

**Приложение 1.1**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ  
ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЛЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### 1.1.2. Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела
ЛР14	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР18	Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/
ЛР19	Активно применять полученные знания на практике
ЛР21	Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР26	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР27	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг
ПК 1.1	Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм
ПК 1.2	Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.
ПК 1.3	Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p>Выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов в соответствии с требованиями санитарных правил, норм и технологий;</p> <p>Составления плана действия, и обсуждения его с потребителем, определив необходимые ресурсы;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий;</p> <p>Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и персонала во время проведения комплекса эстетических услуг;</p> <p>Распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.</p> <p>Проведения анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p>
уметь	<p>Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</p> <p>Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;</p> <p>Обрабатывать микротравмы;</p> <p>Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии;</p> <p>Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей.</p> <p>Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> <p>Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> <p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>Производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;</p> <p>Использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемых технологий;</p> <p>Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p>

	<p>Проводить консультирования потребителей по вопросам гигиены, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Оценивать риски на каждом шагу выполнения; Оценивать плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации;</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</p> <p>Применять современный инструментарий процессов и технологий;</p> <p>Проводить различные методы санитарной обработки зоны услуг;</p> <p>Обрабатывать микротравмы;</p> <p>Выполнять основные манипуляции, выполнять техники десмургии;</p> <p>Оказывать первую помощь в экстренных неотложных случаях до приезда врачей. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p>
	<p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с наставником)</p> <p>Соблюдать нормы экологической, гигиенической и эпидемиологической безопасности;</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности специальности;</p> <p>Утилизировать отработанные материалы, дополнительные материалы в соответствии с требованиями санитарных правил и норм;</p> <p>Обрабатывать рабочую зону после завершения обслуживания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.</p>
<p>знать</p>	<p>Гигиенические нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг;</p> <p>Основные методы обработки: рабочей зоны, инструментов, оборудования, профессионального белья, материалов, одежды;</p> <p>Методы асептики и антисептики мелких травм;</p> <p>Методы дезинфекции среды от разных форм патогенных микроорганизмов;</p> <p>Профилактику профессиональных заболеваний и аллергических реакций на дезинфекцию рабочей среды; Этапы основных манипуляций и техники десмургии;</p> <p>Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии дерматологии;</p> <p>Причины общих недомоганий (повышение- понижение АД, головные боли, учащённый пульс). Нормы гигиенической санитарной, эпидемиологической безопасности; Направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объём образовательной нагрузки 360

в т.ч. в форме практической подготовки 260

самостоятельная учебная работа 26

Всего занятий 126

На практики, в том числе УП.01 Учебная практика 72

ПП.01 Производственная практика 108

Консультации 10

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы, час.					Консультации	Самостоятельная работа	
				Обучение по МДК			Практики				
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19	<b>Раздел 1.</b> <b>МДК.01.01.</b> Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	14	-	-	-	<b>6</b>	<b>8</b>	
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19	<b>Раздел 2.</b> <b>МДК.01.02.</b> Основы дерматологии.	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	-	-	-	-	-	<b>6</b>	
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19	<b>Раздел 3.</b> <b>МДК.01.03.</b> Санитария и гигиена.	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	36	-	-	-	<b>4</b>	<b>12</b>	
ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	Учебная практика, часов	<b>72</b>	<b>72</b>				<b>72</b>				-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>260</b>	<b>126</b>	<b>50</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.</b>		<b>64</b>	
<b>МДК. 01.01. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии.</b>			
<b>Тема 1. Общеприкладная медицинская микробиология. Основы иммунологии.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Систематика микроорганизмов. Морфология бактерий.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Краткая справка об истории развития науки: описательный период, физиологический период, иммунологический период. Систематика микроорганизмов. Характеристика основных токсинов. Классификация прокариот.		
	2. Эубактерии. Строение бактериальной клетки: ядро, цитоплазма, цитоплазматическая мембрана. Клеточная стенка. Капсула. Ворсинки (реснички, пили). Эндоспора. Морфологические тинкториальные свойства бактерий. Морфология бактерий. Грамположительные и грамотрицательные бактерии.		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
№1. Знакомство с лабораторной диагностикой.			
<b>Тема 1.3. Действие физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Строение и химический состав фагов. Фазы взаимодействия фагов с бактериями и его последствия. Получение фагов и их практическое применение. Стерилизация, определение и виды. Дезинфекция, определение и виды. Санитария и гигиена в косметическом салоне, применение знаний микробиологии в работе специалиста в области прикладной эстетики		
<b>Тема 1.4. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы в сфере косметических услуг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие о санитарной микробиологии её цели, задачи, область применения. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы содержания косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетов. Требования к помещениям, оборудованию, белью, инструментам, материалам и препаратам. Способы, нормы, препараты, оборудование		

	стерилизации и дезинфекции помещений, инструментов, и специалиста во время предоставления услуг и работы с клиентом в косметических, массажных, маникюрных, педикюрных кабинетах и при выполнении услуг визажа.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки) №2. Стерилизация и дезинфекция профессиональных помещений, оборудования, инструментов, белья, рук и спецодежды специалиста.	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 1.5.</b> Учение об инфекции.	<b>Содержание</b> 1. Микроорганизмы патогенные и условно патогенные. Определение инфекционного процесса, общая характеристика, понятия периодов. Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда. 2.Инвазивность, вирулентность. Взаимодействие микроорганизма с макроорганизмом: восприимчивость и резистентность. Окружающая среда.	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 1.6.</b> Иммунитет. Вакцины и сыворотки.	<b>Содержание</b> 1. Краткая история становления иммунологии, содержание и объекты изучения иммунологии. Физиология и патология иммунной системы. Общие понятия антигенов, иммуногенов, гаптенов их свойства. Антигены микроорганизмов и животных. Понятие иммунодефицитных состояний. 2.Вакцины: живые, аттенуированные, химические, анатоксины. Общая характеристика вакцин будущего. Рекомбинантные вакцины. Применение вакцин, пути введения, плановые прививки. Общие закономерности серологических реакций. Схема механизма взаимодействия антигена и антитела. РП, РА, РП Асколи, РП Оухтерлони, РСК, РИФ, РТГА.	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 1.7.</b> Аллергические реакции.	Определение аллергии, как состояния, аллергена и его происхождения. Типы аллергии (анафилактический, цитотоксический, иммунокомплексный, клеточный). Понятие о инфекционном аллергине. Механизмы возникновения аллергии. Пути помощи при возникновении острой аллергической реакции на коже, слизистых, дыхании и общего психосоматического самочувствия.	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки) №3. Первая помощь при аллергических реакциях.	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13,

			ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2. Инфекционная микробиология, эпидемиология и вирусология.</b>			ПК 1.1 ПК 1.3
<b>Тема 2.1.</b> Возбудители бактериальных инфекций.	<b>Содержание</b> Определение эпидемиологии, область её изучения и применения. Патогенные кокки. Клиника и эпидемиология гнойных инфекций. Биологические особенности патогенных кокков. Классификация патогенных кокков. Энтеробактерии, общая характеристика возбудителей кишечных инфекций: эшерихий, шигелл, сальмонелл. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.2.</b> Возбудители туберкулёза и микро- бактериозов. Дизентерия. Холерный вибрион. Возбудители сифилиса. Грибковые поражения кожи.	<b>Содержание</b> 1.Основные виды бактериальных инфекций, свойства патогенных микобактерий, бактерий кишечного семейства, патогенных спирохет. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. Основные виды возбудителей поверхностных микозов, поражающих кожу и ногти: зоонозные трихофитии и микроспории. 2.Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактики и лечении. Общее представление о поражениях кожи, ногтей и волос условно - патогенными грибами вызывающих кандидоз. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение. 3.Циклы развития, эпидемиология протозойных инфекций. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.3.</b> Основы вирусологии.	<b>Содержание</b> Общая характеристика вирусов. Классификация. Формы существования. Структура и химический состав. Способы обнаружения. Понятие о путях передачи, патогенезе, профилактике и лечение.	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.4.</b> ВИЧ- инфекция. СПИД- терминальная стадия ВИЧ.	<b>Содержание</b> Ультраструктура ВИЧ, клинические особенности, иммунологические показатели. Основные проблемы борьбы со СПИДом. Понятие о профилактике ВИЧ.	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b> Составить протокол развития, эпидемиология протозойных инфекций.		<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Основы дерматологии.</b> <b>МДК. 01.02. Основы дерматологии.</b>		<b>38</b>	

<b>Тема 1. Общая часть</b>			ПК 1.1 ПК 1.3
<b>Тема 1.1.</b> Введение в дерматологию.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Краткий повтор анатомии, гистологии и физиологии кожи и её производных. Возрастные особенности кожного покрова. 2. Краткая характеристика воздействия на кожу ультрафиолета, инфракрасного света, ионизирующей радиации, термовоздействия, механического воздействия, химического, природных факторов (воды, земли, одновременное воды, земли, воздуха, солнца), микробной агрессии.		
<b>Тема 2. Болезни кожи и её производных.</b>			ПК 1.1 ПК 1.3
<b>Тема 2.1.</b> Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных болезней: псориаз, чесотка, педикулёз. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления склеродермии, алопеции, себореи, угрей, гипергидроза, бородавок. Профилактика рецидивов болезней. Источники и пути распространения дерматозоонозов. Комплекс профилактических мероприятий.		
<b>Тема 2.3.</b> Болезни волос, сальных и потовых желез.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Этимология и патогенез заболеваний, признаки и методы диагностики заболеваний волос и желез. Лабораторная диагностика заболеваний и клинические проявления заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.		
<b>Тема 2.4.</b> Новообразования кожи.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	Этимология и патогенез новообразований кожи, признаки и методы диагностики этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий.		
<b>Тема 2.5.</b> Гнойничковые заболевания кожи.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	Этимология и патогенез заболеваний, признаки и простейшие методы диагностики кожных пиодермитов. Источники и пути распространения пиодермитов. Комплекс профилактических мероприятий.		
<b>Тема 2.6.</b> Грибковые и вирусные заболевания кожи.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13,
	Этимология и патогенез грибковых и вирусных заболеваний кожи, признаки и методы диагностики		

	этих заболеваний. Профилактика рецидивов болезней. Основные дерматологические препараты. Комплекс профилактических мероприятий. Дезинфекция очагов грибковых заболеваний кожи.		ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.7.</b> Аллергические реакции.	<b>Содержание</b> Этимология и патогенез аллергических проявлений кожи, признаки и методы диагностики этих проявлений. Основные противоаллергические препараты.	<b>4</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</b>		<b>6</b>	
1. Составить общую таблицу признаков аллергии и применения противоаллергических препаратов. 2. Выполнить реферат «Профилактика кожных поражений при выполнении косметических услуг: в маникюрном, педикюрном, косметическом, кабинете визажа»			
<b>Раздел 3. Санитарные и гигиенические практики.</b> <b>МДК. 01.03. Санитарные и гигиенические практики.</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы техник.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основы общения с клиентом при наличии проблем.	<b>Содержание</b> Общение с клиентом, поддержка связи с клиентом во время выполнения услуг. Самоконтроль специалиста при невербальном общении (выражение лица, мимика, жесты).	<b>2</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 1.2.</b> Манипуляционные техники.	<b>Содержание</b> Измерение температуры тела и регистрация её в температурном листе. Определение числа дыхательных движений. Исследование пульса и его характеристика. Измерение артериального давления. Определение водного баланса. Ведение регистрации наблюдений в документах. Постановка медицинских банок, горчичников, согревающего компресса. Применение грелки, применение пузыря со льдом, водолечение (ванны, обтирание, обмывание, душ, укутывание, обливание). Оказание помощи при рвоте. Промывание желудка. гликозидов, раствора хлористого кальция, раствора сернокислой магнезии). Общее теоретическое знакомство с техниками выполнения внутримышечных, внутривенных и внутривенной инъекции. Возможные осложнения, связанные с	<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19

	применением лекарственных средств.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Различные измерительные техники (температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений в документах.	6	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение стерилизации и дезинфекции инструментов, рабочей зоны.	6	
<b>Тема 1.3.</b> Понятие об основных специализированных практиках.	<b>Содержание</b>		ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Асептика и антисептика. Подготовка перевязочного материала. Укладка и разгрузка материала в бикс. Стерилизация резиновых перчаток, антисептика кожи рук, обработка рук разными препаратами, требование к профессиональной одежде, средствам индивидуальной защиты. Гемостаз. Классификация кровотечений. Причины, симптомы. Методы остановки кровотечений. Осложнения. Понятие о методах определения группы крови, резус-фактора. Десмургия. Задачи и классификация повязок. Наложение бинтовых повязок, в зависимости от стоящих задач по оказанию помощи. Техника наложения мягких повязок. Повязки из сетчато-трубчатого бинта. Общее представление о неотложной помощи при переломах.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	2. Санитарно-эпидемиологический режим. Общие понятия о наблюдении за состоянием клиента. Техника применения индивидуального ингалятора. Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.		
	3. Общее понятие о признаках клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-лёгочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации взрослого пострадавшего одним или двумя спасателями.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>24</b>	
<b>Практическое занятие №3.</b> Стерилизация и дезинфекция, подготовка перевязочного материала.	6		
<b>Практическое занятие №4.</b> Наложение различных повязок.	4		

	<b>Практическое занятие №5.</b> Оказание помощи при переломах. Остановка кровотечений.	4	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Помощь при удушье. Правила помощи при сердечной астме. Техника постановки горчичников на область сердца и воротниковой зоны. Техника измерения артериального давления. Помощь при сердечной сосудистой недостаточности. Помощь при обмороке. Экстренная помощь при почечной колике.	6	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Проведение искусственной вентиляции легких методом «рот в рот», «рот в нос». Непрямой массаж сердца.	4	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> 1.Создание альбома с описанием и фотографиями по правилам выполнения наблюдений, исследований, техник и правил помощи по всем темам МДК01.03.	12	
	<b>Учебная практика раздела 3 Виды работ</b> 1. Проведение измерительных техник (температуры тела, пульса, артериального давления, водного баланса, промывание желудка). Ведение регистрации наблюдений. 2. Подготовка рабочего места, стерилизация и дезинфекция инструментов, рабочей зоны. 3. Техника наложения различных повязок. 4.Оказание экстренной помощи при экстренных случаях.	72	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР 21,ЛР25-27
	<b>Производственная практика раздела 3</b> <b>Виды работ</b> 1. Соблюдение и создание санитарно-эпидемического режима в лабораториях косметических услуг, на производстве при оказании косметических услуг. 2. Использование индивидуальных средств защиты. 3. Проведение наблюдения и измерительных техник. 4. Оказание экстренной помощи.	108	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР 21,ЛР25-27
	<b>Консультации</b>	10	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	
	<b>Всего</b>	<b>360</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская: Салон эстетических косметических услуг, оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Бонапартова А.В. Основы косметологии / А. В. Бонапартова. – Москва: Кнорус, . – 192 с.
2. Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева и др. – Москва: КноРус, 2021. – 334 с.
3. Основы микробиологии и иммунологии: учебник для СПО / М.Н. Бойченко, Е.В. Буданова, А.С.Быков и др. – Москва: Академия, 2018. – 320 с.
4. Стуканова Н.П. Дерматовенерология: учебник / Н.П. Стуканова. – Москва: КноРус, 2021. - 254 с.
5. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина; под редакцией Л. Н. Сорокиной. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7059-4.
6. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8.
7. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Микробиология: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471796> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Емцев, В. Т. Общая микробиология: учебник для вузов / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11221-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471797> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471810> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Кузнецова Е.А. Прикладная дерматология: учебное пособие / Кузнецова Е.А., Князев А.А. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2147-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79477.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09808-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471557> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471454> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина; под редакцией Л. Н. Сорокиной. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7059-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154397>

9. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для СПО / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179157>

10. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179161>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Les Nouvelles Esthetiques: международный журнал на русском языке для косметологов, массажистов и др. [сайт]. — URL: [lne.com.ru](http://lne.com.ru) (дата обращения: 01.11.2021).

2. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11566-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475968> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Мечников, И. И. Иммунология. Избранные работы / И. И. Мечников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12700-3. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448138> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Чеботарева Н.В. Настольная книга косметолога. – Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2019. – 432 с.

5. Кошевенко, Ю.Н. Кожа человека / Ю.Н. Кошевенко. – Москва: Адвантес Солюшн, 2016. – 358 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм</p>	<p>75% правильных ответов Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг. Нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи практическое задание лабораторная работа практическая работа, виды работ на практике</p>
<p>ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения и состояния тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг</p>	<p>75% правильных ответов уметь определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием тела и кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента. Знать общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности тела и кожи</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи практическое задание лабораторная работа ситуационная задача практическая работа виды работ на практике</p>
<p>ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по</p>	<p>Уметь объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; производить дезинфекцию и</p>	<p>лабораторная работа ситуационная задача практическая работа</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>результатам тестирования с учетом его пожеланий</p>	<p>стерилизацию инструментов и расходных материалов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;</p> <p>выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной услуги;</p> <p>Знать виды эстетических услуг; психология общения и профессиональная этика косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения травматической, вакуумной, механической,</p>	<p>виды работ на практике</p>
--	--	-------------------------------

	<p>ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;</p> <p>технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p>	
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 02</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Уметь определять задачи для поиска информации; определять</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа</p>

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>необходимые источники информации; планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.  Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>ситуационная задача  виды работ на практике</p>
<p>ОК 07  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.  Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</p>	<p>ситуационные задачи  лабораторная работа  ситуационная задача  виды работ на практике</p>

**Приложение 1.2**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ ПО УХОДУ  
ЗА КОЖЕЙ ЛИЦА, ШЕИ И ЗОНЫ ДЕКОЛЬТЕ»**

г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ ПО УХОДУ ЗА КОЖЕЙ ЛИЦА, ШЕИ И ЗОНЫ ДЕКОЛЬТЕ»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР17	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР18	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
ЛР19	Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР21	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу

#### 1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.
ПК 2.1.	Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.
ПК 2.2.	Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.
ПК 2.3.	Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование бровей.
ПК 2.4.	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.

#### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	проведения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; подбора профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги; выполнения технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнения различных видов косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнения различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнения моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; оценки выполнения косметической услуги, определения и согласования с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчета стоимости оказанной услуги; консультирования клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях; оказания необходимой первой помощи; обсуждения с клиентом качества выполненной услуги.
-------------------------	--

<p>уметь</p>	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; выполнять технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p>
<p>знать</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p> <p>психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атрауматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте; технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц; правила оказания первой помощи;</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объём образовательной нагрузки 728

в т.ч. в форме практической подготовки 582

самостоятельная учебная работа 34

Всего занятий 178

На практики, в том числе УП.02 Учебная практика 216

ПП.02 Производственная практика 252

Консультации 30

Промежуточная аттестация 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы, час.					Консультации и	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	Раздел 1. Технология косметических услуг	180	88	132	52	32	-	-	18	24
ПК 2.4-2.5. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	Раздел 2. Технология визажа	68	26	46	20	-	-	-	6	10
ПК 2.4-2.5. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	Учебная практика, часов	216	216							
ПК 2.1-2.5. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252	252							252
	<b>Всего:</b>	<b>728</b>	<b>582</b>	<b>178</b>	<b>52</b>	<b>32</b>	<b>216</b>	<b>252</b>	<b>30</b>	<b>34</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология косметических услуг</b>		<b>180</b>	
<b>МДК. 02.01. Технология косметических услуг</b>		<b>68</b>	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Требования к выпускнику.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Введение в технологию косметических услуг. История косметологии. Предметы и задачи. Требования к выпускнику.</p> <p>Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Организация рабочего места. Правила санитарии и гигиены, требования безопасности.</p>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 1.2. Материалы и инструменты для проведения косметических процедур. Дезинфекция и стерилизация.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Материалы для проведения базовых процедур. Дезинфекция и стерилизация инструментов и расходных материалов.</p> <p>Гигиенические и профилактические, косметические средства для кожи лица, шеи и зоны декольте.</p>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 1.3. Анатомия и гистология кожи. Классификация типов кожи. Методы диагностики.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Строение кожи. Функции кожи. Кожные болезни</p> <p>Классификация типов кожи. Методы диагностики состояния кожи лица, шеи и зоны декольте.</p>	<b>4</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 1.4. Подбор профилактических косметических средств для ухода за кожей лица,	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация косметических средств для ухода за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.</p>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,

шеи и зоны декольте.	Методы поверхностного и глубокого очищение кожи лица, шеи и зоны декольте.		ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
	Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Организация рабочего места, правила приема клиента. <b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение различных видов демакияжа, косметических масок для лица, шеи и зоны декольте.		
Тема 1.5. Косметические массажные техники.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
	Применение различных массажных средств, при выполнении косметического массажа.		
	Анатомо-физиологические аспекты массажа. Действие массажа на кожу лица, шеи и зоны декольте.		
	Виды косметического массажа. Показания и противопоказания.		
	Основные приемы массажа лица.		
	Технологии профилактических массажей		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте.			
Тема 1.6. Гигиеническая чистка лица.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
	Виды гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте. Показания и противопоказания.		
	Технология выполнения атравматической чистки лица и зоны декольте.		
	Аппаратные методы глубокого очищения кожи. Техника безопасности. Технологии проведения.		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами.		
Тема 1.7. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14-15, ЛР17-
	Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.		
	Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.		

	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №5. Выполнение эстетических процедур.</b>		
Тема 1.8. Биодепиляция зон лица	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
	Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания.		
	Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие №6. Выполнение процедуры биодепиляции нежелательных волос зон лица.</b>			
Тема 1.9. Зачетная работа	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
	Написание тестового задания в соответствии с изученными темами		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>		<b>24</b>	
<p>Выполнение конспекта с использованием СанПин 2.1.2.2631-10: пункты, соответствующие косметическому кабинету. Ознакомление с нормативными документами.</p> <p>Выполнить рисунок «Кожа и ее строение» используя интернет-ресурсы, анатомический атлас. Выполнить конспект по теме «Основные диагностические методы».</p> <p>Составление перечня материалов инструмента приспособлений, вспомогательных материалов для проведения косметических процедур.</p> <p>Конспект «Подбор косметических средств» краткая характеристика классических средств профессионального ухода. Составление таблицы-схемы «Тип кожи и средства для проведения демакияжа».</p> <p>Составить технологическую карту комплексной процедуры для заданного типа кожи.</p> <p>Составление схем массажей для систематизации учебного материала. Поиск информации и подготовка к реферату «Массаж лица и его воздействие».</p> <p>Выполнить технологическую карту механической чистки лица, атрауматической, ультразвуковой и вакуумной чистки лица.</p> <p>Выполнить рисунки «Типы волос». Составить таблицы материалов и их характеристика для проведения депиляции для систематизации учебного материала.</p>			

<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>216</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
Виды работ Выполнение косметической процедуры по типу кожи: Классические системы очищения различных типов кожи; Косметические маски; Массажные техники; Выполнение эстетических процедур коррекции бровей, окрашивания бровей и ресниц; Выполнение гигиенической чистки лица различными способами.			
<b>Производственная практика раздела 1</b>		<b>126</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
<b>Виды работ</b> Выполнение косметической процедуры с массажем лица, шеи и зоны декольте. Выполнение гигиенической чистки лица различными способами. Эстетические процедуры. Окраска бровей ресниц, коррекция формы бровей. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур различных косметических фирм. Специальные системы ухода за кожей лица и шеи с использованием СПА – технологий.			
<b>Курсовой проект (работа)</b>		<b>32</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
Тематика курсовых проектов (работ) Разработать и выполнить программу ухода за кожей с акне. Пигментация кожи, классификация, составить программу ухода за кожей с пигментацией. Теория старения кожи. Комплексный уход за кожей лица, предотвращающий преждевременное старение. Разработать инновационную программу ухода за жирной кожей лица.			
<b>Раздел 2. Технология визажа</b>		<b>68</b>	
<b>МДК. 02.02. Технология визажа</b>		<b>46</b>	
Тема 2.1. Вводное занятие.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
Подготовка кожи.			
Коррекция лица, технология выполнения.	Первичный инструктаж, объяснение техники безопасности на рабочем месте. Правила санитарии и гигиены. Понятие и значение демакияжа, средства для его выполнения. Выполнение техники демакияжа кожи лица. Коррекция формы бровей согласно формуле идеальных бровей. Коррекция текстуры и цвета кожи. Моделирование формы лица и бровей, черт лица. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности.		

	Технология корректирующего салонного макияжа. <b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>4</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №1.</b> Выполнение техники демакияжа. Коррекция текстуры и цвета кожи. Моделирование формы лица и бровей, черт лица. Коррекция внешности, украшение и устранение недостатков внешности. Технология корректирующего салонного макияжа. Выполнение схем вечернего макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на темы: «Дневной макияж», «Вечернего макияжа».		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение технологии и техник дневного, вечернего макияжа. Выполнение технологии и техники вечернего макияжа с использованием специальных эффектов согласно тенденциям сезона.		
Тема 2.2. Салонные виды работ. Технология и техника выполнения вечернего макияжа.	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>4</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №3.</b> Разработка и выполнение Face chart на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж»		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение салонных видов работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж».		
Тема 2.3. Салонные виды работ. Технология и техника выполнения возрастного макияжа	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Выполнение схем возрастного макияжа, последовательность выполнения. Создание коллажей на тему «Возрастного макияжа».		
	Выполнение технологии и техники классического макияжа с учетом пластанатомических данных и возрастных изменений		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка и выполнение Face chart на тему возрастной макияж		
<b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение салонного возрастного макияжа.			
Тема 2.4. Салонные виды работ. Технология и техника выполнения свадебного макияжа.	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>6</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №7.</b> Разработка и выполнение Face chart на тему свадебный макияж		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение свадебного макияжа		

Тема 2.5. Зачетная работа.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Выполнение технологии макияжа в соответствии с выбранным образом. Выполнение схемы макияжа. Защита образа.</p>	<b>10</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела №2</b></p> <p>Выполнение коллажей на тему: «Вечерний макияж в соответствии с цветотипом», «Дневной макияж» Выполнение коллажей на тему: «Возрастной макияж», «Свадебный макияж для тематической свадьбы».</p>		<b>10</b>	
<p><b>Производственная практика раздела № 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение фейс-чартов по тематике. Выполнение салонных видов работ в соответствии с индивидуальными данными модели на темы: «Дневной макияж», «Вечерний макияж». Выполнение салонного возрастного макияжа.</p>		<b>126</b>	ПК 2.1-2.4. ОК 01-11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
<b>Консультации</b>		<b>30</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>728</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий по МДК, техническими средствами: персональный компьютер/ноутбук, мультимедиа.

Лаборатория технологии косметических услуг, оснащенная в соответствии с п. 6.2.1 Примерной программы по специальности.

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг», оснащенная в соответствии с п. 6.2.1 Примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.2.3 Примерной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие / Ю.Ю. Дрибноход. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 828 с.

2. Классический массаж. Основы теории и практики. Учебное пособие (+ DVD) / Н.П. Павлухина, Е.А. Безбородова, Л.В. Акопян. – Москва: Наука и техника, 2019. – 496 с.

3. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для СПО / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179157>

4. Марголина А.А. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение / А.А. Марголина, Е.И. Эрнандес. – Москва: Косметика и Медицина, . – 528 с.

5. Молочкова Ю.В., Дерматология. Краткий справочник / Ю.В. Молочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 112 с.

6. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для СПО / Е. Б. Остроумова. —Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473725> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина; под редакцией Л. Н. Сорокиной. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7059-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154397>

4. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для СПО / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179157>

5. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179161>

### **3.2.3. Дополнительные источники** указываются при необходимости

1. Анатомия мышц. Учебное пособие / В.И. Козлов, О.А. Гурова. — Москва: Практическая медицина, 2016. — 176 с.

2. Мышцы. Анатомия. Движения. Тестирование / Клаус-Петер Валериус, Бернхард К. Колстер, Астрид Франк. — Москва: Практическая медицина, 2016. — 432 с.

3. Make up. 50 мастер-классов по макияжу [Текст] / Петр Тишков, Елена Костина. — Москва: Бьюти Пресс ЛТД, 2018. — 120 с.

4. Что нужно знать косметологу: краткий справочник / Е.Е. Фаустова, В.Н. Фёдорова, О.М. Бурьлина, Н.М. Шарова, Е.В. Фаустов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 152 с.

