа.

**Содержание и методика выполнения заданий:**

Продуктивность животных - это основное хозяйственно полезное свойство. Она оценивается количеством и качеством продукции, получаемой от животного за определённый промежуток времени. Различают молочную, мясную, шерстную, яичную продуктивность.

Крупный рогатый скот разводят ради получения молока и мяса.

Мясная продуктивность к.р.с. характеризуется следующими показателями: убойной массой, убойным выходом, коэффициентом мясности и оплатой корма приростом.

Под убойной массой понимают массу туши с жиром, но без кожи, головы, внутренностей и конечностей, а под убойным выходом – убойную массу, выраженную в процентах от живой массы перед убоем (Убойная масса\*100/предубойная масса).

Коэффициент мясности – это отношение съедобных и несъедобных частей в туше (Съедобные части в туше/несъедобные части в туше).

Оплата корма приростом показывает количество прироста живой массы со 100 корм. ед. скормленного корма (Предубойная масса\*100/Расход корма за период выращивания).

Кроме упомянутых показателей, при оценке мясных качеств учитывают скороспелость животного, его способность к откорму при наименьшем расходовании корма на единицу прироста и, наконец, качество мяса.

Для оценки молочной продуктивности к.р.с. используют следующие показатели: среднесуточный удой, удой за лактацию, пожизненная продуктивность и жирность молока.

Средняя жирность молока определяется по формуле средней арифметической взвешенной. Рассмотрим на следующем примере:

В течение года фермерское хозяйство продало государству 100ц молока жирностью 3,5%; 350ц жирностью 4,0%.

Переведём всё молоко, сданное фермером государству, в однопроцентное.

$$100 \cdot 3,5 + 350 \cdot 4 = 1750$$

Определим средний процент жирности молока, для этого однопроцентное молоко поделим на фактическое.

$$1750 : 450 = 3,9\%$$

1. Решить задачи 1-6.
2. Ответить письменно на контрольные вопросы.

**Задание № 1:** Изучить породы крупного рогатого скота по государственным племенным книгам, фотографиям и другим материалам.

Дать характеристику каждой породе скота по живому весу, среднему удою на одну корову, содержанию жира в молоке. Указать происхождение породы, масть, а также зоны районирования породы и убойный вход. Данные занести в таблицу № 1

### **Таблица № 1**

#### **Породы крупного рогатого скота**

**Наименование**

**породы**

**Происхождение**

**Масть**

**Живая**

**масса, кг**

**Средний**

**удой, кг**

**Жирность**

**молока, %**

**Убойный**

**выход, %**

**Зоны**

**районирования**

**породы**

**Задание № 2:** Определить убойную массу, убойный выход, коэффициент мясности и оплату корма приростом у бычков черно-пестрой породы по следующим данным контрольного убоя:

**Показатели**

**Количество**

1. Предубойная масса

417,3 кг

2. Масса туши

220,7кг

3. Масса внутреннего жира

16,0 кг

4. Содержание съедобных частей в туше

82,3%

5. Содержание несъедобных частей в туше

17,7%

## 6. Расход корма за период выращивания

2561,0 корм. ед

**Задание № 3 :** поголовье - 500 коров. Выделено 120 га культурных пастбищ с урожайностью 13,5 т зелёной массы с 1 га. Потребность коровы в зелёной массе в сутки составляет 40 кг. В июне с пастбищ поступит 30% урожая.

Определить:

Сколько потребуется зелёной массы травы в сутки для 500 коров?

1. Сколько зелёной массы потребуется ферме на июнь?
2. Сколько зелёного корма поступит с пастбищ в июне?
3. Сколько корма в июне не хватает.

**Задание № 4:** Фермерскому хозяйству на корм скоту требуется 19 500 ц кукурузного силоса.

Определите посевную площадь под кукурузу при урожайности 250 ц/га, если выход силоса составляет 70%.

**Задание № 5:** . Определить потребность дойной коровы в корме (к.ед.) в сутки в июне месяце, если на 1 кг надаиваемого молока необходимо 0,5 к.ед. и 1 к.ед. поддерживающего корма на 100 кг живой массы. В июне планируется удой 25 кг в день. Живая масса коровы 550 кг.

**Задание № 6:** В течение года хозяйство продало государству 700 ц молока жирностью 3,7%; 850 ц жирностью 4,0% и 600 ц жирностью 4,1%.

Определить средний процент жирности молока проданного государству.

## Контрольные вопросы:

1. Что вы понимаете под продуктивностью животных? Назовите виды продуктивности к.р.с.

2. Назовите факторы, которые оказывают влияние на продуктивность молочных коров.
3. Назовите способы содержания к.р.с., их преимущества и недостатки.
4. Что вы понимаете под структурой стада? Перечислите факторы, влияющие на структуру стада.
5. Назовите основные группы кормов, включаемые в рацион крупного рогатого скота.

## **12. Практическая работа № 4**

**Тема:** Методы учета роста и развития свиней. Породы свиней.

**Наименование работы.** Определение показателей роста сельскохозяйственных животных, потребности их в кормах. Учет показателей продуктивности животных.

**Цели:**

*Обучающая.* 1. Научиться определять: 1. абсолютный и относительный прирост сельскохозяйственных животных; 2. потребность животных в кормах; 3. показатели продуктивности животных.

*Воспитательная.* Воспитание самостоятельности в решении поставленных задач.

*Развивающая.* Развитие творческих способностей.

**Материалы и оборудование:** инструкционные задания, счетная техника.

**Литература:** А.П. Солдатов. Основы животноводства. – М.: Агропромиздат, 1988г.

**Время:** 2 часа.

**Содержание и методика выполнения заданий:**

1. Решить задачи 1- 8.
2. Ответить письменно на контрольные вопросы.

Для изучения скорости роста животных определяют абсолютный и относительный прирост живой массы за отрезок времени.

Под абсолютным приростом понимают увеличение живой массы молодняка в килограммах за тот или иной период времени (обычно его вычисляют за сутки, декаду, месяц, год). Вычисляют по формуле:

$$A=(W_2-W_1)/t, \text{ где}$$

A – абсолютный прирост;  $W_2$  – масса конечная;  $W_1$  – масса начальная;

t – отрезок времени.

Например, если масса телёнка в начале декады 45кг, а в конце 50кг, то абсолютный прирост его живой массы за данную декаду равен 5кг (50-45), или за сутки 500г - (50-45)/10.

Абсолютный прирост единицы массы тела в единицу времени не может характеризовать истинную скорость роста. Для этой цели вычисляют относительный прирост, который выражают в процентах. Относительный прирост вычисляют по формуле:

$$B=(W_2-W_1)*100/W_1, \text{ где}$$

B – относительный прирост.

Например, масса одного телёнка при рождении составляла 42кг, другого – 36кг. В 30-дневном возрасте масса первого увеличилась до 69кг, второго – до 63кг, т.е. среднесуточный прирост у обоих телят был одинаковый (900г), а скорость роста - разная. Относительный прирост первого телёнка составляет

$(69-42)*100/42=64,3\%$ ,

другого  $(63-36)*100/36=75\%$ .

Следовательно, второй телёнок рос относительно интенсивнее, чем первый.

В связи с интенсификацией овцеводства все шире начинает применяться в хозяйствах метод искусственного выращивания ягнят, на который отбирают ягнят в 2-3 суточном возрасте.

В первые сутки после отъема ягнёнку начинают выпаивать заменитель овечьего молока 5-6 раз по 125-150г за один приём. После этого ягнятам до 15 суток заменитель выпаивают 4-5 раз в сутки по 200-250г, а с 16 до 35-40 суток – 3 раза в сутки по 400-500г.

Мясная продуктивность овец характеризуется следующими показателями: убойной массой, убойным выходом, оплатой корма приростом.

Под убойной массой понимают массу туши с жиром, но без кожи, головы, внутренностей и конечностей, а под убойным выходом – убойную массу, выраженную в процентах от живой массы перед убоем (Убойная масса\*100/предубойная масса).

Оплата корма приростом показывает количество прироста живой массы со 100 корм. ед. скормленного корма (Предубойная масса\*100/Расход корма за период выращивания).

Для определения запасов силоса в траншеях удобно пользоваться следующей формулой:

$Q=(D_1+D_2)(Ш_1+Ш_2)*В/2$ , где

Q – объем силоса;  $D_1$  – длина траншеи понизу;  $D_2$ - длина траншеи на уровне поверхности силоса;  $Ш_1$ - ширина траншеи понизу;  $Ш_2$ - ширина траншеи на уровне поверхности силоса; В – глубина траншеи на уровне поверхности силоса.

**Задание № 1:** Средний вес 1 головы к.р.с. в начале мая месяца – 350кг, через месяц (в начале июня) – 370кг, среднемесячное поголовье животных – 120 голов.

Определить: 1) среднесуточный привес, г/сутки

2) валовый привес за отчётный период (месяц) ц.

**Задание № 2:** Живой вес телёнка при рождении 20кг, через 30 дней его вес достиг 44кг.

Найти абсолютный прирост животного за данный отрезок времени и среднесуточный прирост.

**Задание № 3:** . Телёнок холмогорской породы при рождении весил 20кг. Через два месяца вес его составил 68кг. Телёнок голландской породы соответственно при рождении – 30кг, через два месяца – 78кг.

Найти относительную и абсолютную скорость роста животных. Выявить, напряжённость роста у телят.

**Задание № 4:**Определить убойную массу, убойный выход и оплату корма приростом у овец алтайской породы в возрасте 8 мес. По следующим данным контрольного убоя:

**Показатели: Валухи Ярки**

**Предубойная масса, кг 43,2 42,9**

Масса туши, кг 21,9 21,7

Масса внутреннего жира, кг 2,3 2,7

Расход корма за период выращивания, к.ед. 236,2 230

У каких животных самый высокий убойный выход?



**Задание № 5:** Настриг шерсти с головы 2,5 кг, выход чистой шерсти 55%, поголовье овец в хозяйстве 3500гол.

Определить:

1. выход чистой шерсти с 1 гол., ц;
2. выход чистой шерсти в хозяйстве за год, ц;

**Задание № 6:** Определить потребность ягнят, искусственно выращиваемых, в заменителе цельного молока. В отаре 400 романовских маток, их средняя плодовитость 270%, искусственно выращивается 40% ягнят от числа народившихся. Продолжительность молочного периода 60 дней.

**Задание № 7:** При проведении пастбищного откорма рассчитать потребность отары (1000 голов баранчиков) в зелёной траве и площади пастбищ (га на 1 отару), если урожайность пастбищ 40ц/га, а продолжительность нагула 100 дней. Суточная потребность в пастбищной траве составляет 3 кг на голову.

**Задание № 8:** Определить запасы силоса, заложенного в траншею, если длина траншеи понизу составляет 36м, а на уровне поверхности силоса - 42м. Ширина траншеи понизу соответственно составляет 6м, а на уровне поверхности силоса – 8м. Глубина траншеи 3 м. Примерная масса 1 м<sup>3</sup> силоса равна 700кг.

Рассчитайте, на сколько дней хватит этого корма для молочного стада 400 коров, если в сутки на каждую корову скармливают 20 кг силоса..

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите факторы, которые оказывают влияние на продуктивность молочных пород.
2. Какие существуют виды откорма свиней?
3. Каких свиней используют для мясного откорма?
4. Перечислите виды продуктивности овец.

5. Какие факторы влияют на мясную продуктивность овец?

## 2.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» (итоговый контроль)

### Вариант I

#### 1. Лактация это -

- А. время, в течение которого корова доится;
- Б. время от отела до плодотворной случки;
- В. Время от запуска до отела.

#### 2. Убойная масса это -

- А. масса животного перед забоем;
- Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
- В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

#### 3. Норма кормления это -

- А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- В. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.

#### 4. Показатели молочной продуктивности:

- А. убойная масса, убойный выход;
- Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
- В. затраты корма на 1 ц молока.

#### 5. К кормам животного происхождения относятся:

- А. зерно пшеницы;
- Б. обрат, сыворотка;

В. сенаж.

**6. Предком крупного рогатого скота является:**

А. дикий тур;

Б. лошадь Пржевальского;

В. дикий гривистый баран.

**7. У жвачных животных (коровы) желудок:**

А. четырехкамерный;

Б. трехкамерный;

В. однокамерный.

**8. Ближайшими предками овец считаются:**

А. тарпаны, зебры, полуослы;

Б. козы, тарпаны, архары;

В. муфлоны, архары, аргали.

**9. Продолжительность жизни овец:**

А. 9 – 10 лет;

Б. 18 – 19 лет;

В. 12 – 14 лет.

**10. Шерсть из смеси пуха, переходного волоса, ости и мертвого волоса есть**

А. грубая шерсть;

Б. полугрубая шерсть;

В. полутонкая шерсть.

**11. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют**

А. при высокой распаханности земель;

Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

**12. Породам к.р.с. мясного направления соответствует**

- А. нежный тип конституции;
- Б. рыхлый тип конституции;
- В. плотный тип конституции.

**13. При откорме свиней до жирных кондиций в I период из перечисленных ниже кормов обязательно должны входить в рацион:**

- А. костная мука;
- Б. картофель, тыква, кабачок;
- В. комбикорм.

**14. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:**

- А. горох;
- Б. зеленая трава;
- В. тыква.

**15. При любых видах откорма свиней необходимо кормить**

- А. 2-3 раза;
- Б. 4 раза;
- В. 3-5 раз.

**16. Жиром богато:**

- А. сено луговое;
- Б. зерно сои;
- В. сенаж.

**17. Зоогигиена – это:**

- А. наука об охране здоровья животных;
- Б. наука о болезнях;
- В. наука о кормлении.

**18. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:**

А. 18%;

Б. 15-17%;

В. 19%.

**19. Черно-пестрая порода к.р.с. – это**

А. порода мясного направления;

Б. порода двойной продуктивности;

В. порода молочного направления.

**20. Показатели мясной продуктивности:**

А. затраты корма на единицу продукции;

Б. убойная масса и убойный выход;

В. жирность молока.

**21. Способы содержания к.р.с.:**

А. привязное, беспривязное содержание;

Б. пастбищное содержание;

В. стойловое содержание.

**22. Убойный выход 80-82% соответствует:**

А. крупному рогатому скоту;

Б. овцам;

В. свиньям.

**23. Тонкорунных овец стригут:**

А. 1 раз в год;

Б. 3 раза в год;

В. 2 раза в год.

**24. Средняя яйценоскость домашних кур составляет:**

А.300 яиц;

Б.180 яиц;

В.230-250 яиц.

**25. Инкубация куриных яиц составляет:**

А. 30-32 дня;

Б.23-25 дней;

В.20-22 дня.

**26. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают**

А. внешние формы телосложения животных;

Б. совокупность внутренних особенностей организма животного;

В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.

