МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.б 02 Литература

Георгиевск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4
1.1 Область применения..... 4
1.2 Требования к результатам обучения 4
1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины 6
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1 Задания для входного контроля 9
2.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости..... 13
2.4 Задания для промежуточной аттестации (экзамен) 116

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.б 02 Литература.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к образовательным результатам, ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария и Рабочей программой воспитания обучающихся ГБПОУ ГТМАУ

1.2 Требования к результатам обучения

Контрольно-оценочные средства ФОС учебного предмета «Литература» направлены на оценку достижения образовательных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты: ЛР1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	***Входной контроль:*** – оценивание тестирования – оценивание развернутого ответа на проблемный вопрос - самооценка, взаимооценка ***Текущий контроль:*** – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание сочинений, аннотаций, сообщений - оценивание самостоятельной аналитической работы с

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметные результаты:** МР1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	текстами художественных произведений - оценивание практических работ - тестирование - проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый ***Промежуточная аттестация (экзамен)*** Экспертная оценка на промежуточной аттестации Развернутый ответ на вопрос по изученным художественным произведениям

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. **Предметные результаты:** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Задания для входного контроля

Цель входного контроля - определить начальный уровень подготовленности

обучающихся, степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками обучающихся по литературе, выявить пробелы в усвоении базового уровня образования, а также установление соответствия уровня подготовки обучающегося к требованиям рабочей программы учебной дисциплины необходимыми для начала изучения предмета «Литература». Тестовые задания для входного контроля позволяют определить уровень владения новым материалом до начала его подробного изучения. Для проведения входного контроля предлагаются тесты. По каждой из тем подготовлены тестовые задания не только для промежуточного контроля знаний, но и для активизации самостоятельной работы и самоконтроля. Форма проведения - тестирование. Длительность тестирования - 45 минут

Задания для входного контроля по дисциплине
Вопросы для входного контроля

1. Назовите фамилию главного героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».
2. Назовите автора повести «Бедная Лиза»?
3. Перечислите несколько басен И.А. Крылова.
4. Определите вид произведения А. С. Грибоедова «Горе от ума».
5. Эпиграфом какого произведения А.С. Пушкина являются слова «Береги честь смолоду»? Какое историческое событие положено в основу этого произведения?
6. Перу А.С. Пушкина принадлежит стихотворение «Анчар». Что означает это слово?
7. В какой из поэм М.Ю.Лермонтова сказано:

Я жил в плену.
Таких две жизни за одну,
Но только полную тревог,
Я променял бы, если б мог.

8. Как зовут главного героя повести Н.В. Гоголя «Шинель»?
9. Назовите 2-3 пьесы Островского.
10. Какие стихотворения Н.А. Некрасова о судьбе народа вы знаете?
11. Назовите 2-3 рассказа И.С. Тургенева из его книги «Записки охотника»?
12. «Злоумышленник», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия». Кто автор этих рассказов?
13. Назовите произведение, главной героиней которого является Изергиль. Кто автор этого произведения?
14. «Отговорила роща золотая…», «Несказанное, синее, нежное…», «Низкий дом с голубыми ставнями…». Кто автор этих стихотворений?

15. Назовите автора повести «Собачье сердце».
16. Перечислите роды литературы.
17. Что такое лирическое отступление?
18. Чем стихотворение отличается от рассказа?
19. Цитата- это…
Высказывание другого человека
Прямая речь
Точная выдержка из текста
20. Композиция -
Заключительная глава произведения
Построение произведения
Список действующих лиц
21. Реализм
Направление в искусстве
Отсутствие вымысла
Отсутствие фантастики
22. Размер стихотворный-
Чередование ударных и безударных слогов
Длина строки
Объем стихотворения
23. Стих-
Маленькое стихотворение
Стихотворная строка
Лирическое произведение
24. Строфа-
Стихотворная строчка
Большое стихотворение
четверостишие
25. Поэма-
Большое стихотворение
Лирическое произведение
Произведение, содержащее сюжет и написанное поэтическим языком.
26. Пьеса-
Театральная постановка
Литературное произведение для театра
Произведение для хора и оркестра
27. Ремарка-
Пояснение драматурга, предназначенное для режиссера и актеров
Краткое высказывание одного персонажа пьесы
Точная выдержка из текста
28. Конфликт-
Столкновение мнений, идей, обстоятельств
Спор двух персонажей пьесы
Высшая точка сюжета

Тестовое задание по литературе 1 половины 19 века

Инструкция:

Выполните задания. Ответы на задания 1 – 10 оцениваются в 1 балл, 11-14 задание

оценивается в 2 балла. Ответ в задании №15 оценивается в 5 баллов по нормам оценки

письменных работ. Время выполнения – 90 мин.

Критерии оценок за тестовое задание:

Максимум –23 балла

«5» - 21 – 23 баллов

«4» - 18 – 20 баллов

«3» - 11 – 17 баллов

«2» - 0 – 10 баллов

Выбрать один правильный ответ

Задание 1 Назовите государство, в котором в конце 18 века сформировался

классицизм как художественное направление.

1. Германия
2. Франция
3. Англия
4. Россия

Задание 2 В основе творческого метода классицизма лежит…

1. Главенство разума над чувством
2. Главенство чувства над разумом
3. Принцип двоемирия
4. Реальное изображение жизни

Задание 3. В каких стихотворениях А.С. Пушкина пейзаж можно назвать реалистическим?

1. «К морю»
2. «Погасло дневное светило»
3. «Деревня»
4. «Свободы сеятель пустынный…»

Задание 4 Жанровая принадлежность стихотворения «Погасло дневное светило»- это…

1. Элегия
2. Сонет
3. Поэма
4. Ода

Задание 5

Чью монументальную фигуру рисует А.С. Пушкин в поэме

«Медный всадник»?

Ужасен он в окрестной мгле!
Какая дума на челе!
Какая сила в нем сокрыта!
А в сем коне какой огонь!

1. Пророк

2. Петр 1

3. Поэт

4. Князь Олег

Задание 6 Образ какого города рисует поэт во «Вступлении» поэмы «Медный всадник»?

1. Москва

2. Новгород

3. Петербург

4. Смоленск

Задание 7

К какому литературному направлению относится раннее творчество А.С.Пушкина и стихотворение «крымского цикла» элегий?

Погасло дневное светило;
На море синее вечерний пал туман.
Шуми, шуми, послушное ветрило,
Волнуйся подо мной, угрюмый океан.

1. Классицизм

2. Романтизм

3. Сентиментализм

4. Реализм

Задание 8 Какая тема и мотив лирики М.Ю. Лермонтова сходна с мотивом и темой творчества А.С. Пушкина?

1. Мотив одиночества

2. Тема поэта и поэзии

3. Мотив обманчивости красоты

4. Тема борьбы

Задание 9 Как называется цикл рассказов Н.В Гоголя, в которых показан новый, городской мир Петербурга?

1. «Вечера на хуторе близ Диканьки»

2. «Мертвые души»

3. «Петербургские» рассказы

4. «Ревизор»

Задание 10

Назовите повесть из цикла «петербургских» рассказов, где Н.В. Гоголь размышляет о миссии художника, показывая его

трагическую судьбу?

1. «Портрет»

2. «Шинель»

3. «Нос»

4. «Невский проспект»

Ответом к заданиям № 11-14 является слово или сочетание слов. Запишите ответ.

Задание 11

Мысль, которую отстаивает художник Чертков в произведении «Портрет» Н.В. Гоголя, является…

Задание 12

В каком произведении А.С.Пушкин рисует образ Петра 1?

Задание 13

Назовите тему стихотворения «Дума» М.Ю.Лермонтова.

Задание 14

В каком стихотворении, из изученных вами, М.Ю.Лермонтов использует символ-иносказание для сравнения поэта с грозным некогда оружием?

Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос, привлекая необходимые теоретико – литературные знания и раскрывая свое видение проблемы

Задание 15 В чем заключается философская проблематика поэмы А.С. Пушкина

«Медный всадник»?

Эталон ответов к тесту для входного контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	1	1	2	3	2	2	3	1

11	Искусство не может служить злу
12	«Медный всадник»
13	Анализ современного общества, осмысление судеб своего века
14	«Отделкой золотой блистает мой кинжал»
15	Взаимоотношения личности и государства. Противостояние коллективной, общественной воли (в лице Петра 1) и воли личной (в лице Евгения)

2.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Цель текущего контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся. Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Формы проведения текущего контроля успеваемости – тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол.

Русская литература первой половины XIX века.
Тема: А.С. Пушкин
Урок: «Основные мотивы лирики А.С. Пушкина» (1/2)

Интерпретация стихотворения А. С. Пушкина «Цветок».

Цветок засохший, бездуханный,
Забытый в книге вижу я;
И вот уже мечтою странной
Душа наполнилась моя:
Где цвел? когда? какой весною?
И долго ль цвел? и сорван кем,
Чужой, знакомой ли рукою?
И положен сюда зачем?
На память нежного ль свиданья,
Или разлуки роковой,
Иль одинокого гулянья
В тиши полей, в тени лесной?
И жив ли тот, и та жива ли?
И нынче где их уголок?
Или уже они увяли,
Как сей неведомый цветок? 1828.

Вопросы к стихотворению.

1. Понравилось ли вам стихотворение? Какие чувства оно в вас пробуждает? Изменилось ли настроение поэта от начала к финалу стихотворения?
2. Каким вы представляете себе поэта, пишущего эти строки?
3. Почему поэт называет рождающиеся чувства «странными»?
4. Чем вы объясните сравнение, которое использует поэт в последней строке стихотворения?
5. Стихотворение вызывает у вас светлые или трагичные чувства?
6. Какие образы рождаются у вас при чтении этого стихотворения?
7. Почему стихотворение Пушкина изобилует вопросами?
8. Какому жанру близко стихотворение и в чем своеобразие авторской позиции поэта?

ТУЧА

Последняя туча рассеянной бури!
Одна ты несешься по ясной лазури,
Одна ты наводишь унылую тень,
Одна ты печалишь ликующий день.
Ты небо недавно кругом облегала,
И молния грозно тебя обвивала;
И ты издавала таинственный гром
И алчную землю поила дождем.
Довольно, сокройся! Пора миновалась,
Земля освежилась, и буря промчалась,

И ветер, лаская листочки древес,

Тебя с успокоенных гонит небес.

Вопросы к стихотворению.

1. Укажите жанр стихотворения А.С. Пушкина «Туча»

2. Как называется прием очеловечивания явлений природного мира, к которому

прибегает А.С. Пушкин, рисуя образ «последней тучи рассеянной бури»?

3. Назовите художественное средство, усиливающее эмоциональное звучание образов

(«ясная лазурь», «алчная земля», «унылая тень»).

4. Каков философский смысл стихоторения «Туча». Обоснуйте свой ответ.

Условия выполнения задания:

использовать план анализа стихотворений.

Критерии оценки:

При выставлении оценки учитывать

- степень освоения литературы как искусства слова,

- степень выявления авторской позиции в произведении и умение соотнести ее с собственной оценкой произведения (степень объективности / субъективности интерпретации);

- умение сопоставлять художественные произведения разных видов искусства с учетом

специфики языка каждого из них, времени создания и мироощущения художника (если этого требует задание);

- масштаб и глубина создаваемого контекста интерпретации (уместность и глубина

использования привлекаемого дополнительного материала, уровень его освоения, характер интерпретации и т.д.);

- грамотность (речевые ошибки).

Тест

1. Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?

а) эпическая поэма; б) поэма; в) петербургская повесть.

2. *Люблю тебя, Петра творенье,*

Люблю твой строгий, стройный вид…

Эти строки обращены к:

а) российскому флоту; б) Москве; в) Петербургу.

3. Как зовут главного героя?

а) Александр; б) Евгений; в) автор не дает ему имени.

4. Откуда родом главный герой?

а) из Москвы; б) из Твери; в) из Коломны.

5. Какое стихийное бедствие описывается в поэме?

а) землетрясение; б) извержение вулкана; в) наводнение.

6. Что случилось с домом Параши?

а) его сдуло ветром; б) его снесло водой; в) дом не пострадал.

7. Как отреагировал главный герой на известие о смерти невесты?

а) засмеялся; б) заплакал; в) бросился в Неву.

8. На площади возле всадника на бронзовом коне Евгений увидел:

а) сторожевых львов; б) сторожевых псов; в) каменных сфинксов.

9. Всадник Медный – это:

а) галлюцинация главного героя; б) памятник Александру I; в) памятник Петру I.

10. Чем заканчивается поэма?

а) главный герой сходит с ума и умирает;

б) главный герой выздоравливает;

в) главный герой пропадает без вести.

Русская литература первой половины XIX века.

Тема: М. Ю. Лермонтов

Урок: «Мотивы лирики М.Ю. Лермонтова»

Вопросы и задания для анализа стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и

грустно…».

1. Определите, в какой период творчества М.Ю. Лермонтова оно написано, с какими

фактами биографии соотносится? Какие темы и мотивы, характерные для лирики М.Ю.

Лермонтова, звучат в этом стихотворении?

2. Охарактеризуйте лирического героя этого стихотворения, его состояние. Какие чувства

и ассоциации вызывает это стихотворение у вас?

3. Можно ли определить жанр этого стихотворения как элегию? Обоснуйте свой ответ.

4. Выделите в композиции стихотворения вступление, основную часть и заключение. Что

лежит в основе лирического сюжета? Как он развивается?

5. Найдите в стихотворении элементы внутреннего диалога. С кем лирический герой разговаривает? О чем? С какой целью? К какому выводу приходит?

6. Объясните смысл выражений « душевная невзгода», «сладкий недуг», «холодное вниманье». Подберите к этим словосочетаниям синонимичные единицы из других

стихотворений М.Ю. Лермонтова.

7. Обратите внимание на интонацию стихотворения. Как передается драматизм состояния лирического героя? Почему текст так насыщен вопросительными и восклицательными предложениями? Какой эффект этим достигается?

8. Найдите в тексте стихотворения пары антонимов. С какой целью поэт их употребляет?

9. В. Г. Белинский назвал это стихотворение «похоронной песней всей жизни».

Как вы понимаете слова критика? Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свой ответ.

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.
Тема: Творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова.
Самостоятельная работа №1

Текст заданий

Сочинение по литературе первой половины 19 века.

1. Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина

2. Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник». Человек и история в поэме.

3. Философские мотивы лирики. Тема Родины в творчестве М. Ю. Лермонтова.

4. «Невский проспект» Н. В. Гоголя. Образ Петербурга. (Анализ эпизода).

5. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина.

6. «Печально я гляжу на наше поколенье…» (по творчеству М.Ю. Лермонтова).

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание

текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы

(литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических

конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический стой речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых

недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность

цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует

связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со

слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Русская литература первой половины XIX века.

Тема: Н.В.Гоголь.

Урок: «Повесть « Портрет». Содержание. Композиция. Идея повести».

Проверочная работа.

Вариант 1.

1. О ком Гоголь сказал: «Все, что есть у меня хорошего, всем этим я обязан ему»?

2. Кто гуляет по Невскому проспекту с 12 часов дня?

3. Почему Шиллер хотел отрезать себе нос?

4. Сколько Чартков заплатил за незаконченный портрет?

5. В чьем изображении заказчица портрета узнала свою дочь?

Вариант 2.

1. В честь кого был назван Гоголь?

2. Почему в три часа на Невском проспекте вдруг наступает весна?

3. Сколько времени Шиллер делал шпоры?

4. Зачем к Чарткову приходил хозяин квартиры вместе с квартальным?

5. После какого события Чартков захотел изобразить падшего ангела?

Вариант 3.

1. Какая кличка была у Гоголя в гимназии?

2. Почему Пискарев подумал, что незнакомка является знатной дамой?

3. Сколько Шиллер запросил за свою работу?

4. Что необыкновенного было в портрете, который купил Чартков?

5. Какое чувство овладело им после того, как он увидел картину своего бывшего сокурсника?

Вариант 4.

1. Под каким псевдонимом была издана первая поэма Гоголя?

2. Сколько лет было незнакомке, за которой отправился Пискарев?

3. Что Шиллер должен был изготовить для Пирогова?

4. Какая сумма неожиданно оказалась в руках Чарткова?

5. Что Чартков делал с картинами, которые покупал на аукционах?

Вариант 5.

1. О какой книге Гоголя Пушкин сказал: «Вот настоящая веселость, искренняя, непринужденная, без жеманства, без чопорности».

2. У кого Пискарев собирался купить опиум?

3. Сколько лет в Петербурге жил Шиллер?

4. Где Чартков нашел клад?

5. Как окончилась жизнь Чарткова?

Вариант 6.

1. Какое произведение Гоголя вызвало бурную полемику между Белинским и Аксаковым?

2. Почему ростовщик не заплатил художнику за портрет?

3. Где жила понравившаяся Пирогову блондинка?

4. В каком танце отличился Пирогов на вечере у своего приятеля после неприятного происшествия?

5. Как Чартков решил привлечь к себе внимание общества? Во сколько ему это обошлось?

Тест

1. Действие повести происходит: а) в Петербурге; б) в Москве; в) в деревне.

2. Имя главного героя: а) Андрей Петрович Чартков; б) Алексей Иванович Чиртков; в)

Никита Иванович Чертков.

3. Молодой художник: а) купил портрет на аукционе; б) неожиданно нашел портрет

дома, появившийся таинственным образом; в) сторговался в лавочке за двугривенный.

4. Главной деталью портрета было: а) широкий азиатский; б) пейзажный фон – пламенный полдень;в) глаза старика.

5. Сколько раз Чарткову казалось, что таинственное появление старика происходит наяву, а не во сне: а) два раза; б) три раза; в) четыре раза

6. На что были потрачены внезапно появившиеся деньги: а) на необходимые для художника материалы; б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства, в) на новую квартиру, одежду, развлечения. 7. Талант Чарткова еще проявил себя: а) в изображении Психеи;

б) аристократической дамы; в) портрете дочери аристократической дамы.

8. Чартков стал знаменитым: а) благодаря высокому таланту; б) благодаря отступлению от принципов искусства и потаканию заказчикам; в) благодаря таинственной силе портрета.

9. После смерти Чарткова в его квартире обнаружили: а) много денег; б) незаконченные великие произведения искусства; в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства

10. Историю таинственного портрета рассказал: а) аукционист; б) аристократ, любитель живописи; в) молодой художник.

11. Изображенный на портрете старик был: а) ростовщиком; б) купцом; в) актером.

12. Общение с человеком, изображенным на портрете, приносило людям: а) удачу и богатство; б) несчастье; в) широкую известность.

13. Портрет был заказан художнику: а) церковью, для которой он писал святых; б) родными ростовщика; в) самим ростовщиком.

14. Поняв, что его кисть послужила дьявольским орудием, художник: а) бросил вообще заниматься своим ремеслом; б) ушел в монастырь, чтобы очиститься от греха; в) продолжал писать картины.

15. Портрет в конце концов: а) был продан на аукционе; б) уничтожен; в) украден.

Анализ эпизода из повести «Портрет» (визит аристократической дамы к Чарткову).

Вопросы и задания:

1. Можно ли назвать данный эпизод кульминационным моментом в судьбе Чарткова? Был ли он важнее, чем приобретение им портрета и нахождение денег? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие события предшествуют названному эпизоду? Можно ли говорить о том, что Чартков готов к подобному повороту в своей карьере? Подтвердите свой ответ примерами из текста.

3. Охарактеризуйте аристократическую даму, её отношение к искусству, её взгляды на мастерство художника, её отношение к его

личности. Можно ли говорить о том, что её взгляды – выражение мнения света?

4. Охарактеризуйте дочь аристократической дамы. Что заинтересовало в ней художника? Какие чувства испытывает автор к этой девушке? Можно ли говорить об авторской иронии? Обоснуйте свой ответ.

5. Прочитайте, как Чартков начинает работать над портретом. Какие, сильные и слабые стороны его как художника подчёркивает автор? Почему он не смог увидеть истинного лица своей натуры, а увидел в ней то, что хотел, с точки зрения начинающего художника. Почему его интересует не психология предмета, а фактура?

6. Можно ли говорить о том, что, когда работу с чувством превосходства прерывает заказчица, у него мелькает последнее сожаление об утраченной свободе?

7. Как вы думаете, сделан ли уже в этот момент выбор Чарткова? О чём думает художник, ожидая следующего визита?

8. Что становится окончательно ясно во время второго сеанса?

9. Найдите в тексте момент внутренней борьбы Чарткова. Почему он погружается в работу над головой Психеи?

10. Почему Чартков не сопротивляется, когда аристократическая дама хочет увидеть в Психее свою дочь? Чувствует ли он угрызения совести, испытывает ли он страх?

11. Сделайте вывод о том, какую роль этот эпизод играет в дальнейшем развитии сюжета.

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: А.Н. Островский.

Индивидуальные разноуровневые письменные задания (для выявления знания текста и навыков рассуждения) по драме А.Островского

«Гроза»

1 вариант

1. Что Вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из

них ближе всего к Катерине?

2. Жанр пьесы «Гроза»

3. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к

Катерине?

4. В чем проявляется самодурство Дикого?

*5. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит: «Батюшки, погибаю я!»

Объясните причину страданий Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?

*6. В чем трагедия Катерины?

2 вариант

1. Кого мы можем считать «хозяевами» жизни?

2. Что вы знаете об обстановке, в которой воспитывалась Катерина?

3. Почему Борис считал себя «белой вороной в городе Калинове»? Докажите.

4. Особенности композиции.

*5. В 1 действии «Грозы» два персонажа говорят о красоте природы. Чем отличаются эти

высказывания? Какие черты персонажей отразились в их словах о природе?

*6. Почему Островский не назвал драму «Гроза» именем главной героини? Какой

нравственный смысл заключен в названии драмы?

3 вариант

1. Чем отличается от жителей города Кулигин?

2. Расскажите о семье Кабановых. Каковы нравы этой семьи?

3. Композиция пьесы.

4. Достоин ли Борис любви Катерины?

*5.. Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?

*6.. Смысл названия пьесы.

4 вариант

1. По каким законам живут в городе Калинове?

2. Почему Катерина «завяла» , попав в дом Кабановых?

3. Почему Варваре не понять страданий Катерины?

4. Докажите правоту слов Варвары, что «любить Тихона на за что».

*5. В чем суть основного конфликта ?

*6. Сможет ли город Калинов жить по – старому после смерти Катерины?

5 вариант

1. Борис говорит о себе: «Я вольная птица», но, по сути дела, кто свободней, Катерина

или Борис?

2. Почему Катерина считает свою любовь к Борису «преступной»?

3. Кого мы можем считать «жертвами темного царства»?

4. Уверены ли самодуры в своей правоте?

*5. Проиграла или победила Кабаниха?

*6. Докажите, что смерть Катерины – это протест?

6 вариант

1. Катерина – по – гречески «чистая». Почему Островский дает это имя своей героине?

2.Расскажите о взаимоотношениях матери с сыном (Кабанова и Тихон) (Любовь? Уважение? Покорность? Боязнь? Лень спорить?)

3.Сцена с ключом, ее роль в пьесе.

4.Для чего просит Кулигин деньги уДикого?.Как это его характеризует?

*5. Какие поступки и высказывания Катерины свидетельствуют о ее честности, стремлению к свободе, прямоте?

*6. Можно ли считать самоубийство Катерины протестом против кабановских понятий о

нравственности? Был ли у Катерины другой выход?

Тест

1. Определите жанр произведения.

А) семейно-бытовая драма

Б) трагедия

В) комедия

Г) сплав комизма, драматизма, лирики и трагедии

Д) психологическая драма

2. Определите вид конфликта в драме «Гроза».

А) философский

Б) социальный

В) идеологический

Г) внутренний

Д) семейный

3. Правильно расположите элементы композиции драмы «Гроза».

А) экспозиция 1) разговор Бориса и Кудряша

Б) завязка 2) гибель Катерины

В) кульминация 3) монолог Катерины перед смертью

Г) развязка 4) разговор Кулигина и Кудряша

4. Какими художественными средствами передается в пьесе мотив замкнутости города Калинова?

А) символическими деталями – калитка, забор

Б) конкретными авторскими указаниями, ремарками

В) отсутствием связи с другими городами

Г) образом Феклуши

5. С какой целью А.Н.Островский вводит в пьесу экспозицию?

А) чтобы подчеркнуть положительные черты в характере Кулигина

Б) наметить конфликт между молодежью и старшим поколением в пьесе

В) обозначить место действия и обстановку в городе

Г) описать волжский берег

6. Система образов в пьесе «Гроза» строится по принципу «парности». Определите эти пары среди указанных персонажей.

Катерина; Дикой; Кудряш; Кабаниха; Борис; Варвара

7. Перечислите имена героев пьесы, которых с точки зрения классической драмы можно назвать «лишними персонажами».

А) Варвара

Б) Кудрящ

В) Кулигин

Г) Феклуша

Д) полусумасшедшая барыня

Е) Шапкин

Ж) Глаша

8. В противостоянии каких героев наиболее ярко выразился основной конфликт пьесы?

А) Кабаниха – Дикой

Б) Катерина – Варвара

В) Катерина – Кабаниха

Г) Катерина – Тихон

9. Как на уровне персонажей представлено «темное царство» и его «жертвы»?

Выделите тех и других из списка.

Дикой; Катерина; Тихон; Феклуша; Борис; Кабаниха; Варвара; полусумасшедшая

барыня; Кудряш.

10. А.Н.Островский широко использует в пьесе образы-символы. Выделите их из перечисленных.

Тропинка; белый платок; луг за рекой; вечный двигатель; могила; стихи Державина; гроза; ключ.

11. Кто из героев пьесы так отзывается о Кабанихе? «-Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом заела совсем…»

А) Борис

Б) Кулигин

В) Катерина

Г) Дикой

12. Кому из русских критиков принадлежит эта оценка образа Катерины: «Вся жизнь Катерины состоит из постоянных внутренних противоречий; она ежеминутно кидается из одной крайности в другую; она сегодня раскаивается в том, что делала вчера…»?

А) Н.А. Добролюбову

Б) Д.И. Писареву

В) В.Г. Белинскому

Г) И.А. Гончарову

13. В какой момент происходит основная кульминация пьесы?

А) публичное признание Катерины в своей греховности

Б) свидание с Борисом

В) в монологе Катерины в финале пьесы

Г) в пьесе отсутствует кульминация

14. Почему А.Н. Островский был назван «отцом русского национального театра»?

А) возродил традиции А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя

Б) его перу принадлежит сорок семь пьес

В) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии

Г) построил здание Малого театра

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Гончаров И.А.

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов"

1 вариант

1) Гончарова звали:

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Александр Иванович

г) Иван Александрович

2) Гончаров

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был сослан на Кавказ в действующую армию

3) Гончарова учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Обломов»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а)«Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов г) «Обрыв»

6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана

а) в журнале «Современник»

б) в «Отечественных записках»

в) в журнале «Вестник Европы»

г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»

8) Определите экспозицию романа «Обломов»

а) первые шесть глав

б) первые три главы

в) первые две главы

г) вся первая часть

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

10) Действие романа «Обломов» происходит

а) в Москве

б) в Тульской Губернии

в) в Орловской губернии

г) в Петербурге

11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Акакий Башмачкин

12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»

а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской

г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца

13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова

а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу

а) Ольга Ильинская б) Обломов в) Штольц г) Агафья Пшеницына

15) Укажите возраст Обломова в начале романа

а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45

16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

а) «лишний человек»

б) «маленький человек»

в) герой-любовник

г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«… не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило.Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"

а) Ольга Ильинская б) Агафья Пшеницына в) тетка Ольги г) мать Ильи Обломова

2 вариант

1) Годы жизни И. Гончарова:

а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.С. Тургеневым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года

б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна

в) матерью была пленная турчанка

г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

а) 1852 б)1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Обломов»

а) рассказ б)поэма в) роман г) повесть

7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в

а) 1847 б)1852 в) 1856 г) 1857

8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»

а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова

а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа

а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком

а) отсутствие цели в жизни

б) воспитание и закономерности современной ему жизни

в) бедность

г) болезненное состояние

13) Захар женится:

а) на Марье б) на Ольге в) на Агафье г) на Анисье

14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

15) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

а) трость б) халат в) рояль г) книга

16) К какому сословию принадлежал Штольц

а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

17) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе

а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

18) О каком персонаже идет речь?

«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар

19) Кто сказал:

- Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

20) Эта женщина «жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строки с искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына б) тетка Ольги в) Ольга Ильинская г) мать Обломова

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6-б, 7-г, 8-г, 9-в, 10-г, 11-а, 12-в, 13-а, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-в, 19-а, 20-б

2 вариант

1-в, 2-б, 3-г, 4-б, 5-в, 6-в, 7-а, 8-б, 9-а, 10-г, 11-б, 12-б, 13-г, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-г, 19-а, 20-в

Анализ главы «Сон Обломова»

Вопросы и задания:

1. Какое место занимает в романе глава «Сон Обломова»? Для чего она введена в роман?

2. Что нового вносит глава в раскрытие образа Обломова?

3. Как выражается в данной главе авторское отношение к Обломову?

4. Почему для Обломова мир Обломовки является воплощением рая на земле?

5. Для чего автор использует приём антитезы, изображая природу Обломовки?

6. Какую роль выполняют риторические вопросы, эпитеты, многочисленные отрицания, отрицательные сравнения?

7. В чём смысл данной главы в контексте всего произведения?

Вопросы повышенной сложности по роману И.Гончарова «Обломов»

1. Только ли «мирные и незлобные» стороны обломовщины вы видите в романе?

2. Сравните образ жизни Обломовки с петербургской жизнью героя. В чем они похожи и чем отличаются?

3. Вам внушает доверие Штольц? Вы верите, что он «великолепный малый»? Почему?

4. Можете ли вы назвать Штольца «общественным деятелем»? На что направлена деятельность этого героя?

5. Какие черты Ольги Ильинской вы бы назвали определяющими? Почему?

6. Вы могли бы объяснить, «за что» полюбила Ольга Ильинская Илью Обломова? Можно

ли, на ваш взгляд, назвать их отношения любовью?

7. Современен ли Обломов сегодня?

8. Может ли Обломов вызвать симпатию? Чем?

Разноуровневые задания по роману И.Гончарова «Обломов». 1 вариант

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Как произошло знакомство Ольги Ильинской с Обломовыи? (1балл)

2. Расскажите об Обломовке и ее жителях?(1балл)

3. Портрет Захара. (1 балл)

4. Сравните отношение к Обломову Ольги и Агафьи Матвеевны. (2 балла)

5. Каков образ жизни Штольца? Каковы его нравственные идеалы? (2 балла)

6. Можно ли охарактеризовать внутренний мир Обломова на материале 1 части. (2 балла)

• Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (3 балла)

• Какие романы принадлежат перу И.Гончарова? В чем их основной конфликт?(3 балла)

• Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном? (3 балла)

2 вариант.

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Портрет Обломова. (1 балл)

2. Как проходили годы ученичества Ильи? (1 балл)

3. Расскажите, как жила после смерти Обломова Агафья Матвеевна? (1 балл)

4. Какую черту Обломова хотел подчеркнуть Гончаров словами «поэты задели его за живое»? (2 балла)

5. Выскажите свое отношение к Обломову, Штольцу, Ильинской, Пшеницыной (на выбор двух героев) (2балла)

6. Почему Обломов отказывается от последней встречи с Ольгой? (2 балла) - Проведите сравнительный анализ жизни Обломова на Гороховой, в доме Пшеницыной и воспоминаний Ильи Ильича об Обломовке. (3 балла)

- С каким известным вам литературным персонажем можно сравнить Обломова при первом знакомстве? (3 балла)

- Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической? (3 балла)

3 вариант

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Что говорит о характере и образе жизни героя обстановка в его квартире? (1 балл)

2. Расскажите о службе Обломова в канцелярии. (1 балл)

3. Расскажите о родителях Андрея Штольца. Какими принципами они руководствовались в воспитании сына? (1 балл)

4. Почему на ваш взгляд отношения Ольги и Обломова лишены будущего? (2 балла)

5. Когда и при каких обстоятельствах появляется в романе слово «обломовщина»? (2 балла)

6. Почему первая часть романа посвящена лишь одному дню Обломова? (2 балла)

• Почему брак Ольги со Штольцем стал возможен только после любви Ольги к

Обломову? (3 балла)

• Какие черты сближают Штольца с Обломовым? (3 балла)

• Каким вырастет Андрей Обломов? (3 балла)

4 вариант

Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1. Какие два «несчастья» занимают Обломова? Какие трудности он видит в решении этих

проблем? (1 балл)

2. Посетители Обломова. Цель их визитов (1 балл)

3. Как проводил свободное время И.И.Обломов? (1 балл)

4. Расскажите о том, как складываются отношения Ольги и Ильи. (2 балла)

5. Какое место занимает Тарантьев в системе образов романа? Какова его роль в жизни Обломова? (2 балла)

6. Как относится Обломов к нововведениям в деревне, о которых рассказывает Штольц? (2 балла)

• Сравните совместную жизнь Ольги Ильинской и Андрея Штольца. Достигли ли они идеала? (3 балла)

• Какие художественные детали использует автор при создании портретной характеристики Обломова? (3 балла)

• Какова роль Пшеницыной в жизни Обломова? (3 балла)

Тест

(вариант 1)

1) Гончарова звали: а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович в) Александр Иванович г) Иван Александрович

2) Произведение «Обломов» - это:

а) роман б) рассказ) поэма г) повесть 3) Действие романа «Обломов» происходит:

а) в Москве б) в Тульской Губернии в) в Орловской губернии г) в Петербурге

4) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова? а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

5) Определите сюжетную основу романа «Обломов»: а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной

б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными

в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской г) описание дружеских отношений

Обломова и Штольца

6) Как звали сына Ильи Ильича Обломова? а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел

7) Укажите возраст Обломова в начале романа: а) 25-26 б)32-33 в) 36-37 г) 40-45

8) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу: а) взаимного исключения

б) сравнения в) дополнения г) антитезы

9) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова? а) «лишний человек»

б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резонер

10). Что являлось нормальным состоянием И. Обломова?

а) государственная служба б) лежание на диване в) игра в карты г) чтение книг

11) Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа Гончарова «Обломов»?

а) вышла замуж за Обломова б) уехала за границу

в) продолжает жить с тётушкой г) вышла замуж за Штольца

12) О каком персонаже идет речь? «… не старался изменить не только данного ему богом

образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства…»

а) Алексеев

б) Тарантьев

в) Захар

г) Волков

13) Укажите проблему, не волновавшую Обломова в начале романа:

а) неоплаченные счета б) предстоящая женитьба

в) проблемы в имении г) переезд на новую квартиру

14) Укажите, кто из героев романа И. А. Гончарова впервые произносит слово «обломовщина», определяющее образ жизни Ильи Ильича:

а) Захар б) Штольц в) Ильинская г) Обломов

Тест

(вариант 2)

1) Годы жизни Гончарова: а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 – 1837

2) Какое произведение не принадлежит Гончарову? а) «Мертвые души» б) «Обрыв» в) «Обломов» г) «Обыкновенная история»

3) Роман Гончарова «Обломов» относится к:

а) социально-психологическим романам б) утопическим романам

в) любовным романам г) романам-путешествиям

4) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова? а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская

5) Укажите происхождение И. И. Обломова:

а) мещанин б) купец в) дворянин г) крестьянин

6) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:

а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье

б) объяснить происхождение героя

в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя

г) расширить представление о барской жизни

7) Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:

а) трость

б) халат

в) рояль

г) книга

8) Кем Штольц приходится Обломову?

а) двоюродным братом

б) сослуживцем

в) школьным другом детства

г) дядей по матери

9) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе: а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков

10) Какое дело Илья Ильич Обломов считал роскошью?

а) написание писем

б) забота об имении

в) общение с друзьями

г) чтение книг

11) О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?

а) позаботиться об Агафье Матвеевне

б) не забыть его сына

в) не оставлять его имение без присмотра

г) никогда не изменять Ольге Ильинской

12) О каком персонаже идет речь? «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»

а) Тарантьев

б) Алексеев

в) Волков

г) Захар

13) Укажите героя романа, которого можно считать антиподом Обломова:

а) Захар

б) Штольц

в) Тарантьев

г) Судьбинский

14) Где в конце романа «Обломов» происходит последняя встреча Штольца с Захаром?

а) в доме Агафьи Матвеевны б) в имении Обломова

в) возле церкви в толпе нищих г) в имении Ильинских

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Тургенев И.С.

Тест по роману «Отцы и дети»

1 вариант

1. Роман - это:

А) Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который

стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира и человека

Б) Жанр эпоса, в котором на основе иносказания и на простых жизненных примерах объясняется какая-либо сложная философская, социальная или этическая проблема

В) Жанр эпоса, в основе художественного метода которого лежит описание одного небольшого завершенного события и его авторская оценка.

2. Когда происходит действие в романе?

А) зимой 1860

Б) летом 1859

В) весной 1863

3. Базаров – сын

А) бедного уездного лекаря

Б) обедневшего помещика

В) богатого купца

4. Базаров –

А) учитель

Б) мелкий чиновник

В) врач

5. Базаров –

А) романтик

Б) циник

В) мечтатель

6. Нигилизм –

А) полное отрицание всего, полный скептицизм

Б) умонастроение, проникнутое идеализацией действительности

В) направление в литературе первой половины 19 века

7. Назови лишнее качество Базарова

А) расчётливость

Б) самолюбие

В) мечтательность

8. Базаров

А) Евгений Васильевич Б) Евгений Николаевич В) Николай Петрович

9. Кому из героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» принадлежит приведенное высказывание? *«Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас — в вас или во мне — он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете».*

10. О ком из героев романа И. С. Тургенева идет речь в приведенном отрывке? *«Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку».*

11. К какому сословию принадлежал герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров?

12. Кто из героинь романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» явилась на бал у губернатора «безо всякой кринолины и в грязных перчатках, но с райскою птицею в волосах»?_____

13. Какие науки изучал Евгений Базаров в университете?

14. Кто из героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

15. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

А) Фенечка

Б) ЕвдоксияКукшина

В) Анна Сергеевна

2 вариант

1. Произведение «Отцы и дети»

А) роман

Б) рассказ

В) поэма

2. Укажите, какой тип композиции использовал автор в романе?

А) зеркальная

Б) кольцевая

В) последовательная

3. Как называлось имение Кирсановых?

А) Марьино

Б) Обломовка

В) Одинцово мечтательность

4. Как звали друга Евгения Базарова

А) Андрей Штольц

Б) Пьер Безухов

В) Аркадий Кирсанов

5. Как зовут отца Аркадия Кирсанова?

А) Николай Петрович

Б) Павел Петрович

В) Василий Иванович

6. На ком женится Аркадий Кирсанов?

А) на Одинцовой

Б) на Кате

В) на Фенечке

7. Какого поэта читает Николай Петрович Кирсанов?

А) М.Ю.Лермонтова

Б) А.С.Пушкина

В) Д.И.Писарева

8. Узнайте персонаж по описанию: «… обнажённые руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи лёгкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво глядели светлые глаза»

А) Мать Базарова

Б) ЕвдоксияКукшина

В) Анна Сергеевна

9. Узнайте персонаж по описанию «...человек высокого роста, в длинном балахоне с кистями... обнаженная красная рука... ленивый, но мужественный голос», лицо «длинное и худое, с широким лбом...»?

А) П.П. Кирсанов

Б) Н.П. Кирсанов

В) Базаров

10. Узнайте персонаж по описанию «...человек среднего роста, одетый в темный английский сьют, модный низенький галстук и лаковые полусапожки... На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро...»?

А) П.П. Кирсанов

Б) Н.П. Кирсанов

В) Базаров

11. Узнайте персонаж по описанию: «…красивая рука с длинными розовыми ногтями»

А) П.П. Кирсанов

Б) Н.П. Кирсанов

В) Базаров

12. Кто из героев был в прошлом "светским львом" в Петербурге?

А) П.П. Кирсанов

Б) Н.П. Кирсанов

В) Базаров

13. Как зовут сына Фенечки?

А) Аркаша

Б) Петя

В) Митя

14. Кто из героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

15 Чувствует ли Базаров красоту природы? Из чего он исходит по отношению к ней?

Вопросы и задания для анализа эпизода главы 10 романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». («Схватка» Базарова с Кирсановым за вечерним чаем)

1. В чем состояла суть спора между Базаровым и людьми «старого века»? По каким вопросам шла дискуссия?

2. Павел Петрович с первых же минут знакомства испытывает к Базарову антипатию, которая выливается в спор. Чем, на ваш взгляд вызвана эта антипатия?

3. Почему И.С. Тургенев назвал «схваткой» спор между Базаровым и Павлом Петровичем, изображенный в главе 10?

4. Анализируя поведение героев в главе 10, Ю.М. Лотман писал: «Каждый из них твердо держится своих убеждений, презирает другого и менее всего способен поддаться на аргументы своего оппонента, но недаром Кирсанов так настойчиво стремится доказать именно Базарову свою правоту, не случайно и Базаров, как бы нехотя вовлекающийся в споры с ним, высказывает в этих спорах важнейшие свои убеждения». Что движет участниками спора? В чем вы видите причины презрения оппонентов друг к другу?

5. Серьезный спор о роли дворянства выявляет позиции Базарова и Павла Петровича.

Прав ли Базаров, доказывая, что аристократия – «бесполезный принцип»? Каковы его аргументы? Какую роль играет глава 10 в романе? Выделите в этой главе авторские ремарки, которые раскрывают душевное состояние героев.

6. Какова позиция Павла Петровича? Почему он уходит от спора, точнее, переводит его на другую тему?

7. Как понимает суть нигилизма Павел Петрович? Что думает по этому поводу Базаров?

Против чего выступает Базаров и во имя чего «отрицает»? Почему в романе нет положительной программы Базарова?

8. Как Павел Петрович характеризует русский народ? Какими его чертами он умиляется, восторгается? В чем он обвиняет Базарова? Почему Базаров не спорит, соглашается с обвинениями? Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Кто ближе народу – Базаров или Павел Петрович? Почему?

9. Почему спор переходит в область искусства? Каково отношение Базарова к природе, искусству? Чем аргументирует он свои утверждения? Всегда ли убедителен? Свои ответы подтвердите примерами.

10. Какова роль Аркадия в споре Павла Петровича и Базарова? Как он ведет себя во время «схватки»? Что говорит?

11. Каковы различия между взглядами Базарова и Тургенева? Чем вы объясните эти расхождения?

Задания повышенной сложности по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

1. Сформулируйте свое суждение о Базарове.
2. Можно ли сказать, что в образе Базарова отразилось общее психологическое настроение новых людей при всех их идейных различиях? В чем оно заключалось?
3. Чем обусловлен второй цикл путешествия Базарова: Марьино, в Никольском и,

наконец, опять у родителей?

4. Чем обусловлено отношение Базарова к народу? Свой или чужой Базаров для людей из народа?

5. Искренен ли Базаров в своем отрицании окружающей жизни? Что представлял собой

базаровский нигилизм? Благотворное начало или опасное для личности и для общества

направление?

6. Смерть Базарова? Случайность ил собственное роковое решение? Правомерна ли интерпретация смерти Базарова как самоубийства?

7. Какие события романа вы считаете основными? Объясните почему.

Разноуровневые задания по роману И.Тургенева «Отцы и дети»

1) Наберите _____возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1 Расскажите историю Павла Петровича. С какой целью рассказывает ее Аркадий?.

2. Что Базаров говорит об искусстве?

3. Что привлекает Базарова в Одинцовой?

2 уровень (4 балла)

1. .Кто из персонажей романа вызывает у вас большую симпатию: Аркадий, Павел Петрович или Николай Петрович? Докажите.

2. Каково подлинное отношение Базарова к своим родителям, какие качества он ценит и любит в них (Найдите в тексте, выпишите)

3. В чем сила Николая Петровича? В чем слабость Павла Петровича?

3 уровень (5 баллов)

1. Почему Базаров расходится с Аркадием Кирсановым?

2. Проанализируйте сцену признания Базарова Одинцовой и объясните, почему любовный порыв Базарова испугал героиню?

3. Почему Тургенев заканчивает роман «Отцы и дети» описанием сельского кладбища?

Как оно помогает нам разгадать тайну романа? Можно ли согласиться с тем, что роман Тургенева – о любви?

2) Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень(3 балла)

1. Расскажите об Одинцовой (14-15)

2. 2Как ведет себя Базаров во время пребывания в Марьине?

3. 3.Что отрицает Базаров – нигилист?

2 уровень (4 балла)

1. Определите сильные и слабые стороны нигилизма.

2. Сопоставьте любовь братьев Кирсановых. Что общего и в чем разница в их чувствах?

3. Как писатель показывает героя в момент смерти?

3 уровень (5 баллов)

1. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво?

2. Почему не могла состояться любовь героев? Виновата ли Одинцова, не отвечая Базарову?

3. Образы Ситниковой и Кукшиной. Их значение.

3) Наберите возможное количество баллов, ответив на вопросы

1 уровень (3 балла)

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.

2. Как говорит Базаров о своем происхождении (10, 21)?Что мы узнаем о его жизненном пути?

3. Рассказать о Н.П.Кирсанове.

2 уровень (4 балла)

1. Выделите основные вопросы споров в романе?

2. Расскжите о взглядах Базарова на природу

3. В чем слабая сторона взглядов Базарова?

3 уровень (5 баллов)

1. Возможно ли для Базарова личное счастье?

2. В чем заключаются особенности композиции романа?

3. Как прошел Базаров испытание любовью?

Р.Р. Сочинение по творчеству И. С. Тургенева

1. Злободневное и вечное в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

2. Роль пейзажа в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

3. Любовь в жизни героев романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»

4. Роман «Отцы и дети» в русской критике. (С Кем из критиков я спорю и с кем соглашаюсь.).

5. Нужны ли Базаровы России?

6. Женские характеры в романе «Отцы и дети».

7. Природа, поэзия и музыка в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» как средство

характеристики героев.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание

текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные

Отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический стой речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со

слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Тест

1. В каком году был напечатан роман «Отцы и дети»?

а) 1859

б) 1862

в) 1965

г) 1840

2. Кому был посвящён роман?

а) В.Г. Белинскому

б) Н.А. Добролюбову

в) Н.Г. Чернышевскому

г) Н.А. Некрасову

3. Какой конфликт лежит в основе романа «Отцы и дети»?

а) между помещиками и крепостными крестьянами

б) между разночинцами-демократами и либеральными дворянами

в) между Базаровым и Одинцовой

г) между Николаем Петровичем и Аркадием Кирсановыми

4. Сколько времени длится действие романа до эпилога?

а) полгода

б) 1 месяц

в) 1 год

г) 4 месяца

5. Укажите, какой тип композиции использован автором в романе «Отцы и дети»:

а) параллельная

б) циклическая

в) последовательная

г) зеркальная

6. Сословие, к которому принадлежал Базаров:

а) крестьянство

б) дворянство

в) мещанство

г) разночинцы

7. Будущая специальность Базарова:

а) врач

б) учитель

в) инженер

г) военный

8. С какой целью Аркадий Кирсанов рассказывает Базарову историю жизни Павла Петровича?

а) Аркадий рассчитывает расположить Базарова к Павлу Петровичу

б) Аркадий хочет занять скучающего друга

в) Аркадий удовлетворяет любопытство друга

г) Аркадий пытается оправдать снобизм дяди

9. Какое слово в лексиконе Базарова можно отнести к «ругательным»?

а) романтизм

б) «принсипы»

в) либерализм

г) прогресс

10. С какой целью И.С.Тургенев поставил рядом с демократом Базаровым одного из лучших

представителей дворянства Павла Петровича Кирсанова?

а) чтобы подчеркнуть аристократизм П.П. Кирсанова

б) чтобы унизить демократа Базарова

в) чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова

г) чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом

11. Базаров и Павел Петрович противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешним видом. Есть ли в их характерах общие черты? Укажите черту сходства этих героев:

а) «сатанинская гордость»

б) низкое происхождение

в) цинизм

г) прагматизм

12. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев?

а) естественно - научные теории

б) революционно – демократическое мировоззрение

в) отрицание политической системы, государственного строя

г) полное отрицание знаний, накопленных человечеством

13. Почему Анна Сергеевна Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

а) она испытывала к Базарову простое любопытство

б) она не любила Базарова

в) её смущало низкое происхождение Евгения Васильевича

г) она испугалась любви Базарова и выбрала спокойствие

14. Какую роль играют женские образы в романе?

а) введены для развития сюжета

б) они противопоставлены главному герою

в) с их помощью проверяются личностные качества героя

г) они вдохновляют героев-мужчин на поступки

15. Какой герой романа является пародией на Базарова?

а) Николай Петрович Кирсанов

б) Аркадий Кирсанов

в) Виктор Ситников

16. Чем закончилась дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем?

а) смертью Базарова

б) смертью Кирсанова

в) никто не пострадал

г) Павел Петрович был ранен

17. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?

а) остался в имении брата

б) уехал за границу

в) приобрёл себе поместье и занялся его благоустройством

г) вернулся к светской жизни в Петербурге

18. Как автор объясняет неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

а) по мнению Тургенева, люди, подобные Базарову, бесполезны

б) Тургенев считал, что время «базаровых» ещё не пришло

в) автор полагал, что Базаров и ему подобные приносят России только вред

г) Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, нетипичны для России

19. Какому критику принадлежат следующие слова о Базарове: «Умереть так, как умер Базаров, - всё равно что сделать великий подвиг».

а) В.Г. Белинскому

б) Д.И. Писареву

в) М.А. Антоновичу

г) Н.Г. Чернышевскому

20. И.С. Тургенева заслуженно называют мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

а) романтический

б) философский

в) социальный

г) психологический

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Некрасов Н. А.

Тест

1 вариант

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич

г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея

б) рассказ-эпопея

в) поэма-эпопея

г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога»

б) «Невский проспект»

в) «Памяти Добролюбова»

г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Заплатово

б) Дырявино

в) Неурожайка

г) Безруково

7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) счастливого

б) богатого

в) ученого

г) скатерть-самобранку

8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить

хорошо», подарил им скатерть-самобранку?

а) лисица

б) волк

в) пеночка

г) синичка

9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?

а) помещик Оболт-Оболдуев

б) поп

в) Григорий Добросклонов

г) князь Утятин

10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит

а) в Москве

б) в Калинове

в) «в каком селе – угадывай»

г) в Петербурге

11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить…»?

а) былины

б) песни

в) бывальщины

г) сказа

12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?

а) Савелий

б) ЕрмилГирин

в) Яким Нагой

г) Гриша Добросклонов

13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси…»

а) женская доля так же тяжела, как мужская

б) женская доля тяжелее мужской

в) женская доля легче мужской

г) женщина вообще никакой доли не имеет

14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное…»

а) дактиль

б) хорей

в) анапест

г) ямб

15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого

б) Григория Добросклонова

в) попа

г) мужиков

16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?

а) Савелий

б) Яким Нагой

в) ЕрмилГирин

г) Одинцова

17) Кто рассказал о себе:

"Семья была большущая,
Сварливая... попала я
С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился,
Молчать, терпеть советовал…»?

а) Матрена Тимофеевна

б) НенилаВласьевна

в) княжна Переметьева

г) старуха старая, рябая, одноглазая

18) О каком персонаже идет речь?

Осанистая женщина,
Широкая и плотная,
Лет тридцати осьми.
Красива; волос с проседью,
Глаза большие, строгие,

а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума

б) НенилаВласьевна

в) княжна Переметьева

г) Матрена Тимофеевна

19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову

2 вариант

1) Годы жизни Н Некрасова:

а) 1814 - 1841

б) 1809 - 1852

в) 1821 - 1877

г) 1799 - 1837

2) в жизни Некрасова

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он не выдержал

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Некрасов учился в

а) Петербургском университете

б) Царскосельском лицее

в) Нежинской гимназии

г) Симбирском университете

4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась

а) два года

б) пять лет

в) десять лет

г) двадцать лет

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Дворянское гнездо»

б) «Памяти Добролюбова»

в) «Железная дорога»

г) «Русские женщины»

6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) рассказ-эпопея

б) поэма-эпопея

в) роман-эпопея

г) повесть-эпопея

7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить

хорошо»?

а) пять

б) шесть

в) семь

г) десять

8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:

«Роман тузитПахомушку, /Демьян тузит Луку. /А два братана Губины /Утюжат Прова дюжего»

а) «Пролог»

б) «Поп»

в) «Счастливые»

г) «Помещик»

9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

а) купчину толстопузого

б) помещика

в) крестьянку, Матрену Тимофеевну

г) попа

10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего/ И поддержать в оставшихся/ По мере сил стараешься/ Дух бодр! А тут к тебе/Старуха, мать покойника,/ Глядь, тянется с костлявою, / Мозолистой рукой…»?

а) поп

б) купец Алтынников

в) Оболт-Оболдуев

г) князь Утятин

11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходилоло?

А день сегодня праздничный, /Куда пропал народ? /Идут селом - на улице/ Одни ребята малые, /В домах - старухи старые…

а) «Пролог»

б) «Поп»

в) «Сельская ярмонка»

г) «Счастливые»

12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?

а) показывает трудолюбие русского крестьянства

б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства

в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства

г) показывает протест русского крестьянства

13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

а) глупость

б) любовь к родине

в) мудрость

г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/

Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

а) Григорию Добросклонову

б) ЕрмилуГирину

в) Якиму Нагому

г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменый, да не раб!"?

а) Яким Нагой

б) Григорий Добросклонов

в) ЕрмилГирин
г) Савелий
16) Кто рассказал о себе:
«Абрам Гордеич Ситников,
Господский управляющий,
Стал крепко докучать:
"Ты писаная кралечка,
Ты наливная ягодка..."?
а) Матрена Тимофеевна
б) НенилаВласьевна
в) княжна Переметьева
г) старуха старая, рябая, одноглазая
17) Чья портретная характеристика?
И сам на землю-матушку
Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный,
Кирпичное лицо,
а) Яким Нагой
б) Григорий Добросклонов
в) ЕрмилГирин
г) Савелий
18) О каком персонаже идет речь?
Заснул старик на солнышке,
Скормил свиньям Демидушку
Придурковатый дед!..
а) Яким Нагой
б) Григорий Добросклонов
в) ЕрмилГирин
г) Савелий
19) Укажите, в каком стихотворении Н.Некрасов обращается к молодому поколению со
следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, /Что тема старая – «страдания
народа»/ И что поэзия забыть ее должна…»?

ОТВЕТЫ:

1 вариант
1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-а, 8-в, 9-б, 10-в, 11-г, 12-а, 13-б, 14-а, 15-б, 16-г, 17-а, 18-г, 19-
"Памяти Добролюбова"
2 вариант
1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-б, 7-в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-в, 12-б, 13-в, 14-а, 15-г, 16-а, 17-а, 18-г, 19-
"Элегия"
Критерии оценки
«5» - 18-19 баллов

«4» - 15-17 баллов
«3» - 11- 14 баллов
«2» - менее 10 баллов

Проверочная работа.
Анализ стихотворения.
Николай Алексеевич Некрасов.

Я не люблю иронии твоей.
Оставь ее отжившим и не жившим,
А нам с тобой, так горячо любившим,
Еще остаток чувства сохранившим,-
Нам рано предаваться ей!
Пока еще застенчиво и нежно
Свидание продлить желаешь ты,
Пока еще кипят во мне мятежно
Ревнивые тревоги и мечты -
Не торопи развязки неизбежной!
И без того она не далека:
Кипим сильней, последней жаждой полны,
Но в сердце тайный холод и тоска...
Так осенью бурливее река,
Но холодней бушующие волны...

Вопросы и задания:

1. К какой из жанровых разновидностей лирики относится стихотворение Н.А. Некрасова «Я не люблю иронии твоей»?
2. Из второй и третьей строф стихотворения выпишите глагол-повтор, который встречается дважды и указывает на сохранение живого чувства в отношениях героев.
3. Укажите средство художественной изобразительности, передающее эмоциональное

отношение автора к различным жизненным явлениям («ревнивые тревоги», «тайный холод»).

4. Какие темы затронуты в стихотворении? Обоснуйте свой ответ.

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Тютчев Ф.И., Фет А.А.
Анализ стихотворения.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...
Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё - простор везде,-
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь -
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

22 августа 1857

Вопросы и задания:

1. Какому жанру классической поэзии близко это стихотворение?

2. Для создания поэтического настроение Ф.И.Тютчев использует определения «чистая»,

«теплая» и др. Как называется это художественное средство?

3. Первая и вторая строки второй и третьей строф построены на противопоставлении реально существующего осеннего поэтического мира миру ушедшему и миру настоящему. Как называется это художественное средство?

4. Каким настроением окрашено стихотворение? Обоснуйте свой ответ.

Анализ стихотворения « Я пришел к тебе с приветом...»:

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь - но только песня зреет. (1843)

Вопросы и задания:

1) Какие ассоциации вызывает у вас стихотворение?

2) Как лирический герой этого стихотворения связан с миром природы? Какие изобразительные средства языка помогают подчеркнуть эту связь?

3) Найдите в тексте стихотворения повторы. Для чего автор использует этот приём?

4) Один из основных художественных приёмов в данном стихотворении – олицетворение. Почему поэт обращается к этому приёму?

5) На какие две части вы бы могли разделить стихотворение? Как развивается мысль автора в стихотворении?

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Ф. М. Достоевский

Тест по творчеству Ф. М. Достоевского
Вариант 1

1. Где учился Ф.М. Достоевский?

а) в Главном инженерном училище; б) в Московском университете; в) в Петербургском

университете; г) в Казанском университете.

2. В какое произведение был включён рассказ Ф.М. Достоевского «Мальчик у

Христа на Ёлке»?

а) «Дневник писателя»; б) «Зимние заметки о летних впечатлениях»; в) «Записки из

подполья»; г) «Крокодил».

3. Когда происходит действие романа «Преступление и наказание»?

а) весной; б) летом; в) осенью; г) зимой.

4. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

а) Пётр Первый; б) Юлий Цезарь; в) Наполеон; г) Иван Грозный.

5. Кто из героев романа совершает самоубийство?

а) Катерина Ивановна; б) Свидригайлов; в) Мармеладов; г) Лужин.

6. Кого из героинь можно назвать крёстной сестрой Лизаветы?

а) Катерину Ивановну; б) Соню; в) Дуню; г) Пульхерию Александровну.

7. Какой принцип, по мнению М.М. Бахтина, лежит в основе романа «Преступление и наказание»?

а) монологизм; б) контраст; в) полифония; г) параллелизм.

8. О каком персонаже идёт речь: «...он был замечательно хорош собою, с прекрасными тёмными глазами, тёмнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?

а) Свидригайлов; б) Лужин; в) Разумихин; г) Раскольников.

9. О каком персонаже идёт речь: «Это было какое-то странное лицо, похожее как бы на маску: белое, румяное, с румяными, алыми губами, с светло-белокурою бородой и с довольно еще густыми белокурыми волосами. Глаза были как-то слишком голубые, а взгляд их как-то слишком тяжел и неподвижен. Что-то было ужасно неприятное в этом красивом и чрезвычайно моложавом, судя по летам, лице»?

а) Порфирий Петрович; б) Лужин; в) Свидригайлов; г) Мармеладов.

10. О каком персонаже идёт речь: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная, еще с прекрасными темно-русыми волосами и действительно с раскрасневшимися до пятен щеками»?

а) Авдотья Романовна; б) Соня; в) Катерина Ивановна; г) Пульхерия Александровна.

11. Кому принадлежит высказывание: «Я бы эту старуху убил и ограбил, и уверяю тебя, что без всякого зазору совести <...> За одну жизнь – тысячи жизней, спасённых от гниения и разложения. Одна смерть и сто жизней взамен – да ведь тут арифметика»?

а) Разумихину; б) офицеру; в) Раскольникову; г) студенту.

12. Чей интерьер описан: «Во всей этой большой комнате почти совсем не было мебели. В углу, направо, находилась кровать; подле нее, ближе к двери, стул. По той же стене, где была кровать, у самых дверей в чужую квартиру, стоял простой тесовый стол, покрытый синенькою скатертью; около стола два плетеных стула <...> Желтоватые, обшмыганные и истасканные обои почернели по всем углам; должно быть, здесь бывало сыро и угарно зимой. Бедность была видимая; даже у кровати не было занавесок»?

а) комната Сони; б) комната Мармеладова; в) комната Раскольникова; г) комната Алёны Ивановны.

Тест по творчеству Ф. М. Достоевского

Вариант 2

1. С каким из этих журналов связана издательская деятельность Достоевского?

а) «Эпоха»; б) «Современник»; в) «Русское слово»; г) «Отечественные записки».

2. В каком произведении отразились впечатления от поездки Ф.М. Достоевского за границу?

а) «Записки из Мёртвого дома»; б) «Зимние заметки о летних впечатлениях»; в) «Записки из подполья»; г) «Дневник писателя».

3. На протяжении какого времени происходит основное действие романа

«Преступление и наказание»?

а) четыре дня; б) три месяца; в) две недели; г) год.

4. Кого из героев «Преступления и наказания» можно назвать «маленьким человеком»?

а) Раскольникова; б) Мармеладова; в) Свидригайлова; г) Разумихина.

5. Кому из героев принадлежит теория «целых кафтанов»?

а) Свидригайлову; б) Порфирию Петровичу; в) Лужину; г) Мармеладову.

6. Где происходит встреча Раскольникова с Лизаветой?

а) на Невском проспекте; б) на Васильевском острове; в) на Крестовском острове; г) на

Сенной площади.

7. Как наиболее верно можно определить жанр «Преступления и наказания»?

а) детективный роман; б) авантюрный роман; в) социально-психологический роман; г)

любовный роман.

8. О каком персонаже идёт речь: «Это был человек лет уже за пятьдесят, среднего роста и плотного сложения, с проседью и с большою лысиной, с отекшим от постоянного пьянства желтым, даже зеленоватым лицом и с припухшими веками, из-за которых сияли крошечные, как щелочки, но одушевленные красноватые глазки. Но что-то было в нем очень странное; во взгляде его светилась как будто даже восторженность, – пожалуй, был

и смысл и ум, – но в то же время мелькало как будто и безумие»?

а) Лужин; б) Порфирий Петрович; в) Свидригайлов; г) Мармеладов.

9. О каком персонаже идёт речь: «...это была скромно и даже бедно одетая девушка, очень еще молоденькая, почти похожая на девочку, с скромною и приличною манерой, с ясным, но как будто несколько запуганным лицом. На ней было очень простенькое домашнее платьице, на голове старая, прежнего фасона шляпка; только в руках был, по-вчерашнему, зонтик»?

а) Соня; б) Авдотья Романовна; в) Поленька; г) пьяная девочка на бульваре.

10. О каком персонаже идёт речь: «Это был человек лет тридцати пяти, росту

пониже среднего, полный и даже с брюшком, выбритый, без усов и без бакенбард, с плотно выстриженными волосами на большой круглой голове, как-то особенно выпукло закругленной на затылке. Пухлое, круглое и немного курносое лицо его было цвета больного, темно-желтого, но довольно бодрое и даже насмешливое»?

а) Мармеладов; б) Лужин; в) Свидригайлов; г) Порфирий Петрович.

11. Кому принадлежит высказывание: «Вообще людей с новой мыслию, даже чуть- чуть только способных сказать хоть что-нибудь новое, необыкновенно мало рождается, даже до странности мало»?

а) Раскольникову; б) Лужину; в) Порфирию Петровичу; г) Мармеладову.

12. Чей интерьер описан: «Это была крошечная клетушка, шагов в шесть длиной, имевшая самый жалкий вид с своими желтенькими, пыльными и всюду отставшими от стены обоями, и до того низкая, что чуть-чуть высокому человеку становилось в ней жутко, и всё казалось, что вот-вот стукнешься головой о потолок»?

а) комната Мармеладова; б) комната Раскольникова; в) комната Сони; г) комната Алёны Ивановны.

Ключи к тесту по Достоевскому.

Вариант 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

а а б в б б в г в в г а

Ключи к тесту по Достоевскому

Вариант 2

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

а б в б в г в г а г а б

Оценка «5» ставится 11 – 12 баллов

Оценка «4» ставится 9 -10 баллов

Оценка «3» ставится 7 -8 баллов

Оценка «2» ставится менее 7 баллов

Тест

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. В какое время года происходит действие романа «Преступление и наказание»?

а) зимой

б) весной

в) летом

г) осенью

2. Сколько времени длится действие романа «Преступление и наказание» (до эпилога)?

а) 1 год

б) полгода

в) 1 месяц

г) 14 дней

3. Укажите имя и отчество Раскольникова.

а) Роман Родионович

б) Григорий Романович

в) Родион Романович

г) Григорий Родионович

4. Сколько лет было Раскольникову в начале романа?

а) 19-20

б) 23-24

в) 30-32

г) 20-21

5. К какому сословию принадлежал Раскольников?

а) мещанин

б) разночинец

в) дворянин

г) купец

6. Какую профессию должен был получить Раскольников, если бы закончил университет?

а) врач

б) учитель

в) дипломат

г) юрист

7. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы?

а) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре

б) он хочет поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение

в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором он оказался

г) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

8. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным?

а) в спешке не взял деньги

б) деньги не являлись целью преступления

в) боялся, что его разоблачат

г) забыл место, где спрятал деньги

9. Какой исторический деятель был кумиром Раскольникова?

а) Пётр Первый

б) Цезарь

в) Иван Грозный

г) Наполеон

10. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

а) разговор в распивочной офицера и студента о бесполезной старухе-процентщице

б) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

в) встреча с Семёном Мармеладовым

г) знакомство с Соней Мармеладовой

11. Какое событие в романе явилось началом крушения «идеи» Раскольникова?

а) разговор с Порфирием Петровичем

б) встреча с Мармеладовым

в) второе свидание с Соней

г) самоубийство Свидригайлова

12. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони, потому что

а) она тоже «преступила» нормы человеческой морали

б) она не выдаст его

в) она сможет понять Раскольникова

г) ему больше не к кому идти

13. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица)

б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович)

в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова)

г) внутренний (происходящий в душе героя)

14. Для понимания теории Раскольникова в роман вводятся диалоги-поединки Раскольникова со следователем Порфирием Петровичем. Сколько таких поединков вы можете насчитать в романе?

а) 2

б) 1

в) 3

г) 4

15. Известно, что сны Раскольникова являются воплощением его реальной и подсознательной жизни. Кому ещё из героев романа снились сны и кто являлся психологическим двойником Раскольникова?

а) Лужин

б) Разумихин

в) Мармеладов

г) Свидригайлов

16. Каким образом автор развенчивает теорию Раскольникова?

а) автор сам указывает на её ошибочность

б) её ошибочность доказывает один из персонажей-оппонентов Раскольникова

в) заставляет самого главного героя убедиться в ложности своей теории

г) доказывает её ошибочность самим фактом наказания преступления

17. На сколько лет был осуждён Раскольников за совершённое преступление?

а) на 8 лет

б) на 10 лет

в) на 12 лет

г) на 20 лет

18. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

а) декоративным фоном

б) психологическим фоном

в) соучастником преступления, героем романа

19. Символика цвета играет большую роль в романе. Какой цвет преобладает в описании

Петербурга Ф. М. Достоевского?

а) серый

б) зелёный

в) чёрный

г) жёлтый

20. Какой смысл заключён в названии романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) преступление и наказание противопоставлены

б) несоответствие наказания совершённому преступлению

в) не всякое преступление влечёт за собой наказание

г) неотвратимость наказания за совершённое преступление

Проверочная работа. Анализ эпизода. Федор Михайлович Достоевский.
«Преступление и наказание»

Вдруг подле него очутилась Соня. Она подошла едва слышно и села с ним рядом. Было еще очень рано, утренний холодок еще не смягчился. На ней был ее бедный, старый бурнус и зеленый платок. Лицо ее еще носило признаки болезни, похудело, побледнело, осунулось. Она приветливо и радостно улыбнулась ему, но, по обыкновению, робко протянула ему свою руку.

Она всегда протягивала ему свою руку робко, иногда даже не подавала совсем, как бы боялась, что он оттолкнет ее. Он всегда как бы с отвращением брал ее руку, всегда точно с досадой встречал ее, иногда упорно молчал во все время ее посещения. Случалось, что она трепетала его и уходила в глубокой скорби. Но теперь их руки не разнимались; он мельком и быстро взглянул на

нее, ничего не выговорил и опустил свои глаза в землю. Они были одни, их никто не видел. Конвойный на ту пору отворотился.