5. Остроумова Е.Б. Выполнение салонного и специфического макияжа / Е.Б. Остроумова. — Москва: Академия, 2016. — 192 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий.	<p>75% правильных ответов</p> <p>Уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте; производить расчет стоимости оказанной услуги.</p> <p>Знать санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ПК 2.2. Выполнять различные виды косметического массажа лица, шеи и зоны декольте с учетом пожеланий клиента.	<p>75% правильных ответов</p> <p>Уметь использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; выполнять технологии косметического массажа лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Знать психологию общения и профессиональную этику; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; нормы расхода косметических средств и используемых материалов.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое задание</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ПК 2.3. Выполнять окраску бровей и ресниц, осуществлять моделирование	<p>75% правильных ответов</p> <p>Уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; выполнять технологии моделирования; коррекции и окраски бровей и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практическое задание</p>

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>бровей.</p>	<p>ресниц; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Знать санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>технологии моделирования, коррекции и окраски бровей и ресниц;</p> <p>состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа;</p> <p>нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа;</p> <p>анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; колористические типы внешности и формы лица;</p> <p>психологии общения и профессиональной этики;</p> <p>нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила оказания первой помощи</p>	<p>Демонстрационный экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте.</p>	<p>Уметь определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте</p> <p>Знать психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов</p>	<p>Ситуационные задачи Лабораторная работа Практическое задание Демонстрационный экзамен</p>

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знать номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 04. Работать в</p>	<p>Уметь организовывать работу коллектива и</p>	<p>тестирование,</p>

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знать роль физической культуры в</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>

<p>профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>тестирование, ситуационные задачи лабораторная работа ситуационная задача виды работ на практике</p>

## **Приложение 1.3**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ ПО УХОДУ ЗА ТЕЛОМ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ ПО УХОДУ ЗА ТЕЛОМ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Выполнение косметических услуг по уходу за телом» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2 Перечень личностных результатов

Код	Наименование личностных результатов
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР17	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР18	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
ЛР19	Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР21	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей

ЛР27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
------	--

### 1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 3</b>	Выполнение комплекса косметических услуг по уходу за телом
ПК 3.1	Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.
ПК 3.2	Выполнять различные виды технологий по коррекции тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.
ПК 3.3	Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.
ПК 3.4	Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; оценки состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и тонуса мышц тела клиента, определение и согласование с клиентом способа косметического очищения кожи тела; тестирования кожи клиента; подбора профессиональных средств и препаратов для выполнения косметической услуги;</p> <p>выполнения поверхностного очищения кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование, пилинг);</p> <p>выполнения различных видов косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>выполнения различных видов обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>выполнения технологии стимуляции проблемных зон;</p> <p>расчета стоимости оказанной услуги;</p> <p>обсуждения с клиентом качества выполненной услуги; оказания необходимой первой помощи;</p> <p>консультирования клиента по уходу за кожей по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте в домашних условиях</p>
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>применять нормативные правовые акты, выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны, обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя при оказании услуг массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>соблюдать требования техники безопасности при работе с оборудованием и инструментами во время выполнения массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>организовать рабочее место при выполнении работ по массажу и профилактической коррекции тела;</p> <p>обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>проводить обследование кожных покровов на наличие противопоказаний для реализации услуг массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>заполнять диагностические карты;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг массажа и профилактической коррекции тела потребителю;</p> <p>объяснять потребителю целесообразность рекомендуемого комплекса и про граммы услуг;</p> <p>проводить подготовительные и заключительные работы по обслуживанию по требителей в кабинете массажа;</p> <p>выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно (профилактический уход за кожей тела - очищение кожи, пилинг, массаж, косметические маски, программный косметический уход, специальные технологии (обертывание), заключительные работы по обслуживанию (послепроцедурный уход)); заполнять рабочую карточку технолога;</p> <p>рекомендовать рацион питания, способствующий коррекции тела и состояния кожи;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за телом;</p>
<p>знать</p>	<p>требования к содержанию помещения и оборудованию кабинета массажа;</p> <p>требования к условиям труда и обслуживания в кабинете массажа и профилактической коррекции тела;</p> <p>требования к личной гигиене персонала;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и нормы содержания, дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания (контактной зоны); анатомию и физиологию кожи и организма в целом;</p> <p>основы дерматологии;</p> <p>возрастные особенности состояния организма и кожи;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу, подкожно-жировую клетчатку и тонус мышц;</p> <p>основные виды косметических средств ухода за телом и кожей тела;</p> <p>состав и свойства вспомогательных материалов: салфетки косметические, тампоны, спонжи, шпатели;</p> <p>технологию оказания косметических услуг по массажу и профилактической коррекции тела поэтапно и в целом;</p> <p>влияние пищевых компонентов на состояние кожи;</p> <p>особенности питания различных контингентов здорового населения;</p> <p>основные нормы диетического питания и характер питания при избыточном и недостаточном весе, очистительное питание;</p>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объём образовательной нагрузки 448

в т.ч. в форме практической подготовки 358

самостоятельная учебная работа 30

Всего занятий 154

На практики, в том числе УП.03 Учебная практика 144

ПП.03 Производственная практика 108

Консультации 6

Промежуточная аттестация 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практич. подготовки	Объем образовательной программы, час.					Консультации	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики			
				Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27	Раздел 1. Технология коррекции тела	136	76	114	62		-	-	-	22
ПК 3.3-3.4. ОК 01-04, 10, 11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27	Раздел 2. Эстетические процедуры коррекции, эпиляция	48	30	40	32	-	-	-	-	8
ПК 3.3-3.4. ОК 01-04, 10, 11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27	Учебная практика, часов	144	144				144			
ПК 2.1-2.5. ОК 01-04, 10, 11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108					108		
	<b>Всего:</b>	<b>448</b>	<b>358</b>	<b>154</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технология коррекция тела</b>		<b>136</b>	
<b>МДК 03.01. Технология коррекции тела</b>		<b>114</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4
Тема 1.1. Историческая справка	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	История возникновения коррекции тела		
	Классификация коррекций тела		
Тема 1.2. Анатомо-физиологические основы технологий коррекции тела	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Основы анатомического строения тела		
	Скелет, кожные покровы и их состояние, лимфатическая система, мышечная система		
	Физиологическое действие и влияние на организм человека технологий по коррекции тела		
Тема 1.3 Помещение, оборудование и инструменты кабинета и рабочих мест мастера	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию		
	Требования и санитарные нормы к рабочим местам, личная гигиена мастера по коррекции тела		
	Инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием		
	Проведение контроля безопасности и обработки контактной зоны при оказании работ		
	<b>Содержание</b>		

Тема 1.4 Гигиенические основы коррекции тела. Системы технологий коррекции тела и их классификация	Основной инструмент мастера по коррекции тела.	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Гимнастика для мастера по коррекции тела. Показания и противопоказания при выполнении коррекций тела		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Организация рабочего места. Диагностика физического состояния тела. <b>Практическое занятие №2.</b> Заполнение диагностической карты клиента <b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение технологии основных и вспомогательных приемов коррекции тела.	12	
Тема 1.5 Классическая технология коррекции тела. Классификация приемов	<b>Содержание</b>	6	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Основные правила при выполнении коррекции тела		
	Физиология, методика и техника выполнения приемов классической коррекции тела		
	Технология выполнения коррекции тела на отдельных частях тела.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)		
<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение основных и вспомогательных приемов коррекции тела <b>Практическое занятие №5.</b> Выполнения коррекции тела на отдельных тела	10		
Тема 1.6 Эстетическая процедура коррекции фигуры	<b>Содержание</b>	2	
	Профессиональные средства ухода за телом в боди коррекции.		
Тема 1.7 Технология различных видов коррекции проблемных зон	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
	Основные правила при выполнении корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему. Методика и техника.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки) <b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение корректирующих процедур при воздействии на лимфатическую систему.	8	
Тема 1.8 Технология антицеллюлитной коррекции тела	<b>Содержание</b>	2	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13-15, ЛР17-19, ЛР21, ЛР25-27
	Причины появления целлюлита. Показания и противопоказания		
	Основные правила при выполнении антицеллюлитной технологии коррекции тела		

	Методика и техника выполнения приемов антицеллюлитной коррекции тела		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Выполнение антицеллюлитной коррекции тела	<b>8</b>	
Тема 1.9 Технология коррекции тела с применением меда	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР2 1,ЛР25-27
	Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры		
	Основные правила при выполнении коррекции тела с использованием меда		
	Физиология, методика и техника выполнения коррекции тела с применением меда		
	Показания и противопоказания при использовании меда		
	Мед в уходе за телом в программе коррекции фигуры		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>		
<b>Практическое занятие №8.</b> Выполнение технологии коррекции тела с применением меда	<b>6</b>		
Тема 1.10 Технология коррекции тела с использованием вакуума	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР2 1,ЛР25-27
	Физиология воздействия вакуума на организм человека.		
	Показания и противопоказания к проведению технологии коррекции тела с использованием вакуума		
	Физиология, методика и техника выполнения приемов коррекции тела с использованием вакуума		
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение технологии коррекции тела с использованием вакуума		
Тема 1.11 Рекомендации и проведение консультаций по домашнему уходу	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР2 1,ЛР25-27
	Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств		
	Составление рекомендаций по питанию в программе боди-коррекции		
	Составление рекомендаций по домашнему уходу с использованием различных косметических средств		

Тема 1.12 Современные технологии коррекции боди	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	
	Индивидуальная карта клиента при составлении программы боди-коррекции			
	Домашний уход в профилактической коррекции фигуры			
	Современные технологии коррекции фигуры			
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>			
	<b>Практическое занятие №10. Отработка основных приемов в боди-коррекции</b>	<b>8</b>		
Тема 1.13 СПА-уход в боди-коррекции	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	
	СПА процедуры. Классификация процедур			
Тема 1.14 Аппаратные технологии бодикоррекции	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	
	Аппаратная косметология в уходе за телом. Показания и противопоказания			
	Лимфопрессотерапия. Технология выполнения.			
	Микротоковая терапия тела. Технология выполнения.			
	Электростимуляция.	4		
	Электролиполиз. Технология выполнения.			
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>			
	<b>Практическое занятие №11. Инфракрасное облучение. Технология выполнения.</b>			
	Ультразвуковая терапия. Технология выполнения.			
	<b>Практическое занятие №12. Безоперационная липосакция и ультразвуковая кавитация. Восстановительный период после аппаратной косметологии.</b>			
Тема 1.15 Программы гигиенической коррекции тела, физические упражнения, домашний уход	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	
	Составление программы коррекции тела по диагностической карте клиента с использованием			
	гигиенической процедуры коррекции тела и физических упражнений			
	Домашний уход с использованием косметических средств			
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>		<b>22</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27	
Выполнить схему тела человека с обозначением основных мышц				
Дополнить схему тела человека обозначением лимфатической и кровеносной систем				
Подготовить доклад: «Возникновение и развитие технологий коррекции тела»				
Составить таблицу вспомогательных инструментов и их применения для проведения технологии коррекции тела				
Выполнить схему гимнастики рук мастера				
Составить таблицу требований к клиенту и мастеру				

Составить таблицу основных приемов классической технологии коррекции тела			
<b>Учебная практика</b> Организация рабочего места мастера для выполнения СПА-процедур Выполнение СПА-программы в боди-коррекции, в соответствии с диагностикой клиента Выполнение индивидуальной программы боди-коррекции, с использованием СПА-процедур по проблеме клиента Составление программы СПА-ухода с использованием различных корректирующих техник в программе боди-коррекции Составление диеты и рекомендаций по уходу за телом, в соответствии с диагностикой клиента		<b>72</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
<b>Производственная практика</b> <b>Технология коррекции тела</b> Организация рабочего места мастера с учетом санитарно-эпидемиологических требований к мастеру, рабочей зоне, кабинету Выполнение диагностики, заполнение индивидуальной карты клиента Выполнение технологий коррекции тела различных зон и всего тела в соответствии с диагностикой клиента Организация рабочего места мастера при выполнении корректирующих методик, оказывающие влияние на лимфатическую систему <b>Технология антицеллюлитной коррекции тела</b> Выполнение коррекции тела с применением меда Выполнение коррекции тела с использованием вакуума Отработка основных приемов в боди-коррекции		<b>54</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
<b>Раздел модуля 2. Эстетические процедуры коррекции.</b>		<b>48</b>	
<b>МДК 03.02. Эстетические процедуры коррекции.</b>		<b>40</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4
Тема 2.1 Историческая справка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	История возникновения эпиляции. Классификация технологий.		
Тема 2.2 Помещение, оборудование и материалы.	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>	ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №1.</b> Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию <b>Практическое занятие №2.</b> Организация рабочего места. Оснащение кабинета		
Тема 2.3 Анатомия и физиология волос.	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №3.</b> Структура и строение волос Виды и особенности строения		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи депиляции и эпиляции.		

			1, ЛР25-27
Тема 2.4 Технология выполнения эпиляции воском	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>8</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №5.</b> Физико-химические параметры воска.		
	Подготовительные и заключительные работы.		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Технология обработки холодных зон тела		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Технология обработки горячих зон тела		
	Технология обработки зоны бикини.		
Тема 2.5 Шугаринг	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>8</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №8.</b> Физико-химические параметры сахара.		
	Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Технология обработки холодных зон тела		
	Технология обработки горячих зон тела		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Технология обработки зоны бикини.		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>		<b>8</b>	ПК 3.1, 3.2, 3.4 ОК 01-04, 10, 11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
Презентация на темы истории возникновения. Зарисовка схемы строения волоса. Схематическая зарисовка эпиляции воском и сахаром			
<b>Учебная практика Эстетические процедуры коррекции. Эпиляция.</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ</b>			
Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные мероприятия. Выполнение процедуры эпиляции			
Выполнение процедуры эпиляции холодных зон тела			
Технология эпиляции горячих зон тела			
Выполнение процедуры эпиляции зоны бикини			
<b>Производственная практика Эстетические процедуры коррекции. Эпиляция.</b>		<b>54</b>	
<b>Виды работ</b>			
Организация рабочего места. Подготовительные и заключительные мероприятия. Выполнение эпиляции, подобранной с учетом анатомических особенностей клиента. Выполнение процедуры эпиляции холодных зон			
Выполнение процедуры эпиляции горячих зон. Выполнение процедуры эпиляции зоны бикини			
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>448</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Технологии коррекции тела» оснащенный оборудованием: Ультрафиолетовая камера, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный, холодильник, душевая кабина, воскоплав, ширмы 2-х или 3-х секционные, Контейнер для дезинфекции инструментов, кушетка многофункциональная столик косметический на колесиках мини прачечная.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Васичкин, В.И. Большой справочник по массажу. – Москва: АСТ, 2020. – 415 с.
2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471454> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Налобина А.Н. Основы классического массажа: учебное пособие / Налобина А.Н., Таламова И.Г. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4497-0003-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82672.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82672>
4. Урбанский, А. С. Основы косметологии: массаж и диетология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Урбанский, Н. Г. Коновалова, С. Ю. Рудник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09923-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473725> (дата обращения: 01.11.2021).
5. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179157>
6. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179161>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Мягкие мануальные техники. Постизометрическая релаксация мышц: учебное пособие / М.А. Еремушкин, Б.В. Киржнер, А.Ю. Мочалов. – Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2018. – 288 с.

2. Луба, Е.С. Омолаживание лица: Доступные и эффективные методы самомассажа / Е.С. Луба. – Москва: [Либроком](#), 2018. – 168 с.

3. Новикова Л.В. Практическое пособие для косметолога-эстетист. Методы физиотерапии в косметологии. II часть. – 5-е изд., доп. и перераб. – М., 2013.