**27. На химический состав кормов влияет:**

А. вид животного и его возраст;

Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;

В. набор кормов в рационе.

**28. Использование лошади в хозяйстве учитывают:**

А. в т/км;

Б. в днях;

В. в коне-днях.

**29. Для поения лошадей температура воды должна быть в зимнее время:**

А. не ниже 6<sup>0</sup>С;

Б. 12<sup>0</sup>С;

В. 10<sup>0</sup>С.

**30. Рационы рабочих лошадей должны состоять:**

А. из дешёвых углеводистых кормов;

Б. сена, сенажа;

В. грубых и кормов животного происхождения.

## **Вариант II**

### **1. Сухостойный период - это**

А. период в течении которого корова стоит в сухом месте;

Б. период от отела до осеменения;

В. период от запуска до отела.

### **2. Рацион это -**

А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;

Б. количество заготовленных кормов на стойловый период;

В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

### **3. Показатели молочной продуктивности:**

А. убойная масса, убойный выход;

Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;

В. затраты корма на 1 ц молока.

### **4. К грубым кормам относятся:**

А. силос, тыква, кабачок;

Б. сенаж;

В. сено, солома, мякина.

### **5. Убойная масса это -**

А. масса животного перед забоем;

Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;

В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

### **6. К промышленным кормам относятся:**

А. комбикорм;

Б. силос;

В. сено, солома.

**7. У жвачных животных (коровы) желудок:**

А. четырехкамерный;

Б. трехкамерный;

В. однокамерный.

**8. Значение овцеводства в народном хозяйстве:**

А. мясо, молоко, жир, сало;

Б. мясо, шерсть, овчины, смушки, молочная продукция;

В. мясо, шерсть, сало, жир.

**9. Шкура, снятая с взрослых овец или ягнят старше 5 – 7 месяцев называется**

А. овчина;

Б. руно;

В. смушки.

**10. . Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам**

А. молочного направления;

Б. мясного направления;

Г. мясо-молочного направления.

**11. Породам к.р.с. молочного направления соответствует**

А. нежный тип конституции;

Б. рыхлый тип конституции;

В. плотный тип конституции.

**12. Порода «ландрас» - это порода:**

А. сального направления;

Б. мясо-сального направления;



В. беконного направления.

**13. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют**

А. при высокой распаханности земель;

Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;

В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.

**14. Свиным сального направления соответствует конституция:**

А. грубая;

Б. рыхлая;

В. плотная.

**15. На мясной откорм ставят молодняк в возрасте**

А. 2-3 месяца;

Б. 4-5 месяцев;

В. 3,5-4 месяца.

**16. Свином отбирают**

А. по плодовитости;

Б. по удою за лактацию;

В. по продолжительности жизни.

**17. Укажите из перечисленных болезней незаразные для животных:**

А. туберкулез;

Б. сибирская язва;

В. ринит, трахеит, бронхит.

**18. При любых видах откорма свином необходимо кормить**

А. 2-3 раза;

Б. 4 раза;

В. 3-5 раз.

**19. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:**

А. 18%;

Б. 15-17%;

В. 19%.

**20. Герефордская порода к.р.с. – это**

А. порода мясного направления;

Б. порода двойной продуктивности;

В. порода молочного направления.

**21. Способы содержания к.р.с.:**

А. привязное, беспривязное содержание;

Б. пастбищное содержание;

В. стойловое содержание.

**22. Убойный выход 80-82% соответствует:**

А. крупному рогатому скоту;

Б. овцам;

В. свиньям.

**23. Средняя продолжительность жизни у овец составляет:**

А. 5-6 лет;

Б. 12-14 лет;

В. 20 лет.

**24. Стрижку овец начинают:**

А. с более ценных животных;

Б. с менее ценных животных;

В. с больных животных.

**25. Инкубация яиц – это:**

- А. вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах;
- Б. процесс получения яиц;
- В. выращивание молодняка птицы.

**26. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:**

- А. приспособление животных к новым условиям;
- Б. переселение животных в другие регионы;
- В. вымирание животных под влиянием природных факторов.

**27. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:**

- А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;
- Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;
- В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.

**28. Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:**

- А. хорошее луговое сено и овес;
- Б. силос и обрат;
- В. сенаж и пшеничные отруби.

**29. Поят лошадей после возвращения их с работы :**

- А. сразу;
- Б. через 2 часа;
- В. через 1 час.

**30. Нормальная годовая нагрузка рабочей лошади составляет:**

- А. 250 дней;
- Б. 270 дней;
- В. 280-300 дней.

## **Ключи к тестам:**

### **Вариант I**

1 А, 2 В, 3А, 4 Б, 5Б, 6А, 7А, 8 В, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13Б, 14А, 15А

16Б, 17А,18Б, 19В, 20Б, 21А, 22В, 23А, 24В, 25В, 26В, 27Б, 28В, 29А, 30А

### **Вариант II**

1В, 2А, 3Б, 4В, 5В, 6А,7А, 8Б, 9А, 10Б, 11А, 12В, 13А,14Б,15В

16А, 17В, 18А, 19Б, 20А, 21А, 22В, 23Б, 24Б, 25В, 26А, 27Б, 28А, 29Б, 30В

## **Критерии оценки:**

### **Оценка устных ответов учащихся:**

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Критерии оценки тестов:**

Более 84%- оценка 5

от 71-83 %- оценка 4

от 61-70% - оценка 3

менее 60% - оценка 2

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка 5

-Содержание реферата соответствует теме;

- Тема раскрыта полностью;

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;

#### **Основные печатные издания**

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7.
2. Иванова Н. И. Основы зоотехнии: Учебник для СПО/ Н. И. Иванова, О.А. Корчагина – М.: Академия, 2018. - 272 с. - **ISBN издания:** 978-5-4468-6769-
3. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В.Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.  
— 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4

#### **Основные электронные издания**

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>
2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для спо / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021.  
— 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

#### **Дополнительные источники**

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.08 Основы агрономии**

**программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС  
по специальности**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**2 курс**

**г. Георгиевск**

Дисциплина ОП.05 Основы агрономии входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины предполагает наличие у обучающихся базовых знаний по общеобразовательным дисциплинам «Биология» и «Химия».

В результате освоения дисциплины «Основы агрономии» студенты получают знания о сельскохозяйственном земледелии, возделывании культурных растений, агротехнических приемах и методах обработки почвы с целью ее рационального и бережного использования в будущей практической деятельности.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы агрономии» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе рабочей программы учебной дисциплины «Основы агрономии» для специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....
- 3.1. Формы и методы оценивания .....
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....
- 3.2.1. Тестовые задания .....
- 3.2.2. Примеры устных вопросов .....
- 3.2.3. Примеры билетов для контрольных работ и зачета.....
4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля .....
5. Условия реализации учебной дисциплины .....

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

### ***Умения:***

- ❖ У1. Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.

### ***Знания:***

- ❖ З 1. Основные культурные растения;
- ❖ З 2. Происхождение и одомашнивание культурных растений;
- ❖ З 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений;
- ❖ З 4. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства).

### ***Общие компетенции:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### ***Личностное развитие:***

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 33 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### ***Профессиональные компетенции:***

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине «Основы агрономии» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций, которые представлены в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
У1. Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.	Устные и тестовые опросы, практические задания.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Беседы и экспертные опросы во время учебных занятий	Экспертная оценка
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Экспертные опросы, беседы	Экспертная оценка

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных</p>	<p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p>
---	---	--

<p>работ. ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>		
<b><i>Знать:</i></b>		
<p>3 1. Основные культурные растения</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильные ответы на устные вопросы и тесты</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>3 2. Происхождение и одомашнивание культурных растений</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Правильные ответы на устные и тестовые вопросы</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>
<p>3 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Правильные ответы на устные и тестовые вопросы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных</p>	<p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p>
---	--	--

<p>работ.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>		
<p>3 4. Традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства)</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных,</p>	<p>Правильные ответы на устные и тестовые вопросы</p> <p>Экспертные опросы, беседы</p> <p>Экспертное оценивание</p> <p>Экспертное оценивание</p> <p>Экспертное оценивание</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при</p>	<p>Устные опросы, тестирование</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка</p>

<p>посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>поиске информации</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p> <p>Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные ответы на устные вопросы, тесты и практические задания.</p> <p>Правильные выполнение практических заданий, верные ответы на устные вопросы и тесты</p> <p>Экспертное оценивание</p>	<p>Экспертная оценка</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p> <p>Устные и тестовые опросы, практические задания.</p>
--	---	--



	Экспертное оценивание	задания. Экспертная оценка
--	-----------------------	-------------------------------

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### ***3.1. Формы и методы оценивания***

Предметом оценки служат умения (*У*) и знания (*З*), предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы агрономии», направленные на формирование общих компетенций (*ОК*) и профессиональных компетенций (*ПК*) компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» по разделам и темам рабочей программы представлен в *Таблице 2*.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговый контроль	
	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые З, У, ОК, ПК
01	02	03	04	05	06	07
<b>Введение</b> <b>Тема 1.</b> Почва, ее происхождение, состав и свойства	<i>Экспертная оценка</i> <i>Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование</i>	<i>ОК 01, ОК 02</i> <i>34, ОК 09,</i> <i>ОК 10,</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3,</i> <i>ПК 1.4, ВК 1.6</i> <i>ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Тема 2.</b> Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	<i>Устный опрос,</i> <i>тестирование</i>	<i>31, 32, 33, 34,</i> <i>ОК 01, ОК 02</i> <i>ОК 09, ОК 10,</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3,</i> <i>ПК 1.4, ВК 1.6</i> <i>ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Тема 3.</b> Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними	<i>Устный опрос,</i> <i>тестирование</i>	<i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 01, ОК 02</i> <i>ОК 09, ОК 10,</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3,</i> <i>ПК 1.4, ВК 1.6</i> <i>ПК2.1, ПК 2.6</i>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<i>31, 32, 33, 34,</i> <i>ОК2, ОК4, ОК8,</i> <i>ПК1.1, ПК1.2,</i> <i>ПК1.3, ПК4.3</i>		
<b>Тема 4.</b> Севообороты	<i>Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33,</i> <i>34, ОК 01, ОК 02</i> <i>ОК 09, ОК 10,</i> <i>ПК 1.1, ПК 1.3,</i> <i>ПК 1.4, ВК 1.6</i> <i>ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Тема 5.</b> Обработка почвы	<i>Устный опрос, выполнение практических заданий,</i>	<i>У1, 31, 32, 33,</i> <i>34, ОК 01, ОК 02</i> <i>ОК 09, ОК 10,</i>				

	<i>тестирование</i>	<i>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Тема 6.</b> Удобрения и их применение	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>		
<b>Тема 7.</b> Зональные системы земледелия	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Тема 8.</b> Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	<i>Устный опрос, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Тема 9.</b> Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур зоны.	<i>Устный опрос, выполнение практических заданий, тестирование</i>	<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>				
<b>Итоговый контроль знаний</b>						<i>У1, 31, 32, 33, 34, ОК 01, ОК 02 ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ВК 1.6 ПК2.1, ПК 2.6</i>

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

При реализации программы учебной дисциплины, преподаватель обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – демонстрируемых обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практические (лабораторные) работы, тестирование, контрольные работы.

Обучение учебной дисциплине завершается итоговым контролем в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы текущего и итогового контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего и итогового контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

#### 3.2.1. Тестовые задания

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При разработке дисциплинарных и других тестов используются задания: - на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите верный ответ...», «Укажите..., относящуюся к ...», «На какие группы подразделяют ...», «Что относится к ...»);

- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает...);

- на объяснение, обоснование («Чем объяснить ...», «Увеличение ... при сокращении ... объясняется...»);

- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует...», «Каково назначение ...», «Для чего выполняется ...») и т.п.;

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

*Инструкция по выполнению итогового теста:*

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.

2. Запрещается пользоваться какими-либо техническими средствами (телефоном с интернетом и т.п.).

3. Каждому присутствующему учащемуся раздаётся вариант итогового теста и двойной тетрадный лист со штампом учебного заведения в верхнем левом углу.

4. На первой странице двойного тетрадного листка внизу под штампом пишется: итоговое тестирование по дисциплине «Техническая механика», номер группы и курс, фамилия и имя в родительном падеже, номер варианта, внизу страницы дата проведения тестирования.

5. На второй странице в столбик от 1 до 10 пишутся номера вопросов.

6. Варианты ответов отделяются от номеров вопросов тире.

7. После данного варианта ответа в виде цифры больше ничего не пишется (расшифровка ответа), там, где требуется слово в ответе написать, пишется только слово-ответ.

8. Что исправить уже данный вариант ответа его необходимо аккуратно одной косой линией зачеркнуть и рядом разборчиво написать новый вариант ответа (в противном случае все исправления будут оцениваться как ошибочные).

11. После проверки тестовых ответов до студентов доводятся оценки.

### ***Примеры тестовых заданий***

#### **№ 1**

Назовите правильный ответ: ***плотность почвы это:***

- Твердость поверхностного слоя почвы;
- Масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии с имеющимися порами в единице объема;
- Отношение массы образца влажной почвы к массе высушенного образца.

**№ 2**

Укажите правильный ответ: *к сорнякам-засорителям относится:*

- Сорняк, попадающий в урожай во время уборки и ухудшающий качества культурного растения;
- Культурное растение, произрастающее по какой-либо причине в основной возделываемой культуре;
- Сорное растение, способное значительно снизить производительность работы уборочных машин.

**№ 3**

Укажите правильную формулировку закона возврата питательных веществ:

- Все элементы минерального питания, используемые сельскохозяйственными растениями из почвы и потому отчуждаемые с урожаем, необходимо вносить с в почву с удобрениями;
- Все факторы жизни растений безусловно равнозначны;
- Ни один из факторов жизни растений не может быть заменен ни одним другим.

**№ 4**

Сорняк называется специализированным, если:

- Он имеет высокую семенную продуктивность;
- Способен произрастать лишь на отдельных видах почв;
- Способен произрастать лишь среди одного вида культурных растений.

**№ 5**

Укажите правильный ответ: *основная обработка почвы это:*

- Наиболее часто применяемый прием обработки почвы на данном поле;
- Обработка почвы, выполняемая для борьбы с сорными растениями после посадки культуры;
- Первая наиболее глубокая обработка почвы.

**№ 6**

Чередование культур в севообороте имеет целью:

- Рациональное использование полей с целью получения урожая разнообразных культур;
- Улучшение физических, химических и биологических свойств почвы;
- Повышение производительности уборочных машин и механизмов.

**№ 7**

Назовите верный ответ: *альтернативные системы земледелия характеризуются:*

- Учетом зональных особенностей возделывания культур;
- Использованием естественных процессов повышения плодородия почвы;
- Использованием интенсивной технологии обработки почвы.