Как это случилось, он и сам не знал, но вдруг сто-то как бы подхватило его и как бы бросило к ее ногам. Он плакал и обнимал ее колени. В первое мгновение она ужасно испугалась, и все лицо ее помертвело. Она вскочила с места и, задрожав, смотрела на него. Но тотчас же, в тот же миг она все поняла. В глазах ее засветилось бесконечное счастье; она поняла, и для нее не было сомнения, что он любит, бесконечно любит ее и что настала же, наконец, эта минута…

Они хотели было говорить, не могли. Слезы стояли в их глаза, Они оба были бледны и худы; но в этих больных и бледных лицах уже сияла заря обновленного будущего, полного воскресения в новую жизнь. Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечный источник жизни для сердца другого.

1. Назвать героя, с которым происходит встреча?

2. Где происходят события, о которых говорится в данном фрагменте?

3. Назовите средство создания образа Сони, строящееся на описании ее внешности:

«На ней был ее бедный, старый бурнус и зеленый платок. Лицо ее еще носило признаки болезни,

похудело, побледнело, осунулось. Она приветливо и радостно улыбнулась ему.,,»

4. Что помогает Раскольникову воскреснуть для «новой жизни? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы и задания для анализа эпизода главы 4-ой части 4-ой из романа
Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
(чтение Раскольниковым и Соней Евангелия)

1. Прочитайте разговор между Соней и Раскольниковым о Боге, предшествующий чтению Евангелия. С какой целью Раскольников задает Соне вопросы о Боге? К какому выводу приходит он относительно Сони?

2. Вспомните сцену убийства старухи-процентщицы Лизаветы. Как эта сцена связана с тем, что Евангелие Соне дала именно Лизавета? Почему Раскольников упоминает ее имя в разговоре с Соней? Какую рол в судьбе Раскольникова играет Лизавета?

3. Почему Раскольников просит Соню почитать питчу именно о воскресении Лазаря?

4. Прокомментируйте поведение Раскольникова во время чтения. О чем свидетельствует его реакция?

5. Как образ камня, которым был закрыт вход в пещеру Лазаря, символически связан с камнем, под которым Раскольников спрятал вещи, взятые у старухи-процентщицы после ее убийства?

6. Почему Раскольников, по его собственным словам, «выбрал» Соню, чтобы ей все рассказать?

7. В каком состоянии Раскольников уходит от Сони после чтения евангельской притчи? Прокомментируйте его мысли и чувства.

8. Найдите в тексте Омана то, как Ф.М. Достоевский описывает чувства Сони после чтения притчи о воскресении Лазаря. Прокомментируйте это описание.

9. Определите рол данного эпизода в идейно-философском содержании романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Вопросы по тексту романа «Преступление и наказание»

Часть 1, гл.1

1. В какое время начинаются события?
2. Какое чувство испытывает герой?
3. Как герой отвечает на вопрос: «Чего люди больше всего боятся?»
4. Какова атмосфера петербургских улиц?
5. Портретная характеристика Родиона Раскольникова
6. Материальное положение Раскольникова. Выписать все цитаты.
7. Цели прихода Раскольникова к Алёне Ивановне
8. Портретная характеристика Алёны Ивановны
9. Как ведёт себя Алёна Ивановна по отношению к Раскольникову
10. С каким чувством вышел Раскольников от ростовщицы?

Часть 1, гл.2

1. Портрет Семёна Захарыча Мармеладова
2. Происхождение Катерины Ивановны
3. История их брака
4. Как Мармеладов объясняет причины своего пьянства?
5. Характер Катерины Ивановны?
6. Отношене Катерины Ивановны к падчерице (Соне)?
7. Портретная характеристика Сони.
8. Главная причина, почему Соня пошла на улицу?
9. Почему Соня заработанные позором 30 рублей положила перед Катериной Ивановной?
10. Как дальше сложились отношения Сони и мачехи?
11. Цитаты, доказывающие, что Мармеладов страшно переживает позор своей дочери.
12. С каким чувством Соня вынесла пьяному отцу последние деньги?
13. Как характеризует Раскольникова его поступок с оставленными на окне деньгами?

Часть 1, гл.3.

1. С чем сравнивает автор комнату героя?
2. Какую «работу» делает герой?
3. Объясните, каково значение Родиона для матери и Дуни: «… ты наше всё, вся надежда,

упование наше».

4. Ради чего терпела Дуня грубости Свидригайловых?
5. Какое унижение перенесла Дуня из-за Свидригайловых?
6. Почему Дуня подходит Лужину на роль жены?

7. Какой «проект» составила Дуня о будущем брата?

8. Какое значение имеет страх матери, не посетило ли сына «новейшее модное

безверие»?

Часть 1, гл. 4.

1. Почему герой называет предстоящее замужество Дуни Голгофой?

2. Как относится Раскольников к жертве собою сестры и матери?

3. В чем сходство поведения Сони и Дуни?

4. О каких качествах Раскольникова говорит его отношение к пьяной девочке на бульваре?

5. Как относились к Раскольникову товарищи по университету?

6. Как характеризуется Разумихин?

Часть 1, гл. 5.

1. В связи с чем в романе упоминается зеленый свет?

2. Составьте схему пространства, увиденного Раскольниковым во сне.

3. Какое значение имеет упоминание о кресте?

4. Почему после сна раскольников впервые словами описывает задуманное преступление?

5. С какими словами герой обращается к Богу?

6. Какое значение имеет то, что Раскольников сошел с прямого пути домой?

7. Как характеризуется Лизавета?

8. Почему Раскольников чувствует себя приговоренным?

Часть 1, гл.6.

1. Какие мысли, высказанные студентом в трактире, зародились и в голове Раскольникова?

2 Почему Раскольникову пригрезилась Африка?

3. С какой целью упоминается машина, в которую попадает клочок одежды?

4. Как связаны, по мнению Раскольникова, преступление и болезнь?

5 Объясните фразу: «Не рассудок, так бес».

6. В чем сходство мыслей Раскольникова с мыслями приговоренных к казни?

Часть 1, гл. 7.

1. В какую сторону направлено острие топора в момент удара?

2. Объясните, как с «пробами» Раскольникова связана «крысиная» косичка старухи?

3. Какое значение имеет эпизод с ключами?

4. Как защищалась Лизавета от удара?

5. Какие значения имеет реплика: «Ишь, нарезался!»?

Итоги 1 части.

Каковы причины преступления Раскольникова?

Часть 2, гл. 1.

1. В чем Раскольников видит начало «казни»?

2. С каким намерением Раскольников входит в контору?

3. С какой целью автор помещает героя в «безвоздушную» атмосферу?

4. По какому поводу героя вызвали в контору?

5. Как характеризует Раскольникова его стычка с поручиком?

6. Что почувствовал Раскольников после исповеди квартальным?

7. В чем причина обморока Раскольникова?

Часть 2, гл.2.

1. Какие решения последовательно принимает Раскольников о том, что делать с украденным? Почему не вода или дерево, а камень?

9. Почему герой не заглянул в кошелек?

3. Почему Раскольников не принял помощь Разумихина?

4. Почему не принял милостыню?

5. Какое впечатление на героя производит панорама собора?

6. Какова дистанция для героя между прошлым и настоящим?

7. Как объяснила Настасья бред Раскольникова об избиении хозяйки?

Часть 2, гл. 3.

1. Какие известия, сообщенные Разумихиным, были неприятны Раскольникову?

2. Какие услуги оказал Разумихин больному другу?

Часть 2, гл. 4.

1 Как относится Разумихин к недостаткам людей (Заметова)?

*Притча: из ада была освобождена женщина, совершившая во всю жизнь только один хороший поступок – подала милостыню печеной луковицей.

2. Чем следствие доказывает вину красильщика Митрия?

3. Как доказывает Разумихин невиновность Митрия?

Часть 2, гл.5.

1. Объясните выражение лица Раскольникова: «как будто он только что перенес мучительную операцию или выпустили его сейчас из-под пытки».

2. Какое впечатление производят наряд Лужина и его манера поведения?

3. Какова экономическая теория Лужина?

4. До каких «последствий» доводит теорию Лужина Раскольников?

5 Что заинтересовало Зосимова в поведении Раскольникова?

6. Как объясняются многочисленные контакты Раскольникова с людьми его мыслями об «аршине пространства» приговоренного к смерти?

7 В чем сходство ощущений Раскольникова во время разговора с Заметовым и у двери старухи в день убийства?

8 Какое значение имеет попытка женщины утопиться?

9. Почему Раскольникову приятно слушать звук колокольчика в квартире старухи?

10. Какие мотивы сближают письмо матери и разговор работников?

Часть 2, гл. 7.

1. Как объяснить активную заботу Раскольникова об умирающем Мармеладове?

2. Найдите контраст наряда и выражения лица, поведения Сони?

3. Почему встреча преступника и полицейского происходит на лестнице? Как автор

расположил героев? Что имел в виду Раскольников, отвечая Никодиму Фомичу?

4. Какое новое ощущение возникло в Раскольникове?

5. Какое значение имеет время (11 часов)?

6. В каких мыслях выразилась гордость и самоуверенность Раскольникова?

7. Почему Раскольников прощается с Разумихиным на лестнице? Как автор расположил героев?

Итоги 2 части.

По каким причинам герой хочет признаться в преступлении и почему этого не происходит?

Часть 3, гл.1.

1. Чего потребовал Раскольников от сестры?

2. Что сделал Разумихин для сестры и матери Раскольникова?

3. За что Разумихин целует руки Дуни?

4. Как выглядит Авдотья Романовна?

*Сравните образы Прасковьи Павловны Зарницыной и Агафьи Матвеевны Пшеницыной (Гончаров «Обломов)

Часть 3, гл. 2.

1. Какую характеристику дает Разумихин Раскольникову?

2 Чего потребовал Лужин от Пульхерии Александровны?

Часть 3, гл.3.

1. Какая мучительная мысль заставляет Раскольникова встать с места?

2. Что говорят Раскольников с матерью о квартире?

3. Какой клеветой Лужин пытался рассорить Раскольникова с родственниками?

Часть 3, гл. 4.

1. Каково выражение глаз, лица Сони?

2. Почему Дуня отнеслась к Соне уважительно?

3. Как объясняет Раскольников Разумихину цель посещения Порфирия Петровича?

Какова истинная цель посещения Порфирия Петровича?

4. Как выглядит Порфирий Петрович?

*Петь Лазаря – лгать. Каково происхождение фразеологизма?

5. Почему Раскольников сравнивает себя с бабочкой, летящей на свечку?

Часть 3, гл.5.

1. Как выглядит Порфирий Петрович?

2. Почему Раскольников считает, что с ним играют как кошка с мышью?

3. В чем причина преступлений с точки зрения социалистов?

Какое слово часто встречается в его монологе?

4. В чем видит Разумихин цель развития общества?

5. Чему посвящена статья Раскольникова?

6. На какие разряды делит людей автор статьи?

*Совместимы ли гений и злодейство? Как решался этот вопрос Пушкиным?

7. Какой вывод делает Разумихин из статьи Раскольникова?

8. Как соотносятся гениальность и страдание?

9. Объясните цель упоминания о Наполеоне. Сопоставьте с отрывком из «Евгения Онегина»:

Мы почитаем всех нулями,
А единицами – себя.
Мы все глядим в Наполеоны;
Двуногих тварей миллионы
Для нас орудие одно…

*Какие фигуры мировой культуры могут быть противопоставлены Наполеону?

10. Какая ловушка заключалась в вопросе Порфирия Петровича о красильщиках?

Часть 3, гл. 6.

1. Почему Раскольников был ошеломлен встречей с мещанином в халате.

2. О какой арифметике рассуждает раскольников сам с собой?

3. Почему Раскольников в мыслях объединяет Лизавету и Соню?

4. Объясните сон Раскольникова о смехе старушонки.

Итоги 3 части.

Почему нельзя согласиться с тем, что Раскольников совершает преступление, потому что «среда заела»?

Часть 4, гл. 1.

1. Какое мнение о манерах Свидригайлова сложилось у Раскольникова?

2. Как соотносится рассказ Свидригайлова о привидениях с состоянием Раскольникова?

3. Как представляет Свидригайлов справедливость загробной жизни?

4. Как характеризует себя Свидригайлов?

5. Какое дело было у Свидригайлова к сестре Раскольникова?

Часть 4, гл. 2.

1. О каких подозрениях на Свидригайлова говорит Лужин?

2. Цитату из какой притчи использует Раскольников, говоря о Соне?

Часть 4, гл.3.

1. Что поразило Лужина в Авдотье Романовне?

2. Как могла бы Дуня способствовать карьере Лужина?

3. В чем суть проекта Разумихина?

4. Что заставляет Раскольникова отказаться от семейных связей?

5. Как воспринял Разумихин состояние Раскольникова?

Часть 4, гл.4.

1. Начертите план комнаты Сони. Объясните, почему разговор героев происходит именно

в таком пространстве?

2. С какой целью автор указывает точное время?

3. С каким чувством говорит Соня о Катерине Ивановне?

4. Какое качество выделяет Соня в Катерине Ивановне?

5. В какой «жестокости» сознается Соня?

6. Чего добивается от Сони Раскольников, говоря о будущем семьи Мармеладовых?

Добился ли он нужной ему реакции?

7. Как объясняет Раскольников целование ноги Сони?

8. За что Раскольников называет Соню «великой грешницей»?

9. Как понимает Раскольников, ради кого Соня не покончила с собой?

10. Почему мысль о помешательстве рассудка Сони вызвала вопрос о Боге?

11. Какой эксперимент ставит Раскольников, прося Соню прочесть эпизод воскрешения

Лазаря? (2 варианта)

12. Что чувствует Соня перед чтением Евангелия?

13. О чем «мечтается» Соне во время чтения?

14. Какое определение происходящему дает автор в конце эпизода?

15. В чем видит Раскольников сходство Сони с собой?

16. К какой цели Раскольников зовет Соню?

Часть 4, гл. 5.

1. Почему у Раскольникова возникает чувство ненависти к Порфирию Петровичу?

2. Какие «загадочные словечки» Порфирия Петровича могли Раскольникову показаться намеками на обвинение в преступлении?

3. С какой целью Порфирий Петрович не арестовывает Раскольникова раньше времени?

4. Объясните уверенность Порфирия Петровича, почему Раскольников не сбежит «в глубину отечества».

5. Почему Порфирий Петрович рассказывает Раскольникову о всех имеющихся подозрениях?

6. Почему Раскольников не верит в искренность Порфирия Петровича?

Часть 4, гл. 6.

1. Как отнеслись к признанию Николая Порфирий Петрович? Раскольников?

2. Какое объяснение получает «сюрприз» Порфирия Петровича?

Итоги 4 части.

С какой целью автор знакомит читателя со Свидригайловым? Лужиным? Соней?

Порфирием Петровичем?

Часть 5, гл. 1.

1. С какой целью Лужин поселился у Лебезятникова?

2. Как выглядит Лебезятников?

3. Как характеризуется Лебезятников автором?

4. С какой целью упоминаются система Фурье? теория Дарвина? коммуна? Любовник жены? некрещеные дети?

5.С какой целью Лебезятников мог бы пойти на поминки?

6. Почему Лебезятников жалеет, что его родители умерли?

7. С какой целью упоминаются Добролюбов? Белинский?

8. Что, по мнению Лебезятникова, выше и полезнее Рафаэля и Пушкина?

9. Как собирается Лебезятников относиться к изменам жены?

Часть 5, гл. 2.

1. Какова причина «бестолковых поминок»?

2. Как относится Катерина Ивановна к людям?

3. какую обиду Катерина Ивановна не сможет простить?

Часть 5, гл. 3.

1. Как «оправдывает» Лужин «похищение» Соней 100 рублей?

2. предположите, о чем думает Раскольников во время сцены со 100 рублями?

3. Каким образом Лебезятников спасает Соню?

4. Как Раскольников объясняет цели Лужина?

5. Может ли Соня постоять за себя?

Часть 5, гл. 4.

1. Какой выбор не осмеливается сделать Соня?

2. В чем заметил Раскольников сходство поведения Лизаветы и Сони?

3 Что в словах и поступках Сони «размягчило» душу Раскольникова?

4. Объясните значение слов Раскольникова: «…если б только я зарезал из того, что голоден был, то я бы теперь счастлив был».

5. Что пытается Раскольников объяснить через сопоставление себя с Наполеоном?

6. На какие цели Раскольников хотел употребить украденное?

7. Как оценивают человека Соня и Раскольников?

8. В чем суть «мрачного катехизиса» Раскольникова?

9. Какой вывод делает Соня из признания Раскольникова?

10. На какие вопросы о себе Раскольников хотел получить ответ через преступление?

11. К каким выводам об убийстве пришел Раскольников?

12. Какой совет дает Соня Раскольникову?

13. В чем проявляется грех гордыни в Раскольникове?

14. Почему Соня хочет дать Раскольникову крест?

Часть 5, гл. 5.

1. Какие слова Лебезятникова о сумасшествии и слезах связаны с основной проблемой романа?

2. С какой целью Дуня приходит к Раскольникову?

3. Как соотносятся последние слова Катерины Ивановны с эпизодом сна Раскольникова?

4. Как Свидригайлов распорядился 10000 рублей?

5. Какое значение для Раскольникова имеют намеки Свидригайлова?

Итоги 5 части.

С какой целью автор сопоставил образы Катерины Ивановны и Сони с образом Раскольникова?

Часть 6. Гл. 1.

1. Объясните состояние Раскольникова в течение 3-х дней после смерти Катерины Ивановны.

2. Сопоставьте слова Свидригайлова о воздухе с предыдущими эпизодами.

3. Какие надежды возникают у Раскольникова после слов Разумихина?

Часть 6, гл. 2.

1. На что надеялся Порфирий Петрович в конторе (часть 4, гл. 5-6)?

2. Как характеризует Порфирий Петрович Раскольникова?

3. Как объясняет Порфирий Петрович, почему Миколка принял меню на себя?

4. Как связывает Порфирий Петрович преступление и современность?

5. На что, по мнению Порфирия Петровича, способен Раскольников?

*Какое значение имеет упоминание Шиллера?

6. Чему должен раскольников научиться у Миколки?

Часть 6, гл. 3.

1. Предположите, чего «нового» искал Раскольников в Свидригайлове?

2. Как Свидригайлов характеризует Петербург?

3. Предположите, чего «новенького» ждал Свидригайлов от Раскольникова?

4. С какой целью приехал Свидригайлов в Петербург?

5. Что пришлось б делать Свидригайлову, если бы он не занялся развратом?

6. К какому выводу о Свидригайлове приходит Раскольников?

Часть 6, гл. 4.

1. Как «спасала» Дуня Свидригайлова?

2. Какое впечатление на Раскольникова производит рассказ о «невесте» Свидригайлова?

3. Объясните мотивы поведения Свидригайлова с «невестой» и 13-летней девочкой из

«клоаки».

Часть 6, гл. 5.

1. В чем видит Свидригайлов тождество своих взглядов с теорией Раскольникова?

2. С точки зрения Свидригайлова, есть ли в Раскольникове совесть?

3. Что говорит Свидригайлов о русских людях?

4. Как относится Свидригайлов к Дуне?

5. Почему Дуня отбросила револьвер?

6. Что остается Свидригайлову, когда он теряет надежду на счастье с Дуней?

Часть 6, гл. 6.

1. Какое значение для романа имеет перемена погоды?

2. На какие цели Свидригайлов дает деньги Соне?

3. Каково истинное значение 15000 для «невесты» Свидригайлова?

4. Объясните выбор автором названия гостиницы – «Андрианополь».

5. *В романе «Идиот» положительный герой, воплощенный Христос, носит фамилию

Мышки. Объясните символику сна о мыши.

Почему Свидригайлов грезит об утопленнице?

6. Почему Свидригайлов намерен отправиться под куст, облитый дождем?

7. Почему Свидригайлову приснился кошмар о 5-летней девочке?

8. Что означает для Свидригайлова «поехать в Америку»?

Часть 6, гл. 7.

1. Для чего Раскольников пришел к матери?

2. Почему Раскольников не утопился в Неве?

3. в чем видит Дуня искупление греха брата?

4. Как относится Раскольников к своему преступлению?

5. Чего не произошло бы с Раскольниковым, если бы его никто не любил?

Часть 6, гл. 8.

1. Что, по мнению Сони, кроме боязни смерти, должно удержать Раскольникова от

самоубийства?

2. Для чего приходит Раскольников к Соне?

3. Объясните символику эпизода с нищей.

4. С каким чувством Раскольников целует землю?

5. Почему Раскольников не произносит на площади слов признания?

6. Как подействовало на Раскольникова известие о самоубийстве Свидригайлова?

7. Как встреча с Соней под лестницей повлияла на решение Раскольникова признаться?

Итоги 6 части.

Чего ищет Раскольников от встреч со Свидригайловым?

Эпилог. Глава 1.

1. Как меняется время действия?

2. Как меняется пространство для героя?

3. Какие факты из прошлого Раскольникова смягчили приговор?

4. Каково настроение Раскольникова в течение 9 месяцев каторги?

Эпилог. Глава 2.

1. Какова причина болезни Раскольникова?

2. Чего стыдился Раскольников?

3. Чему бы Раскольников мог обрадоваться?

4. Объясните, почему в остроге Раскольников чувствует себя «на свободе»?

5. В чем видел Раскольников свое преступление?

6. Что удивило Раскольникова в остроге?

7. В чем обвинили Раскольникова каторжники?

8. Как относились каторжники к Соне?

9. Каково значение сна-бреда?

10. Что видит Раскольников с берега реки?

11. Что означает «воскресение» для Раскольникова?

12. Каково отношение Раскольникова к религии в финале?

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Лесков Н.С.

Задание: выполни тест на знание содержания повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? Выделите правильные ответы.

1) Иван Северьянович Флягин.

2) Отец Измаил.

3) Илья Муромец.

4) Голован.

5) Петр Сердюков.

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

1) Лекарь.

2) Форейтор.

3) Крепостной.

4) Рясофор (послушник).

5) Землепашец;

6) Нянька.

7) Солдат.

8) Пленник.

9) Конокрад.

10) Арестант.

11) Нищий.

12) Актер.

13) Конэсер.

3. В каких географических пунктах разворачивается действие повести?

1) Ладожское озеро на пути к Соловкам – северная окраина Российского государства.

2) Степи в низовьях Волги, «Рынь-пески» - юго-восточная окраина.

3) Петербург – центр западного влияния в России.

4) Кавказ – южная окраина России.

5) Персия – экзотическая страна Востока.

4. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя?

Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

1) Поединок с Савакиреем и уход в степь.

2) Наказание, порка и бегство от графа.

3) Солдатская служба.

4) Спасение Флягиным семьи графа К.

5) Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником.

6) Жизнь в монастыре.

7) Скитания и приход в монастырь.

8) Служба при князе, история с Грушенькой.

9) Возвращение в Россию.

5. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?

1) Коня;

2) «Вольную»;

3) Гармонь.

6. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо

которой дробил камень для садовых дорожек?

1) Опрокинул коляску с графом.

2) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини.

3) За пьянство.

4) За кражу.

7. Почему герой попал в степь к татарам?

1) Из-за кражи коня.

2) Взят в плен за убийство Савакирея.

3) Чтобы избежать наказания по российским законам за убийство Савакирея.

8. Как удерживали главного героя в степи от побега?

1) Держали в яме.

2) Надели колодки на ноги.

3) «Подщетинили» пятки.

9. Кого герой называет татарами?

1) Людей татарской национальности.

2) Всех мусульман.

3) Жителей степей, «Рынь-песков».

10. Каков основной критерий оценки человека для главного героя в «Рынь-песках»,

среди чужого народа?

1) Личные качества.

2) Национальность.

3) Принадлежность к определенному вероисповеданию.

11. По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до

русских?

1) Услышал русскую речь.

2) Так как пили водку и крестились.

3) По военной форме.

12. Как встретили героя на родине после побега из плена?

1) Граф К. дал вольную.

2) Граф К. приказал высечь и отправил на оброк.

3) Отец Илья на три года отлучил от причастия.

13. Взаимоотношения каких персонажей наиболее напоминают отношения между

князем, Грушей и главным героем?

1) Печорин, Бэла, Максим Максимыч.

2) Онегин, Ольга, Ленский.

3) Обломов, Ольга, Штольц.

4) Гринев, Маша Миронова, Швабрин.

5) Чацкий, Софья, Молчалин.

14. Почему главный герой убил Грушу?

1) Из ревности к князю.

2) От обиды за неразделенную любовь.

3) Чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя.

4) Чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

15. Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки?

«Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова

маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…»

1) Леший.

2) Бес.

3) Разбойник-цыган.

16. Грех убийства каких людей лежал на главном герое?

1) Цыганки Груши.

2) Старого монаха.

3) Азиата Савакирея.

4) Невесты князя.

5) Графа К.

17) Кто являлся главному героя в пророческих снах и видениях?

1) Мать.

2) Иван Предтеча.

3) Старый монах.

4) Священник отец Илья.

18). Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под

непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?

1) Личной храбростью.

2) Божьим благословением.

3) Своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля.

19). За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?

1) За пьянство.

2) За то, что рассыпал свечи в церкви.

3) За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению.

20. Одобряет или порицает герой попика - горького пьяницу, который молится за

самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен

будет его простить?

1) Одобряет.

2) Порицает.

21. Кого характеризует герой в разговоре с ханом Джангаром такими словами:

«…слабодушные и не мужественные, и сила их самая ничтожная… они без денег ничего не могут»?

1) Чувашский народ.

2) Татар из враждебной Джангару орды.

3) Русских дворян.

22. Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и

воплотил в характере главного героя?

1) Расчетливость.

2) Страстность натуры.

3) Чувство чести.

4) Тяга к хвастовству.

5) Наивная искренность.

6) Точное следование церковным порядкам и правилам.

7) Патриотизм.

8) Храбрость.

9) Пассивная терпеливость.

10) Фатализм – вера в судьбу.

11) «Добродушная» жестокость.

12) Склонность к пьянству.

13) Совестливость, честность.

14) Трудолюби

23. Как строится повествование «Очарованного странника»?

1) Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя.

2) Рассказ о событиях от лица главного героя.

3) Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от

лица автора-повествователя).

4) Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

24. Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о

жизни главного героя?

1) Повесть.
2) «Житейская драма-комедия».
3) Рассказ.
4) Житие.

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: Л.Н.Толстой

Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»

Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.

1. Когда начинается действие романа «Война и мир»?

а) в январе 1812 года
б) в апреле 1801 года
в) в мае 1807 года
г) в июле 1805 года

2. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?

а) историческая хроника
б) роман
в) летопись
г) эпопея

3. В исторических трудах Наполеон нередко противопоставляется Александру I. Кто противопоставлен Наполеону в романе «Война и мир»?

а) Александр I
б) М.И. Кутузов
в) А. Болконский
г) Николай I

4. Сколько времени длится действие романа 9 (в целом)?

а) 10 лет
б) 25 лет
в) около 7 лет
г) 15 лет

5. В ком Л.Н. Толстой видит решающую силу истории?

а) царь
б) военачальники
в) аристократия
г) народ

6. С какого события начинается роман «Война и мир»?

а) описания встречи отца и сына Болконских
б) описания Шенграбенского сражения
в) описания именин в доме Ростовых
г) описания вечера у А. П. Шерер

7. Возраст Наташи Ростовой в начале романа?

а) 10 лет
б) 13 лет
в) 16 лет

г) 18 лет

8. Сколько детей было у графа и графини Ростовых?

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

9. Определите кульминацию 1-го тома романа «Война и мир».

а) именины в доме Ростовых

б) история с Теляниным

в) встреча императоров в Тильзите

г) Аустерлицкое сражение

10. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (1-й том)?

а) так он понимает офицерский долг

б) хочет продвинуться по служебной лестнице

в) стремится к славе

г) мечтает защищать родину

11. Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?

а) увлечение мистикой

б) возможность отречься от несчастливого брака

в) идея единения и братства людей

г) связи с влиятельными людьми

12. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело»,

потому что

а) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом

б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось

в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные

представления о подвиге

г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться

13. Какое событие вторично побудило князя Андрея оставить государственную

службу?

а) служебные взыскания

б) смерть жены

в) недовольство Сперанского

г) любовь к Наташе

14. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

а) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого

б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак

в) из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным

г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

15. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец?

а) Лысые горы
б) Отрадное
в) Богучарово
г) Марьино

16. По какому поводу граф Илья Андреевич Ростов устраивает обед в Английском клубе?

а) победа в Бородинском сражении
б) именины Наташи
в) приезд императора в Москву
г) победа князя Багратиона в Шенграбенском сражении

17. какую сумму проиграл Николай Ростов Долохову?

а) 31000 рублей
б) 40000 рублей
в) 43000 рублей
г) 45000 рублей

18. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

а) Николая Ростова
б) Пьера Безухова
в) Андрея Болконского
г) Анатоля Курагина

19. Тихон Щербатый является символом:

а) смирения
б) народного гнева
в) аристократизма
г) карьеризма

20. Завершите фразу Л.Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…».

а) стремления к славе
б) простоты, добра и правды
в) великих поступков
г) самолюбия

Ответы:

1-г 5-г 9-г 13-г 17-в
2-г 6-г 10-в 14-в 18-б
3-б 7-б 11-в 15-в 19-б
4-г 8-б 12-в 16-г 20-б

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;
2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - 19 – 20б.
«4» - 14 – 18б;
«3» - 8 – 13б;
«2» - менее 7б.

Тест

1. Назовите фамилию фрейлины и приближённой императрицы Марии Фёдоровны. Именно ей принадлежат слова: «Я верю в одного Бога и в высокую судьбу нашего милого императора…».

2. Назовите имена детей князя Василия Курагина.

3. О ком идёт речь? «Отец очень богат и скуп. Он живёт в деревне… Он очень умный человек, но со странностями и тяжёлый…».

4. О ком идёт речь? «…Вошёл массивный, толстый молодой человек с стриженою головой, в очках, светлых панталонах… Этот… человек был незаконный сын знаменитого

екатерининского вельможи…».

5. На сколько кружков разбилось общество на вечере у Анны Павловны?

6. О ком идёт речь? «Слегка шумя своею белою бальною робой, … и блестя белизной плеч, … как бы любезно предоставляя каждому право любоваться красотою своего стана, полных плеч…».

7. О ком идёт речь? «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка…».

8. Кому принадлежат слова: «А чтобы ты была похожа на наших глупых барынь, я не хочу».

9. Что подарила перед отъездом на войну Марья Андрею?

10. Какая была просьба князя Андрея к своему отцу перед (первым) отъездом на войну?

11. Сначала для князя Андрея Наполеон был его героем. А когда изменилось его мнение: «Но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким, ничтожным человеком в сравнении с тем, что происходило теперь между его душой …»?

12. Пьер на дуэли убил Долохова?

13. Кто был крёстным отцом и крёстной мамой у сына князя Андрея?

14. Какое решение принимает Николай Ростов, когда проиграл Долохову в карты?

15. Что символизирует дуб на краю дороги, который встретил Андрей Болконский, когда весной 1809 –го года поехал в рязанские имения своего сына.

16. Кто стал избранником Веры Ростовой?

17. С кем танцевала Наталья Ростова на балу у екатерининского вельможи?

18. Кто был против женитьбы князя Андрея и Наташи?

19. На что хотел пойти Анатоль Курагин ради Наташи Ростовой? (укажите конкретно)

20. Что сделала Наташа Ростова, когда разорвала с Андреем, когда не получилось с Анатолем Курагиным?

21. Продолжите фразу Андрея Болконского: «Я говорил, что падшую женщину надо простить, но я не говорил, что я ……».

22. Кто спас Марию Болконскую от «грубого народа здешнего»?

23. Где встретил князь Андрей Болконский Анатоля Курагина?

24. Что произошло с Элен Курагиной?

25. Для чего Пьер остался в Москве, когда французы её заняли?

26. Какой подвиг совершил Пьер в горящей Москве?

27. Смог ли Андрей Болконский простить Наташу? Почему?

28. Что стало с Петром Ростовым?

29. В ком и в чём нашёл своё счастье Пьер Безухов?

30. Кто стал мужем Марии Болконской?

31. Что сделала Наташа Ростова «неслыханного и вредного» (для общества) по отношению к своим детям?

Часть 2 (Задания с выбором ответа)

1. Князь Василий Курагин имел жизненные позиции:

А) помогал всем, кто его об этом просил; он часто употреблял своё влияние для того, чтобы помочь другим;

Б) он редко употреблял своё влияние, так как «вскоре ему нельзя было бы просить за себя».

2. Кто и кому даёт такой совет: «Нельзя … везде всё говорить, что только думаешь».

А) Пьер Андрею;

Б) Андрей Пьеру;

В) Наполеон Андрею.

3. Назовите причину того, что князь Андрей идёт на войну (в 1 томе):

А) «… эта жизнь, которую я веду здесь, эта жизнь не по мне!»;

Б) а кто должен защитить Отечество;

В) предки воевали, поэтому и ему необходимо встать на защиту.

4. Сдержал ли Пьер слово, данное Андрею: «Дай мне честное слово, что ты не будешь ездить к Курагиным»?

А) да;

Б) нет.

5. Когда мы впервые встречаемся с Ростовыми?

А) в салоне А.П. Шерер;

Б) на именинах Натальи.

6. Чья представлена жизненная позиция: «До тех пор, пока не добьюсь того, что мне надо, буду ездить» «Мне всё равно, что бы обо мне ни думали»?

А) княгиня Друбецкая Анна Михайловна;

Б) мать Наташи Ростовой;

В) княжна Марья Болконская.

7. У кого такой жизненный принцип: «Зарок дал. Не пью и не играю, пока не произведут… Мне что нужно, я просить не стану, сам возьму»?

А) Денисов;

Б) Анатоль Курагин;

В) Долохов.

8. В чём искал успокоение Пьер Безухов (вариант ответа не один)?

А) в вине;

Б) в женщинах;

В) в детях;

Г) в масонстве;

Д) в семье.

9. Кто остался «навсегда в душе Пьера самым сильным и добрым воспоминанием и

олицетворением всего русского, доброго и круглого»?

А) Андрей Болконский;

Б) Платон Каратаев;

В) Николай Ростов.

10. Кто размышлял: «Жизнь есть всё. Жизнь есть Бог. Всё перемещается и движется, и это

движение есть Бог. И пока есть жизнь, есть наслаждение самосознания Божества. Любить

жизнь, любить Бога…»?

А) Пьер Безухов;

Б) Андрей Болконский;

В) Николай Ростов.

11. Какие произошли изменения в жизни Пьера Безухова после плена (вариант ответа не один)?

А) перестал верить в Бога;

Б) стал мягче, участливее;

В) редко увлекался разговорами и умел слушать так, что люди охотно высказывали ему свои самые задушевные тайны;

Г) «он много попростел».

12. За что любил Николай ростов Марию?

А) за красоту;

Б) за возвышенный, нравственный мир;

В) за то, что она умело управлялась с крестьянами

Вопросы к анализу романа Л. Н. Толстого «Война и мир»

Главные герои

Пьер Безухов

1. Описание внешности. Цитата.
2. Отношение к светскому обществу.
3. Юность
4. Отношение к Наполеону

Андрей Болконский

1. Описание внешности. Цитата.
2. Отношение к светскому обществу.
3. Причина ухода на войну 1805 г.
4. Где старик Болконский советует служить своему сыну? Почему?
5. Отношение к Наполеону

Подвиг батареи капитана Тушина

1. Задача отряда Багратиона
2. Какая ситуация сложилась в батарее капитана Тушина?
3. Каким человеком был Тушин в повседневной жизни?
4. Кем он себя представляет?
5. Каковы взаимоотношения Тушина с солдатами?

6. Почему орудия «без приказания» били в направлении пожара?

7. Каково количество орудий и солдат в батарее Тушина?

8. Какие слова использует Л. Н. Толстой для поведения Тушина у Багратиона?

9. Почему капитан Тушин утаил от Багратиона отсутствие прикрытия?

10. Оценка князем Андреем действий батареи капитана Тушина

11. Настроения и ощущения князя Андрея после сцены у Багратиона.

Аустерлицкое сражение

1. Что случилось с князем Андреем во время Аустерлицкого боя?

2. Что произошло в его душе? Как изменились его убеждения? Почему?

3. Как Наполеон относится к пленным? Почему?

4. Что неприятное, отталкивающее увидел князь Андрей в Наполеоне? Почему он в нем разочаровался?

Богучаровская встреча

1. Настроения и убеждения Пьера Безухова

2. Настроения и убеждения Андрея Болконского

3. Значение этой встречи для князя Андрея

Диалектика души

Перечислить события, которые произошли с Андреем Болконским с 1805 по июнь 1809г

Бородинское сражение

1. Князь Андрей считал, что успех боя зависит от… (ц)

2. Готовясь к Бородинскому сражению, Наполеон…(ц)

3. С чем сравнивает Наполеон войну?

4. Ситуация, сложившаяся в ставке Наполеона к середине дня: (ц)

5. Чем представляется Наполеону сражение во второй половине дня?

6. Как руководил боем Кутузов?

7. Кутузов считал, что участь сражения решает…(ц)

Партизанская война

1. В чем видят французы отступления от правил ведения войны?

2. Л. Н. Толстой возмущён слово «правила»: (ц)

3. Л. Н. Толстой о партизанской войне: (ц).

4. Каким словом, назван в романе партизанский отряд?

5. Тихон Щербатый был один из самых нужных людей в партии». Почему?

6. Какой факт доказывает, что русские солдаты не озлобились, не потеряли

человеческого облика во время войны?

Вопросы и задания для анализа эпизода главы 16 части 3 тома 2 из романа-эпопеи

«Война и мир» Л.Н. Толстого (первый бал Наташи Ростовой).

1. Пользуясь ресурсами интернета, просмотрите экранизацию романа Л.Н.

Толстого «Война и мир» более раннюю и современную. Сделайте сравнение. Назовите режиссеров и исполнителей роли Наташи Ростовой. Сопоставьте свое видение с режиссерским.

2. С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала Наташи Ростовой?

3. Как связаны события первого бала Наташи Ростовой с сюжетом романа эпопеи?

4. Как повлияли события эпизода бала на судьбы Наташи и князя Андрея?

5. Как раскрываются характеры героев в эпизоде бала?

6. Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде.

7. Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе в целом.

Анализ эпизода

Инструкция:

Выполнить анализ эпизода. Работа оценивается по критериям оценки письменных работ.

Время выполнения – 90 мин.

Чтобы проанализировать эпизод литературного произведения, нужно развернуто и доказательно разобрать все его аспекты, которые мы приводим для вас ниже в виде полного плана.

1. Определить границы эпизода, дать ему название.

2. Охарактеризовать событие, лежащее в основе эпизода.

3. Назвать основных (или единственных) участников эпизода и коротко пояснить: кто они, каково их место в системе персонажей (главные, заглавные, второстепенные,

внесценические)?

4. Раскрыть особенности начала эпизода и финала.

5. Сформулировать вопрос, проблему, находящуюся в центре внимания автора и персонажей.

6. Выявить и охарактеризовать противоречие, лежащее в основе эпизода.

7. Охарактеризовать героев - участников эпизода.

Их отношение к событию.

К проблеме.

Друг к другу.

Кратко проанализировать речь участников диалога.

Сделать разбор авторских пояснений к речи, жестам, мимике, позам героев.

Выявить особенности поведения персонажей, мотивировку поступков (авторскую или читательскую).

Определить расстановку сил, группировку или перегруппировку героев в зависимости от течения событий в эпизоде.

8. Охарактеризовать структуру эпизода (на какие микроэпизоды его можно разбить?); провести краткий разбор композиционных элементов эпизода: его завязки, кульминации, развязки.

9. Выявить художественные детали в эпизоде, определить их значимость.

10. Выявить наличие художественных описаний: портрета, пейзажа, интерьера; охарактеризовать особенности и значение этих элементов эпизода.

11. Понять авторское отношение к событию; соотнести его с кульминацией и идеей всего произведения в целом; определить отношение автора к проблеме (развернутый разбор) и остроту конфликта в авторской оценке.

12. Сформулировать основную мысль (идею) эпизода.

13. Проанализировать сюжетную, образную и идейную связь этого эпизода с другими эпизодами или иными элементами структуры произведения (с предисловиями автора, прологом, эпилогом, посвящением эпиграфом, вставными фрагментами и т.п.).

Обратите внимание! Единственным доказательством вашей правоты и аргументом ваших рассуждений может быть художественный текст. Поэтому любой анализ литературного произведения должен включать использование цитат в необходимой и достаточной мере.

Рассмотрим пример. Предлагаем вам уже составленный развернутый проблемный план сочинения по анализу эпизода «Бородинское сражение» из романа Л.Толстого «Война и мир». Проблемным этот план называется потому, что его пункты составили вопросы, на которые предполагается отвечать в сочинении. Прочитайте его внимательно, следя за логикой рассуждений и их мотивировкой. Для того, чтобы содержание этой работы было вам хорошо ясно, перечитайте указанные главы романа Л.Толстого.

План проблемного сочинения
Анализ эпизода «Бородинское сражение» романа Л.Толстого «Война и мир» (т.2, ч.2, гл. 19-39)

Вступление

1. Доказываем, что эпизод Бородинского сражения является кульминационным в

изображении войны в романе.

2. Кратко характеризуем его связь с изображением войны 1805-1807 гг. и с описание войны 1812 года.

Главная часть

1. Кто из героев романа принимает участие в эпизоде?

Почему сражение показано глазами Пьера? Что поражает Пьера накануне сражения (приводим цитаты)? Какие открытия он делает на Бородинском поле (цитируем)?

Какими и с какой целью показаны в эпизоде Борис Друбецкой и Долохов?

Какие мысли и чувства владели князем Андреем накануне сражения (можно процитировать)? Почему ему была неприятна встреча с Пьером? (Кратко сравните с эпизодом приезда Пьера к князю Андрею в Богучарово).

2. Что думает князь Андрей о Кутузове, об исходе сражения?

3. На какие микроэпизоды можно разбить этот большой эпизод? Кратко сопоставим

микроэпизоды «Пьер на батарее» и «Князь Андрей в резерве». Почему Толстой так распорядился судьбой героев?

4. Какими увидел Толстой в этом эпизоде Кутузова и Наполеона? Как он их

противопоставляет?

Какие приемы использует Толстой для раскрытия характеров Наполеона и Кутузова до начала сражения? На какие детали их внешности и поведения обращает внимание? (приводим цитаты)

Как ведут себя Кутузов и Наполеон во время сражения? Покажем, что они противопоставляются как полководцы и как личности.

Почему Толстой считал поступки Наполеона противоположными добру и правде?

Приводим суждения автора (в подробном пересказе или в цитате.) Формулируем мысли (идеи) автора, выраженные в этом противопоставлении, а значит, и во всем эпизоде .

Как Кутузов и Наполеон связаны в антитезе «истинное-ложное»?

5. Как проявляется гуманизм Толстого в изображении Бородинского сражения?

Каково отношение к войне князя Андрея, Пьера, Наполеона, автора? (приводим цитаты) Почему эпизод начинается и заканчивается пейзажем? Кратко анализируем пейзаж и делаем выводы.

Как раскрывается в эпизоде содержание слова «мир»? Когда оно еще звучало в романе в этом смысле? (Так вы свяжете эпизод с основными идеями романа и смыслом его названия.)

6. Раскрываем мастерство Толстого в создании эпизода:

Почему, описывая Бородинское сражение, Толстой чередует сцены, в которых участвуют полководцы и генералы, с теми, в центре которых простые солдаты или знакомые нам вымышленные персонажи? Так вы охарактеризуете композицию эпизода.

Как сочетается в описании сражения стремление Толстого к обобщению, с одной стороны, и к детализации, конкретности - с другой?

Докажем, что Толстой, изображая Бородинское сражение, выступает как историк, как философ, как художник-реалист и как психолог (желательно все эти слова использовать в сочинении).

Заключение. Делаем выводы из рассуждений главной части:

1. Доказываем, что этот эпизод - композиционный центр романа

2. Какую роль играет эпизод в описываемых событиях романа? Делаем вывод.

3. Какую роль эпизод играет в судьбе главных героев романа (говорим о тех героях, о которых речь шла в пункте 1-м главной части)? Делаем вывод.

4. Как выразились в эпизоде взгляды Толстого на роль личности в истории, на причины военных побед и поражений? Делаем вывод.

Обратите внимание! Работая над сочинением, в том числе и над анализом эпизода, составляйте план рассуждений. Проблемный план предпочтительней, так как позволяет сразу сформулировать проблемные вопросы, развернутые и доказательные ответы на которые составят основную часть вашей работы.

Художественный Мир русской литературы Второй половины XIX века.

Тема: А.П.Чехов

Вопросы и задания для анализа для анализа рассказа А.П. Чехова «Ионыч»

1. На какие части можно разделить рассказ «Ионыч»? Какие темы заявлены в начале рассказа?

Как они развиваются в главной части?

2. Проследите по тексту, как живут обыватели города С.

3. Выпишите примеры, в которых даются характеристики жителей города С.

Прокомментируйте их.

4. Почитайте эпизоды, в которых А.П. Чехов говорит о молодом докторе Старцеве. Как он выглядит? Каковы его помыслы? Как он входит в самый талантливый дом города С.? Как он воспринимает эту среду вначале?

5. Охарактеризуйте семью Туркиных, подтверждая свои суждения примерами из рассказа.

6. Как относится автор к доктору Старцеву? Какими деталями подчеркивается это отношение?

Приведите примеры из текста.

7. Когда и как Чехов дает понять, что среда города начинает раздражать Старцева? Приведите примеры.

8. Как отнеслись обыватели к инакомыслию Старцева? Какое прозвище ему они дали?

9. Проанализируйте историю взаимоотношений Старцева и Котика. В каких сценах и каким образом раскрываются характеры Старцева и Котика? Проанализируйте сцену на кладбище. Почему Старцев пошел на кладбище?

10. Последите историю превращения Дмитрия Ивановича Старцева в Ионыча.

Какие художественные приемы использует автор для передачи внутреннего состояния Ионыча?

11. Чехов часто за счет контекста снижает поэтическое настроение героев, их возвышенные порывы гасятся будничными обстоятельствами. Приведите примеры использования этого приема в рассказе «Ионыч».

12. Прокомментируйте финал рассказа «Ионыч».

Вопросы и ответы к пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»

1. Вы прочитали пьесу А. П. Чехова «Вишневый сад», и у вас, очевидно, сложилось мнение о ее жанре. Чья позиция вам ближе: А. П. Чехова, полагавшего, что у него вышла не драма, а комедия, или руководителей Художественного театра, поставивших «Вишневый сад» как «тяжелую драму русской жизни»?

А. П. Чехов был великим человековедом, он как никто другой понимал, что люди сложны, многоцветны, противоречивы и не подходят под раз и навсегда заданные мерки. Драматург видит людей не примитивными, а ранимыми, глубокими, изменчивыми. Можно, конечно, смеяться над Епиходовым, жалеть Варю, презирать Гаева, опасаться Лопахина, а можно, вдумавшись в жизнь каждого, понять, что судьбы этих людей не просты, драматичны, что они, каждый по-своему, переживают крушение надежд, тяжелую безысходность. Кто же прав? Готового ответа нет. Но Чехов учит «не размахивать руками», а думать, стараться понять каждого, серьезно относиться к жизни, на одно и то же явление смотреть с разных точек зрения. Автор видит дальше и больше, чувствует глубже, чем его герои, поэтому он вправе судить их. А мы? По-моему, нет. А вот думать, стараться понять — да!

2. Каковы хронологические рамки пьесы?

Действие длится полгода — с мая по октябрь. Но в речах персонажей открывается и далекое, и недавнее прошлое (Фирс вспоминает то, что было еще «до воли», Лопахин и Гаев по-разному говорят об этом же времени), и будущее (в разговорах Пети и Ани, что расширяет ее хронологические рамки).

3. Как проявляется отношение Чехова к своим героям?

Это отношение проявляется в тех ситуациях, которые автор создает в речевых характеристиках героев. Так, ясна симпатия автора к Асе, Фирсу, сочувствие Варе, а вот отношение к Л. П. Раневской, Лопахину очень сложное. Раневскую, например, герои пьесы любят, говорят о ее нежности, доброте, но Чехов беспощадно показывает, что «жизнь на чужой счет», без ясной цели и долга как-то незаметно превращают ее простоту в пустоту, легкость — в легкомыслие, словесные восторги — в душевную холодность, безразличие, милую непрактичность — в мотовство. И вспоминается толстовское: «...люди как реки...»

4. В чем истоки жизненной драмы хозяев «Вишневого сада»? Прав ли Петя, полагающий, что «власть над живыми людьми переродила» их всех?

Люди не повинны в своем происхождении, в том, как их воспитывали. Но великий Чехов

учит (и это убедительно доказала его собственная жизнь), что право выбора остается за

каждым. И судить героев надо за их собственный выбор.

5. Что вы думаете о Раневской, Гаеве, Лопахине? Можно назвать их комическими персонажами? Каковы причины их несчастной социальной судьбы? Чего ждать от них России?

6. Как характеризует Раневскую и Гаева то, что они не принимают лопахинский проект спасения вишневого сада?

7. Что несут России Лопахин и лопахины? В чем противоречивость таких людей? Лопахин — победитель. Но чувствует ли он себя удачливым хозяином? Почему

так часто называет свою жизнь дурацкой, нескладной, несчастливой?

8. Какими вам представляются Петя Трофимов и Аня? Как вы думаете, верил ли им и в них Чехов?

9. Какова роль в пьесе образов слуг — Фирса и Яши? Последнее слово Фирса и всей пьесы — «недотепа». Только ли к Фирсу оно относится?

10. Последний звук, который раздается в произведении, — стук топора по дереву.

Как вы думаете, почему именно, так Чехов закончил «Вишневый сад» — пьесу, действие которой начинается весной (пора обновления, надежд), а кончается осенью?

Тест

1) Определите жанр пьесы «Вишнёвый сад»

а) трагикомедия б) драма в) лирическая комедия

2) Найдите ошибочное утверждение

а) для пьесы «Вишнёвый сад» характерна тема разорения дворянских гнезд, обреченности

дворянства, приход на смену ему буржуазии.

б) конфликт пьесы «Вишнёвый сад» не внешний, а внутренний

в)конфликт пьесы «Вишнёвый сад» между буржуазией и дворянством

3) Найдите ошибочное утверждение

а) Гаев - обломок вырождающегося дворянства, совершенно бесполезное создание, это

фразер и болтун, за словами которого – пустота. б) Раневская – очень экономная, привыкшая

считать каждую копейку обедневшая барыня. в) Фирс - порождение крепостного права. Он

сохраняет рабскую привязанность к барину.

4) Найдите ошибочное утверждение

а) Вишневый сад для Раневской и Гаева - это прекрасное прошлое дворянства, которого

уже никогда не будет;

б) Вишневый сад для Лопахина - это прагматически-целесообразное настоящее;

в) Вишневый сад для Ани и Трофимова - это прекрасное прошлое дворянства, которого

уже никогда не будет;

5) Найдите ошибочное утверждение

а) Раневская, как и ее брат Гаев, расточительна, не способна созидать.

б) сентиментальность, безволие, мотовство – вот те черты, которые характеризую

Лопахина в) в пьесе «Вишневый сад» нет абсолютно счастливых людей

6) В чем заключается особенность развития действия в пьесе «Вишневый сад»?

а) действие развивается стремительно б) между основными событиями в пьесе проходит

несколько лет г) в пьесе отсутствует напряженное развитие действия, но есть ожидание

7) По характерным особенностям определите принадлежность речи:

1. «...Сокровище мое, милая моя, прекрасная комната», «белое деревцо склонилось,

похожее на женщину», «милый студентик». 2. «Экий, небось, огромадная, нужно поубрать, по

пяти набавляют, заработал сорок тысяч чистогана, аукцион, циркуляция». 3. «Человечество идет

вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет

близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину» 4.

«Перед несчастьем тоже было: и сова кричала, и самовар гудел бесперечь»

А) Петя Трофимов Б) Раневская В) Лопахин Г) Гаев Д) Аня Е) Фирс

Итоговое тестовое задание по литературе II половины XIX века

Инструкция:

Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл, каждый ответ в № 11-13 задании оценивается в 1 балл. Задание №14 – 19 оценивается в 3 балла. Ответ в задании №20 оценивается в 5 баллов по нормам оценки письменных работ (см. Приложение 2). Время выполнения – 90 мин.

Критерии оценок:

Максимум –42 балла

«5» - 38 – 42 баллов

«4» - 32 – 37 баллов

«3» - 22 – 31 баллов

«2» - 0 – 10 баллов

Выбрать один правильный ответ

Задание Пьеса «Гроза» - это…

1. Трагедия
2. Драма
3. Лирическая драма
4. Лирическая комедия

Задание 2 Причиной отъезда Бориса из Калинова в драме

А.Островского «Гроза» является…

1. Признание Катерины
2. Любовь к Катерине
3. Желание получить наследство
4. Желание сделать карьеру

Задание 3 Обломову из романа А.Гончарова «Обломов» мешает быть деятельным человеком…

1. Бедность
2. Отсутствие цели
3. Воспитание и закономерности жизни
4. Окружение

Задание 4 Какие предметы, описываемые в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание», являются символическими?

1. Шляпа Раскольникова
2. Топор
3. Платок Сони
4. Храм

Задание 5 Действие романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» происходят в городе…

1. Москва
2. Калинов
3. Петербург
4. Кострома

Задание 6 Определите основной конфликт в романе И.Тургенева «Отцы и дети».

1. Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
2. Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов
3. Борьба между либеральными монархистами и народом
4. Дуэль П.П.Кирсанова и Евгения Базарова

Задание 7

Эпизод в биографии Е. Базарова, который стал переломным в осознании своей личности в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»…

1. Посещение родителей
2. Разрыв с Аркадием
3. Спор с П. П. Кирсановым
4. Любовь к Одинцовой

Задание 8 Основная мысль романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»…

1. Протест против ненормального устройства общества
2. Моральная вседозволенность
3. Безысходность
4. Бедность

Задание 9 Лирика – это…

1. Изображение внутреннего мира личности, его субъективного восприятия мира
2. Повествование о событиях в прошлом
3. Изображение человека в действии, в конфликтной ситуации
4. Многопроблемное произведение

Задание 10 Тема художественного произведения – это..

1. Основная мысль произведения

2. Отношение автора к своим героям

3. Предмет авторского интереса, осмысления и оценки

4. Содержание литературного произведения

В заданиях №11- 13 установите соответствие

Задание 11

Найдите соответствующие героям речевые характеристики из поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

1. «Клейменый, да не раб!»…

2. По матери поруганной,
Как по змее растоптанной,
Кровь первенца прошла,

3. Кого вы называете
Породой жеребячьею? Чур! Отвечать на спрос!

А) поп Б) дед Савелий В) Матрена Тимофеевна

Задание 12

Определите по характерным признакам, чью улыбку
описывает Ф. М. Достоевский:

А) «плутовская улыбка» 1) Соня

Б) «улыбка змеилась по его губам» 2) Свидригайлов

В) «слабо улыбнулась» 3) Раскольников

Задание 13

Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:

1) застой, рутинность;

2) духовная деградация и физическое вырождении;

3) боязнь доносительства.

А) «Ионыч» Б) «Крыжовник» В) «Человек в футляре»

В заданиях №14 – 19 дайте ответ в виде слова или сочетания слов.

Задание 14

Что, по представлению Матрены Тимофеевны, из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» случилось с «ключами от счастья женского»?

Задание 15

К какому сословию принадлежала героиня поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Матрена Тимофеевна Корчагина?

Задание 16

Какие науки изучал Раскольников в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание»?

Задание 17

Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежит приведенное высказывание:

«Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков,
в ком из нас – в вас или во мне – он скорее признает соотечественника.
Вы и говорить – то с ним не умеете»

Задание 18

О ком из героев романа идет речь в приведенном отрывке:

«Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немного сложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку».

Задание 19

Чей это портрет?

«Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердиться, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом».

Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос.

Задание 20 В чем заключается смысл названия драмы А.Островского «Гроза».

Эталон ответов к итоговому тестовому заданию по литературе 2 половины 19 века

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	3	3	2	3	2	4	1	1	3	1–Б, 2–В, 3 – А	А-2, Б–3, В – 1	1–А, 2–Б, 3 – В

14	Рыба проглотила
15	Крестьянка
16	Юридические
17	Евгений Базаров
18	Евгений Базаров
19	Дмитрий Ионович Старцев
20	В пьесе А.Островского гроза – это не только атмосферное явление, но и удушающая атмосфера в городе, где правят купцы – самодуры.

Анализ стихотворения

Инструкция:

Выполните анализ стихотворения. Ответы на вопросы 1 – 10 оцениваются в 2 балла.

Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценок:

Максимум –20 баллов

«5» - 19 – 20 баллов

«4» - 16 – 18 баллов

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - 0 – 10 баллов

План анализа стихотворения

1. Автор. Название.

2. Дата написания, история возникновения, связь с

остальным творчеством или произведениями других поэтов на эту же тему.

3. Композиция (построение стихотворения).

4. Тема стихотворения (предмет изображения), его

идея, особенности жанра (если можно определить).

5. Лирический герой (лирическое Я). Художественные образы, с омощью которых раскрывается тема стихотворения.

6. Средства создания:

А) тропы: метафора, эпитет, сравнение, гипербола и т.д.

Б) фигуры: риторическое обращение, антитеза и т.д.

7. Цветопись. Какими цветами передается настроение?

8. Звуковые образы. С какой целью автор их использует?

9. Изображение запахов. С какой целью автор их использует?

10. Какие чувства вызывает у меня это стихотворение?

Анализ эпизода

Инструкция:

Выполнить анализ эпизода. Работа оценивается по критериям оценки письменных работ.

Время выполнения – 90 мин.

Чтобы проанализировать эпизод литературного произведения, нужно развернуто и доказательно разобрать все его аспекты, которые мы приводим для вас ниже в виде полного плана.

1. Определить границы эпизода, дать ему название.

2. Охарактеризовать событие, лежащее в основе эпизода.

3. Назвать основных (или единственных) участников эпизода и коротко пояснить: кто они, каково их место в системе персонажей (главные, заглавные, второстепенные, внесценические)?

4. Раскрыть особенности начала эпизода и финала.

5. Сформулировать вопрос, проблему, находящуюся в центре внимания автора и персонажей.

6. Выявить и охарактеризовать противоречие, лежащее в основе эпизода.

7. Охарактеризовать героев - участников эпизода.

Их отношение к событию.

К проблеме.

Друг к другу.

Кратко проанализировать речь участников диалога.

Сделать разбор авторских пояснений к речи, жестам, мимике, позам героев.

Выявить особенности поведения персонажей, мотивировку поступков (авторскую или читательскую).

Определить расстановку сил, группировку или перегруппировку героев в зависимости от течения событий в эпизоде.

8. Охарактеризовать структуру эпизода (на какие микроэпизоды его можно разбить?);

провести краткий разбор композиционных элементов эпизода: его завязки, кульминации, развязки.

9. Выявить художественные детали в эпизоде, определить их значимость.

10. Выявить наличие художественных описаний: портрета, пейзажа, интерьера;

охарактеризовать особенности и значение этих элементов эпизода.

11. Понять авторское отношение к событию; соотнести его с кульминацией и идеей всего

произведения в целом; определить отношение автора к проблеме (развернутый разбор) и остроту конфликта в авторской оценке.

12. Сформулировать основную мысль (идею) эпизода.

13. Проанализировать сюжетную, образную и идейную связь этого эпизода с другими

эпизодами или иными элементами структуры произведения (с предисловиями автора, прологом, эпилогом, посвящением эпиграфом, вставными фрагментами и т.п.).

Обратите внимание! Единственным доказательством вашей правоты и аргументом ваших рассуждений может быть художественный текст. Поэтому любой анализ литературного произведения должен включать использование цитат в необходимой и достаточной мере.

Рассмотрим пример. Предлагаем вам уже составленный развернутый проблемный план

сочинения по анализу эпизода «Бородинское сражение» из романа Л.Толстого «Война и мир». Проблемным этот план называется потому, что его пункты составили вопросы, на которые предполагается отвечать в сочинении. Прочитайте его внимательно, следя за логикой рассуждений и их мотивировкой. Для того, чтобы содержание этой работы было вам хорошо ясно, перечитайте указанные главы романа Л.Толстого.

План проблемного сочинения

Анализ эпизода «Бородинское сражение» романа Л.Толстого «Война и мир» (т.2, ч.2, гл. 19-39)

Вступление

1. Доказываем, что эпизод Бородинского сражения является кульминационным в изображении войны в романе.

2. Кратко характеризуем его связь с изображением войны 1805-1807 гг. и с описание войны 1812 года.

Главная часть

3. Кто из героев романа принимает участие в эпизоде?

Почему сражение показано глазами Пьера? Что поражает Пьера накануне сражения

(приводим цитаты)? Какие открытия он делает на Бородинском поле (цитируем)?

Какими и с какой целью показаны в эпизоде Борис Друбецкой и Долохов?

Какие мысли и чувства владели князем Андреем накануне сражения (можно

процитировать)? Почему ему была неприятна встреча с Пьером? (Кратко сравните с эпизодом приезда

Пьера к князю Андрею в Богучарово).

4. Что думает князь Андрей о Кутузове, об исходе сражения?

5. На какие микроэпизоды можно разбить этот большой эпизод? Кратко сопоставим микроэпизоды «Пьер на батарее» и «Князь Андрей в резерве». Почему Толстой так распорядился судьбой героев?

6. Какими увидел Толстой в этом эпизоде Кутузова и Наполеона? Как он их противопоставляет?

Какие приемы использует Толстой для раскрытия характеров Наполеона и Кутузова до начала сражения? На какие детали их внешности и поведения обращает внимание? (приводим цитаты)

Как ведут себя Кутузов и Наполеон во время сражения? Покажем, что они противопоставляются как полководцы и как личности.

Почему Толстой считал поступки Наполеона противоположными добру и правде? Приводим суждения автора (в подробном пересказе или в цитате.) Формулируем мысли (идеи) автора, выраженные в этом противопоставлении, а значит, и во всем эпизоде .

Как Кутузов и Наполеон связаны в антитезе «истинное-ложное»?

7. Как проявляется гуманизм Толстого в изображении Бородинского сражения?

Каково отношение к войне князя Андрея, Пьера, Наполеона, автора? (приводим цитаты)

Почему эпизод начинается и заканчивается пейзажем? Кратко анализируем пейзаж и делаем выводы.

Как раскрывается в эпизоде содержание слова «мир»? Когда оно еще звучало в романе в этом смысле? (Так вы свяжете эпизод с основными идеями романа и смыслом его названия.)

8. Раскрываем мастерство Толстого в создании эпизода:

Почему, описывая Бородинское сражение, Толстой чередует сцены, в которых участвуют полководцы и генералы, с теми, в центре которых простые солдаты или знакомые нам вымышленные персонажи? Так вы охарактеризуете композицию эпизода.

Как сочетается в описании сражения стремление Толстого к обобщению, с одной стороны, и к детализации, конкретности - с другой?

Докажем, что Толстой, изображая Бородинское сражение, выступает как историк, как философ, как художник-реалист и как психолог (желательно все эти слова использовать в сочинении).

Заключение. Делаем выводы из рассуждений главной части:

1. Доказываем, что этот эпизод - композиционный центр романа

2. Какую роль играет эпизод в описываемых событиях романа? Делаем вывод.

3. Какую роль эпизод играет в судьбе главных героев романа (говорим о тех героях, о

которых речь шла в пункте 1-м главной части)? Делаем вывод.

4. Как выразились в эпизоде взгляды Толстого на роль личности в истории, на причины

военных побед и поражений? Делаем вывод.

Обратите внимание! Работая над сочинением, в том числе и над анализом эпизода, составляйте план рассуждений. Проблемный план предпочтительней, так как позволяет сразу сформулировать проблемные вопросы, развернутые и доказательные ответы на которые составят основную часть вашей

работы.

Россия рубежа XIX-XX веков.

Тема: И. А.Бунин

Тест по рассказу И.А.Бунина "Господин из Сан-Франциско".

1. В какой стране происходит действие в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?

1) Италия 2) в Соединенных Штатах 3) в Германии 4) в Англии

2. К какому из перечисленных эпических жанров принадлежит произведение

И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

1) новелла 2) рассказ 3) повесть 4) очерк

3. Что собрало респектабельную публику на борту парохода «Атлантида»?

1) необходимость покинуть свою страну из-за социальных потрясений

2) стремление к развлечениям и отдыху

3) потребность в общении между представителями одного социального слоя

4) сплочённость вокруг единой идеи

4. За описанием быта пассажиров «Атлантиды» кроется авторское

1) уважение к сильным мира сего

2) равнодушие к человеку и человечеству

3) неприятие ценностей буржуазного мира

4) насмешка над героями

5. Как называется средство выразительности, к которому обращается автор,

описывая «Атлантиду»: «... этажи... зияли огненными несметными глазами»?

1) метафора 2) сравнение 3) символ 4) олицетворение

6. Как называется средство выразительности, заключающее в себе обобщённый

многозначный смысл (океан, пароход «Атлантида», серебряные усы и золотые пломбы

господина из Сан-Франциско)?

1) метафора 2) сравнение 3) символ 4) олицетворение

7. Какова основная идея рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

1) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику

2) разоблачение революции в России

3) философское осмысление человеческого существования

4) восприятие американцами Советской России

8. Чей это портрет?

1) «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными

усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова».

2) «... высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с

ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных...».

3) «... похожий на Ибсена, в серебряных круглых очках и с сумасшедшими, изумленными

глазами».

4) «... он был совсем не хорош собой и странен, - очки, котелок, английское пальто, а

волосы редких усов, точно конские, смуглая тонкая кожа на плоском лице точно натянута и как будто слегка лакирована...»

5) «... грешно - скромная девушка с опущенными ресницами, с невинной прической, и

рослый молодой человек с черными, как бы приклеенными волосами, бледный от пудры, в изящнейшей лакированной обуви, в узком, с длинными фалдами фраке - красавец, похожий на огромную пиявку».

Тест

(вариант 1)

1. Господин из Сан-Франциско ехал

а) с женой и дочерью на Капри на время отпуска ради развлечения летом

б) на три года с женой в Чикаго по делу

в) на 2 года с женой и дочерью в Европу ради развлечения в конце ноября

2. Господин из Сан-Франциско

а) был богат; ему 58 лет, но он только начинал жить

б) 40 лет; богат; постоянно путешествовал

в) 45-50 лет; не очень богат; до поездки жил, ни в чём себе не отказывая

3. Пароход назывался

а) “Титаник”

б) “Атлантида”

в) “Америка”

4. Портретные черты господина

а) высокий, статный мужчина; с крашеными волосами; с серебряными усами; здоровыми

зубами; с гордо посаженной головой

б) сухой; невысокий; желтоватое лицо; с серебряными усами; с золотыми пломбами;

крепкая лысая голова

в) бледный старик; маленького роста; с брюшком; лысоват; блестел золотыми пломбами

5. Описание публики на пароходе

а) был среди этой блестящей толпы богач, бритый, длинный; был знаменитый испанский

писатель; была изящная влюблённая пара, нанятая играть в любовь за хорошие деньги;

наследный принц азиатского государства

б) был среди этой блестящей толпы богач, длинноволосый, среднего роста; был

знаменитый французский композитор; была изящная пара молодожёнов, оказавшаяся

любовниками, даже негр с выпуклыми глазами

в) был среди этой блестящей толпы миллиардер, свысока глядевший на всех, был

знаменитый испанский принц; была изящная влюблённая парочка, оказавшаяся мужем и женой, но нанятая за хорошие деньги играть роль любовников

6. Отношение к господину из Сан-Франциско в отеле на острове Капри

а) выделили лучшие апартаменты; старались угождать любым прихотям, и господин из

Сан-Франциско был очень доволен, давал щедрые чаевые

б) оказывали всяческое почтение, но при этом кривили губы в усмешке, как бы говоря:

“Знаем мы вас, богачей!”

в) приставили самую красивую и умелую горничную; метрдотель поддакивал господину из Сан-Франциско, как бы говоря, что нет и не может быть сомнения в правоте желаний господина из Сан-Франциско и что всё будет исполнено в точности

7. Находясь при смерти господин из Сан-Франциско

а) лежал на дешёвой железной кровати; под грубыми одеялами; с потолка светил один

рожок; уважение к нему было окончательно потеряно

б) лежал в своём номере под пышным балдахином; вокруг него суетились служащие отеля; жена и дочь украдкой вытирали слёзы

в) лежал один в номере; с потолка светила яркая хрустальная люстра; лицо покрывала

смертельная бледность, губы подёргивались; за дверью ждала прислуга.