4. Хебиф Т.П. Кожные болезни: диагностика и лечение / Т.П. Хебиф, Дж. Динулос. – Москва: Медпресс-информ, 2021. – 792 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>3</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 3.1</b> Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий.	75% правильных ответов	Тестирование
	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; выполнять поверхностное очищение кожи с применением косметических средств (гоммаж) с применением косметических средств (скрабирование, пилинг); выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий; выполнять различные виды обертывания тела либо его отдельных частей; выполнять технологии стимуляции проблемных зон; рассчитывать стоимость оказанной услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; оказывать необходимую первую помощь	Лабораторная работа

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности;</p> <p>виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; технология проведения скрабирования, пилинга и гоммажа;</p> <p>различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий;</p> <p>различные виды обертывания тела либо его отдельных частей;</p> <p>технологии стимуляции проблемных зон; методы расчета стоимости оказанной услуги; психология общения и профессиональная этика косметика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи</p>	Практическое задание
<p><b>ПК 3.2</b> Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента.</p>	<p>75% правильных ответов</p> <p>Уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;</p> <p>выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей;</p> <p>производить расчет стоимости оказанной</p>	<p>Тестирование</p> <p>Лабораторная работа</p>

	<p>услуги; обсуждать с клиентом качества выполненной услуги; применять правила оказания первой помощи</p>	
	<p>Знать санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности; виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей; методы расчета стоимости оказанной услуги; психологию общения и профессиональную этику косметики; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи</p>	Практическое задание
<p><b>ПК 3.3</b> Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами.</p>	<p>75% правильных ответов</p>	Тестирование
	<p>Уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами; производить расчет стоимости оказанной услуги; обсуждать с</p>	Лабораторная работа

	<p>клиентом качества выполненной услуги; применять правила оказания первой помощи</p> <p>Знать санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и мышц; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи и возрастные особенности;</p> <p>виды очищающих процедур по телу, показания и противопоказания;</p> <p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов; различные способы эстетической коррекции волосяного покрова тела либо его отдельных частей;</p> <p>методы расчета стоимости оказанной услуги; психологию общения и профессиональную этику косметики; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи</p>	Практическое задание
<p><b>ПК 3.4</b> Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом.</p>	75% правильных ответов	Тестирование
	<p>Уметь определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по-домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p>	Лабораторная работа
	<p>Знать психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; возрастные особенности кожи;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов</p>	Практическое задание
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>	<p>Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или</p>	<p>зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>творческих работ и других видов текущего контроля</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального</p>	<p>зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p>

	развития и самообразования	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля

**Приложение 1.4**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ 13456 МАНИКЮРША И 16470  
ПЕДИКЮРША»**

**г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ 13456 МАНИКЮРША И 16470  
ПЕДИКЮРША»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессиям 13456 Маникюрша и 16470 Педикюрша» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**1.1.2. Перечень личностных результатов**

<b>Код</b>	<b>Наименование личностных результатов</b>
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР17	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие.
ЛР18	Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
ЛР19	Осуществляющий устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ЛР21	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР25	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ЛР26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу

### 1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 4.1.	Выполнение работ по профессии маникюрша
ПК 4.2.	Выполнение работ по профессии педикюрша

### 1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	предоставления типовых эстетико-технологических процессов услуг маникюра, педикюра, косметических процедур; подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; анализа состояния кожи потребителя и заполнения диагностических карт, проведения контроля безопасности и подготовки контактной зоны для оказания услуг; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения комплекса услуг; подбора профессиональных средств для выполнения услуг; формирования комплекса услуг и выполнения в технологической последовательности; выполнения художественного оформления ногтей с использованием разных техник и материалов; консультирования потребителей по домашнему профилактическому уходу.
--------------------------------	---

<p><b>уметь</b></p>	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности.</p> <p>Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места.</p> <p>Обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг.</p> <p>Осматривать на предмет повреждений кожу, выявлять потребности клиента.</p> <p>Осуществлять диагностику (определение) состояния кожи потребителя, заполнения диагностических карт.</p> <p>Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения.</p> <p>Применять технику массажа кистей рук и стоп.</p> <p>Применять различные техники выполнения современных видов маникюра.</p> <p>Применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p> <p>Выполнять технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>Применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг;</p> <p>Выполнять технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения.</p>
---------------------	--

<b>знать</b>	<p>Владение психологией общения и профессиональной этикой.</p> <p>Знать правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов.</p> <p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>правила сбора и утилизации отходов производства услуг.</p> <p>Состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p> <p>виды косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>виды гигиенических чисток лица, шеи и зоны декольте, показания и противопоказания; технология выполнения атравматической, вакуумной, механической, ультразвуковой и комбинированной чистки кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p> <p>Технологии косметических масок для лица, шеи и зоны декольте.</p> <p>Анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп; кожи и ее придатков, основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.</p> <p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге.</p> <p>Технику гигиенического массажа кистей рук и ног.</p> <p>Технологию выполнения процедур маникюра и педикюра.</p> <p>Технику покрытия ногтей лаком, современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p> <p>Правила оказания первой помощи, санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.</p>
--------------	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной нагрузки 736

в т.ч. в форме практической подготовки 588

самостоятельная работа 42

Всего занятий 214

На практики, в том числе УП.04 Учебная практика 144

ПП.04 Производственная практика 324

Консультации 6

Промежуточная аттестация 6

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа	
				Объем образовательной программы, час.					Консультации			
				Обучение по МДК			Практики					
				Всего	в том числе		Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 4.1, ОК 01–11, ЛР13-15, ЛР17, ЛР18-19, ЛР21, ЛР25-27	Раздел 1. Выполнение работ по профессии маникюриста	116	50	72	27	-	72		3	18		
ПК 4.2, ОК 01–11, ЛР13-15, ЛР17, ЛР18-19, ЛР21, ЛР25-27	Раздел 2. Выполнение работ по профессии педикюриста	140	70	116	70		72		3	24		
ПК 4.1-4.3 ОК 01–11, ЛР13-15, ЛР17, ЛР18-19, ЛР21, ЛР25-27	Учебная практика, часов	144	144									
ПК 4.1- 4.3 ОК 01–11, ЛР13-15, ЛР17, ЛР18-19, ЛР21, ЛР25-27	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324	324					324				
	<b>Всего:</b>	<b>736</b>	<b>588</b>	<b>214</b>	<b>130</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>324</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Выполнение работ по профессии маникюриста</b>		<b>108</b>	
<b>МДК. 04.01. Технология маникюра</b>		<b>72</b>	
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Введение в маникюр. Основные требования к помещению кабинета маникюра.		
	Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность.		
	Оборудование, инструменты и материалы в кабинете маникюра.		
Тема 1.2. Основные заболевания кожи рук и ногтей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Строение ногтей. «Запястный» синдром.		
	Заболевание кожи рук.		
Тема 1.3. Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация инструментов.	Болезни ногтей – инфекционные, неинфекционные.	<b>4</b>	
	Гигиена, защита и безопасность мастера. Внешний вид профессионала.		
	Организация рабочего места.		
	Требования к дезинфекции, стерилизации. Последовательность обработки инструмента, оборудования и рабочего места после клиента.		
Тема 1.4. Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Формы ногтей. Создание формы ногтя.		
	Характеристика профессиональных лаков.		
	Техника покрытия ногтей лаком.		
	Покрытие френч. Виды френча.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Техника нанесения декоративного лака.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Отработка покрытия френч на типсах.		
Тема 1.5.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1

Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюра.	Три этапа выполнения процедуры маникюра.		ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Массаж кистей рук.		
	Технологическая последовательность выполнения классического маникюра.		
	Технологическая последовательность выполнения европейского маникюра.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки) <b>Практическое занятие №3.</b> Техника выполнения массажа рук. <b>Практическое занятие №4.</b> Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. <b>Практическое занятие №5.</b> Выполнение классического обрезного маникюра <b>Практическое занятие №6.</b> Выполнение европейского необрезного маникюра.	<b>18</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 1.6. Дизайн ногтей.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Материалы и инструменты для дизайна Плоскостной дизайн.		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Дизайн по мокрому лаку. Аппликативный дизайн.		
Тема 1.7. Основные виды современного маникюра	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Ремонт и укрепление натуральных ногтей.		
	Горячий маникюр.		
	СПА-маникюр.		
	Парафиновое обертывание рук.		
	Гель-лак и его характеристики. Покрытие ногтей гель-лаком. Способы удаления гель-лака с ногтей.	<b>18</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Ремонт и укрепление ногтей шелком.		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение горячего маникюра.		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Подготовительные и заключительные работы		

	при выполнении маникюра. Выполнение СПА-маникюра. <b>Практическое занятие №11.</b> Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Выполнение парафинового обертывания рук. <b>Практическое занятие №12.</b> Подготовительные и заключительные работы при выполнении маникюра. Покрытие ногтей гель-лаком.		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> 1. Реферат на тему: История возникновения маникюра. 2. Ознакомление с нормативными документами СанПин 2.1.2.2631-10, СанПин 2.1.2.2630-10, пункты, соответствующие маникюрному кабинету. 3. Реферат на тему: а) «Инфекционные болезни ногтей» - (название, краткая характеристика, фото, методы лечения) б) «Неинфекционные болезни ногтей» - (фото, название, краткая характеристика, методы лечения) 4. Презентация на тему любимого лака – Название лака, Фирма (история), цена, характеристики лака. 5. Презентация на тему: «Модные тенденции в маникюре» 6. Реферат на тему: «Особенности выполнения детского маникюра» 7. Реферат на тему: «Особенности выполнения мужского маникюра». 8. Презентация на тему: «Гель-лаки – плюсы и минусы».		<b>18</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
<b>Учебная практика раздела 1</b> Виды работ Отработка приёмов выполнения: 1. Гигиенических видов маникюра: - классический - европейский - комбинированный 2. Массаж кистей рук 3. Покрытия ногтей лаком 4. Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов		<b>72</b>	ПК 4.1 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
<b>Раздел 2. Выполнение работ по профессии педикюрша</b>		<b>140</b>	
<b>МДК. 04.02. Технология педикюра</b>		<b>116</b>	ПК 4.2
Тема 2.1. Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета	<b>Содержание</b> Введение в педикюр. Требования к содержанию педикюрного кабинета. Техника безопасности при работе. Инфекционная безопасность. Оборудование, инструменты и материалы в кабинете педикюра.	<b>8</b>	ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27

педикюра.			
Тема 2.2. Заболевания кожи ног и ногтей	<b>Содержание</b> Виды заболеваний кожи ног и ногтей	<b>8</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 2.3. Организация рабочего места.	<b>Содержание</b> Организация рабочего места Дезинфекция и стерилизация инструментов. Характеристика дезинфицирующих средств Инструменты для педикюра	<b>4</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 2.4. Технология выполнения педикюра	<b>Содержание</b> Диагностика кожи стоп и ногтей. Заполнение диагностической карты клиента. Технологическая последовательность выполнения классического педикюра	<b>4</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b> <b>Практическое занятие №1.</b> Выполнение классического педикюра <b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение классического педикюра с покрытием лаком <b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение классического педикюра при наличии натоптышей <b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение классического педикюра при наличии мозолей, вросшего ногтя	<b>24</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
Тема 2.5. Современные технологии в педикюре	<b>Содержание</b> Аппараты для педикюра Вращающиеся инструменты для аппаратного педикюра Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра	<b>12</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>Практические лабораторные занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)</b> <b>Практическое занятие №5.</b> Технологическая последовательность выполнения аппаратного педикюра	<b>26</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19,

	<b>Практическое занятие №6.</b> Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии стержневых мозолей		ЛР21,ЛР25-27
	<b>Практическое занятие №7.</b> Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии вросшего ногтя, подногтевых мозолей		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Технологические особенности выполнения аппаратного педикюра при наличии трещин на коже стоп, натоптышей		
Тема 2.6. Технология СПА-педикюра	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
	1. Технологическая последовательность выполнения СПА-педикюра		
	<b>Практические лабораторные занятия</b> (в т.ч. в форме практической подготовки)	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение СПА-педикюра.		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</b>		<b>24</b>	ПК 4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
1. Реферат на тему: История возникновения педикюра. 2. Презентация на тему: Фирмы, выпускающие косметику для ног и ногтей 3. Реферат на тему: Мужской педикюр (классический и аппаратный) 4. Реферат на тему: Беременная в кабинете педикюра 5. Выполнить коллаж дизайнов по педикюру 6. Реферат на тему: Комбинированный педикюр 7. Презентация на тему: Модные тенденции в педикюре 8. Реферат на тему: Обслуживание пожилого клиента 9. Презентация косметики для СПА педикюра			
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> Ознакомление с организацией кабинета педикюра. Отработка приёмов выполнения: - гигиенических видов педикюра - ухаживающих видов педикюра		<b>72</b>	ПК 4.1-4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение диагностики рук для выполнения процедур современного маникюра 2. Отработка гигиенических видов маникюра: - классический - европейский		<b>144</b>	ПК 4.1-4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19, ЛР21,ЛР25-27

<ul style="list-style-type: none"> <li>- комбинированный</li> </ul> <p>3. Отработка технологий ухаживающих видов маникюра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- горячий</li> <li>- СПА</li> <li>- парафиновое обёртывание</li> </ul> <p>4. Отработка технологий современного маникюра</p> <p>5. Выполнение дизайна ногтей (нейл-дизайн) с использованием разных техник и материалов</p> <p>6. Отработка массажа кистей рук</p> <p>7. Отработка покрытия ногтей лаком, гель-лаком</p> <p>8. Ремонт натуральных ногтей</p> <p>9. Разработка индивидуального системного ухода за кожей рук и ногтями</p>		
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Отработка гигиенического классического педикюра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с покрытием лаком</li> <li>- без покрытия лаком</li> </ul> <p>2. Отработка массажа стоп с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей</p> <p>3. Отработка современных технологий педикюра с учётом различных проблем кожи стоп и ногтей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классический аппаратный</li> <li>- комбинированный</li> </ul>	<b>180</b>	ПК 4.1-4.2 ОК 01–11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
<b>Консультация</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>736</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатории Технологии маникюра и художественного оформления ногтей, Технологии педикюра, Технологии косметических услуг), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности.

Мастерская «Салон эстетических косметических услуг», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной программы по данной специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бауманн Л. Косметическая дерматология. Принципы и практика / Пер. с англ.; под ред. Н.Н. Потеева. Москва: МедПресс-информ, 2021. – 696 с.

2. Денисова О.А. Технология маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.

3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие / Ю.Ю. Дрибноход. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 828 с.

4. Марголина А.А. Новая косметология. Косметические средства: ингредиенты, рецептуры, применение / А.А. Марголина, Е.И. Эрнандес. – Москва: Косметика и Медицина, – 528 с.

5. Новая косметология. Аппаратная косметология и физиотерапия / А.И. Деев, А.А. Шарова, И.Ю. Брагина; под общей редакцией Е.И. Эрнандес. – Москва: Косметика и Медицина, 2019. – 504 с.

6. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07035-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471454> (дата обращения: 01.11.2021).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Налобина А.Н. Основы классического массажа: учебное пособие / Налобина А.Н., Таламова И.Г. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4497-0003-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82672.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/82672>

2. Хебиб Т.П. Кожные болезни: диагностика и лечение / Т.П. Хефиб, Дж. Динулос. – Москва: Медпресс-информ, 2021. – 792 с.

3. Сорокина, В. К. Технология выполнения визажа. Практическое руководство: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина; под редакцией Л. Н. Сорокиной. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-7059-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154397>

4. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для СПО / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179157>

5. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179161>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>4</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнение работ по профессии маникюриста	75% правильных ответов  подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; выполнение технологии косметических процедур по уходу за кожей за кожей лица, шеи и зоны декольте; выполнение различных видов косметических масок для лица, шеи и зоны декольте; оценка выполнения косметической услуги, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы комплекса косметических услуг лица, шеи, зоны декольте; расчет стоимости оказанной услуги оказания необходимой первой помощи	Тестирование  Лабораторная работа
ПК 4.2. Выполнение работ по профессии педикюриста	75% правильных ответов  уметь рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности проводить дезинфекцию и стерилизацию	Тестирование  Лабораторная работа

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>инструментов и расходных материалов проводить санитарно-гигиеническую обработку рабочего места</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и мастера при оказании услуг маникюра</p> <p>осматривать на предмет повреждений кожу кистей и ногти рук, выявлять потребности клиента</p> <p>осуществлять диагностику (определение) состояния кожи кистей рук и ногтей потребителя, заполнения диагностических карт.</p> <p>использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией выполнения маникюра.</p> <p>применять технику гигиенического массажа кистей рук.</p> <p>применять техники выполнения гигиенического маникюра.</p> <p>применять различные техники выполнения современных видов маникюра.</p> <p>применять разные техники покрытия ногтей лаком, профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p> <p>использовать косметические расходные материалы в соответствии с инструкцией применения, технологией обработки кожи и ногтей, нормами</p> <p>знать психология общения и профессиональная этика специалиста по маникюру;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов;</p> <p>правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>правила сбора и утилизации отходов производства услуг;</p> <p>анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, кожи и ее придатков;</p> <p>строение кистей рук и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи рук и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению</p>	
--	---	--

	<p>и профилактике перечень показаний и противопоказаний к услуге;  техника гигиенического массажа кистей рук;  технология выполнения процедур маникюра;  техника покрытия ногтей лаком, современные техника долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия;  правила оказания первой помощи, санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p>	
	<p>психология общения и профессиональная этика специалиста по педикюру;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов;  правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;  правила сбора и утилизации отходов производства услуг;  анатомию и физиологию костно-мышечного аппарата стоп, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике;  перечень показаний и противопоказаний к услуге;  техника гигиенического массажа ног;  технология выполнения процедур педикюра; техника покрытия ногтей лаком, современные техники долговременного покрытия ногтей профессиональными искусственными материалами, правила их снятия;  правила оказания первой помощи, санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и</p>	<p>Лабораторная работа</p>

	косметические услуги	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>знать номенклатура информационных источников применяемых профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других

развитие.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	видов текущего контроля
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	уметь описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности          знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение          знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы          знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p>

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p>
--	---	--

**Приложение 2.1**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8,ЛР 12	<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>

<p>групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	-
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. 2. Предмет и определение философии.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
Тема 1.4 Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	<p>1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</p> <p>2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления</p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</p> <p>2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
Тема 2.3 Этика и социальная философия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p> <p>2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности</p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</p> <p>2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР8, ЛР12,
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядными пособиями; техническими средствами обучения: компьютером, средствами аудиовизуализации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. – Москва: Академия, 2020. – 300 с.
2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра-М, 2021. – 307 с.
3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.
4. Основы философии / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>
4. Светлов, В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-47440-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474407> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 01.11.2021).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев. – Москва: РГ-Пресс, 2021. – 496 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>5</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общекультурные ценности, как основа поведения в коллективе, команде. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общекультурных ценностей.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

<sup>5</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.2**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**Г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных

<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6</p>	<p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрировать неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> <p>Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
-------------------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	-
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.		
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, со-		
	держание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.		
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
	1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6
	2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление		
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядными пособиями; техническими средствами обучения компьютером, средствами аудиовизуализации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / [К. Д. Бугров, С. В. Соколов](#). — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

7. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473762> (дата обращения: 01.11.2021).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>6</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме

<sup>6</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  ретроспективный анализ развития отрасли.</p>		<p>дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д.</p>
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		

**Приложение 2.3**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ / СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Психология общения / Социально-психологический практикум» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР12	<p>Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> <p>Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения.</p> <p>Принимая семейные ценности,</p>

		готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и/или практические занятия	28
из них практическая подготовка (ПП)	28
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	14
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.		
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		
	3. Единство общения и деятельности.		
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и		

	техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация		
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов		
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.		
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР12
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1-14</b>	<b>28</b>	
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>14</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), наглядными пособиями; техническими средствами обучения компьютером, средствами аудиовизуализации.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Психология общения / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 317 с.
2. Шеламова Г.М. Психология общения / Г.М. Шеламова. – Москва: Академия, 2020. – 128 с.
3. Якуничева О.Н., Прокофьева А.П. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 224 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 01.11.2021).
2. Виговская, М. Е. Психология делового общения: учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001>
3. Дорохина, Р. В. Этика деловых отношений : практикум для СПО / [Р. В. Дорохина.](#) — [Саратов: Профобразование, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-1109-8.](#) — [Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/104697>](#)
4. Захарова, И. В. Психология делового общения: практикум для СПО / [И. В. Захарова.](#) — [Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2.](#) — [Текст: электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: \[сайт\]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>](#)
5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издат Москва: Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154> (дата обращения: 01.11.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. —Москва: ФОРУМ, 2020. — 192 с.

2. Психология общения: энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339.html> (дата обращения: 01.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>7</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<sup>7</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.4**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЛР5, ЛР11	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Особенности социального и</p>

	<p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>166</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и/или практические занятия	138
из них практическая подготовка (ПП)	86
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1-2</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
Тема 1.2.	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3-4</b></p>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11

Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>		
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		<b>44</b>	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b></p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11

Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №9</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №10</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every		
Тема 2.7. <b>Компьютер. Интернет.</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №11</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
<b>Раздел 3. Прикладная эстетика и обслуживание в организациях индустрии красоты</b>		<b>82</b>	

Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №12</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;		
Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия эстетиста. Личностные качества, необходимые для профессии.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №13</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
Тема 3.3 Косметология. Прикладная эстетика. Функциональные обязанности эстетиста.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №14</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
Тема 3.4. Уход за кожей. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №15</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №16</b>		

Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Профессиональные линии средств по уходу за кожей. Уход за кожей в домашних условиях.	<b>Практическое занятие № 16.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
Тема 3.6 Предупреждение старения кожи. Физиология старения кожи.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №17</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
Тема 3.7. Методы омолаживания кожи. Пластическая хирургия.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №18</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
Тема 3.8. Декоративная косметика. Профессия визажиста. Техники маникюра и педикюра.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №19</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №20</b>		

Тема 3.9 Салон. СПА салоны. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	<b>Практическое занятие № 20.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №21</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №22</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №23</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР5, ЛР11
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.		
<b>Самостоятельные работы</b>		<b>28</b>	
<b>Всего:</b>		<b>166</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие / И.П. Агабекян. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 316 с.

2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / Г.Т. Безкоровайная и др. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472803> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471034> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471035> (дата обращения: 01.11.2021).

8. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

9. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

10. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

11. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209>

12. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471267> (дата обращения: 01.11.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>8</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

<sup>8</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.5**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА /АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА /АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура /Адаптивная физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 08 ЛР9	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Соблюдение и пропагандирующих правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно

		сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>166</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и/или практические занятия	138
из них практическая подготовка (ПП)	86
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>36</b>	
<p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p><b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p>	<b>10</b>	ОК 08 ЛР9
<p>Тема 1.2. Здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль</p>	<b>10</b>	ОК 08 ЛР9

	<p>регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1-9</b></p>	16	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b> Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 2</b> Выполнение комплексов утренней гимнастики.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Выполнение комплексов упражнений для глаз.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>		

	<b>Практическое занятие № 9</b> Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>106</b>	ОК 08 ЛР9
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №10-11</b> <b>Практическое занятие № 10</b> На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. <b>Практическое занятие № 11</b> На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	<b>12</b>	
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды	<b>8</b>	ОК 08 ЛР9

	<p>ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.</p> <p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №12-13</b></p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Подвижные игры различной интенсивности.</p>	6	
Тема 2.3. Спортивные игры.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Баскетбол</b>  Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b>  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Футбол.</b>  Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие</p>	14	ОК 08 ЛР9

	<p>игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Гандбол.</b> Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p><b>Бадминтон.</b> Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёмы волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс- удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №14-19</b></p> <p><b>Практическое занятие № 14</b> На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b> На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p>	20	

	<p><b>Практическое занятие № 16</b> На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 17</b> В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>		
--	---	--	--

Тема 2.4. Аэробика (девушки)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p>	6	ОК 08 ЛР9
	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №21-24</b></p> <p><b>Практическое занятие № 20</b> На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p><b>Практическое занятие № 21</b> На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p><b>Практическое занятие № 22</b> На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</p>	8	

	<p>-воспитание координации движений в процессе занятий.</p> <p><b>Практическое занятие № 23</b> На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.</p> <p><b>Практическое занятие № 24</b> Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08 ЛР9
	<p>Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.</p> <p>Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний</p>		
	<p><b>Практическое занятие. Практическая подготовка №25-28</b></p> <p><b>Практическое занятие № 25</b> На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</p> <p><b>Практическое занятие № 26</b> На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p><b>Практическое занятие № 27</b> На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с</p>	<b>12</b>	

	<p>направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 28</b> Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p>		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК 08 ЛР9
	<p><b>Лыжная подготовка</b> (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <p><b>Катание на коньках.</b> Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b> Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p>	6	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №29-33</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 29</b> На каждом занятии планируется решение		

	<p>задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p><b>Практическое занятие № 30</b> На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p><b>Практическое занятие № 31</b> На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие № 33</b> Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.</p>		
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>24</b>	
<p>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к</p>	<b>8</b>	ОК 08 ЛР9

	<p>профессиональным заболеваниям.          Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №34-38</b>	<b>16</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 34</b> Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.  <b>Практическое занятие № 35</b> Формирование профессионально значимых физических качеств.  <b>Практическое занятие № 36</b> Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.  <b>Практическое занятие № 37</b> Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.  <b>Практическое занятие № 38</b> Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>28</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>166</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Спортивный комплекс

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – 19 изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
2. Физическая культура (СПО) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
4. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
7. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
8. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.
9. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, . — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
10. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 01.11.2021). Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1>

2. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

8. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

10. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>

11. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, . — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

12. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы  
<http://www.mosSPORT.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>9</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.	<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные	Оценка уровня развития физических качеств, занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях; при ведении календаря самонаблюдения; при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования

<sup>9</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий</p>	<p>средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</p> <p>при тестировании в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <p>техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники базовых элементов,</li> <li>- техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование),</li> <li>- технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм,</li> <li>- выполнения студентом функций судьи,</li> <li>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</li> </ul> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</li> <li>- самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</li> <li>- техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</li> <li>- самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</li> </ul>
---	--	---

**Приложение 2.6**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии» является обязательной частью математического и естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 16. Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 18. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 19. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 20. Анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01–07 ОК 09–11 ЛР 1-21	<p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</p> <p>осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность;</p> <p>применять антивирусные средства защиты информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>технология освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>124</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и/или практические занятия	80
из них практическая подготовка (ПП)	54
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	20
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности. Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий.	2	
<b>Раздел 1</b>	<b>Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала</b> Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ. Представление числовой, символьной, графической информации.	2	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
Тема 1.2. Операционные	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	2	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21

системы, виды операционных систем, их основные характеристики и функции.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по теме: История создания и развития ОС.		
Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b>	6	
	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы		
<b>Раздел 2</b>	<b>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	<b>62</b>	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов		
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2-3</b>	6	
	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа. Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы		
Тема 2.2 Технология обработки графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe		

	Photoshop)		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4-5</b>	<b>10</b>	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.		
	Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ		
Тема 2.3 Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6-7</b>	<b>8</b>	
	Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам. Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Актуальные тенденции в профессиональной деятельности».		
Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8-12</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.		
	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.		
	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.		
	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета		
	Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности		
Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №13-16</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.		