**№ 8**

- Укажите, какой из следующих видов мелиорации не применяется в сельском хозяйстве:

- Лесотехническая мелиорация;
- Химическая мелиорация;
- Физическая мелиорация.

### № 9

Какой из перечисленных видов эрозии почвы назван не верно:

- Полевая эрозия
- Луговая эрозия
- Сетевая эрозия

### № 10

Укажите верный ответ: *Что такое «сидераты»?*

- Свежая растительная масса, используемая, как удобрение;
- Вид сорных растений, паразитирующих на стеблях различных культур;
- Вид орудий для поверхностной обработки почвы.

### № 11

Укажите верный ответ: *к каким сельскохозяйственным культурам относится соя?*

- Зерновым
- Зернобобовым
- Масличным

### № 12

Какой из законов земледелия является основой севооборота:

- Закон возврата питательных веществ;
- Закон минимума, оптимума и максимума;
- Закон плодосмена.

### Критерии оценивания

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Количество правильно данных вопросов
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 21 вопрос
«3»	Выполнено 70-79% задания	Даны верные ответы на 21 - 24 вопроса
«4»	Выполнено 80-89% задания	Даны верные ответы на 25 - 27 вопросов
«5»	Выполнено более	Даны верные ответы на 28

	90% задания	вопросов и более
--	-------------	------------------

### 3.2.2. Примеры устных вопросов для проверки усвоения материала

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.
8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.
9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
10. - предупреждение засорения полей через навоз;
11. - механическое уничтожение;
12. - провокация прорастания семян сорняков;
13. - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
14. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.
15. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
16. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?
17. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
18. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
19. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.
20. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
21. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?
22. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
23. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лушение почвы?
24. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?



25. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
26. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений.
27. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.
28. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?
29. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
30. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?
31. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
32. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.
33. Перечислите основные виды мелиорации земель.
34. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
35. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.
36. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.
37. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
38. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
39. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).
40. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
41. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.
42. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
43. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

44. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
45. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

### 3.2.3. Примеры билетов для итогового контроля знаний

#### Билет № 1

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

#### Билет № 2

1. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

#### Билет № 3

1. Перечислить законы земледелия и пояснить их суть.
2. К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

#### Билет № 4

1. К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.
2. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

#### Билет № 5

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

#### Билет № 6

1. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?
2. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

### **Билет № 7**

1. Классификация сорных растений по способу размножения и питания.
2. Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).

### **Билет № 8**

1. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?
2. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

### **Билет № 9**

1. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:
  - предупреждение засорения полей через навоз;
  - механическое уничтожение;
  - провокация прорастания семян сорняков;
  - использование птиц, истребляющих семена сорняков.
2. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.

### **Билет № 10**

1. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений.
2. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

### **Билет № 11**

1. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.
2. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

### **Билет № 12**

1. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.
2. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

### **Билет № 13**

1. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.
2. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

### **Билет № 14**

1. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?
2. Перечислите основные виды мелиорации земель.

### **Билет № 15**

1. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.
2. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

### **Билет № 16**

1. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.
2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

### **Билет № 17**

1. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.
2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?

### **Билет № 18**

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?
2. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

### **Билет № 19**

1. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.
2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?

### **Билет № 20**

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят прикатывание (уплотнение) почвы?

2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических удобрений. В чем разница между микро- и макроудобрениями? Приведите примеры микро- и макроудобрений.

### **Билет № 21**

1. Перечислите агротехнические требования к посадке и хранению картофеля (как следует сажать и хранить картофель?).
2. К каким типам сельскохозяйственных культур относятся перечисленные ниже растения:
  - горох;
  - сахарная свекла;
  - помидоры;
  - пшеница;
  - морковь.

### **Билет № 22**

1. Какие из сельскохозяйственных культур отличаются самым высоким содержанием:
  - белка;
  - крахмала;
  - сахара;
  - масел
2. Перечислите способы поверхностной обработки почвы.

## **4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля**

### **4.1. Пояснительная записка**

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, докладов, сообщений, тестовых заданий.
2. Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает письменные ответы на два теоретических вопроса, включенных в билет.
3. Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Основы агрономии» проводится в форме дифференцированного зачета.  
Билет для проверки знаний во время дифференцированного зачета включает два теоретических вопроса по разным темам дисциплины. К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, имеющие выполненные, оформленные, проверенные и защищенные на положительную оценку практические и контрольные работы текущего и рубежного контроля.

### **4.2. Критерии оценок.**

При оценивании ответов на тестовые контрольные вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов в соответствии с *Таблицей 4*.

**Таблица 4**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## 5. Условия реализации учебной дисциплины

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы агрономии» - плакаты по морфологическим признакам почвы, классификации сорняков, приемам обработки почвы, технологии возделывания культурных растений;
- образцы различных видов почвы;
- объемные модели органов культурных растений (плоды, семена, строение цветка);
- гербарии культурных и сорных растений и образцы семян;
- увеличительные лупы для изучения образцов почвы и растений;
- методические указания и контрольные задания для индивидуального проектного задания.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники:**

Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов, О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. ISBN издания: 978-5-0054-0211-0
2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>
3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов, Н. Н. Лазарев., Ю.М. Стройков, А. В. Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- ISBN издания: 978-5-4468-8388-2

Основные электронные издания

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5- 8114-5536-2.

— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/148297>

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/165820>

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/146632>

#### Дополнительные источники

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5536-2.

2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для спо / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.

3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для спо / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.08 Охрана труда  
основной профессиональной образовательной программы  
профессии 35.01.17 Мастер сельскохозяйственного производства**

г. Георгиевск



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств
- 2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
- 3 Комплект контрольно-оценочных средств.
- 4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

**1 Паспорт комплекта оценочных средств  
по учебной дисциплине ОП.08 Охрана труда  
для 2 курса профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

**1.1 Общие положения**

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида деятельности (ВД) ОП.08 Охрана труда образовательной программы по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

**1.2 Область применения**

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения ОП.08 Охрана труда по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

**2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины**

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства при освоении ОП.08 Охрана труда:

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
ОП.08 Охрана труда	3	ДЗ

**2.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.08 Охрана труда, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением контрольных заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме ДЗ в виде тестирования.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

<b>Раздел/тема учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Раздел 1. Правовые и организационные основы «Охрана труда»</b>	Устный опрос, тестовые задания
<b>Раздел 2. Основы безопасности на производстве</b>	Устный опрос, тестовые задания
<b>Раздел 3. Электробезопасность</b>	Устный опрос, тестовые задания
<b>Раздел 4. Пожарная безопасность</b>	Устный опрос, тестовые задания
<b>Раздел 5. Основы гигиены труда и производственной санитарии</b>	Устный опрос, тестовые задания
<b>Раздел 6. Порядок оказания доврачебной помощи</b>	Устный опрос, тестовые задания
<b>Дифференцированный зачет</b>	Контрольные задания

<b>№</b>	<b>Тип (вид) задания</b>	<b>Проверяемые знания и умения</b>	<b>Критерии оценки</b>
1	Устный опрос	Знание и умение приветствовать, прощаться и представлять себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	За правильный ответ ставится положительная оценка
2	Сообщение, доклад	Знание и умение найти нужную информацию, изложить ее в правильной форме, донести до слушателей	"отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной

			<p>и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p><u>удовлетворительно</u> оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p>
3	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, докладов и проектов.	Положительная оценка ставится при выполнении студентами всех требований к самостоятельной работе.
4	Тестовые задания	Знания и умения, формируемые при изучении темы.	<p>Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов;</p> <p>Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов;</p> <p>Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов;</p> <p>Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.</p>

## 2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>У 1</b> Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	- практические занятия; - домашние работы; - выполнение индивидуальных заданий; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.
<b>У 2</b> обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	- практические занятия; - домашние работы; - выполнение индивидуальных заданий; - внеаудиторная самостоятельная работа; - тестирование.
<b>З 1</b> Основные законодательные акты по охране труда	- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	- практические занятия; - домашние работы; - выполнение индивидуальных заданий; - внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>З 2</b> Основные вредные и опасные производственные факторы и их воздействия на человека	- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	- практические занятия; - домашние работы; - выполнение индивидуальных заданий; - внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>З 3</b> Основные термины по охране труда	- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	- практические занятия; - домашние работы; - выполнение индивидуальных заданий; - внеаудиторная самостоятельная работа.
<b>З 4</b> Порядок обеспечения	- контролировать навыки,	- практические

безопасного и безвредного труда	необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	занятия; - домашние работы; - выполнение индивидуальных заданий; - внеаудиторная самостоятельная работа.
---------------------------------	---	---

### **3. Комплект контрольно-оценочных средств**

#### **3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)**

##### **Вопросы для устного и письменного опроса:**

##### **Раздел 1. Правовые и организационные основы «Охрана труда»**

##### **Вопросы для устного опроса к теме 1.1 Законодательство по охране труда, понятие, ССБТ, правила внутреннего распорядка**

Перечислите законодательные акты, определяющие правовые основы охраны труда.

Дайте определение термину «безопасные условия труда».

Дайте определение термину «охрана труда».

Кто осуществляет контроль в вопросах соблюдения требований охраны труда на предприятии?

Какие нормы должны содержаться в локальных нормативных актах?

Каким принципам должны отвечать локальные нормативные акты?

В каких случаях локальные нормативные акты считаются недействительными?

Перечислите локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права.

Перечислите случаи прекращения трудового договора.

Перечислите условия увольнения работника за нарушение трудовой дисциплины.

##### **Критерии оценки устного ответа:**

«5» - обучающийся дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий и явлений; умеет выделять главное, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; допущенные в ответе недочеты легко исправляет по требованию преподавателя.

«4» - обучающийся показывает знание изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно или при помощи преподавателя;

«3» - демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, дает неполные ответы на вопросы.

«2» - обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

##### **Тема 1.2. Контроль за охраной труда: ОТ жизни работников, система надзора по ОТ.**

##### **Вопросы для устного опроса по теме 1.2**

Какое соглашение между работником и работодателем является документом социальной защиты интересов и прав работающего?

Что должен включать приказ (распоряжение) о приеме на работу?

Дайте определение понятию «рабочее время».

Назовите периоды времени, которые в соответствии с ТК РФ относятся к рабочему времени.

Назовите нормальную продолжительность рабочей недели.

Назовите продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах с вредными условиями труда.

Какая смена считается ночной?

Кто не должен допускаться к работе в ночное время?

Дайте определение понятию «сверхурочная работа».

Назовите основные обязанности работников в области охраны труда.

**Тема 1.3. Организация охраны труда: структура, коллективный договор, инструктажи, расследование и учет несчастных случаев**

**Вопросы для устного опроса по теме 1.3. Организация охраны труда: структура, коллективный договор, инструктажи, расследование и учет несчастных случаев**

Кто несет ответственность за организацию и проведение работ по охране труда на предприятии?

Перечислите виды инструктажа.

Для чего производится целевой инструктаж?

Каково назначение аттестации рабочих мест по условиям труда?

На какие классы подразделяются условия труда?

В каких случаях рабочее место является аттестованным?

В каких случаях рабочее место является условно аттестованным?

Как оценивается состояние условий труда на рабочих местах?

В каком документе содержатся требования по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты?

Какие условия труда относятся к вредным?

## **Раздел 2. Основы безопасности на производстве**

### **Тема 2.1 Общие вопросы безопасности труда**

**Вопросы для устного опроса по теме 2.2**

Как классифицируются опасные и вредные факторы и травмы?

В каких случаях травма считается производственной?

Перечислите основные причины травматизма.

Какое влияние оказывают неблагоприятные параметры микроклимата на организм работника?

Какие травмы относятся к физическим?

Что относится к средствам коллективной защиты от травм?

Какие основные профессиональные заболевания характерны для предприятий пищевой промышленности?

Каковы основные направления профилактики профессиональных заболеваний?

На какие группы подразделяют знаки безопасности?

Каков порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока?

## **Раздел 3. Электробезопасность**



### **Тема 3.1** Причины электротравматизма: воздействие, причины, классификация помещений

#### **Вопросы для устного опроса по теме 3.1**

- Какое действие оказывает на человека электрический ток?
- Какой фактор электрического тока обуславливает степень поражения током?
- Какие признаки характерны для помещений повышенной опасности?
- Что характеризует особо опасные помещения?
- Функция защитного отключения.
- Что такое защитное заземление?
- Что представляет собой заземляющее устройство?
- Перечислите виды изоляции.
- В чем заключается помощь пострадавшему при электротравме?
- Чем обеспечивается защита от поражения электрическим током?

#### **Раздел 4. Пожарная безопасность**

**Тема 4.1** Причины пожаров: горение, огнестойкость, причины пожаров и их предупреждение

**Вопросы для устного опроса по теме 4.1** Причины пожаров: горение, огнестойкость, причины пожаров и их предупреждение

- В чем заключаются особенности пожароопасности предприятий пищевой отрасли?
- Каковы основные источники пожаров на предприятиях пищевой отрасли?
- Какие требования предъявляют к проектированию и строительству предприятий пищевой отрасли?
- Как организуется пожарная безопасность промышленных предприятий?
- Что должна включать в себя система предотвращения пожара и взрыва на предприятии?
- Какие бывают установки пожарной сигнализации и связи?

**Тема 4.2** Организация тушения пожаров: огнегасительные средства, пожарная техника, ДПД, ПСП

**Вопросы для устного опроса по теме 4.2** Организация тушения пожаров: огнегасительные средства, пожарная техника, ДПД, ПСП.

- Перечислите средства и способы тушения пожаров.
- Какие средства пожаротушения относятся к первичным?
- Назовите признаки горения (возникновения пожара).
- Перечислите виды огнетушителей.

#### **Раздел 5. Основы гигиены труда и производственной санитарии**

**Вопросы для устного опроса по теме 5.3** Санитарные требования к производственным помещениям

- Чем определяется повышенная опасность оборудования на предприятиях?
- Каковы требования к размещению технологического оборудования?
- Укажите основные требования безопасности к органам и пультам управления технологического оборудования.

Каково значение оборудования, используемого на предприятиях общественного питания?  
Какие требования предъявляют к работникам предприятий общественного питания при эксплуатации оборудования?

Укажите перспективные направления в развитии теплового оборудования.

По каким признакам классифицируют оборудование предприятий общественного питания?

Перечислите наименования технической документации машин.

Укажите название и назначение аппаратов контроля и управления.

Перечислите аппараты включения и защиты.