Тест

(вариант 2)

1. Господин из Сан-Франциско ехал

а) на три года с женой в Чикаго по делу

б) на 2 года с женой и дочерью в Европу ради развлечения в конце ноября

в) с женой и дочерью на Капри на время отпуска ради развлечения летом

2. Господин из Сан-Франциско

а) был богат; ему 58 лет, но он только начинал жить

б) 40 лет; богат; постоянно путешествовал

в) 45-50 лет; не очень богат; до поездки жил, ни в чём себе не отказывая

3. Пароход назывался

а) “Титаник”

б) “Америка”

в) “Атлантида”

4. Портретные черты господина

а) бледный старик; маленького роста; с брюшком; лысоват; блестел золотыми пломбами

б) высокий, статный мужчина; с крашеными волосами; с серебряными усами; здоровыми

зубами; с гордо посаженной головой

в) сухой; невысокий; желтоватое лицо; с серебряными усами; с золотыми пломбами;

крепкая лысая голова

5. Описание публики на пароходе

а) был среди этой блестящей толпы богач, длинноволосый, среднего роста; был

знаменитый французский композитор; была изящная пара молодожёнов, оказавшаяся

любовниками, даже негр с выпуклыми глазами

б) был среди этой блестящей толпы богач, бритый, длинный; был знаменитый испанский

писатель; была изящная влюблённая пара, нанятая играть в любовь за хорошие деньги;

наследный принц азиатского государства

в) был среди этой блестящей толпы миллиардер, свысока глядевший на всех, был

знаменитый испанский принц; была изящная влюблённая парочка, оказавшаяся мужем и женой,

но нанятая за хорошие деньги играть роль любовников

6. Отношение к господину из Сан-Франциско в отеле на острове Капри

а) приставили самую красивую и умелую горничную; метрдотель поддакивал господину из Сан-Франциско , как бы говоря, что нет и не может быть сомнения в правоте желаний

господина из Сан-Франциско и что всё будет исполнено в точности

б) выделили лучшие апартаменты; старались угождать любым прихотям, и господин из

Сан-Франциско был очень доволен, давал щедрые чаевые

в) оказывали всяческое почтение, но при этом кривили губы в усмешке, как бы говоря:

“Знаем мы вас, богачей!”

7. Находясь при смерти господин из Сан-Франциско

а) лежал в своём номере под пышным балдахином; вокруг него суетились служащие отеля; жена и дочь украдкой вытирали слёзы

б) лежал один в номере; с потолка светила яркая хрустальная люстра; лицо покрывала

смертельная бледность, губы подёргивались; за дверью ждала прислуга

в) лежал на дешёвой железной кровати; под грубыми одеялами; с потолка светил один

рожок; уважение к нему было окончательно потеряно

Россия рубежа XIX-XX веков.

Тема: А.И. Куприн

Разноуровневые задания по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет»

№ 1 В. Как рисует Куприн главную героиню рассказа, Веру Шеину?

№ 1 Б. Как был воспринят Верой и ее семьей подарок – гранатовый браслет? В чем его ценность?

Каково символическое звучание этой детали?

№ 2 В. Что говорит генерал Аносов о любви?

№ 3 В. Кому и почему в рассказе сочувствует автор?

№ 2 Б. Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании настроения играет музыка?

№ 3 Б. В ком и как проявилось благородство, в ком и как – духовная нищета перед лицом большой и чистой любви?

№ 1 А. Согласны ли вы с тем, что в рассказе изображен жестокий мир? Если да, то в чем вы эту жестокость увидели?

№ 2 А. Как вы считаете, что является самым волнующим в рассказе?

№ 3 А. Тема любви , в чем ее трагизм в данном рассказе?

№ 4 А. Как повлияла смерть телеграфиста на Веру Шеину?

№ 5 А. Почему история любви Желткова к княгине продолжает волновать и сегодня?

Тест

1) Начало описываемых событий происходит на побережье…

А. Балтийского моря

Б. Чёрного моря

В. Азовского моря

Г. Каспийского моря

2) Главную героиню повести зовут…

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина

В. Жени Рейтер

Г. Людмила Львовна Дурасова

3) Кого автор описывал так: «..пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой

фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом..»

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина

В. Жени Рейтер

Г. Людмила Львовна Дурасова

4) Определите по описанию героиню: «..унаследовала монгольскую кровь отца, татарского князя… была на полголовы ниже сестры, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница.»

А. Анна Николаевна Фриессе

Б. Вера Николаевна Шеина

В. Жени Рейтер

Г. Людмила Львовна Дурасова

5) Мужа княгини Веры зовут…

А. генерал Аносов

Б. Николай Николаевич

В. Густав Иванович

Г. Василий Львович

6) Мужа Анны Николаевны зовут…

А. генерал Аносов

Б. Николай Николаевич

В. Густав Иванович

Г. Василий Львович

7) Найдите продолжение фразы: «Княгиня Вера, у которой прежняя страстная любовь к

мужу давно уже перешла в…»

А. в такую же страстную ненависть

Б. непреодолимое отвращение

В. чувство прочной, верной, истинной дружбы

Г. любовь спокойную, вдумчивую, верную

8) Своего мужа Анна Николаевна…

А. страстно ненавидела

Б. безумно любила

В. просто боготворила

Г. терпеть не могла

9) Выберите, что общего было между сёстрами Верой Николаевной и Анной Николаевной:

А. были очень красивыми

Б. любили флиртовать с мужчинами

В. были не верны своим мужьям

Г. были верны своим мужьям

Д. любили азартные игры

10) 17 сентября княгиня Вера отмечала праздник…

А. день рождения

Б. именины

В. новоселье

Г. день ангела

11) Больше всего княгиня Вера любила…

А. море

Б. лес

В. парк

Г. степь

12) Подругу княгини Шеиной звали…

А. Анна Николаевна

Б. Вера Николаевна

В. Жени Рейтер

Г. Людмила Львовна

13) Гранатовый браслет княгиня Вера получила в подарок от…

А. мужа

Б. любовника

В. поклонника

Г. брата

14) В браслете среди красных гранатов находился один гранат…

А. лилового цвета

Б. иссиня-чёрного цвета

В. чёрного цвета

Г. зелёного цвета

15) Желтков подписал своё письмо…

А. Ваш до смерти и после смерти покорный слуга. Г.С.Ж.

Б. Ваш до смерти и после смерти покорный слуга. Желтков.

В. С любовью и уважением к Вам. Ваш Г.С.Ж.

Г. С любовью и уважением к Вам. Ваш Желтков.

16) Когда княгиня Вера получила письмо, она…

А. порвала его

Б. тотчас его спрятала

В. сожгла его

Г. показала письмо мужу

17) Этот человек говорил Вере: «.. может быть, твой жизненный путь, …, пересекла именно такая любовь, о которой грезят женщины и на которую больше не способны мужчины».

А. брат Николай

Б. генерал Аносов

В. подруга

Г. сестра Анна

18) Он резко и категорично требовал немедленно «..прекратить эти дурацкие письма..»

А. брат Николай

Б. муж Веры

В. генерал Аносов

Г. гусар Бахтинский

19) Желтков по роду деятельности был…

А. губернским предводителем дворянства

Б. помощником прокурора

В. маленьким чиновником

Г. комендантом города

20) В конце описываемых событий Желтков…

А. переезжает в другой город

Б. убивает себя

В. попадает в полицию

Г. вызван на дуэль мужем Веры

21) В прощальном письме Вере Желтков просит вспоминать его под музыку…

А. Глинки

Б. Чайковского

В. Мусоргского

Г. Бетховена

22) Дальнейшая судьба браслета: он был…

А. перепродан

Б. выброшен в море

В. уничтожен

Г. повешен на икону

23) При прощании с Желтковым Вера…

А. поцеловала его в лоб

Б. поцеловала его в щёку

В. поцеловала его в губы

Г. дала ему пощёчину

Д. обняла его

24) Кому принадлежит высказывание: « «Гранатовый браслет» - один из самых благоуханных, томительных и самых печальных рассказов о любви»?

А. Толстому А.К.

Б. Горькому М.

В. Шолохову М.

Г. Паустовскому К.Г

Литература 1920-х годов

Тест

1. Кто предложил деление литературы 20-х годов на «мертвую» и «живую»?

1. М. Волошин
2. Л. Троцкий
3. А. Ремизов
4. М. Горький

2. Кому из писателей принадлежат слова, написанные в 1919 году Н.К. Рериху, «Все мои несчастья сводятся к одному – нет дома… Нет России, нет творчества»

1. И. Бунину
2. Д. Мережковскому
3. Л. Андрееву
4. В. Розанову

3. К какому жанру литературы относится произведение И. Бунина «Окаянные дни» (1918-1920)

1. Повесть
2. Исповедь
3. Дневник
4. Роман

4. Вид бессюжетной, лирической, «орнаментальной» прозы и поэзии, жанр, ведущий свое начало из фольклора и средневековой литературы

1. Баллада
2. Летопись
3. Плач
4. Частушки

5. К какому литературному направлению относится творчество Осипа Мандельштама

1. Акмеизм
2. Символизм
3. Реализм
4. Имажинизм

6. Автор романа «Голый год» (1921)

1. М. Булгаков
2. М. Горький
3. И. Бунин
4. Б. Пильняк

7. В чем заключается своеобразие романа «Голый год»

1. Это роман, состоящий из новелл, эпизодов, случаев, дневников и «плачей»
2. Это роман, написанный в виде записок путешественника
3. Это роман традиционной формы

4. Это приключенческий роман

5.

8. Пролеткульт – это…

9. «Кузница» - это…

10. Как называли в литературе поэтов: Н.Клюева, А. Ширяевца, С. Клычкова, П. Орешина

1. Революционные поэты

2. Новокрестьянские поэты

3. Деревенские поэты

4. Пролеткультовцы

10. ЛЕФ – это …_____

11. Что утверждали теоретики этого искусства?...

12. ЛЦК – это…_____

13. Программа ЛЦК - …_____

14. Кто такие «Серапионовы братья»? Состав этой литературной группы:_

15. ОБЭРИУ – это… _____

Состав этого литературного сообщества:_____

16. Имажинисты. Основа манифеста. Кто из поэтов являлся центром?_____

17. Какие еще литературные группировки существовали в 20-е годы?___

18. Основная тема в произведениях Д. Фурманова, А. Фадеева, И. Бабеля.

1. Тема деревни.

2. Тема коллективизации.

3. Тема Родины и революции.

19. Д. Фурманов автор романа

1. «Разгром»

2. «Конармия»

3. «Чапаев»

4. «Поднятая целина»

20. И. Бабель автор романа

1. «Разгром»

2. «Конармия»

3. «Чапаев»

4. «Поднятая целина»

21. А. Фадеев автор романа

1. «Разгром»

2. «Конармия»

3. «Чапаев»

4. «Поднятая целина»

М.А. Булгаков
Тест

1. Назовите имя и отчество Булгакова.

а) Михаил Андреевич

б) Михаил Александрович

в) Михаил Афанасьевич

г) Михаил Анатольевич

2. В каком городе родился М. А. Булгаков?

а) в Москве б) в Петербурге в) в Киеве г) в Рязани

3. В каком учебном заведении и на каком факультете учился М. А. Булгаков?

а) в Московском университете па медицинском факультете

б) в Петербургском университете на факультете словесности

в) в Киевском университете на медицинском факультете

г) в Казанском университете на юридическом факультете

4. Укажите профессию М. А. Булгакова.

а) учитель б) священник в) врач г) ученый

5. Какой год стал переломным в судьбе М. А. Булгакова, после чего он окончательно

принял решение заняться писательским трудом?

а) 1917 г. б) 1918г. в) 1920г. г) 1925г.

6. Чью сторону принял М. А. Булгаков после революции?

а) встал в ряды Красной армии

б) поддерживал Белую армию

в) сочувствовал Петлюре

г) не поддерживал ни одну из сторон

7. Укажите, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Мастер и Маргарита»?

а) одну б) две в) три г) пять

8. Автором романа о Понтии Пилате в «Мастере и Маргарите» является:

а) Понтий Пилат б) Воланд в) Левий Матвей г) Мастер

9. Укажите, какая сцена является кульминацией романа «Мастер и Маргарита»?

а) Вальпургиева ночь б) бал Сатаны

в) представление в Варьете г) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву

10. Кто из перечисленных персонажей не входил в свиту Воланда?

а) Варенуха б) Гелла в) кот Бегемот

11. В романе «Мастер и Маргарита« Воланд выполняет функции:

а) возмездия за грехи б) творца зла ради зла

в) искусителя г) справедливости

12. Иешуа в романе Мастера выступает как:

а) сумасшедший б) богочеловек

в) странствующий проповедник г) преступник

13. Образ Маргариты — центр романа. Она является символом:

а) христианского смирения б) мести и возмездия

в) любви, милосердия и вечной жертвенности г) зависти и подлости

14. Почему Мастер лишен «света», а заслужил только «покой»?

а) потому что прибегнул к помощи Сатаны

б) потому что он сломался и сжег свой роман

в) потому что добровольно ушел из жизни

г) потому что он хочет жить и творить в стране, где это невозможно

15. Какое объединение писателей высмеивает М. А. Булгаков в романе «Мастер и

Маргарита« под вымышленным названием МАССОЛИТ?

а) РАПП б) Союз советских писателей

в) ЛЕФ г) «Серапионовы братья»

16. Укажите, какой проблемы нет в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) проблема выбора и личной ответственности

б) проблема отцов и детей

в) проблема творчества

г) проблема положительного героя

17. Какое здание в Москве названо Воландом самым красивым и величественным?

а) здание Московского университета на Моховой

6) дом на Садовой

в) дом тетки А. С. Грибоедова

г) дом Пашкова (Румянцевская библиотека, ныне библиотека им. В. И. Ленина)

18. Какая сюжетная линия романа »Мастер и Маргарита» является сатирическим

изображением Москвы и быта москвичей конца 20-х годов?

а) роман о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри

б) сюжетная линия, повествующая о любви Мастера и Маргариты

в) похождения Воланда и его свиты

19. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке?

...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели,., человека лет двадцати

семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта ссадина с запекшейся кровью..

а) Понтий Пилат

б) Марк Крысобой

в) Левий Матвей

г) Иешуа Га-Ноцри

20. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?

а) Д. И. Фонвизина

б) М. Е. Салтыкова-Щедрина
в) Н. В. Гоголя
г) А. С. Грибоедова
21. Портрет какого героя романа «Мастер и Маргарита» дан в следующем отрывке? ...ни на какую ногу описываемый не хромал, и роту был не маленького и не громадного, а просто высокого. Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой золотые. Он был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях.., Рот какой- то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. Брови черные, но одна выше другой. Словом — иностранец.
а) Алоизий Магарыч
6) Коровьев
в) Мастер
г) Воланд
22. Какое произведение сам автор называл «закатным романом»?
а) «Театральный роман» б) «Бег»
в) «Жизнь господина де Мольера» г) «Мастер и Маргарита»

М.А. Шолохов

Тест

1. Какое из перечисленных произведений не принадлежит М.Шолохову:
А) «Поднятая целина»
Б) «Подсолнух»
В) «Родинка»
2. Назовите жанр произведения М.Шолохова «Тихого Дона»:
А) повесть
Б) роман
В) роман-эпопея
3. Какие событии не отражены в книге М.Шолохова «Тихий Дон»:
А) Великая Отечественная война
Б) первая мировая война
В) гражданская война
4. Как назывался хутор, в котором жили Мелеховы?
А) Ягодный
Б) Татарский
В) Вешенский
5. Как звали старшего сына Мелеховых?
А) Григорий
Б) Михаил
В) Петр
6. Кто из семьи Мелеховых носил серьгу в ухе?
А) Петр
Б) Пантелей Прокофьевич
В) Григорий

В. Дайте ответ на поставленный вопрос

7. Почему отец решил насильно женить Григория?

8. Кому принадлежат эти слова?

“За всю жизнь за горькую отлюблю!.. А там хучь убейте!”

10. Что сделала Наталья, получив письмо, в котором Григорий отказывался жить с

ней?

11. Кто убил Петра Мелехова?

12. Что стало причиной возвращения Григория в семью, к Наталье после ранения и госпиталя.

13. Почему Михаил Кошевой хотел арестовать Петра и Григория Мелеховых?

14. Какие исторические события показаны в романе?

15. Кто из друзей Григория Мелехова становится его заклятым врагом в конце романа?

А) Мишка Б) Христоня

Б) Кошевой И) Прохор Гаранжа

16. За что Дарья Мелехова получила медаль от правительства Дона?

17. Сколько было детей у Натальи с Григорием? Назовите их имена.

18. Василиса Ильинична не хотела, чтобы Дуняшка выходила замуж за Мишку Кошевого.

Почему?

19. Куда, после долгих скитаний, возвращается главный герой, кто его встречает?

20. Кто из персонажей так описывается (характеризуется)? Напротив каждой буквы напишите ответ.

А) “Был сух в кости, хром (в молодости на императорском смотру на скачках сломал левую ногу), носил в левом ухе серебряную полумесяцем серьгу, до старости не слиняли в нем вороной масти борода и волосы, в гневе доходил до беспамятства…”

Б) «Ее порочная, вызывающая красота неумолимо притягивала его. Красота эта свободная, отрицает серость равенства»

В) “…вислый коршунячий нос, в чуть косых прорезях подсиненные миндалины горячих глаз, острые плиты скул обтянуты коричневой румянеющей кожей”.

21. Как вы понимаете слова «Похоронив отца, въелся Пантелей в хозяйство»:

А) решил стать зажиточным казаком ,

Б) в полную силу трудился на своей земле,

В) решил перестроить отцовское хозяйство по-своему,

Г) обиделся на отца за то, что тот оставил его без наследства

А.И. Солженицын

Тест

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания

В пять часов утра, как всегда, пробило подъём – молотком об рельс у штабного барака.

Перерывистый звон слабо прошел сквозь стекла, намёрзшие в два пальца, и скоро затих:

холодно было, и надзирателю неохота была долго рукой махать.

Звон утих, а за окном всё так же, как и среди ночи, когда Шухов вставал к параше, была тьма и тьма, да попадало в окно три жёлтых фонаря: два – на зоне, один – внутри лагеря.

И барака что-то не шли отпирать, и не слыхать было, чтобы дневальные брали бочку парашную на палки – выносить.

Шухов никогда не просыпал подъёма, всегда вставал по нему – до развода было часа полтора времени своего, не казённого, и кто знает лагерную жизнь, всегда может подработать: шить кому-нибудь из старой подкладки чехол на рукавички; богатому бригаднику подать сухие валенки прямо на койку, чтоб ему босиком не топтаться вкруг кучи, не выбирать; или пробежать по каптёркам, где кому надо услужить, подмести или поднести что-нибудь; или идти в столовую собирать миски со столов и сносить их горками в посудомойку – тоже накормят, но там охотников много, отбою нет, а главное – если в миске что осталось, не удержишься, начнёшь миски лизать. А Шухову крепко запомнились слова его первого бригадира Кузёмина – старый был лагерный волк, сидел к девятьсот сорок третьему году уже двенадцать лет и своему пополнению, привезённому с фронта, как-то на голой просеке у костра сказал:

– Здесь, ребята, закон – тайга. Но люди и здесь живут. В лагере вот кто подыхает: кто миски лижет, кто на санчасть надеется да кто к куму ходит стучать.

Насчёт кума – это, конечно, он загнул. Те-то себя сберегают. Только береженье их – на чужой крови.

А1. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент:

1) рассказ

2) повесть 3) быль 4) роман

А2. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

1) является завязкой сюжета

3) является экспозицией

2) является кульминацией сюжета 4) является эпилогом

А3. Главной темой этого фрагмента является:

1) начало дня в лагере

3) красота природы

2) приход надзирателя 4) образ жизни Шухова

А4. Что определяет действия Шухова до развода?

1) радость от встречи с новым днём

3) желание подработать

2) желание выслужиться 4) стремление ещё поспать

А5. С какой целью в данном фрагменте приводится описание действия Шухова до развода?

1) выявить в герое отсутствие духовных ценностей

2) показать отличие героя от остальных зэков

3) разжалобить читателя

4) объяснить зависимость человека от других людей

Выполните задание В1 – В5 с развернутым ответом:

В1. Укажите ИВС, которое использует автор для передачи внешности героя («кто к куму ходит

стучать»).

В2. Назовите средство создания образа героя, строящегося на описании его действия (со слов:

«Шухов никогда не просыпал…»).

В3. Из абзаца «Насчёт кума…» выпишите словосочетание, которое объясняет, за счёт кого жил

в лагере кум.

В4. Найдите в данном фрагменте слово, которое определяет закон лагерной жизни.

Тест по творчеству Островского. «Гроза».

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского:

а) Николай Алексеевич в) Александр Николаевич;

б) Алексей Николаевич; г) Николай Александрович.

2) Островского прозвали :

а)«Колумб Замоскворечья»; в) «товарищ Константин»;

б) «человек без селезенки»; г) «луч света в темном царстве».

3) Островский учился:

а) в Царскосельском Лицее; в)в Московском университете;

б) в Нежинской гимназии; г) в Симбирском университете.

4) Произведение «Гроза»

а) комедия; в) драма;

б) трагедия; г) роман.

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка» в) «Обломов»

б) «Волки и овцы» г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852; в) 1860;

б) 1859; г) 1861.

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф; в) громоотвод;

б) печатный станок; г) микроскоп.

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»:

а) прощание Тихона и Катерины перед его

поездкой

в) встреча Катерины с Борисом у

калитки ;

б) сцена с ключом; г) раскаяние Катерины перед
жителями города.

9) Действие происходит на берегу:

а) Невы в) Енисея

б) Оки г) Волги

10) Кулигину

а) 33 года в) 57 лет

б) 50 лет г) 44 года

11) «Честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба», – говорит

а) Борис в) Шапкин

б) Катерина г) Кулигин

12) «У кого деньги, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые ещё
больше денег наживать», – говорит

а)Кулигин в) Феклуша

б) Кудряш г) Варвара

13) Назовите фамилию Бориса Григорьевича.

а) Кабанов в) Кулигин

б) Дикой г) Ломоносов

14) Где учился Борис Григорьевич?

а) в гимназии в) в университете

б) в Коммерческой академии г) в церковной школе

15) Родители Бориса

а) умерли от тифа в) умерли в холеру

б) отравились грибами г) пропали за границей

16) Борис влюбился в

а) Варвару в) Марфу

б) Феклушу г) Катерину

17) Обидели Катерину чем-то дома, уже было темно; она выбежала на Волгу, села в
лодку, да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, вёрст за десять! Ей было
тогда лет

а) шесть в) тринадцать

б) пять г) одиннадцать

18) . «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»,– заявляет

а) Варвара в)Марфа

б) Тихон г) Катерина

19) «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»,– утверждает

а) Варвара в)Марфа

б) Тихон г) Катерина

20) «Точит она его теперь, как ржа железо», - говорит Варвара. Кто кого точит?

а) барыня своего супруга в) Кабаниха своего сына

б) жена своего мужа Дикого г) сестра своего брата Бориса

21) «Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять, уж и не знаю»,– рассуждает

а) Дикой в) Кабанова

б) Тихон г) Кулигин

22) «Кабы любила,– придирается Кабаниха к снохе,– так бы выучилась…».

а) терпеть в) угождать свекрови

б) выть г) вкусно варить

23) «Бросить…! Нет, ни за что на свете! Он мой теперь», – решительно говорит

Катерина. Вместо многоточия напишите нужное слово.

а) Бориса в) ключ

б) конверт с письмом г) Тихона

24) На сколько дней уехал Тихон в Москву?

а) на две недели в) на неделю

б) на пять дней г) десять дней

25) Как долго встречались Борис и Катерина в отсутствие её мужа?

а) две недели в) десять дней

б) пять дней г) семнадцать дней

26) «Кайся лучше, коли в чём грешна. Ведь от меня не скроешься; нет, шалишь! Всё

знаю!» – говорит Катерине

а) свекровь в) дядя

б) муж г) золовка

27) . За супружескую измену Катерины Кабаниха предлагает её

а) живую в землю закопать в) сжечь на костре

б) побить до смерти г) уморить голодом

28) Тихон за измену свою жену

а) побил немножко в) таскал за волосы

б) чуть не убил г) бросил в подвал

29) После измены мужу Катерина

а) уехала с Борисом Григорьевичем в) продолжала тайно встречаться с любовником

б) покаялась в церкви г) призналась прилюдно в неверности

30) Как предлагает Кулигин Тихону поступать с грешной Катериной?

а) Вы бы простили ей да и не поминали никогда

в) Вы бы выгнали её из дому и забыли навсегда

б) Вы бы сходили с женой в церковь и посоветовались со священником

г) Вы бы без ругани отвезли её

обратно в родительский дом

Тест по творчеству Островского. «Гроза».
2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:
а) 1823 - 1886; в) 1812 - 1891;
б) 1809 - 1852; г) 1799 – 1837.
2) Островский учился:
а) в Царскосельском Лицее; в) в Московском университете;
б) в Нежинской гимназии; г) в Симбирском университете.
3) Островского прозвали :
а) «Колумб Замоскворечья»; в) «товарищ Константин»;
б) «человек без селезенки»; г) «луч света в темном царстве».
4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852; в) 1860;
б) 1859; г) 1861.
5) Какое произведение не принадлежит Островскому:
а) «Снегурочка» в) «Обломов»
б) «Волки и овцы» г) «Свои люди – сочтемся»
6) «Грозу» написал:
а) А.Н.Островский в) Л. Н.Толстой
б) Н.А.Островский г) А.Н.Толстой
7) «Гроза» – это драматическое произведение в
а) одном действии в) пяти действиях
б) двух действиях г) четырёх действиях
8) «Гроза» – это драматическое произведение в
а) Торжке в) Калинове
б) Калязине г) Костроме
9) У Дикого
а) Торжке в) Калинове
б) Калязине г) Костроме
10) «Больно лих я на девок-то!» – заявляет
а) Борис в) Дикой
б) Кудряш г)Кулигин
11) «Всю жизнь смолоду-то грешила… Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает», – говорит
а) Варвара о Кабанихе в) Кудряш о Кабановой
б) Кулигин о Варваре г) Тихон о Кабановой
12) «Больно лих я на девок-то!» – заявляет
а) Борис в) Дикой
б) Кудряш г) Кулигин
13) «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми».
Кому принадлежат эти слова? Чего и кого боится он(а)? а)
Катерине. Грозы и бога в) Дикому. Громоотвода и бога

б) Кулигину. Перпетуум-мобиле и Дикого . г) Феклуше. Людской молвы и бога

14) Назовите фамилию, имя и отчество отца Бориса.

а) Ломоносов Григорий Васильевич в) Державин Григорий Романович

б) Кабанов Григорий Петрович . г) Дикой Григорий Прокофьевич

15) Откуда приехал Борис в город Калинов?

а) из Твери в) из Москвы

б) из Нижнего Новгорода . г) из Петербурга

16) «Да чего, матушка Марфа Игнатьевна, – рассказывает Феклуша, – огненного змия стали запрягать: всё, видишь, для-ради скорости».

Огненный змий – это

а) комета в) автомобиль

б) аэроплан . г) поезд

17) «На высоком-превысоком доме, на крыше, стоит кто-то, лицом чёрен, – рассказывает Феклуша об увиденном в Москве. – И делает он руками, как будто сыплет что, а ничего не сыплется».

Кто и что, по мнению Феклуши, сыплет с крыши?

а) Трубочист сыплет сажу. в) Маляр красит крышу. б) Дьявол сыплет плевелы. . г) Дворник сбрасывает с крыши снег.

18) «Изругал, так изругал, что чуть не прибил. После прощенья просил, в ноги кланялся. Тут на дворе, в грязи ему и кланялся; при всех ему кланялся».

Кто кому кланялся ?

а) Шапкин сыну в) Дикой мужику

б) Дикой Борису . г) Дикой Кулигину

19) «Бедным гулять некогда, у них день и ночь работа. И спят-то всего часа три в сутки»,– утверждает

а) Кулигин в) Тихон

б) Катерина . г) Кудряш

20) На каком музыкальном инструменте играет Кудряш ?

а) на гитаре в) на балалайке

б) на свирели . г) на гармошке

21) . «Девушка какая-то остановила меня на улице и сказала, чтобы я именно сюда

пришёл, сзади сада Кабановых, где тропинка», – рассказывает Борис.Как зовут эту незнакомку?

а) Варвара в) Катерина

б) Глаша . г) Феклуша

22) Назовите отчество Катерины.

а) Ивановна в) Егоровна

б) Семёновна . г) Петровна

23) Как Кудряш определил время? Что он ответил?

а) На колокольне уже ударили двенадцать в) Сторож в доску бил

б) А вот посмотри на мои серебряные . г) Дозорный крутил трещотку

24) После измены снохи Кабанова «стала на замок запирать»

а) Катерину и Варвару в) Тихона

б) Глашу . г)Феклушу

25) Кто помогал Катерине тайно встречаться с Борисом?

а) Кулигин в) Глаша

б) Варвара . г) Тихон

26) Как поступила Варвара, когда «маменька точила, точила» её за тайную помощь Катерине?

а) убежала из дому с Ваней в) попросила у матери прощения

б) обругала мать . г) обвинила во всём мать

27) Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и

а) бросилась в Волгу в) отравила мужа и свекровь

б) выпила яду . г) сошла с ума

28)Как предлагает Кулигин Тихону поступать с грешной Катериной?

а) Вы бы простили ей да и не поминали никогда

в) Вы бы выгнали её из дому и забыли навсегда

б) Вы бы сходили с женой в церковь и посоветовались со священником

г) Вы бы без ругани отвезли её обратно в родительский дом

29) . «Вы её погубили! Вы! Вы!» – отчаянно кричит Тихон, бросаясь к мёртвой жене.

«Вы» – это

а) Борис Григорьевич в) толпа на берегу Волги

б) Варвара . г) Марфа Игнатьевна

30) У мёртвой Катерины на виске обнаружили «маленькую ранку и капельку крови»,

потому что

а) она на якорь попала и ушиблась в) Кулигин неосторожно вытащил утопленницу из воды

б) Тихон за полчаса до смерти жены избил её . г) Борис ударил её камнем, и она упала в воду

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-б, 7-в, 8-г, 9-г, 10-б, 11-г,12-а, 13-б, 14-б, 15-в, 16-г, 17-а, 18-г, 19-а, 20-в, 21-в, 22-б, 23-в, 24-а, 25-в, 26-а, 27-а, 28-а, 29-г, 30-а

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-в, 8-в, 9-г, 10-б, 11-а, 12-б, 13-а, 14-б, 15-в, 16- г, 17-б, 18-в, 19-а, 20-а, 21-а, 22-г, 23-в, 24-а, 25-б, 26-а,27-а, 28-а, 29-г, 30-

Тестовое задание по литературе II половины XIX века

Инструкция:

Выполнить задания. Ответы на задания № 1 – 10 оцениваются в 1 балл, каждый ответ в № 11-13 задании оценивается в 1 балл. Задание №14 – 19 оценивается в 3 балла. Ответ в задании №20 оценивается в 5 баллов по нормам оценки письменных работ (см. Приложение 2).

Время выполнения – 90 мин.

Критерии оценок:

Максимум –42 балла

«5» - 38 – 42 баллов

«4» - 32 – 37 баллов

«3» - 22 – 31 баллов

«2» - 0 – 10 баллов

Выбрать один правильный ответ

Задание Пьеса «Гроза» - это…

1. Трагедия
2. Драма
3. Лирическая драма
4. Лирическая комедия

Задание 2 Причиной отъезда Бориса из Калинова в драме А.Островского «Гроза» является…

1. Признание Катерины
2. Любовь к Катерине
3. Желание получить наследство
4. Желание сделать карьеру

Задание 3 Обломову из романа А.Гончарова «Обломов» мешает быть деятельным человеком…

1. Бедность
2. Отсутствие цели
3. Воспитание и закономерности жизни
4. Окружение

Задание 4 Какие предметы, описываемые в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание», являются символическими?

1. Шляпа Раскольникова
2. Топор
3. Платок Сони
4. Храм

Задание 5 Действие романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» происходят в городе…

1. Москва
2. Калинов
3. Петербург
4. Кострома

Задание 6 Определите основной конфликт в романе И.Тургенева «Отцы и дети».

1. Ссора между Базаровым и П.П. Кирсановым
2. Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных

демократов

3. Борьба между либеральными монархистами и народом

4. Дуэль П.П.Кирсанова и Евгения Базарова

Задание 7

Эпизод в биографии Е. Базарова, который стал переломным в осознании своей личности в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»…

1. Посещение родителей

2. Разрыв с Аркадием

3. Спор с П. П. Кирсановым

4. Любовь к Одинцовой

Задание 8 Основная мысль романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»…

1. Протест против ненормального устройства общества

2. Моральная вседозволенность

3. Безысходность

4. Бедность

Задание 9 Лирика – это…

1. Изображение внутреннего мира личности, его субъективного восприятия мира

2. Повествование о событиях в прошлом

3. Изображение человека в действии, в конфликтной ситуации

4. Многопроблемное произведение

Задание 10 Тема художественного произведения – это..

1. Основная мысль произведения

2. Отношение автора к своим героям

3. Предмет авторского интереса, осмысления и оценки

4. Содержание литературного произведения

В заданиях №11- 13 установите соответствие

Задание 11

Найдите соответствующие героям речевые характеристики из поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

1. «Клейменый, да не раб!»…

2. По матери поруганной,
Как по змее растоптанной,
Кровь первенца прошла,

6. Кого вы называете
Породой жеребячьею? Чур! Отвечать на спрос!

А) поп Б) дед Савелий В) Матрена Тимофеевна

Задание 12

Определите по характерным признакам, чью улыбку описывает Ф. М. Достоевский:

А)«плутовская улыбка» 1) Соня

Б) «улыбка змеилась по его губам» 2) Свидригайлов

В) «слабо улыбнулась» 3) Раскольников

Задание 13

Подберите произведения А.П.Чехова соответственно предложенным темам:

4) застой, рутинность;

5) духовная деградация и физическое вырождении;

6) боязнь доносительства.

А) «Ионыч» Б) «Крыжовник» В) «Человек в футляре»

В заданиях №14 – 19 дайте ответ в виде слова или сочетания слов.

Задание 14

Что, по представлению Матрены Тимофеевны, из поэмы Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» случилось с «ключами от счастья женского»?

Задание 15

К какому сословию принадлежала героиня поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Матрена Тимофеевна Корчагина?

Задание 16

Какие науки изучал Раскольников в романе Ф.Достоевского «Преступление и наказание»?

Задание 17

Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежит приведенное высказывание:

«Мой дед землю пахал… Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас – в вас или во мне – он скорее признает соотечественника. Вы и говорить – то с ним не умеете»

Задание 18

О ком из героев романа идет речь в приведенном отрывке:

«Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немного сложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку».

Задание 19

Чей это портрет?

«Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердиться, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом».

Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос.

Задание 20 В чем заключается смысл названия драмы А.Островского «Гроза».

Эталон ответов к тестовому заданию по литературе 2 половины 19 века

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	3	3	2	3	2	4	1	1	3	1–Б, 2–В, 3 –А	А-2 , Б–3, В – 1	1–А, 2–Б, 3 – В

14	Рыба проглотила
15	Крестьянка
16	Юридические
17	Евгений Базаров
18	Евгений Базаров
19	Дмитрий Ионович Старцев
20	В пьесе А.Островского гроза – это не только атмосферное явление, но и удушающая атмосфера в городе, где правят купцы – самодуры.

Анализ стихотворения

Инструкция:

Выполните анализ стихотворения. Ответы на вопросы 1 – 10 оцениваются в 2 балла.

Время выполнения – 45 мин.

Критерии оценок:

Максимум –20 баллов

«5» - 19 – 20 баллов

«4» - 16 – 18 баллов

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - 0 – 10 баллов

План анализа стихотворения

1. Автор. Название.

2. Дата написания, история возникновения, связь с остальным творчеством или произведениями других поэтов на эту же тему.

3. Композиция (построение стихотворения).

4. Тема стихотворения (предмет изображения), его идея, особенности жанра (если можно определить).

5. Лирический герой (лирическое Я). Художественные образы, с помощью которых раскрывается тема стихотворения.

6. Средства создания:

А) тропы: метафора, эпитет, сравнение, гипербола и т.д.

Б) фигуры: риторическое обращение, антитеза и т.д.

7. Цветопись. Какими цветами передается настроение?

8. Звуковые образы. С какой целью автор их использует?

9. Изображение запахов. С какой целью автор их использует?

10. Какие чувства вызывает у меня это стихотворение?

Примерные темы индивидуальных проектов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности:

- «Мистические представления о помещениях в художественной реальности» из произведения современного отечественного автора Юрия Буйды «Ермо»;

- «Образы-картинки пространства» в творчестве А.С. Пушкин произведения «Выстрел».
- Портреты персонажей в творчестве: А.П. Чехова «Дама с собачкой», А. С. Пушкина «Пиковая дама».
- Интерьер, как информационный фон, определяющий происходящее событие в художественной литературе.
- Описания внутренних пространств в детективной литературе «Рейгетские сквайры» Артура Конан Дойла, «Загадочное происшествие в Стайлзе», «Десять негритят», «Убийство в Восточном Экспрессе» Агаты Кристи; «Пестрая лента» Конан Дойла, «Невидимка» Гилберта Честертона.
- Описание пространств интерьера в фантастической и фэнтезийной литературе авторов: Гарри Гаррисон, Рей Бредбери, Айзек Азимов, Станислав Лем.
- Описание интерьера в произведениях представителей реалистического направления: О. де Бальзака, Л. Н. Толстого, Э. Золя, Г. Флобера.
- Печь как значимый объект в литературном интерьере XIX-XX веков (ср. «Белая гвардия» Булгакова, или «Топилась печь, огонь дрожал во тьме» Бродского).
- Визуальное сходство воображенного литературного интерьера с реальными интерьерами эпохи. Бедность/богатство интерьера с точки зрения авторов мира романа современности: Бальзака, Золя, Толстого и др
- Эволюция литературного интерьера XIX-XX веков: А. П. Чехова – «Кривое зеркало (Святочный рассказ)» (1883) и «Зеркало» (1885), «Путешествие из Петербурга в Москву А. Н. Радищева», Уолпол Гораций. Замок Отранто / Комната с гобеленами. М., 1991, А.С. Пушкин «Выстрел», А. Дюма «Три мушкетера», А.П. Чехов «Попрыгунья»,
- Русская усадьба в творчестве: Л.Н. Толстого романа «Анна Каренина», его взгляды на устройство усадебного быта и образ жизни; Ивана Тургенева в произведении «Дворянское гнездо», образы родительского дома; А.П Чехова «Дядя Ваня», «Вишневый сад»; Ивана Бунин в романе «Жизнь Арсеньева», и в сборнике рассказов «Темные аллеи», и в повести «Митина любовь», и, конечно, в рассказе «На даче».

2.4 Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Часть А (Тесты к экзамену)

1. Осень 1830 года в имении Болдино стала праздником творчества для Пушкина. Почему в течение трех месяцев он не мог выехать из Болдино?

1. Из-за бездорожья
2. Болдино было назначено местом ссылки опального поэта

3. Из-за эпидемии холеры
4. Из-за суеверия (дорогу перебежал заяц)

Эталон 2

2. В отличие от Чацкого, которого обвиняют в сумасшествии, герой этого произведения Лермонтова, как и герой «Медного всадника» Пушкина, сходит с ума на самом деле.

1. «Герой нашего времени»
2. «Мцыри»
3. «Маскарад»
4. «Демон»

Эталон 3

3. Ранние произведения Гоголь подписывал псевдонимами. Укажите наиболее известный псевдоним Гоголя.

1. В. Алов
2. 0000
3. П. Глечик
4. Человек без селезенки

Эталон 1

4. Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:

1. Катерина
2. Кулигин
3. Варвара
4. Дикой

Эталон 1

5. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

1. Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума»
2. В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском
3. Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада»

Эталон 3

6. С кем или с чем Базаров проиграл спор?

1. с Павлом Петровичем
2. с Аркадием
3. с судьбой
4. с природой

Эталон 3

7. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

1. Помещика

2. Чиновника
3. Попа
4. Купца

Эталон 3

8. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?

1. Явка с повинной
2. Признание Раскольникова Соне
3. Наказание (каторга)
4. Начало возрождения героя в прологе

Эталон 2

9. Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:

1. «Севастопольские рассказы»
2. «Война и мир»
3. «После бала»
4. «Анна Каренина»

Эталон 1

10. За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:

1. «Темные аллеи»
2. «Грамматика любви»
3. «Солнечный удар»
4. «Чистый понедельник»

Эталон 1

11. Любовь до самоотречения и даже до самоуничтожения, готовность погибнуть во имя любимой женщины, - тема эта, тронутая неуверенной рукой в раннем рассказе А.И. Куприна «Странный случай» (1895), расцветает в волнующем, мастерски выписанном произведении:

1. «Поединок»
2. «Гранатовый браслет»
3. «Олеся»
4. «Белый пудель»

Эталон 2

12. Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.

1. В поэме двенадцать глав
2. В поэме двенадцать главных героев
3. В поэме двенадцать эпизодических героев
4. Временные рамки поэмы – двенадцать часов

Эталон 4

13. В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:

1. Деревянной усью
2. Травяной Русью
3. Голубой Русью
4. Белой Русью

Эталон 3

14. А. Ахматова стала не только поэтическим, но и этическим, нравственным знаменем своего века. «Златоустой Анной Всея Руси» она была названа:

1. Н. Гумилевым
2. М.Цветаевой
3. И. Анненским
4. М. Горьким

Эталон 2

15. Среди статей М. Цветаевой найдите статью, не принадлежащую ей.

1. «Мой Пушкин»
2. «Поэт и время»
3. «Ключи Марии»
4. «Поэты с историей, и поэты без истории»

Эталон 3

16. Отношение М. Горького к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:

1. «Окаянные дни»
2. «Несвоевременные мысли»
3. «Дюжину ножей в спину революции»
4. «Интеллигенция и революция»

Эталон 2

17. Шолохов впервые «вошел в литературу»:

1. С агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома
2. С фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М.Шолох»
3. С рассказом «Звери» («Продкомиссар»)
4. С рассказом «Родинка»

Эталон 4

18. Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».

1. «С кровью и потом»
2. «Наука ненависти»
3. «Чужая кровь»
4. «Продкомиссар»

Эталон 1

19. Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.

1. «Дом у дороги»
2. «Страна Муравия»
3. «По праву памяти»
4. «Задалью – даль».

Эталон 1

20. Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :

1. «Пощечина общественному вкусу»
2. «О прекраснойя сности»
3. «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»
4. «Как нам обустроить Россию»

Эталон 4

21. Первые стихотворения Пушкина – ученические, написанные под влиянием русских и европейских писателей. В. А. Жуковский признает себя побежденным своим учеником после появления произведения:

1. «К другу стихотворцу»
2. «Воспоминания в Царском Селе»
3. «Руслан и Людмила»
4. «Моему Аристарху»

Эталон 2

22. Появление какого произведения (сборник сделало имя Гоголя известным всей России?

1. «Вечера на хуторе близ Диканьки»
2. «Миргород»
3. «Ревизор»
4. «Мертвые души»

Эталон 1

23. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

1. «Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть…»
2. «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»
3. «Гроза-то нам в наказание посылается»
4. «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

Эталон 1

24. Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:

1. Из «Обыкновенной истории»
2. Из «Превратностей судьбы»
3. Из «Обломова»
4. Из «Обрыва»

Эталон 3

25. Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?

1. Аркадия Кирсанова
2. Евгения Базарова
3. Павла Кирсанова
4. Николая Кирсанова

Эталон 2

26. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь? Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника,/ Чахотку и Сибирь.

1. Павлуша Веретенников
2. Ермил Гирин
3. Яким Нагой
4. Гриша Добросклонов

Эталон 4

27. В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?

1. «Преступление и наказание»
2. «Идиот»
3. «Подросток»
4. «Братья Карамазовы»

Эталон 2

28. Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя «романа о декабристе» является «возвратом» к юным годам?

1. Андрея Болконского
2. Петра Безухова
3. Николая Ростова
4. Николая Болконского

Эталон 2

29. В пьесе «Вишневый сад» два сюжета: внешний и внутренний кульминацией внешнего сюжета является:

1. Уход Анны с Трофимовым
2. Продажа сада с аукциона

3. Фирс, забытый в заколоченном доме
4. Звуки топора

Эталон 2

30. Образ «Легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как…

1. Мнение друзей и подруг
2. Авторская характеристика героини
3. Цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской
4. Оценка классной дамы

Эталон 3

31. Для какого героя А.И. Куприна любовь становится великим счастьем и великой трагедией?

1. Для Желткова из рассказа «Гранатовый браслет»
2. Для «дочери лесов» Олеси из рассказа «Олеся»
3. Для подпоручика Ромашова из повести «Поединок»
4. Для инженера Боброва из повести «Молох»

Эталон 1,3

32. Маяковский примкнул к группе:

1. Символистов
2. Акмеистов
3. Футуристов
4. Имажинистов

Эталон 3

33. Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:

1. «Ключи Марии»
2. «Быт и искусство»
3. «О советских писателях»
4. «Отчее слово»

Эталон 1

34. Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?

1. Н. Гумилев
2. А. Блок
3. А. Пушкин
4. В. Маяковский

Эталон 2

35. В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:

1. «Поэты с историей и поэты без истории»
2. «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы»
3. «Ключи Марии»
4. «О прекрасной ясности»

Эталон 1

36. Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М.Горький:

1. «Макар Чудра»
2. «Челкаш»
3. «Детство»
4. «Старуха Изергиль»

Эталон 1

37. Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.

1. «Дни Турбиных»
2. «Бег»
3. «Иван Васильевич»
4. «Багровый остров»

Эталон 1

38. Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:

1. «Рукописи не горят»
2. «Никогда и ничего не просите»
3. «Нет большего порока, чем трусость»
4. «Он не заслужил света, он заслужил покоя»

Эталон 3

39. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:

1. Отца
2. Аксиньи
3. Матери
4. Натальи

Эталон 2

40. В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?

1. «Дом у дороги»
2. «Страна Муравия»
3. «По праву памяти»
4. «За далью – даль».

Эталон 2

41. Этот роман-хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).

1. «Красное колесо»
2. «Раковый корпус»
3. «В круге первом»
4. «Архипелаг ГУЛАГ»

Эталон 1

42. Какое из стихотворений не относится к вольнолюбивой лирике Пушкина?

1. «К морю»
2. «К Чаадаеву»
3. «Деревня»
4. «Пророк»

Эталон 4

43. Единственное законченное и опубликованное при жизни прозаическое произведение:

1. «Герой нашего времени»
2. «Вадим»
3. «Княгиня Лиговская»
4. «Ашик-Кериб»

Эталон 1

44. Авторское самолюбие Гоголя часто приводило к тому, что «неудачное» произведение сжигалось, а автор отправлялся за границу. Первый раз это произошло, когда отзыв критиков на это произведение оказался отрицательным. Назовите это произведение.

1. «Идиллия в картинах» «Ганц Кюхельгартен»
2. Романтическое стихотворение «Италия»
3. Историческая поэма «Россия под игом татар»
4. Сатира «Нечто о Нежине, или дуракам закон не писан»

Эталон 1

45. «Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:

1. «Сон Обломова»
2. Требование о выселении из квартиры
3. Посещение визитеров
4. Получение письма от старосты

Эталон 1

46. Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

1. Г.Флобер
2. Ж.Санд
3. П.Виардо
4. П.Мериме

Эталон 3

47. Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

1. Матрена Тимофеевна
2. Русский народ
3. Обобщенный образ семи мужиков
4. Гриша Добросклонов

Эталон 2

48. По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?

1. «Что делать?»Чернышевского
2. «Вольность» Радищева
3. «Горе от ума» Грибоедова
4. Евангелие

Эталон 4

49. Какой из художественных приемов «закрепил» за творчеством Л.Н. Толстого Н.Г. Чернышевский?

1. «Диалектика души»
2. «Сцепление» эпизодов
3. «Параллелизм» сцен
4. «Срывание масок»

Эталон 1

50. Первые произведения Чехова публикует под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Гоголя, а не Чехова:

1. Человек без селезенки
2. Брат моего брата
3. Балдастов
4. Алов

Эталон 4

51. Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:

1. Глубокий психологизм
2. Предметная детализация
3. Абстрактное изображение действительности
4. Динамика повествования

Эталон 2

52. Какова основная тема повести А.И. Куприна «Поединок»?

1. Тема капиталистического развития России
2. Тема природы и человека
3. Драма «маленького человека» и его поединок с невежественной средой
4. Тема любви

Эталон 3

53. В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:

1. Специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики
2. Частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры
3. Широкое использование неологизмов

4. Особое значение приобретает пауза («лесенка»)

Эталон 4

54. Первый сборник стихов С. Есенина назывался:

1. «Радуница»
2. «Русь советская»
3. «Москва кабацкая»
4. «Исповедь хулигана»

Эталон 1

55. Памятником страшной эпохе стала поэма, посвященная самым проклятым датам массовых убийств, когда вся страна стала единой очередью в тюрьму. Ахматова стала голосом национальной трагедии. Как называлась эта поэма?

1. «Поэма безгероя»
2. «Поэма горы»
3. «Реквием»

Эталон 3

56. Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?

1. Сатина
2. Пепла
3. Луки
4. Алешки

Эталон 3

57. «Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое

1. «Последние дни»
2. «Театральный роман»
3. «Мастер и Маргарита»
4. «Записки на манжетах»

Эталон 3

58. Вехой в эволюции А. Твардовского-лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике-солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.

1. «Я убит подо Ржевом»
2. «В тот день, когда окончилась война»
3. «Жестокая память»
4. «Две строчки»

Эталон 4

59. Что помогло Ивану Денисовичу Шухову, герою повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына, выдержать испытание лагерем и даже укрепиться душой? (Два ответа)

1. Вера в Бога
2. Примеры героической стойкости окружающих
3. Крестьянское терпение

4. Непонимание причин своей трагической судьбы
5. Трудолюбие, уважение к людям и доброжелательность

Эталон 3,5

60. С образом Григория связан ряд ключевых понятий. «Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром». «Все» - это дом и :

1. Любовь
2. Земля
3. Сын
4. Свобода

Эталон 3

Часть Б (вопросы)

1. Как раскрывается образ матери и трагедия народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»?
2. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью? (И. Тургенев «Отцы и дети»)
3. Каков лирический герой Маяковского: оптимистически настроенный герой великой эпохи или трагическая страдающая личность?
4. Как раскрывается И.А. Буниным философская тема в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
5. Можно ли считать Матрену Тимофеевну Корчагину счастливой? (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
6. В чем состояло наказание Понтия Пилата? (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
7. Почему для Катерины невозможен путь Варвары? (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)?
8. Почему Тютчева называют поэтом-философом и какие русские поэты, изображая природу, пытались осмыслить вечные вопросы бытия?
9. Что нового внесла в художественную литературу «лейтенантская проза»?
10. Почему пьеса «Вишневый сад», изображающая драматические судьбы героев, — комедия?
11. Каким предстает мир в повести А. Платонова «Котлован»?
12. Каковы особенности темы любви в лирике В.В.Маяковского?
13. По какому принципу герои Толстого в романе-эпопее «Война и мир» делятся на «любимых» и «нелюбимых»?
14. Почему именно рассказчик, а не односельчане, понимает, что Матрена — праведник, без которых «не стоит земля»? (А. Солженицын «Матренин двор»)?
15. В чем суть спора о человеке в пьесе М.Горького «На дне»?
16. Какие проблемы ставит В. Астафьев в повести «Печальный детектив»?
17. Как различные поэтические приемы помогают А. Фету передать ведущее настроение стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад»?

18. Чем отличается народное и барское представление о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

19. Какие особенности позволяют говорить о «театре Вампилова»? Каков лейтмотив пьесы А. Вампилова «Старший сын»?

20. Какова роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

21. Почему такое бурное развитие в 1970-е годы получила авторская песня? Назовите ее представителей.

22. Почему Пьер разочаровался в идеях масонства? (Л. Толстой «Война и мир»)

23. Как вы объясните смысл финала романа «Тихий Дон»? С какой целью писатель говорит в финале о родном доме героя, о сыне на его руках, о том, что все-таки еще связывало Григория Мелехова «с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром»?

24. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? (Л Толстой «Война и мир»)

25. Как в творчестве С. Есенина раскрывается образ Руси?

26. Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» Обломова? (Гончаров роман «Обломов»)

27. Как в романе «Мастер и Маргарита» М. Булгакова раскрывается тема нравственного выбора?

28. Как в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина сочетаются злободневное и вечное?

29. Как раскрывается тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать»?

30. Как раскрывается в лирике М. Цветаевой мир человеческой души?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП.б.05 География

1 курс

г. Георгиевск

Содержание

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО…….……...….5

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования……..6

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости……...….11

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации…….19

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения……..21

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации…….26

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	**Промежуточная аттестация**	**Текущий контроль**	**Рубежный контроль**	**Критерии и шкала оценивания сформированности компетенци**			
	форма и процедура	**оценочное средство**	**оценочное средство**	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отл
					зачтено		
				Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежу аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (м			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	Сформир знания ро места сов географи науки в с научных дисципли участии в важнейш проблем человече

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенно освоение применен знаний о размещен основных географи объектов территор организа природы общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенно применят географи знания дл объяснен оценки разнообр явлений процессо
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью;	Уверенны владения познават учебно-исследов и проект деятельно

				сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	сформир умений п учебные исследов том числ использо моделиро проектир как мето познания природны социальн экономич геоэколо явлений процессо
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенно освоение применен знаний о размещен основных географи объектов территор организа природы общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной	Недостаточная сформированность знания роли и места современной	Частичная сформированность знания роли и места	Полная сформир знания ро места сов

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения				географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества	географи науки в с научных дисципли участии в важнейш проблем человече
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний	Полная сформир системы комплекс социальн ориентир географи знаний о закономе развития размещен населени хозяйства освоение географи понятий

				географической терминологии	географической терминологии	географической терминологии	географи терминол
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное о применен знаний о размещен основных географи объектов территор организа природы общества

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
6. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
7. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
8. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
9. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
10. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
11. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
12. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
13. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
14. Назовите основные меры экологической политики.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
2. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
3. В чем заключаются эколого-географические исследования?
4. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
5. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
6. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
7. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
8. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

9. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
10. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
11. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
12. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. История возникновения географических карт, первые карты.
5. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
6. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
7. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
8. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
9. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
10. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
11. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
12. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
13. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
14. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно
«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно
«3»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно
«2»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Примеры заданий для географического диктанта
Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Больша населе тяготее равнин террит рпрожи города развива страна

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.

– Понимание и правильное использование терминов и понятий.

– Использование основных категорий анализа.

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

– Аргументация основных положений эссе.

– Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.

2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.

3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения,

расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 –тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

-демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:
1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:
1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ

8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:
1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:
1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская
5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
1)Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:
1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:
1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:
1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:
1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы

4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.бр.06 Иностранный язык

1 курс

г. Георгиевск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)
2. Комплект контрольно-измерительных материалов

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Комплект контрольно-измерительных материалов

2.1 Входной контроль

Цель: проверка качества и уровня подготовки обучающихся.
Форма проведения: письменная работа
Время выполнения: 40 минут.
Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:
Раздел 1 (задания по чтению) –10 мин.
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.
Входной контроль состоит из двух разделов, включающих в себя 24 задания:
Часть №1 Чтение (задания: 1-6)
Часть №2 Грамматика и лексика (задания: 7-24)
В работе содержатся задания с выбором ответа, задания с кратким ответом.
За правильное выполнение каждого задания студент получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.
За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 24.
Если ученик набрал менее 12 баллов – оценка «2»
От 12 до 17 баллов – оценка «3»
От 18 до 21 баллов – оценка «4»
От 22 до 24 баллов - оценка «5»

Вариант 1

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками A—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Future Rescuers
B. Origin of the Superstition
C. Significant Difference
D. Oldest Creatures
E. Traditions
F. Distress Call
G. Visible Obstacle

1. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

2. The term «Mayday» is an internationally recognized radio signal which is only used when a ship is in great danger and needs help immediately. The signal is transmitted on a wavelength of 2.182 kHz, which is permanently monitored by rescue services on the shore. The use of this expression has a very straightforward explanation. It came from the French phrase «m'aidez», which means «help me».

3. In 1700, Henri Misson, a Frenchman visiting Britain asked villagers why they had horseshoes nailed above their doors. They said 'it was to keep witches away. Horseshoes are made of iron and the strength of the iron was thought to protect from

evil. Still today they are thought to bring good luck and many brides carry silver ones at their weddings. The position of the horseshoe is very important. It must point upwards like a cup so that the luck cannot fall out.

4. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

5. Scientists say that rats can help to look for earthquake survivors buried in the ruined buildings. Dogs are already used to search for people, but rats can be even more useful. Like dogs they've got a great sense of smell, but scientists still need to train rats to sniff out people and to carry special radio transmitters to let them know when the survivor is found. Rats may also be trained to find bombs or explosives.

6.Dinosaurs roared for about 150 million years before they disappeared. We humans have only been around for about 2 million years. But cockroaches are 350 million years old and still going strong! Cockroaches can survive in extreme conditions. They can be frozen, then thawed, and walk away as if nothing had happened. They can go for incredibly long time without eating anything. And that is the secret of their success!

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. We asked Helen to help…about the house
   a) us b) ourselves c) our d) we
8. We expected our friends…fast for a while.
   a) to move b) moved c) will move d) move
9. Nowadays every country has factories…water and air.
   a) pollute b) to polute c) polluted d) polluting
10. If you had given me more time, I…a better report last week.
   a) would make b) made c) would have made d) make
11. Little children like look books with large print. They…read them more easily.
   a) must b) can c) have to d) may
12. Our teacher always uses…information. Every day we discuss hot TV news.
   a) progressive b) old-fashioned c) fashionable d) up-to-date
13. If she works hard, the company will give her…to a more responsible position.
   a) promotes b) promoted c) promotion d) promotional
14. To be used…
   a) of b) to c) in d) for
15. Would you mind telling me why he doesn't go to the cinema?
   a) It's nice to see you too b) You're welcome
   c) He looks wonderful d) I have no idea I'm afraid
16. Don't look… me so angrily.
   a) on b) from c) of d) at
17. It is …to leave without saying "goodbye"
   a) regretful b) disappointed c) rude d) cheerful
18. She replied in a soft and low…

a) voice b) scream c) question d) cry

19. …it (stop) raining yet?

a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped

20. I saw a light in your window as I (pass) by.

a) passed b) was passing c) pass

21. That morning she went out after she (phone) somebody.

a) phoned b) had phoned c) phone

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Friends call me Lucky because I don't have to work. If I remember it _____, it was Confucius, a Chinese philosopher, who said "Choose a job you love and you will never have to work a day in your life".	CORRECT OCCUPY
23. I work for several magazines and journals, they buy my photos, and that's why I can afford to make it my lifelong_____.	IMPRESS
24. Throughout Australia you can find_____rocks, awesome bush forests and amazing ocean waters.	

Вариант 2

Часть №1 «Чтение»

Установите соответствие между заголовками A—G и текстами 1—6. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Health
B. Solar Car Fan
C. Traditions
D. Travelling
E. Significant Difference
F. Books
G. Bizarre Summer Fashion

1. Women generally live about six years longer than men. Evidence suggests that boys are the weaker sex at birth, which means that more die in infancy. Also women do not have as much heart disease as men. In terms of lifestyle, men smoke more than women and thus more die of smoking- related diseases. Also, they generally have more dangerous occupations, such as building work.

2. Welcome to England's leading seaside resort! Enjoy the mild, healthy sea air, the beautiful architecture, the restful parks, the variety of the shopping streets. Take a trip with us into the beautiful Sussex countryside around Brighton, to romantic windmills, old castles and palaces.

3. A solar panel, which is 5 inches by 4.5 inches, powers the fan, which exchanges hot air inside the car for the presumably cooler air outside. If you park in the shade and want to use the fan, there's a plug-in adapter for the car. One retail Website says

the fan can reduce your parked car's interior temperature by 25 degrees, though that's not much solace considering another Website cited 160 to 180 degree temps inside a parked car on a hot day. If you want to try to make your car cooler, you can buy this solar gadget online for around $10.

4. These famous horror stories explore the dark world of the writer's imagination, where the dead live and speak, where fear lies in every shadow of the mind.

5. People in China and other Asian communities joined the global celebration of this millennium. On February 5, many people welcome the first day of the Year of the Dragon. The 15-day Chinese New Year festival marks the beginning of a new year and a new life. This Chinese Year is year number 4698.

6. This bamboo fan cap works just as you might imagine. Sunlight is absorbed through the disk on the top of the hat, which powers the fan that blows onto the forehead of the person wearing this unfortunate fashion accessory. Ladies don't distress, there is also a more feminine style for those of you who are more apt to go for a floral design. For the joker in you or for those of you just wanting to keep cool, both styles are for sale in the UK at just £11.00 each.

Часть №2 «Лексика и грамматика»

Выберите правильный вариант ответа.

7. When she is alone, she often talks to….
   a) her b) herself c) she d) herselv
8. The day before yesterday Mary was made…the poem by heart.
   a) to learn b) learn c) learnt d) learning
9. This house…in the 18th century looks very beautiful.
   a) build b) to build c) built d) building
10. The team wouldn't have lost the game if they …harder.
    a) trained b) would train c) had trained d) train
11. She …sit here. The seat is free.
    a) must b) may c) has to d) should
12. It is the least interesting book I have ever read. It is so…
    a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
13. In a different job he could get a higher salary and better conditions of….
    a) employed b) employment c) employer d) employable
14. To be responsible…
    a) of b) to c) in d) for
15. I'm awfully sorry. I've torn your book.
    a) You are welcome b) That doesn't matter
    c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't
16. We've got to take…all the portraits in the classroom and dust them.
    a) down b) up c) into d) on
17. Ken has always had…for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.
    a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
18. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are…too.
    a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
19. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

a) took b) takes c) has taken

20. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
a) waited b) was waiting c) is waiting

21. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
a) wrote b) had written c) write

Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

22. Making a career choice is one of the most difficult and most important _____we will ever make in our lives.	DECIDE
23. They were all so_____ill, they would be grateful for any help for them.	SERIOUS
24. Everyone was _____when I said that my main means of transport was my bicycle.	ASTONISH

Ключи

1вариант		2 вариант	
1. E	13. c	1.E	13. b
2. F	14. b	2.D	14. d
3. B	15. d	3.B	15. b
4. C	16. d	4.F	16. a
5. A	17. c	5.C	17. c
6. D	18. a	6.G	18. c
7. a	19. c	7. b	19. c
8. a	20. b	8. b	20. b
9. d	21. b	9. c	21. b
10. c	22. correctly	10. c	22. decision
11. b	23. ocupation	11. b	23. seriously
12. d	24. impressive	12. a	24. astonished

2.2 Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. Как образуется множественное число имен существительных?
2. Назовите неопределенный артикль и расскажите о его употреблении.
3. Назовите определенный артикль и расскажите о его употреблении.
4. Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
5. Как образуются количественные числительные?
6. Как образуются порядковые числительные?
7. Как строится утвердительная форма The Present Indefinite Tense?

8. Как строится отрицательная форма The Present Indefinite Tense?
9. Как строится вопросительная форма The Present Indefinite Tense?
10. Как строится утвердительная форма The Past Indefinite Tense?
11. Как строится отрицательная форма The Past Indefinite Tense?
12. Как строится вопросительная форма The Past Indefinite Tense?
13. Расскажите о модальных глаголах, выражающих возможность,can (could), may и эквивалент глагола can - to be able;
14. Расскажите о модальных глаголах, выражающих долженствование: must, его эквиваленты to have to и to be to; should.
15. Как строится утвердительная форма Future Indefinite Tense?
16. Как стоится отрицательная форма Future Indefinite Tense ?
17. Как стоится вопросительная форма Future Indefinite Tense ?
18. Назовите личные местоимения.
19. Назовите притяжательные местоимения.
20. Назовите вопросительные местоимения.
21. Назовите указательные местоимения.
22. Назовите неопределенные местоимения.
23. Назовите отрицательные местоимения.
24. Модальный глагол can.
25. Модальный глагол must.
26. Модальный глагол should.
27. Модальный глагол need.
28. Как строится утвердительная форма Present Continuous Tense?
29. Как стоится отрицательная форма Present Continuous Tense?
30. Как стоится вопросительная форма Present Continuous Tense?
31. Как строится утвердительная форма Present Perfect Tense?
32. Как стоится отрицательная форма Present Perfect Tense?
33. Как стоится вопросительная форма Present Perfect Tense?
34. Особенности построения прямой и косвенной речи.

35. Как стоится пассивный залог (The Passive Voice)?
36. Употребление пассивного залога (The Passive Voice)
37. Инфинитив в функции подлежащего
38. Инфинитив в функции составной части сказуемого
39. Инфинитив в функции определения
40. Инфинитив в функции обстоятельства цели.

2.3 Оценочные средства вариативной части по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»

Оценочные средства представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. Оценочные средства разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

№ раздела, темы	**Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)**	**Варианты междисциплинарных заданий**
Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей **Тема 3.1** **Обучение в колледже**	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10.	Ответьте на вопросы по теме. Диалог на тему «Рабочий день студента».
Тема 3.2 ***Финансовые учреждения и услуги***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10.	Работа с текстом «Экономика России». Диалог на тему “Changing money over the counter”.
Тема 3.3 ***Работа в сфере «человек-человек»***	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08,	Работа с текстом “The Front Desk of

	МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10.	the Hotel".
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10.	Работа с текстом "Computers".
Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10.	Выполните тест по теме. Подготовьте сообщение по теме.
Тема 3.6 Профессиональные требования	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10.	Прочитайте текст " Qualities of a person" и выполните упражнения к тексту. Прочитайте текст " How to become a good hotelier" и составьте 7-10 вопросов к тексту.

Тема 3.1 Обучение в колледже

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the official name of our college?
2. How old is our college?
3. When was it founded?
4. Is your college old or modern?
5. What equipment can you see in the classrooms?
6. What sports facilities are there in our college?
7. How many professions are there in the college? What are they?
8. What profession do you study at?
9. Where does teaching practice take place?
10. What are you going to be?

11. Do you like to study at our college?

12. Where can students live?

Задание 2. Прочитайте и переведите диалог.

Oleg: What time do you get up on week-days?

Dima: I generally get up at seven o'clock.

Oleg: Why so early?

Dima: Because I have a lot of things to do before I leave for the college. Do you do your morning exercises regularly?

Oleg: Yes, that's what I begin with as a rule. Then comes the usual procedure of making my bed, washing and so on.

Dima: Do you take a bath every morning?

Oleg: No, I don't. As a matter of fact, I hardly ever take a bath in the morning. I prefer taking a shower. Then I clean my teeth, comb my hair and get dressed.

Dima: Who makes your breakfast for you?

Oleg: If my mother is not up yet, I make my breakfast myself. If my mother is up, she does. After breakfast I usually help mother to clean up.

Dima: Good for you. And when do you leave home?

Oleg: Usually at half past eight, as it takes me about twenty minutes to get to the college.

Dima: Do you walk to the college or do you take a trolley-bus?

Oleg: I always take a trolley-bus in the morning. But after classes I sometimes go on foot.

Dima: You go home right after classes, don't you?

Oleg: Sometimes I do, and sometimes I don't. If I can prepare for the next day's classes at home, I go straight home. If I haven't got necessary books and journals at home, I go to the library.

Тема 3.2 Финансовые учреждения и услуги

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Russian Economy

Russia has performed strongly over last years, with significant growth since the late 1990s. A strong balance of payments has consolidated macroeconomic stability. Export revenues increased partially due to high oil prices. Foreign investments grow at an even faster rate. Germany, the Netherlands, the UK, the US and France are the main investors in the Russian economy.

Russia's well educated work force is an important asset for long-term growth. Its relatively low-cost and generally highly skilled workers are one of the main attractions for investors.

Russia has become a key global player in the energy industry. Currently its energy, utilities and mining sector (especially in electricity and gas) face major reforms to encourage domestic and foreign businessmen to invest money into these sectors. Russia holds the world's biggest natural gas reserves and is the leading natural gas producer and gas exporter. Russia holds the world's second largest recoverable coal reserves behind only the United States.