профессиональной деятельности	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.		
	Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.		
	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов салонов; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		
<b>Раздел 3</b>	<b>Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.		
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции		
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.		
	Создание Web-страницы салона.		
	Разработка проекта Web-страницы современного салона красоты		
Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №17-18</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, 09, 10 ЛР 1-21
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты. Установка паролей на документ. Программно-технический уровень защиты. Защита от компьютерных вирусов	<b>20</b>	

<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>124</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева., О.И. Титова. – 5-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., испр. - Москва: Академия, 2021. – 288 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / [Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен.](#) — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст: электронный // [Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: \[сайт\].](#) — URL: <https://profspo.ru/books/76992>

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019: учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8610-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179035>

6. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

7. Зубова Е. Д. Информатика и ИКТ: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 21.01. ). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel: учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8951-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185903> (дата обращения: 22.01. ). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-5993-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147234> (дата обращения: 22.01. ). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> (дата обращения: 01.11.2021).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>10</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p><b>Умения:</b> пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

<sup>10</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.7**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

Г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг

ПК 2.1. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с

правилами эксплуатации; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; применять правила оказания первой помощи

ПК 2.5. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа

ПК 3.1. Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;

ПК 3.4. Определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность; консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ПК 1.1.	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с видами эстетических услуг	нормы и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму зоны обслуживания для предоставления эстетических услуг
ПК 2.1.	рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную	санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; устройство, правила эксплуатации и

	<p>обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; применять различные косметические средства при выполнении косметических услуг; применять правила оказания первой помощи</p>	<p>хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства косметических средств и используемых материалов; нормы расхода косметических средств и используемых материалов;</p>
ПК 2.5.	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа;</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; правила оказания первой помощи; устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа; нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги</p>
ПК 3.1.	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; использовать оборудование, приспособления, инструменты в</p>	<p>санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги;</p>

	соответствии с правилами эксплуатации;	
ПК 3.4.	<p>определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи лица, шеи и зоны декольте, возрастными особенностями и пожеланием клиента, объяснять клиенту ее целесообразность;</p> <p>консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте;</p>	<p>психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>состав и свойства косметических средств и используемых материалов;</p>
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p>

	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко	правила построения простых и

	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ЛР13	<p>Выполнять профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p>	<p>Выполнение профессиональных навыков в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела</p>
ЛР14	<p>Выполнять профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>	<p>Выполнение профессиональных навыков в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации</p>
ЛР16	<p>Выполнять трудовые функции в сфере сервиса</p>	<p>Выполнение трудовых функций в сфере сервиса домашнего и</p>

	домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/	коммунального хозяйства/гостиничного дела/
ЛР17	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
ЛР19	Активно применять полученные знания на практике	Активное применение полученных знаний на практике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
из них практическая подготовка (ПП)	10
лабораторные и/или практические занятия	36
из них практическая подготовка (ПП)	36
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	10
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Материаловедение</b>		<b>30</b>	
Тема 1.1 Понятие косметического средства	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия дисциплины. Современное понятие косметических средств. История косметики. Определение косметического средства. Номенклатура косметических ингредиентов, директивы. Список ингредиентов.	4	ОК 01-11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 1.2. Основы косметического средства и их сенсорный эффект	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1-2</b> <b>Практическое занятие № 1.</b> Строение кожи. Функции кожи. Основы косметического средства. <b>Практическое занятие № 2.</b> Сенсорный эффект косметического средства.	4	ОК 01-11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 1.3. Косметические формы и компоненты основы косметического средства	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3-4</b> <b>Практическое занятие № 3.</b> Вода в косметических средствах. Типы смесей. Эмульгаторы и эмульсии. Поверхностно-активные вещества (ПАВ). <b>Практическое занятие № 4.</b> Основные виды косметических эмульсий. Гелеобразователи и гели. Эмоленды. Отдушки. Консерванты. Красители и пигменты.	4	ОК 01-11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 1.4. Жиры и масла.	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и биологическое значение жиров и масел. Технологии получения масел. Применение жиров и масел в производстве косметических средств.	2	ОК 01-11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 1.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11,

Активные добавки, классификация косметических добавок	Антиоксиданты. Витамины. Растительные экстракты. Эфирные масла. Увлажняющие вещества (увлажнители). Белки, пептиды, аминокислоты. Природные минеральные композиции. Наночастицы в косметике.		ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 1.6. Антибактериальные ингредиенты и средства.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5-6</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> Антибактериальные ингредиенты. Вещества, обладающие побочными антибактериальными свойствами. <b>Практическое занятие № 6.</b> Антибактериальные средства. Дезодоранты и антиперспиранты.	4	ОК 01-11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 1.7. УФ-фильтры для защиты от ультрафиолетового излучения	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7-10</b> <b>Практическое занятие №7.</b> УФ излучение. Виды УФ фильтров, применяемых в косметике. Безопасность применения УФ фильтров. <b>Практическое занятие № 8.</b> Солнцезащитные косметические средства. Основные тенденции в разработке солнцезащитных средств. Средства до и после загара.	4	ОК 01-11, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Ингредиенты косметической продукции. <b>Практическое занятие № 10.</b> Сравнение профессиональной косметики и косметики сегмента маркет.	6	
<b>Раздел 2 Технологическое оборудование</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы оказания услуг	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая база, регулирующая оказания услуг. Нормативно-правовые основы оказания косметических услуг.	2	ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1.; ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологический режим работы и правила размещения салонов красоты	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №11-12</b> <b>Практическое занятие № 11.</b> Санитарные нормы и правила размещения, устройства и оборудования кабинетов в салоне красоты <b>Практическое занятие № 12.</b> Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Техника безопасности при эксплуатации оборудования.	6	ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1.; ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
Тема 2.3. Оборудование,	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №13-15</b> <b>Практическое занятие № 13.</b> Оборудование, инструменты, приспособления	8	ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 2.1.;

инструменты, приспособления.	маникюрного кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты. <b>Практическое занятие № 14.</b> Оборудование, инструменты, приспособления педикюрного кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты. <b>Практическое занятие № 15.</b> Оборудование, инструменты, приспособления косметического кабинета. Аппараты, расходные материалы, инструменты.		ПК 2.4., ПК 2.5, ПК 3.1., ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнить презентацию на тему: «Косметика в разные периоды истории». 2. Выполнить доклад «Красители и пигменты в косметических средствах», «Отдушки в производстве косметических средств», «Применение ПАВ в косметических средствах». 3. Выполнить презентацию/доклад «Активные добавки в косметических средствах». 4. Изучить СанПин 2.1.2.2631-10		<b>10</b>	
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория технологии косметических услуг, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной специальности.

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 примерной программы по данной специальности.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы современной косметологии / А.А. Марголина, Е.И. Эрнандес. – Москва: Косметика и Медицина, 2019. – 500 с.

2. Косметические средства / А.А. Марголина, Е.И. Эрнандес. – Москва: Косметика и Медицина, 2020. – 544 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470070> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Материаловедение: энциклопедический словарь / Е. Г. Бердичевский, Л. Т. Жукова, А. И. Захаров [и др.]; под редакцией В. И. Куманин, М. С. Кухта. — Саратов: Профобразование, 2017. — 319 с. — ISBN 978-5-4488-0019-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66390>

3. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470071> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7909-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167188>

5. Земсков, Ю. П. Материаловедение: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-8482-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176895>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>11</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды сырья для косметических препаратов;</li> <li>формы косметической продукции;</li> <li>виды косметической продукции;</li> <li>виды оборудования, используемые при различных процедурах;</li> <li>устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры;</li> <li>технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, визажных, маникюрных и педикюрных работ.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;</li> <li>применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации;</li> </ul>	<p>Умения: работать с технической документацией, справочной литературой и другими информационными источниками;</p> <p>применять специальную аппаратуру и средства для дезинфекции и стерилизации;</p> <p>Знания: виды сырья для косметических препаратов; формы косметической продукции;</p> <p>виды косметической продукции;</p> <p>виды оборудования, используемые при различных процедурах;</p> <p>устройство и правила технической эксплуатации оборудования и аппаратуры;</p> <p>технику безопасности при работе с оборудованием и инструментами при выполнении всех видов косметических, визажных, маникюрных и педикюрных работ.</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт,</li> <li>тестирование,</li> <li>экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля</p>

<sup>11</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 2.8**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 16. Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 19. Активно применять полученные знания на практике

ПК. 1.1. Выполнять рисунки современных стрижек и укладок с учетом индивидуальных особенностей клиента

ПК 1.2. Выполнять рисунки окрашивания волос с использованием современных технологий

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом

ПК. 2.1. Выполнять рисунки причесок различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК и личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой; основные закономерности роста и развития организма человека; физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; основы возрастной физиологии; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; строение, физиологию и иметь понятие об основах биохимического обеспечения физиологических процессов в коже; о месте кожи в целостной системе организма.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>144</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
из них практическая подготовка (ПП)	22
лабораторные и/или практические занятия	64
из них практическая подготовка (ПП)	64
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	22
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Учебный модуль I</b>	<b>Общая часть.</b>	<b>14</b>	
Введение.	1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики.	2	
<b>Тема 1.</b> Организм человека как единое целое.	<b>Содержание учебного материала.</b> 2.1. Основы цитологии. 2.2. Основы гистологии 2.3. Внутренняя жидкая среда организма. 2.4. Организм, органы, системы органов, аппараты органов, целостный организм, системы объединения организма, основной механизм поддержания жизнедеятельности организма.		ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b>	4	
	<b>№ 1 «Исследование гистологии тканей».</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основы цитологии. Основы гистологии 1. Закрепить изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя интернет, строение: 1) клетки; 2) всех видов тканей в соответствии с их классификацией, 3) систем органов и их главные функции. 2. Подготовиться к изложению пройденного учебного материала.	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02

Элементарная эмбриология человека.	1. Элементарное общее понятие об эмбриологии человека		ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 3.</b> Общая физиология возбудимых тканей.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02 ОК 08 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Свойства возбудимых тканей. Понятие биоэлектрических явлений в тканях. Представление о мембранном потенциале: потенциал покоя и потенциал действия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, муляжам, учебникам, конспектам, используя Интернет, строение клетки, всех видов тканей в соответствии с их классификацией, систем органов и их главные функции.	2	
<b>Учебный модуль II.</b>	<b>Общее представление об опорно-двигательном аппарате.</b>	4	
<b>Тема 1.</b> Костная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Общая характеристика костной системы.		
	2.Общее строение скелета.		
<b>Тема 2.</b> Мышечная система.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 1.2 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Общая характеристика мышечной системы.		
	2. Общее строение мышечной системы .		
<b>Учебный модуль III.</b>	<b>Нервная система.</b>	16	
<b>Тема 1.</b> Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК.1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Сущность и значение процесса саморегуляции для самоудовлетворения потребностей человека. Общий план строения нервной системы человека. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Нервный центр. Рецепторы.		
	2. Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной		

функций организма: нервный механизм физиологической регуляции.	мускулатуры и гладких мышц.		
	3.Функциональная анатомия центральной нервной системы: функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2</b>	2	
	<b>№ 2.Строение ЦНС.</b>		
<b>Тема 2.</b> Функциональная анатомия периферической и вегетативной (автономной) нервной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 08 ПК.1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1.Общее представление о строении периферической нервной системы. Общая характеристика черепных нервов, V пара – тройничный нерв, VII пара - Лицевой нерв, X пара – Блуждающий нерв.		
	2. Общая характеристика спинномозговых нервов.		
	3. Общее представление о строении вегетативной (автономной системы). Общая характеристика парасимпатической части вегетативной нервной системы.		
<b>Тема 3.</b> Аспекты высшей нервной (психической) деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Понятие об инстинктах, безусловных и условных рефлексах. Физиологическая роль процессов возбуждения и торможения. Динамический стереотип, сигнальные системы., типы высшей нервной деятельности.		
	2. Биоэлектрическая активность коры больших полушарий. Интегративные функции ЦНС, лимбическая система. Память и её виды, её нарушения.		
	3.Сон и бодрствование, сновидения. Циркадные ритмы их регуляция. Нарушение сна. Понятие сознания. Асимметрия и взаимодействие полушарий мозга у человека. Нейрофизиологические аспекты речи. Эмоции, причины эмоций.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3</b>	6	
	<b>№ 3. Высшая нервная деятельность</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о двигательном аппарате. Физиологические особенности скелетной мускулатуры и гладких мышц. Общая характеристика спинномозговых нервов. Сон и бодрствование, сновидения. Изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, общего плана строения НС, двигательного аппарата; ЦНС; области выхода на черепе V, VII черепных нервов.	<b>2</b>	
<b>Учебный модуль IV.</b>	<b>Органы чувств. Сенсорные системы.</b>	<b>8</b>	ОК 01–04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика сенсорных систем. Орган зрения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1.Общая характеристика сенсорных систем. Общие свойства рецепторов. Понятие об анализаторах.		
	2. Зрительная сенсорная система. Строение глаза		
	3.Физиология зрения.		
<b>Тема 2.</b> Орган слуха и равновесия. Анализаторы обоняния и вкуса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Слуховая сенсорная система. 2. Вестибулярный аппарат (орган равновесия). 3.Орган вкуса. 4.Орган обоняния.		
<b>Тема 3.</b> Проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный и кожный анализатор.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Соматическая сенсорная система: проприоцептивный анализатор, висцеральный, ноцицептивный. кожный анализатор.		
	2.Кожный анализатор.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Орган вкуса. Орган обоняния. Изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, строения: органов зрения, слуха и равновесия, обоняния и вкуса.	2
<b>Учебный модуль V</b>	<b>Кожа и её производные.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 1.</b> Морфология	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04

и анатомия кожи и её производных.	1. Общая характеристика кожи и её производных. 2. Общее строение кожи и её производных (волос, ногтей). 3. Анатомическое строение кожи и её производных.		ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4</b>		ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>№ 4.</b> Исследование гистологического строения кожи и её производных. (Работа с микроскопами, гистологическими препаратами, лупами)	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет: а) строения кожи, волоса и ногтя Схематичное изображение строения кожи, волос, ногтя	2	
<b>Тема 2.</b> Физиология кожи и её производных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Функции кожи. Физиология роста волос и ногтей. Факторы, влияющие на рост и обновление кожи, волос, ногтей 2. Общее представление о системе одорантной индикации. Общее представление о кровотоке, лимфатике, иннервации кожи. 3. Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. 4. Возрастные изменения кожного органа человека. Основные факторы старения кожи.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b>		
<b>Тема3.</b> Элементарные основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.	<b>№ 5.</b> Физиология кожи и её производных.	6	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Энергетическое обеспечение кожи: роль углеводного, липидного, белкового обмена. 2. Понятие о кератогенезе, меланогенезе, коллагеногенезе, липогенезе, эластиногенезе 3. Витамины кожи, микроэлементы, ферменты кожи. 4. Водно-солевой обмен в коже. Кислотная мантия кожи. Увлажнение кожи. 5. Участие кожи в иммунных реакциях организма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Структурно-физиологические особенности основных областей кожного покрова человека. Изучение по учебникам, конспектам, используя интернет, физиологии кожи и её производных, основы биохимического обеспечения физиологических процессов в коже.		
<b>Учебный модуль VI.</b>	<b>Обмен веществ и железы внутренней секреции.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.</b> Обмен веществ и энергии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика свойства живого организма. Белковый обмен. 2. Углеводный обмен. Липидный обмен. 3. Водный и минеральный обмен. Терморегуляция. 4. Витамины. Расход и образование энергии.	2	ОК.01–04 ОК 07, ПК 1.2 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.</b> Железы внутренней секреции. (эндокринная система)	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика эндокринной системы. Гипофиз и эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидная и вилочковая железы. 3. Надпочечник. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез. 4. Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.	2	ОК.01–04 ОК 07, ПК 1.2 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b>		
	<b>№ 6 Витамины.</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Регуляция желез внутренней секреции. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза. Изучение через визуальное (пальпаторное) определение анатомических образований по атласам, учебникам, конспектам, используя интернет, общего строения эндокринной системы	2	
<b>Учебный модуль VII</b>	<b>Внутренние органы.</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 1.</b> Анатомия пищеварительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение – внутренние органы, их характеристика. 2. Общая характеристика пищеварительной системы. Брюшина и её производные 3. Строение органов пищеварительной системы.	2	ОК.01–04 ОК 07, ОК 08 ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Физиология пищеварительной системы.	1. Пищеварение в полости рта и желудке. 2. Пищеварение в тонком кишечнике. Желчеобразование и выделение желчи. Физиология поджелудочной железы. 3. Пищеварение в толстом кишечнике, процессы всасывание. Регуляция пищеварения	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b> № 7. Строение пищеварительной системы.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение органов пищеварительной системы. Регуляция пищеварения.	2	
<b>Тема 3.</b> Анатомия дыхательной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ПК 1.2 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Общая характеристика системы дыхания. Плевра и средостение. 2.Анатомия полости носа, гортани, трахеи и бронх, лёгких.		
<b>Тема 4.</b> Физиология дыхательной системы. Общее представление о мочеполовом аппарате.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Физиология дыхания. 2. Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8</b> № 8. Анатомия дыхательной системы, мочеполового аппарата	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика мочеполового аппарата человека. Общее представление о физиологии почек.	2	
<b>Тема 5.</b> Анатомия сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. 2. Строение сердца, проводящая система и кровоснабжение сердца. 3. Общее представление о сосудах (артерии и вены) малого круга кровообращения. 4. Общее представление о сосудах (артерии и вены) большого круга кровообращения. Система воротной вены.		