## **Раздел 6. Порядок оказания доврачебной помощи**

**Тема 6.1** Порядок оказания доврачебной помощи: последовательность, принципы, средства, приемы оказания первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего

**Вопросы для устного опроса по теме 6.1** Порядок оказания доврачебной помощи: последовательность, принципы, средства, приемы оказания первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего

В каких случаях следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Какие сведения необходимо сообщить диспетчеру для вызова «Скорой медицинской помощи» при ДТП?

Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации?

Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

Как оказать первую помощь при отморожении и переохлаждении?

Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии дыхания и кровообращения для оказания первой помощи?

На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Как определить наличие дыхания у потерявшего сознание пострадавшего?

Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и с чего начинается первая помощь при ее ранении?

### **3.2. Тесты по теме:**

**Тема 1.1. Законодательство по охране труда, понятие, ССБТ, правила внутреннего распорядка**

**Вопрос 1.** Положение «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены» содержится в документе:

Конституция РФ

Трудовой кодекс РФ

Локальный нормативный акт

Декларация о правах человека

**Вопрос 2.** Действие трудового законодательства, содержащего нормы трудового права, распространяется с особенностями на:

Государственных и муниципальных служащих

Работодателей

Членов кооперативов

Военнослужащих

**Вопрос 3.** Основной документ, регулирующий социальные нормы в области охраны труда, является:

Конституция РФ

Трудовой договор

Трудовой кодекс РФ

Нормативные правовые акты РФ

**Вопрос 4.** Целями трудового законодательства являются:

Защита прав работников

Защита интересов работодателей

Социальная справедливость

Защита прав и интересов работников и работодателей

**Вопрос 5.** Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права:

Должностная инструкция

Положение о персонале

Приказ о распределении обязанностей

Стандарты организации

**Вопрос 6.** Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда:

Штатное расписание

Положение о персонале

Перечень работников, обязанных проходить медосмотр

Положение об оплате труда

**Вопрос 7.** Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником трудовой функции:

Трудовые отношения

Производственные отношения

Рабочие отношения

Договорные отношения

**Вопрос 8.** Промышленная безопасность – это:

Система защиты от вредных производственных факторов

Система защиты от опасных производственных факторов

Система защиты от неблагоприятных факторов

Защищенность от аварий на опасных производственных объектах

**Вопрос 9.** Средства, способы и условия, обеспечивающие права работника в трудовых отношениях:

Поручительство

Гарантии

Обещания

Обеспечение

**Вопрос 10.** Трудовой договор может заключаться с лицами, достигшими возраста:

- 14 лет
- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

**Вопрос 11.** Количество экземпляров трудового договора:

- Два
- Один
- Три
- Четыре

**Вопрос 12.** Приказ о приеме на работу объявляется работнику под роспись со дня фактического начала работы:

- В первый день
- В течение 3-х дней
- В течение 2-х дней
- В течение 5-ти дней

**Вопрос 13.** Трудовой договор может быть расторгнут в случае:

- Несоответствие занимаемой должности, подтвержденной результатами аттестации
- Недостаточная квалификация
- Инициатива работодателя
- Прогоул

**Вопрос 14.** Увольнение не может быть признано законным в случае:

- Неисполнение трудовых обязанностей имело место всего 1 раз
- Трудовые обязанности не исполнены (по мнению работника) по уважительной причине
- Дисциплинарное взыскание к работнику ранее не применялось
- Наличие несовершеннолетних детей

**Вопрос 15.** К грубым нарушениям трудовой дисциплины ТК РФ относит:

- Опоздание на работу
- Отсутствие на рабочем месте более 2-х часов подряд
- Отсутствие на рабочем месте более 3-х часов подряд
- Отсутствие на рабочем месте более 4-х часов подряд

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	1	«5» - 14 – 15 правильных ответов
2	1	«4» - 12 – 13 правильных ответов
3	3	«3» - 8- 11 правильных ответов

4	4	«2» - 7 и менее правильных ответов
5	2	
6	3	
7	1	
8	4	
9	2	
10	3	
11	1	
12	2	
13	1	
14	3	
15	4	

.

**Текущий контроль в тестовой форме по теме 1.2. Контроль над охраной труда: ОТ жизни работников, система надзора по ОТ.**

Вопрос 1. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда в организации возлагаются на:

Работодателя

Работника

Службу по охране труда

Инженера по т/б

Вопрос 2. Назовите минимальную продолжительность еженедельного непрерывного отдыха (выходные дни).

12 часов

24 часа

36 часов

48 часов

Вопрос 3. Назовите продолжительность рабочего времени для работников, занятых на работах с вредными условиями труда.

24 часа

36 часов

12 часов

По соглашению сторон

Вопрос 4. Не могут быть привлечены к сверхурочным работам:

Работники, имеющие детей-инвалидов

Женщины, имеющие детей в возрасте до 12 лет

Женщины, имеющие детей в возрасте до 3-х лет

Работники пенсионного возраста

Вопрос 5. Максимальная продолжительность сверхурочных работ в течение года:

60 часов

100 часов

120 часов

150 часов

Вопрос 6. Работодатель обязан довести график сменности до каждого работника в сроки:

За 1 месяц до введения

За 2 недели до введения

За 10 дней до введения

За 3 дня до введения

Вопрос 7. Укажите максимальную и минимальную продолжительность обеденного перерыва.

От 30 минут до 1 часа

От 30 минут до 2 часов

От 45 минут до 1 часа

От 45 минут до 2 часов

Вопрос 8. Продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 15 до 16 лет:

4 часа

6 часов

5 часов

По соглашению сторон

Вопрос 9. Продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 16 до 18 лет:

5 часов

6 часов

По соглашению сторон

7 часов

Вопрос 10. Продолжительность рабочего дня, предшествующего праздничному:

Уменьшается на 1 час

Уменьшается на 2 часа

Увеличивается на 1 час

Составляет 4 часа

Вопрос 11. При невозможности уменьшения продолжительности работы в предпраздничный день, переработка компенсируется:

Оплатой в обычном размере

Оплатой по нормам сверхурочной работы

Премия

Компенсация не предусмотрена

Вопрос 12. Ночное время:

С 24 ч до 6 ч.

С 24 ч до 5 ч

С 22 до 6 ч

С 22 до 8 ч

Вопрос 13. Ночной считается смена, в которой:

1/3 рабочего времени приходится на ночное время

1/4 рабочего времени приходится на ночное время

1/5 рабочего времени приходится на ночное время

1/2 рабочего времени приходится на ночное время

Вопрос 14. Продолжительность работы (смены) в ночное время:

Сокращается на 1 час с последующей отработкой

Сокращается на 1 час без отработки

Не изменяется

Сокращается на 2 часа

Вопрос 15. Привлечение работника к сверхурочной работе без его согласия:

Не допускается

Допускается при неявке сменяющего работника

При необходимости закончить начатую работу

Допускается при аварийных работах

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	1	«5» - 14 – 15 правильных ответов
2	4	«4» - 12 – 13 правильных ответов
3	2	«3» - 8- 11 правильных ответов
4	3	«2» - 7 и менее правильных ответов
5	3	
6	1	
7	2	
8	4	
9	1	
10	2	
11	2	
12	3	
13	4	
14	2	
15	4	

**Текущий контроль в тестовой форме по теме 1.3.** Организация охраны труда: структура, коллективный договор, инструктажи, расследование и учет несчастных случаев

**Вопрос 1.** Трудовой кодекс РФ предусматривает дисциплинарное взыскание:

Штраф

Административный арест

Предупреждение

Выговор

**Вопрос 2.** Наказание в виде исправительных работ является мерой ответственности:

Уголовная

Дисциплинарная

Административная

Материальная

**Вопрос 3.** Норма предельно допустимых нагрузок для женщин:

5 кг

7 кг

8 кг

10 кг

**Вопрос 4.** Основные положения законодательств апо охране труда являются содержанием инструктажа:

Целевого

Производственного

Планового

Вводного

**Вопрос 5.** Вид инструктажа, который проводит инженер по технике безопасности:

Вводный

На рабочем месте

Первичный

Повторный

**Вопрос 6.** Вид инструктажа, который проводится индивидуально с каждым работником:

Внеплановый

Вводный

На рабочем месте

Целевой

**Вопрос 7.** Условия труда подразделяются на классы:

Два класса

Три класса

Пять классов

Четыре класса

**Вопрос 8.** К 1-му классу относятся условия труда:

Вредные

Допустимые

оптимальные

Недопустимые



**Вопрос 9.** Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм, считаются условиями труда:

Вредные

Опасные

Экстремальные

Допустимые

**Вопрос 10.** Рабочее место считается условно аттестованным в случае:

Класс условий труда является оптимальным

Класс условий труда является допустимым

Фактическое значение вредных производственных факторов больше нормируемых

Фактическое значение вредных производственных факторов меньше нормируемых

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	4	«5» - 10 правильных ответов
2	1	«4» - 8 – 9 правильных ответов
3	2	«3» - 6-7 правильных ответов
4	4	«2» - 5 и менее правильных ответов
5	1	
6	3	
7	4	
8	3	
9	1	
10	3	

## Раздел 2. Основы безопасности на производстве

### Тема 2.1. Общие вопросы безопасности труда

**Вопрос 1.** К физическим вредным и опасным факторам относят:

Физические нагрузки

Шум и вибрацию

Бактерии

Нервно-психологические нагрузки

**Вопрос 2.** К механическим травмам относят:

Ожоги  
Обморожения  
Отравления  
Раны

**Вопрос 3.** Травма, которая по характеру воздействия может иметь химическую и термическую природу:

Тепловой удар  
Перелом  
Ожог  
Острое отравление

**Вопрос 4.** Организационная причина травматизма:

Дефект материала  
Несовершенство ограждений  
Конструктивный недостаток оборудования  
Недостатки в обучении безопасным условиям труда

**Вопрос 5.** Техническая причина травматизма:

Конструктивный недостаток оборудования  
Нарушение правил эксплуатации оборудования  
Нарушение технологического регламента  
Слабый надзор за опасными работами

**Вопрос 6.** Профессиональное заболевание персонала, обслуживающего дробилки, компрессоры, фасовочные, тесторазделочные машины:

Радикулит  
Расстройство ЦНС  
Тромбофлебит  
дерматит

**Вопрос 7.** К коллективным средствам защиты от травм относятся:

спецодежда  
спецобувь  
оградительные устройства  
перчатки (рукавицы)

**Вопрос 8.** Для расследования несчастного случая на производстве создаётся комиссию в составе не менее:

3 человек  
2 человек  
4 человек  
5 человек

**Вопрос 9.** Срок составления акта по расследованию несчастного случая:

1) трое суток  
2) одни сутки  
3) после окончания расследования  
4) три часа

**Вопрос 10.** Средства защиты от опасных факторов: ограждения, сигнализация, блокировочные устройства, защитные экраны, ограничители и предохранители называются:

1) Индивидуальные

- 2) Основные
- 3) Обязательные
- 4) Коллективные

**Вопрос 11.** Непредвиденное событие, неожиданное стечение обстоятельств, повлекшее телесное повреждение или смерть:

- 1) Профессиональное заболевание
- 2) Производственная травма
- 3) Несчастный случай
- 4) Профессиональный риск

**Вопрос 12.** Средства защиты бывают:

- 1) индивидуальные и групповые
- 2) коллективные и индивидуальные
- 3) разовые
- 4) многоразовые

**Вопрос 13.** Кто осуществляет расследование несчастных случаев на производстве?

- 1) комиссия, назначенная руководителем предприятия
- 2) отдел охраны труда
- 3) отдел внутренних дел
- 4) профсоюзный комитет

**Вопрос 14.** Какую функцию для профилактики травматизма несет красный цвет:

- Предупреждение о возможной опасности
- Запрещение, непосредственная опасность
- Разрешает выполнение работы только при соблюдении т/б
- Информирует о местонахождении различных объектов

**Вопрос 15.** Какую функцию для профилактики травматизма несет желтый цвет:

- Предупреждение о возможной опасности
- Запрещение, непосредственная опасность
- Разрешает выполнение работы только при соблюдении т/б
- Информирует о местонахождении различных объектов

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	2	«5» - 14 – 15 правильных ответов
2	4	«4» - 12 – 13 правильных ответов
3	3	«3» - 8- 11 правильных ответов
4	4	«2» - 7 и

		менее правильных ответов
5	1	
6	2	
7	3	
8	1	
9	1	
10	4	
11	3	
12	2	
13	1	
14	2	
15	1	

### Раздел 3. Электробезопасность

#### Тема 3.1 Причины электротравматизма: воздействие, причины, классификация помещений

**Текущий контроль в тестовой форме по теме 3.1** Причины электротравматизма: воздействие, причины, классификация помещений.

**Вопрос 1.** Особо опасным помещения характеризуются наличием в них признака:

Влажность, близкая к 100%

Наличие токопроводящей пыли

Высокая температура воздуха

Токопроводящие полы

**Вопрос 2.** Помещения повышенной опасности характеризуются наличием в них признака:

Относительная влажность 100%

Химически активная среда

Наличие плесени на токоведущих частях электрооборудования

Токопроводящие полы

**Вопрос 3.** Основной фактор степени поражения электрическим током:

Индивидуальные особенности человека

Частота тока

Сила тока

Производственная среда

**Вопрос 4.** Электрические травмы подразделяют:

Наружные

Внешние и внутренние

Местные

Местные и общие

**Вопрос 5.** Количество категорий воздействия электрического тока:

Две

Пять

Три

Семь

**Вопрос 6.** Ток, при котором работник не может разжать руку, которая касается токоведущей части оборудования, называется:

Пороговый

Пороговый осязаемый

Фибрилляционный

Пороговый неотпускающий

**Вопрос 7.** Причиной поражения током может быть контакт человека с токоведущими частями:

Прямой и косвенный

Прямой

Косвенный

Внезапный

**Вопрос 8.** Изоляция токоведущих частей, обеспечивающих нормальную работу электроустановки и защиту от поражения током:

Усиленная

Дополнительная

Рабочая

Двойная

**Вопрос 9.** Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических частей оборудования называется:

Зануление

Заземление

Блокировка

Сигнализация

**Вопрос 10.** Быстродействующая защита при возникновении опасности поражения током:

защитное отключение

автоматическое отключение

блокировка

зануление

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	1	«5» - 10 правильных ответов
2	4	«4» - 8 – 9 правильных ответов
3	3	«3» - 6-7 правильных ответов