Today Russia is the fourth largest power producer in the world, with a total electric generation capacity of 205.6 GW.

Metallurgy is also one of the key industries of the Russian economy. Russian's total industrial production is about 15% of total foreign investments.

The world's major metals companies are interested in operating or investing in Russia. In recent years many international enterprises are expanding their presence in the consumer goods market. This sector is one of the fastest growing markets in Russia and attracts foreign investments too.

General Country Information:

Territory (million km) 17,075.

Capital: MOSCOW.

Population (million) 143.4.

Language: Russian.

Government type: Federal republic.

There are 13 cities with population over 1 million people: Moscow, St.

Petersburg, Novosibirsk, Ecaterinburg, Samara, Omsk, Kasan, Nizhny Novgorod, Chelyabinsk, Rostov-on-Don, Ufa, Volgograd, Perm.

Вопросы к тексту:

1. What countries are the main investors in the Russian economy?
2. Into what sectors do domestic and foreign businessmen try to invest money?
3. What natural resources does Russia hold?
4. What companies are interested in operating or investing in Russia?
5. Why does the consumer goods market attract foreign investments?

Задание 2. Прочитайте и выучите диалог.

Changing money over the counter

Selling and buying foreign currency for local currency is usually carried out in our bureaux de change, which are also referred to as change offices, or sometimes simply exchange.

The exchange rates for various currencies are determined by market forces and they change every day. The exchange rates for currencies sold and bought in bureaux de change, over the bank counters or of travel agents', are only valid regionally, for amounts in excess of a certain sum sometimes special exchange rate is set. Here is one of many dialogues that is taking place in a bureau de change in New York:

Customer: Could you change dollars into English pounds sterling?

Cashier: Certainly, sir. I'll just check the exchange rates. How much would you like

to change?

Customer: One thousand dollars. And what is the rate of exchange today?

Cashier: One dollar to seventy-five pence.

Customer: And what rate can you offer for two thousand dollars?

Cashier: One dollar to ninety pence.

Customer: Oh, the difference is not very big. Change one thousand, please. Here is the money.

Cashier: Thank you. May I have your passport for a moment please? We are

always to write down the number of the customer's passport if we change one thousand dollars or more.

Customer: Here it is. No problem.

Cashier: Here is your passport. How would you like the money, sir?

Customer: Oh, give it to me in hundred pound notes, please.

Cashier: Good. One hundred, two hundred … seventy pounds, seventy-five pounds.

Customer: Thank you. Good morning.

Cashier: Good morning, sir.

Changing money over the counter

Vocabulary

counter – прилавок, стойка

over the counter — через стойку

at the counter — за стойкой

bureau(x) - бюро

bureau de change — бюро обмена

to refer to smth as... - называть что-либо (каким-либо словом)

to determine - определять

market - рынок

market forces — силы, действующие на рынке

valid — действительный, имеющий силу

validity — действительность, срок действия, законность

excess - превышение

in excess of 20 kgs — сверх 20 кг

Тема 3.3 Работа в сфере «человек-человек»

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

The Front Desk of the Hotel

The front desk of the hotel is located in the lobby of the hotel. A hotel receptionist works at the front desk of a hotel. He or she greets and assists hotel

guests. Receptionists are typically responsible for everything from helping people make reservations to managing available rooms, issuing room keys, and solving any problems that may arise during the course of a stay. In most cases, he or she is the first person that guests will interact with at the hotel, which makes the role one of some importance. Thus, the front desk employees should speak thoroughly at least one or two foreign languages.

The bulk of a hotel receptionist's work is directly related to customer service. They must have an authoritative knowledge of the hotel and surrounding area, since they often field questions from guests and potential guests about the general environment. Much of this happens over the phone: in most cases, calls placed to hotels are routed directly to receptionists.

Front desk personnel are also generally responsible for making and managing reservations. Most of the time, this happens with the help of booking software programs. Receptionists need to understand how to work with these programs, and need the poise to be able to respectfully alert customers when mistakes like overbooking have occurred.

When guests arrive at the hotel, the hotel receptionist will greet them and check them in. He or she will assign keys, will arrange baggage assistance, and will answer all questions about amenities and hotel policies. Check out follows the same process.

The hotel receptionist is in charge of collecting room payments and settling accounts. He or she must know how to process credit cards, and must be able to add room charges for things such as newspapers and food delivery. Fees for damage to the property and charges for missing items are also usually handled by the receptionist.

Most of the time, the desk clerk will manage a cash drawer, as well. He or she will not usually keep much money, but will often handle basic transactions like sundry purchases or key replacement fees.

In a small hotel, the receptionist may also be responsible for helping guests plan day trips, rent cars, or make restaurant reservations. Most major hotels have a

dedicated concierge for this purpose, but even so, the hotel receptionist is often expected to play a supporting role. When the concierge is busy or unavailable, the desk clerk is usually the go to person for anything a guest needs.

A bellhop is a person who helps hotel guests with their luggage, possibly porting these to the front desk or the hotel room. He or she may also call cabs, help a person check out from a hotel, or open doors for patrons of the hotel. This person may also be called a bell person, bellboy, a pageboy, doorman or doorperson or porter.

Vocabulary list

front desk служба приема и размещения гостей

lobby фойе, общественная часть гостиницы

to greet здороваться

to check in регистрироваться

to assist помогать

to be responsible for отвечать за

to make reservations бронировать

available в наличии

to issue room keys выдавать ключи от номера

to solve a problem решать проблему

to interact with (smb.) взаимодействовать с кем либо

to relate (to) относиться к

environment обстановка

booking software programs компьютерные системы бронирования

overbooking перебронирование

to occur происходить, случаться

to arrange организовывать

baggage багаж

amenities удобства

to be in charge of отвечать за

payment платеж

account счет

charge плата

damage ущерб

cash drawer касса

transaction денежный перевод

purchase покупка

fee взнос

concierge консьерж

bellhop коридорный

check out выписка из гостиницы

porter носильщик

1. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False).

1. The front desk of the hotel is located in the lounge area of the hotel.

2. Receptionists are typically responsible for everything from portaging luggage to managing available rooms, and solving any problems that may arise during the course of a stay.

3. The front desk employees also deal with making and managing reservations.

4. When guests arrive at the hotel, the hotel receptionist will greet them and check them out.

5. The hotel receptionist is responsible for collecting room payments and basic transactions.

6. The hotel receptionist is to assist a concierge.

7. A bellhop is a person who helps hotel guests with their luggage.

2. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Where is the front desk of the hotel located?

2. What is the receptionist of the hotel responsible for?

3. Why is the role of the receptionist of a great importance?

4. What should receptionists aware of?

5. Who is in charge of booking?

6. What is the check in procedure?

7. Whose responsibility is it to collect room payments and settle accounts?

8. Who manages a cash drawer?

9. What does a concierge do?

10. Who helps hotel guests with their luggage?

3. Переведите на русский язык следующие выражения:

1. lobby of the hotel

2. greet and assist hotel guests

3. general environment

4. surrounding area

5. baggage assistance

6. process credit cards

7. missing items

8. cash drawer

9. make restaurant reservations

10. dedicated concierge be

4. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих выражений и со ставьте с ними свои собственные предложения:

1) выдача ключей от номера

2) в процессе пребывания

3) непосредственно относиться к

4) в большинстве случаев

5) отвечать за бронирование

6) нанесенный имуществу ущерб

7) производить основные расчеты

8) планировать путешествия

9) брать напрокат автомобиль

10) доставка багажа в номер

5. Совместите слова из левой колонки с их значением из правой

колонки.

1) employee	a) the conditions and influences in which people carry on a particular activity
2) delivery	b) to sell more rooms than you have available
3) environment	c) providing a service
4) overbooking	d) someone who is paid regularly to work for a person or an organization
5) assign	e) to provide what someone needs, by doing what is necessary
6) arrange	f) give out

6. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и словосочетаниями.

employees environment assign rooms delivery arrange accommodation overbooked

1. We (1) _____ according to roommate pairs and housing preferences.

2. The rooms are equipped with a bath tub, king size bed, coffee and tea service, toiletry kit, water bottle and daily (2) _____ of newspaper to the room.

3. We wish to offer our customers high quality and (3) _____ friendly services.

4. A hotel is required to have many (4) _____.

5.We cannot begin to (5) _____ until the accommodation booking fee and accommodation fees have been paid.

6.Standard compensation of first night's stay at new hotel, transportation to new hotel and a phone call are usually given by the (6) _____ hotel to the guest complementary.

7. Дополните на основе текста следующие предложения.

1.The receptionist is the first person that guests will _____ at the hotel.

2.The bulk of a hotel receptionist's work is directly related to _____.

3. They must have an _____ knowledge of the hotel and _____ area.

4. The front desk employees should speak _____ at least one or two foreign languages.

5. Front Desk _____ are also responsible for making and managing reservations.

6. A bellhop is a person who helps hotel guests with their _____.

7. The receptionist must know how to process _____.

8. Заполните пропуски по смыслу следующими словосочетаниями:

a) will require transportation assistance b) take room service orders c) assist them in every way possible d) checking guests in and out of the hotel e) the contact numbers of the hotel f) to make coffee for their guests g) making reservations over the phone h) deposit valuables i) the ultimate customer satisfaction j) without fail inform the guest k) to inform the housekeeping staff l) help guests with information m) to extend or cancel their reservations

Hotel Front Desk Job Description

Employed by motels, hotels and resorts, these front desk agents are responsible for (1) _____. They not only greet and register the guests when they come in, but also assign rooms, (2) _____ in safe deposit boxes, issue room keys, make welcome calls, issue discount cards, pamphlets, (3) _____ from customers, etc. They are also responsible for mentioning all the rules and regulations of the hotel, when a client checks in. The front desk agent is also responsible for collecting payments from guests, (4) _____, making electronic reservations, respond to e mails, maintain hotel room inventory, etc. They are also expected to patiently answer all the queries of the guests and (5) _____, to give the guests maximum customer satisfaction. Moreover, overseas clients often give their loved ones (6) _____. The job of the front desk executive is to transfer calls to the guests and if they are unavailable, to make a note of the caller and (7) _____ when he or she returns. A front desk executive also needs (8) _____ regarding the part of the day, when the room is vacated by the guest, so that they can clean up the room. At times guests would wish (9) _____, which might require considerable effort to fit in their requirements in a busy season. Doing this smoothly will certainly win the praises of the guests. Often guests (10) _____ to move in and around the city. The front desk agent is to help them with the travel arrangements. They also (11) _____ about the

city and the best places to visit. In fact, the front desk job description depends mainly on the hotel. There are some hotels that believe in delivering (12) _____. They ask their front desk agents to help their guests in every way possible. Some may be even asked (13) _____, deliver champagne, remind the guests of their appointments in the city, etc.

Тема 3.4 Научно-технический прогресс

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания к тексту.

Computers

The computer industry is the largest all over the world because they are used in all branches of industry and in home life.

The main aim of using a computer is to improve the productivity of labour of scientists, designers, managers, accountants, because computers offer quick and optimal solutions to the specialists.

The computer can perform a wide range of operations, from simple processing data to logical ones, some of them even have artificial intelligence.

Usually computers are used in business to optimize the work of the administrative staff; to shorten the time of data processing. Now computers can perform mathematical operations, such as, addition, subtraction, multiplication and division very rapidly. Moreover, new generation of computers can do new kinds of jobs, for example, they are involved in business operation as an essential tool in making decision at the top management level. Different operations, namely, accounting, billing by banks and insurance companies, operations in marketing, in administrative work can not be done without using a computer. The only main problem is to protect them from viruses and hackers. So today many companies hire highly qualified programmers knowing high level programming languages to solve such problems.

Упражнение 1. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. Computers are used … all branches … industry.

2. The computer can perform different operations … simple processing data … logical ones.

3. New generation … computers makes … new kind … job.

4. Such operations as billing … banks, operations … market-ing, … administrative work cannot be done … a computer.

5. The main problem … computers is to protect them … viruses and hackers.

➔ **Упражнение 2.** Выберите в правой колонке слова, соответствующие английским словам из левой колонки.

branch of industry	прибавление
productivity of labour	принятие решений
shorten the time	защищать от вирусов
wide range of operation	умножение
decision making	научно-исследовательский институт
data processing	в повседневной жизни
addition	производительность труда
subtraction	административный штат
multiplication	большой диапазон работ
division	обработка данных
protect from viruses	вычитание
research institute	отрасль промышленности
administrative staff	сокращать время
in home life	деление

➔ **Упражнение 3.** Закончите предложения, выбрав соответствующее по смыслу окончание.

1. The main aim of using computers is …… .

a) to do addition, subtraction, multiplication.

b) to optimize the work of scientists, designers, managers.

c) to use in home life to play games.

2. Simple computers can do …… .

a) addition, subtraction, division, multiplication. b) logical operations, such as making decisions.

3. Complex computers can do …… .

a) addition, subtraction, division, multiplication. b) logical operations, such as making decisions.

4. Accounting, billing by banks and operations in marketing … .

a) can be quickly done without a computer.

b) can't be quickly done without a computer.

5. The main problem with the computer is …….

a) to hire highly qualified managers.

b) to use them very seldom.

c) to protect them from viruses and hackers.

Упражнение 4. *Ответьте на вопросы.*

1. Where are computers used?

2. What is the main aim of using computers?

3. What operations can computers perform?

4. In what business operations are computers involved? And why?

5. What is the main problem in computers?

6. What is necessary to do to solve this problem?

Упражнение 5. Переведите предложения на английский язык.

1. Компьютеры используются в промышленности, научно-исследовательских институтах, банках и в повседневной жизни.

2. Основная цель использования компьютеров – это повысить производительность труда ученых, менеджеров, бухгалтеров и других специалистов.

3. Компьютеры дают быстрое и оптимальное решение любых задач.

4. Компьютеры могут выполнять большой диапазон операций: от простых математических до сложных логических.

Упражнение 6. Прочитайте текст и переведите на русский язык в письменной форме абзацы 2, 4, 5.

Тема 3.5 Известные ученые, исторические личности

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1 English poet author of Romeo and Juliet

a) Darvin b) Chaplin c) Shakespare

2The famous group in the 1970 year in Britain

a) Beatles b) Rolling stones c) Metallika

3 Great English scientist author of theory of evolution

a) Chaplin b) Darvin c) Newtone

4 Politician the first woman prime minister of Britain

a) Madonna b) Agata Kristi c) Margaret Thatcher

5 An English comedian actor

a) Charlie Chaplin b) Conan Doyle c) Thomas Edison

6 The person who first invented the telephone

a) George Washington b) Alexander Bell c) Jack London

7 An English scientist who discovered the first law of physics

a) Newtone b) Vilson c) Gilbert

8 Queen of detective novels

a) Tom Jefferson b) Winston Churchill c) Agata Kristi

9 The famous pop singer at the end of 20 century

a) Angelina Jolly b) Kate Yinslet c) Madonna

10 An English sailor explorer of the 19 century

A) Vankuver b) Kook c) Dikson

11 The 16 president of the USA liberator of American slaves

a) Lincoln b) Conan Doyle c) Gilbert

12 The person who wrote the story about Sherlock Holmes

a) Thomas Edison b) Alexander Bell c) Conan Doyle

13 The author of declaration of independence

a) James Kook b) Agata Kristi c) Thomas Jefferson

14 An American novelist and short story writer

a) Angelina Joly b) Jack London c) Dikson

15 He was the grandson of the duke of malborough the famous politician

a) Winston Churchill b) Alexander Bell c) Shakespare

16 He worked and write for England newspaper his famous book called jungle

a) George Washington b) Tom Jefferson c) Rudyard Kipling

17 This person invented electric lights in 1882

a) Thomas Edison b) Conan Doyle c) Margaret Thatcher

18 The first American president

a) Darvin b) George Washington c) Jack London

Тема 3.6 Профессиональные требования

Задание 1. Прочитайте текст и выполните упражнения к тексту.

Qualities of a person

Job search can take a long time: someone cannot find a suitable option for months, other interrupted time-consuming and unstable jobs. To equalize the situation, you can use a summary. How to reflect the personal and professional qualities for summary, to make the employer notice you and give you an opening? The summary should include only your strongest side. If the quality of the summary on the work is described correctly, the employer will be able to highlight your application among other applications.

- Tell what qualities of a person you know.

- Read a template set of personal qualities for summary and translate them:

- balance, self-control, perseverance, hard work, discipline;
- the ability to persuade, ambition, good diction, dedication;
- confidence, the ability to adapt to change, ability to work in team;
- accuracy, quick learner, public speaking skills, presentable appearance;
- commitment to the development, result orientation, punctuality;
- honesty, justice, a sense of humor, energy, organization.

- knowledge, flexibility, helpful.

Exercises:

1. Form the adjectives from the nouns below and translate them:

Hard work, balance, discipline, ambition, purpose, accuracy, punctuality, honestly, justice, emotionality, knowledge, flexibility, help.

2. Make up phrases after model:

An employer must possess *hard work.* He must be *a hardworking person*

3. Read and translate some versions of the qualities and say which of them are not suitable for the employer:

- easy in communication, straightness, intolerance, rudeness, inability to lie;
- pedantry, selfishness, self-discipline, excessive thoroughness;
- excessive emotionality, a heightened sense of responsibility.

4. Think about, what character traits can be considered winning?

5. Which of the hotel staff can possess these qualities:

- persuasion skills	The concierge
- discipline	The receptionist
- accuracy	The Doorman
- good health	The Cashier
- presentable appearance	The Switchboard Operator
- communication skills	The Hall Porter
- honesty	The hotel manager
- good diction	

6. Translate in to English:

1.Кассир должен быть грамотным, честным, аккуратным.

2. Менеджер должен быть лидером, владеть организаторскими навыками, уметь работать в команде.

3. Администратор должен иметь презентабельный внешний вид, быть общительным, дружелюбным.

4. Консьерж должен быть знающим, внимательным, владеть иностранными языками

5. Портье должен быть дружелюбным, тактичным, исполнительным.

7. Read the most popular qualities, translate them and place in order of importance:

responsibility, sociability, stress-tolerance, commitment, performance, learning, punctuality, efficiency, organization, accuracy, attentiveness, ability to work in a team, initiative, independence, energy, self-organization, goodwill, creativity, sociability, active life position.

Задание 2. Прочитайте текст и составьте 7-10 вопросов к тексту.

How to become a good hotelier

The hotelier is a good diplomat, patience, tolerance, generosity and good intentions. A good hotel operator must have self-discipline staff, quick workers, and quick thinkers and always to help client and manager at all times.

Diplomat

Diplomat mean is a person who appointed by the national diplomacy with other countries or international organizations. Representation and protection of the people are the main functions of diplomats around the state and sent, as well as the promotion of information and friendly relations. As a diplomat can easily build an own relationship with the customer and day by day they will become a general customer of hotel.

Patience

Patience in hospitality industry means whatever the guest scold you, you cannot scold them back. Resistance state in difficult circumstances, this may mean that persist in the face of delay or provocation, no worries, anger, a negative exhibit patience when under pressure, particularly when faced with a long-term problem.

Tolerance

Toleration in hospitality industry means a person who tolerates something or somebody unpleasant. Toleration is meaning the practice deliberately allowing or permitting the things one does not agree. Many people are sometimes don't know how to behave themselves and also don't know show some respect to other people; so that's why we have to be tolerate and patience. To be a hotelier everyday will face

difference temper of guests, so as a hotelier should be tolerating and not to argue with them. Also, as a hotelier should give what they need to make them feel satisfy. Guests always are the right whatever happens so as a hotelier should be toleration and also patience.

Liberality

When employee facing any high demand guests, we should need to be liberality and keep smile to serve our customer until they satisfy with the service. Any guest that is high demand, we shouldn't complain it because it will affect the whole hotel and will give a bad image and impression to the hotel. As a good hotelier must be professional during working time.

Good Will

Good will means willing to help each other when facing problem. Good will is one of the important things to any hotelier because it always reminds us to be helpful to our guests and also help them to solve problem. Front office staff is the first employee to serve the customer. So that why good will is very important to any front office staff.

It is not easy to become a hotelier, but it is not so difficult. It depends on how to treat customers, if you use your heart to your guests, they will feel. Most of the students have chosen the hotel management, because working in the service sector is very interesting and funny. Enterprise management is very useful for our future operations, but it is very boring, which is why I chose the hotel management. Another reason to select the hotel management, we can see so many different customers and increase our knowledge. When you have experience in the service industry, and then set the target a certain extent, the growing knowledge does not always stay in the same place, become one industry professionals. Peter Drucker pointed out that, today, the center of our social productive forces, knowledge workers. In other words, knowledge is the key to success, do not know is equal. Unfortunately, remain forever in the failure. Thus, learning as an important part of our comprehensive preparatory work supervisor or manager career.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУП б.03 Иностранный язык

Оценка освоения дисциплины предусматривает ***дифференцированный зачёт***

Вопросы к *дифференцированному зачёту*

по курсу

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.
3. Способы образования степеней сравнения наречий.
4. Формы глагола **have** в настоящем и прошедшем времени.
5. Формы глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
6. Образование и случаи употребления Present Simple.
7. Образование и случаи употребления Past Simple.
8. Образование и случаи употребления Present Perfect.
9. Образование и случаи употребления Past Perfect.

Задания для дифференцированного зачёта:

Вариант 1.

1. Read the text. Mark the statements true (T) or false (F).

Agatha Mary Clarissa Christie is possibly the world's most famous detective story writer. She wrote 79 novels and several plays. Her sales outnumber those of William Shakespeare. However, behind her 4,680,000 words was a painfully shy woman whose life was often lonely and unhappy.

She was born in 1890 in Devon, the third child of Clarissa and Frederick Miller, and grew into a beautiful and sensitive girl with waist-length golden hair. She didn't go to school but was educated at home by her mother. Her father died when she was 11 and both she and her mother were grief-stricken.

During World War 1, while she was working in a hospital dispensary, she learned about chemicals and poisons, which proved to be very useful to her in her later career. She wrote her first detective novel, The Mysterious Affair at Styles, in 1920. In it she introduced Hercule Poirot, the Belgian detective who appeared in many subsequent novels. Her other main detective was an elderly spinster called Miss Marple.

1. Agatha Christie wrote a total of 4,680,000 words in 79 novels and several plays. ____
2. Agatha Christie's writing sells better than William Shakespeare's. ____
3. Agatha Christie was unhappy because she was often in pain. ____
4. Agatha Christie didn't have any brothers or sisters. ____
5. Agatha Christie had long, blonde hair. ____

2. Underline the correct verb form. Past Perfect

1 The view was wonderful. I never saw/have never seen/ had never seen such a beautiful view before.

2 Peter picked up the ball and threw/had thrown it as

far as he could.

3 When I was a child, I lived/have lived/had lived in New York.

3. Past Simple and Present Perfect

Underline the correct tense, the Past Simple or the Present Perfect.

Example

I *saw/have seen* Jill yesterday.

1. I *met/have met Anna.* ten years ago.
2. My sister did never *go/has never been* to France.
3. I'm sorry. I *didn't finish/haven't finished* my work yet.

4. Adverb or adjective?

Underline the correct form.

1. Our village is always very *quiet / quietly*. Nothing happens.
2. Please speak more *slow / slowly.* I can't understand you.
3. She's a very *good / well* driver.

5. Word order

Put the words into the correct order.

Example

letter you yet have the written?

Have you written the letter yet?

1. many got you how cousins have?
2. Rome they just have in arrived
3. smoking Jane up gave ago years there
4. quickly road along man the walked the
5. by play a have Shakespeare seen ever you?

6. Translate the sentences into your language. Translate the *ideas*, not word by word.

1. You're older than me, but Tim is the oldest in the class.
2. My sister has got three children.
3. There is some bread on the table. There isn't any coffee.
4. I usually wear jeans, but today I'm wearing a suit.
5. I went into London to buy some books.

7. Put one of the following auxiliary verbs into the gaps.

Am/is/are do/does/did have/has

Example

I am listening to music.

1. Look at those children! They _____ smoking cigarettes!
2. _____ your daughter speak French well?
3. _____ you learn German when you were at school?
4. _____ Ben ever been to India?
5. We _____ never played volleyball.

8. Comparatives and superlatives

Complete the chart.

Adjective	Comparative	Superlative
big		
	more beautiful	
		the worst
simple		
	less	
easy		

Вариант 2.

1. Read the text. Mark the statements true (T) or false (F)

Agatha Mary Clarissa Christie is possibly the world's most famous detective story writer. She wrote 79 novels and several plays. Her sales outnumber those of William Shakespeare. However, behind her 4,680,000 words was a painfully shy woman whose life was often lonely and unhappy.

She was born in 1890 in Devon, the third child of Clarissa and Frederick Miller, and grew into a beautiful and sensitive girl with waist-length golden hair. She didn't go to school but was educated at home by her mother. Her father died when she was 11 and both she and her mother were grief-stricken.

During World War 1, while she was working in a hospital dispensary, she learned about chemicals and poisons, which proved to be very useful to her in her later career. She wrote her first detective novel, The Mysterious Affair at Styles, in 1920. In it she introduced Hercule Poirot, the Belgian detective who appeared in many subsequent novels. Her other main detective was an elderly spinster called Miss Marple.

1. Agatha Christie was taught by her mother at home. _____
2. Agatha Christie's father died in 1911. ____
3. Agatha Christie learnt about poisons and chemicals when she was ill in hospital. ____
4. Agatha Christie wrote her first detective novel when she 30. ____
5. Agatha Christie used the character of Hercule Poirot as the main detective more often than Miss Marple. _____

2. Underline the correct verb form. Past Perfect

1. When I was a child, I *lived/have lived/had lived* in New York.
2. I didn't need to tell Ann because Jane *already told/had already told* her.
3. I was hungry because I *didn't have/haven't had/hadn't had* any breakfast.

3. Past Simple and Present Perfect

Underline the correct tense, the Past Simple or the Present Perfect.

Example

I *saw/have seen* Jill yesterday.

1. I'm sorry. I *didn't finish/haven't finished* my work yet.
2. I *ate/have eaten* a lot of ice-cream when I was a child.
3. They *climbed/have climbed* Everest in 1953.

4. Adverb or adjective?

Underline the correct form.

1. I'm driving *careful / carefully* because it is raining.
2. He doesn't drive very *good / well.*
3. My grandparents are very strong and *healthy / healthily.*

5. Word order

Put the words into the correct order.

Example

letter you yet have the written?

Have you written the letter yet?

1. has Mary party decided to to the go?
2. says English learn easy is teacher my that to
3. meeting did parents Bob's you enjoy?
4. people going many invite party how are to to your you?
5. us they their car told about new

6. Translate the sentences into your language. Translate the *ideas,* not word by word.

1. We're going to have a party.
2. Have you ever been to China? I went to China last year.
3. He hasn't finished his homework yet.
4. I've just finished my homework.
5. I enjoy reading.

7. Put one of the following auxiliary verbs into the gaps.

Am/is/are do/does/did have/has

Example

I am listening to music.

1. I _____ going to give up smoking soon.
2. _____ Mark and Jane live near you?
3. _____ John going to phone you tomorrow?
4. When _____ you learn to drive? A long time ago?
5. _____ you written to thank Sue and Bill yet?

8. Comparatives and superlatives

Complete the chart.

Adjective	Comparative	Superlative
		the happiest
	wider	
hot		
difficult		
		the best
clever		

Условия выполнения тестового задания

Время выполнения задания мин./ 60 *минут*

Требования охраны труда: инструкции по ТБ

Оборудование: бумага, ручка, бланк с заданием для дифференцированного зачёта

Ключи к заданиям:

Вариант 1	**Вариант 2**
Задание 1 1T 2T 3F 4F 5T **Задание 2** 1. had never seen 2. had thrown 3. had lived **Задание 3** 1. *met* 2. *has never been* 3. *haven't finished* **Задание 4** 1. *quiet* 2. *slowly* 3. *good* **Задание 7** 1. are 2. Does 3. Did 4. Has 5. Have **Задание 8** Big – bigger – the biggest Beautiful **-** more beautiful – the most beautiful Bad – worse - the worst Simple – more simple – the most simple Little – less – the least Easy - easier – the easiest	**Задание 1** 6T 7 F 8 F 9 T 10 F **Задание 2** 1. *had lived* 2. *had already told* 3. *hadn't had* **Задание 3** 1. *haven't finished* 2. *ate* 3. *climbed* **Задание 4** 1. *carefully* 2. *well* 3. *healthy* **Задание 7** 1. am 2. Do 3. Is 4. Did 5. Have **Задание 8** Happy – happier - the happiest Wide – wider – the widest Hot – hotter – the hottest Difficult – more difficult – the most difficult Good – better – the best

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету **ОП.бр.07. Математика**

1 курс

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

4. Комплект контрольно-оценочных средств

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебному предмету ОП.бр.07. Математика специальностям социально-экономического профиля

1.1. Область применения комплекта фонда оценочных средств

Комплект ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебному предмету ОП.бр.07. Математика. ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. **Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебного предмета ОП.бр.07. Математика в соответствии с ФГОС СПО

Умения (далее - У):

Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы.

$У_1$ - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

$У_2$ - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

$У_3$ - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства

Основы тригонометрии.

$У_1$ – выполнять измерения углов вращения, применять их связь с градусной мерой; формулировать взаимосвязь определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника;

$У_2$ - выполнять преобразования выражений, применяя формулы тригонометрии; применять общие методы решения тригонометрических уравнений;

Функции, их свойства и графики.

$У_1$ - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

$У_2$ - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

$У_3$ - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

$У_4$ -использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков

Начала математического анализа.

$У_1$ - находить производные элементарных функций;
$У_2$- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
$У_3$ - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
$У_4$ - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
Уравнения и неравенства.

$У_1$ - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
$У_2$ - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
$У_3$ - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
$У_4$ - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.

$У_1$ - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
$У_2$ - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:
для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
анализа информации статистического характера.
Геометрия.

$У_1$ - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
$У_2$ - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
$У_3$ - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
$У_4$ - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
$У_5$ - *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*;
$У_6$ - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
$У_7$ - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
$У_8$ - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Знания (далее - З)

$З_1$ - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
$З_2$ - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.
$З_3$- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

$З_4$ - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе для специальностей социально-экономического профиля при освоении учебного предмета ОП.бр.07. Математика.

Наименование дисциплины	**Семестр**	**Формы промежуточной аттестации**
ОП.бр.07. Математика:	2	Экзамен

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебному предмету ОУП.у.04 Математика, направленные на формирование знаний и умений.

При изучении учебного предмета предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Раздел учебного предмета	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
Повторение курса математики основной школы	Устный опрос. Входной контроль
Прямые и плоскости в пространстве	Устный опрос Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»
Координаты и векторы в пространстве	Устный опрос. Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»
Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Устный опрос. Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»
Производная функции, ее применение	Устный опрос. Контрольная работа «Производная функции, ее применение»
Многогранники и тела вращения	Устный опрос. Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»
Первообразная функции, ее применение	Устный опрос. Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»
Степени и корни. Степенная функция	Устный опрос. Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»
Показательная функция	Устный опрос. Контрольная работа «Показательная функция»
Логарифмы. Логарифмическая функция	Устный опрос. Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Устный опрос. Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»
Уравнения и неравенства	Устный опрос. Контрольная работа «Уравнения и неравенства»

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Устный опрос (теоретический контроль)	Знание правил нахождения пределов функции, определения производной; алгоритмов вычисления площадей криволинейных трапеций и решения дифференциальных уравнения с разделяющимися переменными	За правильный ответ ставится положительная оценка

2	Практическое занятие – контрольная работа	Умения самостоятельно выполнять практические задания	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка
3	Самостоятельная работа студентов. Индивидуальная проектная работа	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, расчетных и расчетно-графических работ, проектных работ.	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности расчетов и построении графиков.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля**
Алгебра		
Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы. $У_1$ - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; $У_2$ - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; $У_3$ - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства	• Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приёмы • Решение заданий на погрешности вычислений • Нахождение значений степени, корня n-ой степени, логарифма, тригонометрических выражений • Выполнение преобразований степенных, логарифмических и тригонометрических функций	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ
Основы тригонометрии. $У_1$ – выполнять измерения углов вращения, применять их связь с градусной мерой; формулировать взаимосвязь определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника; $У_2$ - выполнять преобразования выражений, применяя формулы тригонометрии; применять общие методы решения тригонометрических уравнений;	• Изучили радианный метод измерения углов вращения и их связи с градусной мерой • Формулировать взаимосвязь определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника • Применение формул тригонометрии при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его • Применение общих методов решения тригонометрических уравнений • Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ

Функции, их свойства и графики. $У_1$ - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; $У_2$ - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; $У_3$ - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; $У_4$ -использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков	• Вычисление значений функций по заданному значению аргумента • Определение основных свойств функций: область определения и область значений, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства, нули функции, экстремумы функций • Построение графиков степенных функций • Построение графиков логарифмических функций • Построение графиков тригонометрических функций • Определение свойств функций по их графику • Проводить анализ зависимости величин с помощью графиков	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ
Начала математического анализа. $У_1$ - находить производные элементарных функций; $У_2$- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; $У_3$ - применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; $У_4$ - вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	• Нахождение производных элементарных функций • Определение свойств функций с помощью производной • Построение графиков с помощью производной • Решение задач на отыскание наибольшего и наименьшего значений функции • Вычисление площадей фигур с использованием определенного интеграла • Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ
Уравнения и неравенства. У1 - решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; У2 - использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	• Решение рациональных уравнений • Решение показательных уравнений • Решение логарифмических уравнений • Решение тригонометрических уравнений • Решение рациональных неравенств • Решение показательных неравенств • Решение логарифмических неравенств	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ •

У3 - изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; У4 - составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** **для построения и исследования простейших математических моделей.**	• Решение тригонометрических неравенств • Решение рациональных систем • Решение показательных систем • и логарифмических систем • Решение тригонометрических систем • Применение графического метода решения уравнений и неравенств • Изображение решений уравнений, неравенств и систем на координатной плоскости • Нахождение метода решения текстовых задач с использованием уравнений и неравенств	
Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики. У1 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; У2 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** **для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;** **анализа информации статистического характера.**	• Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а так же с использованием известных формул • Проанализировать информацию статистического характера и вычислить размах, моду, медиану и среднее значение • Проанализировать представленные в виде диаграмм и графиков реальные числовые данные. • Решение практических задач с применением вероятностных методов	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ
Стереометрия. У1 - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; У2 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; У3 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; У4 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	• Распознавание пространственных фигур • Изображение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве на рисунках при решении геометрических задач • Проанализировать взаимное расположение объектов в пространстве, что позволяет быстро найти правильное решение задачи. • Построение чертежей многогранников и круглых тел по условию задач. • Построение сечений куба, призмы и пирамиды. • Вычисление геометрических величин в простейших стереометрических задачах	• Решение задач во время занятия • Выполнение практических работ

У5 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; У6 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); У7 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; У8 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** **для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;** **вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.**	• Использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов • Нахождение верного решения задач через доказательства и рассуждения. • Вычисление объемов и площадей поверхностей пространственных тел	
$З_1$ - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. $З_2$ - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии. $З_3$- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности. $З_4$ - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		Текущий контроль: контроль на практическом занятии.

3. Комплект контрольно-оценочных средств

3.1 Система и критерии оценок результатов текущей аттестации

Проверочная работа содержит 3 задания. За каждое правильно выполненное задание ставится 30 баллов. Для успешного выполнения контрольной работы обучающимся необходимо набрать 50-90 баллов.

Диапазон оценки в баллах	Описание оценок
70 -90	**Отлично- «5» -** теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
50-70	**Хорошо-«4»** - теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
30-50	**Удовлетворительно-«3»** - теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
Менее 30	**неудовлетворительно-«2»** - теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.2 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема:

Входной контроль

Цель:

- определение уровня умений и знаний обучающихся, степени усвоения ими ранее изученного учебного материала;
- выявление недостатков подготовки обучающихся по учебным дисциплинам и междисциплинарных курсов;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;

Структура задания:

Наименование темы

1. Действия с обыкновенными дробями..
2. Действия с десятичными дробями.
3. Числовые неравенства. Координатная прямая.
4. Проценты.
5. Пропорции.
6. Числа. Вычисления.
7. Свойства степени.
8. Алгебраические выражения.
9. Графики функций.
10. Линейные уравнения.
11. Квадратные уравнения.
12. Система линейных неравенств.
13. Квадратные неравенства.
14. Треугольник. Периметр и площадь треугольника.
15. Четырехугольник. Периметр и площадь четырехугольника.
16. Фигуры на квадратной решётке.
17. Геометрические высказывания.
18. Окружность.
19. Анализ диаграмм и таблиц.
20. Анализ графиков.

Время выполнения: 80 минут

Оценивание заданий: каждое задание по 1 баллу

Отметка «5» ≥ 80 % правильных ответов (более 16 баллов)
«4» = 60- 75 % правильных ответов (12 - 15 баллов)
«3» = 30 - 55 % правильных ответов (6 - 11 баллов)
«2» < 30 % правильных ответов (менее 6 баллов)

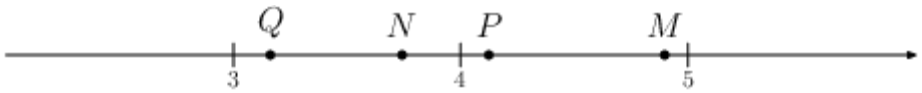
ПРИМЕЧАНИЕ**:**

1.Разрешается пользоваться справочниками и таблицами,
2.Не разрешается пользоваться МК.
3. Не разрешается выходить из аудитории
4. Отметка ставится только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

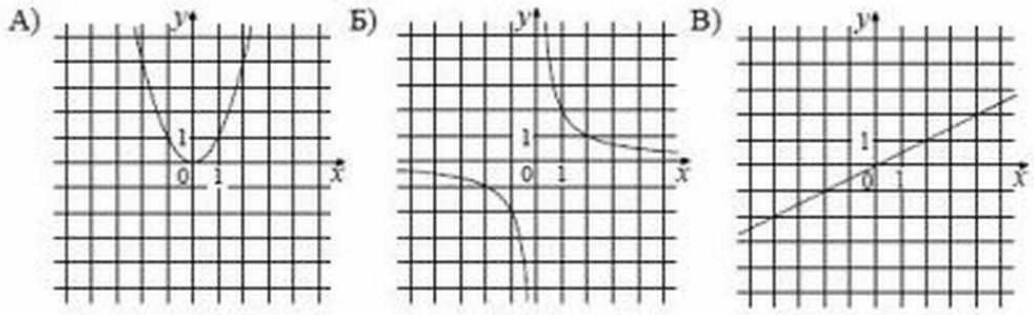
1. Вычислите: $2\frac{1}{4}+\frac{5}{6}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{3,7\cdot 7,5}{7,4}$.
3. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{14}$. Какая это точка?



Варианты ответа: 1.M 2.N 3.P 4.Q

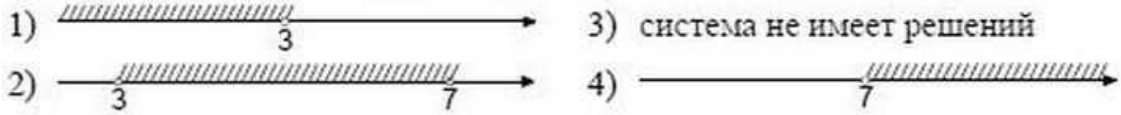
4. Известно, что 2 % от x равны 18. Чему равен x?
5. На пост председателя школьного совета претендовали два кандидата. В голосовании приняли участие 120 человек. Голоса между кандидатами распределились в отношении 3:5. Сколько голосов получил победитель?
6. Какое целое число расположено между числами $\sqrt{30}$ и $\sqrt{40}$?
7. Упростите выражение и найдите чему равен x: $\frac{a^5\cdot a^3}{a^2}=a^x$.
8. Упростите выражение $(2-c)^2-c(c+4)$.
9. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

1. $y=x^2$ 2. $y=\frac{x}{2}$ 3. $y=\sqrt{x}$ 4. $y=\frac{2}{x}$



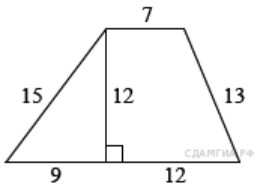
10. Решите линейное уравнение: $4+5x=1-4(2+x)$.
11. Решите квадратное уравнение: $2x^2+x-3=0$
12. Решите систему неравенств: $\begin{cases}-35+5x>0,\\6-3x>-3.\end{cases}$

На каком рисунке изображено множество её решений?

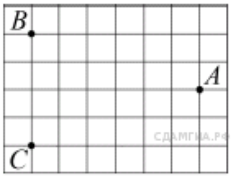


13. Решите квадратное неравенство: $5x^2-3x-2<0$.
14. Вычислите периметр прямоугольного равнобедренного треугольника, если его гипотенуза равна 20 см, а один из катетов равен 12 см.

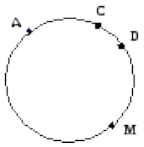
15. Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



16. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см отмечены точки A, B и C. Найдите расстояние от точки A до середины отрезка BC. Ответ выразите в сантиметрах.



17. Укажите в ответе номера верных утверждений.
1) средняя линия треугольника разбивает его на два треугольника.
2) Если в параллелограмме диагонали равны, то этот параллелограмм — прямоугольник.
3) Гипотенуза прямоугольного треугольника больше любого его катета.
4) Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.

18. 

Известно, что градусная мера дуги ACD на 180^0 меньше градусной меры дуги AMD. Найдите градусную меру дуги AMD.

19. В таблице приведены норматив по бегу на 30 метров для 9 класса.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, секунды	4.6	4.9	5.3	5.0	5.5	5.9

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 5.36 секунды?
1) Отметка «5».
2) Отметка «4».
3) Отметка «3».
4) Норматив не выполнен.

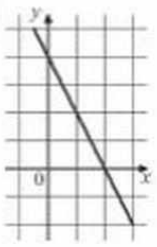
20. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, сколько минут двигатель нагревался до температуры $50^\circ C$ момента запуска двигателя.

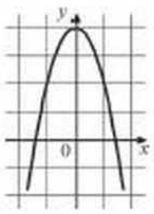
ВАРИАНТ 2

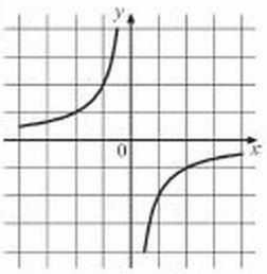
1. Найдите значение выражения $\frac{3}{4}-\frac{4}{5}$.
2. Вычислите: $\frac{9}{4{,}5\cdot 2{,}5}$.
3. О числах a, b, c и d известно, что $a<b$, $b=c$, $d>c$. Сравните числа d и a.
   Варианты ответа: 1. d=a 2. d>a 3. d<a 4. Сравнить невозможно.
4. Известно, что 6% от y равны 18. Чему равен y ?
5. Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 га и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают овощные культуры?
6. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число $2\sqrt{11}$
   1) 2 и 3, 2) 6 и 7, 3) 11 и 12, 4) 45 и 46.
7. Чему равен x ? $\frac{2^{-9}\cdot 2^{7}}{2^{-4}}=2^{x}$.
8. Упростите выражение $(a-3)^2-a(5a-6)$.
9. Для каждого графика укажите соответствующую ему формулу.

   Формулы: 1. $y=-2x+4$ 2. $y=-\frac{2}{x}$ 3. $y=\sqrt{x}$ 4. $y=-2x^2+4$

   ГРАФИКИ

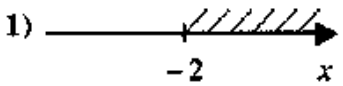
   А) 

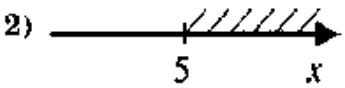
   Б) 

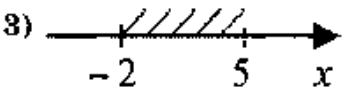
   В) 

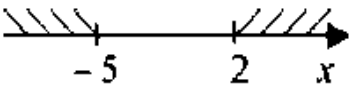
10. Решите линейное уравнение: $5-2x=11-7(x+2)$.
11. Решите квадратное уравнение: $x^2+7x-18=0$.
12. Решите систему неравенств: $\begin{cases}2x+4\geq 0;\\15-3x\geq 0.\end{cases}$

    На каком рисунке изображено множество решений системы неравенств

    1) 

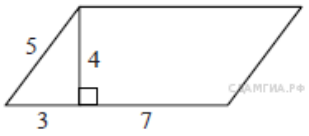
    2) 

    3) 

    4) 

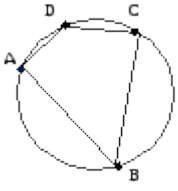
13. Решите квадратное неравенство: $x^2+2x-8\geq 0$.
14. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если его боковая сторона равна 17 см, а основание равно 16 см.

15. Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.



16. На клетчатой бумаге с размером клетки 1см х 1см отмечены точки A, B и C. Найдите расстояние от точки A до прямой BC. Ответ выразите в сантиметрах.

17. Укажите в ответе номера верных утверждений.
    1) В любой трапеции диагонали равны.
    2) Одна из медиан прямоугольного треугольника равна половине его гипотенузы.
    3) Разность длин двух сторон треугольника всегда меньше его третьей стороны.
    4) Площадь четырехугольника равна половине произведения двух его диагоналей.

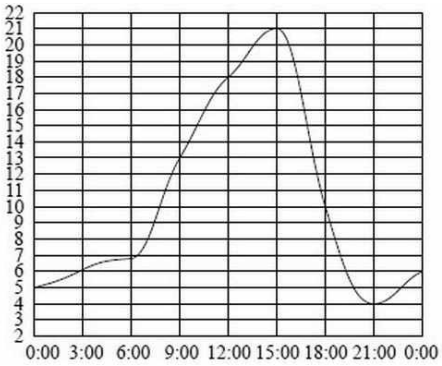
18. 

Известно, что четырехугольник ABCD вписан в окружность и $\angle ABC = 50^0$. Найдите угол $\angle ADC$.

19. Куриные яйца в зависимости от их массы подразделяют на пять категорий: высшая, отборная, первая, вторая и третья. Используя данные, представленные в таблице, определите, к какой категории относится яйцо, массой $64,2$ г.
    1) высшая 2) отборная 3) первая 4) вторая

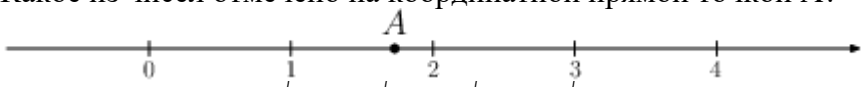
Категория	*Масса одного яйца, г*
Высшая	75,0 и выше
Отборная	65,0 – 74,9
Первая	55,0 – 64,9
Вторая	45,0 – 54,9
Третья	35,0 – 44,9

20. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Найдите разность между наибольшим значением температуры и наименьшим.



ВАРИАНТ 3

1. Вычислите: $\frac{1}{4}+\frac{7}{100}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{6,9-1,5}{2,4}$.
3. Какое из чисел отмечено на координатной прямой точкой А?



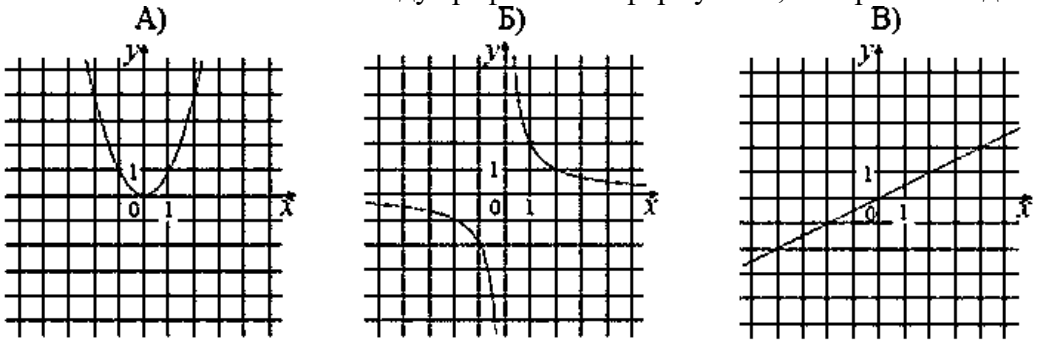
Варианты ответа: 1.$\sqrt{2}$ 2.$\sqrt{3}$ 3.$\sqrt{7}$ 4.$\sqrt{11}$

4. Известно, что 5 % от х равны 18. Чему равен х?
5. Число хвойных деревьев в парке относится к числу лиственных как 1:4. Сколько деревьев в парке составляют лиственные, если посадили всего 25 деревьев?
6. Укажите наибольшее из чисел:

   1. 4 2. $\sqrt{23}$ 3. $3\sqrt{7}$ 4. $2\sqrt{9}$

7. Упростите выражение и найдите чему равен х: $\frac{a^5\cdot a^3}{a^2}=a^x$.
8. Упростите выражение $(x-5)^2-x(10+x)$

9. Установите соответствие между графиками и формулами, которые их задают.



   1. $y=x^2$ 2. $y=\frac{x}{2}$ 3. $y=\sqrt{x}$ 4. $y=\frac{2}{x}$

10. Решите линейное уравнение: $4-5(3x-2)=3x+12$.
11. Решите квадратное уравнение: $2x^2+x-3=0$.
12. Решите систему неравенств: $\begin{cases}2x+4\geq 0,\\15-3x\leq 0.\end{cases}$

    На каком рисунке изображено множество решений системы неравенств

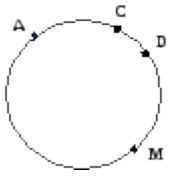
13. Решите квадратное неравенство: $5x^2 - 3x - 2 \geq 0$.

14. Вычислите периметр треугольника, если его основание равно 20 см, а одна из его сторон равна 12 см, и она на 8 см меньше другой стороны.

15. Периметр квадрата равен 40. Найдите площадь квадрата.

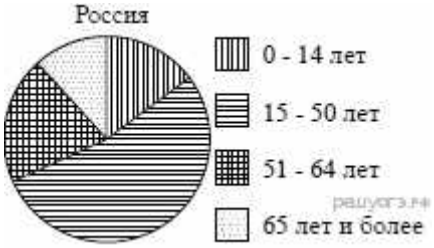
16. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см отмечены точки A, B и C. Найдите расстояние от точки A до прямой BC. Ответ выразите в сантиметрах.

17. Укажите номера неверных утверждений:
    1) При пересечении двух параллельных прямых третьей прямой сумма накрест лежащих углов равна 180°.
    2) Диагонали ромба перпендикулярны.
    3) Центром окружности, описанной около треугольника, является точка пересечения его биссектрис.

18. 

Известно, что градусная мера дуги ACD на 180^0 меньше градусной меры дуги AMD. Найдите градусную меру дуги AMD.

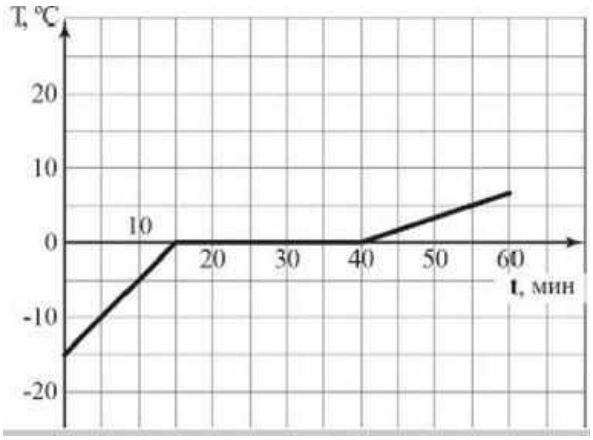
19. На диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



    1) 0−14 лет
    2) 15−50 лет
    3) 51−64 лет
    4) 65 лет и более

    В ответ запишите номер выбранного варианта ответа.

20. Кусок льда нагрели, расплавили и полученную воду нагрели. На рисунке изображен график изменения температуры льда и воды. Сколько минут вода нагревалась от 0° до 5°?



ВАРИАНТ 4

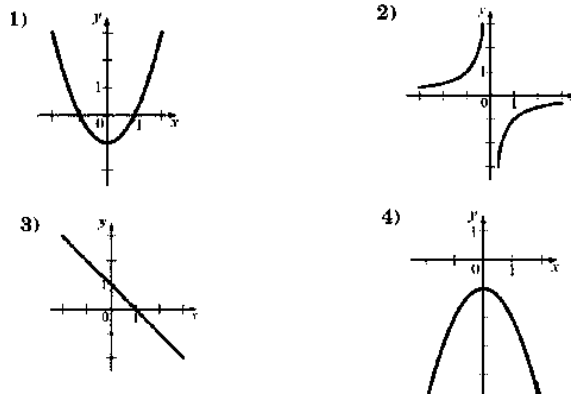
1. Вычислите: $1\frac{1}{3} : \frac{1}{6}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{2,8 \cdot 0,3}{0,7}$.
3. О числах a и c известно, что $a < c$. Какое из следующих неравенств неверно?

   Варианты ответа: 1. $a-3 < c-3$ 2. $a+5 < c+5$ 3. $\frac{a}{4} < \frac{c}{4}$ 4. $-\frac{a}{2} < -\frac{c}{2}$

4. Известно, что 4 % от у равны 18. Чему равен у?
5. Для приготовления фарша взяли говядину и свинину в отношении 7:13. Какой вес в фарше составляет свинина, если вес всего фарша 40 кг?
6. Какое целое число расположено между числами $\sqrt{80}$ и $\sqrt{90}$?
7. Упростите выражение и найдите чему равен x: $\frac{a^5 \cdot a^3}{a^2} = a^x$.
8. Упростите выражение $(a-3)^2 - a(6+a)$.
9. Каждую функцию, заданную формулой, соотнесите с ее графиком.

   Функции: А. $y = -x^2 - 1$ Б. $y = 1 - x$ В. $y = -\frac{1}{x}$

ГРАФИКИ

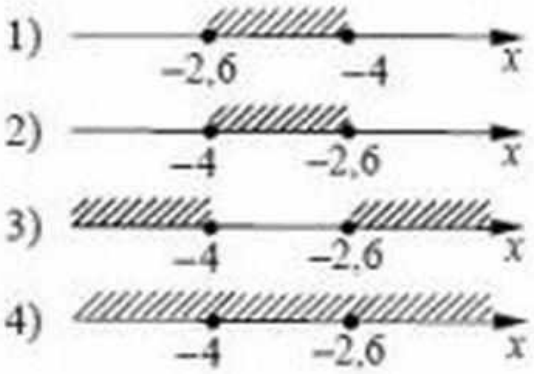


10. Решите линейное уравнение: $3(5x-4) + 5x = 18$.

11. Решите квадратное уравнение: $x^2 - 10x = -3x$.

12. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 5x + 13 \le 0, \\ x + 5 \ge 1. \end{cases}$

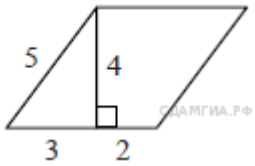
На каком рисунке верно указано решение системы неравенств



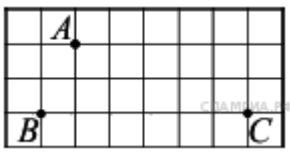
13. Решите квадратное неравенство: $x^2 + 2x - 8 < 0$.

14. Вычислите периметр равнобедренного треугольника, если его основание равно 20 см, а одна из боковых сторон равна 12 см.

15. Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.



16. На клетчатой бумаге с размером клетки 1см x 1см отмечены точки A, B и C. Найдите расстояние от точки A до прямой BC. Ответ выразите в сантиметрах.

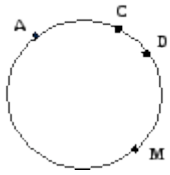


17. Какие из следующих утверждений верны?

1) Все диаметры окружности равны между собой.

2) Диагональ трапеции делит её на два разных треугольника.

3) Площадь любого параллелограмма равна произведению длин его сторон.

18. 

Известно, что градусная мера дуги ACD на 180^0 меньше градусной меры дуги AMD. Найдите градусную меру дуги AMD.

19. В таблице приведены нормативы по бегу на 60 метров для учащихся 9 класса.

	Мальчики			Девочки		
Отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Время, с	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5

Какую оценку получит девочка, пробежавшая 60 метров за 9,35 секунды?

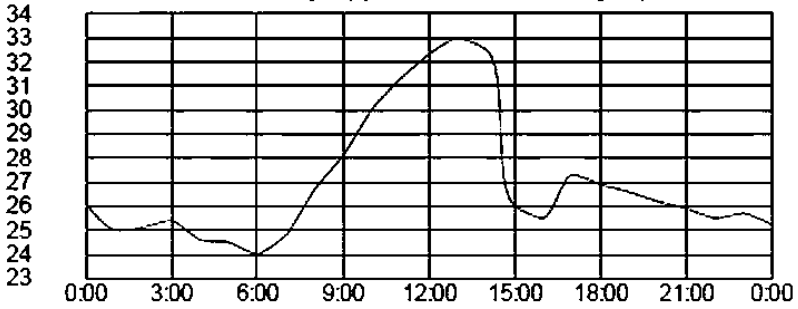
1) отметка «5»

2) отметка «4»

3) отметка «3»

4) норматив не выполнен

20. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Найдите разность между наибольшим и наименьшим значениями температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Практическое занятие № 1
Тема:
Развитие понятия о числе
Цель:
1.Углубить теорию построения натуральных чисел
2.Познакомить с новым числовым множеством и арифметическими действиями внутри него

УСТНО:

1.Всякое ли целое число является рациональным?

2.Является ли число$\sqrt{0,64}$ иррациональным?
3.Всегда ли сумма рациональных чисел является рациональным числом?
4.Может ли при сложении иррациональных чисел получиться рациональное число?
5.Может ли частное от деления рационального числа на иррациональное быть рациональным?
№1. Записать в виде десятичной дроби, выразить в процентах.
1/8 = 3/5 = 1/4 = 3/4 =
№ 2. Выполните действия:
1/3+1/2+1/6= 1/2 -1/3= 1/3*1/4= 5/8:1/5=
№ 3. Записать в виде периодической десятичной дроби:
1/3 = 1/2 = 2/3 =

ПИСЬМЕННО:

№1. Найдите сумму, разность, произведение и частное приближенных чисел

a_1=25,74±0,2 a_2=96,42±0,3

№2. Для сторон прямоугольника найдены значения a=2,56±0,005 и b=1,2±0,02. Найдите его площадь и периметр.

№3. Вычислите:

$A=\frac{a\cdot b\cdot c}{d\cdot k}$ a=231, 05±0,02, b=43±2, c=27,81±0.003, d=321±20, k=843,44±0.03

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 2
Тема:
Действия над корнями и степенями
Цель:
Выработка умений решения задач с корнями и степенями
УСТНО:
1.Сформулируйте свойства возведения в степень с натуральным показателем.
2.Сформулируйте свойства извлечения корня из числа.

3.Как определяется степень числа с рациональным показателем? Чему равно $a^{\frac{m}{n}}$?
4.Дайте определение степени числа а с целым отрицательным показателем.
5.Как выполняется операция извлечения корня из корня?
6. Дайте определение логарифма.
7. Перечислить основные свойства логарифмов.
8. Запишите основное логарифмическое тождество.
9. Записать правило решения простейших логарифмических уравнений.
10. Какие уравнения называются логарифмическими, показательными, иррациональными?
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

1. Вычислите а) $\sqrt{\frac{1}{9}\sqrt[3]{2\frac{10}{27}}}$ б) $\sqrt[6]{3\cdot 4}\cdot\sqrt[6]{3\cdot 4}$
2. Вычислите: а) 2^{-3} б) $\left(\frac{2}{5}\right)^{-1}$ в) $32^{\frac{1}{5}}-81^{\frac{1}{4}}$ г) $\left(2^{\frac{5}{7}}-1\right)\left(2^{\frac{10}{7}}+2^{\frac{5}{7}}+1\right)$
3. Найдите значение выражения: а) $\log_8 28-\log_8 4$ б) $\log_2 100-\log_2\frac{1}{2}$

ВАРИАНТ 2

1. Вычислите а) $\sqrt{64\sqrt[3]{1\frac{5}{8}}}$ б) $\sqrt[7]{2\cdot 7}\cdot\sqrt[7]{2^2\cdot 7}$
2. Вычислите: а) 4^{-3} б) $\left(\frac{3}{7}\right)^{-1}$ в) $16^{\frac{1}{4}}-125^{\frac{1}{3}}$ г) $\left(2^{\frac{2}{3}}+1\right)\left(2^{\frac{4}{3}}-2^{\frac{2}{3}}+1\right)$
3. Найдите значение выражения: а) $\log_5\frac{1}{4}+\log_5\frac{1}{2}$ б) $\log_{\sqrt{3}}6+\log_{\sqrt{3}}\sqrt{3}$

ВАРИАНТ 3

1. Вычислите а) $\sqrt{\frac{1}{16}\sqrt[3]{1\frac{61}{64}}}$ б) $\sqrt[8]{5\cdot 9}\cdot\sqrt[8]{5\cdot 9}$
2. Вычислите: а) 3^{-2} **б)** $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1}$ **в)** $64^{\frac{1}{3}}-49^{\frac{1}{2}}$ **г)** $\left(3^{\frac{1}{2}}-2\right)\left(3^{\frac{1}{2}}+3^{\frac{1}{2}}+2\right)$
3. Найдите значение выражения: а) $\log 2+\log 5$ б) $\log 7-\log\frac{7}{9}$

ВАРИАНТ 4

1. Вычислите а) $\sqrt{9^{\frac{1}{2}}+\sqrt{4^{\frac{1}{2}}}}$ б) $\sqrt[4]{3\cdot 7}\cdot\sqrt[4]{3\cdot 7}$

2. Вычислите: а) 4^{-2} б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-1}$ в) $27^{\frac{1}{3}}-25^{\frac{1}{2}}$ г) $\left(1-2^{\frac{1}{4}}\right)\left(1+2^{\frac{1}{4}}\right)\left(1+2^{\frac{1}{2}}\right)$

3. Найдите значение выражения: а) $\log_{\frac{1}{2}}8+\log_{\frac{1}{2}}2$ **б)** $\log_2 50-\log_2 2$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом

Практическое занятие № 3

Тема:

Преобразование показательных и логарифмических выражений

Цель: закрепление основных приемов преобразований и методов решения показательных и логарифмических уравнений

УСТНО:

1.Сформулируйте свойства возведения в степень с натуральным показателем.

2.Сформулируйте свойства извлечения корня из числа.

3.Как определяется степень числа с рациональным показателем? Чему равно $a^{\frac{m}{n}}$?

4.Дайте определение степени числа а с целым отрицательным показателем.

5.Как выполняется операция извлечения корня из корня?

6. Дайте определение логарифма.

7. Перечислить основные свойства логарифмов.

8. Запишите основное логарифмическое тождество.

9. Записать правило решения простейших логарифмических уравнений.

10. Какие уравнения называются логарифмическими, показательными, иррациональными?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Логарифм произведения положительных чисел равен:

a) $\log_a(M*N)= \log_a M-\log_a N$
b) $\log_a(M*N)= \log_a M+\log_a N$
c) $\log_a(M*N)= \log_a M * \log_a N$

2. Логарифм частного положительных чисел равен:

a) $\log_a(M/N)= \log_a M / \log_a N$
b) $\log_a(M/N)= \log_a M-\log_a N$
c) $\log_a(M/N)= \log_a M+\log_a$

3. Найдите число x: $\log_3 x = -1$

1) 1/3 2) 3 3) 9

4. Найдите число x : $\log_x 27 = 3$

1)3 2) 9 3)2

5. Вычислить: $\log_4 16$

1) 2 2)1 3)4

6. Вычислить. $\log_5 1/25$

1) -2 2)2 3)1

7. Найдите значение выражения: $\log_2 4 + \log_2 2$

1)3 2) 1 3)0

8. Найдите число x: $\log_6 x = 3\log_6 2$

1)8 2) 6 3)9

9. Вычислите x: $\log_4 x = \log_4 2 + \log_4 7$

1)14 2)7 3) 2

10. Решите неравенство: $\log_2 (2x + 3) > \log_2 x$.

1)x > -3 2)x > 0 3) x > -1,5

11. $(a^{x_1})^{x_2} =$

1) $a^{x_1+x_2}$ 2) $a^{x_1-x_2}$ 3) $a^{x_1 \cdot x_2}$

12. $a^{x_1} : a^{x_2} =$

1) $a^{x_1 \cdot x_2}$ 2) $a^{x_1-x_2}$ 3) $a^{x_1+x_2}$

13. Упростите выражение: $(-a^4b^3c)^3$

1) $-a^{12}b^9c^3$ 2)$a^{12}b^9c^3$ 3)$a^7b^6c^3$

14. Вычислите значение x: $4^{2x} = 4^6$

1) x=3 2)x=2 3)x=6

15. Найдите значение x: $0{,}5^{8-x}=1$

1)8 2)1 3)0

Практическое занятие № 4

Тема:

Решение простейших показательных и логарифмических уравнений

Цель: закрепление основных приемов преобразований и методов решения показательных и логарифмических уравнений

УСТНО:

1.Сформулируйте свойства возведения в степень с натуральным показателем.

2.Сформулируйте свойства извлечения корня из числа.

3.Как определяется степень числа с рациональным показателем? Чему равно $a^{\frac{m}{n}}$?

4.Дайте определение степени числа a с целым отрицательным показателем.

5.Как выполняется операция извлечения корня из корня?

6. Дайте определение логарифма.

7. Перечислить основные свойства логарифмов.

8. Запишите основное логарифмическое тождество.

9. Записать правило решения простейших логарифмических уравнений.

10. Какие уравнения называются логарифмическими, показательными, иррациональными?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1.

1.Решите уравнение: $2^{3-x} = 16$

1) -1 2) 1 3) 7 4) -7

2.Решите уравнение: $\sqrt{17^{x+2}} = 17$

1) 2 2) 0 3) -1 4) корней нет

3.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $(0{,}12)^{3-x} = 1$

1) (9;11) 2) (9;10) 3) (3;5] 4) [0;3]

4.Решите уравнение: $\left(\frac{2}{5}\right)^{x}=\left(\frac{4}{9}\right)^{\frac{x}{2}}$

1) 0; 2 2) 2 3) -2 4) 0

5.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $75\cdot 65^{1+2x}$

1) (-2;2) 2) [2;3] 3) (-∞;0) 4) (5;6]

6.Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения $3^{x^2-3x}=81$

1) (-∞;-1) 2) [-1;5) 3) [5;7) 4) (9;11)

7.Решите уравнение: $5^{x^2-4x}=1$

1) 0; 4 2) 0 3) 4 4) -4

8.Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $\sqrt{3}^{x^2-14}=\sqrt{3}^{5x}$

1) (-2,5;1) 2) (-∞; -7] 3) (-7; -3] 4) (-3; -2,6)

ВАРИАНТ 1.

1.Решите уравнение: $\log_2(x-2)=2$

1) 10 2) 8 3) 4 4) 11

2.Решите уравнение: $\log_3(2x-4)=\log_3(x+5)$

1) 2 2) -7 3) 11 4) 1

3.Решите уравнение: $9^{\log_4(3x-1)}=2$

1) 2 2) 3 3) 0 4) 1

4.Решите уравнение: $\log_5(x^2+3)=\log_5(x^2+x+3)$

1) 4 2) 2 3) 7 4) 5

5.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $\log_{\frac{1}{4}}\log_2(x^2+1)=\log_{\frac{1}{4}}1$

1) [1;8] 2) [-3;0) 3) (0,5;8,5] 4) (9;10,5]

6.Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения:

$\log_2(x^2-x)=\log_2(6-2x)$

1) (-10;-5] 2) (-3;-2] 3) [-1,5;-1] 4) (-1;0)

7.Найдите сумму корней уравнения: $\frac{5}{2}\log_3 x=\log_3 x^2$

1) 9 2) 1 3) 2 4) 3

8.Какому промежутку принадлежит произведение корней уравнения

$\log_2(x^2+11)=\log_2(10x+2)$

1) (-40;-20] 2) (-20;0) 3) [19;20] 4) (40;60)

ВАРИАНТ 2.