	5. Лимфатическая система.		
<b>Тема 6.</b> Физиология сердечно-сосудистой и лимфатической систем.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07, ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Физиология сердечной мышцы. Физиология сердца (сердечный цикл), электрические явления в сердце. 2. Основные процессы гемодинамики. Кровяное давление, пульс. 3. Движение лимфы. 4. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №9</b>	8	
	<b>№ 9</b> Анатомия кровеносной системы и лимфосистемы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая характеристика сосудистой системы, функции сердечно-сосудистой системы, строение сосудов. Система воротной вены. Движение лимфы	2	
<b>Тема 7.</b> Система защиты организма.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01–04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	1. Понятие об иммунитете. Классификация защитных механизмов. 2. Механизм неспецифического иммунитета. Механизм специфического иммунитета. 3. Иммунологическая память. Органы иммуногенеза.		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №10</b>		
	<b>№ 10.</b> Классификация защитных механизмов. Органы иммуногенеза	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение по атласам, учебникам, конспектам, используя Интернет, строения иммунной системы	2	
<b>Консультация</b>		6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медико- биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи строения человека;
- репродукции;
- микроскопы;
- гистологические препараты;
- барельефные пособия по системам, аппаратам и органам человека

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека: практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов: Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 592 с.

3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695>

4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

5. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

7. Дюваль, М. -. Анатомия для художников: учебное пособие для СПО / М. -. Дюваль; под редакцией Б. Н. Ускова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6110-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161518>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Дрибноход Ю.Ю. Косметология. Учебное пособие / Ю.Ю. Дрибноход. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 828 с.

2. Основы современной косметологии / АА Марголина, Е.И. Эрнандес. – Москва: Косметика и Медицина, 2019. – 500 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>определять возрастные особенности строения организма, кожи и производных кожи человека;</p> <p>применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека, при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>физиологических характеристик основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем</p>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с терминологией;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- зачётные работы с презентацией;</li> <li>- индивидуальные зачёты по строению кожи и систем</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>строение и функции систем и органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, сенсорной, эндокринной, нервной; элементарные основы половой;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>физиологические характеристики основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем</p>	<p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>физиологических характеристик основных обменных процессов, процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p> <p>основы возрастной физиологии;</p> <p>регулирующие функции нервной и эндокринной систем</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экзамен</p>

**Приложение 2.9**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Сервисная деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 18. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 19. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и оборудование в соответствии с требованиями санитарных правил и норм

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК 2.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте

ПК 3.4. Консультировать клиентов по домашнему профилактическому уходу за телом

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР25-27 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4.	выполнять требования этики в профессиональной деятельности соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности; соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать	сущность услуги как специфического продукта; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в

	<p>профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>использовать различные средства делового общения;</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов;</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>выполнять требования этики в профессиональной деятельности;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</p>	<p>сфере обслуживания.</p> <p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p> <p>потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса;</p> <p>сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг;</p> <p>способы и формы оказания услуг; нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы</p>
--	--	---

	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>психологические деятельности психологические личности; основы деятельности основы коллектива, особенности проектной</p> <p>особенности построения устных сообщений социального и культурного контекста; правила оформления документов</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
из них практическая подготовка (ПП)	6
лабораторные и/или практические занятия	16
из них практическая подготовка (ПП)	16
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины. Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса.	2	ОК 01-11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25 -27
<b>Раздел 1. Организация сервисной деятельности</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b> <b>№ 1.</b> Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей». Правила бытового обслуживания населения. Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса. Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	2	ОК 01- 11, ПК 1.1., ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25 -27
Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса. Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования. Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса. Основы организации обслуживания потребителя в салоне- парикмахерской. Формы обслуживания населения. Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК,	2	ОК 01-11, ПК 1.1 ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25 -27

	повышающих комфортность обслуживания клиентов		
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2</b> <b>№ 2.</b> «Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности. Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	2	ОК 01-11, ПК 1.1. ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3</b> <b>№ 3.</b> Культура сервиса и её составляющие. Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности. Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.	2	ОК 01- 11, ПК 1.1. ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4</b> <b>№ 4.</b> Понимание клиентов и их потребностей. Факторы, влияющие на формирование услуги. Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	2	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
Тема 2.2. Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b> <b>№ 5.</b> Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации. Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы. Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.	2	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	<b>Содержание учебного материала</b> Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом. Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	2	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17,

			ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
<b>Раздел 3. Качество услуг</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b> <b>№ 6.</b> Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги. Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания. Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты	2	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания. Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах- парикмахерских. Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг	4	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
<b>Раздел 4. Понятие сервисных технологий</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и содержание сервисных технологий. Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг. Прогрессивные формы в индустрии красоты	4	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27
Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b> <b>№ 7.</b> Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания. Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания	4	ОК 01- 11, ПК 1.3; ПК 2.4, ПК 3.4 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР25 -27

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>5. Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности.</p> <p>6. Тенденции развития и состояние рынка услуг парикмахерских</p> <p>7. Показатели конкурентоспособности ПИК</p> <p>8. Решение производственной ситуации – пути выхода из конфликтной ситуации</p> <p>9. Формы контроля качества обслуживания в ПИК различной ценовой категории</p> <p>10. Составление опросника – оценочного листа качества услуг ПИК</p> <p>11. Составление перечня вопросов для устного опроса клиентов с целью выявления потребностей в новых видах услуг и формах обслуживания</p>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Велединский, В.Г., Сервисная деятельность: учебник / В.Г. Велединский. — Москва: КноРус, 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-406-08012-2.
2. Руденко Л.Л. Сервисная деятельность: учебное пособие / Руденко Л.Л. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-394-04001-6.
3. Свириденко Ю.П., Хмелев В.В. [Сервисная деятельность в обслуживании населения](#): учебное пособие для СПО / Ю.П. Свириденко, В.В. Хмелев. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 192 с.
4. Резник, Г.А. Сервисная деятельность: Учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 2020 с.
5. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения: учебное пособие для СПО / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2.
6. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса: учебное пособие для СПО / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-5823-3.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Основы функционирования систем сервиса: учебник для вузов / М. Е. Ставровский [и др.]; под редакцией М. Е. Ставровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13009-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476888> (дата обращения: 01.11.2021).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Правила бытового обслуживания населения в Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 1514.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</p> <p>сущность услуги как специфического продукта</p> <p>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</p> <p>правила обслуживания населения организацию обслуживания потребителей услуг</p> <p>способы и формы оказания услуг</p> <p>нормы и правила профессионального поведения и этикета</p> <p>этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями</p> <p>критерии и составляющие качества услуг</p> <p>психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг</p> <p>использовать различные средства делового общения</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в</p>	<p>Умения:</p> <p>соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</p> <p>определять критерии качества оказываемых услуг</p> <p>использовать различные средства делового общения</p> <p>анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов</p> <p>управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</p> <p>потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</p> <p>сущность услуги как специфического продукта</p> <p>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</p> <p>правила обслуживания населения</p> <p>организацию</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>- зачёт, тестирование, экспертная оценка самостоятельных и творческих работ и других видов текущего контроля</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельной работы, тестирования, и других видов текущего контроля</p>

<p>них индивидов  управлять конфликтами и  стрессами в процессе  профессиональной деятельности</p>	<p>обслуживания  потребителей услуг  способы и формы  оказания услуг  нормы и правила  профессионального  поведения и этикета  этику взаимоотношений в  трудовом коллективе, в  общении с потребителями  критерии и  составляющие качества  услуг  психологические  особенности делового  общения и его специфики  в сфере обслуживания.</p>	
--	--	--

**Приложение 2.10**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ПЛАСТИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Пластическая анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 16. Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 19. Активно применять полученные знания на практике

ПК 1.2. Проводить тестирование кожи, строения тела клиента с целью определения требуемого комплекса эстетических услуг.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК 2.1. Выполнять различные косметические процедуры по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте с использованием современных технологий

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 3.1.	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы учения о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
из них практическая подготовка (ПП)	6
лабораторные и/или практические занятия	16
из них практическая подготовка (ПП)	16
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I</b>	<b>Учение о костях.</b>	<b>12</b>	
Введение. <b>Тема 1</b> Общая характеристика опорно-двигательного аппарата и костной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики. 2. Терминология: опорные пластические точки, опорные пластические массивы, медиана, центр тяжести, контрапост, статика, динамика, плоскости и оси симметрии, пластика (формообразование), простые эскизы движений 3. Характеристика опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика костной системы: функции, функциональная единица, её строение, формы костей, соединения костей, мягкий скелет, определение скелета, функции скелета.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2 ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема2</b> Строение и пластика скелета большой формы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Строение скелета и пластика туловища, строение скелета и пластика верхних конечностей, строение скелета и пластика нижних конечностей	2	ОК 01, ОК 02 ОК 08 ПК1.2, ПК.1.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 3.</b> Строение и пластика черепа.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика черепа. Строение мозгового и лицевого черепа. Пластика черепа, влияние пластики черепа на форму головы и выбор коррекции в визаже. Влияние пластики черепа на внешность человека.	2	ОК 01, ОК.02, ОК.08 ПК 1.2, ПК.1.3, ПК 2.1, ПК.3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b>		
	<b>№ 1.</b> Практические виды работ с иллюстрациями, фотографиями людей	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	

	<b>1. Общая характеристика костной системы, строение черепа.</b>		
<b>Раздел II.</b>	<b>Учение о мышцах.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> Общая характеристика мышечной системы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общая характеристика мышечной системы: виды, тканевое строение, классификации мышц, строение мышц, вспомогательный аппарат мышц, сила мышц, координация движения, синергисты, антагонисты.	2	ОК 01, ОК.02, ОК.08 ПК 1.2 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 2.</b> Мышечная система большой формы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение мышц в формообразовании большой формы (тела человека). Строение мышц туловища и конечностей (начало, прикрепление и функция). Пластика большой формы (тела человека), рельеф тела в статике и динамике.	2	ОК 01, ОК.02, ОК.08 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК.3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 3.</b> Строение и пластика мышц черепа и шеи.	<b>Содержание учебного материала</b> Группы мышц головы и их особенности. Группы мышц шеи и их особенности. Строение мышц головы и шеи (начало, прикрепление и функция). Связь пластики мышц и мимики лица с эмоциональным состоянием человека, характером. Значение мимики для художественной выразительности внешности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 1.2, ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
<b>Тема 4.</b> Пластика деталей лица и кожи.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2,3</b> <b>№ 2.</b> Строение и особенности пластики деталей лица: бровей, глаз, носа, ушей, губ, кожи. Влияние пластики деталей лица на внешность человека <b>№ 3.</b> Строение мышечной системы. Практические виды работ с иллюстрациями, фотографиями людей. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общая характеристика мышечной системы, группы мышц головы и шеи, пластика деталей лица.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.08, ПК 1.2, ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
		2	
<b>Раздел III.</b>	<b>Основы ученья о пропорциях.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Понятие о пропорциях большой формы.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4</b> <b>№ 4.</b> Общее понятие о пропорциях: каноны, модуль, единица измерения модуля. Общая особенность: пропорций взрослого человека и ребёнка, пропорций мужчины и женщины, типов сложения скелета, основные конституциональные типы (липтосом, атлет, пикник). Понятие о сомотипах и применение в косметологии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19

<b>Тема 2.</b> Пропорции головы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК.08, ПК 1.2, ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	Пропорции головы и лица. Элементы, влияющие на пропорции: переносица, лицевой профильный угол (ортогнатие, прогнатие, средний), высота и ширина лица (среднее, широкое, узкое), средние данные пропорций лица.		
<b>Тема 3.</b> Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК.08, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>№ 5.</b> Понятие антропологии, основные пластические признаки классических рас. Модульная сетка и крестовина, её использование в построении, основы науки перспективы, основные понятия, использование в рисунке. Коррекция внешности.		
<b>Тема 4.</b> Понятие о пластике образа.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 2.1 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6,7</b>		
	<b>№ 6.</b> Понятие о пластике образа. Понятие образа: рекламного, индивидуального имиджа, исторического, художественного. <b>№ 7.</b> Пластика и пропорции внешности. Практические виды работ с иллюстрациями, фотографиями людей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Понятие о пропорции головы, понятие об антропологии внешности, понятие о художественном образе.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет медико-биологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- муляжи;
- репродукции;
- журналы;
- барельефные пособия по опорно-двигательному аппарату;

Техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8.
2. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2021. — 404 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471142> (дата обращения: 01.11.2021).
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471854> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477855> (дата обращения: 01.11.2021).

5. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478097> (дата обращения: 01.11.2021).

6. Рисунок фигуры человека: учебное пособие для СПО / Р.Ф. Паранюшкин, Е.Н. Трофимова. — Москва: Планета музыки, 2021. — С. 100.

7. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173369>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;</p> <p>находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>основные понятия и термины пластической анатомии;</p> <p>пластические</p>	<p>Умения: анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица;</p> <p>находить на живой модели пальпацией необходимые мышцы;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся.</p> <p>Знания: основные понятия и термины пластической анатомии;</p> <p>пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик;</p> <p>анатомическое строение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека;</p> <p>основы учения о пропорциях большой и</p>	<p>- тестирование;</p> <p>- результат выполнения домашних и классных практических заданий;</p> <p>индивидуальные зачёты по строению опорно-двигательному аппарату человека.</p>

<p>особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик;</p> <p>анатомическое строение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека;</p> <p>основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.11**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.05 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»**

**Г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 16. Выполняющий трудовые функции в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 19. Активно применять полученные знания на практике

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 08 ОК 09 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ПК 3.2 ПК 3.3	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>216</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и/или практические занятия	176
из них практическая подготовка (ПП)	138
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	30
консультации	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка и живописи</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.</b> Основы рисунка.	<b>Содержание учебного материала</b>	34	ОК 01–03, ОК 06–09 ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1-7</b>		
	№ 1. Введение. Начальные сведения о рисунке.		
	№ 2. Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами.		
	№ 3. Материалы и принадлежности.		
	№ 4. Законы композиции и перспективы		
	№ 5. Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы.		
	№ 6. Законы света и тени.		
	№ 7. Понятие о тональности. Техника штриха.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
1. Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы.			
2. Выполнить упражнение по распределению света и тени			
<b>Тема 2.</b> Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	<b>Содержание учебного материала</b>	36	ОК 01–03, ОК 06–09 ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8-12</b>		
	№ 8. Рисунок геометрически форм и предметов быта.		
	№ 9. Выполнение построения различных по сложности предметов.		
	№10. Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок.		
	№11. Рисунок натюрморта.		
	№ 12. Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		

	1.Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения.				
<b>Тема 3. Основы живописи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	44	ОК 01–03, ОК 06–09 ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №13-15</b>				
	<b>№ 13.</b> Освоение приемов живописи.				
	<b>№ 14.</b> Техника работы красками и кистью Этуд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике				
	<b>№ 15.</b> Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6			
	Выполнение набросков и этюдов предметов в различных акварельных техниках.				
<b>Раздел 2. Изображение головы человека.</b>		<b>62</b>			
<b>Тема 4. Рисунок головы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	62	ОК 01–03, ОК 06–09 ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №16-23</b>				
	<b>№ 16.</b> Рисунок головы человека.				
	<b>№ 17.</b> Пропорции. Построение головы и деталей лица в различных ракурсах. Тональная проработка.				
	<b>№ 18.</b> Построение головы. Выполнить наброски схематичного построения головы в различных ракурсах.				
	<b>№ 19.</b> Рисунок деталей лица. Выполнить зарисовки деталей лица, с гипсовых слепков и с натуры				
	<b>№ 20.</b> Рисунок маски. Выполнить построение и объем гипсовой маски.				
	<b>№ 21.</b> Рисунок античной головы. Выполнить рисунок античной головы в различных поворотах				
	<b>№ 22.</b> Наброски головы живой модели. Техника графическая.				
	<b>№ 23.</b> Портрет с натуры. Выполнение портрета в графической и живописной технике.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6	
	1.Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках.				
	2.Посещение выставки портретного рисунка.				
<b>РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.</b>		<b>62</b>			
<b>Тема 5. Рисунок прически и стрижки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	62	ОК 01–03, ОК 06–09 ПК 1.1, ПК. 1.2,		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №24-31</b>				
	<b>№ 24.</b> Особенность объемно-графического решения фактуры элементов				

прически.		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР19
№ 25. Законы композиционного построения текстуры волос.		
№ 26. Декоративное решение: условность, плоскостная трактовка и пластика формы элементов.		
№ 27. Цветовые техники.		
№ 28. Композиция построения формы прически с использованием различных техник и материалов.		
№ 29. Зарисовки элементов прически. Рисунок элементов - волна, коса, локоны, кудри, жгут, плетение.		
№ 30. Рисунок исторической прически. Техники: графическая и живописная.		
№ 31. Рисунок современных причесок и стрижек. Выполнение зарисовок и рисунок современных причесок и стрижек.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1. Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.		
<b>Консультация</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Рисунок и живопись», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты;

модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин; технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка / Н. Ли. – Москва: Эксмо-Пресс, 2021. – 480 с.

2. Цветоведение: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманджолов С.А. – Москва: Владос, 2018. – 144 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473250> (дата обращения: 02.11.2021).

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456674> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Паранюшкин, Р. В. Рисунок фигуры человека: учебное пособие для СПО / Р. В. Паранюшкин, Е. Н. Трофимова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-6068-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163390>

4. Паранюшкин, Р. В. Техника рисунка: учебное пособие для СПО / Р. В. Паранюшкин, Г. А. Насуленко. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-

6067-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163321>

5. Ратиева, О. В. Обучение техникам живописи. Теория и методика преподавания в художественной школе: учебное пособие для СПО / О. В. Ратиева, В. И. Денисенко. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6070-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163371>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / Т.И. Беспалова, А.В.Гузь. — Москва: Академия, 2021. — 176 с.

2. Лучшие уроки. Свет и Цвет / пер. А. Степанова. — Москва: АСТ, 2016. — 80 с.

3. Лучшие уроки. Композиция и перспектива / пер. А. Степанова. — Москва: АСТ, 2016. — 128 с.

4. Аристид Дж. Основы рисунка. От копирования мастеров к свободе творчества. Воркбук // Дж. Аристид. — Москва: Манн, Иванов и Фарбер, 2021. — 128 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p>	<p>Умения: выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>Знания: основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем</p>	<p>Зачёт Тестирование Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ Зачет</p>

**Приложение 2.12**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.06 ЭСТЕТИКА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ЭСТЕТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Эстетика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ЛР 13. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 18. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела/

ЛР 19. Активно применять полученные знания на практике

ЛР 21. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

ЛР 25. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 26. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 27. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ПК 1.3. Согласовывать с клиентом комплекс эстетических услуг по результатам тестирования с учетом его пожеланий

ПК 3.1. Выполнять различные виды косметических процедур по уходу за телом с использованием современных технологий

ПК 3.2. Выполнять различные виды косметического массажа тела либо его отдельных частей с учетом пожеланий клиента

ПК 3.3. Проводить эстетическую коррекцию волосяного покрова тела либо его отдельных частей различными способами

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06 ЛР13-15 ЛР17-19 ЛР21 ЛР25-27 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
из них практическая подготовка (ПП)	12
лабораторные и/или практические занятия	26
из них практическая подготовка (ПП)	26
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	12
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эстетика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Эстетика как наука.</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Предмет и задачи эстетики как науки		
	Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией, историей искусств.		
	Основные категории и понятия эстетики .		
	Работа с терминологией: мифология, религия, философия, эстетика, этика, история, история искусств, психология, эстетическое, ценности, эстетические, искусство, эстетическое сознание, эстетическая деятельность, Баумгартен Александр, методы эстетического анализа		
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1,2</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>№ 1.</b> Эстетическое наследие первобытной эпохи.		
	Эстетические учения Древнего Востока.		
	Античная эстетика.		
	<b>№ 2.</b> Средневековая эстетика.		
	Эстетика и искусство эпохи Возрождения.		
	Эстетические принципы эпохи Классицизма.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
Подготовка сообщений:			

	<p>1. Семь древних чудес света.  2. Семь древнейших чудес света.  3. Семь средневековых чудес света.  4. Семь чудес света эпохи Возрождения.  5. Семь чудес света эпохи классицизма.</p>		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	Эстетические принципы эпохи Просвещения 18 в.		
	Немецкая классическая эстетика первой половины 19 в.		
	Эстетические принципы эпохи Романтизма.		
	Эстетическая мысль в России 19-20 вв.		
	Эстетические принципы современности. 20-21 вв.		
	Семь чудес света эпохи Просвещения и первой половины 19 в. Семь чудес света эпохи Романтизма Семь чудес света 20 века.		
Тема 1.4. Основные категории эстетики	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3-5</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>№ 3.</b> Эстетические категории как узловые моменты познания мира. Связь эстетических категорий с категориями философии, этики, истории, истории искусств, психологии.		
	Эстетическое. Прекрасное и безобразное.		
	<b>№ 4.</b> Возвышенное и низменное.		
	Трагическое и комическое.		
	<b>№ 5.</b> Значение эстетических категорий как методов эстетического анализа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
Работа с терминологией: безобразное, возвышенное, эстетический вкус, эстетический идеал, красота, героическое, гармония, совершенство, низменное, гуманизм искусства, идейность искусства, трагическое, комическое, драматическое, карикатуры, мелодрамы, категории эстетики, шарж, гротеск, лирическое, сатира, катарсис, добро, зло, справедливость.			
<b>Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.</b>		18	

Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>№ 6.</b> Эстетическое сознание и его структура. Эстетические эмоции, чувства, восприятия, вкусы, потребности, идеалы, взгляды, категории, теории		
	Эстетическое воспитание как обеспечение формирования эстетического сознания. Формы, средства, цели эстетического воспитания.		
	Эстетические аспекты общественных отношений: эстетика труда, эстетика быта, культура речи и т.п.		
	«Эстетический стиль и эстетическая мода как отражение и выражение эстетического идеала эпохи»		
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b>	2	
	<b>№ 7.</b> Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.		
	Разновидности эстетической деятельности. Коллективная эстетическая деятельность. Индивидуальная эстетическая деятельность. Единство индивидуальной и коллективной эстетической деятельности. Дизайн.		
	Искусство как высшая форма эстетической деятельности.		
	«Дизайн сегодня, как реализация эстетического вкуса, эстетическо- го идеала, эстетического стиля и эстетической моды современности».		
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР25-27
	<b>№ 8.</b> Эстетическая проблематика искусства. Эстетическая деятельность и художественная деятельность.		
	Сущность и структура художественного образа.		
	Содержание и форма в искусстве.		
	Сущность и эстетические основы художественного творчества.		
	Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Анализ художественного произведения (по выбору обучающегося) согласно критериям содержания и формы художественного произведения.			
Тема 2.4. Основные этапы художественного	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Личность художника. Одаренность, талант, как реализованная одаренность. Основные этапы социокультурной самореализации таланта. Гениальность. Типы		

творчества	личности художника.		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, Л Р25-27
	Творчество как ответ на запрос времени. Основные этапы творчества художника.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ художественного творчества одного из художников, дизайнеров (по выбору обучающегося)		
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №9,10</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, Л Р25-27
	<b>№ 9.</b> Понятие «прикладная эстетика и ее виды».		
	Дизайн, как эстетическое творчество: одежда, внешность, интерьер, мебель, посуда, бытовые приборы, транспорт, оборудование, материалы.		
	Эстетические образы социальной жизни.	2	
	<b>№ 10.</b> Знаковый характер эстетического образования социума: эмблематика и геральдика.		
	Эстетика потребительских товаров и торговли, язык СМИ.		
	Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж и имиджмейкеры.		
	Эстетические технологии манипуляции общественным сознанием.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Работа с терминологией: ремесло, народная архитектура, фольклор, дизайн, садово-парковое искусство, эклектика, экологическая эстетика, эстетика производства, реклама, черный пиар, шоу-бизнес, эмблематика, геральдика.		
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №11-13</b>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР21, Л Р25-27
	<b>№ 11.</b> Образ. Внутренний и внешний образы. Диалектика. Содержание и форма. Целое и часть. Сущность и явление. Мера.		
	Значение внешнего вида мастера.		
	<b>№ 12.</b> Виды и методы коммуникации		
	Методы общения с клиентами разных возрастных категорий	2	
	<b>№ 13.</b> Консультация, ее этапы и элементы		
	Особенности продажи в салоне. Факторы успешной продажи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка эссе: «Красота согласно эстетическим критериям, Мой образ (или			

	образ другого человека) согласно эстетическим критериям»		
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Гуревич, П.С. Эстетика: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: КноРус, 2020. – 184 с.
2. Егоров, П.А., Основы этики и эстетики. Учебное пособие для СПО / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с.
3. Садохин А.П. Эстетика / А.П. Садохин. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.
4. Чернышевский, Н. Г. Эстетические отношения искусства к действительности. Избранные работы / Н. Г. Чернышевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 369 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08961-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472076> (дата обращения: 02.11.2021).

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Кривцун, О. А. Эстетика: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Кривцун. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 549 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15124-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487494> (дата обращения: 02.11.2021).

2. Основы эстетики и этики: учебное пособие для СПО / [М. Ю. Гудова, Л. А. Закс, Г. В. Лебедева \[и др.\]](#). — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-4488-0439-7, 978-5-7996-2907-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87845>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474575> (дата обращения: 02.11.2021).

2. Радлов, Э.Л., Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Эрнест Радлов [Текст]. - М.: Ленанд, 2019. – 286 с.

3. Цветаева, М. Искусство при свете совести / М. Цветаева. – Москва: Книговек, 2017. – 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> : применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение: применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Тестирование Практические задания по работе с терминологией Подготовка и защита индивидуальных или групповых заданий проектного характера
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.	Знание: история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.	Эссе Зачет

**Приложение 2.13**

к ООП СПО по специальности

43.02.12 Технология эстетических услуг

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 14. Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства/гостиничного дела с учетом специфики субъекта Российской Федерации

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Уметь	Знать
ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и/или практические занятия	48
из них практическая подготовка (ПП)	40
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1,2</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 1.</b> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	<b>№ 2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2	
	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3,4</b>	<b>4</b>	

	<b>№ 3.</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	<b>№ 4.</b> Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 5.</b> Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>			
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6,7</b>	<b>4</b>	
	<b>№ 6.</b> Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	<b>№ 7.</b> Общая физическая и строевая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8,9</b>	<b>6</b>	ОК 01–04
	<b>№ 8.</b> Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космиче-	4	ОК 06

<b>Российской Федерации</b>	ских войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	<b>№ 9.</b> Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	Общая физическая и строевая подготовка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №10</b>	<b>4</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	<b>№ 10.</b> Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	Обязательная подготовка граждан к военной службе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №11,12</b>	<b>4</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	<b>№ 11.</b> Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	4	
	<b>№ 12.</b> Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Общая физическая и строевая подготовка		
<b>Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №13,14</b>	<b>4</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8,
	<b>№ 13.</b> Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	4	
	<b>№ 14.</b> Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение		

дерации	с военной службы		ЛР14
	Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Общая физическая и строевая подготовка		
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №15-19</b>	<b>10</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	№ 15. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	10	
	№ 16. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	№ 17. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	№ 18. Общие принципы оказания первой медицинской помощи		
	№ 19. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)		
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела		
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур		
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №20</b>	<b>12</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	№ 20. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	2	
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		

	Правила госпитализации инфекционных больных		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №21-23</b>	<b>6</b>	ОК 01–04 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
	№ 21. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	6	
	№ 22. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	№ 23. Показатели здоровья и факторы, их определяющие		
	Оценка физического состояния		
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 350 с.

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 362 с.

6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с.

7. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (СПО): учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

8. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 144 с.

9. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с.

10. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.

– 368 с.

11. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2021. – 282 с.

12. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с.

13. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0.

14. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 02.07.2021).

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. (СПО) – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> (дата обращения: 02.07.2021)

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/401544> (дата обращения: 02.07.2021).

4. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 02.07.2021).

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 362 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 02.07.2021).

6. Каракеян, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 313 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 02.07.2021).

7. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.

– 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 02.07.2021).

8. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 499 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469609> (дата обращения: 01.07.2021).

9. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие / Михаилиди А.М. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 135 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html> (дата обращения: 01.07.2021).

10. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, . — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>

11. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 80 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49923.html> (дата обращения: 01.07.2021).

2. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471671> (дата обращения: 02.07.2021).

3. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;            основы военной службы и обороны государства;            задачи и основные мероприятия гражданской обороны;            способы защиты населения от оружия массового поражения;            меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;            основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящего на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;            область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;            порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.            Не менее 75% правильных ответов.            Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            -письменного/устного опроса;            -тестирования;            -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>            в форме дифференцированного зачета в виде:            -письменных/ устных ответов,            -тестирования</p>
<p><b>Умения:</b>            организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите</p>

<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p>	<p>отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
---	---	---