4	2	«2» - 5 и менее правильных ответов
5	3	
6	4	
7	1	
8	3	
9	2	
10	1	

#### **Раздел 4. Пожарная безопасность**

##### **Текущий контроль в тестовой форме по теме 4.2**

**Вопрос 1.** Возгорание без постороннего источника теплоты при самостоятельном разложении горючих веществ:

Горение

Вспышка

Самовоспламенение

Воспламенение

**Вопрос 2.** Быстрое сгорание смеси горючего вещества с воздухом без перехода в горение:

Вспышка

Самовозгорание

Воспламенение

Взрыв

**Вопрос 3.** Быстрое превращение вещества, сопровождающееся выделением энергии и образованием сжатых газов:

Самовозгорание

Вспышка

Горение

Взрыв

**Вопрос 4.** Технологическая причина пожара:

Курение в цехе

Работа на неисправном оборудовании

Нарушение т/б при проведении огневых работ

Неосторожное обращение с источниками открытого огня

**Вопрос 5.** Дисциплинарная причина пожара:

Нарушение должностных инструкций в части пожаробезопасности

Работа на неисправном оборудовании

Перегрузка электрооборудования

Отсутствие средств защиты

**Вопрос 6.** Основные причины пожаров, связанных с электричеством:

Отсутствие контроля осветительных приборов

Нарушение сроков проведения ремонта

Нарушение целостности изоляции

Курение в цехах и на складе

**Вопрос 7.** Материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют, а после удаления источника огня эти процессы прекращаются:

Огнестойкие

Несгораемые

Сгораемые

Трудно сгораемые

**Вопрос 8.** Период от начала пожара до возникновения опасной для людей обстановки:

Степень огнестойкости

Критическая продолжительность пожара

Оптимальная продолжительность пожара

Безопасная продолжительность пожара

**Вопрос 9.** Система защиты, позволяющая обнаружить возникший пожар и известить о нем:

Автоматическая сигнализация

Электрическая сигнализация

Пожарная сигнализация

Оповещающая сигнализация

**Вопрос 10.** Средство, которое не применяют при тушении электрооборудования и объектов под напряжением:

Воздушно-механическая пена

Химическая пена

Вода

Инертные и негорючие газы

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	3	«5» - 10 правильных ответов
2	1	«4» - 8 – 9 правильных ответов
3	4	«3» - 6-7 правильных ответов
4	2	«2» - 5 и менее правильных ответов
5	1	
6	3	
7	4	

8	2	
9	1	
10	3	

## **Раздел 5. Основы гигиены труда и производственной санитарии**

**Текущий контроль в тестовой форме по теме 5.3 Санитарные требования к производственным помещениям**

**Вопрос 1.** Технологическое оборудование подразделяется по степени опасности:

- Автоматическое и ручное
- Повышенной опасности и неопасное
- Тепловое и механическое
- Вредное и безопасное

**Вопрос 2.** Основная роль в обеспечении безопасной эксплуатации оборудования:

- Безопасная конструкция
- Соблюдение осторожности при работе
- Соблюдение сроков профилактического осмотра
- Опыт работников

**Вопрос 3.** Оборудование, у которого причиной опасности могут служить перегрузки, должно оснащаться:

- Средствами сигнализации
- Средствами защиты
- Предохранительными устройствами и блокировками
- Указательным знаком

**Вопрос 4.** Ширина проходов между оборудованием:

- Не менее 1 м
- Не менее 2 м
- Не менее 1,5 м
- Не менее 1,2 м

**Вопрос 5.** Расстояние между стенами производственных зданий и оборудованием:

- 0,4 м
- 1 м
- 0,5 м
- Не нормируется

**Вопрос 6.** Кнопка аварийного отключения оборудования:

- Увеличенного размера, желтого цвета
- Увеличенного размера, синего цвета
- Увеличенного размера, красного цвета
- Выступающая, с надписью «Стоп»

**Вопрос 7.** Органы управления оборудования, расположенные выше 1,7 м от уровня пола, оснащаются:

- Дистанционным пультом
- Стремянкой
- Стационарной лестницей
- Переносной лестницей



**Вопрос 8.** При заклинивании вращающегося диска овощерезательной машины необходимо:

Сообщить инженеру по т/б

Прекратить работу

Остановить машину и извлечь продукт

Открыть предохранительную решетку и протолкнуть продукт

**Вопрос 9.** При работе на мясорубке продукт нагревается, а пленки и жилы наматываются на ножи:

Неправильная регулировка нажима гайки

Затупились ножи и решетки

Мясорубка перегружена

Мясо очень крупно нарезано

**Вопрос 10.** Электрический котел включен, но долго не нагревается:

Сгорели предохранители

Неисправен предохранительный клапан

Неисправен электроконтактный манометр

Вышли из строя один или два ТЭНа

**Критерии оценки:**

№	Эталон ответа	Критерии оценки
1	2	«5» - 10 правильных ответов
2	1	«4» - 8 – 9 правильных ответов
3	3	«3» - 6-7 правильных ответов
4	4	«2» - 5 и менее правильных ответов
5	2	
6	3	
7	1	
8	3	
9	2	
10	4	

**Раздел 6. Порядок оказания доврачебной помощи**

**Текущий контроль в тестовой форме по теме 6.1** Порядок оказания доврачебной помощи: последовательность, принципы, средства, приемы оказания первой медицинской помощи, транспортировка пострадавшего

1. Травмы кожи, тканей, органов без нарушения целостности кожи:

**а) ушиб**

б) перелом

в) ожог

г) обморожение

2. Нарушения целостности костей:

а) ушиб

**б) перелом**

в) ожог

г) обморожение

3. Перелом, сопровождающийся повреждением не только кости, но и кожи:

а) простой

б) частичный

**в) открытый**

г) закрытый

4. Шину НЕ накладывают при переломе:

а) голени

б) плечевой кости

**в) грудной клетки**

г) бедра

5. Большую опасность для человека представляют укусы:

а) мух

**б) таежного клеща**

в) кузнечика

г) майского жука

6. Пузыри на припухлой покрасневшей коже – признак ожога:

а) 1 степени

**б) 2 степени**

в) 3 степени

г) 4 степени

7. Перегревание организма это:

**а) тепловой удар**

б) солнечный удар

в) загорание

г) ожог

8. При химическом ожоге необходимо пораженное место:

**а) промыть большим количеством проточной водой**

б) смазать кремом

в) обработать йодом

г) наложить повязку

9. Если больной потерял сознание, остановилось дыхание, пульс не прощупывается, то срочно делается:

а) звонок в пункт скорой помощи

б) укол

**в) искусственное дыхание и непрямой массаж сердца**

г) транспортировка пострадавшего в больницу

10. Первая доврачебная помощь при отравлении некачественной пищей:

а) звонок в пункт скорой помощи

**б) промывание желудка**

в) принять таблетку

г) транспортировка пострадавшего в больницу

### 3.3 Практические занятия.

#### Практическое занятие №1. Изучить организацию тушения пожаров.

**Цель работы:** ознакомиться с первичными мерами пожарной безопасности, способами и средствами тушения пожаров, видами и свойствами огнетушащих веществ, тактико-техническими характеристиками автоматических систем обнаружения и тушения пожара, изучить устройство и правила пользования первичными средствами пожаротушения, научиться пользоваться ими, уяснить порядок действия в случае возникновения пожара.

**Содержание работы:** пользуясь методическим указанием и рекомендуемой преподавателем литературой, а также образцами средств пожаротушения, их разрезами, макетами, рисунками, плакатами и схемами, изучить огнетушащие свойства, характеристики, устройство и принцип действия основных средств пожаротушения.

##### 1.1. Общие сведения

Каждый специалист должен знать и уметь реализовывать на практике меры пожарной безопасности. Первичные меры пожарной безопасности – это реализация принятых в установленном порядке норм и правил по предотвращению пожаров, спасению людей и имущества от пожара, являющихся частью комплекса мероприятий по профилактике и тушению пожаров.

Для прекращения горения необходимо добиться такого понижения температуры в зоне реакции, при которой горение прекратится. Абсолютный предел такой температуры называется температурой потухания.

В процессе тушения пожара условия потухания создаются: охлаждением зоны горения или горящего вещества; изоляцией реагирующих веществ от зоны горения; разбавлением реагирующих веществ инертными компонентами, химическим торможением реакции горения.

В практике тушения пожара чаще всего используют сочетание приведенных принципов, среди которых один является в ликвидации горения доминирующим, а остальные способствующими.

Вид и характер выполнения действий в определенной последовательности, направленных на создание условий прекращения горения, называют способом тушения. Существующие способы и средства тушения пожаров показаны на схеме (рис. 1.1).

Огнетушащие вещества по доминирующему принципу прекращения горения подразделяются на четыре группы: охлаждающего, изолирующего, разбавляющего и ингибирующего действия.



Рис. 1.1. Способы и средства тушения пожаров

Наиболее распространенные огнетушащие средства, относящиеся к конкретным принципам прекращения горения, следующие:

<i>Огнетушащие средства охлаждения</i>	Вода, раствор воды со смачивателем, твердый диоксид углерода (углекислота в снегообразном виде), водные растворы солей.
<i>Огнетушащие средства изоляции</i>	Огнетушащие пены: химическая, воздушно-механическая; огнетушащие порошковые составы; негорючие сыпучие вещества: песок, земля, шлаки, флюсы, графит; листовые материалы: покрывала, щиты.
<i>Огнетушащие средства разбавления</i>	Инертные газы: диоксид углерода, азот, аргон, дымовые газы; водяной пар; тонкораспыленная вода; газоводяные смеси; продукты взрыва ВВ; летучие ингибиторы, образующиеся при разложении галоидоуглеводородов.
<i>Огнетушащие средства химического торможения реакции горения</i>	Галоидоуглеводороды: бромистый этил, хладон 114В2 (тетрафтордибромэтан) и 13В1 (трифторбромметан); составы на основе галоидоуглеводородов: 3,5; ННД; 7; БМ; БФ-1; БФ-2; водобромэтиловые растворы (эмульсии), огнетушащие порошковые составы.

Ниже приводится краткая характеристика основных огнетушащих веществ.

**Вода.** Она доступна для целей пожаротушения, экономически целесообразна, химически инертна по отношению к большинству веществ и материалов, имеет незначительную вязкость, несжимаема. При тушении пожаров воду используют в виде компактных, распыленных и тонкораспыленных струй. Удельная теплоемкость, равная 4,19 Дж/(кг·град), придает воде хорошие охлаждающие свойства. В условиях тушения пожара, вода, превращаясь в пар (из 1 литра воды образуется 1700 литров пара), разбавляет реагирующие вещества. Высокая теплота парообразования воды (2236 кДж/кг) позволяет отнимать большое количество тепла в процессе тушения пожара. Низкая теплопроводимость способствует созданию на поверхности горящего материала надежной тепловой изоляции. Значительная термическая стойкость воды (она разлагается на кислород и водород при температуре 1700 °С) способствует тушению большинства твердых материалов, а способность растворять некоторые жидкости (спирт, ацетон, альдегиды, органические кислоты) позволяет разбавлять их до негорючей концентрации. Вода растворяет некоторые пары и газы, поглощает аэрозоли.

Однако вода характеризуется и отрицательными свойствами:

- ◆ электропроводна;
- ◆ имеет большую плотность (не применяется для тушения нефтепродуктов как основное огнетушащее средство);
- ◆ способна вступать в реакцию с некоторыми веществами: калий, кальций, натрий, гидриды щелочных и щелочноземельных металлов, селитра, сернистый ангидрид, нитроглицерин;
- ◆ имеет низкий коэффициент использования в виде компактных струй;

♦ имеет сравнительно высокую температуру замерзания (затрудняется тушение в зимнее время) и высокое поверхностное натяжение —  $72,8 \cdot 10^3$  Дж/м<sup>2</sup> (является показателем низкой смачивающей способности воды).

*Вода со смачивателем.* Добавка смачивателей (пенообразователя, сульфонола, эмульгаторов и др. веществ) позволяет значительно снизить поверхностное натяжение воды (до  $36,4 \cdot 10^3$  Дж/м<sup>2</sup>). В таком виде она обладает хорошей проникающей способностью, за счет чего достигается наибольший эффект в тушении пожаров и особенно при горении волокнистых и пористых материалов: торфа, саж. Водные растворы смачивателей позволяют уменьшить расход воды на 30–50 %, а также продолжительность тушения пожара.

*Водяной пар.* Эффективность тушения невысокая, поэтому применяют для защиты закрытых технологических аппаратов и помещений объемом до 500 м<sup>3</sup>, для тушения небольших пожаров на открытых площадках и создания завес вокруг защищаемых объектов. Огнетушащая концентрация – 35 % по объему.

*Тонкораспыленная вода* (размеры капель менее 100 мкм, получается с помощью специальной аппаратуры, работающей при высоком напоре (давлении 2,0–3,0 МПа). Струи воды имеют небольшую величину ударной силы и дальность полета, однако орошают значительную поверхность, более благоприятны к испарению воды, обладают повышенным охлаждающим эффектом, хорошо разбавляют горючую среду. Они позволяют не увлажнять излишне материалы при их тушении, способствуют быстрому снижению температуры, осаждению дыма или отравляющих облаков. Тонкораспыленную воду используют не только для тушения горящих твердых материалов, нефтепродуктов, но и для защитных действий.

*Твердый диоксид углекислого газа* (углекислота в снегообразном виде) тяжелее воздуха в 1,53 раза, без запаха, плотность 1,97 кг/м<sup>3</sup>. Твердый диоксид углерода имеет широкую область применения: при тушении горящих электроустановок, двигателей, при пожарах в архивах, музеях, выставках и других местах с наличием особых ценностей. При нагревании переходит в газообразное вещество, минуя жидкую фазу, что позволяет применять его для тушения материалов, которые портятся при смачивании (из 1 кг углекислоты образуется 500 л газа). Теплота испарения при – 78,5 °С составляет 572,75 Дж/кг. Неэлектропроводен, не взаимодействует практически со всеми горючими веществами и материалами.

Не используют его для тушения загоревшихся магния и его сплавов, металлического натрия, так как при этом происходит разложение углекислоты с выделением атомарного кислорода.

*Химическая пена* получается в огнетушителях при взаимодействии щелочного и кислотного растворов. Состоит из углекислого газа (80 % об), воды (19,7 %), пенообразующего вещества (0,3 %). Обладает высокой стойкостью и эффективностью в тушении многих пожаров. Однако вследствие электропроводности и химической активности химическую пену не применяют для тушения электро- и радиоустановок, электронной техники, двигателей различного назначения, других аппаратов и агрегатов.

*Воздушно-механическая пена (ВМП)* получается смешением в пенных стволах или генераторах водного раствора пенообразователя с воздухом. Пена бывает: низкой кратности ( $K < 10$ ), средней ( $10 < K < 200$ ) и высокой ( $K > 200$ ). ВМП обладает необходимой стойкостью, дисперсностью, вязкостью, охлаждающими и изолирующими свойствами, которые позволяют использовать её для тушения твердых материалов, жидких веществ и осуществления защитных действий, для тушения пожаров по поверхности и объемного

заполнения горящих помещений. Для подачи пены низкой кратности применяют воздушно-пенные стволы СВП, а для подачи пены средней и высокой кратности – генераторы ГПС. Для получения ВМП используют пенообразователи (ПО): ПО-ЗАНП; ТЭАС; «САМПО» ПО-6НП; ПО-ЗА и ПО-БК и др.