1.Решите уравнение: $3^{4-x}=27$

1) 1 2) 4 3) -1 4) 0

2.Решите уравнение: $\left(\frac{1}{5\sqrt{5}}\right)^{x}=\sqrt[3]{5}$

1) $-\frac{1}{3}$ 2) $\frac{1}{3}$ 3) $\frac{2}{9}$ 4) $-\frac{2}{9}$

3.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $4^{2x}\cdot 4^{5}=4^{3x}$

1) (-∞;-1) 2) (-0,8;2) 3) (2;3,5] 4) [4;10)

4.Решите уравнение: $(3)^{x}=\left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{x}{2}}$

1) -2 2) 2 3) 1/2 4) 0

5.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $\frac{4}{2^{2x}}=\frac{1}{32}$

1) [-3,5;0] 2) [0;2] 3) [-3,5;4,5] 4) (5;8)

6.Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения $\sqrt{5}^{x^2+x}=5$

1) (-1;1) 2) [-∞;-2) 3) [-2;2] 4) [3;5]

7.Решите уравнение: $7^{x^2-8x}=1$

1) 0; 6 2) 0 3) 6 4) -6

8.Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения $\sqrt{5}^{x^2-21}=\sqrt{5}^{16}$

1) (-2;0) 2) (-∞; -6) 3) [-4; -2] 4) [-6; -4]

ВАРИАНТ 2.

1.Решите уравнение: $\log_2(x-3)=2$

1) 7 2) 3 3) 11 4) 4

2.Решите уравнение: $\log_4(2x+1)=\log_4(3x-5)$

1) 4 2) 0,5 3) 1 4) 2

3.Решите уравнение: $0{,}8^{\log_{0,8}(5x-1)}=4$

1) 4 2) 1 3) 0,8 4) -1

4.Решите уравнение: $\log_{\sqrt{3}}(x^2-2)=\log_{\sqrt{3}}x$

1) $\sqrt{3}$ 2) 3 3) 9 4) 2

5.Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения: $\log_2(x^2-1)=1$

1) (-∞;-3] 2) [-2;2] 3) (0;2] 4) [4;10]

6.Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения: $\log_3(x^2-x+1)=\log_3 9$

1) (-∞;-2] 2) [-2;-1] 3) [-1;0) 4) (-∞;-6]

7.Найдите сумму корней уравнения: $\frac{7}{2}\log_2 x=\log_4 x^4$

1) 2 2) 1 3) 4 4) 5

8.Какому промежутку принадлежит сумма корней уравнения $x^2-6=2^{\log_2(6-x)}$

1) (-9;-1) 2) [-1;3) 3) (4;7) 4) (13;15)

ВАРИАНТ 3.

1.Решите уравнение: $3^{4-x}=\frac{1}{9}$

1) 1 2) -2 3) -1 4) 2

2.Решите уравнение: $4^{-x}\cdot 4^{2x+3}=\frac{1}{4}$

1) 0 2) -4 3) $\frac{1}{2}$ 4) -2

3.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $3^{7x+2}-\frac{1}{81}=0$

1) (-7;-3] 2) [-2;0) 3) (0;5) 4) [6;10]

4.Решите уравнение: $21^x=2^{2x}$

1) -1 2) 1 3) 1/2 4) 0

5.Пусть x_0 – наименьший корень уравнения $81^{x^2+4x+2}=9^{2x}$. Найдите $3x_0+2$

1) -2 2) -4 3) -1 4) 2

6.Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения $4^{x^2}\cdot 4^2=16^{\frac{x}{2}+1}$

1) (-∞;-1) 2) [2;4) 3) (10;18) 4) [0;7]

7.Решите уравнение: $2^x\cdot\left(16\frac{2^{3x}}{8}\right)=64$

1) -7/3 2) -2 3) 7/3 4) 0

8.Найдите сумму абсцисс общих точек графиков функций $y=8^{\frac{x^2+1}{2}}$ и $y=\left(\frac{5}{4}\right)^{3x}$

1) 1,5 2) 2 3) 0,8 4) -1,5

ВАРИАНТ 3.

1.Решите уравнение: $\log_3(x+6)=1$

1) 1 2) -1 3) 19 4) 0

2.Решите уравнение: $\log_2(4x-3)=\log_2(x+5)$

1) -6 2) 1 3) -0,75 4) 1,8

3.Решите уравнение: $\log_8(2x+6)=2+\log_8 2$

1) 1 2) 8 3) 16 4) 2

4.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения: $\log_{\frac{1}{2}}(5x+6)=\log_{\frac{1}{2}}(4x+9)$

1) (-5;-4] 2) (-3;-1] 3) (-1;1) 4) (2;16]

5.Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения: $\log_3(x^2-4)=1$

1) (-∞;-3] 2) [-2;2] 3) (0;2] 4) [4;10]

6.Укажите промежуток, содержащий отрицательный корень уравнения:

$\log_{\frac{1}{3}}(2-x)=\log_{\frac{1}{3}}(3x+3)$

1) [-9;-3] 2) [-2;-1] 3) [-11;-10) 4) (-∞;-7)

7.Пусть x_0–наибольший корень ур-ния: $\log_6(x^2-5)=\log_6(4x-5)$. Найдите $7-\frac{1}{7}x_0$

1) 6 2) 7 3) 8 4) 17

8.Какому промежутку принадлежит сумма корней уравнения $x^2-10x+25=\log_5(x-3)$

1) [0;6) 2) [-30;0) 3) (-25;30) 4) (5;7]

ВАРИАНТ 4.

1.Решите уравнение: $2^{2x+3}=8$

1) -1 2) 0 3) 1 4) 1/2

2.Решите уравнение: $12^{3x-6}=14^{3x-6}$

1) $\frac{1}{3}$ 2) $\frac{8}{3}$ 3) -2 4) 2

3.Укажите промежуток, содержащий корень уравнения $5^{x+1}-25=0$

1) (-5;-1,7) 2) (-1;0,7) 3) (0,3;2) 4) (3;9]

4.Решите уравнение: $8^{x^2-13x}=1$

1) 0; 13 2) 0 3) 13 4) -13; 0

5.Пусть x_0 – наибольший корень уравнения $625^{x^2-5x}=25^{x-5}$. Найдите $2x_0-5$

1) 7 2) -3 3) -17 4) -7

6.Какому промежутку принадлежит произведение всех различных корней уравнения

$3^{x^2}\cdot 3^{2}=9^{\frac{x+2}{2}}$

1) (-3;-1,5] 2) (-2;-1] 3) [0;1,1] 4) (4;6]

7.Решите уравнение: $3^{x}\cdot\left(8+\frac{3^{3x}}{27}\right)=0$

1) -7/3 2) 1/3 3) 7/3 4) -1/3

8.Найдите произведение абсцисс общих точек графиков функций

$f(x)=9^{x^2-11}, g(x)=\left(\frac{1}{9}\right)^{x-11}$

1) -0,25 2) 0,25 3) 2,25 4) -2,25

ВАРИАНТ 4.

1. Решите уравнение: $\log_2(x-4)=1$

1) 5 2) 4 3) 17 4) 13

2. Решите уравнение: $\log_3(2x-3)=\log_3(x+5)$

1) 1 2) -2 3) 3 4) 2

3. Решите уравнение: $17^{\log_{17}(5x-2)}=8$

1) 0,4 2) 17 3) 2 4) 8

4. Укажите промежуток, содержащий корень уравнения:

$\log_{\frac{1}{2}}(x+3)=\log_{\frac{1}{2}}(3x+5)$

1) (1;0) 2) [-3;-2] 3) (-8;-6) 4) [5;9]

5. Укажите промежуток, содержащий все корни уравнения: $\log_2(x^2-9)=4$

1) [-4;4] 2) (-6;-3] 3) [0;5] 4) (20;21]

6. Найдите наибольший корень уравнения: $\log_4(x^2-2x)=\log_4(1-2x)$

1) 6 2) -2 3) 2 4) -6

7. Пусть x_0 – наименьший корень уравнения. $\log_3(x^2+1)=\log_3(2x-1)$ Найдите $5+\frac{1}{2}x_0$

1) 3 2) 2 3) 4 4) 9

8. Найдите сумму абсцисс общих точек графиков функций

$f(x)=4^{x+3}, g(x)=x^2-1x+4$

1) 15 2) -15 3) 8 4) -8

<u>Условия выполнения задания</u>

1. Место (время) выполнения задания*:* <u>задание выполняется в аудитории во время занятия</u>

2. Максимальное время выполнения задания: ____<u>45</u>_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 5
Тема:
Вычисление значений тригонометрических функций
Цель: формирование умений и навыков применения единичной окружности для вычисления значений синуса, косинуса, тангенса углов.
УСТНО:

1. Проверьте верность следующих утверждений:
1) точки P_0 и $P_{\pi/2}$ диаметрально противоположны;
2) точки $P_{\pi/2}$ и $P_{-3\pi/2}$ совпадают;
3) точки P_0, $P_{2\pi/3}$ и $P_{-2\pi/3}$ — вершины правильного треугольника;
4) точки $P_{3\pi/4}$ и $P_{\pi/4}$ симметричны относительно оси абсцисс;
5) точки $P_{9\pi/4}$ и $P_{3\pi/4}$ симметричны относительно оси ординат;
6) абсциссы точек $P_{\pi/8}$ и $P_{7\pi/8}$ совпадают;
7) среди точек вида $P_{k\pi/2}$ (k — целое) ровно четыре различные;
8) если точка P_i, лежит во второй четверти, то точка P_{-i} — в четвертой;
2. Что такое arcsina?
3. Какие тождества для арксинуса вам известны?
4. При каких a определен arcsina?
5. Какие значения может принимать arcsina?
6. Сформулируйте вопросы, аналогичные вопросам 9—12 и дайте на них ответы.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Найти на числовой окружности точку, которая соответствует заданному числу
   $\frac{3\pi}{2}; \frac{\pi}{3}; \frac{7\pi}{2}; -\frac{3\pi}{2}$;
2. Используя табличные значения тригонометрических функций, найдите числовые значения выражений
   a. $3\cos 0° + 4\sin 90° + 5\operatorname{tg} 180°$
   b. $\sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3} + 2\cos\frac{\pi}{6}\sqrt{3} - \operatorname{tg}\frac{\pi}{2}$;
   c. $\sin 135^0$
   d. $\operatorname{tg} 150^0$
3. Постройте график функции

$а) y = -3\cos x$ $\quad$ $б)\ y = \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ $\quad$ $в)\ y = tg\left(x + \frac{\pi}{6}\right)$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 6

Тема: Преобразование тригонометрических выражений.
Цель: Обобщить и закрепить основные теоретические знания по теме и умения применять их при решении задач

УСТНО:

1. Если $0° < \alpha < 90°$, то α – угол

1) I четверти 2)II четверти 3) III четверти 4)V четверти

2. Определите знак значения тригонометрической функции: cos 150

1) отрицательный 2) положительный

3. Определите знак значения тригонометрической функции: tg 200°.

1)положительный 2)отрицательный

4. Какая из функция является четной?

1)cos x 2) sin x 3) tg x 4) ctg x

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1

1. Найдите значение тригонометрической функции: cos $\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

1) ½ 2) -1/2 3) 1

2. Используя формулы приведения, приведите к функции угла, меньше 45^0: sin 168^0

1) sin 12^0 2) -sin 12^0 3) cos 12^0

3. Чему равно выражение $\sin^2 2x + \cos^2 2x$

1)2 2) 3 3) 1

4.Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{10}{\sqrt{116}}$ и $\alpha \in (0;0,5\pi)$

5. Найдите $3\cos\alpha$, если $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2};2\pi\right)$

6. Найдите $\frac{2\sin 4\alpha}{5\cos 2\alpha}$, если $\sin 2\alpha = -0,7$.

7. Найдите $26\cos\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)$, если $\cos\alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2};2\pi\right)$

8. Найдите значение выражения $\frac{7(\sin^2 74^\circ - \cos^2 74^\circ)}{\cos 148^\circ}$

9. Найдите значение выражения $-4\sqrt{3}\cos(-750^\circ)$

10. Упростите выражение $\frac{\sqrt{3}}{3}\left(\cos\frac{\pi}{7}\cdot\cos\frac{\pi}{42}-\sin\frac{\pi}{7}\cdot\sin\frac{\pi}{42}\right)$.

Вариант 2

1. Найдите значение тригонометрической функции: sin $\left(-\frac{\pi}{3}\right)$

1) ½ 2) -1/2 3) 1

2. Используя формулы приведения, приведите к функции угла, меньше 45^0: cos 168^0

1) sin 12^0 2) -sin 12^0 3) cos 12^0

3. Чему равно выражение sin $^2 3x$+ cos^2 3x

1)2 2) 3 3) 1

4. Найдите $\operatorname{tg}\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha\in(1{,}5\pi;2\pi)$

5. Найдите $5\sin\alpha$, если $\cos\alpha=\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha\in\left(\frac{3\pi}{2};2\pi\right)$

6. Найдите $\frac{3\sin 6\alpha}{5\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha=0{,}8$

7. Найдите $39\cos\left(\frac{7\pi}{2}+\alpha\right)$, если $\cos\alpha=-\frac{5}{13}$ и $\alpha\in(0{,}5\pi;\pi)$

8. Найдите значение выражения $\frac{29(\sin^2 30^\circ - \cos^2 30^\circ)}{\cos 60^\circ}$

9. Найдите значение выражения $15\sqrt{2}\sin(315^\circ)$.

10. Упростите выражение $2\sqrt{2}(\cos 54^\circ\cdot\cos 9^\circ+\sin 54^\circ\cdot\sin 9^\circ)$.

Практическое занятие № 7
Тема: Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств
Цель: закрепить умение использовать формулы корней для решения тригонометрических уравнений и алгоритм решения тригонометрических неравенств

УСТНО:

1. Каково будет решение уравнения sin x=*a* при |*a*|>1?
2. При каком значении *a* уравнение cos x=*a* имеет решение ?
3. Какой формулой выражается это решение?
4. На какой оси откладывается значение *a* при решении уравнения sinx=*a*?
5. В каком промежутке находится *a*?
6. Каким будет решение уравнения sinx=1 ?
7. Каким будет решение уравнения cosx=-1 ?
8. Каким будет решение уравнения cosx=0?
9. Чему равняется arcos(-*a*)?
10. В каком промежутке находится arctg*a*?
11. Какой формулой выражается решение уравнения tgx=*a*?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1.Решите уравнение: $2tgx=\sqrt{3}$

1) $\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$ **2)** $\pm\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$ **3)** $\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$ **4)** $\frac{\pi}{3}+\pi n, n\in Z$

2.Решите уравнение: $\cos\frac{x}{2}=\frac{1}{2}$

1) $\pm\frac{2\pi}{3}+4\pi n, n\in Z$ **2)** $\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n, n\in Z$ **3)** $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$ **4)** $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$

3.Решите уравнение: $1+\sin(\pi-x)=0$

1) $-\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$ **2)** $\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$ **3)** $\pm\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$ **4)** $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$

4. Решите уравнение: $ctg^2x=1-\frac{1}{\sin^2 x}$

1) $\frac{\pi}{2}+2\pi n, n\in Z$ **2)** $\frac{\pi}{2}+\pi n, n\in Z$ **3)** $\frac{\pi n}{2}, n\in Z$ **4)** $\pi n, n\in Z$

5. Найдите решение уравнения: $2\cos\left(\frac{\pi}{3}\sin x\right)=\sqrt{2}$

1) $\pm\frac{\pi}{6}+\pi n, n\in Z$ **2)** $\pm\frac{5\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$ **3)** $\pm\frac{5\pi}{6}+\pi n, n\in Z$ **4)** $\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n, n\in Z$

6. Укажите наименьший положительный корень уравнения: $\cos 3x=\frac{\sqrt{2}}{2}$

1) $\frac{\pi}{3}$ **2)** $\frac{\pi}{6}$ **3)** $\frac{5\pi}{6}$ **4)** $\frac{\pi}{4}$

7. При каких значения x значение функции $f(x)=8\sin\frac{x}{3}\cos\frac{x}{3}+2\sqrt{2}$ равно 0?

1) $\pm\frac{3\pi}{8}+3\pi n, n\in Z$ **2)** $(-1)^n\frac{3\pi}{8}+\frac{3\pi n}{2}, n\in Z$ **3)** $(-1)^n\frac{\pi}{6}+\frac{2\pi n}{3}, n\in Z$

4) $(-1)^n\frac{3\pi}{4}+\pi n, n\in Z$

8. Укажите абсциссы точек пересечения графиков функций $f(x)=2\cos^2 x$, $g(x)=1+\cos x$

1) $4\pi n, n\in Z$ **2)** $\frac{\pi n}{2}, n\in Z$ **3)** $\pi n, n\in Z$ **4)** $\sqrt{2\pi n}, n\in Z$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие (тестовое) № 8
Тема:
Решение рациональных, иррациональных, показательных уравнений и систем
Цель: повысить осознанность и прочность усвоения знаний по теме

УСТНО:
1.Что значит решить уравнение?
2.Какое уравнение называют рациональным?
3. Какое уравнение называют иррациональным?
4.Какое уравнение называют показательным?
5.К какому типу относятся линейное уравнение , квадратное уравнение, простейшее степенное уравнение $x^n=a$?
6.Прирешении какого уравнения производится возведение в квадрат, в куб или в другую степень?
7.Как называют системы, если каждое решение первой системы уравнений является решением второй системы, а каждое решение второй системы уравнений является решением первой системы?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

УРОВЕНЬ А

Вариант 1

1. Решите уравнение:

а) $x^4-10x^2+9=0$; б) $\sqrt{x-2}=3$ в) $\frac{5x-7}{x-3}=\frac{4x-3}{x}$ г) $3^{3x}=81$

2. Решить задачу

Из города в село, находящегося на расстоянии 120 км, выехали одновременно два автомобиля. Скорость одного была на 20 км/ч больше другого, и поэтому он пришел к месту назначения на 1 час раньше. Найдите скорость каждого автомобиля.

Вариант 2

1. Решите уравнение:

а) $x^4-5x^2+4=0$; б) $\sqrt{x-5}=10$;в) $\frac{5}{x-3}-\frac{8}{x}=3$;г) $2^{2x}=\frac{1}{2}$

2. Решить задачу:

Два автомобиля выезжают одновременно из одного города в другой. Скорость перового на 10 км/ч больше скорости другого, и поэтому первый автомобиль приезжает на место на 1 час раньше второго. Найдите скорость каждого автомобиля, зная, сто расстояние между ними городами равно 560 км.

УРОВЕНЬ В

Вариант 3

1. Решите уравнение:

а) $4x^4-17x^2+4=0$; б) $\sqrt{x-3}=1$;в) $\frac{2x-1}{x+7}=\frac{3x+4}{x-1}$; г) $25^{x+1}=(1/5)^x$

2. Решить задачу:

Один из лыжников пришел расстояние в 20 км на 20 минут быстрее, чем другой. Найдите скорость каждого лыжника, зная, что один из них двигался со скоростью, на 2 км/ч больше, чем другой.

Вариант 4

1. Решите уравнение:

а) $4x^4-20x^2+16=0$; б) $\sqrt{x-4}=\frac{9}{x}$;в) $\frac{x+7}{x+8}+\frac{x}{x+3}=\frac{1}{2}$; г) $(3/7)^{3x+1}=(7/3)^{5x-3}$

2. Решить задачу:

Чтобы ликвидировать опоздание на 1 час, поезд на перегоне в 720 км увеличил скорость, с которой шел по распиванию, на 10 км/ч. Какова скорость поезда по расписанию?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие (тестовое) № 9
Тема:
Решение тригонометрических и логарифмических уравнений
Цель: закрепить основные методы решения тригонометрических и логарифмических уравнений, предупредить появление типичных ошибок
УСТНО:
1. Какие уравнения называются логарифмическими? (в которых переменная находится под знаком логарифма)
2. Выберите среди предложенных уравнений логарифмические .
1. $3x^2 + 6x – 8 = 0$
2. $(x + 3)^3 +2(x +3) = 0$

3. $\log_5(3x - 2) = 3$
4. $2\log_2 x + \log_2 15 = \log_2 (x + 6)$
5. $y = \log_3 (3x - 8)$
6. $7^{x+5} = 49$
7. $2\log^2_3 x - 5\log_3 x + 2 = 0$

3. Всегда ли логарифмическое уравнение решаемо, т.е. имеет смысл?
(Вспомним ОДЗ логарифмической функции)

4.Назовите номера логарифмических уравнений, которые не имеют смысла.
1. $\log_3 x = -2$
2. $\log_1 x = \log 15$
3. $\log_{-2} x = -5$
4. $\log_3 {}^2x + \log_3 x + 6 = 0$
5. $\log_{16} x + \log_8 x = \log_3 x$
6. $\log_3(-5) + \log_3 x = \log_3(2x + 5)$

5.Какие уравнения называют тригонометрическими? (Тригонометрическими называются уравнения, в которых переменная содержится под знаком тригонометрических функций)

6. Какие виды тригонометрических уравнений вы знаете?
- простейшие тригонометрические уравнения,
- однородные (1 и 2 степеней)
- квадратные уравнения относительно одной из тригонометрических функций,
- неоднородные.

7. Какие уравнения называются простейшими тригонометрическими уравнениями?

Определение. Простейшими тригонометрическими уравнениями называются уравнения вида $\sin x = a$, (где $|a| \le 1$), $\cos x = a$,(где $|a| \le 1$),
$\operatorname{tg} x = a$, (где $-\infty < a < +\infty$) a – действительное число.

8.Какие уравнения называются однородными?

Определение. Уравнения вида: $a\sin x + b\cos x = 0$ - называется однородным тригонометрическим уравнением первой степени,
$a\sin^2 x + b\sin x \cos x + c\cos^2 x = 0$ – тригонометрическим уравнением второй степени.

9.Какие уравнения называются квадратными?

Определение. Уравнения вида: $a\sin^2 x + b\sin x = c$, $a\cos^2 x + b\cos x = c$, $a\operatorname{tg}^2 x + b\operatorname{tg} x = c$ является квадратными уравнениями относительно sinx, cosx, tgx.

10.Какие уравнения называются не однородными?

Определение. Уравнения вида $a\sin x + b\cos x = c$, где $a \ne 0, b \ne 0, c \ne 0$ называется неоднородным тригонометрическим уравнением.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1	Вариант 2
1.Решите уравнение: $\cos 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\cos \frac{x}{3} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ $\sin 3x = 2$ $\cos \frac{x}{4} = -\sqrt{3}$ $tg2x = 2$ $\sin x = \frac{1}{2}$ $\sin 2x = \frac{1}{2}$ $\sin \frac{x}{2} = -\frac{1}{2}$ $tgx = 1$ $tg\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$ $tg2x = -1$	1.Решите уравнение:

2.Решить уравнение, сделав подстановку.
а) $\sin^2 x + 1 = -2\sin x$
б) $\cos^2 x = \sin^2 x - 1$
в) $tg^2 x = 4tg\,x - 3$
3.Решите уравнение методом разложения на множители:
а) $5\sin x + 3\sin 2x = 0$
б) $\sin 7x - \sin x = 0$
4.Решите уравнение, используя однородность:
а) $\sin x - \cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$
б) $\sin^2 x - 3\sin x * \cos x + 2\cos^2 x = 0$

$\cos 2x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ $\quad$ $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$

$\cos 3x = 1$ $\quad$ $\sin \frac{x}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

$\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ $\quad$ $\sin 3x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$

$tgx = \frac{1}{\sqrt{3}}$ $\quad$ $\cos 2x = 1{,}5$

$tg\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = \sqrt{3}$ $\quad$ $\sin \frac{x}{3} = -\sqrt{2}$

$tg(2x) = -\sqrt{3}$ $\quad$ $ctg3x = 3$

2.Решить уравнение, сделав подстановку.
а) $\sin^2 2x - 3\sin 2x + 2 = 0$
б) $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$
в) $3\,tg\,x\;ctg\,x = \cos 2x$
3.Решите уравнение методом разложения на множители:
а) $7\cos x - 4\sin 2x = 0$
б) $\cos 5x + \cos x = 0$
4. Решите уравнение, используя однородность:

а) $\sin x + \cos x = 1$
б) $3\sin^2 x + 4\sin x * \cos x + \cos^2 x = 0$

Вариант 1

1.Решите уравнение

а) $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 5) = -1$

б) $\log^2 x + \log^2 (x-3) = 2$

в) $\lg^2 x - 2\lg x - 3 = 0$

2.Решите неравенства

а) $\log_4 (2x-1) \geq \frac{1}{2}$

б) $\log_{\frac{1}{2}} (2x-1) > -1$

3.Решить систему уравнений

$\log^2 (x+y) = 1$

Вариант 2

1.Решите уравнение

а) $\log_{\frac{1}{3}} (4x + 5) = -1$

б) $\log_5 x + \log_5 (x-4) = 1$

в) $\lg^2 x - 3\lg x - 4 = 0$

2.Решите неравенства

а) $\log^9 (3x-6) > \frac{1}{2}$

б) $\log_{\frac{1}{3}} (3x-6) \geq -1$

3.Решить систему уравнений

$\log_3 (x+2y) = 2$

$\log_3(x-y)=2$	$\log_4(x-2y)=1$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 50 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

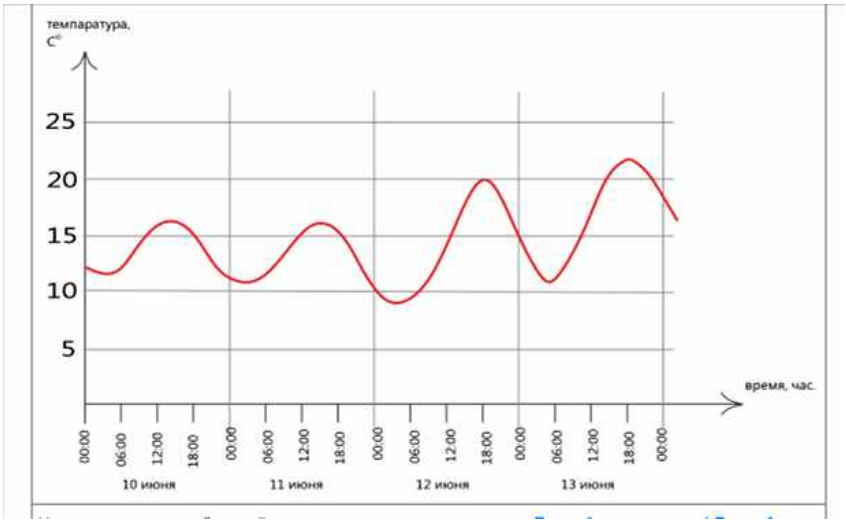
Практическое занятие (тестовое) № 10
Тема:
Построение графика зависимости. Определение и свойства функции.
Цель: Рассмотреть применение функций в различных областях знаний. Проверить усвоение учащимися данной темы.
УСТНО:

1. Сформулируйте определение функции.
2. Что называется областью определения функции?
3. Что называется областью изменения функции?
4. Какими способами может быть задана функция?
5. Как находится область определения функции?
6. Какие функции называются четными и как они исследуются на четность?
7. Какие функции называются нечетными и как они исследуются не четность?
8. Приведите примеры функций, которые не являются ни четными, ни нечетными.
9. Какие функции называются возрастающими? Приведите примеры.
10. Какие функции называются убывающими? Приведите примеры.
11. Какие функции называются обратными?
12. Как расположены графики прямой и обратной функций?
13. Приведите определения степенной, показательной и логарифмической функций.
14. Приведите определение логарифма числа по данному основанию.
15. Как связаны между собой графики показательной и логарифмической функций?
16. Укажите области определения и области изменения показательной и логарифмической функций.
17. Перечислите основные свойства показательной функции при a>1 и при 0<a1 и при 0<a

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

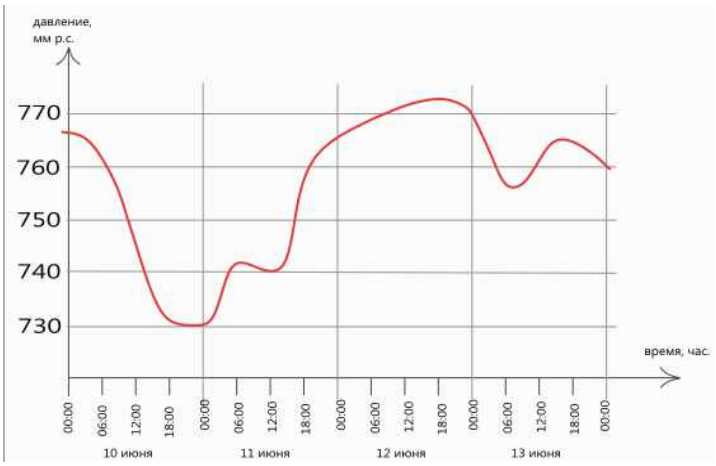
ЗАДАНИЕ 1. На графике изображена зависимость температуры от времени. На оси абсцисс отмечается время суток в часах, а также день и месяц. На оси ординат – температура в градусах цельсия.
Определите по графику наибольшую температуру воздуха 12 июня. Ответ запишите в виде целого числа.

ЗАДАНИЕ 2. На графике изображена зависимость температуры от времени. На оси абсцисс отмечается время суток в часах, а также день и месяц. На оси ординат – температура в градусах Цельсия.
Сколько дней с 10 по 13 июня, в течение которых температура не опускалась ниже 10 градусов Цельсия?
Ответ запишите в виде целого числа.



ЗАДАНИЕ 3. На графике изображена зависимость атмосферного давления от времени. На оси абсцисс отмечается время суток в часах, а также день и месяц. На оси ординат – атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба.
Определите по графику наибольшее давление 13 июня.
Ответ запишите в виде целого числа.

ЗАДАНИЕ 4. На графике изображена зависимость атмосферного давления от времени. На оси абсцисс отмечается время суток в часах, а также день и месяц. На оси ординат – атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба.
Определите по графику наименьшее давление 11 июня.
Ответ запишите в виде целого числа.



ЗАДАНИЕ 5. Определить, какую зависимость выражает пословица, и построить её график А) «Чем дальше в лес, тем больше дров» Б) «Каши маслом не испортишь!».

ЗАДАНИЕ 6. Определите график зависимости оценок по дисциплине

А) Математика

Б) Физика

ВАРИАНТ 1

1. Укажите график функции, заданной формулой $y = 0{,}5^x$ (рисунок 59)

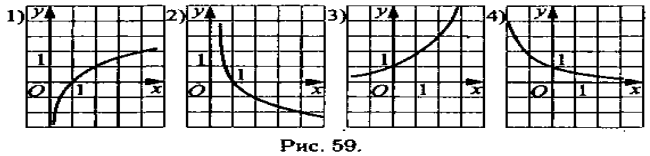


Рис. 59.

2. На рисунке 60 изображен график функции y=f(x). Укажите промежуток, на котором функция f(x) монотонна.

1) [-4;2) 2) [-3;1) 3) [1;3) 4) (-1;2)

3. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-5;5] (рисунок 61). Укажите количество точек минимума этой функции.

1) 1 2) 4 3) 3 4) 2

4. Функция y=f(x) задана графиком на отрезке [-7;7] (рисунок 62). Укажите множество значений аргумента, при которых функция положительна.

1) [-5;-3] U[6;7] 2) [-7;-1]U[5;7] 3) [-7;-5)U(-5;-1)U(5;7] 4) (-5;-3)U[1;7]

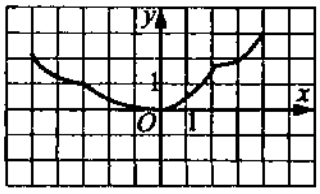


Рис. 60.

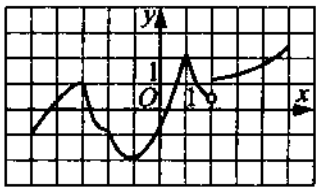


Рис. 61.

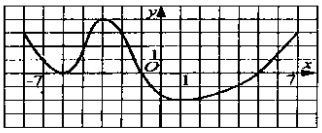


Рис. 62.

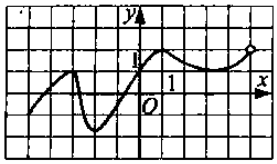
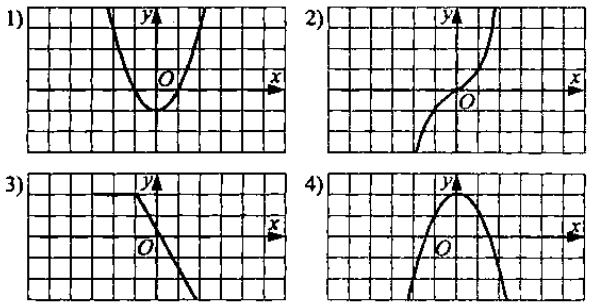


Рис. 63.

5. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-5;5) (рисунок 63). Укажите наибольшее значение функции f(x)

1) 5 2) 4 3) 2 4) 1

6. Укажите график функции, ограниченной снизу (рисунок 64)



(рис. 64)

ВАРИАНТ 2

1. Укажите график функции, заданной формулой $y=\frac{x-1}{x}$ (рисунок 65)

2. Укажите промежуток, на котором функция не возрастает (рисунок 66)

1) (-5;2) 2) (3,5;4,7) 3) (-4;3) 4) (0;4)

3. Укажите количество точек минимума функции, заданной графиком на рисунке 67.

1) 5 2) 4 3) 3 4) 0

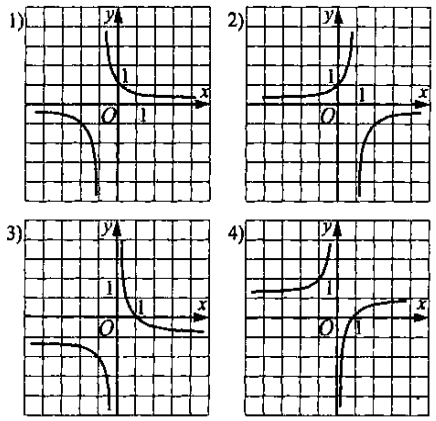


Рис. 65.

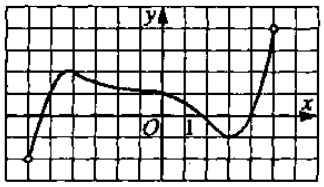


Рис. 66.

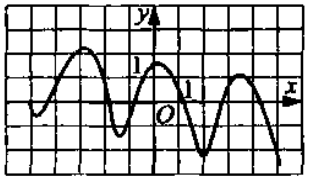


Рис. 67.

4. Функция y=f(x) задана на отрезке [-9;5] (рисунок 68). Укажите множество значений аргумента, при которых функция отрицательная

1) (-8;-3)U(-2;0)U(0;4) 2) [-8;-3]U[-2;4] 3) [-8;-3]U[-2;0]U[0;4] 4) [-8;-3]U[-2;0]

5. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-5;5) (рисунок 69). При каком значении x функция принимает наибольшее значение?

1) 2 2) 5 3) -3 4) 1

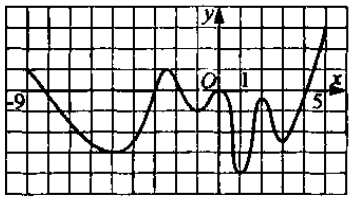


Рис. 68.

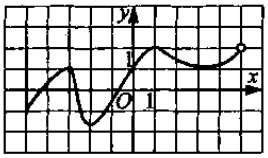


Рис. 69.

6. На каком из рисунков (рис. 70) изображен график функции, ограниченной сверху?

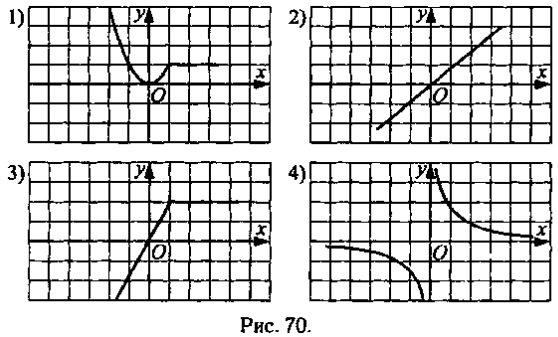


Рис. 70.

ВАРИАНТ 3

1. График какой из перечисленных функций изображен на рисунке 71?

1) $\cos\left(x+\frac{\pi}{2}\right)$ 2) -2 cosx 3) $2\sin\left(x+\frac{\pi}{2}\right)$ 4) $\cos(x+\pi)$

2. Укажите промежуток, на котором функция y=f(x), заданная графиком на рисунке 72, не возрастает.

1) [-5;3] 2) [-3;0] 3) [-3;3] 4) [-5;-3]

3. Укажите число экстремумов функции на промежутке [-5;0] (рисунок 73)
1) 9 2) 10 3) 11 4) 2

4. Функция y=f(x) задана на отрезке [-8;6] (рисунок 74). Укажите множество значений аргумента, при которых функция неположительна.
5. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-5;5) (рисунок 75). При каком значении аргумента функция принимает наименьшее значение?

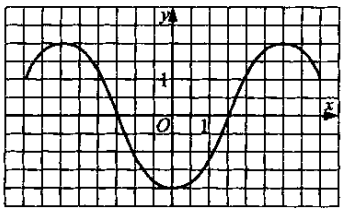


Рис. 71.

1) -5 2) -2 3) 1 4) 3

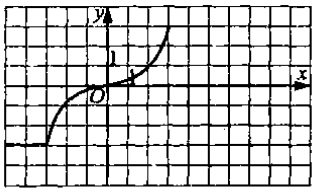


Рис. 72.

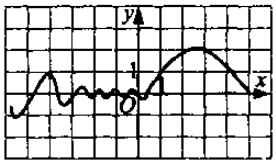


Рис. 73.

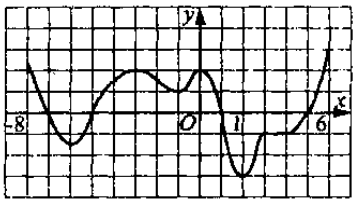


Рис. 74.

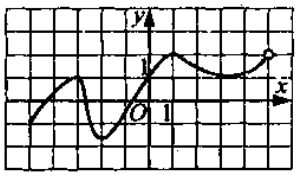


Рис. 75.

6. На каком из рисунков (рисунок 76) изображен график функции, ограниченной и сверху, и снизу?

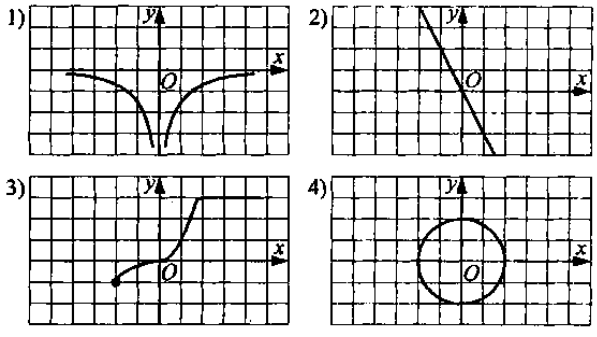


Рис. 76.

ВАРИАНТ 4

1. Укажите график функции, заданной формулой y=sin2x (рисунок 77)

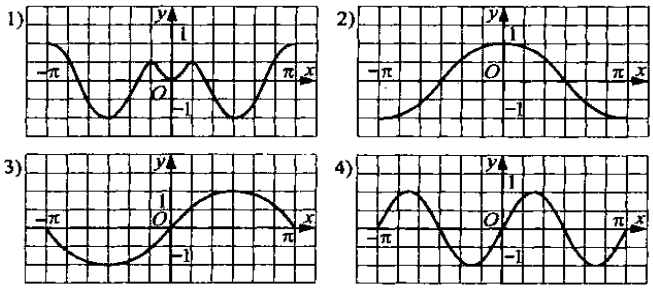


Рис. 77.

2. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-6;5] (рисунок 78). Укажите промежуток, на котором f(x) только возрастает

1) [-4;0] 2) (-4;2) 3) [-4;3] 4) [-4;5]

3. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-6;5] (рисунок 78). Укажите промежуток, которому принадлежат все точки экстремума.

1) [-2;5] 2) [-2;4] 3) [-5;2] 4) [-6;0]

4. Функция y=f(x) задана графиком на промежутке [-5;8] (рисунок 79). Укажите число промежутков знакопостоянства этой функции.

1) 2 2) 4 3) 5 4) 7

5. Функция y=f(x) задана графиком (рисунок 79). Укажите промежуток, которому принадлежит наибольшее значение функции.

1) [-3;0] 2) (-4;2) 3) (0;6) 4) [6;8]

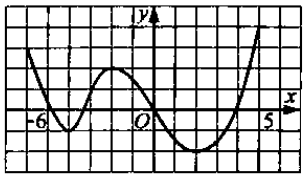


Рис. 78.

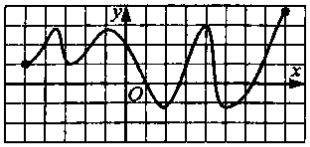


Рис. 79.

6. Какая из линий, изображенных на рисунке 80, является графиком функции, монотонной на всей области определения?

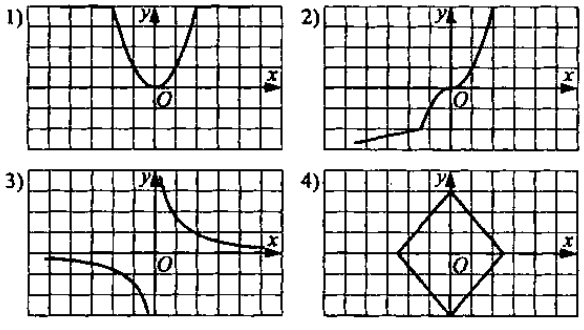


Рис. 80.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 11
Тема:
Способы задания последовательности. Вычисление пределов.
Цель: формирование умений вычислять пределы последовательностей и функций, раскрывать в простейших случаях неопределенности.

УСТНО:
1.Когда говорят, что задана числовая последовательность?
2.Что называют членами последовательности?
3. Назовите первый из трёх основных способов задания последовательности. (Аналитический: последовательность задается формулой п-го члена)
4. Назовите второй из трёх основных способов задания последовательности.(Рекуррентный: каждый из членов последовательности выражается через предшествующие)
5. Назовите третий из трёх основных способов задания последовательности. (Словесный: задание последовательности описанием)
6.Что называют пределом числовой последовательности.
7. Сходящаяся и расходящаяся последовательности.
8.Ограниченная последовательность.
9.Монотонная последовательность.
10.Теорема Вейерштрасса**.**
11.Основные свойства пределов.
12.Некоторые замечательные пределы.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1.

1.Найдите пределы последовательностей:

1. $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3}{n^4}$; 3) $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1+\frac{5}{n}\right)^n$;
2. $\lim\limits_{n\to\infty}\frac{3n+2}{n+2}$; 4) $\lim\limits_{n\to\infty}\left(1-\frac{7}{8n}\right)^n$.

2.Найдите пределы функций:

1. $\lim\limits_{x\to 3}\left(5x^2-4\right)$;
2. $\lim\limits_{x\to -1}\left(7x^3-8x^2-1\right)$;
3. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x-4}{2}$;
4. $\lim\limits_{x\to 2}\left(\sqrt{x+2}-\sqrt{x-2}\right)$;

5. $\lim\limits_{x\to\frac{1}{2}}\frac{2x-1}{x^2+x+1}$.

3. Раскрытие неопределенностей вида $\frac{0}{0}$. Найдите пределы:

1. $\lim\limits_{x\to-4}\frac{x^2-16}{x+4}$; 3) $\lim\limits_{x\to5}\frac{x^2-7x+10}{x^2-9x+20}$;

2) $\lim\limits_{x\to0}\frac{3x^4-x}{x}$; 4) $\lim\limits_{x\to0}\frac{\sin 15x}{x}$.

4. Раскрытие неопределенностей вида $\frac{\infty}{\infty}$. Найдите пределы:

1) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2+5x-1}{2x^2-7x+3}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^8-x^7}{x^5-x^4}$.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником, справочным материалом.

Практическое занятие № 12
Тема:
Вычисление производных. Исследование функций с помощью производных.
Цель: формирование умений вычислять производные функций. Применение производной к исследованию функций, применять производную при решении задач на максимум и минимум.

УСТНО:

1. Что называется приращением аргумента?
2. Что называется приращением функции в точке x_o?
3. Какая функция называется непрерывной в точке?
4. В каком случае в данной точке функция терпит разрыв?
5. Дайте определение производной функции в точке.
6. Какие существуют обозначения для производной функции y=f(x)?
7. Сформулируйте необходимое условие существования производной функции в точке?
8. Какую функцию называют дифференцируемой в точке?
9. Что называется дифференцированием?
10. Назовите по порядку все операции, которые следует произвести при вычислении производной по определению.
11. Что такое область определения функции?
12. Как найти координаты точек пересечения графика функции с координатными осями?
13. Какую функцию называют чётной? Приведите пример чётной функции.
14. Какую функцию называют нечётной? Приведите пример нечётной функции.

15. Какую функцию называют периодической? Приведите пример периодической функции.
16. Как найти критические точки функции?
17. Что такое промежутки монотонности функции?
18. Какую точку называют точкой максимума?
19. Какую точку называют точкой минимума?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1.Вычислите производные функций:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1. $y=5x^7-\frac{3}{x^2}+\ln x-2$ 2. $y=\frac{2-x}{3x+1}$ 3. $y=(5x^2-2)^5$ 4. $y=3\sin 2x+\frac{\pi}{4}$	1. $y=2x^6+\frac{1}{x^3}-x\sqrt{x}+1$ 2. $y=\sqrt{x}(3x-1)$ 3. $y=(1-6x^3)^5$ 4. $y=2\cos 3x-\frac{\pi}{4}$	1. $y=10x^3-\frac{2}{x}-x\sqrt{x}+1$ 2. $y=\frac{3-2x}{2x+5}$ 3. $y=(3-4x^4)^5$ 4. $y=2\operatorname{tg}(3x-1)$
Вариант 4	**Вариант 5**	
1. $y=4x^5-\frac{2}{\sqrt{x}}+3x^4-2$ 2. $y=(2-5x)\sqrt{x}$ 3. $y=(7-3x^3)^7$ 4. $y=3\operatorname{ctg}(2x+3)$	1. $y=8x^4-\frac{1}{x^2}+\ln x-2$ 2. $y=\frac{1+3x^2}{1-3x}$ 3. $y=(1-4x^2)^4$ 4. $y=2\sin 4x+\frac{\pi}{6}$	

2. **Вариант 1.**

1. Найдите промежутки монотонности функции $y=\frac{-1}{3}x^3+\frac{1}{2}x^2+1$.
2. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции:

$y=\frac{1}{3}x^3+\frac{1}{2}x^2-2x-\frac{1}{3}$ на отрезке $-2\le x\le 2$.

3. Найдите промежутки выпуклости и точки перегиба кривых:

а. $y=x^3+3x^2$; б) $y=\frac{1}{3}x^3-4x$.

4. Дан закон прямолинейного движения точки $s=\frac{-1}{6}t^3+\frac{1}{2}t^2+\frac{1}{2}t+1$

(t - в секундах, s - в метрах). Найдите максимальную скорость движения этой точки.

5. Исследуйте функцию и постройте ее график:

$y=x^3+6x^2+9x+8$.

Вариант 2.

1. Найдите промежутки монотонности функции $y=x^4-4x+4$.
2. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции

$y=\frac{1}{3}x^3+x^2-3x-4$ на отрезке $-4\le x\le 2$.

3. Найдите промежутки выпуклости и точки перегиба кривых:

а. $y=x^3-12x^2+145$; б) $y=\frac{1}{3}x^3+x^2+\frac{1}{3}$.

4. Дан закон прямолинейного движения точки $s=\frac{-1}{3}t^3+3t^2+5t+3$ (t - в секундах,s - в метрах). Найдите максимальную скорость движения этой точки.
5. Исследуйте функцию и постройте ее график:

$y=2x^3-3x^2-12x-1$.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом

Практическое занятие № 13
Тема:
Исследование функций с помощью производных. Нахождение экстремумов функции.
Цель: формирование умения применять производную к исследованию функций, применять производную при решении задач на максимум и минимум.
УСТНО:

1. Сформулируйте необходимое условие существования производной функции в точке?
2. Какую функцию называют дифференцируемой в точке?
3. Как найти координаты точек пересечения графика функции с координатными осями?
4. Как найти критические точки функции?
5. Что такое промежутки монотонности функции?
6. Какую точку называют точкой максимума?
7. Какую точку называют точкой минимума?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1.

1. Найдите промежутки монотонности функции $y=\frac{-1}{3}x^3+\frac{1}{2}x^2+1$.

3. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции:

$y=\frac{1}{3}x^3+\frac{1}{2}x^2-2x-\frac{1}{3}$ на отрезке $-2\le x\le 2$.

4. Найдите промежутки выпуклости и точки перегиба кривых:

b. $y=x^3+3x^2$; б) $y=\frac{1}{3}x^3-4x$.

5. Дан закон прямолинейного движения точки $s=\frac{-1}{6}t^3+\frac{1}{2}t^2+\frac{1}{2}t+1$

(t - в секундах, s - в метрах). Найдите максимальную скорость движения этой точки.

6. Исследуйте функцию и постройте ее график:

$y=x^3+6x^2+9x+8$.

Вариант 2.

3. Найдите промежутки монотонности функции $y=x^4-4x+4$.
4. Найдите наименьшее и наибольшее значение функции

$y=\frac{1}{3}x^3+x^2-3x-4$ на отрезке $-4\le x\le 2$.

4. Найдите промежутки выпуклости и точки перегиба кривых:

b. $y=x^3-12x^2+145$; б) $y=\frac{1}{3}x^3+x^2+\frac{1}{3}$.

6. Дан закон прямолинейного движения точки $s=\frac{-1}{3}t^3+3t^2+5t+3$ (t - в секундах,s - в метрах). Найдите максимальную скорость движения этой точки.
7. Исследуйте функцию и постройте ее график:

$y=2x^3-3x^2-12x-1$.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом, учебником, конспектом.

Практическое занятие № 14

Тема: Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

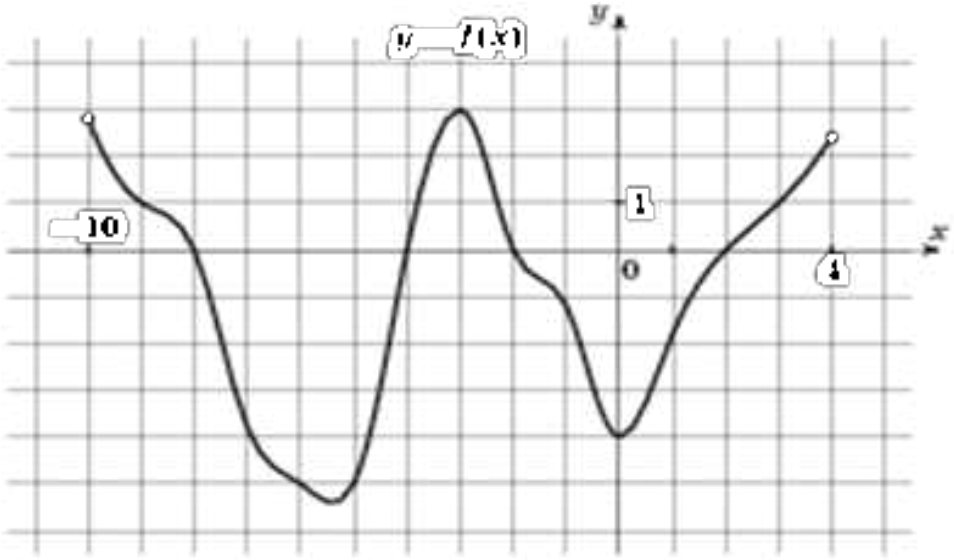
Цель: формирование умения применять производную к исследованию функций, применять производную при решении задач на максимум и минимум.

УСТНО:

1. Что значит исследовать функцию на монотонность?
2. Сформулируйте теорему о монотонности функции.
3. Какие точки называют точками экстремума?
4. Сформулируйте теорему о экстремумах.
5. Начертите (в тетради, один у доски) схему, на которой показана связь между производной функции, характером монотонности на промежутках и характером экстремумов.
6. Каков алгоритм исследования функции на монотонность и экстремумы.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

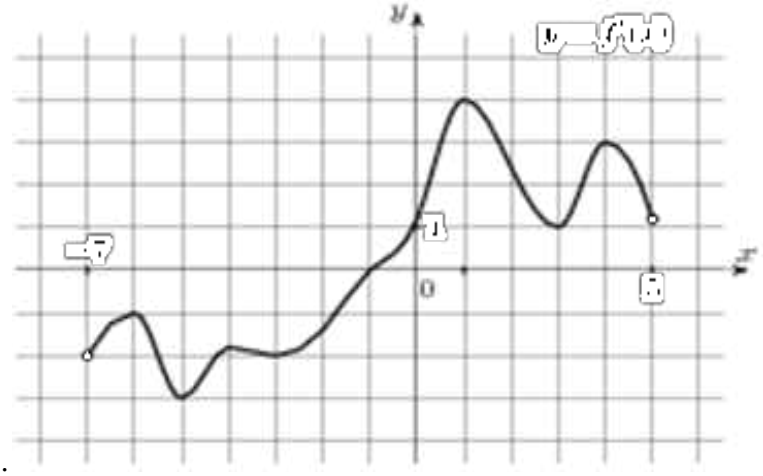
1. *На рисунке изображен* ***график функции*** *y=f(x), определенной на интервале (-10;4).*



1. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.
2. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.

3. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой или совпадает с ней.
4. Найдите количество точек максимума функции *f(x)*.
5. Найдите количество точек минимума функции *f(x)*.
6. Найдите промежутки возрастания функции *f(x)* . В ответе укажите длину наибольшего из них.
7. Найдите наибольшее значение функции. В какой точке оно достигается?
8. Найдите наименьшее значение функции. В какой точке оно достигается?

2. *На рисунке изображен* ***график производной функции*** *y=f(x),определенной на интервале (-7;5)*



.

1. Найдите количество точек экстремума функции *f(x)*.
2. Найдите количество точек минимума функции *f(x)*.
3. Найдите количество точек максимума функции *f(x)*.
4. Найдите промежутки возрастания функции *f(x)*. В ответе укажите их количество.
5. Найдите промежутки убывания функции *f(x)*. В ответе укажите длину наибольшего из них.
6. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции *f(x)* параллельна прямой y = 2x + 5 или совпадает с ней.

3. Найдите наименьшее и наибольшее значения функции на заданном отрезке.

1. $y = x^3 - 3x + 4$ на отрезке $[-2; 0]$ Ответ: 6

2. $y = x^3 - 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[1; 4]$ Ответ: 3

3. на отрезке $[-3; 3]$ Ответ: 11

4. на отрезке $[-10; 1]$ Ответ: -12,5

5.(дополнительное) на отрезке $[1; 9]$ Ответ: 37

6. $y = 7\cos x + 16x - 2$ на отрезке. Ответ: 5

7. $y = 12\cos x + 6\sqrt{3}x - 2\sqrt{3}\pi + 6$ на отрезке. Ответ: 12

<u>Условия выполнения задания</u>

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться справочным материалом, учебником, конспектом.

Практическое занятие № 15
Тема: Первообразная. Неопределённый интеграл.
Цель: отработка навыков вычисления первообразной и неопределенного интеграла.
УСТНО:

1. Понятия первообразной и ее основные свойства.
2. Основные правила вычисления первообразной.
3. Неопределенный интеграл, его свойства.
4. Таблица неопределенных интегралов.
5. Основные правила вычисления неопределенного интеграла.
6. Методы интегрирования.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1.Найдите все первообразные *F(x)* для функции 1-3. В четвертом задании найдите для заданной функции *f(x)* ту первообразную, график которой проходит через точку ***M***.

Вариант1

1. $f(x)=3-2x^3+\frac{1}{x^2}$ *на* $(0;+\infty)$
2. $f(x)=\sin 2x-1$ *на* $(-\infty;+\infty)$
3. $f(x)=(2-5x)^6$ *на* $(-\infty;+\infty)$
4. $f(x)=\frac{2}{\cos^2 x}$, $M\left(\frac{\pi}{4};3\right)$

Вариант 2

1. $f(x)=1+2x^4-\frac{1}{x^3}$ *на* $(0;+\infty)$
2. $f(x)=\cos 3x+1$ *на* $(-\infty;+\infty)$
3. $f(x)=(1-4x)^5$ *на* $(-\infty;+\infty)$
4. $f(x)=\frac{3}{\sin^2 2x}$, $M\left(\frac{\pi}{8};2\right)$

2.Найти неопределённый интеграл, используя таблицу интегралов

1 $\int (x^3+2x^2-5)dx$	6 $\int (4x^2+x^5+3)dx$	11 $\int (6x^5-2x^3+x-1)dx$
2 $\int (\frac{5}{3}x^4-x^6+4x-8)dx$	7 $\int (x^3+\frac{3}{2}x^2-x^4)dx$	12 $\int (\frac{16}{3}x^3+2x^2+x)dx$
3 $\int \sqrt{x^5}\,dx$	8 $\int \sqrt{x^7}\,dx$	13 $\int \sqrt{x^6}\,dx$
4 $\int (\sqrt[3]{x^4}+x^6)dx$	9 $\int (\sqrt[4]{x^5}+\frac{1}{2}x^3)dx$	14 $\int (\sqrt[3]{x^4}-5x^3)dx$
5 $\int (x^4+\sqrt[3]{x^2}+3x^2)dx$	10 $\int (\sqrt{x}+2\sqrt[4]{x^3}+9x^2)dx$	15 $\int (4x^7-\sqrt{x}+\sqrt[5]{x^6})dx$
16 $\int (4cosx+2sinx)dx$	17 $\int (\frac{4}{cos^2x}-2e^x)dx$	18 $\int (\frac{5}{x^3}+\frac{1}{sin^2x})dx$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 16
Тема: Решение задач по комбинаторике.
Цель: 1.Выделять комбинаторные задачи из ряда предложенных задач;
2. Решать простейшие комбинаторные задачи.

УСТНО:

1.Что называют n- факториалом?
2.Что такое перестановки, размещения, сочетания?
3.Правило суммы, правило произведения.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Сколько трехзначных четных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры могут повторяться?

2. Сколько существует пятизначных чисел, которые одинаково читаются слева направо и справа налево?
3. В группе десять предметов и пять уроков в день. Сколькими способами можно составить расписание на один день?
4. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
5. Сколькими способами можно разложить восемь различных писем по восьми различным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?
6. Из трех математиков и десяти экономистов надо составить комиссию, состоящую из двух математиков и шести экономистов. Сколькими способами это можно сделать?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 17
Тема: Решение задач по комбинаторике.
Цель:
1.Выделять комбинаторные задачи из ряда предложенных задач;
2. Решать простейшие комбинаторные задачи.
УСТНО:
В столовой имеются 3 первых блюда и 4 вторых.
1.Сколькими способами можно выбрать обед из двух блюд?
2.Сколькими способами мы можем выбрать первое блюдо? А второе, для каждого первого? (граф схема)
3.Сколькими способами мы можем выбрать себе обед.
4.Удобен ли такой способ решения, если бы мы могли выбирать обед из 7 первых блюд, 6 вторых и 4 десертов?
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1.На тарелке лежат 5 яблок и 4 апельсина. Сколькими способами можно выбрать один плод?(9)
2. На тарелке лежат 5 яблок и 4 апельсина. Сколькими способами можно выбрать пару плодов, состоящую из яблока и апельсина?(20)
3. Сколько всего двузначных чисел можно составить из цифр 7, 4 и 5 при условии, что они в записи числа не повторяются?(6)
4. Сколько трехзначных чисел можно составить, используя цифры 7, 4 и 5?(27)
5. Сколько всего четырехзначных чисел можно составить из цифр 0 и 3?(8)
6. Сколько трехзначных чисел можно записать, используя цифры 0, 1, 3, 6, 7 и 9, если каждая из них может быть использована в записи только один раз?(100)
Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 18
Тема: Решение задач на вычисление вероятности

Цель:

1.Отработать умения решать задачи на определение классической вероятности с использованием основных формул комбинаторики.

2. Проверить понимание материала, изученного на уроках.

УСТНО:

1.Что такое испытание, событие, вероятность?

2.Какое событие называется достоверным, невозможным?

3. Какие события называются несовместными?

4.Что называют вероятностью события?

5.Правила суммы произведения.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1.Игральную кость подбрасывают один раз. Найти вероятность появления четного числа очков.($\frac{1}{2}$)

2. В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Найти вероятность того, что взятая наугад деталь окажется бракованной.(0,05)

3. В партии из 100 деталей имеется 6 бракованных. Найти вероятность того, что взятые наугад 2 детали окажутся бракованными.(0,15)

4. « Вороне где-то Бог послал кусочек сыра», брынзы, колбасы, сухарика и шоколада. « На ель Ворона взгромоздясь, позавтракать совсем уж было, собралась, да призадумалась »:

а) если есть кусочки по очереди, то из скольких вариантов придется выбирать;

б) сколько получится «бутербродов» из двух кусочков;

в) если съесть сразу три кусочка, а остальные спрятать, то из скольких вариантов придется выбирать;

г) сколько получится вариантов, если какой-то кусочек все-таки бросить Лисе, а потом ответить на вопрос пункта а)?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 19
Тема: Числовые характеристики дискретной случайной величины.
Цель: закрепить понятие случайной величины, умение давать характеристику
УСТНО:

1.Что такое случайная величина?

2.Что такое дискретная величина?

3.Что такое математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение ДСВ?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Найти числовые характеристики дискретных случайных величин:

1. Найти математическое ожидание случайной величины X, зная закон ее распределения:

x_i			
p_i	0,1	0,6	0,3

2. Вероятность попадания в цель при стрельбе из орудия 0,6. Найти математическое ожидание общего числа попаданий, если будет произведено 10 выстрелов.

3. Найти дисперсию случайной величины X, которая задана следующим законом распределения:

x_i			
p_i	0,3	0,5	0,2

4.Найти дисперсию случайной величины X, которая задана следующим законом распределения:

x_i			
p_i	0,1	0,6	0,3

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 20

Тема: Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение плоскостей в пространстве

Цель:

1. Корректировать знания, умения и навыки по теме: «Прямые и плоскости в пространстве». Закрепить и систематизировать знания по теме.

2. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

УСТНО:

1 . Что такое стереометрия?

2. Сформулируйте аксиомы стереометрии.

3. Какие прямые в пространстве называются параллельными?

4. Какие прямые называются скрещивающимися?
5. Что значит: прямая и плоскость параллельны?
6. Признак параллельности прямой и плоскости.
7. Какие плоскости называются параллельными? Докажите призрак параллельности плоскостей.
9. Докажите, что если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то прямые пересечения параллельны.
10. Докажите, что отрезки параллельных прямых, заключённые между двумя параллельными плоскостями, равны.
11. Перечислите случаи взаимного расположения в пространстве: а) двух прямых; б) прямой и плоскости; в) двух плоскостей.
12. Перечислите свойства параллельного проектирования.
13. Что называется углом между: а) двумя прямыми; б) прямой и плоскостью;
в) между
двумя плоскостями?
14. Дайте определение: а) двугранного угла; б) линейного угла двугранного угла.
15. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1.
1.В треугольнике АВС середины сторон АВ и ВС лежат в плоскости α, а сторона АС не лежит в этой плоскости. Докажите, сто прямая АС параллельна плоскости α.
2. Известно, что прямые а и b параллельны, прямая а перпендикулярна плоскости α, прямая с лежит в плоскости α. Каково взаимное расположение прямых b и с? Сделайте чертеж и обоснуйте ответ
3. Дан прямоугольник со сторонами 3 и 4см, в точке пересечения диагоналей прямоугольника восстановлен перпендикуляр к плоскости прямоугольника, длина которого 7см. Найти расстояние от вершины перпендикуляра до вершин прямоугольника.
Вариант 2.
1.Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Выпишите: а) две пары ребер, принадлежащих параллельным прямым; б) две пары ребер, принадлежащих скрещивающимся прямым; в) две пары граней, принадлежащих параллельным плоскостям.
2. Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью 30^0. Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость?
3. Дан прямоугольный треугольник со сторонами 3 и 4см, в вершине острого угла восстановлен перпендикуляр к плоскости треугольника, длина которого 7см. Найти расстояние от вершины перпендикуляра до вершин треугольника.
Вариант 3.
1.Прямые а и с параллельны, а прямые а и b пересекаются. Могут ли прямые b и с быть параллельными? Ответ обоснуйте.
2. Точки А и В расположены по одну сторону плоскости α, АС и BD – перпендикуляры к этой плоскости, АС=6 см, BD=3 см, CD=18 см. Найдите расстояние между точками А и В.
3. Дан прямоугольник со сторонами 3 и 4см, в точке пересечения диагоналей прямоугольника восстановлен перпендикуляр к плоскости прямоугольника, длина которого 7см. Найти расстояние от вершины перпендикуляра до сторон прямоугольника.
Вариант 4.
1.Даны параллелограмм ABCD и точка Р, не лежащая в плоскости АВС. Как расположена прямая АС и плоскость PBD? Ответ обоснуйте

2. Прямая a перпендикулярна каждой из двух пересекающихся
прямых c и d, принадлежащих плоскости α. Прямая b параллельна прямой a. Как расположена прямая b по отношению к плоскости α? Сделайте чертеж ответ обоснуйте.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 21

Тема: Призма, куб параллелепипед, пирамида.

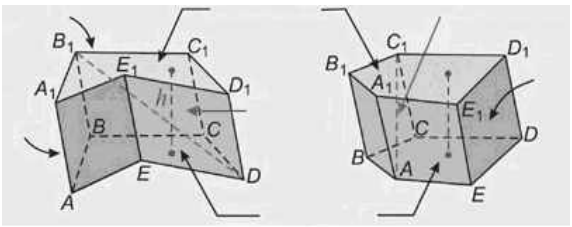
Цель:

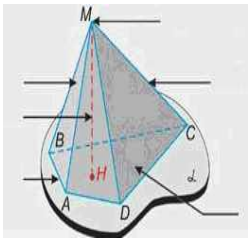
1. Развитие умений обобщать, абстрагировать и конкретизировать свойства изучаемых объектов .

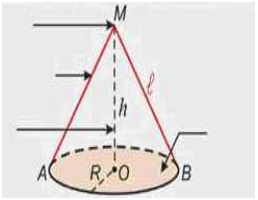
2. Определить уровень усвоения знаний, оценить результат деятельности уч-ся.

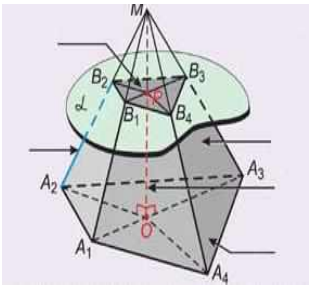
УСТНО:

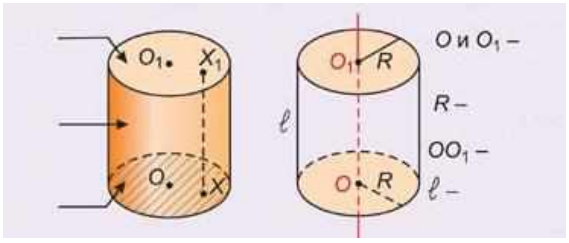
Назовите все элементы пространственных тел.











1.Что называется многогранником?

2. Что называется гранями, ребрами и вершинами многогранника?

3. Какой многогранник называется призмой?

4. Что называется диагональю, высотой и диагональным сечением призмы?

5. Какая призма называется прямой?

6. Какая призма называется правильной?

Параллелепипед

1. Какая фигура называется параллелепипедом?

2. Какая фигура называется кубом?

3. Какие свойства параллелепипеда следуют из того, что эта фигура является частным случаем призмы?
4. Сформулируйте свойства противолежащих граней параллелепипеда.
5. Сформулируйте свойства диагонали параллелепипеда.

Пирамида

1. Что называется пирамидой? Ее вершиной? Основанием? Высотой?
2. Что называется диагональным сечением пирамиды?
3. Какая пирамида называется правильной?
4. Сформулируйте теорему о свойстве параллельных сечений пирамиды.
5. Что называется усеченной пирамидой? Что называется правильной усеченной пирамидой?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Задан параллелепипед с тремя измерениями a =10 см, b = 12 см и c = 10 см. Определите:

А) площадь боковой поверхности;

Б) площадь диагонального сечения .

2. Определить полную поверхность прямой треугольной призмы, если ее высота равна 5 см, а стороны основания 4 см, 9 см, 7 см.
3. Основание пирамиды – прямоугольник ABCD. AB=8*N м, BC=10*N м, высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей основания и равна N*2 м. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

4. Высота правильной четырёхугольной усечённой пирамиды равна 6 см. Стороны оснований 5 см и 2 см. Определить боковое ребро пирамиды.

5. Найдите периметр сечения куба $АВСДА_1В_1С_1Д_1$ плоскостью, проходящей через точки $А$, $Д$ и середину ребра $СС_1$, если длина ребра куба равна 4 см.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 22
Тема: Круглые тела.
Цель:
1. Обобщить и углубить знания учащихся о круглых телах, показать применение их (круглых тел) на практике в повседневной жизни;
2.Развивать логическое мышление, творческую деятельность, речь, мировоззрение;
3.Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения.

УСТНО:

Тела вращения

1. Какое тело называется цилиндром?
2. Дайте определения основания, высоты, образующей и боковой поверхности цилиндра.
3. Какое сечение называется осевым сечением цилиндра?
4. Какая плоскость называется касательной плоскостью к цилиндру? 5. Что принимают в качестве площади боковой поверхности цилиндра?
6. Выпишите формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра.
7. Какое тело называется конусом?
8. Дайте определения основания, вершины, оси, высоты и образующей конуса.
9. Какое сечение конуса называется осевым?
10. Какая плоскость называется касательной плоскостью к конусу? 11. Что принимается в качестве площади боковой поверхности конуса?
12. Какая фигура лежит в сечении конуса плоскостью, перпендикулярной к его оси?
13. Выпишите формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса.
14. Какое тело называется усеченным конусом?
15. Дайте определение высоты усеченного конуса
16. Как вычисляется площадь боковой поверхности усеченного конуса?
17. Дайте определения сферы и шара.
18. Какое сечение называется большим кругом сферы?
19. Какая плоскость называется касательной плоскостью к сфере?
20. Дайте определения шарового сегмента и сферического сегмента. 21. Дайте определения шарового слоя и шарового пояса.
22. Что называется высотой шарового слоя?
23. Дайте определение шарового сектора.
24. Что принимают в качестве высоты шарового сектора?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Образующая прямого конуса равна 4 см и наклонена к плоскости основания под углом 30^0. Найдите объём конуса

2. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 4 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45^0 .

3. Найдите объём конуса, полученного вращением равнобедренного прямоугольного треугольника с гипотенузой $3\sqrt{2}$ см вокруг своего катета.

4. Объём шара 228π $см^3$. Вычислите площадь поверхности шара.

5. Образующая и радиусы большего и меньшего основания усечённого конуса равны соответственно 13 см, 11 см, 6 см. Вычислите объём этого конуса.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Практическое занятие № 23
Тема: Скалярное произведение векторов. Уравнение прямой и плоскости.
Цель:
1. Отработать применение скалярного произведения векторов при решении задач
Закрепить и систематизировать знания по теме.
2. Выработать практические навыки по изучаемой теме при решении задач.

УСТНО:

1. Дайте определение вектора.
2. Что мы понимаем под: а) длиной или модулем вектора, б) направление вектора?
3. Какие векторы называются: а) равными; б) коллинеарными; в) противоположными?
4. Объясните, что мы называем: а) суммой, б) разностью двух векторов? Как их построить?
5. Какие свойства сложения векторов вы знаете?
6. Что мы понимаем под произведением вектора на число?
7. Какие свойства произведения вектора на число вы знаете?
8. Дайте определение скалярного произведения двух векторов.
9. Как построить прямоугольную систему координат: а) на плоскости; б) в пространстве?
10. По какой формуле вычисляется скалярное произведение двух векторов в координатах?
13. По какой формуле вычисляется угол между двумя векторами в координатах?

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вариант 1.
1. Даны точки А (3; – 1; 2) и В (5; 1; 1). Найдите:
а) координаты вектора $\overline{AB}$; б) $|\overline{AB}|$.
2. Даны векторы $\bar{a}$ (– 2; 3; 1) и $\bar{b}$ (4; – 1; 2). Найдите:
а) координаты вектора $2\bar{a} - \bar{b}$;
б) при каком значении y и z вектор $\bar{c}$ (8; y; z) и вектор $\bar{a}$ коллинеарны?
3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:
а) $\bar{a}$ (2; – 4; 1), $\bar{b}$ (3; 2; – 1); б) $|\bar{a}| = 3$, $|\bar{b}| = 4$, $\cos(\bar{a}\,\bar{b}) = \frac{1}{6}$.
4. Найдите значение m, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (2; – 4; m), $\bar{b}$ (3; – 1; 5).
5. Найдите cos‹($\bar{a}$, $\bar{b}$) между векторами $\bar{a}$ (2; 3; – 1) и $\bar{b}$ (3; – 1; 2).
6. Даны вершины треугольника А (- 3; 1), В (1; 5), С (3; 1). Составить уравнение прямой, содержащей медиану АМ.

Вариант 2.
1. Даны точки А (3; – 1; 2) и В (5; 1; 1). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{BA}$; б) $|\overline{BA}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (– 2; 3; 1) и $\bar{b}$ (4; – 1; 2). Найдите:

а) координаты вектора $\bar{a} + 3\ \bar{b}$;

б) при каком значении *y* и *z* вектор $\bar{c}$ (8; *y*; *z*) и вектор $\bar{b}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (– 2; 3; 1), $\bar{b}$ (– 1; – 1; 4); б) $|\bar{a}| = 2$, $|\bar{b}| = 5$, $\cos(\bar{a}\,\bar{b}) = 0{,}1$.

4. Найдите значение *m*, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; 2; – 1), $\bar{b}$ (2; *m*; – 2).

5. Найдите cos‹($\bar{a}$, $\bar{b}$) между векторами $\bar{a}$ (3; 2; – 1) и $\bar{b}$ (– 1; 2; 3).

6. Задача 1: Даны вершины треугольника А (- 3; 1), В (1; 5), С (3; 1).Составить уравнение прямой, содержащей среднюю линию, параллельно АС.

Вариант 3.

1. Даны точки А (3; – 1; 5) и В (4; 1; 3). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{AB}$; б) $|\overline{AB}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (3; – 4; 2) и $\bar{b}$ (– 2; 1; 6). Найдите:

а) координаты вектора $2\ \bar{a} + \bar{b}$;

б) при каком значении *x* и *y* вектор $\bar{c}$ (*x*; *y*; 5) и вектор $\bar{a}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (3; – 1; 2), $\bar{b}$ (2; 3; – 4); б) $|\bar{a}| = 2$, $|\bar{b}| = 3$, $\cos(\bar{a}\,\bar{b}) = \frac{1}{2}$

4. Найдите значение *m*, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; – 1; *m*), $\bar{b}$ (2; 4; 3).

Найдите cos ‹($\bar{a}$, $\bar{b}$) между векторами $\bar{a}$ (– 1; 2; 3) и $\bar{b}$ (2; – 1; 3).

Задача 1: Даны вершины треугольника А (- 3; 1), В (1; 5), С (3; 1).

Составить уравнение прямой, проходящей через точку В, перпендикулярно к медиане АМ.

Вариант 4.

1. Даны точки А (3; – 1; 5) и В (4; 1; 3). Найдите:

а) координаты вектора $\overline{BA}$; б) $|\overline{BA}|$.

2. Даны векторы $\bar{a}$ (3; – 4; 2) и $\bar{b}$ (– 2; 1; 6). Найдите:

а) координаты вектора $\bar{a} - 3\ \bar{b}$;

б) при каком значении *x* и *y* вектор $\bar{c}$ (*x*; *y*; 5) и вектор $\bar{b}$ коллинеарны?

3. Найдите скалярное произведение векторов $\bar{a}$ и $\bar{b}$, если:

а) $\bar{a}$ (1; – 2; 4), $\bar{b}$ (2; – 1; 3); б) $|\bar{a}| = 5$, $|\bar{b}| = 3$, $\cos(\bar{a}\,\bar{b}) = 0{,}2$.

4. Найдите значение *m*, при котором векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$ перпендикулярны, если $\bar{a}$ (3; 2; – 1), $\bar{b}$ (*m*; 3; 1).

5. Найдите cos ‹($\bar{a}$, $\bar{b}$) между векторами $\bar{a}$ (3; – 1; 2) и $\bar{b}$ (3; 2; – 1).
6. Задача 1: Даны вершины треугольника А (- 3; 1), В (1; 5), С (3; 1).
Составить уравнение плоскости, проходящей через т А,В,С.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№17**

УСТНО:

1. Сформулируйте определение функции.
2. Что называется областью определения функции?
3. Что называется областью изменения функции?
4. Какими способами может быть задана функция?
5. Как находится область определения функции?
6. Какие функции называются четными и как они исследуются на четность?
7. Какие функции называются нечетными и как они исследуются не четность?
8. Приведите примеры функций, которые не являются ни четными, ни нечетными.
9. Какие функции называются возрастающими? Приведите примеры.
10. Какие функции называются убывающими? Приведите примеры.
11. Какие функции называются обратными?
12. Как расположены графики прямой и обратной функций?
13. Приведите определения степенной, показательной и логарифмической функций.
14. Приведите определение логарифма числа по данному основанию.
15. Как связаны между собой графики показательной и логарифмической функций?
16. Укажите области определения и области изменения показательной и логарифмической функций.
17. Перечислите основные свойства показательной функции при a>1 и при 0<a1 и при 0<a

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИНТ 1

Исследуйте и постройте график функции *f(x)*. Найдите наибольшее и наименьшее этой функции на заданном отрезке.

1) $f(x)=x^3+3x+1$; [-3;0]
2) $f(x)=x^4-2x^2+1$; [0;2]
3) $f(x)=x(x+3)^2$; [-3,5;1,5]

4) $f(x)=x^3-3x^2+1$; [1;3]

5) $f(x)=x(x-2)^2$; [0,5;2,5]

ВАРИАНТ 2

Исследуйте и постройте график функции *f(x)*. Найдите наибольшее и наименьшее этой функции на заданном отрезке.

1) $f(x)=\frac{x^4}{4}-2x^2-2$; [-1;2]

2) $f(x)=\frac{1}{2}(x-3)^2(x+1)$; [0;3]

3) $f(x)=\frac{2}{3}x^3-x^2-3$; [0,5;1,5]

4) $f(x)=\frac{1}{4}(x-3)(x+3)^3$; [-4;0]

5) $f(x)=(x-1)^2(x+4)$; [0;2]

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№18**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

№1 Вычислить объем тела, полученного вращением фигуры, ограниченной линиями $y=2x-x^2$, $y=0$ вокруг оси OX.

№2. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями 2x-y-2=0, y=0, x=3

№3. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси OX фигуры, ограниченной линиями y=2x+1, y=x+4, x=0 и x=1

№4. Найти объем тела, образованного вращением вокруг оси OУ фигуры, ограниченной линиями $y=\frac{2}{1+x^2}$ и $y=x^2$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(самостоятельная работа)* **№21**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями:

I вариант	II вариант
y=x2+2, y=x+2	y=-x2+4, y=-x+4
y=sin2x,y=0 x=0, x= π/4	y=cos2x, y=0 x=- π/4, x= π/4
y=-2/x, y=2 x=-4, x=-1	y=-1/x, y=1 x=-3, x=-1

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№22**

ЗАДАНИЕ *(самостоятельная работа)* **№23**

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№24**

УСТНО:

1. Какие соединения называются размещениями?
2. Выпишите формулу для числа размещений из n элементов по m.
3. Какие соединения называются перестановками?
4. Выпишите формулу для числа перестановок из n элементов.
5. Какие соединения называются сочетаниями?
6. Выпишите формулу для числа сочетаний из n элементов по m.
7. Что понимается под словом в данном алфавите?
8. Сколько имеется слов длиной 5 в алфавите из 6 букв?

9.Имеется алфавит из n букв. Рассматриваются слова, состоящие из т неповторяющихся букв. Какое понятие комбинаторики нужно использовать для описания таких слов?
10.Сколько имеется слов длиной 3 с неповторяющимися буквами в алфавите из 6 букв?
11.Что такое перестановка?
12.Сколько существует перестановок из 6 букв?
13.Как связаны между собой понятия «размещение» и «перестановка»?
14.Во сколько раз число размещений 10 объектов на четырех местах меньше числа размещений тех же объектов на шести местах?
15.Как определить суммарное число элементов в двух множествах, если известно число элементов в каждом множестве, причем часть элементов может быть общей?
16. В чем состоит правило умножения?
17.В тестовом задании четыре примера. На каждый пример предложено 5 ответов. Каким числом способов можно выбрать ответ на задание?
18.Игральная кость бросается два раза подряд. Для каждой возможной суммы выпавших очков подсчитайте число возможных вариантов. Проверьте: сложив варианты для каждой возможной суммы, вы должны получить общее число вариантов.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

НАЙДИТЕ РАЗМАХ, МОДУ, МЕДИАНУ И СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ. ПОСТРОЙТЕ ДИАГРАММЫ.

ЗАДАНИЕ 1. Пусть, проведя учет деталей, изготовленных за смену рабочими одной бригады, получили такой ряд данных: 36, 35, 35, 36, 37, 37, 36, 37, 38, 36, 36, 36, 39, 39, 37, 39, 38, 38, 36, 39, 36.

ЗАДАНИЕ 2. В России в 2002 г. было 13 городов с числом жителей более 1 млн. человек. Данные о населении этих городов в тысячах человек за разные годы приведены в таблице.

Таблица. *Города России с числом жителей более 1 млн. человек.*

	Волгоград	Екатеринбург	Казань	Москва	Нижний Новгород	Новосибирск	Омск	Пермь	Ростов-на-Дону	Самара	Санкт-Петербу	Уфа	Челябинск
1979	926	1210	989	8057	1342	1309	1016	989	925	1192	4569	977	1030
1989	999	1296	1085	8878	1400	1420	1149	1041	1008	1222	4989	1080	1107
2002	1013	1293	1105	10358	1311	1426	1134	1000	1070	1158	4669	1042	1078
Население, тыс. чел.													

ЗАДАНИЕ 3. Дан набор равновероятных чисел 3; 6; 4; –2; 5; 8. Найдите математическое ожидание и медиану этого набора.

ЗАДАНИЕ 4. Дан ряд распределения дискретной случайной величины

X	10	20	30	40	50	60
P	0,24	0,36	0,20	0,15	0,03	0,02.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(самостоятельная работа)* **№25**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Из пяти букв разрезной азбуки составлено слово «книга». Неграмотный мальчик перемешал буквы, а потом наугад их собрал. Какова вероятность того, что он опять составил слово «книга»?
2. Четырем игрокам раздается поровну колода из 32 карт. Какова вероятность того, что каждый игрок получил карты только одной масти?
3. На первом этаже девятиэтажного дома в лифт зашло 4 человека. Вероятность выхода каждого из лифта на любом этаже одинакова. Найдите вероятности событий:
|1| Все вышли из лифта на одном и том же этаже.
|2| Все вышли из лифта на пятом этаже.
|3| Все вышли из лифта на разных этажах.
4. Для каждого из следующих событий найдите число всех равновозможных исходов, число благоприятных исходов и вероятность.
|1| В кульке с конфетами 12 белых и 18 оранжевых драже. Какова вероятность того, что вытащенная конфета будет белой?
|2| Из русского алфавита случайным образом была выбрана буква. Какая вероятность того, что она гласная?
|3| Грабят банк нанотехнологий. Дежурный должен был сообщить одному из агентов о проишествии и отправить его на задание. Какова вероятность того, что этим агентом окажется именно Джеймс Бонд, если там, где он работает появилось еще 4 таких же хороших агента как он?
|3| Из словосочетания ДАННОЕ СЛОВО случайным образом была взята буква. Какова вероятность того, что буква:
а) гласная
б) согласная
в) в алфавите располагается после буквы О (это может быть и П, и Р, С...)
5. Учитель истории знает, что 7 мальчиков и 10 девочек из класса были накануне в кино, поэтому не выучили домашнее задание. К сожалению, он не знает их фамилий, но очень хочет поставить кому-нибудь двойку. Кого ему лучше вызвать к доске - мальчика или девочку? (в классе 20 мальчиков и 13 девочек)
6. На рисунке изображена схема дорог. Найти вероятность того, что турист, вышедший из пункта А, попадет в пункт В, если на развилке он наугад выбирает любую дорогу (кроме обратной).

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№26**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Решите системы. А, Б – графическим способом.

А) $\begin{cases} y=x-1 \\ 5x+2y=-6 \end{cases}$ Б) $\begin{cases} 8y-x=4 \\ 2x-2y=2 \end{cases}$ В) $\begin{cases} y=x^2 \\ x-y=-6 \end{cases}$ Г) $\begin{cases} x+y=12 \\ 2x-3y=1 \end{cases}$ Д) $\begin{cases} x+y=8 \\ xy=12 \end{cases}$

Е) $\begin{cases} x^2-y^2=24 \\ 2y-x=-7 \end{cases}$ Ж) $\begin{cases} \frac{x+y}{2}+\frac{x-y}{3}=8 \\ \frac{x+y}{3}+\frac{x-y}{4}=11 \end{cases}$ З) $\begin{cases} \frac{x+y}{9}-\frac{x-y}{3}=2 \\ \frac{2x-y}{6}-\frac{3x+2y}{3}=-2 \end{cases}$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____60_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№27**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Решите системы показательных и логарифмических уравнений: способом введения новой переменной; способом подстановки; способом сложения; графическим способом.

$\begin{cases} 3^{2x}-2^y=72 \\ 3^x-2^{\frac{y}{2}}=25 \end{cases}$ $\begin{cases} x+y=7 \\ \lg x+\lg y=1 \end{cases}$

$\begin{cases} 2^x \cdot 3^y=12, \\ 2^y \cdot 3^x=18 \end{cases}$;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№28**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Решите системы уравнения:

а) $\begin{cases} \sin x \cdot \cos y = -\frac{1}{2} \\ \cos x \cdot \sin y = \frac{1}{2} \end{cases}$ б) $\begin{cases} \sin x = \frac{3}{4} + \frac{1}{2} \cdot \sin y \\ \cos x = \frac{1}{2} \cdot \cos y \end{cases}$ в) $\begin{cases} x - y = \frac{\pi}{2} \\ \sin 2x - \sin 2y = \sqrt{2} \end{cases}$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическая работа)* **№29**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. В пачке бумаги 250 листов формата А4. За неделю в нашем классе расходуется 400 листов. Какое наименьшее количество пачек бумаги нужно купить в класс на 8 недель?

2. Учащиеся школы собрались в путешествие по Волге. Они заказали теплоход, рассчитанный на 650 мест и 20 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 60 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех учеников и всех членов команды?

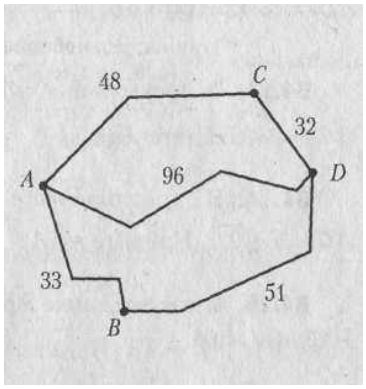
3. Розничная цена сборника для ЕГЭ 354 руб., она на 18% выше оптовой цены. Какое наибольшее число таких сборников можно купить по оптовой цене на 7000 рублей?

4. Интернет-провайдер (компания, оказывающая услуги по подключению к сети Интернет) предлагает три тарифных плана.

Тарифный план	**Абонентская плата**	**Плата за трафик**
План «0»	Нет	2,5 руб. за 1 Мб
План «500»	600 руб. за 500 Мб трафика в мес	2 руб. за 1 Мб сверх 500 Мб
План «800»	850 руб. за 800 Мб трафика в мес	1,5 руб. за 1 Мб сверх 800 Мб

Пользователь планирует, что его трафик составит 600 Мб и, исходя из этого, выбирает наиболее дешевый тарифный план. Сколько рублей должен заплатить пользователь за месяц, если его трафик действительно будет равен 600 Мб?

5. Семья из трех человек едет из Москвы в Чебоксары. Можно ехать поездом, а можно — на своей машине. Билет на поезд стоит 940 рублей на одного человека. Автомобиль расходует 10 литров бензина на 100 километров пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19 руб. за литр. Сколько придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих? Ответ выразите в рублях.



6. Из пункта *A* в пункт *D* ведут три дороги. Через пункт *B* *едет* грузовик со средней скоростью 42 км/ч, через пункт *C* едет автобус со средней скоростью 32 км/ч. Третья дорога — без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 64 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам. Все три автомобиля одновременно выехали из *A*. Какой автомобиль добрался до *D* позже других? В ответе укажите, сколько часов он находился в дороге.

7. Для одного из предприятий-монополистов зависимость объема спроса на продукцию q (единиц в месяц) от ее цены p (тыс. руб.) задается формулой: $q = 180 - 10p$.Определите максимальный уровень p цены (в тыс. руб.), при котором значение выручки предприятия за месяц $= qp$ составит не менее 720 тыс. руб.

8. Зависимость температуры (в градусах Кельвина) от времени (в минутах) для нагревательного элемента некоторого прибора была получена экспериментально и на исследуемом интервале температур задается выражением $T(t) = T_o + at + bt^2$, где $T_o = 980$ К, $a = 30$ К/мин, $b = -0{,}2$ К/мин^2. Известно, что при температурах нагревателя свыше 1500 К прибор может испортиться, поэтому его нужно отключать. Определите (в минутах) через какое наибольшее время после начала работы нужно отключать прибор.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(тестовое задание)* **№30**

ЗАДАНИЕ *(тестовое задание)* **№31**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Решите неравенство: $\frac{1-x}{2}+3<3x-\frac{2x+1}{4}$

1) $\left(1\frac{1}{3};+\infty\right)$ 2) $\left(1\frac{1}{13};+\infty\right)$ 3) $\left(-\infty;\frac{1}{4}\right)$ 4) $(1{,}5;+\infty)$ 5) $\left(1\frac{1}{4};+\infty\right)$

2. Найдите сумму всех целых решений системы неравенств $\begin{cases} x+1<2x-4 \\ 3x+1<2x+1 \end{cases}$

1) 9 2) 5 3) 20 4) 21 5) 19

3. Решите двойное неравенство: $-3<2-5x<1$

1) (-1;0,2) 2) (1;2) 3) (0;1) 4) (1;1,5) 5) (-1,5;0)

4. Решите неравенство $\frac{(x+2)(x-1)}{x+3}\le 0$

1) (-∞;3)U[-2;1] 2) (-2;1) 3) (-∞;-3] 4) (-∞;3]U(-2;1] 5) (-∞;-3)U(-2;1)

5. Найдите разность между целыми наибольшим и наименьшим решениями неравенства $\frac{(x-4)(x+2)}{(x-1)^2}<0$

1) 6 2) 4 3) 5 4) 2 5) 3

6. Решите неравенство: $\frac{x^2-2x+3}{x-1}<0$

1) (1;+∞) 2) [1;+∞) 3) (-∞;1) 4) (-∞;1] 5) нет решений

7. Найдите произведение наибольшего целого отрицательного и наименьшего целого положительного решения неравенства: $\frac{x^4-3x^3+2x^2}{2-x}<0$

1) -30 2) -35 3) -36 4) -42 5) -48

8. Найдите наименьшее целое значение неравенства $\frac{x-10}{2-x}>1$

1) 3 2) 4 3) 1 4) -2 5) 2

9. Найдите сумму всех целых решений системы неравенств: $\begin{cases} \frac{(x+4)(x-5)}{(x-2)^2}\le 0 \\ x\ge -6 \end{cases}$

1) 3 2) 4 3) -2 4) -1 5) 5

10. Сколько простых целых чисел являются решениями неравенства: $2<\frac{x+7}{2x-19}\le 4$

1) 1 2) 13 3) 7 4) 3 5) 5

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(тестовое задание)* **№32**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1.

1. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^x < 3$

1) $\left(-\infty;\frac{1}{3}\right)$ 2) $\left(-\infty;\frac{1}{3}\right]$ 3) $\left(-\frac{1}{3};+\infty\right)$ 4) $\left[-\frac{1}{3};+\infty\right)$

2. Укажите множество решений неравенства $4^{4-3x} < 0{,}25$

1) (1;+∞) 2) [1;+∞) 3) (-∞;1) 4) (-∞;-1]

3. Укажите множество решений неравенства $(1{,}5)^{x-1} > \frac{4}{9}$

1) (-1;+∞) 2) (-∞;-1) 3) (3;+∞) 4) (-∞;3)

4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2^{x-5} - \left(\frac{1}{2}\right)^x}$

1) $\left(\frac{5}{3};+\infty\right)$ 2) [5;+∞) 3) $\left(-\infty;\frac{5}{3}\right)$ 4) $\left[\frac{5}{3};+\infty\right)$

5. Найдите наибольшее целое x, при котором выполняется неравенство $3^{-3-x} \geq 3^2$

1) -1 2) -5 3) 1 4) -4

6. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{-x} + 8 < 5 \cdot 2^x$

1) (-∞;-1) 2) (-∞;-5] 3) [5;+∞) 4) (1;+∞)

7. При каких x значение функции $f(x) = 3^{2x-1}$ больше, чем значение функции $g(x) = 4 - 3^{2x-2}$

1) (-∞;1] 2) (-∞;-5] 3) (1;+∞) 4) (-1;+∞)

8. При каких x точки графика функции $y = 8{,}6^{7x+3}$ лежат выше прямой y=1

1) $\left(-\infty;\frac{3}{7}\right]$ 2) $\left(-\frac{3}{7};+\infty\right)$ 3) $\left(-\infty;-\frac{3}{7}\right]$ 4) $\left[-\frac{3}{7};+\infty\right)$

ВАРИАНТ 2.

1. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{64}\right)^x < 4$

1) $\left(-\infty;-\frac{1}{3}\right)$ 2) $\left(-\infty;-\frac{1}{3}\right]$ 3) $\left(-\frac{1}{3};+\infty\right)$ 4) $\left[-\frac{1}{3};+\infty\right)$

2. Укажите множество решений неравенства $5^{3-4x} < 0{,}2$

1) (0,5;+∞) 2) (-0,5;+∞) 3) (1;+∞) 4) (-∞;-1)

3. Укажите множество решений неравенства $(2,5)^{2x+1} > \frac{4}{25}$

1) (-0,5;+∞) 2) (-∞;-0,5) 3) (0,5;+∞) 4) (-1,5;-∞)

4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{\left(\frac{1}{12}\right)^{x} - 11^{x+1}}$

1) [-2;+∞) 2) (-∞;-2] 3) [-6;+∞) 4) [-2;6]

5. Найдите наибольшее целое x, при котором выполняется неравенство $\left(\frac{1}{7}\right)^{-2-x} \le 7^{4}$

1) -5 2) -6 3) 6 4) -7

6. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x} - 43^{x} < 2$

1) (-∞;2) 2) (-∞;-2) 3) (2;+∞) 4) [2;+∞)

7. При каких x значение функции $f(x) = 5^{2x-2}$ меньше, чем значение функции $g(x) = 3 \cdot 05^{2x-1}$

1) (-∞;1,5) 2) (-∞;-1,5] 3) (-∞;-1,5) 4) (-1,5;1,5)

8. При каких x точки графика функции $y = 1 \cdot 17^{2x-2}$ лежат выше прямой y=1

1) $\left(-\infty;\frac{2}{3}\right]$ 2) $\left[-\frac{2}{3};\frac{2}{3}\right]$ 3) $\left(-\infty;\frac{2}{3}\right)$ 4) $\left[\frac{2}{3};+\infty\right)$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории во время занятия

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(практическое)* **№33**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1.

1. Решите неравенство $\log_2 x \ge 4$

1) [16;+∞) 2) (-∞;16] 3) (0;16] 4) (1;16]

2. Укажите множество решений неравенства $\log_{\frac{1}{3}} x \ge -\frac{1}{2}$

1) $(0;\sqrt{10})$ 2) (10;+∞) 3) $(-\infty;\sqrt{10})$ 4) $\left(-\infty;\frac{1}{\sqrt{10}}\right)$

3. Укажите множество решений неравенства $\log_{\frac{1}{4}} \frac{x}{5} > 0$

1) (-1;0) 2) (0;1) 3) (0;5) 4) (-∞;5)

4. Найдите наибольшее целое x, при котором выполняется неравенство $\log_{\frac{1}{4}}x \geq \log_{\frac{1}{4}}(3-x)$

1) 0 2) 1 3) 4 4) таких x нет

5. Найдите наименьшее целое x, при котором выполняется неравенство: $\log_2(8-6x) \leq \log_2 2$

1) 2 2) -1 3) 1 4) 0

ВАРИАНТ 2.

1. Решите неравенство $\log_3 x \leq 2$

1)(0;2] 2) (0;9] 3) (0;8] 4) (-∞;9]

2. Укажите множество решений неравенства $\log_{\frac{1}{2}} x \geq -1$

1) (-∞;5) 2) (5;+∞) 3) (0;5) 4) $(-\infty;0,2)$

3. Укажите множество решений неравенства $\log_{\frac{1}{7}} \frac{x}{2} > 0$

1) (-∞;2) 2) (2;+∞) 3) (1;2) 4) (0;2)

4. Найдите наименьшее целое x, при котором выполняется неравенство $\log_{\frac{1}{4}}x \leq \log_{\frac{1}{4}}(6-x)$

1) 1 2) 0 3) 2 4) 3

5. Найдите наименьшее целое x, при котором выполняется неравенство: $\log_3(x-1) \geq 1 + \log_3 4$

1) 7 2) 1 3) 6 4) 8

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(самостоятельная работа)* **№34**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1) Решить уравнение: = 1.

2) Решить уравнение: = 0.

3) Решить уравнение: + □ = 0.

4) Решите уравнение графическим методом $x^4-3x^2-4=0$.

5) Решите уравнение методом подстановки. $(x^2-5x)^2-2(x^2-5x)=24$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

ЗАДАНИЕ *(самостоятельная работа)* **№35**

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Решите неравенства:

1 ВАРИАНТ:

1) $sin\ (x/2 - \pi/4) < \sqrt{2}/2$

2) $cos\ (\pi/3 + 3x) < -1/2$

3) $sin\ (2x - \pi/6)$ □ $-\sqrt{3}/2$

4) $2cos\ (4x - \pi/6) > \sqrt{3}$

5) $1/2 < sin\ x \leq \sqrt{2}/2$

2 ВАРИАНТ:

1) $sin\ (2x - \pi/6) < 1/2$

2) $cos\ (\pi/3 + 1/2x) \geq -\sqrt{3}/2$

3) $\cos\ (3x - \pi/4) \leq -\sqrt{2}/2$

4) $\sqrt{2}\ sin\ (x/2 + \pi/4) \geq 1$

5) $1/2 \leq cos\ x < \sqrt{2}/2$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории во время занятия_

2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться конспектом лекций, учебником

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОП.б.11Физика

1 курс

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств
2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины
3. Фонд оценочных средств

1 Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине Физика

1. 1. Область применения комплекта фонда оценочных средств

Комплект ФОС предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Физика по специальностям технического профиля

1.2.**Объекты оценивания**

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины Физика по специальностям технического и естественнонаучного профилей

в соответствии с ФГОС СПО и рабочей программой дисциплины Физика по специальностям технического и естественнонаучного профилей

Умения:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Знания:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе для специальностей технического профиля при освоении учебной дисциплины

Наименование дисциплины	**Семестр**	**Формы промежуточной аттестации**
Физика	1,2	Дифференцированный зачёт, экзамен

2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине Физика, направленные на формирование знаний и умений.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – выполнением практических заданий по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта, экзамена для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение практических работ.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:			
• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	Перечисляет этапы формирования современной научной картины мира Объясняет роль магнитных полей в явлениях, происходящих на солнце Описывает спектр Солнца и звезд, термоядерный синтез, эволюцию звезд, космическое излучение	Подготовка реферата (доклада)	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
	Перечисляет свойства агрегатных состояний веществ Приводит примеры взаимного превращения жидкости и газов Делает выводы об электромагнитных волнах, интерференции света, дифракции и поляризации света, распространении света в однородной среде, распространении, отражении и преломлении света, α, β, γ - излучениях	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Перечисляет основные особенности интерференции и дифракции света, фотоэффекта	Лабораторная работа	Текущий контроль: контроль на лаб/р
	Описывает строение и эволюцию вселенной	Тестовое задания	Оперативный контроль.
		Вопросы 6-8, 10-12, 26-27, 31	Промежуточная аттестация - зачет
• отличать гипотезы от научных теорий;	При выполнении лабораторных работ и решении задач выдвигает гипотезу и после выполнения задания делает выводы, основанные на теории	Лабораторная работа, задания	Текущий контроль: контроль на лабораторной работе

• делать выводы на основе экспериментальных данных;	Исследует движение тела под действием постоянной силы Определяет коэффициент трения скольжения Измеряет поверхностное натяжение жидкости Создает кристаллы Измеряет ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока Исследует явление электромагнитной индукции Излагает зависимость силы тока в последовательном колебательном контуре от параметров его элементов Определяет индуктивность дросселя на основе измерения его сопротивления в цепи переменного тока	Лабораторная работа, задания	Текущий контроль: контроль на лабораторной работе
• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;	Перечисляет примеры теплообмена в природе и технике	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Понимает физический смысл поверхностного натяжения жидкости, приводит примеры. Проводит эксперимент: на нити получает кристаллы соли Демонстрирует на практике интерференцию и дифракцию сета, приводит примеры	Лабораторная работа, задания	Текущий контроль: контроль на лабораторной работе
		Вопросы 14	Промежуточная аттестация - зачет
• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Перечисляет типы самостоятельного разряда и их применение в технике Приводит примеры использования интерференции и дифракции в науке и технике, примеры полупроводниковых приборов Имеет представление об ультрафиолетовом и инфракрасном излучении, ядерном реакторе	Подготовка реферата (доклада)	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
	Описывает процесс производства электроэнергии Владеет понятиями: инфракрасное,	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.

	ультрафиолетовое, рентгеновское излучение Имеет представление о применении лазера, о ядерной и термоядерной реакциях		
		Вопросы 24-27, 32, 33	Промежуточная аттестация - зачет
• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	Находит, извлекает, самостоятельно оценивает нужную физическую информацию из адаптированных источников различного типа	Подготовка реферата (доклада) задания	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;	Приобретает приобретенные знания при решении задач с практическим содержание на вычисление силы упругости, скорости, ускорения, пути, жесткости	Контрольная работа, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Имеет представление о количестве теплоты, выделяющейся при сгорании топлива и о тепловых двигателях Перечисляет виды действия электрического тока Понимает разницу между параллельным и последовательным соединением	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Делает выводы о применении электролиза в технике, о применении самостоятельного разряда в технике, о применении электромагнитных волн в телевидении, радиолокации, радиоастрономии	Подготовка реферата (доклада) задания	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная работа
		Вопросы 14, 24	Промежуточная аттестация - зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;	Понимает природу α, β, γ – излучений и их влияние на организм человека и другие организмы	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
		Вопросы 30	Промежуточная аттестация - зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической	Опытным путем измеряет влажность воздуха	Лабораторная работа, задания	Текущий контроль: контроль на лабораторной работе

деятельности и повседневной жизни: • рационального природопользования и защиты окружающей среды.	При решении задач с практическим содержанием применяет знания о испарении, проявлении тумана, относительной влажности воздуха, росе	Контрольная работа, заданиея	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Перечисляет методы защиты от молнии	Подготовка реферата (доклада), задания	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная раб.
	Описывает ядерные реакции, радиоактивные излучения	Подготовка реферата (доклада), задания Физический диктант, задания	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная раб., оперативный контроль
		Вопросы 30, 33	Промежуточная аттестация - зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:			
• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;	Владеет понятиями: механические колебания, механические волны, звуковые волны, строение вещества, молекулы и атомы, электрическое поле, проводники и диэлектрики, потенциал, кванты, атомы, гравитация, Вселенная.	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Описывает агрегатные состояния веществ Воспроизводит формулы и ориентируется в таких понятиях, как электрическое напряжение, электрическое сопротивление, резисторы	Физический диктант, задание	Текущий контроль: оперативный контроль.
		Вопросы 15*17, 23, 29, 31	Промежуточная аттестация - зачет
• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Имеет навыки работы с единицами измерения физических величин	Подготовка реферата (доклада),	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная раб.
	Перечисляет и применяет формулы скорости и пути при равноускоренном движении, периода и частоты обращения при движении по окружности Вычисляет равнодействующую сил, изображает силы. Владеет понятиями: сила, сила трения, сила упругости, сила тяжести, механическая работа и мощность, температура, внутренняя энергия, электролизация тел и электрический заряд	Физический диктант, задания	Текущий контроль: оперативный контроль.
	Проводит эксперименты и делает вывод о сохранении	Лабораторная работа, задание	Текущий контроль: контроль на лабораторной работе

	механической энергии при движении тела Устанавливает зависимость физических величин		
		Вопросы 1, 10, 18	Промежуточная аттестация - зачет
• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Приводит примеры опытов, позволяющих проверить закон всемирного тяготения Используя теоретические модели, объясняет независимость ускорения от массы тел при их свободном падении	Подготовка реферата (доклада), задание	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная раб.
	Владеет такими понятиями, как прямолинейное движение, механическое движение, фотоэффект Понимает сущность законов Ньютона, электромагнитной индукции, самоиндукции Формулирует газовые законы Раскрывает смысл закона всемирного тяготения, сохранения импульса и энергии, закона сохранения заряда, явления электромагнитной индукции	Физический диктант, задание Лабораторная работа, задание Тестовое задание	Текущий контроль: оперативный контроль. Текущий контроль: контроль на лабораторной работе, оперативный контроль
		Вопросы 2- 5, 9, 13, 15, 19, 28	Промежуточная аттестация - зачет
• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Перечисляет ученых, оказавших влияние на развитие физики и дает примеры этого влияния (Галилей, Ньютон, Кулон, Планк и др)	Подготовка реферата (конспекта), задание Физический диктант, задание	Текущий контроль: внеаудиторная самостоятельная раб., оперативный контроль
		Вопросы 2, 4, 11, 16, 18-21, 24, 28, 29	Промежуточная аттестация - зачет

3. Фонд оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

Введение

ЗАДАНИЕ *(внеаудиторная самостоятельная работа)* №1

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка доклада
   - Кратные и дольные единицы.
   - Перевод единиц физических величин в СИ.
2. Подготовка реферата
   - Понятие о физической картине мира.
   - Единицы физических величин.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____60_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии :
- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

Механика
ЗАДАНИЕ *(внеаудиторная самостоятельная работа)* №2
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
1. Подготовка доклада
   - Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Сила тяжести. Вес и невесомость.
   - Сообщение о биографии Галилея и Ньютона
2. Подготовка реферата
   - Этапы определения скорости света

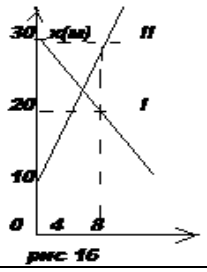
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____60_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии :
- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №3
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
«ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

1.Какое движение называется прямолинейным?	
2.Какое движение называется равномерным?	
3.Что показывает скорость равномерного прямолинейного движения?	
4.Переведите 5 м/с-----в км/ч.	

5.Пользуясь графиком движения для первого  рис 16 напишите уравнение тела. (рис 16)	
6.Пользуясь графиком, напишите уравнение движения для второго тела (рис 16)	
7.Как вы понимаете выражение «движение относительно»?	
8.Как вы понимаете выражение «покоящихся тел не существует»?	
9. Докажите относительность траектории.	
10. Докажите относительность перемещения	
11.Сформулируйте закон сложения скоростей.	
12. Что значит измерить физическую величину?	
13.Какие единицы измерения называются основными? Приведите примеры.	
14. Какие единицы измерения называются производными? Приведите примеры.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Механическое движение. Скорость.

1. Механическим движением тела называется процесс …	… изменения его положения относительно другого тела с течением времени.
2. Тело, относительно которого рассматривается положение других тел, называется …	… тело отсчета.
3. Тело считают материальной точкой, если …	… его размерами в данной задаче можно пренебречь.
4. Траекторией называется …	… линия, по которой движется тело.
5. Длина траектории называется …	… пройденным путем.
6. Скорость характеризует …	… быстроту движения.
7. Скорость показывает …	… какой путь проходит тело за единицу времени.
8. Формула для расчета скорости.	$\upsilon = \frac{s}{t}$
9. Кроме числового значения скорость имеет и свое …, поэтому она относится к … величинам.	… направление, … векторным.
10. Движение называется равномерным, если тело за равные промежутки времени проходит …	… одинаковые пути.
11. Если скорость тела на разных участках траектории различна, то движение называется …	…неравномерным.
12. Формула для расчета пройденного пути при равномерном движении …	$s = \upsilon \cdot t$

13. Формула для расчета времени движения …	$t = \frac{s}{\upsilon}$.
14. Выразите 72 км/ч в м/с.	20 м/с.
15. Неравномерное движение характеризуется … скоростью.	… средней.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

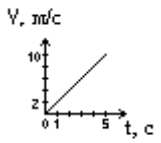
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №5

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Скорость и путь при равноускоренном движении

1. Скорость тела при равноускоренном движении из состояния покоя находится по формуле …	… $\upsilon = a \cdot t$.
2. Автором первой теории равноускоренного движения является …	… Галилей.
3. Если скорость тела уменьшается от υ_0 до 0, то средняя скорость движения определяется по формуле …	… $\upsilon_{ср} = \frac{\upsilon_0}{2}$.
4. Пройденный путь при равномерном движении тела вычисляется по формуле …	… $s = \upsilon \cdot t$.
5. Зная приобретенную скорость и время движения, пройденный путь при равноускоренном движении из состояния покоя можно определить по формуле …	… $s = \frac{\upsilon \cdot t}{2}$.
6. Через ускорение и время движения пройденный путь при равноускоренном движении определяется по формуле …	… $s = \frac{a \cdot t^2}{2}$.
7. Наглядную картину изменения скорости тела при равноускоренном движении можно получить, построив …	… график скорости.
8. Постройте график скорости, если известно, что при движении тела из состояния покоя за 5 с скорость тела увеличилась до 10 м/с.	
9. Путь, пройденный этим телом за 5 с, равен …	… 25 м.
10. Ускорение этого тела равно …	… 2 м/с^2.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №6

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Равномерное движение по окружности.
Период и частота обращения

1. При равномерном движении по окружности у скорости изменяется	… направление.
2. В каждой точке круговой траектории скорость тела направлена …	… по касательной к траектории в этой точке.
3. Ускорение тела при равномерном движении по окружности направлено …	… к центру окружности.
4. Период обращения – это …	… время, за которое совершается один оборот.
5. Если за t с тело совершило n оборотов, то период определяют по формуле …	… $T = \frac{t}{n}$.
6. Частота обращения – это …	… число оборотов, совершаемых за 1 с.
7. Если за t с тело совершило n оборотов, то частоту обращения определяют по формуле …	… $\nu = \frac{n}{t}$.
8. Период обращения измеряют в …, а частоту обращения – в …	… с, … 1/с.
9. Период и частота связаны формулой …	… $T = \frac{1}{\nu}$.
10. Зная скорость движения тела и радиус окружности, по которой оно движется, период обращения вычисляют по формуле …	… $T = \frac{2\pi r}{v}$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №7

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ИЗМЕРЕНИЕ ,ИЗОБРАЖЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ СИЛ»

1.Нарисуйте шкалу динамометра с ценой деления 20 н. Отметьте стрелкой силу 140 н.	
2.Нарисуйте шкалу динамометра с ценой деления 0,5 н. Отметьте стрелкой силу 2,5 н.	
3. Какие величины называются векторными?	
4.Какие из указанных величин являются векторными? v ; t ; p; m ; F?	
5.Какую силу называют равнодействующей?	
6.Чему равна равнодействующая двух сил, действующих по одной прямой в одну сторону?	
7.Чему равна равнодействующая двух сил, действующих по одной прямой в противоположные стороны?	
8.Парашютист равномерно опускается вниз.Изобразите действующие на него силы.	
9.На пружине висит груз. Изобразите силы ,действующие на груз.	
10.Изобразите силу упругости 400 н сжатой пружины. Масштаб : 1см – 100 н.	
11.Изобразите силу тяжести, действующую на груз массой 30 кг. Масштаб : 1 см – 10 н.	
12.На тело действуют одновременно три силы : 10 н , 20 н , 30 н. Какие значения может принимать равнодействующая этих сил?	

13.На тело действуют одновременно три силы : 200 н , 300 н , 400 н. Какие значения может принимать равнодействующая этих сил?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №8

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Законы Ньютона

1. Любое тело, до тех пор пока оно остается изолированным, …	… сохраняет свое состояние покоя или равномерного прямолинейного движения.
2. Под изолированным телом в этом законе имеется в виду частица, …	… находящаяся бесконечно далеко от всех остальных тел Вселенной.
3. Системы отсчета, в которых выполняется первый закон Ньютона, называются …	… инерциальными.
4. Причиной изменения скорости тела является …	… действие, оказываемое на него другими телами.
5. Мерой действия других тел на данное тело является …	… сила.
6. Сила, с которой на тело действуют окружающие тела, равна …	… произведению массы тела на его ускорение.
7. Математически второй закон Ньютона записывается в виде формулы: …	… $m \cdot a = F$
8. 1 Н – это сила, с которой нужно действовать …	… на тело массой 1 кг, чтобы сообщить ему ускорение 1 м/с^2.
9. Чем больше сила, приложенная к телу, тем … изменяется скорость его движения.	… быстрее.
10. Чем больше масса тела, тем … ускорение оно получает в результате действия данной силы.	… меньшее.
11. Если равнодействующая сила отлична от нуля, то ускорение и сила направлены …	… в одну сторону.
12. Силы, с которыми взаимодействуют любые два тела, …	… всегда равны по величине и противоположны по направлению.
13. Вес тела совпадает по величине с …	… силой реакции опоры.
14. Силой реакции опоры называется сила, с которой …	… опора давит на находящееся на ней тело.
15. Силы, о которых говорится в третьем закон Ньютона,.. уравновесить друг друга, потому что...	… не могут, … они приложены к разным телам.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №9

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ПЕРВЫЙ ЗАКОН НЬЮТОНА»

1.Что такое динамика?	
2.При каких условиях тело движется равномерно?	
3.В чем состоит явление инерции?	
4.Почему человек подпрыгивая вверх на вращающейся Земле, попадает на то же самое место?	
5.Почему искусственные спутники Земли выпускают в направлении на восток ?	
6.Как вы понимаете выражение «не просто действие ,а взаимодействие»?	
7.Что является результатом взаимодействия?	
8.Может ли тело мгновенно изменить скорость?	
9.В чем заключается свойство тел – инертность?	
10.Какой величиной измеряется инертность? В каких единицах?	
11.Запишите формулу расчета плотности вещества.	
12.Переведите 2 г/куб. см ------- в кг /куб. м.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №10

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА»

1.Что такое сила?	
2.При каком условии изменяется скорость, возникает ускорение?	
3.Сформулируйте второй закон Ньютона.	
4.Укажите границы применимости второго закона Ньютона.	
5.Почему первый закон Ньютона нельзя считать частным случаем второго закона Ньютона?	
6.Какие системы счисления называют инерциальными?	
7.Приведите примеры ,когда второй закон неприменим.	
8.В чем состоит принцип относительности в классической механике?	
9.Почему при решении практических задач Землю нельзя считать инерциальной системой, хотя она вращается вокруг оси и движется с ускорением вокруг Солнца?	
10.Почему коэффициент пропорциональности во втором законе Ньютона равен 1?	
11.Дайте определение единицы измерения силы.	
12.Как изменится ускорение тела, если массу тела и действующие на него силу увеличить в 3 раза?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №11

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ТРЕТИЙ ЗАКОН НЬЮТОНА. СИЛА УПРУГОСТИ. СЛОЖЕНИЕ СИЛ»

1.Сформулируйте третий закон Ньютона.	
2.Назовите и изобразите на рисунке силы взаимодействия двух тел :стол- книга.	
3.Назовите и изобразите на рисунке взаимодействие двух тел: нить – висящий шар.	
4.Почему силы взаимодействия не компенсируют друг друга?	
5.Что называется деформацией?	
6.Перечислите виды деформаций.	
7.Почему при деформации возникает сила упругости? Какова ее природа?	
8.Что устанавливает закон Гука?	
9.Что такое жесткость образца?	
10.На что указывает знак (-) в законе Гука?	
11.Как называется прибор для измерения силы?На чем основано его действие?	
12.Что называется сложением сил?	
13.Какая сила называется равнодействующей?	
14. F_1 =5Н ; F_2=7Н.Укажите интервал значений равнодействующих сил.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №12

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сила. Сила тяжести

1. Причиной изменения скорости тела является …	… действие на него других тел.
2. Мерой действия одного тела на другое является	… сила.
3. Единица силы в СИ …	… 1 Н
4. Прибор для измерения силы - …	… динамометр.
5. 1 Н – это сила, которая …	… за 1с изменяет скорость тела массой 1 кг на 1м/с.
6. Сила как векторная величина имеет …	… величину, направление, точку приложения.
7. Если к телу не приложена сила, то его скорость относительно Земли …	… не изменяется.
8. Силой тяжести называется …	… сила притяжения к Земле.
9. Формула для определения силы тяжести …, где g равняется вблизи поверхности Земли … и называется …	… $F_т = m \cdot g$; … 9,8 Н/кг; … ускорением свободного падения.
10. Свободным падением называют падение тела в случае, если сила сопротивления воздуха …	… пренебрежимо мала по сравнению с силой тяжести.
11. Чем дальше тело находится от Земли, тем … она его притягивает.	… слабее.
12. Сила тяжести приложена …	… к телу.
13. Сила тяжести направлена …	… вертикально вниз.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №13

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сила упругости

1. Сила упругости – это сила, …	… возникающая при деформации.
2. Деформация – это …	… изменение формы или объема тела.
3. Назовите известные вам виды деформаций.	Растяжение, сжатие, изгиб.
4. Формулировка закона Гука.	Сила упругости, возникающая при растяжении или сжатии тела, пропорциональна его удлинению.
5. Математическая форма закона Гука.	$F_{упр} = k \cdot x$
6. Коэффициент k называется …и измеряется в …	… жесткостью тела, … Н/м.
7. Деформации, которые исчезают после прекращения внешнего воздействия, называются …	… упругими.
8. Если деформация тела незаметна, и изменением размеров опоры можно пренебречь, силу упругости называют …	… силой реакции опоры.
9. Деформации называются пластическими, если они …	… не исчезают после прекращения внешнего воздействия.
10. Сила тяжести и сила упругости, действующие на тело, стоящее на опоре, направлены …	… в противоположные стороны.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №14

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сила трения

1. Трение – это … , которое препятствует …	… взаимодействие, возникающее в месте соприкосновения тел, … их относительному движению.
2. Сила трения – сила, возникающая …	… при движении одного тела по поверхности другого.
3. Сила трения зависит от …	… шероховатости поверхностей и межмолекулярного притяжения.
4. Существуют следующие виды трения	… качения, скольжения, покоя.
5. Сила трения качения …силы трения скольжения.	… значительно меньше.
6. Силу трения можно усилить путем увеличения …	… шероховатости, нагрузки.
7. Силу трения можно ослабить путем применения …	… смазки, подшипников, воздушной подушки.
8. Развязыванию шнурков препятствует	… сила трения покоя.
9. Когда тело сдвигается с места, сила трения покоя сменяется …	… силой трения скольжения.

10. При движении шайбы по льду сила трения скольжения направлена..	… в сторону, противоположную движению.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(внеаудиторная самостоятельная работа)* №15

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Тест «Закон всемирного тяготения»

Вариант 1.

1. Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения уменьшилась в 2 раза?

А. увеличить в √2 раза. Б. уменьшить в √2 раза. В. увеличить в 2 раза.

2. Как изменится сила тяготения между двумя телами, если массу одного из них увеличить в 4 раза?

А. увеличить в √2 раза. Б. уменьшить в 4 раза. В. увеличить в 4 раза.

3. На каком расстоянии от Земли сила всемирного тяготения, действующая на тело, будет в 3 раза меньше, чем на поверхности Земли? Радиус Земли = 6400 км.

А. 6400 км. Б. 4480 км. В. 12 000 км.

4. Вычислите ускорение свободного падения на высоте, равной двум земным радиусам.

А. 2,5 м/с^2. Б. 5 м/с^2. В. 4,4 м/с^2.

5. Масса планеты в 8 раз больше массы Земли, а её радиус в 2 раза больше радиуса Земли. Чему равно отношение ускорения свободного падения у поверхности планеты к ускорению свободного падения у поверхности Земли?

А. 2 Б. 8 В. 4

6. Сравните центростремительные ускорения двух тел, которые движутся с одинаковыми скоростями по окружностям радиусами $R_1 = R$ и $R_2 = 2R$.

А. $a_1 = 2a_2$. Б. $a_1 = a_2 /2$. В. $a_1 = a_2$

Вариант 2.

1.Как и во сколько раз нужно изменить расстояние между телами, чтобы сила тяготения увеличилась в 4 раза?

А. уменьшилась в √2 раз. Б. уменьшить в 2 раза. В. увеличить в 2 раза.

2. Как изменится сила тяготения между двумя телами, если массу одного из них уменьшить в 2 раза?

А. уменьшится в 2 раза. Б. уменьшится в √2 раз. В. увеличится в 2 раза.

3. Во сколько раз сила притяжения Землёй искусственного спутника больше на поверхности Земли, чем на высоте трёх земных радиусов над её поверхностью?

А. в 9 раз. Б. в 25 раз. В. В 16 раз.

4. Вычислите ускорение свободного падения на высоте, равной половине радиуса Земли? Радиус Земли = 6400 км.

А. 4,4 м/с^2. Б. 9,8 м/с^2. В. 16,4 м/с^2.

5. Два одинаковых спутника вращаются вокруг Земли по круговым орбитам, радиусы которых в 2 и 4 раза больше радиуса Земли. Найдите отношение силы притяжения между Землёй и каждым спутником.

А. 8 Б. 2 В. 4

6. Сравните скорости движения двух тел, которые движутся с одинаковыми центростремительными ускорениями по окружностям радиусами $R_1 = R$ и $R_2 = 4R$.

А. $V_1 = 2V_2$. Б. $V_1 = V_2 /2$. В. $V_1 = V_2$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо

70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №16

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
Развитие реактивной техники.

1. Импульсом тела называется физическая величина, равная …	… произведению массы тела на его скорость.
2. Единицей импульса в СИ является …	… 1 кг · м/с.
3. Направление вектора импульса совпадает с направлением …	… скорости тела.
4. Если известны сила и время ее действия, то приобретаемый телом импульс находится	… $F \cdot t$
5. Закон сохранения импульса открыл …	… Декарт.
6. Закон сохранения импульса формулируется так: «При взаимодействии двух тел …	… их общий импульс остается неизменным».
7. Реактивным движением называется движение тела, …	… возникающее при отделении от него с какой-либо скоростью некоторой его части.
8. Для движения ракеты закон сохранения импульса записывается в следующем виде: …	… $m_р \cdot v_р = m_{газ} \cdot v_{газ}$
9. Важный вклад в развитие теории реактивного движения внесли …	… К. Э. Циолковский и И.В. Мещерский.
10. Первый искусственный спутник Земли был запущен в … году под руководством …	… 1957, … С. П. Королева.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №17

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Энергия. Закон сохранения энергии.
Использование энергии движущейся воды и ветра

1. Энергию, обусловленную движением тел, называют	… кинетической.
2. Кинетическую энергию определяют по формуле: …	… $E_k = \frac{m\upsilon^2}{2}$.
3. Энергию, обусловленную взаимодействием тел, называют …	… потенциальной.
4. Потенциальная энергия тела, взаимодействующего с Землей, определяется по формуле: …	… $E_п = m \cdot g \cdot h$.
5. Единица энергии в СИ - …	… джоуль.
6. Вода, удерживаемая плотиной, обладает … энергией, а вода, падающая с плотины, - … энергией.	… потенциальной, … кинетической
7. При движении мяча, брошенного вверх, его кинетическая энергия … а его потенциальная энергия	… уменьшается, … увеличивается.
8. Сумму кинетической и потенциальной энергий называют …	… полной механической энергией.
9. Полная механическая энергия тела, на которое не действуют силы …, в процессе его движения …	… трения и сопротивления, … остается неизменной.

10. Энергию движущегося воздуха используют в … , а энергию приливов и отливов воды в морях используют	… ветряных двигателях, … приливных электростанциях.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №18
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
Механическая работа. Мощность

1. Механическая работа – физическая величина, характеризующая …	… процесс перемещения тела под действием силы.
2. Если направление движения тела совпадает с направлением приложенной силы, то работу вычисляют по формуле …	A = F·S
3. Сила совершает отрицательную работу, если …	… направление движения тела противоположно направлению силы.
4. Сила не совершает никакой работы, если …	… направление силы перпендикулярно скорости тела.
5. Единица работы - … , выражается через ньютон и метр как …	… 1 Дж, … 1Н▪ 1м
6. При падении камня сила тяжести совершает …	… положительную работу.
7. Мощность характеризует …	… быстроту совершения работы.
8. Мощность показывает …	… какая работа совершается за единицу времени.
9. Формула для вычисления мощности …	$N = \frac{A}{t}$.
10. Единица мощности … , выражается через джоуль и секунду как …	… 1 Вт, … $\frac{1Дж}{1c}$.
11. Чтобы найти работу, зная мощность, нужно …	… мощность умножить на время выполнения работы.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №19
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
Механические колебания.
Превращения энергии при колебаниях

1. Колебаниями называются …, при которых тело периодически проходит через …	… повторяющиеся движения, … положение равновесия.
2. Максимальное расстояние, на которое удаляется колеблющееся тело от своего положения равновесия, называется …	… амплитудой колебаний.
3. Период колебаний – это …; обозначается … и измеряется в …	… время, за которое совершается одно колебание, … T, … с.
4. Частота колебаний – это …; обозначается … и измеряется в …	… число колебаний, совершаемых за 1 с, … ν, … Гц.
5. Если за время t совершено n колебаний, то период колебаний определяют по формуле: …	… $T = \frac{t}{n}$.
6. Если за время t совершено n колебаний, то частоту колебаний определяют по формуле: …	… $\nu = \frac{n}{t}$.
7. Период и частота колебаний связаны формулами …	… $T = \frac{1}{\nu}$, $\nu = \frac{1}{T}$.
8. График зависимости координаты колеблющегося тела от времени называют …; он представляет собой …	… графиком колебаний, … синусоиду.
9. Колебания пружинного маятника происходят под действием	… силы упругости пружины.
10. Кинетическая энергия нитяного маятника максимальна в … , минимальна (равна нулю) в …	… среднем положении, … крайних положениях.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

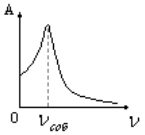
Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №20

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Виды колебаний. Резонанс

1. Свободными колебаниями называются колебания, которые происходят …	… без воздействия внешних периодически изменяющихся сил.
2. Если колебания происходят под воздействием внешних периодически изменяющихся сил, то они называются …	… вынужденными.
3. Свободные колебания с течением времени затухают из-за наличия …	… трения и сопротивления среды.
4. Вынужденные колебания являются …, потому что энергетические потери компенсируются поступлением энергии от …	… незатухающими, … источника внешней силы.
5. Период свободных колебаний груза на пружине вычисляют по формуле: …	… $T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$.
6. Период свободных колебаний нитяного маятника определяют по формуле: …	… $T = 2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$.
7. Резонансом называется …	… резкое возрастание амплитуды вынужденных колебаний.
8. Резонанс возникает при условии: …	$\nu = \nu_{соб}$.

9. График зависимости амплитуды вынужденных колебаний от частоты изменения внешней силы называется …	… резонансной кривой.
10. Резонансная кривая имеет вид …	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №21

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Механические волны.

Скорость и длина волны. Сейсмические волны.

1. Возмущение упругой среды – это …	… любое отклонение частиц среды от своего положения равновесия.
2. Возмущения, распространяющиеся в различных средах благодаря действию в них сил упругости, называются …	… упругими.
3. Необходимым условием возникновения волны является появление в момент возникновения возмущения …	… препятствующих ему сил.
4. Волна называется продольной, если частицы среды колеблются …	… вдоль направления ее распространения.
5. Волна называется поперечной, если частицы среды колеблются …	… поперек направления ее распространения.
6. Продольные волны объясняются деформацией …, поэтому они могут распространяться в … средах.	… сжатия, … во всех.
7. Поперечные волны объясняются деформацией …, поэтому они могут распространяться в … средах.	… сдвига, … твердых.
8. Под скоростью волны понимают скорость …	… распространения возмущения.
9. Скорость волны определяется …	… свойствами среды, в которой распространяется волна.
10. Длиной волны называется …	… расстояние, на которое распространяется волна за время, равное периоду колебаний в ней.
11. Длина волны вычисляется по формуле: …	… $\lambda = \upsilon \cdot T$.
12. Скорость, длина волны и частота колебаний в ней связаны формулой: …	… $\upsilon = \lambda \cdot \nu$
13. При переходе волны из одной среды в другую изменяются …, не изменяется …	… скорость и длина волны, … частота волны.
14. Сейсмическими волнами называются волны, распространяющиеся …	… в Земле от очагов землетрясений или мощных взрывов.
15. С большей скоростью в твердых средах распространяются … волны.	… продольные.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №22

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Звуковые волны. Звук в различных средах.

Громкость и высота звука. Эхо.

Инфразвук и ультразвук.

1. Звуковыми волнами называются упругие волны, …	… способные вызвать у человека слуховые ощущения.
2. Человеческое ухо способно воспринимать упругие волны с частотой …	… 16 Гц – 20 кГц.
3. Звуковые волны в газах и жидкостях относятся к … волнам.	… продольным.
4. С наибольшей скоростью звук распространяется в … , с наименьшей – в …	… твердых телах, … газах.
5. Громкость звука определяется его …	… амплитудой.
6. Единицу громкости называют …	…соном.
7. Высота звука определяется его …	… частотой.
8. Музыкальным тоном называют звуковую волну …	… определенной частоты.
9. Эхо – это звуковые волны, …	… отраженные от какого-либо препятствия.
10. Упругие волны с частотой меньше 16 Гц называются …, а с частотой больше 20 кГц называются …	… инфразвуком, … ультразвуком.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №23

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости

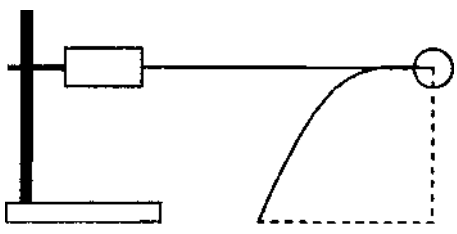
Цель работы:

Сравнить экспериментально уменьшение потенциальной энергии пружины с увеличением кинетической энергии тела, связанного с пружиной.

Приборы и материалы: штатив, динамометр, шарик на нити, лист белой и лист копировальной бумаги, сантиметровая лента, весы.

Теоретическая часть.

На основании закона сохранения и превращения механической энергии при взаимодействии тел силами упругости изменение потенциальной энергии растянутой пружины должно быть равно изменению кинетической энергии тела связанного с пружиной, взятому с обратным знаком. Для проверки этого утверждения можно воспользоваться установкой изображённой на рисунке. Закрепив динамометр в лапке штатива, прикрепляют нить с шариком к пружине и натягивают ее, держа нить горизонтально. Когда шар отпускают, он под действием силы упругости пружины приобретает скорость V. При этом потенциальная энергия переходит в кинетическую энергию шарика $\frac{kx^2}{2} = \frac{mV^2}{2}$. Скорость шарика можно определить, измерив, дальность его полета S при падении его с высоты H по параболе. Из выражений $V = \frac{S}{t}, t = \sqrt{\frac{2H}{g}}$ следует, что



$V = S\sqrt{\frac{g}{2H}}$, а $\frac{mV^2}{2} = \frac{mS^2 g}{4H}$.

Целью данной работы является проверка равенства: $\frac{kx^2}{2} = \frac{mS^2 g}{4H}$. С учётом равенства $k_x = F_{упр}$, получим: $\frac{F_{упр} x}{2} = \frac{mS^2 g}{4H}$

Ход работы.

1. Соберите установку (см. рис.). На место падения шарика положите лист белой, а сверху лист копировальной бумаги.
2. Соблюдая горизонтальность нити натянуть пружину динамометра до значения 1 Н. Отпустить шарик и по отметке на листе белой бумаги найти дальность его полёта. Повторить опыт три раза и найти среднее расстояние S.
3. Измерьте деформацию пружины при силе упругости 1 Н и вычислите потенциальную энергию пружины.
4. Повторите п.2,3 задавая силу упругости 2 Н и 3 Н соответственно.
5. Измерьте массу шарика и вычислите увеличение его кинетической энергии.
6. Результаты занесите в таблицу.
7. По результатам работы сделайте выводы.

№	$F_{упр}$, Н	x, м	E_p, Дж	m, кг	H, м	S, м	E_k, Дж

8. Ответьте на вопросы:

а) в каких случаях выполняется закон сохранения механической энергии?

б) чем можно объяснить неточное выполнение исследуемых равенств?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №24

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити

Цель:

установить математическую зависимость периода нитяного маятника от длины нити маятника.

Оборудование:

штатив с держателем, шарик на нити, измерительная лента или линейка, секундомер.

Теоретическая часть:

Математическим маятником называется материальная точка, подвешенная на невесомой и нерастяжимой нити. Моделью может служить тяжёлый шарик, размеры которого весьма малы по сравнению с длинной нити, на которой он подвешен (не сравнимы с расстоянием от центра тяжести до точки подвеса).

Учёные Галилей, Ньютон, Бессель и др. установили следующие законы колебания математического маятника:

1.Период колебания математического маятника не зависит от массы маятника и от амплитуды, если угол размаха не превышает 10.

2.Период колебания математического маятника прямо пропорционален квадратному корню из длины маятника и обратно пропорционален квадратному корню из ускорения свободного падения. На основании этих законов можно написать формулу для периода колебаний математического маятника:

Используя модель и законы колебаний математического маятника, можно пронаблюдать свободные колебания, а так же с их помощью определить ускорение свободного падения для своей местности и сравнить со справочным значением g.

Ход работы:

1. Укрепить нить маятника в держателе штатива.
2. Измерить длину маятника (длина маятника считается от точки подвеса до центра тяжести шарика).
3. Отклонить шарик на угол не более 10° и отпустить.
4. Определить время, за которое маятник совершил 20 колебаний.
5. Вычислить период колебания маятника, используя формулу T= t/N.

6. Повторить опыт еще три раза, уменьшая (или увеличивая) длину нити маятника.
7. Данные всех опытов и результаты расчетов внести в таблицу.

№ опыта	Длина нити маятника l, м	Число полных колебаний N	Время колебаний t, с	Период колебаний T, с
1		20		
2		20		
3		20		
4		20		

1. Проанализировать результаты опытов и сделать вывод о зависимости периода нитяного маятника от длины его нити.

Вопросы для контроля

1. Изобразите математический маятник в крайней правой точке и покажите на чертеже силы, действующие на шарик в данной точке траектории. Нарисуйте равнодействующую сил. Как меняется величина и направление равнодействующей сил в течение периода?
2. Каким будет характер движения маятника А) при его перемещении от положения равновесия до амплитудного значения координаты?; Б) при его перемещении от амплитудного значения к положению равновесия?
3. Как будет меняться период колебаний ведерка с водой, подвешенного на очень длинном шнуре: А) если из отверстия в его дне постепенно будет вытекать вода?; Б) если увеличить длину шнура? Какой математический закон или формулу вы использовали при ответе на данные вопросы?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ *(контрольная работа)* №25

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

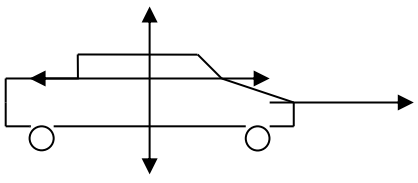
Контрольная работа по теме: « Механика»

Вариант 1

1. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?
а) Путь. б) Перемещение. в) Время. г) Скорость. д) Масса.
2. Как движется тело, если сумма всех действующих на него сил равна нулю?
а) Скорость тела равна нулю. б) Скорость тела возрастает. в) Скорость тела убывает. г) Скорость тела может быть любой, но обязательно неизменной во времени. д) Правильного ответа, среди перечисленных нет.
3. При столкновении двух вагонов буферные пружины жесткостью 10^5 Н/м сжались на 10 см. Чему равна максимальная сила упругости, с которой пружины воздействовали на вагон?
4. Легковой автомобиль, двигаясь со скоростью 90 км/ч, прошел за 8 мин такое же расстояние, что автобус за 12 мин. Какова скорость автобуса?
5. Во сколько раз отличаются ускорения мотоциклиста, скорость которого увеличилась с 72 км/ч до 90 км/ч и велосипедиста, который за тот же промежуток времени из состояния покоя достиг скорости 9 км/ч?