*Фторсинтетический пленкообразующий пенообразователь «Легкая вода»* – универсальный, высокоэффективный, биологически «мягкий», экологически «чистый» и экономичный продукт. Применяется для тушения различных видов пожаров класса А и пожаров класса Б, особенно он эффективен при тушении пожаров на больших площадях. Применяется в одинаковой концентрации с пресной и морской водой. Пенообразователь утилизируется в индивидуальных очистных сооружениях, не оказывает вредного воздействия на окружающую среду, быстрое тушение снижает вред, наносимый пожаром. Срок хранения пенообразователя – более 25 лет, он защищен от замерзания до – 20°С, а многократное замерзание-оттаивание не изменяет его свойства, высокая эффективность обеспечивает низкий расход при тушении, снижение материальных потерь и риска для людей.

*Огнетушащие порошковые составы (ОПС)* являются универсальными и эффективными средствами тушения пожаров при сравнительно незначительных удельных расходах. ОПС применяют для тушения горючих материалов и веществ любого агрегатного состояния, электроустановок под напряжением, металлов, в том числе металлоорганических соединений, не поддающихся тушению водой и пеной, а также пожаров при значительных минусовых температурах. Они способны оказывать эффективные действия на подавление пламени комбинированно: охлаждением (отнятием теплоты), изоляцией (за счет образования пленки при плавлении), разбавлением газообразными продуктами разложения порошка или порошковым облаком, химическим торможением реакции горения. Применяются огнетушащие порошки: СИ-2; ПСБ-3М; П-1А; ПС-1; П-ФКЧС; ПирантА; Вексон-АВС; ПХК и др.

*Азот N<sub>2</sub>* негорюч и не поддерживает горения большинства органических веществ. Плотность при нормальных условиях 1,25 кг/м<sup>3</sup>. Хранят и транспортируют в баллонах в сжатом состоянии. Используют в основном в стационарных установках. Применяют для тушения натрия, калия, бериллия, кальция и других металлов, которые горят в атмосфере диоксида углерода, а также пожаров в технологических аппаратах и электроустановках. Расчетная огнетушащая концентрация – 40 % по объему. Азот нельзя применять для тушения магния, алюминия, лития, циркония и некоторых других металлов, способных образовывать нитриды, обладающие взрывчатыми свойствами и чувствительные к удару. Для их тушения используют инертный газ аргон.

*Галоидоуглеводороды и составы на их основе* (огнетушащие средства химического торможения реакции горения) эффективно подавляют горение газообразных, жидких, твердых горючих веществ и материалов при любых видах пожаров. По эффективности они превышают инертные газы в 10 и более раз.

Галоидоуглеводороды и составы на их основе являются летучими соединениями, представляют собой газы или легкоиспаряющиеся жидкости, которые плохо растворяются в воде, но хорошо смешиваются со многими органическими веществами. Они обладают хорошей смачивающей способностью, неэлектропроводны, имеют высокую плотность в жидком и в газообразном состоянии, что обеспечивает возможность образования струи, проникающей в пламя, а также удержания паров около очага горения.

Эти огнетушащие вещества можно применять для поверхностного, объемного и локального тушения пожаров. Галоидоуглеводороды и составы на их основе можно использовать практически при любых отрицательных температурах. С большим эффектом их можно использовать при ликвидации горения волокнистых материалов; электроустановок и оборудования, находящегося под напряжением; для защиты от пожаров транспортных средств; вычислительных центров, особо опасных цехов химических предприятий, окрасочных камер, сушилок, складов с горючими жидкостями, архивов, музейных залов, других объектов.

Недостатками этих огнетушащих средств являются: коррозионная активность; токсичность; их нельзя применять для тушения материалов, содержащих в своем составе кислород, а также металлов, некоторых гидридов металлов и многих металлоорганических соединений. Хладоны не ингибируют горения и в тех случаях, когда в качестве окислителя участвует не кислород, а другие вещества (оксиды азота).

Кроме того, некоторые галоидоуглеводороды неприменимы в чистом виде (бромистый этил, при концентрации 6,5–11,3 % может воспламениться от мощного источника). Используются галоидоуглеводороды: хладон 114В2; хладон 12В1; БФ-1; БФ-2; состав: 3,5; 4НД; БМ и другие.

## 1.2. Средства пожаротушения

**Первичные средства пожаротушения** предназначены для тушения небольших загораний, а также пожаров в начальной стадии их развития до прибытия пожарных формирований. К ним относятся: ручные, передвижные и стационарные огнетушители; бочки с водой вместимостью не менее 200 л, укомплектованные ведрами емкостью 8 л и более; ящики с песком объемом 0,5, 1 и 3 м<sup>3</sup>, укомплектованные совковыми лопатами; пожарные щиты, укомплектованные ручными огнетушителями, ломami, баграми, топорами, асбестовым полотном (войлоком, грубошерстной тканью) размером не менее 1 х 1 м и т. д. Каждый стационарный или мобильный производственный объект должен быть оснащен необходимыми первичными средствами тушения пожара, количество которых установлено ППБ.

Огнетушителем называют устройство для тушения пожара за счет выпуска огнегасительного средства после приведения его в действие.

В зависимости от условий тушения загораний созданы различные типы огнетушителей, которые подразделяют на две основные группы: переносные (НПБ 155-96) и передвижные (НПБ 159-97)»

1. По виду огнетушащего вещества огнетушители классифицируются:

а) пенные (ОП):

- ◆ химические пенные (ОХП);
- ◆ воздушно-пенные (ОВП) (низкой и средней кратности);

б) газовые:

- ◆ углекислотные (ОУ) подают углекислый газ в виде газа или снега (в качестве заряда применен жидкий углекислый газ);
- ◆ хладоновые (ОХ), аэрозольные и углекислотно-бромэтиловые, которые подают парообразующие огнетушащие вещества (в качестве заряда применены галоидированные углеводороды);

в) порошковые (ОП) - подают огнетушащие порошки (в качестве заряда применены сухие порошки типа ПСБ, П-1А и ПФ);

г) водные (ОВ) – по виду выходящей струи (мелкораспыленной, распыленной и компактной).

2. По способу подачи огнетушащего вещества (принципу вытеснения):

- ◆ под давлением газов, образующихся в результате химической реакции (газогенерирующим элементом);

- ◆ под давлением заряда или рабочего газа, находящегося в емкости с огнетушащим веществом (углекислотные, аэрозольные, воздушно-пенные);
- ◆ под давлением рабочего газа, находящегося в отдельном баллоне (воздушно-пенные, аэрозольные, порошковые);
- ◆ свободным истечением огнетушащего вещества (порошковые типа «Турист» с термическим элементом);
- ◆ с эжектирующим устройством.

3. По количеству огнетушащего вещества:

- ◆ малолитражные ручные с объемом корпуса до 5 л включительно;
- ◆ переносные ручные с объемом корпуса до 10 л включительно;
- ◆ передвижные и стационарные с объемом корпуса более 10 л.

4. По возможности перезарядки (перезаряжаемые, неперезаряжаемые).

**Пенные огнетушители**

Предназначены для тушения загораний огнетушащими пенами:

- химический;
- воздушно-пенный.

*Огнетушители химические пенные (ОХП)*

ОХП – можно тушить очаги пожаров в твердых материалах, ЛВЖ и ГЖ на площади  $F = 1 \text{ м}^2$ .

*Воздушно-пенные огнетушители (ОВП)*

Предназначены для тушения загорания твердых сгораемых материалов, ЛВЖ и ГЖ.

Огнетушители используют в диапазоне температур  $t$  от  $+3^\circ$  до  $+50^\circ \text{C}$ .

ОВП выпускают: ОВП-5, ОВП-10, ОВП-100, ОВП-250.

Устройство ОВП: 1— корпус; 2— баллон с рабочим газом; 3 — крышка с запорно-пусковым устройством; 4— сифонная трубка; 5— трубка для подачи огнетушащего вещества к насадке; 6— воздушно-пенная насадка.

Принцип работы ОВП:

Работа ОВП основана на вытеснении огнетушащего вещества — раствора воды и пенообразователя под избыточным давлением, создаваемым рабочим газом (воздухом, азотом, углекислым газом).

При нажатии на кнопку крышки огнетушителя происходит прокалывание мембраны на баллончике с рабочим газом. Газ по трубке поступает в корпус и создает в нем избыточное давление. Под действием избыточного давления раствор подается по сифонной трубке и шлангу в воздушно-пенную насадку. В ней за счет разницы диаметров шланга и насадки создается разрежение, в результате чего подсасывается воздух извне. Раствор, проходя через насадку, смешивается с засасываемым воздухом и на сетке образует воздушно-механическую пену средней кратности. Пена, попадая на горящее вещество, охлаждает его и изолирует зону горения от кислорода воздуха.

Таблица 6.1 Характеристика воздушно-пенных огнетушителей

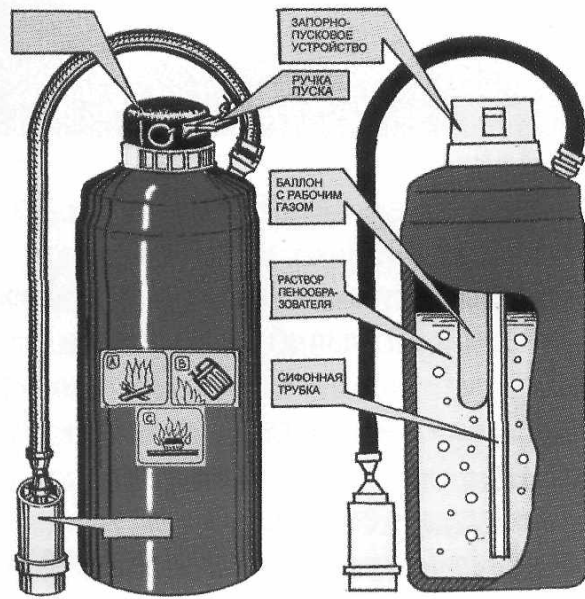
Марка огнетушителя	Вместимость, л	Дальность выброса, м	Габариты, мм	Масса с зарядом, кг
ОВП-10	10	4	690x350x175	16
ОВП-50	50	3,5	1040x450x420	80
ОВП-100	100	6,5	1170x630x630	148

Пример условного обозначения — ОВП (Н)-10 (Г)-2А: ОВП — огнетушитель воздушно-пенный; Н — низкой кратности; 10 — емкость корпуса — 10 л; Г — вытеснение огнетушащего вещества с помощью газогенерирующего элемента; 2А — можно тушить твердые горящие вещества.



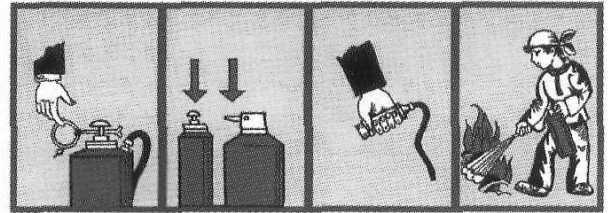


## Огнетушитель воздушно-пенный



Принцип действия. При приведении в действие запорно-пускового устройства ударник прокалывает мембрану баллона с рабочим газом. Газ поступает в корпус огнетушителя и создает избыточное давление. Водный раствор пенообразователя вытесняется газом по сифонной трубке к насадке. В насадке пенообразователь, перемешиваясь с подсосываемым воздухом, образует пену. Она попадает на горящее вещество, охлаждает его и изолирует от кислорода.

## Приведение в действие воздушно-пенного огнетушителя



Выдернуть чеку

Нажать на рычаг или ударить по кнопке

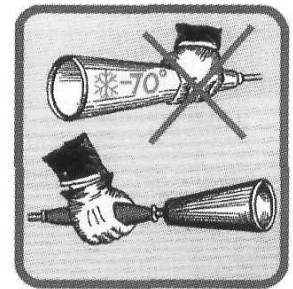
Направить насадку на очаг пожара

Приступить к тушению пожара

## Правила работы с огнетушителем



При тушении легковоспламеняющихся и горючих жидкостей пенным или порошковым огнетушителем покрывай огнетушащим веществом всю поверхность очага начиная с ближнего края.



Во избежание обморожения не берись голой рукой за раструб углекислотного огнетушителя.

## Порошковые огнетушители

Предназначены для тушения загораний твердых сгораемых материалов, ЛВЖ, ГЖ и электроустановок под напряжением  $U = 1000 \text{ В}$ .

Порошковые огнетушители подразделяются на:

- 1) ОП с встроенным баллончиком с рабочим газом;
- 2) закачные (ОПЗ).

### Порошковые огнетушители (ОП)

Порошковые огнетушители ОП с встроенным баллончиком с рабочим газом выпускаются: ОПУ-2, ОПУ-5, ОПУ-10, ОП-50, ОП-100, ОП-250.

Устройство ОП: 1) стальной корпус; 2) баллончик с рабочим газом; 3) крышка с запорно-пусковым устройством; 4) трубка подвода рабочего газа в нижнюю часть корпуса огнетушителя; 5) сифонная трубка; 6) шланг с насадкой; 7) огнетушащий порошок.

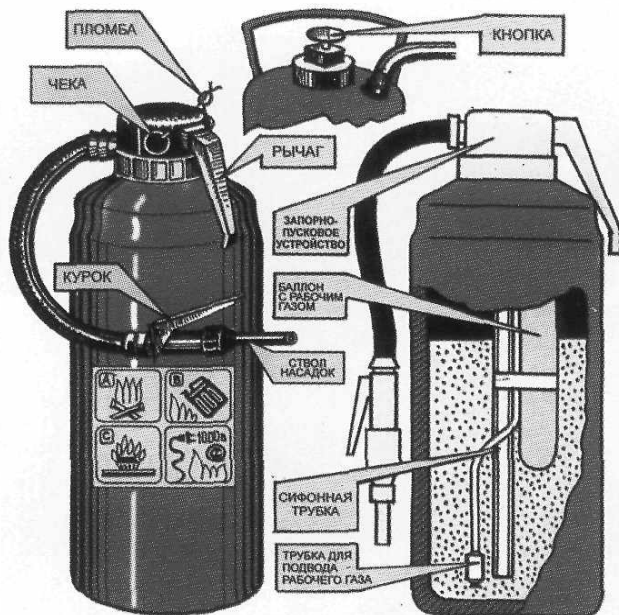
### Принцип действия порошкового огнетушителя (ОП):

Работа ОП со встроенным баллончиком с рабочим газом основана на вытеснении порошка под действием избыточного давления, создаваемого рабочим газом.