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже величин являются скалярными величинами?
а) Путь. б) Перемещение. в) Время. г) Скорость. д) Масса.
2. Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью υ. Какое направление имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю?



а) 1. б) 2. в) 3. г) 4.

3. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?
а) Равномерно со скоростью 2 м/с. б) Равномерно со скоростью 0,5 м/с.
в) Равноускоренно с ускорением 2 м/с^2. г) Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с^2. д) Среди перечисленных ответов нет верного.
4. Автомобиль за 2 мин прошел расстояние 4 км. Какое расстояние он пройдет за 0,5 ч.
5. Под действием силы 2 Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равна жесткость пружины?

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: _____45_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Молекулярная физика. Термодинамика
ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №26
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
Строение вещества. Молекулы и атомы. Диффузия. Взаимодействие молекул. Смачивание и капиллярность.

1. Частицы, из которых состоят вещества, называют …	… молекулы.
2. Между молекулами есть …	… промежутки.
3. При нагревании тела промежутки … и его объем …	… увеличиваются, … увеличивается.
4. Частицы, из которых состоят молекулы, называют …	… атомами.
5. Диффузия – это …	… самопроизвольное перемешивание веществ.
6. Причиной диффузии является …	… непрерывное и беспорядочное движение частиц вещества.
7. Медленнее всего диффузия происходит в …, быстрее – в …, наиболее быстро – в …	… твердых телах, …жидкостях, … газах.
8. С ростом температуры скорость протекания диффузии …	… увеличивается.
9. Между молекулами существует …	… притяжение и отталкивание.
10. Притяжение между молекулами заметно проявляется лишь на расстояниях, которые	… сравнимы с размерами самих молекул.
11. Смачивание – это …	… растекание жидкости по поверхности твердого тела.
12. Если молекулы жидкости притягиваются к молекулам твердого тела сильнее, чем друг к другу, то жидкость … тело.	… смачивает.
13. Жидкость не смачивает твердое тело, если …	… молекулы жидкости сильнее притягиваются друг к другу, чем к молекулам твердого тела.
14. Капилляры – это …	… тонкие трубки диаметром 1 мм и менее.
15. На большую высоту жидкость поднимается в … капиллярах.	… тонких.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №27

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Температура

1. Приведите примеры тепловых явлений: …	… нагревание и охлаждение воды, таяние льда, плавление металлов, кипение воды.
2. Тепловое состояние тел характеризует …	… температура.
3. Прибор для измерения температуры называется	… термометр.
4. Действие жидкостного термометра основано на …	… тепловом расширении вещества.
5. Для определения температуры среды термометр следует поместить в эту среду и …	… подождать до тех пор, пока температура прибора не перестанет изменяться.
6. Диффузия при более высокой температуре происходит …	… быстрее.
7. В теле с большей температурой молекулы движутся …	… быстрее.
8. Температура вещества определяется …	… средней скоростью движения его молекул и их массой.
9. Температура является мерой …	… средней кинетической энергии частиц вещества.
10. Тепловым движением называют …	… беспорядочное движение частиц, из которых состоят тела.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №28

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Агрегатные состояния вещества.

Строение твердых, жидких и газообразных тел

ещество может находиться в следующих агрегатных состояниях: …	…твердом, жидком, газообразном.
ое тело сохраняет …	… свою форму и объем.
кость имеет …, но не имеет …	… объем, … формы.
ей формы и объема не имеет …	… газ.
состояния одного и того же вещества различаются не молекулами,	… их расположением и движением.
екулы газа расположены на расстояниях, … , и притяжение между ними …	… много больших размеров молекул, … очень слабое.
межутки между молекулами жидкости …, а притяжение между молекулами	… малы (меньше размеров молекул), недостаточно сильное.
тицы в твердых телах расположены	… в определенном порядке.
жение частиц твердого тела представляет собой …	… колебания около определенных точек.
екулы одного и того же вещества в различных агрегатных состояниях …	…одинаковы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №29

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Агрегатные состояния вещества.
Плавление и отвердевание кристаллических тел.
Количество теплоты, необходимое для плавления тела
и выделяющееся при его кристаллизации.

1. Вещество может находиться в трех агрегатных состояниях: …	… твердом, жидком, газообразном.
2. Плавлением называется переход вещества из …	… твердого состояния в жидкое.
3. Процесс перехода вещества из жидкого состояния в твердое называется …	… кристаллизацией (или отвердеванием).
4. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое называется …, а обратный процесс называется …	… конденсацией, … парообразованием.
5. Переход вещества из твердого состояния в газообразное (минуя жидкое) называется …, а обратный процесс называется …	… сублимацией (или возгонкой), … десублимацией.
6. Температурой плавления называется температура, при которой …	… вещество плавится.
7. Вещество плавится и кристаллизуется …	… при одной и той же температуре.
8. При плавлении (кристаллизации) температура вещества …	… не изменяется.
9. Удельной теплотой плавления называется физическая величина, показывающая, …	… какое количество теплоты необходимо для превращения 1 кг кристаллического вещества, взятого при температуре плавления, в жидкость той же температуры.
10. Количество теплоты, необходимое для плавления кристаллического тела, вычисляют по формуле: …	… $Q = \lambda \cdot m$.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №30

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ИДЕАЛЬНЫЙ ГАЗ. ОСНОВНОЕ УРАВНЕНИЕ М.К.Т.»

1.Что такое идеальный газ?	
2.Опишите механизм давления газа на стенки сосуда.	
3.Напишите основное уравнение М.К.Т. и объясните его физический смысл.	
4.Что такое концентрация молекул? Как её определить?	
5.Как изменится давление газа, если концентрацию увеличить в 3 раза,а скорость в 2 раза?	
6.Какое состояние называется тепловым равновесием?	
7.Какие параметры характеризуют состояние теплового равновесия?	
8.Приведите 2 примера тел, находящихся в состоянии теплового равновесия.	
9.Каков физический смысл температуры?	
10. Что такое абсолютный нуль температур?	
11.В чем отличие и сходство шкалы Цельсия и абсолютной шкалы температур?	
12.Воздух- смесь газов. Одинаковы ли у молекул скорости? энергии?	
13.При каких условиях реальный газ нельзя считать идеальным?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №31

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«УРАВНЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА. ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ»

1.Напишите уравнение состояния идеального газа.	
2.Каков физический смысл универсальной газовой постоянной?	
3.Напишите уравнение Клайперона.	
4.Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изотерму.	
5.Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изохорный процесс.	
6.Дайте определение, напишите уравнение и изобразите графически изобарный процесс.	
7.Как обеспечивается изотермичность в процессах?	
8.Как обеспечивается изобарность в процессах?	
9.Как обеспечивается изохорность в процессах?	
10.Какой процесс называется адиабатным?	
11. Почему в адиабатном процессе давление растет быстрее, чем в изотермическом?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №32

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ВЗАИМНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ЖИДКОСТИ И ГАЗОВ »

1.При каких процессах можно превратить жидкость в газ?	
2.Что такое кипение?	
3.Что такое испарение?	
4.От чего, как и почему зависит температура кипения?	
5.Почему при испарении жидкость охлаждается?	
6.Какой пар называется насыщенным?	
7.Изобразите графически зависимость давления насыщенного пара от объема?	
8.Изобразите графически зависимость давления насыщенного пара от температуры?	
9.Почему давление насыщающих паров при нагревании возрастает быстрее, чем давление идеального газа?	
10.Какими способами можно превратить ненасыщенный пар в насыщенный?	
11.Что такое абсолютная влажность?	

12.Что такое относительная влажность?	
13.Как определить относительную влажность по точке росы?	
14.Как определить относительную влажность с помощью психрометра?	
15.В каком случае относительная влажность может увеличиваться, не смотря на уменьшение количества пара?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №33

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Внутренняя энергия.

Способы изменения внутренней энергии

1. Внутренней энергией тела называется …	… энергия движения и взаимодействия частиц, из которых состоит тело.
2. При падении свинцового шара с некоторой высоты его … энергия превращается в …	… потенциальная, … кинетическую.
3. Внутреннюю энергию тела можно изменить двумя способами: …	… совершением работы, теплообменом.
4. При нагревании тела его внутренняя энергия …	… увеличивается.
5. Если работа совершается над телом, то его внутренняя энергия …, и тело …	… увеличивается, … нагревается.
6. Если работу совершает само тело, то его внутренняя энергия …, и тело …	… уменьшается, … охлаждается.
7. Теплообменом называется изменение внутренней энергии тела …	… без совершения работы.
8. Теплообмен возникает между телами (или частями одного и того же тела), имеющими … температуру.	… разную.
9. Количеством теплоты называется …	… часть внутренней энергии, переданной от одного тела к другому при теплообмене.
10. Единица количества теплоты - …	… джоуль.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №34

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ВНУТРЕННЯЯ ЭНЕРГИЯ, ПЕРВЫЙ ЗАКОН ТЕРМОДИНАМИКИ»

1.Что такое внутренняя энергия тела?	
2.От чего зависит внутренняя энергия тела?	
3.Какими способами можно изменить внутреннюю энергию тела?	
4.Сформулируйте первый закон термодинамики.	
5.Что такое количество теплоты?	

6.Запишите формулу расчета внутренней энергии идеального одноатомного газа.	
7.Запишите формулу расчета работы при изобарическом процессе.	
8.При каких процессах на нагревание затрачивается большее количество теплоты: при изобарическом или изохорном?	
9.При каких процессах на нагревание газа затрачивается большее количество теплоты: при изотермическом или адиабатном?	
10.Какой процесс называется адиабатным?	
11.За счет какой энергии совершается работа при изотермическом расширении?	
12.За счет какой энергии совершается работа при адиабатном расширении?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №35

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Виды теплообмена.

Примеры теплообмена в природе и технике

1. Назовите три вида теплообмена: …	… теплопроводность, конвекция, лучистый теплообмен.
2. Теплопроводность – это вид теплообмена, при котором происходит передача энергии …	… от частиц более нагретой части тела к частицам его менее нагретой части.
3. При теплопроводности само вещество вдоль тела …	… не перемещается.
4. Наибольшей теплопроводностью обладают …	… металлы.
5. Конвекция – это теплообмен в жидких и газообразных средах, осуществляемый	… потоками (или струями) вещества.
6. Жидкости и газы нагревают снизу, потому что у них …, и нагревание происходит за счет	… плохая теплопроводность, … конвекции.
7. Конвекция в твердых телах …	… невозможна.
8. Лучистый теплообмен – это теплообмен, при котором энергия переносится	… различными лучами.
9. Тела с темной поверхностью нагреваются …	… сильнее.
10. Дневной бриз дует …	… с моря на сушу.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №36

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Расчет изменения внутренней энергии

1. Изменение внутренней энергии обозначают … и определяют как …	… ΔU , … $U_2 - U_1$.
2. Если внутренняя энергия тела увеличивается, то ΔU	… $\Delta U > 0$.
3. Если внутренняя энергия тела уменьшается, то ΔU	… $\Delta U < 0$.
4. При совершении работы изменение внутренней энергии равно	… совершенной работе.
5. При теплообмене изменение внутренней энергии равно …	… количеству переданной теплоты.
6. Работа внешних сил, действующих на тело, и работа самого тела связаны соотношением: …	… $A_{тела} = - A$.
7. Если внутренняя энергия тела увеличивается в процессе теплообмена, то Q …	… $Q > 0$.
8. Если внутренняя энергия тела уменьшается в процессе теплообмена, то Q …	… $Q < 0$.
9. Изменение внутренней энергии тела в процессе совершения работы и теплообмена равно …	… сумме работы внешних сил и количества теплоты, полученного системой.
10. Математически это записывается так: …	… $\Delta U = A + Q$.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №37

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива. Тепловые двигатели.

1. Теплота сгорания топлива зависит от …	… вида топлива и его массы.
2. Количество теплоты, выделяющееся при полном сгорании топлива, вычисляют по формуле: …	… $Q = q \cdot m$.
3. Удельная теплота сгорания топлива – это физическая величина, показывающая …	… какое количество теплоты выделяется при полном сгорании 1 кг топлива.
4. Единица удельной теплоты сгорания топлива	… Дж / кг.
5. Тепловым двигателем называется устройство, …	… совершающее работу за счет использования внутренней энергии топлива.
6. К тепловым двигателям относятся …	… паровая машина, двигатель внутреннего сгорания, газовая и паровая турбины, реактивный двигатель.
7. Коэффициентом полезного действия теплового двигателя называется физическая величина, показывающая …	… какую долю составляет совершаемая двигателем работа от энергии, полученной при сгорании топлива.
8. КПД теплового двигателя находят по формуле …	$\eta = \frac{A}{Q} \cdot 100\%$.
9. Первую паровую машину построил …	… Уатт.
10. КПД теплового двигателя всегда меньше 100 % потому, что …	… $A < Q$.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №38

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ»

1.В теплую комнату внесли с холода бутыль. Через некоторое время пробка вылетела. Почему?	
2.Какие машины называют тепловыми двигателями?	
3.Перечислите основные части двигателя внутреннего сгорания.	
4.Как называются такты двигателя внутреннего сгорания?	
5.В начале или конце рабочего хода внутренняя энергия газа больше? Почему?	
6.Во время какого такта оба клапана закрыты?	
7. Какова роль маховика двигателя внутреннего сгорания?	
8.Какой такт называют « рабочий ход»? Почему?	
9.Что можно сказать о температуре пара, идущего из котла к лопаткам турбины и отработанного? Почему?	
10.Для увеличения мощности паровой турбины повышают температуру пара. Какой вид энергии молекул увеличивается?	
11.Коэффициент парового двигателя 20 %.Что это означает?	
12. Может ли КПД теплового двигателя быть больше 100 %? Почему?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №39

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ»

1.Что такой тепловой двигатель?	
2.Назовите условия, необходимые для работы тепловых двигателей.	
3.Перечислите основные преимущества дизельных двигателей перед карбюраторными?	
4 Перечислите основные преимущества двигателя внутреннего сгорания от паровых машин.	
5.Перечислите основные преимущества паровых турбин перед паровыми двигателями.	
6.Перечислите основные преимущества газовых турбин перед паровыми.	
7.Напишите формулу К.П.Д. реальной тепловой машины.	
8.Напишите формулу К.П.Д. идеальной тепловой машины.	
9.Почему К.П.Д. не может быть 100 %?	

10.Каковы пути повышения К.П.Д?	
11.Перечислите пути охраны природы при использовании тепловых двигателей в транспорте.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №40

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Измерение влажности воздуха

Приборы и материалы:

1) термометр лабораторный от 0 до 100 ºС;
2) кусочек марли или ваты;
3) стакан низкий с водой комнатной температуры;
4) таблица психометрическая.

Ход работы:

1. Измерьте температуру воздуха в лаборатории. Результат измерения запишите в тетрадь.
2. Смочите кусочек марли или ваты водой и оберните им резервуар термометра. Подержите влажный термометр некоторое время в воздухе. Как только понижение температуры прекратится, запишите его показания.
3. Найдите разность температур «сухого» и «влажного» термометров и с помощью психометрической таблицы определите относительную влажность воздуха в классе.
4. Результаты измерений и вычислений запишите в тетрадь.
5. Ответьте на вопросы:

- Почему температура «влажного» термометра ниже, чем «сухого»?
- От чего зависит разность температур обоих термометров?
- В каком случае температура «влажного» термометра будет равна температуре «сухого»?
- Как зависит разность температур обоих термометров от давления водяного пара в воздухе? Почему?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №41

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Измерение поверхностного натяжения жидкости

Цель:

изучить поверхностное натяжение воды и измерить ее поверхностное натяжение

Приборы и принадлежности:

весы, разновес, пипетка, колба, сосуд с водой.

Вывод расчётной формулы:

Отрыв капли происходит в тот момент, когда сила тяжести, действующая на каплю, становится равной равнодействующей сил поверхностного натяжения, действующих вдоль линии окружности шейки капли. Если считать, что диаметр капли равен внутреннему диаметру наконечника, тогда

$\sigma = \frac{m_0 g}{\pi d}$ m_0 – масса одной капли $m_0 = \frac{m}{N}$ N – количество капель получаем $\sigma = \frac{mg}{N\pi d}$ (1)

Ход работы:

1. Используя штангенциркуль и остро заточенную палочку, измерить внутренний диаметр наконечника *d*. Результаты измерений занесите в таблицу.
2. Взвесьте стакан.

3. Отсчитайте 50 – 60 капель, попавших в стакан с помощью пипетки, число капель N занесите в таблицу.
4. Взвесьте стакан с водой. Вычитая из массы стакана с водой массу пустого стакана, определите массу воды m
5. Эксперимент повторите не менее 5 раз
6. Рассчитайте средние значения $d_{ср}$ $m_{ср}$ $N_{ср}$
7. Вычислите поверхностное натяжение воды, используя ф-лу (1). Результаты вычислений занесите в таблицу.
8. Рассчитать для каждого случая абсолютную погрешность: $\Delta\sigma = \left|\sigma_{ср} - \sigma\right|$
9. Найти среднее значение: $\Delta\sigma_{ср}$
10. Рассчитать относительную погрешность: $$\varepsilon = \frac{\Delta\sigma_{ср}}{\sigma_{ср}} 100\%$$
11. Запишите результат измерения в виде: $$\sigma = \left(\sigma_{ср} \pm \Delta\sigma_{ср}\right)\frac{H}{м}, \quad \varepsilon = ...\%$$
12. Сравните полученное в работе $\Delta\sigma_{ср}$ с табличным значением поверхностного натяжения воды и сделайте выводы.

№ опыта	*d, м*	*N*	*m, кг*	*σ, Н/м*	*Δσ, Н/м*	*ε, %*
1						
2						
3						
4						
5						
Среднее значение	—	—	—			

Контрольные вопросы:
1. Какой физический смысл поверхностного натяжения жидкости?
2. От чего зависит поверхностное натяжение жидкости?
3. Почему поверхностное натяжение жидкости меняется с изменением температуры?

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекции

Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии оценки:
Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №42

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
Наблюдение роста кристаллов из раствора

Цель работы:
Научиться создавать кристаллы, пронаблюдать за ростом кристалла.

Оборудование:
стакан, вода, кастрюля, карандаш, нить, соль или сахар

Ход работы:
1. Взять 2 части воды и 1 часть соли.
2. Нагреть раствор.
3. Перелить раствор в стакан.
4. Привязать к карандашу нить, чтобы она опустилась в раствор.
5. Положить карандаш сверху стакана.
6. Оставить стакан на несколько дней.
7. Посмотреть, что образовалось на нити.
8. Сделать вывод, оформить отчет (с фото).

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:
Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка
ЗАДАНИЕ (контрольная *работа)* №43
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
«Молекулярная физика. Термодинамика»
Вариант 1
1. Массу m_o одной молекулы вещества с молярной массой M можно вычислить по формуле:
А. $m_o = M/N_A$; Б. $m_o = m/N_A$; В. $m_o = M/N$; Г. $m_o = m/n$.
2. Плотность насыщенного пара при увеличении его объема:
А. *Увеличивается;* Б. *Уменьшается;* В. *Не изменяется;* Г. *Сначала не изменяется, а затем уменьшается.*
3. Найдите среднюю квадратичную скорость и среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекулы водорода при температуре газа 300 К.
4. Вечером на берегу озера при температуре $t = 18^oC$ относительная влажность воздуха $\varphi = 75\%$. При каком понижении температуры к утру можно ожидать появление тумана?
5. Из чашки за 5 суток испаряется вода. Считая среднюю скорость испарения равной $7 \cdot 10^{18}$ частиц в секунду, определите массу воды, находившейся в чашке.
Вариант 2
1. Средняя квадратичная скорость хаотического движения молекулы равна:
2. С уменьшением относительной влажности воздуха разность показаний термометров психрометра:
А. *Увеличится;* Б. *Уменьшится;* В. *Не изменится;*
Г. *Становится равной нулю.*
3. Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота?
4. При какой температуре T средняя квадратичная скорость молекул криптона равна 830 м/с?
5. При температуре 15°С относительная влажность воздуха 96%. Определите относительную влажность воздуха при температуре 25°С, если количество водяного пара в воздухе увеличится вдвое.
Вариант 3
1. Количество вещества ν определяется по формуле:
А. $\nu = n/N_A$; Б. $\nu = N_A/N$; В. $\nu = N/N_A$; Г. $\nu = N_A/n$;
2. Плотность насыщенного пара при увеличении его объема:
А. *Увеличивается;* Б. *Уменьшается;* В. *Не изменяется;* Г. *Сначала не изменяется, а затем увеличивается.*
3. Какова масса двадцати молей серной кислоты?
4. Температура воздуха днем была 15°С, относительная влажность 64%. Ночь температура понизилась до 5°С. Была ли роса?
5. За 10 суток из стакана полностью испарилась 100 г воды. Сколько молекул в среднем вылетело с поверхности воды за промежуток времени 1 с?
Вариант 4
1. Формула давления ρ идеального газа соответствует:
2. С увеличением относительной влажности воздуха разность показателей термометров психрометра:
А. *Увеличится;* Б. *Уменьшится;* В. *Не изменится;*
Г. *Становится равной нулю.*
3. Определите массу одной молекулы воды.
4. Средние квадратичные скорости молекул водорода и кислорода соответственно равны 1840 м/с и 460 м/с. Сравните средние кинетические энергии этих молекул.
5. Сколько молекул воздуха выходит из комнаты объемом 120 $м^3$ при повышении температуры от 15°С до 25°С? Атмосферное давление 750 мм. рт. ст.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____45_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Электродинамика
ЗАДАНИЕ *(внеаудиторная самостоятельная работа)* №44
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка доклада

- Применение электролиза в технике. Превращение химической энергии в электрическую. Гальванические элементы. Аккумуляторы.
- Типы самостоятельного разряда и их применение в технике. Молния. Защита от молнии. Применение плазмы.
- Электронные лампы: диод, триод. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка.
- Вихревые токи. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце.
- Самоиндукция, взаимоиндукция: применение.
- Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний.
- Звук. Скорость звука. Ультразвук. Применение ультразвука.
- Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины, Кольца Ньютона. Использование интерференции и дифракции в науке и технике. Понятие о голографии.

2. Подготовка реферата

- Опыт Кулона с крутильными весами. Эквипотенциальные поверхности. Электрическое смещение. Электростатическая защита.
- Тепловое действие тока. Сверхпроводимость. Источники постоянного тока
- Работа выхода. Термоэлектрические явления. Контактная разность потенциалов. Термопары.
- Сообщение о Кулоне
- Энергетические уровни и энергетические зоны, р-п и р-л-р переходы в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.
- Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром. Кривая намагничивания. Температура Кюри.
- Токи высокой частоты. Понятие о трехфазном токе. Получение, передача и распределение электроэнергии в народном хозяйстве.
- Применение э/м волн: телевидение, радиолокация, радиоастрономия. Назначение основных блоков радиоприемника
- Сложение спектральных цветов. Цвет тела. Оптические обманы. Спектральный анализ. Спектр Солнца и звезд.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____60_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №45

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Электризация тел и электрический заряд

1. Электризацией называется …	… процесс сообщения телу электрического заряда.
2. Электрический заряд обозначается буквой … и измеряется в …	… q, … кулонах.
3. Тело, у которого q = 0, называется …	… нейтральным.
4. Статическим электричеством называют электрические заряды, возникающие …	… при электризации трением.
5. В результате электризации трением электрический заряд приобретают …	… оба тела.

6. Тела, имеющие заряды одного рода, …	… отталкиваются друг от друга.
7. В природе существует … рода зарядов.	… два
8. Заряд, возникающий на стекле, потертом о шелк, называют …, а заряд, возникающий на янтаре, потертом о шерсть, называют …	… положительным, … отрицательным.
9. Если положительно заряженный шарик, подвешенный на нити, поднести к эбонитовой палочке, потертой о шерсть, то шарик …	… притянется к палочке.
10. Если хлопковой тканью натереть деревянную палочку, то ткань получит … заряд.	… положительный.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №46

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Объяснение электризации. Закон сохранения заряда

1. При электризации тел … новые заряды.	… не возникают.
2. Тело, которое отдало при электризации часть своих электронов, заряжено …	… положительно.
3. У тела, заряженного отрицательно, … электронов по сравнению с нейтральным состоянием.	… избыток.
4. Металлы проводят электрический заряд, потому что …	… они имеют свободные электроны.
5. Закон сохранения электрического заряда формулируется так:...	… при любых взаимодействиях тел их полный электрический заряд остается неизменным.
6. Закон сохранения электрического заряда был установлен …	… Франклином.
7. При электризации оба тела получают заряды, равные … и противоположные …	… по модулю, … по знаку.
8. Положительно заряженная стеклянная палочка … электрон.	… притянет.
9. При взаимодействии два электрона ….	… отталкиваются друг от друга.
10. Два тела одинакового размера, имеющие заряды 10 нКл и -4 нКл, привели в соприкосновение и разъединили. Заряд этих тел стал равным …	… 3 нКл.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №47

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ЗАРЯД. ЗАКОН КУЛОНА»

1.Какое явление называется электризацией?	

2.Что такое элементарный заряд?	
3.Можно ли создать или уничтожить заряд?	
4.Как проявляется закон сохранения заряда при электризации трением?	
5.Нейтральная капля воды разделилась на две. Заряд одной +q. Каков заряд второй капли?	
6.Сформулируйте закон Кулона.	
7.Укажите границы применимости закона Кулона.	
8.Какой заряд называется точечным?	
9.Как изменится кулоновская сила при увеличении каждого заряда в 2 раза ,а расстояния в 4 раза?	
10.Дайте определение единицы электрического заряда.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №48

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Электрическое поле. Громоотвод

1. Вокруг любых заряженных тел существует …	… электрическое поле.
2. Электрической силой называют силу, с которой …	… электрическое поле действует на заряженное тело.
3. Электрическое поле сильнее … заряженных тел.	… вблизи.
4. Смещение положительно и отрицательно заряженных частей молекул диэлектрика при его внесении в электрическое поле называется …	… поляризацией диэлектрика.
5. Силовые линии электрического поля – это линии, указывающие …	… направление силы, действующей в этом поле на помещенную в него положительно заряженную частицу.
6. Силовые линии направлены к … заряду и от …	… отрицательному, … положительного.
7. Если заряд частицы положительный, то при движении вдоль силовых линий она будет …	… разгоняться.
8. Если заряд частицы отрицательный, то ее скорость будет уменьшаться при движении …	… в направлении силовых линий.
9. Электрические заряды распределяются по поверхности проводника так, что электрическое поле оказывается сильнее на … проводника и слабее на …	… выступах, … впадинах.
10. Во время грозы укрываться под деревьями …	… нельзя.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №49

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ И ЕГО НАПРЯЖЕННОСТЬ»

1.Дайте определение электрического поля.	
2.Укажите способ обнаружения электрического поля.	
3.Приведите доказательство материальности электрического поля.	
4.Что такое напряженность электрического поля?	
5.Изобразите линии напряженности поля точечного положительного заряда.	
6.Изобразите линии напряженности поля точечного отрицательного заряда.	
7.Изобразите линии напряженности поля двух одноименных зарядов.	
8.Изобразите линии напряженности поля двух разноименных зарядов.	
9.Какое поле называется однородным? Изобразите его.	
10.Начертите график зависимости напряженности электрического поля точечного заряда от расстояния.	
11.Начертите график зависимости напряженности электрического поля заряженного шара от расстояния.	
12.Сформулируйте принцип суперпозиции полей.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №50

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ПРОВОДНИКИ И ДИЭЛЕКТРИКИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ»

1.Какие вещества относятся к проводникам?	
2.Какие вещества относятся к диэлектрикам?	
3.Какие диэлектрики называются полярными?- неполярными?	
4.Что можно сказать об электрических полях внутри проводника, помещенного в электрическое поле?	
5.Что можно сказать об электрическом поле внутри диэлектрика, помещенного в электрическое поле?	
6.Почему электрическое поле диэлектрика, помещенного во внешнее поле, ослабляется?	
7.Что такое поляризация диэлектрика?	
8.Каков физический смысл диэлектрической проницаемости вещества?	
9.Что такое электростатическая защита?На чем она основана?	
10.Что произойдет, если к металлической гильзе поднести заряженную палочку, не касаясь ее?	
11.Почему к заряженной палочке притягиваются бумажные листочки?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №51

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОГО ПОЛЯ,
РАЗНОСТЬ ПОТЕНЦИАЛОВ»

1.Какие поля называются потенциальными?	
2.К какому виду относится энергия взаимодействия заряженных тел?	
3. Дайте определение потенциала.	
4.Дайте определение разности потенциалов.	
5.Начертите график зависимости потенциала поля точечного заряда от расстояния.	
6.Начертите график зависимости потенциала поля заряженного шара от расстояния.	
7.Как связаны напряженность электрического поля с разностью потенциалов?	
8.Что такое эквипотенциальные поверхности?	
9.Почему линии напряженности заряженного шара перпендикулярны поверхности?	
10.Переведи 1 эВ в Дж.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №52

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ВИДЫ ЕГО ДЕЙСТВИЯ»

1.Что такое электрический ток.	
2.Перечислите условия существования тока?	
3.Зачем нужен источник электрического в цепи?	
4.Перечислите ,из каких частей состоит электрическая цепь?	
5. Начертите схему цепи, чтобы из 2-х мест можно включить звонок. Укажите направление ток.	
6.Начертите схему включения 2-х ламп каждую своим ключом. Укажите направление тока.	
7.Опишите внутреннее строение металла.	
8.Почему под действием электрического поля положительные ионы металла не движутся?	
9.В чём состоит тепловое действие тока?	
10.В чём состоит химическое действие тока?	
11.Какое явление используют в устройстве гальванометра?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №53

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Сила тока. Электрическое напряжение.

1. Силой тока называется физическая величина, показывающая …	… какой заряд проходит через поперечное сечение проводника за 1 с.
2. Запишите формулу для нахождения силы тока.	$I = \frac{q}{t}$
3. Единица силы тока называется … , через единицы заряда и времени ее можно представить как …	… ампер (А), …Кл/с.
4. Прибор для измерения силы тока называется …	… амперметром.
5. 1 Кл – это заряд, который проходит через поперечное сечение проводника …	… за 1 с при силе тока 1 А.
6. Амперметр включается в цепь … , на схемах обозначается …	… последовательно,
7. Электрическим напряжением называется физическая величина, показывающая, …	… какую работу совершает на данном участке ток при перемещении по этому участку заряда 1 Кл.
8. Запишите формулу для нахождения напряжения.	$U = \frac{A}{q}$
9. Единица электрического напряжения называется … , через единицы работы и заряда ее можно представить как	… вольтом (В), Дж/Кл.
10. Прибор для измерения напряжения называют …	… вольтметром.
11. Вольтметр включается в цепь … , на схемах обозначается …	… параллельно,
12. При включении вольтметра в цепь его клемму со знаком «+» следует соединять с той точкой участка цепи, которая соединена с … полюсом источника тока.	… положительным.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №54

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Электрическое сопротивление. Резисторы

1. Электрическим сопротивлением называется физическая величина, характеризующая …	… противодействие, оказываемое проводником электрическому току.
2. Единица сопротивления - …	… Ом.
3. Запишите формулу для нахождения сопротивления однородного проводника, зная его длину и площадь поперечного сечения.	$R = \rho \frac{l}{S}$
4. Удельное сопротивление вещества – это физическая величина, показывающая, каким сопротивлением обладает сделанный из этого вещества проводник …	… единичной длины и единичной площади поперечного сечения.
5. Единица удельного сопротивления - …	… 1 Ом · м^2/ м (или 1 Ом · м).

6. Выпускаемую промышленностью деталь, обеспечивающую заданное электрическое сопротивление, называют …	… резистором.
7. Резистор с переменным сопротивлением называется	… реостатом.
8. Реостат предназначен для изменения …	… силы тока в цепи.
9. Реостаты бывают …	… рычажные и ползунковые.
10. Кусок провода разрезали пополам, концы сложили и присоединили их к источнику тока. Как изменилось сопротивление проводника?	… уменьшилось в 4 раза.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №55

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Закон Ома. Действие электрического тока на человека

1. Сформулируйте закон Ома для участка цепи.	Сила тока на участке цепи равна отношению напряжения на этом участке к его сопротивлению.
2. Математически это записывается в виде формулы …	$I = \frac{U}{R}$.
3. Если при неизменном сопротивлении проводника увеличить напряжение на его концах в 2 раза, то сила тока …	… увеличится в 2 раза.
4. Если при неизменном напряжении уменьшить сопротивление участка цепи в 3 раза, то сила тока …	… увеличится в 3 раза.
5. Запишите формулу для вычисления напряжения на участке цепи по его сопротивлению и силе тока в нем.	$U = I \cdot R$.
6. Зная силу тока и напряжение на участке цепи, его сопротивление можно определить по формуле …	$R = \frac{U}{I}$.
7. Коротким замыканием называют соединение двух точек электрической цепи, находящихся под некоторым напряжением, …	… коротким проводником, обладающим очень малым сопротивлением.
8. Сопротивление человеческого тела зависит от …	… состояния человека, его кожи, наличия на ее поверхности пота и т.д.
9. Смертельное значение силы тока равно …	… 100 мА.
10. Чему равна сила тока, протекающего через вольтметр, обладающий сопротивлением 12 кОм, если он показывает напряжение 120 В?	0,01 А.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

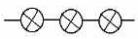
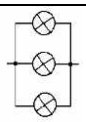
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №56

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Последовательное и параллельное соединение проводников

1. При последовательном соединении потребителей они включаются в цепь …	… поочередно друг за другом без разветвлений проводов между ними.
2. Начертите схему участка цепи, состоящего из трех ламп, соединенных последовательно.	
3. При последовательном соединении проводников везде одинакова …	… сила тока.
4. Напряжение в цепи при последовательном соединении проводников равно …	… сумме напряжений на отдельных участках.
5. Общее сопротивление цепи при последовательном соединении проводников равно …	… сумме сопротивлений отдельных участков.
6. При параллельном соединении все проводники подключаются …	… к одной и той же паре точек.
7. Начертите схему участка цепи, состоящего из трех ламп, соединенных параллельно.	
8. При параллельном соединении проводников … на всех участках цепи одинаково.	… напряжение.
9. Общая сила тока при параллельном соединении проводников равна …	… сумме сил токов на отдельных проводниках.
10. Общее сопротивление двух проводников, соединенных параллельно, находится по формуле …	$R = \frac{R_1 \cdot R_2}{R_1 + R_2}$

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №57

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ»

1.Как называется силовая характеристика магнитного поля? Её графический смысл.	
2.Как определяется модуль вектора магнитной индукции?	
3.Дайте определение единицы измерения индукции магнитного поля.	
4.Как определяется направление вектора магнитной индукции?	
5.Сформулируйте правило буравчика.	
6.Запишите формулу расчета магнитного потока. Каков его графический смысл?	
7.Дайте определение единицы измерения магнитного потока.	
8.В чем заключается явления электромагнитной индукции?	
9.Какова причина разделения зарядов в проводнике, движущемся в магнитном поле?	
10.Какова причина разделения зарядов в неподвижном проводнике, находящемся в переменном магнитном поле?	
11.Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Запишите формулу.	
12.Сформулируйте правило Ленца.	
13.Объясните правило Ленца на основе закона сохранения энергии.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №58

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«САМОИНДУКЦИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ»

1.Что такое самоиндукция?	
2.Опишите явление самоиндукции при замыкании цепи постоянного тока с катушкой?	
3.Напишите формулу Э.Д.С. самоиндукции, объясните эту зависимость.	
4.Что такое индуктивность проводника?	
5.От чего зависит индуктивность контура?	
6.Что принято за единицу индуктивности?	
7.Что представляет собой электромагнитное поле?	
8.Преподаватель вносит в кабинет заряженный шар. Назовите, для кого существует электрическое поле? Магнитное поле?	
9.Каковы различия между электрическими полями, созданными зарядами и переменным магнитным полем?	
10.Напишите формулу энергии магнитного поля.	
11.Напишите формулу плотности энергии.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №59

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ПРОИЗВОДСТВО ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ»

1.Что такое генератор переменного тока?	
2.Перечислите преимущества электрической энергии пред другими видами энергии.	
3.На чем основано действие электромагнитного генератора тока?	
4.Каково устройство генератора переменного тока?	
5.Как уменьшить потери при передаче электроэнергии?	
6.Каково назначение трансформатора?	
7.На чем основано действие трансформатора?	
8.Опишите устройство трансформатора.	
9.Что такое коэффициент трансформации?	
10.Каково соотношение между силой тока и напряжением в катушках?	
11.Как по внешнему виду определить катушку повышающую напряжение?	
12.Из какова материала изготовляют сердечник трансформатора? Почему?	
13.Почему сердечник трансформатора собирают из отдельных листов?	
14.Назовите виды потерь энергии в трансформаторе.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

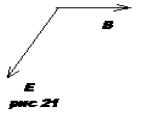
Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №60

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ»

1.Что такое электромагнитная волна?	
2.Как осуществляется распространение электромагнитных волн?	
3.Почему электромагнитные волны поперечные?	
4.Как можно получить электромагнитную волну?	
5.Каково главное условие излучения электромагнитных волн?	
6.Перечислите основные свойства электромагнитных волн.	
7.Вибратор излучает волны длиной 6 м. Определите разность фаз в точке в точке, удаленной от вибратора на 33 м.	
8.Определите направление распространения электромагнитных волн (рис 21) 	
9.Атенна ориентирована с запада на восток. Где находится передатчик?	
10. Как излучаемая энергия зависит от частоты?	
11.Что такое плотность потока излучения?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №61

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ СВЕТА»

1.Что называется интерференцией света?	
2.Что такое интерференционная картина?	
3.При каком условии наблюдается интерференция?	
4.Какие волны называются когерентными?	
5.Как получить когерентные световые волны?	
6.В каких точках наблюдается максимум интерференции?	
7.Что такое оптическая разность хода?	
8.В чем различие отражения от оптически более плотной и менее плотной среды?	
9.Как объяснить интерференцию в тонких пленках?	
10.Как объяснить интерференцию в кольцах Ньютона?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №62

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ДИФРАКЦИЯ И ПОЛЯРИЗАЦИЯ СВЕТА»

1.Что такое дифракция света?	
2.Приведите примеры дифракции света.	
3.При каком условии наблюдается явление дифракции света?	
4.В каких условиях неприменимы законы геометрической оптики?	
5.Как объяснить дифракцию исходя из принципа Гюйгенса?	
6.Что такое дифракционная решетка?	
7.Запишите формулу дифракционной решетки. Что означает каждая буква?	
8.Как найти период решетки?	
9.Чем отличается дифракционный спектр от дисперсионного?	
10.Почему с помощью оптического микроскопа нельзя увидеть атом?	
11.Чем отличается естественный свет от поляризованного?	
12.Что доказывает поляризация света?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №63

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Свет. Распространение света в однородной среде.

1. Свет – это электромагнитные волны, способные вызвать у человека	… зрительные ощущения.
2. Зрительные ощущения у человека вызывают электромагнитные волны с частотой	… 400 – 800 ТГц.
3. Раздел физики, в котором изучаются явления, связанные со светом называется …	… оптикой.
4. Звезды, полярные сияния, молнии, святящиеся насекомые относятся к … источникам света.	… естественным.
5. К искусственным источникам света относятся, например, …	… лампы, свечи, экраны включенных телевизоров.
6. В однородной прозрачной среде свет распространяется …	… прямолинейно.
7. Следствием прямолинейного распространения света являются …	… образование тени и полутени, солнечное и лунное затмение.

8. Под световым лучом в современной физике понимается …	… узкий пучок света, который можно считать нерасходящимся на протяжении области, в которой изучается его распространение.
9. Математический луч представляет собой …	… линию, являющуюся осью узкого светового пучка.
10. Точечными источниками света называются источники, …	… размеры которых малы по сравнению с размерами освещаемого тела и расстоянием до него.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №64

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«СВЕТ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ , ОТРАЖЕНИЕ, ПРЕЛОМЛЕНИЕ»

1.Перечислите естественные источники света.	
2.Перечислите искусственные источники света.	
3,4. Почему мы видим тела, не являющие источниками света? Источники света?	
5.Что такое луч?	
6.В чем заключается закон прямолинейно распространения света?	
7.Начертите схему Солнечного затмения.	
8.Начертите схему Лунного затмения.	
9.В чем заключается явление отражения света?	
10. Сформулируйте закон отражения.	
11. Что называется углом падения?	
12.Что называется углом отражения?	
13.Девочка стоит на расстоянии 2 м от зеркала. На каком расстоянии от нее находится ее изображение?	
14.Увилит ли себя человек в полный рост в зеркале 80 см? Ответ обоснуйте.	
15.Что означает выражение «изображение мнимое»?	
16.Что называется преломлением света?	
17.Начертите ход луча из воздуха в стекло.	
18.Начертите ход луча из воды в воздух. Отметьте углы падения и преломления.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №65

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ПРЕЛОМЛЕНИЕ СВЕТА. ПОЛНОЕ ВНУТРЕННЕЕ ОТРАЖЕНИЕ»

1.В чем состоит явление преломления света?	
2.Сформулируйте закон преломления света.	
3.Как пойдет во второй среде луч, падающий перпендикулярно поверхности? Почему?	
4.Какой физический смысл абсолютного показателя преломления?	
5.Какой физический смысл относительного показателя преломления?	
6.Постройте ход луча в плоскопараллельной пластине.	
7.Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы больше показателя преломления среды)	
8.Постройте ход луча в трехгранной призме (Показатель преломления призмы меньше показателя преломления среды)	
9.В чем заключается явление полного отражения света?	
10.Что называется предельным углом полного отражения?	
11.Запишите закон преломления при предельном угле.	
12.Где применяется явление полного отражения?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №66

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ИНФРАКРАСНОЕ , УЛЬТРАФИОЛЕТОВОЕ ,
РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЯ »

1.В чем различие и что общего между этими излучениями?	
2.Что представляет собой инфракрасное излучение? Области его применения?	
3.Как можно обнаружить инфра- и ультраизлучения?	
4.Где применяют ультрафиолетовые лучи?	
5.Что представляет собой рентгеновское излучение?	
6.Как получить рентгеновские лучи?	
7.Перечислите свойства рентгеновских лучей.	
8.Где применяются рентгеновские лучи?	
9.На каких преградах можно получить дифракцию рентгеновских лучей?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №67

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ТЕМА: «РАДИОСВЯЗЬ»

1.Что такое радио?	

2.В чем заключается принцип радиосвязи?	
3.Начертите схему передатчика.	
4.Начертите схему приемника.	
5.Назовите существенные различия распространения радиоволн на Земле и на Луне.	
6,7.За счет чего осуществляется радиосвязь на длинных , средних и коротких волнах?	
8.Почему связь с космическими кораблями возможна только на УКВ?	
9.Что нужно сделать с пластинами плоского конденсатора ,чтобы настроить контур на более длинные волны?	
10.Что такое амплитудная модуляция?	
11.Что такое детектирование колебаний?	
12.Опишите принцип действия радиолокатора.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №68

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучение закона Ома для участка цепи

Цель работы:

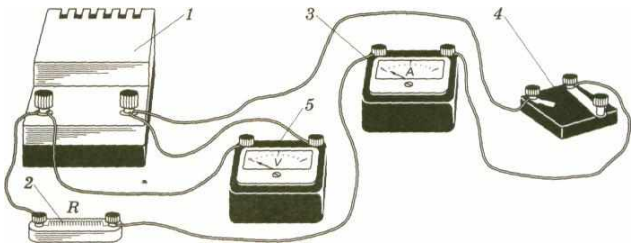
измерить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Оборудование:

источник питания, проволочный резистор сопротивлением 2 Ом, амперметр, ключ, вольтметр, соединительные провода.

Описание работы.

Экспериментальная установка изображена на рисунке 1. К источнику тока *1* подключается резистор *2,* амперметр 3 и ключ *4.* ЭДС источника тока непосредственно измеряется вольтметром *5.* Согласно закону Ома сила тока в замкнутой цепи с одним источником определяется выражением Согласно закону Ома сила тока в замкнутой цепи с одним источником определяется выражением



$$I = \frac{\varepsilon}{R + r} \quad (1)$$

Из формулы можно найти внутреннее сопротивление источника тока ЭДС, которого предварительно измеряют вольтметром.

$$r = \frac{\varepsilon}{R} - R \quad (2)$$

Сила тока измеряется амперметром.

Ход работы.

1. Соберите электрическую цепь (см. рис.).

2. Нарисуйте схему электрической цепи.
3. Измерьте вольтметром ЭДС источника тока при разомкнутом ключе.
4. Запишите класс точности вольтметра и предел измерения его шкалы.
5. Отключите вольтметр. Замкните ключ. Измерьте амперметром силу тока в цепи.
6. Запишите класс точности амперметра и предел измерения его шкалы.
7. Рассчитайте внутреннее сопротивление г источника тока по формуле (2).
8. Рассчитайте погрешность измерения внутреннего сопротивления.
9. Оформите отчет о работе в виде таблицы.
10. Запишите вывод.
11. Подготовитесь к сдаче работы.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №69

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Цель работы:

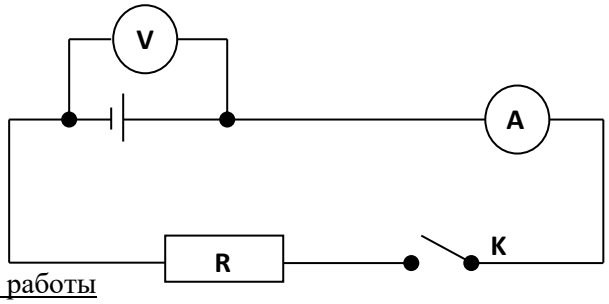
вычисление ЭДС и внутреннего сопротивления источника постоянного тока, определение напряжения на участке цепи.

Приборы и принадлежности:

амперметр, вольтметр, источник тока, резистор сопротивлением R = 4 Ом, ключ, соединительные провода.

Расчетная формула: По закону Ома для замкнутой цепи внутреннее сопротивление r источника определяется из соотношения $r = \frac{\mathcal{E}}{I} - R$

где R – сопротивление внешней цепи, I сила тока в ней, $\mathcal{E}$ - электродвижущая сила источника тока.



Порядок выполнения работы

1. Соберите электрическую цепь по схеме и измерьте ЭДС источника при разомкнутом ключе. Измеряемое вольтметром напряжение при этом будет незначительно отличатся от ЭДС, поскольку $R_V >> r$. Повторите измерения (не менее трех раз). Вычислите среднее значение $\mathcal{E}$ср. р езультаты измерений занесите в таблицу.
2. Замкните ключ. Измерьте силу тока I в цепи не менее трех раз. Вычислите среднее значение силы тока в цепи Iср. Р езультаты измерений занесите в таблицу.
3. Рассчитайте средние значение внутреннего сопротивления $r_{ср}$ источника тока. Данные занесите в таблицу

№ опыта	Измерено		Вычислено
	$\mathcal{E}$, В	*I, A*	*r, Ом*
1			
2			
3			
Среднее			

Определите абсолютную и относительную погрешности измерений

Δ_0 x *– абсолютная погрешность отсчёта, равная половине цены деления измерительного прибора*

$\Delta_и$x– *абсолютная инструментальная погрешность, которая определяется конструкцией измерительного прибора, она задана в таблице:*

($\Delta_и I$=0,05 *A;* $\Delta_и \mathcal{E}$ = 0,15В)

4. Рассчитайте абсолютную погрешность прямого измерения ЭДС источника тока. Результаты измерений занесите в таблицу. $\Delta = \Delta_и \mathcal{E} + \Delta_о$

5. Рассчитайте абсолютную погрешность прямого измерения силы тока. Результаты измерений занесите в таблицу. $\Delta I = \Delta_и I + \Delta_о I$

6. Приняв абсолютную погрешность измерения сопротивления резистора ΔR=0,12 Ом, вычислите относительную погрешность косвенных измерений внутреннего сопротивления. Результаты измерений занесите в таблицу.

$$\varepsilon_r = \Delta r / (r_{ср}) = (\Delta\mathcal{E}/\mathcal{E}_{ср} + \Delta I/I_{ср} + \Delta R/R_{ср}) * 100\%$$

7. Вычислите относительную погрешность косвенных измерений ЭДС источника тока. Результаты измерений занесите в таблицу

ε_ε=*100%

8. Вычислите абсолютную погрешность косвенных измерений внутреннего сопротивления Результаты вычислений занесите в таблицу.

$\Delta\mathcal{E}$, *B*	Δ*I*, *A*	ΔR, Ом	Δr, Ом	ε_r, %	ε_ε, %
		0,12			

9. Запишите значение ЭДС источника тока и внутреннего сопротивления и их относительные погрешности в виде

, ε_ε = ...%

Ом, ε_r = ...%

Ответьте на контрольные вопросы

1. Почему вольтметр включают в цепь параллельно потребителю?

2. Почему сопротивление амперметра должно быть значительно меньше сопротивления цепи, в которой измеряют ток? Что произойдёт, если амперметр включить параллельно потребителю?

3. Почему показания вольтметра при замкнутом и разомкнутом ключе отличаются?

Выводы:

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценк

ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №70

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

Изучение явления электромагнитной индукции

Цель работы:

исследовать явление электромагнитной индукции — определить, от чего зависят сила и направление индукционного тока.

Оборудование:

миллиамперметр, катушка – моток, дугообразный и полосовой магниты, источник тока, две катушки с сердечниками, реостат, ключ, длинный провод, соединительные провода.

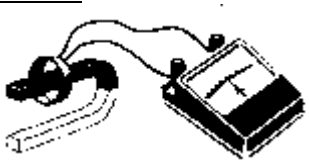
Описание работы

Индукционный ток в замкнутом контуре возникает при изменении магнитного потока через площадь, ограниченную контуром. Изменение магнитного потока через контур можно осуществить двумя различными способами:

1) *изменением во времени* магнитного поля, в котором находится *неподвижный* контур, — например, при вдвигании магнита в катушку или при выдвигании из катушки;

2) *движением* этого контура (или его частей) в *постоянном* магнитном поле (например, при надевании катушки на магнит).

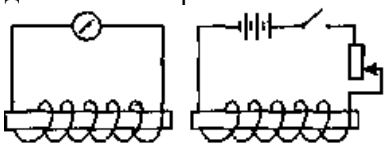
Ход работы:

1. 

Катушку – моток подключите к зажимам миллиамперметра, а затем надевайте и снимайте ее с северного полюса дугообразного магнита с различной скоростью (см. рисунок) и для каждого случая замечайте максимальное значение силы индукционного тока и его направление (по отклонению стрелки миллиамперметра).

2. Переверните магнит и наденьте катушку на южный полюс магнита, а затем снимите его. Повторите опыт, увеличив скорость катушки. Обратите внимание на показания миллиамперметра, в частности, на то, куда в этот раз отклоняется стрелка прибора.

3. Сложите два магнита (полосовой и дугообразный) одноименными полюсами и повторите эксперимент с разной скоростью движения магнитов в катушке.
4. Подключите к зажимам миллиамперметра вместо катушки длинный провод, свернутый в несколько витков. Надевая и снимая свернутый провод с полюса дугообразного магнита, заметьте максимальную силу индукционного тока. Сравните ее с максимальной силой индукционного тока, полученной в опытах с тем же магнитом и катушкой, и сделайте вывод о том, как зависит ЭДС индукции от длины проводника (в данном случае — числа витков).
5. Проанализируйте ваши наблюдения и сделайте выводы относительно причин, от которых зависят сила индукционного тока и его направление.
6. Соберите установку, схематически изображенную на рисунке. Катушки со вставленными в них сердечниками должны быть расположены близко одна к другой так, чтобы их оси совпадали.



7. Проведите следующие эксперименты:
а) поставьте ползунок реостата в положение, соответствующее минимальному сопротивлению реостата. Замкните цепь ключом, наблюдая за стрелкой миллиамперметра;
б) разомкните цепь. Что вы наблюдаете при размыкании цепи?
в) поставьте ползунок реостата в среднее положение и повторите опыт;
г) поставьте ползунок реостата в положение, соответствующее максимальному сопротивлению реостата, и повторите опыт.
8. Запишите в тетради выводы
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии оценки:
Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка
ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №71
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:
Изучение интерференции и дифракции света
Цель работы:
изучить характерные особенности интерференции и дифракции света.
Часть I
Наблюдение интерференции света
■ Оборудование, средства измерения: 1) спички, 2) спиртовка, 3) ко-1
мочек ваты на проволоке в пробирке, смоченной раствором хлорида!
натрия, 4) проволочное кольцо с ручкой, 5) стакан с раствором мыла, I
6) трубка стеклянная, 7) пластинки стеклянные — 2 шт., 8) CD-диск.
■ Теоретическое обоснование
Необходимое оборудование для наблюдения интерференции света на мыльной пленке представлено на рисунке 1. Для наблюдения интерференции при монохроматическом излучении в пламя спиртовки вносят комочек ваты, смоченной раствором хлорида натрия. При этом пламя окрашивается в желтый цвет. Опуская проволочное кольцо *4* в раствор мыла *5,* получают мыльную пленку, располагают ее вертикально и рассматривают на темном фоне при освещении желтым светом спиртовки. Наблюдают образование темных и желтых горизонтальных полос (рис. 2) и изменение их ширины по мере уменьшения толщины пленки.
В тех местах пленки, где разность хода когерентных лучей равна четному числу полуволн, наблюдаются светлые полосы, а при нечетном числе полуволн — темные полосы.
При освещении пленки белым светом (от окна или лампы) возникает окрашивание светлых полос: вверху — в синий цвет, внизу — в красный. С помощью стеклянной трубки *6* на поверхности мыльного раствора выдувают небольшой мыльный пузырь. При освещении его белым светом наблюдают образование цветных интерференционных колец. По мере уменьшения толщины пленки кольца, расширяясь, перемещаются вниз.
Интерференция наблюдается и при рассмотрении контактной поверхности двух сжатых друг с другом стеклянных пластинок 7.
Из-за неидеальности формы соприкасающихся поверхностей между пластинками образуются тончайшие воздушные пустоты, дающие яркие радужные кольцеобразные или замкнутые неправильной формы полосы.

При изменении силы, сжимающей пластинки, расположение и форма полос изменяются как в отраженном, так и в

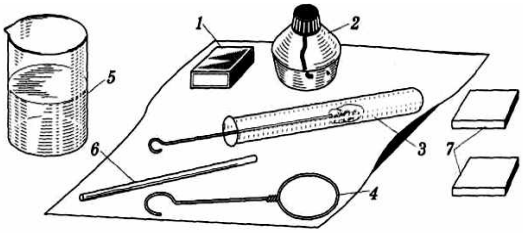


Рис. 1

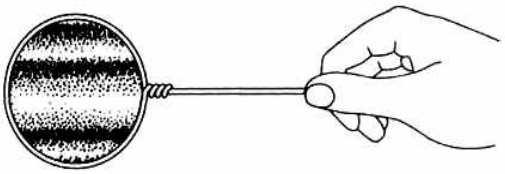


Рис. 2

проходящем свете.

Особенно наглядно явление интерференции отраженных световых лучей наблюдается при рассмотрении поверхности CD-диска.

Часть II

Наблюдение дифракции света

■ Оборудование, средства измерения: 1) штангенциркуль, 2) лампа с прямой нитью накала, 3) рамка картонная с вырезом, в котором
натянута проволока диаметром 0,1—0,3 мм, 4) капроновая ткань черного цвета.

■ Теоретическое обоснование

Дифракция света проявляется в нарушении прямолинейности распространения световых лучей, огибании светом препятствий, в проникновении света в область геометрической тени. Пространственное распределение интенсивности света за неоднородностью среды характеризует дифракционную картину.

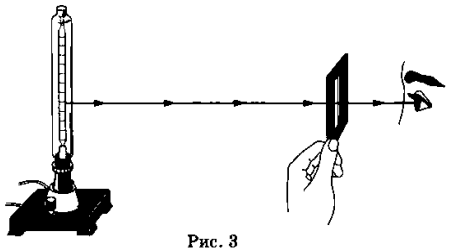


Рис. 3

В качестве неоднородности среды в работе используют щель между губками штангенциркуля. Сквозь эту щель смотрят на вертикально расположенную нить горящей лампы. При этом по обе стороны от нити, параллельно ей, видны радужные полосы. При уменьшении ширины щели полосы раздвигаются, становятся шире и образуют ясно различимые спектры. Этот эффект наблюдается особенно хорошо при плавном повороте штангенциркуля ВОКРУГ вертикальной оси.

Другую дифракционную картину наблюдают на тонкой нити. Рамку с нитью располагают на I фоне горящей лампы параллельно нити накала (рис. 3). Удаляя и приближая рамку к глазу, получают дифракционную картину, когда светлые и темные полосы располагаются по сторонам нити, а в середине, в области ее геометрической тени, наблюдается светлая полоса (рис. 4).

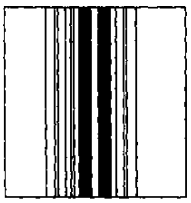


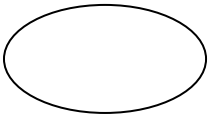
Рис. 4

На капроновой ткани можно наблюдать дифракционную картину. В капроновой ткани имеется два выделенных взаимно перпендикулярных направления, поворачивая ткань вокруг оси, смотрят сквозь ткань на нить горящей лампы, добиваясь четкой дифракционной картины в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных полос (дифракционный крест). В центре креста виден дифракционный максимум белого цвета, а в каждой полосе — по нескольку цветов.

Ход работы:

Часть I

1. Зажгите спиртовку.
2. Внесите в пламя комочек ваты, смоченной раствором хлорида натрия.
3. Опустите проволочное кольцо в раствор мыла для получения мыльной пленки.



4. Зарисуйте интерференционную картину, полученную на пленке при освещении желтым светом спиртовки.
5. Объясните порядок чередования цветов на интерференционной картине при освещении пленки белым светом.
6. Выдуйте с помощью стеклянной трубки небольшой мыльный пузырь на поверхности мыльного раствора. Объясните причину перемещения интерференционных колец вниз.
7. Опишите интерференционную картину, наблюдаемую от двух сжатых стеклянных пластинок.
8. Как изменяется наблюдаемая картина при увеличении силы, сжимающей пластинки вместе?
9. Опишите интерференционную картину при освещении CD-диска.

Часть II.

1. Зарисуйте две дифракционные картины, наблюдаемые при рассмотрении нити горящей лампы через щель штангенциркуля (при
ширине щели 0,05 и 0,8 мм).
a = 0,05 мм a = 0,8 мм
2. Опишите изменение характера интерференционной картины при плавном повороте штангенциркуля вокруг вертикальной оси
(a = 0,8 мм).
3. Рамку с нитью расположите на фоне горящей лампы параллельно нити накала (см. рис. 3). Перемещая рамку относительно глаза, добейтесь того, чтобы в середине, в области геометрической тени нити,
наблюдалась светлая полоса. Зарисуйте дифракционную картину, наблюдаемую за тонкой нитью.
4. Посмотрите сквозь черную капроновую ткань на нить горящей лампы. Поворачивая ткань вокруг оси, добейтесь четкой дифракционной
картины в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных
полос. Зарисуйте наблюдаемый дифракционный крест, опишите его.
Вывод:
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии оценки:
Выполнение практически всей работы (не менее 70%) – положительная оценка
Строение атома. Квантовая физика.
ЗАДАНИЕ *(лабораторная работа)* №71а
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ
Лабораторная работа на тему: «Измерение показателя преломления стекла»
Цель работы: определить показатель преломления стекла с помощью плоскопараллельной пластинки.
Оборудование: плоскопараллельная пластинка, булавки, линейка, транспортир.
Описание работы:
После прохождения через стеклянную плоскопараллельную пластинку луч света смещается, однако его направление остается прежним. Анализируя ход луча света, можно с помощью геометрических построений определить показатель преломления стекла
Ход работы:
1. Положите на стол лист картона, а на него – стеклянную пластинку.
2. Воткните в картон по одну сторону пластинки две булавки – 1 и 2 так, чтобы булавка 2 касалась грани пластинки. Они будут отмечать направление падающего луча.
3. Глядя сквозь пластинку, воткните третью булавку так, чтобы смотреть сквозь пластинку, она закрывала первые две. При этом третья булавка тоже должна касаться пластины.
4. Уберите булавки, обведите пластину карандашом и в местах проколов листа картона булавками поставьте точки.
5. Начертите падающий луч 1-2, преломленный луч 2-3, а также перпендикуляр к границе пластинки.
6. Отметьте на лучах точки A и B такие, что OA=OB. Из точек A и B опустите перпендикуляры AC и BD на перпендикуляр к границе пластинки.
7. Измерив AC и BD, вычислите показатель преломления стекла, используя формулы:
8. Повторите опыт и расчеты, изменив угол падения .
9. Результаты измерений и вычислений запишите в таблицу.

№ опыта	AC, мм	BD, мм	n

10. Сделайте вывод.
Вывод: Определив показатель преломления стекла, можно доказать что это величина не зависит от угла падения.
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____90_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций
Шкала оценки образовательных достижений:
Критерии :
- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно»выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ *(внеаудиторная самостоятельная работа)* №72

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка доклада
   - Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.
   - Понятие о квантовых генераторах. Применение лазеров. Понятие о квантовой механике. Открытие протона и нейтрона. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
   - Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.
2. Подготовка реферата
   - Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
   - Тепловое излучение и его характеристики. Люминесценция. Химическое действие света.
   - Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____60_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №73

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«КВАНТЫ. ХИМИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ СВЕТА »

1.В чем суть гипотезы Планка?	
2.Как рассчитывается энергия кванта?	
3.Что такое постоянная Планка?	
4.Как рассчитывать массу фотона?	
5.Как рассчитывать импульс фотона?	
6.Как понимать выражение «корпускулярно-волновой дуализм»?	
7.В чем заключается химическое действие света?	
8.Как и почему получают негатив?	
9.Как и почему получают позитив?	

10.Почему красное и инфракрасное излучения не действуют на фотопленку?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №74

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ФОТОЭФФЕКТ»

1.Что называется фотоэффектом?	
2.Какой фотоэффект является внешним?	
3.Какой фотоэффект является внутренним?	
4.Приведите пример внешнего фотоэффекта.	
5.Сформулируйте первый закон фотоэффекта	
6.Сформулируйте второй закон фотоэффекта.	
7.Как на опыте определить число вырванных электронов?	
8.Как на опыте определить кинетическую энергию фотоэлектронов?	
9.Как объясняет первый закон фотоэффекта волновая теория?	
10.Как объясняет первый закон фотоэффекта квантовая теория?	
11.Как объяснить, что скорость фотоэлектронов зависит от частоты и не зависит от интенсивности света?	
12.Напишите уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Каков его смысл?	
13.Как объяснить существование красной границы фотоэффект?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №75

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«СТРОЕНИЕ АТОМА»

1.Как «выглядит» атом?	
2.Из каких частей состоит атом?	
3.Что такое электрон?	
4.Что такое протон?	
5.Что такое нейтрон?	
6.Почему атом в целом нейтрален?	
7.Что такое положительный ион?	
8.Что такое отрицательный ион?	

9.Нарисуйте схему атома Li_3^7	
10.Нарисуйте схему атома Be_4^9	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №76

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«СТРОЕНИЕ АТОМА»

1.В чем заключались опыты Резерфорда?	
2.Каковы результаты опытов?	
3.Почему электроны не могли рассеять α -частицы?	
4.Почему положительно заряженная часть атома должна иметь очень маленькие размеры?	
5.Опишите модель атома Резерфорда.	
6.Как модель объясняет результаты опыта?	
7.Почему с точки зрения классической электродинамики модель оказалась неустойчивой?	
8.Сформулируйте постулат Бора.	
9.Какие противоречия между первым постулатом Бора и классической механикой?	
10.Какие противоречия между первым постулатом Бора и электродинамикой Максвелла?	
11.Что устанавливает второй постулат Бора?	
12.При каком условии атом переходит в возбужденное состояние?	
13.При каком условии атом излучает?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №77

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«СТРОЕНИЕ АТОМА ЯДРА»

1.Из каких частиц состоит ядро и как определить их количество?	
2.Что такое протон?	
3.Что такое нейтрон?	
4.Из какого факта следует ,что существуют ядерные силы?	
5.Перечислите особенности ядерных сил.	
6.Какие вещества называются изотопами?	
7.Что можно сказать о химических свойствах изотопов?	
8.Как осуществить искусственные превращения ядер?	

9.Почему при центральном соударении с протоном нейтрон отдает всю энергию, а при соударении с ядрами других элементов – часть?	
10.Что называется энергией связи ядра?	
11.Что такое дефект масс ядра?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №78

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ»

1.Что такое ядерная реакция?	
2.При каком условии произойдет ядерная реакция?	
3.Почему для ядерных реакций нейтрон эффективнее , чем заряженные частицы?	
4.Кто впервые осуществил искусственную ядерную реакцию? Напишите ее.	
5.Что такое энергетический выход реакции?	
6.Как рассчитать энергетический выход реакции?	
7.Почему возможно деление ядер урана?	
8.Что такое цепная ядерная реакция?	
9.Что такое критическая масса?	
10.Опишите механизм деления ядра урана.	
11.Что такое коэффициент размножения?	
12.Какие факторы увеличивают коэффициент размножения?	
13.Какие факторы уменьшают коэффициент размножения?	
14.Напишите реакцию образования плутония.	
15.Перечислите элементы ядерного реактора.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №79

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«ТЕРМОЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ»

1.Что такое термоядерная реакция?	
2.Почему термоядерная реакция происходит только при высоких температурах?	
3.Почему при слиянии легких ядер выделяется энергия?	
4.Допишите реакцию.	
5.Напишите реакцию соединения дейтерия и трития.	
6.В чем трудность получения управляемой термоядерной реакции?	
7.В чем заключается метод «меченных атомов»?	
8.Опишите механизм поражения излучением живых клеток.	

9.Что такое доза излучения?	
10.Дайте определение единицы дозы излучения.	
11.Назовите способы защиты от излучения.	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(физический диктант)* №80

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

«РАДИОАКТИВНОСТЬ»

1.В чем состоит явление естественной радиоактивности?	
2.Какова природа α, β, γ излучений?	
3,4.Изобразите как α, β частицы отклоняются в магнитном поле.	
5.Почему природу α излучения установить труднее , чем β излучения?	
6.Какое излучение имеет наибольшую проникающую способность? Почему?	
7,8. В чем состоит правило смещения для α,β излучений?	
9.Какими способами можно ускорить радиоактивный распад?	
10.Запишите формулу радиоактивного распада.	
11.Что такое период полураспада?	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ *(внеаудиторная самостоятельная работа)* №80а

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка доклада
   - Термоядерный синтез. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Космическое излучение.
2. Подготовка реферата

Этапы формирования современной научной картины мира.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется во внеаудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: ____60_____ мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;

- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

2.2. Задания для проведения промежуточного контроля в форме зачета

1. Вопросы экзаменационного материала и дифференцированного зачета:

1.Виды механического движения. Скорость и ускорение тела при равноускоренном движении.

2.Законы Ньютона. Их проявления, учёт и использование.

3.Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

4.Закон сохранения импульса. Реактивное движение. К.Э. Циолковский – основоположник теории космических полётов. Успехи нашей страны в освоении космического пространства.

5.Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии в механических процессах.

6.Свободные и вынужденные колебания. Смещение, амплитуда, период, частота, фаза. Зависимость периода колебаний от свойств системы.

7.Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука.

8.Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Скорость распространения волн.

9.Основные положения молекулярно – кинетической теории и их опытное обоснование.

10.Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.

11.Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона).

12.Испарение жидкостей. Влажность воздуха. Измерение относительной влажности.

13.Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.

14.Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и проблемы их использования.

15.Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.

16.Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона.

17.Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

18.Электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.

19.ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока.

20.Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

21.Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

22.Свободные электрические колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний контура.

23.Электромагнитное поле и его материальность. Электромагнитные волны, их свойства.

24.Принцип радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприёмник. Изобретение радио А.С.Поповым.

25.Законы отражения и преломления света.

26.Интерференция света. Применение интерференции.

27.Дифракция света. Дифракционная решётка.

28.Фотоэлектрический эффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кванты света. Применение фотоэффекта в технике.

29.Развитие представлений о строении атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.

30.Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и их свойства.

31.Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи.

32.Цепная реакция деления ядер урана. Ядерный реактор.

33.Термоядерная реакция. Перспективы и проблемы развития ядерной энергетики в России.