При воздействии на запорно-пусковое устройство происходит прокалывание мембраны баллончика с рабочим газом. Газ по трубке поступает в нижнюю часть корпуса и создает избыточное давление, в результате чего порошок вытесняется по сифонной трубке в шланг и по стволу. Устройство ствола позволяет выпускать порошок порциями. Порошок, попадая в горящее вещество, изолирует его от кислорода воздуха.

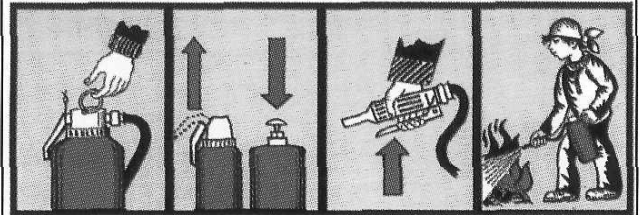


## Порошковый огнетушитель



Принцип действия. При приведении в действие запорно-пускового устройства ударник прокалывает мембрану баллона с рабочим газом. Газ поступает в корпус огнетушителя и создает избыточное давление. Порошок вытесняется по сифонной трубке к стволу. Огнетушащее вещество можно подавать порциями нажатием на курок ствола. Попадая на горящее вещество, порошок изолирует его от кислорода воздуха.

## Приведение в действие порошкового огнетушителя



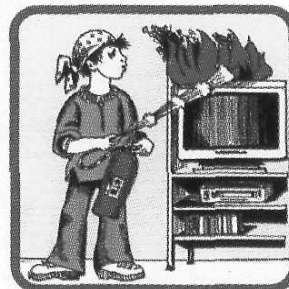
Выдернуть чеку

Поднять рычаг запорно-пускового устройства или нажать на кнопку

Через 5-7 секунд направить ствол-насадку на огонь и нажать курок

Приступить к тушению пожара

## Правила работы с огнетушителем



При тушении электроустановок порошковым огнетушителем заряд можно подавать порциями



Направляя струю заряда только с наветренной стороны.

### Порошковые огнетушители закачного типа (ОПЗ)

Виды порошковых огнетушителей закачного типа: ОП-1(3), ОП-2(3), ОП-5(3).

Устройство ОПЗ: 1 — корпус; 2 — запорно-пусковое устройство; 3 — сифонная трубка; 4 — манометр; 5 — шланг со стволом.

### Принцип действия ОПЗ:

Работа ОПЗ основана на вытеснении порошка под действием избыточного давления  $P_{изб} = 1,6$  МПа рабочего газа, помещенного в корпусе огнетушителя.

При открывании запорно-пускового устройства рабочий газ вытесняет порошок по сифонной трубке, шлангу к насадке. Порошок можно подавать порциями.

Пример условного обозначения — ОП-5(3)-ЗА-89В: ОП — огнетушитель порошковый; 5 — вместимость корпуса 5 литров; 3 — закачный; ЗА — для тушения загораний твердых горючих материалов; 89В — для тушения ЛВЖ.

Таблица 6.2. Характеристика огнетушителей порошковых закачных

Марка огнетушителя	Масса заряда, кг	Длина выброса, м	Габариты, мм	Масса с зарядом, кг
ОП-1(3)	0,9	3	280x90	2
ОП-2(3)	1,8	3	300x120	3,5
ОП-3(3)	2,7	3	435x120	5
ОП-5(3)	4,6	3,5	530x150	8
ОП-10(3)	9,5	4,5	620x180	15

### Огнетушитель самосрабатывающий порошковый (ОСП)

Предназначен для тушения без участия человека пожаров класса А, В, С, а также электроустановок под напряжением в небольших помещениях производственного,

складского и общественного назначения, а также офисов, коттеджей, гаражей, дач, квартир.

ОСП представляет собой герметичный стеклянный сосуд длиной 410 мм, диаметром 50 мм, заполненный специальным огнетушащим порошком массой 1 кг и газообразователем. Срабатывает в течение 30–60 с при достижении температуры в зоне его установки  $100^{\circ}\text{C}$ . При этом происходит импульсный выброс огнетушащего порошка, ликвидирующего загорание в защищенном объеме. Порошок экологически безопасен и легко удаляется с любой поверхности.

Способ тушения — объемный, до  $8\text{ м}^3$ .

*«Буря» — модуль порошкового пожаротушения*

Предназначен для тушения без участия человека пожаров класса А, В, С, а также электроустановок под напряжением в производственно-административных и общественных зданиях, хранилищах, складах ГСМ, помещениях с электрическим и электронным оборудованием, а также гаражах, офисах, коттеджах и т. д.

«Буря» представляет собой металлическую полусферу, заполненную специальным огнетушащим порошком массой 2 кг. Срабатывает при достижении температуры в зоне его установки  $85\text{--}90^{\circ}\text{C}$ .

Порошок экологически безопасен и легко удаляется с любой поверхности. Также предусмотрен запуск электрическим импульсом от пожарных извещателей или ручной кнопки, что позволяет осуществлять монтаж автоматических установок пожаротушения.

Габариты: диаметр — 250 мм, высота — 170 мм.

Способ тушения — объемный, до  $18\text{ м}^3$ ; по площади — до  $5\text{ м}^2$ .

Углекислотные огнетушители (оу)

Предназначены для тушения небольших очагов загорания различных веществ, материалов и электроустановок под напряжением до  $U = 1000\text{ В}$ .

Виды ОУ: ОУ-2, ОУ-3, ОУ-5, ОУ-8, ОУ-10, ОУ-40.

Устройство ОУ: 1— стальной баллон; 2— запорно-пусковое устройство; 3— раструб; 4— ручка.

Принцип действия ОУ:

Двуокись углерода находится в баллоне под избыточным давлением  $P = 147\text{ атм}$ . или  $P = 14,7\text{ мПа}$ .

При открывании запорно-пускового устройства углекислый газ по сифонной трубке поступает к раструбу. При этом происходит переход двуокси углерода из сжиженного состояния в твердое кристаллообразное состояние, сопровождающийся резким понижением температуры  $t$  до  $-70^{\circ}\text{C}$ . Углекислый газ, попадая на горящие предметы, охлаждает их и изолирует от кислорода воздуха.

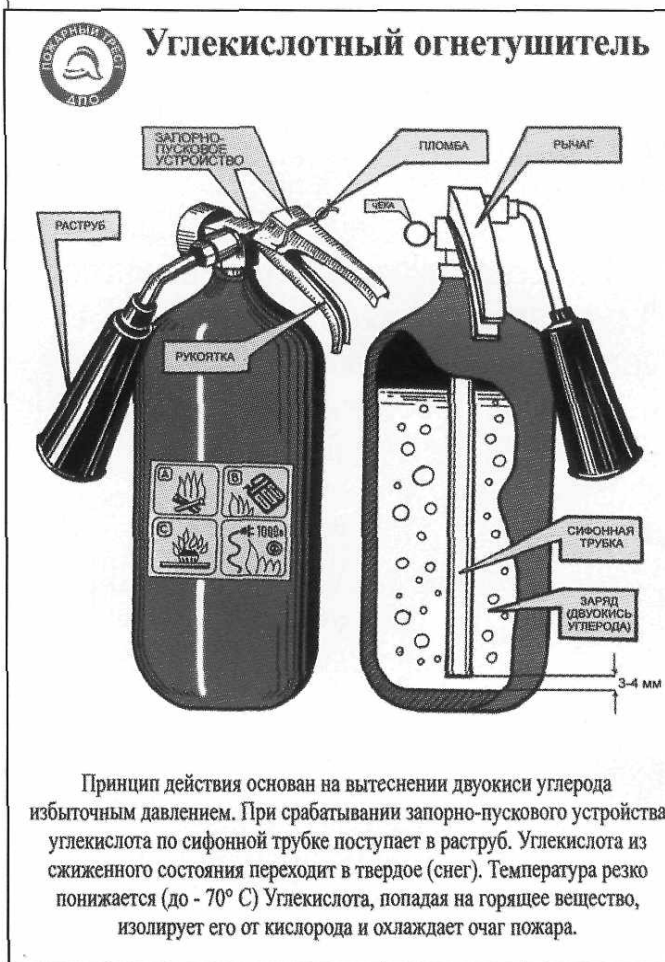


Таблица 6.3. Характеристика углекислотных огнетушителей

Марка огнетушителя	Вместимость, л	Масса Заряда, кг	Габариты, мм	Масса с зарядом, кг
ОУ-2	2	1,4	440x220	6,5
ОУ-3	3	2,1	500x220	6,8
ОУ-5	5	3,5	570x270	14
ОУ-6	6	4,2	850x520	14,5
ОУ-8	8	5,6	1000x570	15,8
ОУ-10	10	7	1200x370	30
ОУ-20	2x10	14	1250x415x280	50
ОУ-40	40	28	700x1650x400	160,5

**Выбор огнетушителей**

Количество, тип и ранг огнетушителей, необходимых для защиты конкретного объекта, устанавливают исходя из величины пожарной нагрузки, физико-химических и пожароопасных свойств используемых горючих материалов (категории защищаемого помещения), характера возможного их взаимодействия с огнетушащим веществом (ОТВ) и размеров защищаемого объекта.

Порошковые огнетушители в зависимости от заряда применяют для тушения пожаров классов А, В, С, Е или Д.

Запрещается без проведения предварительных испытаний тушить порошковыми огнетушителями электрооборудование, находящееся под напряжением выше 1000 В.

Для тушения пожаров класса Д огнетушители должны быть заряжены специальным порошком, который рекомендован для тушения данного горючего вещества, и оснащены специальным успокоителем для снижения скорости и кинетической энергии порошковой струи.

При тушении пожара порошковыми огнетушителями необходимо принимать дополнительные меры по охлаждению нагретых элементов оборудования или строительных конструкций.

Не следует использовать порошковые огнетушители для тушения оборудования, которое может выйти из строя при попадании порошка (электронно-вычислительных машин, электронного оборудования, электрических машин коллекторного типа и т. д.).

Необходимо строго соблюдать рекомендованный режим хранения и периодически проверять эксплуатационные параметры порошкового заряда (влажность, текучесть, дисперсность).

Углекислотные огнетушители запрещается применять для тушения пожаров электрооборудования, находящегося под напряжением выше 10 кВ.

Углекислотные огнетушители с диффузором, создающим струю с ОТВ в виде снежных хлопьев, как правило, применяют для тушения пожаров класса А.

Углекислотные огнетушители с диффузором, создающим ниток ОТВ в виде газовой струи, следует применять для тушения пожаров класса Е.

Хладоновые огнетушители должны применяться в тех случаях, когда для эффективного тушения пожара необходимы огнетушащие составы, не повреждающие защищаемое оборудование (вычислительные центры, радиоэлектронную аппаратуру, музейные экспонаты, архивы и т. д.).

Воздушно-пенные огнетушители применяют для тушения пожаров класса А (как правило, со стволом пены низкой кратности) и пожаров класса В.

Воздушно-пенные огнетушители не должны применяться для тушения пожаров оборудования, находящегося под электрическим напряжением, для тушения сильно нагретых или расплавленных веществ, а также веществ, вступающих с водой в химическую реакцию, которая сопровождается интенсивным выделением тепла и разбрызгиванием горючего.

Химические пенные огнетушители и огнетушители, приводимые в действие путем их переворачивания, запрещается вводить в эксплуатацию. Они должны быть исключены из инструкций и рекомендаций по пожарной безопасности и заменены более эффективными огнетушителями, тип которых определяют в зависимости от возможного класса пожара и с учетом особенностей защищаемого объекта.

Запрещается применять водные огнетушители для ликвидации пожаров оборудования, находящегося под электрическим напряжением, для тушения сильно нагретых или расплавленных веществ, а также веществ, вступающих с водой в химическую реакцию, которая сопровождается интенсивным выделением тепла и разбрызгиванием горючего. При возможности возникновения на защищаемом объекте значительного очага пожара (предполагаемый пролив горючей жидкости может произойти на площади более 1 м<sup>2</sup>) необходимо использовать передвижные огнетушители.

Допускается помещения, оборудованные автоматическими установками пожаротушения, обеспечивать огнетушителями на 50% исходя из расчетного количества.

Не допускается на объектах безискровой и слабой электризации применять порошковые и углекислотные огнетушители с раструбами из диэлектрических материалов.

Если на объекте возможны комбинированные очаги пожара, то предпочтение при выборе огнетушителя должно отдаваться более универсальному по области применения огнетушителю (из рекомендованных для защиты данного объекта), имеющему более высокий ранг.

Общественные и промышленные здания и сооружения должны иметь на каждом этаже не менее двух переносных огнетушителей.

Два или более огнетушителя, имеющие более низкий ранг, не могут заменять огнетушитель с более высоким рангом, а лишь дополняют его (исключение может быть сделано только для воздушно-пенных огнетушителей).

Выбирая огнетушитель, необходимо учитывать соответствие его температурного диапазона применения возможным климатическим условиям эксплуатации на защищаемом объекте.

Не допускается использовать на защищаемом объекте огнетушители и заряды к ним, не имеющие сертификат пожарной безопасности.

Расчет необходимого количества огнетушителей следует вести по каждому помещению и объекту отдельно.

При наличии рядом нескольких небольших помещений одной категории пожарной опасности необходимое количество огнетушителей определяют с учетом суммарной площади этих помещений.

На объекте должно быть определено лицо, ответственное за приобретение и контроль за состоянием огнетушителей.

На каждый огнетушитель, установленный на объекте, заводят паспорт. Огнетушителю присваивают порядковый номер, который наносят краской на огнетушитель, записывают в паспорт огнетушителя и в журнал учета проверки наличия и состояния огнетушителей. На огнетушители, заряженные одним видом ОТВ, организация (предприятие) оформляет инструкцию по применению и ТО, которую согласует с местным органом ГПС.

Инструкция должна содержать следующие сведения:

- марки огнетушителей;
- основные параметры огнетушителей;
- ограничения эксплуатации огнетушителей по температуре;
- действия персонала в случае возникновения пожара;
- порядок приведения огнетушителей в действие;
- основные тактические приемы работы с огнетушителями при тушении возможного пожара на защищаемом объекте;
- действия персонала после завершения тушения пожара;
- объем и периодичность проведения ТО огнетушителей;
- правила техники безопасности при использовании и ТО огнетушителей.

В инструкции по эксплуатации углекислотных огнетушителей должно быть указано:

- возможность накопления зарядов статического электричества на диффузоре огнетушителя (особенно если диффузор изготовлен из полимерных материалов);
- снижение эффективности огнетушителей при отрицательной температуре окружающей среды;
- опасность токсического воздействия паров углекислоты на организм человека;
- опасность снижения содержания кислорода в воздухе помещения в результате применения углекислотных огнетушителей (особенно передвижных);
- опасность обморожения ввиду резкого снижения температуры узлов огнетушителя.

Размещение огнетушителей

Огнетушители следует располагать на защищаемом объекте таким образом, чтобы не подвергались воздействию прямых солнечных лучей, тепловых потоков, механических воздействий и других неблагоприятных факторов (вибрации, агрессивной среды, повышенной влажности и т. п.). Они должны быть хорошо видны и легкодоступны в случае возникновения пожара. Предпочтительно размещать огнетушители вблизи мест наиболее вероятного возникновения пожара, вдоль путей прохода, а также около выхода из помещения. Огнетушители не должны препятствовать эвакуации людей при возникновении пожара.

Для размещения первичных средств пожаротушения в производственных и складских помещениях, а также на территории защищаемых объектов должны оборудоваться пожарные щиты (пункты).

В помещениях, насыщенных производственным или другим оборудованием, заслоняющим огнетушители, должны быть установлены указатели их местоположения. Указатели должны располагаться на видных местах на высоте 2,0—2,5 м от уровня пола, с учетом условий их видимости.

Расстояние от возможного очага пожара до ближайшего огнетушителя не должно превышать 20 м для общественных зданий и сооружений, 30 м — для помещений категорий А, Б и В, 40 м — для помещений категорий В и Г, 70 м — для помещений категории Д.

Рекомендуется переносные огнетушители устанавливать на подвесных кронштейнах или в специальных шкафах. Огнетушители должны располагаться так, чтобы основные надписи и пиктограммы, показывающие порядок приведения их в действие, были хорошо видны и обращены наружу или в сторону наиболее вероятного подхода к ним.

Запорно-пусковое устройство огнетушителей и дверцы шкафа (в случае их размещения в шкафу) должны быть опломбированы.

Огнетушители, имеющие полную массу менее 15 кг, должны быть установлены таким образом, чтобы их верхняя граница располагалась на высоте не более 1,5 м от пола; переносные огнетушители, имеющие полную массу 15 кг и более, должны устанавливаться так, чтобы верх огнетушителя располагался на высоте не более 1,0 м от пола. Они могут устанавливаться на полу, с обязательной фиксацией от возможного падения при случайном воздействии.

Расстояние от двери до огнетушителя должно быть таким, чтобы не мешать ее полному открыванию.

Огнетушители не должны устанавливаться в таких местах, где значения температуры выходят за температурный диапазон, указанный на огнетушителях.

Водные и пенные огнетушители, установленные вне помещений или в неотапливаемом помещении и не предназначенные для эксплуатации при отрицательных температурах, должны быть сняты на холодное время года (температура воздуха ниже 1 °С). В этом случае на их месте и на пожарном щите должна быть помещена информация о месте нахождения огнетушителей в течение указанного периода и о месте нахождения ближайшего огнетушителя.

Использование первичных средств пожаротушения для хозяйственных и прочих нужд, не связанных с тушением пожара, не допускается.

## **Практическое занятие №2. Изучить вредные факторы, их влияние и меры профилактики**

### **Цель:**

- 1.Изучить классификацию опасных и вредных производственных факторов.
- 2.Упражнение в определении предельно допустимой концентрации и допустимого.

### **Задание и методические рекомендации**

1. Изучить основные теоретические положения и кратко их изложить по предложенной форме.
- 2.Составить таблицы: «Опасные физические факторы», «Химически опасные и вредные производственные факторы».

### **Содержание отчета**

- 1.Наименование и цель работы.
- 2.Оборудование и материалы, используемые в работе.
- 3.Основные положения по теоретическому материалу(кратко).
- 4.Описание экспериментальной части работы и полученные результаты с необходимым графическим материалом, анализом, выводами.
- 5.Обоснованное решение указанной преподавателем задачи.



## Содержание работы



### **1. Опасно физические факторы,** к ним относятся:

- движущиеся машины и механизмы;
- различные подъемно-транспортные устройства и перемещаемые грузы;
- незащищенные подвижные элементы производственного оборудования (приводные и передаточные механизмы, режущие инструменты, вращающиеся и перемещающиеся приспособления и др.);
- отлетающие частицы обрабатываемого материала и инструмента, электрический ток;
- повышенная температура поверхностей оборудования и обрабатываемых материалов и т.д.

### **Вредными для здоровья физическими факторами** являются:

- повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны;
- высокие влажность и скорость движения воздуха;
- повышенные уровни шума, вибрации, ультразвука и различных излучений - тепловых, ионизирующих, электромагнитных, инфракрасных и др.;
- запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны;
- недостаточная освещенность рабочих мест, проходов и проездов;
- повышенная яркость света и пульсация светового потока

### **2. Химически опасные и вредные производственные факторы** по характеру действия на организм человека подразделяются на следующие подгруппы:

1. общетоксические;
2. раздражающие;
3. сенсибилизирующие (вызывающие аллергические заболевания);
4. канцерогенные (вызывающие развитие опухолей);
5. мутагенные (действующие на половые клетки организма).

### **3. Биологически опасные и вредные производственные факторы,** к ним относятся:



- микроорганизмы (бактерии, вирусы и др.);
- макроорганизмы (растения и животные), воздействие которых на работающих вызывает травмы или заболевания.

**4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы,** к ним относятся:

- физические перегрузки (статические и динамические);
- нервно-психические перегрузки (умственное перенапряжение, перенапряжение анализаторов слуха, зрения и др.).

**Предельно допустимое значение вредного производственного фактора** (по ГОСТ 12.0.002-80) — это предельное значение величины вредного производственного фактора, воздействие которого при ежедневной регламентированной продолжительности в течение всего трудового стажа не приводит к снижению работоспособности и заболеванию как в период трудовой деятельности, так и к заболеванию в последующий период жизни, а также не оказывает неблагоприятного влияния на здоровье потомства.

### **Практическое занятие №3 Оказание первой помощи пострадавшим**

**Цели:** обучающая: сформировать теоретические знания, правила поведения при чрезвычайных ситуациях; знать последовательность действий оказания первой доврачебной помощи при термических поражениях, электротравме;

развивающая: развивать умения анализировать сложившуюся обстановку и своевременно реагировать на чрезвычайную ситуацию;

воспитательная: воспитывать самоконтроль; самостоятельность, выдержку; устанавливать последовательность действий при сложившейся ситуации.

#### **Методические рекомендации**

1. Для выполнения задания обучающийся должен вспомнить общие правила оказания первой доврачебной помощи при термических поражениях, электротравме.
2. Для выполнения задания обучающийся должен вспомнить признаки перелома и правила проведения транспортной иммобилизации.

#### **Актуализация опорных знаний**

1. Назовите достоверные признаки перелома (*Укорочение конечности, деформация оси кости, подвижность в зоне перелома, видимые в ране костные отломки, костная крепитация*).
2. Назовите вероятные признаки перелома (*Отек тканей, болезненность, усиление болей при нагрузке, возникновение гематомы в области поражения, вынужденное положение конечности и нарушение ее функции*).

3. В чем состоят правила проведения транспортной иммобилизации?

1. Наложение шины нужно проводить на месте происшествия.
2. Шины следует накладывать осторожно, чтобы не вызвать усиления болей и не спровоцировать развитие шокового состояния.
3. Конечностям следует придать физиологическое, функционально удобное положение.
4. Обеспечивая неподвижность в зоне повреждения, нужно фиксировать, как минимум, два сустава (один - выше, другой - ниже места повреждения).
5. При наличии кровотечения следует до иммобилизации принять меры для остановки кровотечения (наложение давящей повязки, жгута).
6. Шину нельзя накладывать на обнаженные части тела, желательно накладывать ее на одежду пострадавшего, либо на подкладочную ткань.
7. Перед наложением шины ее необходимо смоделировать на здоровой конечности.
8. В зимнее время иммобилизованную часть тела рекомендуется утеплить, закрепить бинтом, ремнем и т.п.

#### **Теоретическая часть**

**Ожог** – это повреждения, вызванные термическим действием высокой температуры (пламенем, горячим паром, кипятком) или едкими химическими веществами (крепкими кислотами, щелочами), лучевой энергией, электрическим током.

### **Степени ожога**

**I степень** – покраснение кожи, боль, отек в зоне поражения.

**II степень** – покраснение кожи, боль, отслойка эпидермиса с образованием пузырей, наполненных жидкостью.

**III степень** – омертвление (некроз) всех слоев кожи

**IV степень** – омертвление кожи и расположенных под ней тканей (клетчатка, мышцы, кости) до тотального обугливания.

При термическом ожоге в организме происходят нарушения функции органов, способные привести к развитию ожогового шока.

#### Симптомы ожогового шока:

- возбужденное или заторможенное состояние пострадавшего. В тяжелых случаях сознание спутанно, реже – отсутствует.
- учащенный пульс (тахикардия), жажда, озноб, мышечная дрожь, общая слабость.
- синюшность кожных покровов, одышка, непроизвольное подергивание мышц.
- тошнота, рвота.

Электротравма возникает не только при непосредственном соприкосновении с источником тока, но и при дуговом контакте, когда человек находится вблизи установки с напряжением более 1000 В, особенно в помещениях с высокой влажностью воздуха.

Электрический ток вызывает в организме местные и общие изменения. Местные проявляются ожогами там, где были вход и выход электрического тока. В зависимости от силы и напряжения возможны поражения различной тяжести – от потери чувствительности до глубоких ожогов. В легких случаях общие проявления могут быть в виде обмороков, головокружения, общей слабости, тяжелого нервного потрясения.

## **Практическая часть**

### **Задание № 1: Дать характеристику ожогам.**

Ожоги любой степени площадью более 30% поверхности тела опасны для жизни. Чтобы определить процент обожжённой поверхности тела, используется правило «ладони» и правило «9». Правило «ладони»: сколько ладоней (площадь ладони равна примерно 1,2% площади поверхности тела) уложится в область ожога, столько процентов и составит обожжённая поверхность тела пострадавшего.

Правило «9» используется, если части тела обожжены целиком.

1. Голова – 9%
2. Верхняя конечность – 9%
3. Передняя поверхность туловища – 18%
4. Задняя поверхность туловища 18%
5. Нижняя конечность – 18%

**Задание № 2: Составить памятку правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах.**

Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах состоит прежде всего в тушении воспламенившейся одежды на пострадавшем. С этой целью его нужно облить водой или набросить на него одеяло пиджак или пальто, чтобы прекратить доступ кислорода. Затем обожжённую часть тела необходимо освободить от одежды. При необходимости одежду разрезают, приставшие к телу части одежды не срывают, а обрезают вокруг и оставляют на месте. Нельзя срезать и срывать пузыри. При обширных ожогах после снятия одежды пострадавшего лучше всего завернуть в чистую простынь, далее срочно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, контролировать дыхание и пульс. Ни в коем случае не рекомендуется смазывать обожжённую поверхность жиром или мазью, это еще глубже распространит ожог в ткани. При ожогах I степени страдает только наружный слой кожи – эпителий. У больного наблюдается покраснение, отек, припухлость, местное повышение температуры кожи. В данном случае госпитализация больного обязательна, т.к. ожог I степени несет тяжелые последствия для организма.

При электротравме главным является немедленное прекращение действия электрического тока на человека. Для этого отключают ток при помощи выключателя, поворота рубильника, обрыва провода. Если это сделать невозможно, то сухой палкой необходимо отбросить провод. После необходимо проверить у пострадавшего жизненно важные функции (сознание, дыхание, сердцебиение). Местные повреждения кожи необходимо зафиксировать стерильной повязкой. После электротравмы пострадавшего срочно госпитализируют в лечебное учреждение, вызвав непосредственно скорую помощь.

При тяжелых поражениях, сопровождающихся остановкой дыхания и сердцебиения, единственной мерой помощи является немедленное проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Транспортируют пострадавшего в лечебное учреждение в положении лежа под наблюдением медперсонала или лица, оказавшего первую доврачебную помощь.

**Памятка**

№ п/п	Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах
1	
2	
3	
4	
5	

**Контрольные вопросы**

1. Назовите характеристику IV степени ожога (*омертвление кожи и расположенных под ней тканей (клетчатка, мышцы, кости) до тотального обугливания*).
2. Какие правила используют в оценке площади ожога? (*Чтобы определить процент обожжённой поверхности тела, используется правило «ладони» и правило «9»*).
3. Назовите симптомы ожогового шока (*возбужденное или заторможенное состояние, в тяжелых случаях сознание спутанно, реже – отсутствует, тахикардия, жажда, озноб,*

*мышечная дрожь, общая слабость, синюшность кожных покровов, одышка, непроизвольное подергивание мышц, тошнота, рвота).*

### **3.4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07 Охрана труда**

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает *дифференцированный зачёт*.

1. Цели и задачи трудового законодательства. Регулирование трудовых отношений между работодателем и работниками
2. Трудовой кодекс РФ: виды и время отдыха, основной и дополнительный оплачиваемый отпуск
3. Трудовой кодекс РФ: основные права и обязанности работодателя; рабочее время, нормальная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время, работа в ночное время.
4. Особенности регулирования труда лиц моложе 18 лет.
5. Государственный надзор за соблюдением законодательства о труде и охране труда (задачи, права).
6. Основные правила электробезопасности.
7. Обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
8. Основные правила технической эксплуатации автозаправочных станций.
9. Нормативные правовые акты по охране труда: виды, содержание, порядок разработки и пересмотра.
10. Основные правила пожарной безопасности на АЗС.
11. Государственная экспертиза условий труда: права, основные задачи и функции.
12. Правила техники безопасности при погрузке, выгрузке и транспортировке грузов.
13. Ответственность работодателя и работников за нарушение трудового законодательства.
14. Техника безопасности при обращении с этилированным бензином.
15. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве.
16. Санитарные требования при обращении с антифризом, кислотами и растворителями.
17. Особенности расследования групповых несчастных случаев, тяжёлых и со смертельным исходом.
18. Оказание первой помощи при несчастном случае.
19. Основные мероприятия по профилактике вредного и опасного воздействия факторов трудового процесса, мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний.
20. Правила оказания первой помощи при поражении электрическим током.
21. Технические и правовые инспекции профсоюзов: создание, функции, права.
22. Правила безопасности при работе с агрессивными жидкостями и газами.

23. Инструктажи по охране труда. Цели их проведения.
24. Дать определения: охрана труда, рабочее место, опасные и вредные условия труда, безопасные условия труда.
25. Заземление и защитные меры электробезопасности.
26. Производственный травматизм: понятие, возможности анализа.
27. Первичные средства пожаротушения и правила пользования.
28. Профессиональные заболевания: порядок расследования и оформления документов.
29. Средства коллективной и индивидуальной защиты (СКЗ и СИЗ): обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; классификация СИЗ 2.
30. Служба охраны труда на предприятии: организация, основные задачи и функции