2.3. Пакет экзаменатора

ППАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ЗЗадание : Промежуточная аттестация в форме – экзамена или дифференциального зачета Ссоставляются билеты по 3 вопроса.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания*:* задание выполняется в аудитории
2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ минут
3. Вы можете воспользоваться справочным материалом
4. Требования охраны труда: _____
5. Оборудование: _____
Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)
Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОП.б.13 Биология

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине:
ОП.б.13 Биология:

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.б.13 Биология

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить следующие разделы освоения учебной дисциплины ОП.б.13 Биология в соответствии с ФГОС СПО

Умения:

1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
4. сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
6. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

Знания:

1. основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности.
2. строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
3. сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,

происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

4. вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины.

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе по программе подготовки специалистов среднего звена специальности: при освоении учебной дисциплине: ОП.б.13 Биология

Наименование дисциплины	**Семестр**	**Формы промежуточной аттестации**
ОП.б.13 Биология	1, 2	Дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.б.13 Биология, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний обучающихся:

Тесты - контроль, проводимый после изучения материала, предполагает выбор и обоснование правильного ответа на вопрос;

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

Письменный контроль – с выполнением практических заданий по отдельным темам, выполнение индивидуальных письменных заданий позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике;

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена, для подготовки к которому обучающие заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение лабораторно-практических работ.

Раздел/тема учебной дисциплины	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Общие закономерности биологии.	Устный опрос
Роль биологии в современном мире.	Устный опрос
Раздел 1. Учение о клетке	
Тема 1.1.Клеточная теория	Устный опрос
Тема 1.2. Химический состав клетки	Устный опрос ,выполнение лабораторной работы № 1,№2
Тема 1.3.Строение и функции клетки	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 3
Тема 1.4.Обеспечение клеток энергией	устный опрос, самостоятельная работа с карточками, выполнение лабораторной работы № 4
Тема 1.5.Наследственная информация клетки	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 5,№6
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 2.1.Размножение организмов	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 7
Тема 2.2.Индивидуальное развитие организмов	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 8,№9
Раздел 3. Основы генетики и селекции.	
Тема 3.1.Основные закономерности явлений наследственности	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 10,№11
Тема 3.2.Закономерности изменчивости	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 12
Тема 3.3.Селекция	устный опрос
Раздел 4. Эволюционное учение.	

Тема 4.1.Развитие эволюционных идей .	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 13,№14,№15,№16
Тема 4.2.Механизмы эволюционного процесса	устный опрос, выполнение лабораторной работы № 17,№18

Раздел 5. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Устный опрос (теоретический контроль)	Контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;	За правильный ответ ставится положительная оценка.
2	Самостоятельная работа с карточками	Знание основных биологических терминов.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 60 - 70% правильных ответов «3» - 40-– 50% правильных ответов «2» - 30% и менее правильных ответов
3	Тестирование	Знание основ дисциплины биологические основы	За правильный ответ ставится положительная оценка 5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - - 70% правильных ответов «3» - 40-– 60% правильных ответов «2» - 30% и менее правильных ответов За правильный ответ ставится положительная оценка
4	Лабораторная работа, выполнение индивидуальных письменных заданий (в том числе	Умения самостоятельно выполнять лабораторные работы по биологическим направлениям	Выполнение работы (не менее 80%) – положительная оценка

	дифференцированного характера), решение ситуационных задач		
5	Самостоятельная работа студентов	Знания и умения, формируемые при изучении темы. Знание правил оформления рефератов, презентаций	Положительная оценка ставится при соблюдении правильности оформления и раскрытия темы.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля**
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	1)сформировывает представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Индивидуальный опрос, выполнение лабораторных работ: заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа.
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	Владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа. Тестирование, выполнение Лабораторных работ, составление схем

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	) владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проводит наблюдения; выявляет и оценивает антропогенные изменениях природе;	Выполнение лабораторных работ, заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа. Индивидуальный опрос,
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	) сформировывает и объясняет результаты биологических экспериментов, решает элементарные биологические задачи;	заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление конспектов, выполнение лабораторных работ,
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемых из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	сформировывает собственные позиции по отношению к биологической информации, получаемый из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление конспектов, выполнение лабораторных работ,
-современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; - единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила;	Используется в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания	устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных письменных заданий
- от роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;	Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	выполнение лабораторных работ, индивидуальный опрос, тестирование

- влияние мутагенов на организм человека; - взаимосвязи организмов и окружающей среды;	Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания	выполнение лабораторных работ, индивидуальный опрос
- причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов.	Знает причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости. Знает об условиях устойчивого развития экосистем и необходимости сохранения многообразия видов.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы

3.Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1. Теоретические задания (теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1.Что изучает наука биология?

2.Какое значение имеет биология?

3.Какие химические элементы входят в состав клетки?

4. Какие органические и неорганические вещества входят в состав клетки?

5.В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?

6.Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?

7.На чем основано современное деление клеточной организации на два уровня?

8.Каие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?

9.Каковы строение и функции эндоплазматической сети, митохондрий?

10.В чем проявляется действие вирусов на клетку?

11.Что называется пластическим обменом в клетке?

12. Что такое ассимиляция, диссимиляция?

13.Привидите примеры автотрофных, гетеротрофных организмов.

14. Какие типы деления клеток существуют?

15.Что такое митоз. В чем его биологический смысл?

16. Различия между бесполым и половым размножением.

17.В чем заключается биологическое значение мейоза.

18. Какое развитие организма называется постэмбриональным.

19. Что изучает генетика?

20.На чем основана селекция, какие методы она использует?

21. Какой закон вывел Г.Мендель на основе моногибридного скрещивания.

22. Что такое генотип и фенотип? Существует ли между ними связь?

23**.** Накаких объектах проводил исследования Т.Морган?

24.Какие формы изменчивости различал Ч. Дарвин?

25.Что такое хромосомные болезни?

26.Что такое генофонд популяций?

27. Что изучает селекция?

28. Названия центров происхождения культурных растений, выделенных Н И.Вавиловым.

29.В чем основное отличие искусственного отбора от естественного?

30.С какой целью И. В. Мичурин скрещивал между собой географически удаленные формы плодово-ягодных культур?

31.Какие существуют механизмы и направления эволюции.

32. Что такое микроэволюция и макроэволюция?

33.Каковы современные представления о возникновении жизни на земле?

34. Какими чертами отличаются человеческиерассы?

35. В чем заключается учение В.И. Вернадского о биосфере?

36. Каковы основные направления и важнейшие достижения современной бионики?

3.2 Самостоятельная работа с дифференцированными карточками

1. Какие химические элементы входят в состав клетки?

2. Клетка это……

1. Какие неорганические вещества входят в состав клетки?

2. Органические вещества это…….

1. Значение воды для жизнедеятельности клетки.

2. К макроэлементам относят…….

1.Функции белков.

2. Углеводные полимеры служат…..

1. Что такое углеводы?

2. Углеводы являются соединением…….

1. Что такое липиды?

2. Липиды образуют запас…

1. Перечислить все типы нуклеиновых кислот.

2. Нуклеиновые кислоты это……..

1.Какие азотистые основания содержаться в нуклеиновых кислотах?

2. Биология это……

3.3 Тестирование:

Вариант 1.

1. Наука, изучающая функции природы и ее закономерности:

1) Биология
2) Экология
3) Ботаника
4) Анатомия.

2. Совокупность всех генов данного организма называется:

1) Генотипом
2) Гибридом
3) Фенотипом
4) Нуклеотидом.

3. Влияние действия одного гена на развитие многих признаков называется:

1) Полиплоидией
2) Плейотропией
3) Доминированием
4) Полимерией.

4. Из названных соединений выберите структурный компонент белка:

1) Нуклеотид
2) Аминокислота
3) Глюкоза
4) Углеводы.

5. Органоиды, в которых осуществляется фотосинтез, называются:

1) Митохондрии
2) Рибосомы
3) Вакуоли
4) Пластиты.

6. Наука, занимающаяся созданием новых и улучшением уже существующих пород животных и сортов растений, называется:

1) Биология
2) Агрономия
3) Бионика
4) Селекция.

7.Белки, выполняющие защитные функции, называются:

1) Антигенами
2) Гормонами
3) Антителами
4) Ферментами.

8. Ген - участок молекулы:

1) РНК
2) ДНК
3) Белка
4) Липида.

9. После оплодотворения число хромосом у человека равно:

1) 14
2) 23
3) 46
4) 28.

10. Пример бесполого размножения:

1) Партеногенез у пчел
2) Образование гамет у птиц
3) Вегетативное размножение у растений
4) Развитие растений из семени.

11. Носителем гена дальтонизма могут быть:

1) Только женщины
2) Только мужчины
3) И мужчины и женщины
4) Только женщины с набором половых хромосом.

12. В ядре клетки происходит:

1) Синтез ДНК
2) Синтез РНК
3) Синтез белка
4) Синтез липидов.

13.Универсальным источником энергии во всех клетках являются:

1) Нуклеиновые кислоты
2) Углеводы
3) Белки
4) АТФ.

14. В результате вегетативного размножения растений:

1) Возникают новые мутации
2) Формируются новые фенотипы
3) Формируются споры
4) Сохраняются наследственные признаки родительского растения.

15.Фотосинтетическим органоидом клетки растения являются:

1) Митохондрии
2) Хромопласты
3) Хлоропласты
4) Комплекс(аппарат) Гольджи.

16. Бластула – это:

1) Клетка
2) Личинка
3) Половая клетка
4) Зародыш.

17. Слияние мужской и женской половых клеток называется:

1) Метаморфозом
2) Оплодотворением
3) Конъюгацией
4) Опылением.

18. Основоположником генетики является:

1) Дарвин Ч.
2) Морган Т.
3) Мендель Г.
4) Вернадский В.

19.Установите соответствие между типом размножения и его характеристикой:

Характеристика	Процесс
А.Потомки генетически уникальны.	1.Половое размножение
Б. Участвует одна родительская особь	2.Бесполое размножение
В. Участвует две родительские особи	
Г. Основной клеточный механизм - митоз	
Д. Основной клеточный механизм -мейоз	

А	Б	В	Г	Д

20. Совокупность внешних признаков данного организма называется:

1) Генотипом
2) Гибридом
3) Фенотипом
4) Нуклеотидом.

Вариант 2

1. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов и среды их обитания:

1) Биология
2) Экология
3) Ботаника
4) Анатомия.

2. Присоединение остатка фосфорной кислоты к молекуле АТФ называется реакцией:

1) Фосфорилирования
2) Полимеризация
3) Гидролиза
4) Гидрирования.

3. В соматических клетках здорового человека находится

1) 32 хромосомы
2) 46 хромосом
3) 23 хромосомы
4) 21 хромосома.

4. Причиной возникновения рекомбинантных хромосом является:

1) Плейотропия
2) Изменчивость
3) Мутация
4) Кроссинговер.

5. Органоиды, в которых осуществляется преобразование энергии, называются:

1) Митохондрии
2) Рибосомы
3) Вакуоли
4) Пластиты.

6. Наука, занимающаяся созданием новых и улучшением уже существующих пород животных и сортов растений, называется:

1) Биология
2) Агрономия
3) Бионика
4) Селекция.

7. Наиболее широкую норму реакции среди указанных признаков имеют признаки:

1) Молочность коров
2) Запас питательных веществ в семенах ржи
3) Окраска шерсти кроликов
4) Форма рогов у козы.

8. .Ген - участок молекулы:

1) РНК
2) ДНК
3) Белка
4) Липида.

9. После оплодотворения число хромосом у человека равно:

1) 14
2) 23
3) 46
4) 28.

10. Пример полового размножения:

1) Простое деление клетки

2) Образование гамет у птиц
3) Вегетативное размножение у растений
4) Почкование у дрожжей.

11. Носителем гена гемофилии могут быть:

1) Только женщины
2) Только мужчины
3) И мужчины и женщины
4) Только женщины с набором половых хромосом

12. В ядре клетки происходит:

1) Синтез ДНК
2) Синтез РНК
3) Синтез белка
4) Синтез липидов.

13. Заражение свиным цепнем происходит при употреблении:

1) Некипяченой воды
2) Немытых овощей
3) Плохо прожаренной рыбы
4) Плохо прожаренного мяса.

14. В результате вегетативного размножения растений:

1) Возникают новые мутации
2) Формируются новые фенотипы
3) Формируются споры
4) Сохраняются наследственные признаки родительского растения.

15. Хромосомы, не отвечающие за формирование половых признаков, называют:

1) Половыми
2) Гетерогаметными
3) Гомогаметными
4) Аутосомами.

16. Гаструла – это:

1) Клетка
2) Личинка
3) Половая клетка
4) Зародыш ,состоящий из двух слоев.

17. Метод, который применяется для изучения родословного древа семей:

1) Генеалогический
2) Близнецовый
3) Биохимический
4) Гибридологический.

18.Органические вещества окисляются до углекислого газа и воды в процессе:

1) Дыхания
2) Гликолиза
3) Брожения
4) Гидролиза.

19. Установите соответствие между органом и системой органов, к которым он принадлежит:

Орган	Система органов
А.Почки	1.Выделительная
Б. Гортань	2.Дыхательнгая
В. Мочеточник	
Г. Бронхи	
Д. Легкие	

А	Б	В	Г	Д

20. В растительной клетке в отличие от животной имеются:

1) хромосомы

2) целлюлозная клеточная стенка

3) ядерная мембрана

4) хлоропласты.

Вариант 3

1. Наука, изучающая строение и функцию организма человека:

1) Биология
2) Экология
3) Ботаника

4) Анатомия.

2. Результатом эволюции является:

1) Наследственная изменчивость
2) Борьба за существование
3) Многообразие видов
4) Ароморфоз.

3. В соматических клетках больного человека с синдромом Дауна находится:

1) 32 хромосомы
2) 46 хромосом
3) 23 хромосомы
4) 47 хромосом.

4.Из эктодермы образуются:

1) Нервная система
2) Мышцы
3) Легкие
4) Скелет.

5. Набор половых хромосом у мужчин:

1) ХХ
2) УУ
3) ХУ
4) ХО.

6. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

1) Амитоз
2) Мейоз
3) Митоз
4) Биоценоз.

7.Кто первым открыл клетку:

1) Р.Гук

2) А.Левенгук

3) Р.Броун

4) Т.Шванн.

8. Гены находящиеся в одной хромосоме, наследуются:

1) Сцеплено
2) Через поколение
3) Независимо друг от друга
4) Альтернативно.

9. Сколько хромосом в половых клетках человека:

1) 14
2) 23
3) 46
4) 28.

10. Сколько типов гамет образует дигетерозиготный организм?

1) 2
2) 8
3) 4
4) 6.

11.Носителем гена гемофилии могут быть:

1) Только женщины
2) Только мужчины
3) И мужчины и женщины
4) Только женщины с набором половых хромосом.

12. В ядре клетки происходит:

1) Синтез ДНК
2) Синтез РНК
3) Синтез белка
4) Синтез липидов.

13. Заражение свиным цепнем происходит при употреблении:

1) Некипяченой воды
2) Немытых овощей
3) Плохо прожаренной рыбы
4) Плохо прожаренного мяса.

14.Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют:

1) Эмбриогенезом
2) Филогенезом
3) Онтогенезом
4) Ароморфозом.

15. Из молекулы ДНК и белка состоит:

1) Микротрубочка
2) Плазматическая мембрана
3) Хромосома
4) Ядрышко.

16. Гаструла – это:

1) Клетка
2) Личинка
3) Половая клетка
4) Зародыш, состоящий из двух слоев.

17.При каком клеточном делении количество хромосом не уменьшается:

1) Митоз
2) Митоз и мейоз
3) Мейоз и амитоз
4) Мейоз.

18. Основоположником генетики является:

1) Дарвин Ч.

2) Морган Т.

3) Мендель Г.

4) Вернадский В.

19. Установите соответствие между органом и системой органов, к которым он принадлежит:

Орган	Система органов
А.Бронхи	1 Пищеварительная
Б. пищевод	2.Дыхательнгая
В. гортань	

Г. желудок	
Д. легкие	

А	Б	В	Г	Д

20. Из эндодермы образуются:

1) Кожа

2)Органы дыхания

3) Скелет

4) Органы чувств.

Вариант 4

1. Наука, изучающая строение растительных организмов:

1) Биология
2) Экология
3) Ботаника
4) Анатомия.

2. Клетки животных в отличие от клеток растений имеют способность к:

1) Синтезу белка
2) Фотосинтезу
3) Фагоцитозу
4) Дыханию.

3. В соматических клетках здорового человека находится:

1) 32 хромосомы
2) 46 хромосом
3) 23 хромосомы
4) 21 хромосома.

4. Инсулин – это гормон:

1) Гипофиза

2) Половых желез

3) Поджелудочной железы

4) Щитовидной железы.

5. Органоиды, в которых находится клеточный сок растений:

1) Митохондрии

2) Рибосомы

3) Вакуоли

4) Пластиты

6. Наука, занимающаяся созданием новых и улучшением уже существующих пород животных и сортов растений называется:

1) Биология

2) Агрономия

3) Бионика

4) Селекция

7. Биотические факторы – это:

1) Поедание хищником жертвы
2) Вырубка лесов
3) Строительство человеком плотин
4) Изменение температуры воды в реке по сезонам года.

8. У родителей состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями:

1) Паразитарными
2) Инфекционными
3) Наследственными
4) Сердечно – сосудистыми.

9. Хромосомы, одинаковые у самки и самца, называются:

1) центромерами

2) полирибосомами

3) половыми хромосомами

4) аутосомами.

10. Пример полового размножения:

1) Простое деление клетки
2) Образование гамет у птиц
3) Вегетативное размножение у растений
4) Почкование у дрожжей.

11. Носителем гена дальтонизма могут быть:

1) Только женщины
2) Только мужчины
3) И мужчины и женщины
4) Только женщины с набором половых хромосом.

12. Представления о строении клетки обобщили:

1) Ч.Дарвин

2) Т.Морган

3) Э.Геккель

4) М. Шлейден, Т.Шванн.

13. Заражение свиным цепнем происходит при употреблении:

1) Некипяченой воды
2) Немытых овощей
3) Плохо прожаренной рыбы
4) Плохо прожаренного мяса.

14. В результате вегетативного размножения растений:

1) Возникают новые мутации
2) Формируются новые фенотипы
3) Формируются споры
4) Сохраняются наследственные признаки родительского растения.

15.К антропогенным факторам относится:

1) Изменения длины светового дня
2) Осушение болот
3) Выпадение снега
4) Извержение вулкана

16. Гаструла – это:

1) Клетка
2) Личинка
3) Половая клетка
4) Зародыш состоящий из двух слоев.

17. Метод, который применяется Менделем при скрещивании:

1) Генеалогический
2) Близнецовый
3) Биохимический
4) Гибридологический.

18. Основоположником эволюционного учения является:

1) Дарвин Ч.
2) Морган Т.
3) Мендель Г.
4) Вернадский В.

19. Установите соответствие между органом и системой органов, к которым он принадлежит:

Орган	Система органов
А.Почки	1 Выделительная
Б. Сердце	2.Кровеносная
В. Мочевой пузырь	
Г. Вены	
Д. Мочеточник	

А	Б	В	Г	Д

20. В растительной клетке в отличие от животной имеются:

1) хромосомы

2) целлюлозная клеточная стенка

3) ядерная мембрана

4) хлоропласты

Ключ к тексту Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	2	4	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	4	2	3	1,2,1,2,1	3

Вариант2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	4	1	4	1	2	3	2	4	1	4	4	4	4	1	1	1,1,1,2,2	2

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	3	4	1	3	2	1	1	3	3	4	1	4	3	3	4	2	3	2,1,2,1,2	3

Вариант 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	3	3	4	1	3	4	2	4	4	4	4	2	4	1	1	1,2,1,2,1	2

Требования охраны труда: инструкции по ТБ
Оборудование: бумага, ручка, бланк с тестовой работой
Литература (справочная, методическая и др.)

Тесты «Генетика».

Вариант 1

1. Основоположником генетики является

А) Томас Морган;

Б) Грегор Мендель;

В) Жан Батист де Ламарк.

2. Ген – это участок молекулы:

А) белка; Б) ДНК; В) АТФ.

3. При моногибридном скрещивании прослеживается наследование ___ пар признаков

А) 1; Б) 2; В) 3 и более.

4. Особи, имеющие одинаковые аллельные гены, называются:

А) гомозиготными; Б) гемизиготными; В) гетерозиготными.

5. Гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называются:

А) доминантными; Б) аллельными; В) рецессивными.

6. Совокупность всех генов организма – это…

А) генотип; Б) фенотип; В) генофонд.

7. Генетика – это наука о …

А) закономерностях наследственности и изменчивости;

Б) размножении и развитии организмов;

В) о совершенствовании существующих и выведении новых сортов растений и пород животных.

8. Первый закон Г.Менделя называется …

А) законом расщепления;

Б) законом единообразия гибридов первого поколения;

В) законом неполного доминирования.

9. Согласно второму закону Г.Менделя, признак у гибридов расщепляется в соотношении …

А) 2 : 3; Б) 3 : 4; В) 1 : 3.

10. В генетике человека нельзя использовать метод:

А) гибридологический;

Б) биохимический;

В) генеалогический**.**

1	2	3	4	5	6	7	8	
Б	**Б**	**А**	**А**	**Б**	**А**	**А**	**Б**	

Вариант 2

1. Фенотип – это совокупность:

А) генов организма;

Б) генов данного вида;

В) внешних и внутренних признаков организма.

2. Явление сцепленного наследования генов установил …

А) Т. Морган; Б) Г. Мендель; В) И. Мечников.

3. Второй закон Г. Менделя называется …

А) закон расщепления признаков;

Б) закон единообразия гибридов первого поколения;

В) закон неполного доминирования.

4. Особи, имеющие разные аллельные гены, называются:

А) гомозиготными; Б) гемизиготными; В) гетерозиготными.

5. Согласно третьему закону Г.Менделя, признаки у гибридов расщепляются в соотношении …

А) 12: 4: 3: 1; Б) 9 : 3 : 3 : 1; В) 6 : 3 : 2 : 1.

6. У человека сцепленным с полом является заболевание

А) сахарный диабет;

Б) синдром Дауна;

В) гемофилия.

7. При полигибридном скрещивании прослеживается наследование ___ пар признаков

А) 1; Б) 2; В) 3 и более.

8. Кроссинговер – это …

А) сближение гомологичных хромосом;

Б) тип хромосомной перестройки;

В) обмен участками гомологичных хромосом.

9. Хромосомы, одинаковые у самца и самки, называются …

А) половые хромосомы;

Б) аутосомы;

В) лизосомы.

10. Преобладающий признак называют …

А) доминантным; Б) аллельным; В) рецессивным.

1	2	3	4	5	6	7	8	
В	**А**	**А**	**В**	**Б**	**В**	**В**	**В**	

3.4 Практические работы (ПР):

Практическая работа №1

Тема: «Химический состав клетки, строение клетки».

Цель: ознакомиться с особенностями строения клеток растений и животных организмов, показать принципиальное единство их строения, состав клетки

Оборудование:

1. кожица чешуи луковицы,
2. эпителиальные клетки из полости рта человека,
3. микроскоп,
4. чайная ложечка,
5. покровное и предметное стекла,
6. синие чернила,
7. йод,
8. тетрадь,
9. ручка, простой карандаш, линейка,

Ход работы:

1. Отделите от чешуи луковицы кусочек покрывающей её кожицы и поместите его на предметное стекло.

2. Нанесите капельку слабого водного раствора йода на препарат. Накройте препарат покровным стеклом.

3. Снимите чайной ложечкой немного слизи с внутренней стороны щеки.

4. Поместите слизь на предметное стекло и подкрасьте разбавленными в воде синими чернилами. Накройте препарат покровным стеклом.

5. Рассмотрите оба препарата под микроскопом.

6. Сделайте вывод о проделанной работе

В ходе проведения лабораторной работы студент должен научиться: работать с микроскопом и изготовлять препараты; связывать функции органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней; самостоятельно изучать строение клетки; владеть терминологией темы.

Практическая работа № 2

Тема: «Структура и функции клетки»

Цель:

рассмотреть клетки различных организмов и их тканей под микроскопом (вспомнив при этом основные приемы работы с микроскопом), вспомнить основные части, видимые в микроскоп и сравнить строение клеток растительных, грибных и животных организмов.

Оборудование:

микроскопы,

готовые микропрепараты растительной (кожица чешуи лука), животной (эпителиальная ткань – клетки слизистой ротовой полости), грибной (дрожжевые или плесневые грибы) клеток,

таблицы о строении растительной, животной и грибной клеток.

Работа естественнонаучного направления может проводиться не на готовых микропрепаратах, а на приготовленных, а для этого:

чашки Петри,

луковица,

лабораторные ножи,

пинцеты,

пипетки,

стеклянные мазевые ложечки,

выращенная культура плесневого гриба.

Ход работы:

рассмотрите под микроскопом приготовленные (готовые) микропрепараты растительных и животных клеток.

зарисуйте по одной растительной и животной клетке. Подпишите их основные части, видимые в микроскоп.

сравните строение растительной, грибной и животной клеток. Сравнение провести при помощи сравнительной таблицы. Сделайте вывод о сложности их строения.

сделайте вывод, опираясь на имеющиеся у вас знания, в соответствии с целью работы.

Вспомните требования к составлению сравнительной таблицы!

О чем свидетельствует сходство клеток растений, грибов и животных? Приведите примеры.
О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы? Приведите примеры.
Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой.

Практическая работа №3

Тема: «Изучения клетки. Вирусы.»

Цель: Выявить сходство и различие в клетках растительного и животного происхождения

научится определять признаки распространенных вирусных заболеваний и объяснять течение болезни особенностями биологии вирусов

Оборудование: Микроскоп, микропрепараты растительного и животного материала

Ход работы:

Прочитайте текст «Грипп» и на основании данного текста и своего жизненного опыта заполните таблицу

Стадии	симптомы	причины

Сделайте вывод о мерах профилактики данного заболевания

Практическая работа №4

Тема: «Составление схемы «Фотосинтез»»
Цель: сущность процессов световой и темной фаз фотосинтеза, охарактеризовать две фазы фотосинтеза, углубить и расширить знания о метаболизме на основе изучения фотосинтеза.
Оборудование: таблицы, иллюстрирующие различные способы питания клеток и организмов ; видеофрагмент «Фотосинтез»; комнатное растение.
Ход работы:

1. Вспомнить историю открытия фотосинтеза.
2. Роль и строение хлоропластов.
3. Составление схемы «Фотосинтез»
4. . Коллективное обсуждение о сущности процессов световой и темной фаз фотосинтеза.

Практическая работа №5

Тема: «Составление и решение задачи по теме: «Генетический код»»
Цель: на конкретных примерах показать, как наследуются признаки, каковы условия их проявления, что необходимо знать и каких правил придерживаться при получении новых сортов культурных растений и пород домашних животных.
Оборудование:

1. тетрадь,
2. условия задач,
3. ручка.

Ход работы:
1. Вспомнить основные законы наследования признаков.
2. Коллективный разбор задач на моногибридное и дигибридное скрещивание.

3. Самостоятельное решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, подробно описывая ход решения и сформулировать полный ответ.
4. Коллективное обсуждение решения задач между студентами и преподавателем.
5. Сделать вывод.

Задачи на моногибридное скрещивание

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обусловливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Разберем решение этой задачи. Вначале введем обозначения. В генетике для генов приняты буквенные символы: доминантные гены обозначают прописными буквами, рецессивные — строчными. Ген черной окраски доминирует, поэтому его обозначим А. Ген красной окраски шерсти рецессивен — а. Следовательно, генотип черного гомозиготного быка будет АА. Каков же генотип у красной коровы? Она обладает рецессивным признаком, который может проявиться фенотипически только в гомозиготном состоянии (организме). Таким образом, ее генотип аа. Если бы в генотипе коровы был хотя бы один доминантный ген А, то окраска шерсти у нее не была бы красной.

Теперь, когда генотипы родительских особей определены, необходимо составить схему теоретического скрещивания.

Черный бык образует один тип гамет по исследуемому гену — все половые клетки будут содержать только ген А. Для удобства подсчета выписываем только типы гамет, а не все половые клетки данного животного. У гомозиготной коровы также один тип гамет — а. При слиянии таких гамет между собой образуется один, единственно возможный генотип — Аа, т.е. все потомство будет единообразно и будет нести признак родителя, имеющего доминантный фенотип — черного быка. Таким образом, можно записать следующий ответ: при скрещивании гомозиготного черного быка и красной коровы в потомстве следует ожидать только черных гетерозиготных телят.

Следующие задачи следует решить самостоятельно, подробно описав ход решения и сформулировав полный ответ.

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. У морских свинок вихрастая шерсть определяется доминантным геном, а гладкая — рецессивным.

1. Скрещивание двух вихрастых свинок между собой дало 39 особей с вихрастой шерстью и 11 гладкошерстных животных. Сколько среди особей, имеющих доминантный фенотип, должно оказаться гомозиготных по этому признаку?
2. Морская свинка с вихрастой шерстью при скрещивании с особью, обладающей гладкой шерстью, дала в потомстве 28 вихрастых и 26 гладкошерстных потомков. Определите генотипы родителей и потомков.

Задача № 4. На звероферме получен приплод в 225 норок. Из них 167 животных имеют коричневый мех и 58 норок голубовато-серой окраски. Определите генотипы исходных форм, если известно, что ген коричневой окраски доминирует над геном, определяющим голубовато-серый цвет шерсти.

Задача № 5. У человека ген карих глаз доминирует над геном, обусловливающим голубые глаза. Голубоглазый мужчина, один из родителей которого имел карие глаза, женился на кареглазой женщине, у которой отец имел карие глаза, а мать — голубые. Какое потомство можно ожидать от этого брака?

Задача № 6. Альбинизм наследуется у человека как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет пигментированные волосы, есть двое детей. Один ребенок альбинос, другой — с окрашенными волосами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-альбиноса?

Практическая работа № 6

Тема:«Сравнения процессов « Митоз и мейоз».»

Цель: сравнить процессы митоза и мейоза

Оборудование: материал учебника, таблицы «Митоз. Мейоз»

Ход работы: 1,Сравните процессы митоза и мейоза, заполнив таблицу. 2.Зарисуйте и подпишите стадии развития зародыша

Практическая работа № 7

Тема: «Сравнения процессов бесполого и полового размножения.»

Цель: расширить и углубить знания о сущности бесполого размножения в органическом мире, раскрыть сущность и практическое значение бесполого размножения, сформировать у учащихся знания о половом процессе и половом размножении.

Оборудование: таблицы и видеофрагмент, иллюстрирующие виды бесполого размножения; комнатные растения; таблицы и схемы, , иллюстрирующие особенности полового размножения живых организмов.

Ход работы:

1. Составить таблицу, способы размножения бесполого и полового размножения.
2. Заполнение таблицы, виды бесполого размножения.
3. Описать биологическое значение бесполого размножения, использование в практической деятельности человека.
4. В чемпреимущества бесполого способа размножения?

Практическая работа № 8

Тема: « Влияние курения, алкоголя, наркотиков на развитие ребенка.»

Цель: Изучить этапы индивидуального развития зародыша. Сделайте рисунки основных этапов. Запишите какие системы органов формируются из эктодермы, энтодермы, мезодермы. Какое влияние оказывает алкоголь, никотин, наркотические вещества на развитие зародыша человека?

Что понимают под здоровым образом жизни?

Изучите этапы индивидуального развития человека, репродуктивное здоровье человека. Дайте определение понятий:эмбриональный период развития, постэмбриональный период развития, репродуктивное здоровье.

Оборудование: таблицы и видеофрагменты, информационные источники

- схемы и рисунки

Ход работы:

Этапы индивидуального развития человека

Этап

Характеристика

Соотнесите органы и структуры организма человека с зародышевыми листками, из которых они формируются в процессе дифференцировки клеток. Внесите в таблицу соответствующие цифры.

Зародышевый листок

Органы и структуры организма

Эктодерма

Энтодерма

Мезодерма

1.Блуждающийнерв

2.Головноймозг

3.Желудок

4.Кровеносныесосуды

5.Легкие

6.Мышцы

7.Печень

8.Половыежелезы

9.Почки

10.Сердце

11.Скелет

12.Слюнныежелезы

13.Спинноймозг

14.Толстыйкишечник

15. Эпидермис кожи.

Клетки зародыша очень чувствительны к неблагоприятным воздействиям из окружающей среды. Особо опасным является никотин, алкоголь и наркотики, проникающие в эмбрион через плаценту от матери. Ребенок рождается с алкогольной или никотиновой зависимостью, с поврежденной нервной или эндокринной системой, иногда – с уродствами. Здоровый образ жизни — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Практическая работа № 9

Тема: « Постэмбриональное развитие.»

Цель: Изучите этапы индивидуального развития человека, репродуктивное здоровье человека. Дайте определение понятий:эмбриональный период развития, постэмбриональный период развития, репродуктивное здоровье. Заполните таблицу:

Оборудование: таблицы и видеофрагменты, информационные источники

- схемы и рисунки

Ход работы: Какие типы постэмбрионального развития существуют. Чем отличаются эти типы развития? Приведите примеры животных, для которых они характерны?

У животных встречаются циклы развития с полным и неполным превращением. Цикл развития с полным превращением включает с себя несколько личиночных стадий. Например, яйцо, гусеница, куколка, бабочка. Цикл развития с неполным превращением включает в себя только одну личиночную стадию. Например, икринка, головастик, лягушка.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье человека

Эмбриональный период развития – период, начинающийся с оплодотворения и представляющий собой процесс формирования сложного многоклеточного организма, в котором представлены все системы органов.

Постэмбриональный период развития – период, начинающийся с завершения эмбрионального и включающий в себя половое созревание, взрослое состояние, старость и заканчивающийся смертью.

Репродуктивное здоровье – состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний репродуктивной системы, нарушения ее функций и/или процессов в ней, а также способность к воспроизведению.

У животных встречаются циклы развития с полным и неполным превращением. Цикл развития с полным превращением включает с себя несколько личиночных стадий. Например, яйцо, гусеница, куколка, бабочка. Цикл развития с неполным превращением включает в себя только одну личиночную стадию. Например, икринка, головастик, лягушка.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье человека

Эмбриональный период развития – период, начинающийся с оплодотворения и представляющий собой процесс формирования сложного многоклеточного организма, в котором представлены все системы органов.

Постэмбриональный период развития – период, начинающийся с завершения эмбрионального и включающий в себя половое созревание, взрослое состояние, старость и заканчивающийся смертью.

Репродуктивное здоровье – состояние полного физического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний репродуктивной системы, нарушения ее функций и/или процессов в ней, а также способность к воспроизведению.

Этапы индивидуального развития человека

Этап	Характеристика
Эмбриональный	Начинается с момента оплодотворения яйцеклетки, заканчивается с рождением ребенка. Во внутриутробном периоде развития закладываются все органы человека.
Новорожденность	Продолжается 8-10 дней от момента рождения. В это время ребенок вскармливается молозивом.
Грудной	Продолжается до года. Ребенок вскармливается молоком. Интенсивно увеличивается длина и масса тела, прорезаются зубы.
Раннее детство	От 1 года до 4 лет. Заканчивается прорезывание зубов. Ребенок растет, но уже медленнее, чем в грудном возрасте.
Первое детство	От 4 до 7 лет. Идет рост организма, появляются первые постоянные зубы.
Второе детство	От 8 до 12 лет. Выявляются половые различия в размерах и форме тела, начинается усиленный рост тела в длину. Развиваются вторичные половые признаки (у девочек раньше и быстрее).
Подростковый	От 12 до 16 лет. Наблюдается дальнейшее увеличение скоростей тела – пубертатный скачок. У мальчиков рост происходит быстрее и дольше по времени. Формируются вторичные половые признаки.

Однако смерть необходима для эволюционного процесса. Без смерти не происходила бы смена поколений – одна из основных движущих сил эволюции. Однако смерть необходима для эволюционного процесса. Без смерти не происходила бы смена поколений – одна из основных движущих сил

Практическая работа № 10

Тема:« Изучение законов Г.Менделя»

Цель: Изучить алгоритм решения задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, применение основных законов наследования

Оборудование:

- информационные источники
- схемы и рисунки

Ход работы:

Первый закон Менделя (закон единообразия, закон доминирования)

При скрещивании чистых линий (гомозигот) все потомство получается одинаковое (единообразие первого поколения, расщепления нет).

PAAxaa
G(A) (a)
F_1 Aa
У всех потомков первого поколения (F_1) проявляется доминантный признак (желтый горох), а рецессивный признак (зеленый горох) находится в скрытом состоянии.

Второй закон Менделя (закон расщепления)

При самоопылении гибридов первого поколения (при скрещивании двух гетерозигот) в потомстве получается расщепление 3:1 (75% доминантного признака, 25% рецессивного признака).
F_1 AaxAa
G(A) (A)
(a) (a)
F_2 AA; 2Aa; aa

Неполное доминирование

Если две гетерозиготы скрещиваются при неполном доминировании (промежуточном характере наследования), то гетерозиготаAa имеет признак, промежуточный между доминантным и рецессивным (например, у ночной красавицы AA красные лепестки, Aa розовые, aa белые). Получается расщепление по фенотипу 1:2:1 (25% / 50% / 25%).

Анализирующее скрещивание

При скрещивании гетерозиготыAaрецессивнойгомозиготойaa получается расщепление 1:1 (50% / 50%).
PAaxaa
G(A) (a)
(a)
F_1 Aa; aa

Дигибридные расщепления

1) Расщепления нет (все дети одинаковые) – скрещивали двух гомозигот AABB x aabb (или AAbb x aaBB).
2) Расщепление 9:3:3:1 – скрещивали двух гетерозиготAaBb x AaBb (третий закон Менделя).
3) Расщепление 1:1:1:1 – скрещивали дигетерозиготу и рецессивнуюгомозиготуAaBb x aabb (анализирующее скрещивание

II Правила оформления генетических задач

Используйте при составлении схем скрещивания специальные принятые международные символы:
P - перента - родители. Родительские организмы, взятые для скрещивания отличающиеся наследственными задатками.
F — филис — дети. Гибридное потомство.
F, - гибриды I поколения.
F_2 — гибриды II поколения.
G - гаметы Aa.
A, B - доминантные гены, отвечающие за доминантные признаки**(**пример**,** желтую окраску и гладкую поверхность семян гороха).
a, в — рецессивные гены, отвечающие за развитие рецессивных признаков **(**пример, зеленой окраски семян гороха и морщинистой поверхности семян гороха)
A, a — аллельные гены, определяющие конкретный признак.

В, в - аллельные гены, определяющие другой какой-либо признак.
АА, ВВ - доминантные гомозиготы.
аа, вв — рецессивные гомозиготы.
Аа — гетерозигота при моногибридном скрещивании.
Х — скрещивание.
♀ - символ, обозначающий женский пол особи (символ Венеры - зеркало с ручкой).
♂ - символ, обозначающий мужской пол особи (символ Марса - копье и щит.
Решая любую задачу по генетике, необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Прочитать условие задачи от начала до конца.
2. Перевести данные задачи в генетические символы.
3. Записать условие задачи в краткой форме.
4. Осуществить решение, опираясь на соответствующую закономерность.
5. Прочитать условие задачи еще раз и сверить с решением, то ли найдено.
6. Написать ответ в согласии с условием задачи. Образец решения задачи.

Практическая работа № 11

Тема: «Составление генетических задач»

Цель: Вспомнить основные законы наследования признаков.

Ознакомиться с правилами оформления генетических задач

Коллективный разбор задач на моногибридное и дигибридное скрещивание

Самостоятельно решить задачи на моногибридное и дигибридное скрещивание, подробно описывая ход решения и сформулировать полный ответ

Обсудить результаты в группе: что вызвало сложности, что осталось непонятным.

Ход работы:

Задачи на моногибридное скрещивание

Задача № 1. У крупного рогатого скота ген, обусловливающий черную окраску шерсти, доминирует над геном, определяющим красную окраску. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гомозиготного черного быка и красной коровы?

Разберем решение этой задачи. Вначале введем обозначения. В генетике для генов приняты буквенные символы: доминантные гены обозначают прописными буквами, рецессивные — строчными. Ген черной окраски доминирует, поэтому его обозначим А. Ген красной окраски шерсти рецессивен — а. Следовательно, генотип черного гомозиготного быка будет АА. Каков же генотип у красной коровы? Она обладает рецессивным признаком, который может проявиться фенотипически только в гомозиготном состоянии (организме). Таким образом, ее генотип аа. Если бы в генотипе коровы был хотя бы один доминантный ген А, то окраска шерсти у нее не была бы красной.

Теперь, когда генотипы родительских особей определены, необходимо составить схему теоретического скрещивания.

Черный бык образует один тип гамет по исследуемому гену — все половые клетки будут содержать только ген А. Для удобства подсчета выписываем только типы гамет, а не все половые клетки данного животного. У гомозиготной коровы также один тип гамет — а. При слиянии таких гамет между собой образуется один, единственно возможный генотип — Аа, т.е. все потомство будет единообразно и будет нести признак родителя, имеющего доминантный фенотип — черного быка. Таким образом, можно записать следующий ответ: при скрещивании гомозиготного черного быка и красной коровы в потомстве следует ожидать только черных гетерозиготных телят.

Задача № 2. Какое потомство можно ожидать от скрещивания коровы и быка, гетерозиготных по окраске шерсти?

Задача № 3. У морских свинок вихрастая шерсть определяется доминантным геном, а гладкая — рецессивным.

Задачи на дигибридное скрещивание

Задача № 1. Выпишите гаметы организмов со следующими генотипами: AABB; aabb; AAЬЬ; aaBB; AaBB; Aabb; AaBЬ; AABBCC; AAЬЬCC; AaBЬCC; AaBЬCc.

Разберем один из примеров. При решении подобных задач необходимо руководствоваться законом чистоты гамет: гамета генетически чиста, так как в нее попадает только один ген из каждой аллельной пары. Возьмем, к примеру, особь с генотипом AaBbCc. Из первой пары генов — пары А — в каждую половую клетку попадает в процессе мейоза либо ген А, либо ген а. В ту же гамету из пары генов В, расположенных в другой хромосоме, поступает ген В или b. Третья пара также в каждую половую клетку поставляет доминантный ген С или его рецессивный аллель — с. Таким образом, гамета может содержать или все доминантные гены — АВС, или же рецессивные — abc, а также их сочетания: АВс, AbC, Abe, aBC, aBc, a bC.

Чтобы не ошибиться в количестве сортов гамет, образуемых организмом с исследуемым генотипом, можно воспользоваться формулой N = 2n, где N — число типов гамет, а n — количество гетерозиготных пар генов. В правильности этой формулы легко убедиться на примерах: гетерозиготаАа имеет одну гетерозиготную пару; следовательно, N = 21 = 2. Она образует два сорта гамет: А и а. ДигетерозиготаAaBЬ содержит две гетерозиготные пары: N = 22 = 4, формируются четыре типа гамет: АВ, Ab, aB, ab. ТригетерозиготаAaBЬCc в соответствии с этим должна образовывать 8 сортов половых клеток N = 23 = 8), они уже выписаны выше.

Задача № 2. У крупного рогатого скота ген комолости доминирует над геном рогатости, а ген черного цвета шерсти — над геном красной окраски. Обе пары генов находятся в разных парах хромосом.

1. Какими окажутся телята, если скрестить гетерозиготных по обеим парам признаков быка и корову?

2. Какое потомство следует ожидать от скрещивания черного комолого быка, гетерозиготного по обеим парам признаков, с красной рогатой коровой?

Задача №3. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным, а короткая шерсть — над длинной. Обе пары генов находятся в разных хромосомах.

1. Какой процент черных короткошерстных щенков можно ожидать от скрещивания двух особей, гетерозиготных по обоим признакам?

Моногибридные расщепления

1) Расщепления нет (все дети одинаковые) – скрещивали двух гомозигот АА х аа (первый закон Менделя).

2) Расщепление 3:1 (75% / 25%) – скрещивали двух гетерозиготАа х Аа (второй закон Менделя).

3) Расщепление 1:2:1 (25% / 50% / 25%) – скрещивали двух гетерозиготАа х Аа при неполном доминировании (промежуточном характере наследования).

Дигибридные расщепления

1) Расщепления нет (все дети одинаковые) – скрещивали двух гомозигот AABB х aabb (или AAbb х aaBB).

2) Расщепление 9:3:3:1 – скрещивали двух гетерозиготAaBb x AaBb (третий закон Менделя).
3) Расщепление 1:1:1:1 – скрещивали дигетерозиготу и рецессивнуюгомозиготуAaBb x aabb (анализирующее скрещивание)

Практическая работа № 12
Тема: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.»
Цель: изучить успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
Ход работы:Основные направления исследований учёных - генетиков:1. Изучение молекул нуклеиновых кислот, являющихся хранителями генетической информации каждого вида живого, единицами наследственности.2. Исследование механизмов и закономерностей передачи генетической информации.3. Изучение механизмов реализации генетической информации в конкретные признаки и свойства живого.

В настоящее время генетика подразделяется на множество разделов. В зависимости от объекта исследования выделяют такие разделы генетики, как генетика человека, генетика растений, генетика микроорганизмов и другие.

Идеи и методы генетики играют важную роль в медицине, сельском хозяйстве, микробиологической промышленности, а также в генетической инженерии.

Генетика является одним из наиболее перспективных направлений в современной медицине. На современном этапе генные технологии сделали большой шаг вперед, и из, преимущественно, исследовательского, превратились в мощнейшее направление, имеющее большое прикладное значение в медицине. И я уверена, что это значение с каждым годом возрастает.

Задачей медицинской генетики является выявление, изучение, профилактика и лечение наследственных болезней, а также разработка путей предотвращения вредного воздействия факторов среды на наследственность человека.

Благодаря успехам медицинской науки и научно-техническим достижениям последних лет возрастает процент распознавания генетически обусловленной патологии в структуре заболеваемости, смертности и инвалидизации населения. Так, в странах с развитой системой здравоохранения генетические факторы обусловливают:

80 % умственной отсталости,

70 % врожденной слепоты;

50 % врожденной глухоты;

40--50 % спонтанных абортов и выкидышей;

20--30% младенческой смертности.

Среди причин госпитализации детей в неспециализированные больницы наследственные болезни составляют от 20 до 40 % всех случаев. Другими словами, в среднем каждый четвертый ребенок, поступивший в больницу общего профиля, -- это ребенок с наследственной патологией. Естественно, что среди детей с умственной отсталостью, тугоухостью, глухотой и потерей зрения больных с наследственными заболеваниями гораздо больше.

Человечество сталкивается с новыми факторами среды, никогда не встречавшимися на протяжении всей его эволюции, испытывает все возрастающие нагрузки социального и экологического характера, в связи с чем становится более очевидной ранее скрытая генетическая изменчивость людей, проявляющаяся в виде новых форм патологии и широко распространенной патологии неинфекционной этиологии. Развитие радио- и телекоммуникаций, улучшение инфраструктуры мест обитания человека (например, развитие сети дорог), связанные с научно-техническим прогрессом, приводят к изменению брачной практики, распадам ранее изолированных популяций, существенным изменениям миграционных тенденций населения, что обусловливает значительное перераспределение генов (в том числе и патологических) и, следовательно, приводит к существенному изменению частоты наследственных и ненаследственных заболеваний в популяциях человека.

Практическая работа № 13

Тема: « Изучение основных доказательств эволюции.»

Цель: знакомство с различными гипотезами происхождения жизни на Земле.

Оборудование: ручка, тетрадь, справочный материал.

Ход работы:

1. Прочитать текст «Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».
2. Заполнить таблицу:

3. Ответить на вопрос: Какой теории придерживаетесь вы лично? Почему?

«Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».

1. Креационизм. Согласно этой теории жизнь возникла в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом. Ее придерживаются последователи почти всех наиболее распространенных религиозных учений.

Традиционное иудейско-христианское представление о сотворении мира, изложенное в Книге Бытия, вызывало и продолжает вызывать споры. Хотя все христиане признают, что Библия — это завет Господа людям, по вопросу о длине «дня», упоминавшегося в Книге Бытия, существуют разногласия.

Некоторые считают, что мир и все населяющие его организмы были созданы за 6 дней по 24 часа. Другие христиане не относятся к Библии как к научной книге и считают, что в Книге Бытия изложено в понятной для людей форме теологическое откровение о сотворении всех живых существ всемогущим Творцом.

Процесс божественного сотворения мира мыслится как имевший место лишь однажды и потому недоступный для наблюдения. Этого достаточно, чтобы вынести всю концепцию божественного сотворения за рамки научного исследования. Наука занимается только теми явлениями, которые поддаются наблюдению, а потому она никогда не будет в состоянии ни доказать, ни опровергнуть эту концепцию.

2. Теория стационарного состояния. Согласно этой теории, Земля никогда не возникала, а существовала вечно; она всегда способна поддерживать жизнь, а если и изменялась, то очень мало; виды тоже существовали всегда.

Современные методы датирования дают все более высокие оценки возраста Земли, что позволяет сторонникам теории стационарного состояния полагать, что Земля и виды существовали всегда. У каждого вида есть две возможности — либо изменение численности, либо вымирание.

Сторонники этой теории не признают, что наличие или отсутствие определенных ископаемых остатков может указывать на время появления или вымирания того или иного вида, и приводят в качестве примера представителя кистеперых рыб — латимерию. По

палеонтологическим данным, кистеперые вымерли около 70 млн. лет назад. Однако это заключение пришлось пересмотреть, когда в районе Мадагаскара были найдены живые представители кистеперых. Сторонники теории стационарного состояния утверждают, что, только изучая ныне живущие виды и сравнивая их с ископаемыми остатками, можно делать вывод о вымирании, да и то он может оказаться неверным. Внезапное появление какого-либо ископаемого вида в определенном пласте объясняется увеличением численности его популяции или перемещением в места, благоприятные для сохранения остатков.

3. Теория панспермии. Эта теория не предлагает никакого механизма для объяснения первичного возникновения жизни, а выдвигает идею о ее внеземном происхождении. Поэтому ее нельзя считать теорией возникновения жизни как таковой; она просто переносит проблему в какое-то другое место во Вселенной. Гипотеза была выдвинута Ю. Либихом и Г. Рихтером в середине XIXвека.

Согласно гипотезе панспермии жизнь существует вечно и переносится с планеты на планету метеоритами. Простейшие организмы или их споры («семена жизни»), попадая на новую планету и найдя здесь благоприятные условия, размножаются, давая начало эволюции от простейших форм к сложным. Возможно, что жизнь на Земле возникла из одной-единственной колонии микроорганизмов, заброшенных из космоса.

Для обоснования этой теории используются многократные появления НЛО, наскальные изображения предметов, похожих на ракеты и «космонавтов», а также сообщения якобы о встречах с инопланетянами. При изучении материалов метеоритов и комет в них были обнаружены многие «предшественники живого» — такие вещества, как цианогены, синильная кислота и органические соединения, которые, возможно, сыграли роль «семян», падавших на голую Землю.

Сторонниками этой гипотезы были лауреаты Нобелевской премии Ф. Крик, Л. Оргел. Ф. Крик основывался на двух косвенных доказательствах: 1 универсальности генетического кода; 2 необходимости для нормального метаболизма всех живых существ молибдена, который встречается сейчас на планете крайне редко.

Но если жизнь возникла не на Земле, то как она возникла вне ее?

4. Физические гипотезы. В основе физических гипотез лежит признание коренных отличий живого вещества от неживого. Рассмотрим гипотезу происхождения жизни, выдвинутую в 30-е годы XX века В. И. Вернадским. Взгляды на сущность жизни привели Вернадского к выводу, что она появилась на Земле в форме биосферы. Коренные, фундаментальные особенности живого вещества требуют для его возникновения не химических, а физических процессов. Это должна быть своеобразная катастрофа, потрясение самих основ мироздания.

В соответствии с распространенными в 30-х годах XX века гипотезами образования Луны в результате отрыва от Земли вещества, заполнявшего ранее Тихоокеанскую впадину, Вернадский предположил, что этот процесс мог вызвать то спиральное, вихревое движение земного вещества, которое больше не повторилось. Вернадский происхождение жизни осмысливал в тех же масштабах и интервалах времени, что и возникновение самой Вселенной. При катастрофе условия внезапно меняются, и из протоматерии возникают живая и неживая материя.

5. Химические гипотезы. Эта группа гипотез основывается на химической спе-дифике жизни и связывает ее происхождение с историей Земли. Рассмотрим некоторые гипотезы этой группы.

• У истоков истории химических гипотез стояли *воззрения Э. Геккеля.* Геккель считал, что сначала под действием химических и физических причин появились соединения углерода. Эти вещества представляли собой не растворы, а взвеси маленьких комочков. Первичные комочки были способны к накоплению разных веществ и росту, за которым следовало деление. Затем появилась безъядерная клетка — исходная форма для всех живых существ на Земле.

• Определенным этапом в развитии химических гипотез абиогенеза стала *концепция А. И. Опарина,* выдвинутая им в 1922—1924 гг. XX века. Гипотеза Опарина представляет собой синтез дарвинизма с биохимией. По Опарину, наследственность стала следствием отбора. В гипотезе Опарина желаемое выдастся за действительное. Сначала нее особенности жизни сводятся к обмену веществ, а затем его моделирование объявляется решенном загадки возникновения жизни.

• *Гипотеза Дж. Бернапа* предполагает, что абиогенно возникшие небольшие молекулы нуклеиновых кислот из нескольких нуклеотидов могли сразу же соединяться с теми аминокислотами, которые они кодируют. В этой гипотезе первичная живая система видится как биохимическая жизнь без организмов, осуществляющая самовоспроизведение и обмен веществ. Организмы же, по Дж. Берналу, появляются вторично, в ходе обособления отдельных участков такой биохимической жизни с помощью мембран.

• В качестве последней химической гипотезы возникновения жизни на нашей планете рассмотрим*гипотезу Г. В. Войткевича,* выдвинутую в 1988 году. Согласно этой гипотезе, возникновение органических веществ переносится в космическое пространство. В специфических условиях космоса идет синтез органических веществ (многочисленные орпанические вещества найдены в метеоритах — углеводы, углеводороды, азотистые основания, аминокислоты, жирные кислоты и др.). Не исключено, что в космических просторах могли образоваться нуклеотиды и даже молекулы ДНК. Однако, по мнению Войткевича, химическая эволюция на большинстве планет Солнечной системы оказалась замороженной и продолжилась лишь на Земле, найдя там подходящие условия. При охлаждении и конденсации газовой туманности на первичной Земле оказался весь набор органических соединений. В этих условиях живое вещество появилось и конденсировалось вокруг возникших абиогенно молекул ДНК. Итак, по гипотезе Войткевича первоначально появилась жизнь биохимическая, а в ходе ее эволюции появились отдельные организмы.

Практическая работа № 14

Тема: «Изучение форм естественного отбора»

Цель: Дать сравнительную характеристику естественного и искусственного отбора, найти черты сходства и различия, выяснить роль естественного и искусственного отбора.**Оборудование:** табл. «Естественный отбор», «Искусственный отбор».

Ход работы:

Естественный отбор — это выживание и размножение наиболее приспособленных к условиям среды организмов определенного вида. Искусственный отбор — это выведение человеком новых сортов организмов определенного вида.

Заполнить таблицу:

№	***Свойства***	***Тип отбора***	
		Природный	***Искусственный***

n/n			
1.	Источник эволюционных изменений	Наследственная изменчивость, борьба за существование	Наследственная изменчивость
2.	Причина	Действие факторов среды и численность популяции	Человеческий фактор
3.	Движущая сила	Эволюции	Селекции
4.	Какие формы сохраняются	Формы с жизненно важными признаками, приспособленные к среде	Формы с полезными для человека признаками. Эти признаки могут быть вредными для организма
5.	Какие формы элиминируются	Нежизнеспособные или неприспособленные к условиям среды формы	Формы с нужными для человека признаками
6.	Последствия отбора	Образование новых видов:	Выведение новых пород и сортов:
7.	Виды отбора	а) стабилизирующий б) движущий в) розриваючий	а) сознательный б) бессознательный

Вывод: Черты сходства: основой, или источником эволюционных изменений при искусственном и естественном отбора является наследственная изменчивость. В результате естественного и искусственного отбора образуются новые органические формы.

Черты различия: Основой естественного отбора является наследственная изменчивость и борьба за существование. Это главная движущая сила эволюции. Он всегда действует на пользу организма, популяции и всего вида в целом, потому что способствует выживанию наиболее приспособленных организмов.

Из разнообразных наследственных изменений остаются лишь те, что отвечают условиям существования. Эти изменения приводят в конечном счете к появлению новых видов организмов.

В этом заключается творческая роль естественного отбора.

Различают виды естественного отбора: стабилизирующий, движущий и разрывающий (дизруптивный): а) Стабилизирующий отбор — сводится к элиминации особей с большим отклонением Признака от стабильной (средней). Он поддерживает постоянство фенотипа в стабильных условиях; б) Движущий — действует в случае изменения условий существования и сводится к элиминации особей с стабильными признаками. Происходит смещение нормы реакции в определенном направлении; в) Дизруптивный — действует в

нестабильных условиях и сводится к элиминации особей со средними, промежуточными признаками и сохранению крайних типов. Приводит к полиморфизму в популяции.

Искусственный отбор проводит человек, который подбирает и хранит в живых организмах только полезные для себя признаки. Творческая роль искусственного отбора — выведение новых . сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов. Искусственный отбор может быть сознательным и бессознательным:

Практическая работа №15

Тема: « Изучение критерий вида.»

Цель: используя морфологический критерий, определить названия видов растений, относящихся к одному семейству.

Оборудование: гербарные или живые образцы растений одного вида.

Ход работы:

Рассмотрите предложенные образцы. Определите к какому семейству они относятся. Какие черты строения позволяют отнести их к одному семейству?

Пользуясь карточкой-определителем, определите названия видов растений, предложенных для работы.

Заполните таблицу: Название семейства и общие признаки семейства

№ растения

Признаки вида

Название вида

Первое растение

Второе растение

Сделайте вывод о достоинстве и недостатках морфологического критерия в определении вида.

Обратите внимание на критерии оценки лабораторной работы – наблюдения; и составления сравнительной таблицы!

Дайте определение терминам – эволюция, вид.

Перечислите основные критерии вида и дайте им краткую характеристику.

Практическая работа №16

Тема: «Подготовка сообщения на тему: «Ученый эволюционист»»

Цель: Поясните мысль, высказанную К. Линнеем: "Система – это ариадная нить ботаники, без нее гербарное дело превращается в хаос". Рассмотрите схему (рис.2) классификации растений, предложенную К. Линнеем. Установите, какие логические операции использовал К. Линней для классификации растений. Объясните, почему к классу тайнобрачных К. Линней отнес растения с невыясненным способом размножения – мхи и папоротники. Какие ошибки допущены в классификации растений?

Ход работы:

Рис. 2. **Схема классификации растений по К. Линнею**

24 класса: 1-10 – одно-десятитычиночные; 11-13 – многотычинковые; 14 – двусильные; 15 – четырехсильные; 16 – однобратственные; 17 – двубратственные; 18 – многобратственные; 21 – однодомные; 22 – двудомные; 23 – многобрачные; 24 – тайнобрачные

Познакомьтесь с классификацией животных, предложенных К.Линнеем, Ш.Бонне, Ж.Б.Ламарком. Определите, сколько признаков положено в основу классификации. Насколько правомерно такое деление организмов? Отметьте правильно выделенные группы и ошибки, допущенные в классификации животных.

Лестница существ от растений до человека Ш. Бонне:

Человек – Четвероногие животные – Птицы – Рыбы – Змеи – Слизни. Раковинные – Насекомые – Растения

Принцип градации в зоологической системе Ж.Б. Ламарка:

I – 1 Инфузории. 2 Полипы; II – 3 Лучистые. 4 Черви; III – 5 Насекомые. 6 Паукообразные. 7 Ракообразные; IV – 8 Кольчатые черви. 9 Усоногие. 10 Моллюски; V – 11 Рыбы. 12 Рептилии; VI – 13 Птицы. 14 Млекопитающие *Классификация животных по К. Линнею:*

III ступень – Черви (6). Насекомые (5) (холодная белая жидкость вместо крови); II ступень – Рыбы (4). Гады (3) (сердце с одним желудочком, кровь красная и холодная); I ступень – Птицы (2). Четвероногие (1) (сердце с двумя желудочками, кровь красная и горячая)

Сравните высказывания К. Линнея и его современника натуралиста Б. де Майе (1696-1738): «Творец природы, создавая виды, наложил на свои создания вечный закон: плодиться и размножаться, воспроизводя себе подобных. Правда, во многих случаях он наделил их правом на некоторые отклонения во внешнем виде, но не на превращение одного вида в другой» (К. Линней, 1737). «Кто может сомневаться в том, что от летающих рыб произошли наши птицы? Превращению гусеницы в бабочку в тысячу раз труднее было бы поверить, чем превращению рыбы в птиц, если бы эта метаморфоза не происходила каждодневно у нас на глазах… пусть сто миллионов погибнет, будучи неспособным приспособиться, достаточно, если это удастся двум для того, чтобы произошел (новый) вид» (Б. де Майе, 1748).

«Всякое же изменение, сохраняется в дальнейшем путем размножения при условии, если оно присуще обоим индивидуумам, совместно участвующим в оплодотворении при воспроизведении своего вида. Это изменение передается дальше и переходит таким образом ко всем индивидуумам последующих поколений, подвергающихся воздействию тех же условий, хотя потомкам уже не приходится приобретать его тем же путем, каким оно было создано" Ж.Б. Ламарк "Философия зоологии". В чем расходятся, судя по этому тексту, Ламарк и Дарвин?

Сравните взгляды К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж. Кювье, Ж. Сент-Илера и Ч. Дарвина на развитие органического мира. Заполните таблицу 2.

Таблица 2. Эволюционные идеи ученых-биологов

Эволюционные идеи	К.Линней	Ж.Б.Ламарк	Ж.Кювье	Э.Ж. Сент-Илер	Ч.Дарвин
Возникновение и развитие органического мира.					
Направление и причины развития органического мира					
Важнейшие обобщения, выводы					

«Твердо помнить должно, что видимые телесные на земле вещи и весь мир не в таком состоянии были с начала от создания, как ныне находим, но великие происходили в нем перемены, что показывает история и древняя география, с нынешней снесенная, и случающиеся в наши века перемены земной поверхности... Итак, напрасно многие думают, что все, как видим, с начала творцом создано» (М.В. Ломоносов). Что вы можете сказать на основании этого высказывания М.В. Ломоносова о его взглядах на природу? Сравните мировоззренческие взгляды М.В. Ломоносова и К. Линнея.

Практическая работа № 17

Тема: « Проведение работы «Борьба за существования»»

Цель: сформировать понятие о борьбе за существование, её основных формах.

Ход работы:

Борьба за существование:

Ч. Дарвин впервые пришел к мысли о том, что движущая сила всего эволюционного процесса есть результат взаимодействия организмов между собой и с внешней средой.

Ч. Дарвин обратил внимание на то, что всем живым организмам присуща способность практически «безграничного» размножения. В качестве иллюстрации он рассматривал пример с размножением слона - одного из наиболее медленно размножающихся животных. Даже в этом случае от одной пары слонов при обычном темпе размножения через 740-750 лет должно появиться около 19 млн. животных.

В подавляющем большинстве случаев темп размножения организмов много выше. Например, потомство, которое потенциально способна произвести за лето одна дафния, достигает астрономической величины - более 10 млн особей, что превосходит массу Земли. Вместе с тем неограниченного роста численности организмов в природе не наблюдается. В чем причина такого явления? Большая часть особей гибнет на разных этапах развития и не

оставляет после себя потомков. Известно, что гибель тем интенсивнее, чем выше размножаемость особей данного вида.
Белуга выметывает во время нереста около миллиона икринок, и только незначительная часть из них проходит полный цикл развития и достигает зрелого возраста. То же относится и к растениям.
По Дарвину, несоответствие между возможностью беспредельного размножения видов и ограниченностью ресурсов - главная причина борьбы за существование. Гибель потомков происходит по разным причинам. Иногда она может носить случайный характер (лесной пожар, наводнение, вмешательство человека).
Однако, как правило, гибель избирательна. Не следует думать, что организм с неблагоприятными признаками непременно должен остаться без потомства или погибнуть. Просто существует большая вероятность того, что именно этот организм оставит меньше потомков либо погибнет. Следовательно, с большой вероятностью выживают и эффективнее размножаются организмы, обладающие набором свойств, который сообщает им наибольшую приспособленность к условиям обитания.
Борьба за существование – это конкурентные отношения между организмами за ресурсы: пищу, территорию, самку, в результате чего выживают, а, следовательно, получают возможность оставить потомство только особи, имеющие полезные для обитания в данной среде признаки.

Практическая работа №18
Тема: «Причины вымирания видов.»
Цель: Многие очень ценные дикие виды потеряли большую часть своего первичного ареала, и лишь немногие из оставшихся находятся под охраной.
Ход работы:
Главные угрозы биологическому разнообразию, вытекающие из деятельности человека, заключаются в разрушении мест обитания, их фрагментации и деградации (включая загрязнение), в глобальном изменении климата, чрезмерной эксплуатации видов человеком, вторжении экзотических видов и увеличивающемся распространении болезней. Большинство видов стоит перед лицом, по крайней мере, двух или более из этих проблем, которые ускоряют их вымирание и препятствуют усилиям по их защите.
Разрушение мест обитания.Главная угроза биологическому разнообразию состоит в нарушении мест обитания.Многие очень ценные дикие виды потеряли большую часть своего первичного ареала, и лишь немногие из оставшихся мест обитания находятся под охраной. Например, орангутан (*Pongopygmaeus*), крупная обезьяна, обитающая на Суматре и Борнео, лишился 63% своих мест обитания, а под защитой находится только 2% его исходного ареала.

Фрагментация мест обитания -это процесс, при котором сплошная площадь местообитания одновременно сокращается и распадается на два или более фрагмента. Разрушение местообитания может не затронуть лишь локальные территории. Эти фрагменты часто отделены один от другого измененными или деградированными формами ландшафта. Фрагментация мест обитания угрожает существованию видов и более сложным образом. Прежде всего, фрагментация *ограничивает возможностивидов к расселению*. Многие виды птиц, млекопитающих и насекомых, обитающие в глубине леса, не могут пересечь даже узкие полосы открытого пространства из-за опасности

попасть хищнику. **Деградация и загрязнение мест обитания.**Загрязнение окружающей среды является наиболее универсальной и жесткой формой ее разрушения. Чаще всего его вызывают пестициды, удобрения и химикаты, промышленные и городские сточные воды, газовые выбросы заводов и автомобилей, и отложения, намытые с возвышенностей. Например, в случае с массовыми разливами нефти и 500 пожарами на нефтяных скважинах, имевшими место в ходе войны в Персидском заливе, но наиболее угрожающими являются скрытые формы загрязнения, главным образом потому, что их действие проявляется не сразу.

Болезни. Инфекции, вызываемые болезнетворными организмами, обычны и для диких, и для содержащихся в неволе видов. Некоторые опасные инфекционные заболевания, такие как вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) и вирус Эбола, вероятно, распространились из популяций диких животных к домашним и человеку. Будучи однажды инфицированными экзотическими заболеваниями, животные не могут быть возвращены из неволи в дикую природу без угрозы заразить всю дикую популяцию.

3.5 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.б. 13 Биология

Оценка освоения дисциплины предусматривает **дифференцированный зачет**

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Строение растительной клетки.
2. Автотрофные и гетеротрофные организмы.
3. Органоиды клетки.
4. Клеточная теория строения организмов.
5. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
6. Расы человека.
7. Строение и функции клетки.
8. Основные этапы эволюции человека.
9. Цитоплазма и клеточная мембрана.
10. Происхождение человека.
11. Неклеточные формы жизни. Вирусы.
12. Возникновение жизни на земле.
13. Пластический обмен.
14. Многообразие живого мира.
15. Энергетический обмен.
16. Развитие органического мира.
17. Жизненный цикл клетки.
18. Основные направления эволюционного процесса.
19. Деление клетки.
20. Эволюционные идеи в античном мире.
21. Бесполое и половое размножение.
22. Эволюционное учение Ч.Дарвина.
23. Мейоз. Фазы мейоза.
24. Механизмы эволюции.
25. Образование половых клеток и оплодотворение.
26. Микроэволюция.

27. Индивидуальное развитие организма.
28. Видообразование.
29. Эмбриональный этап онтогенеза.
30. Селекция микроорганизмов и биотехнология.
31. Постэмбриональное развитие.
32. Селекция животных.
33. Законы Менделя.
34. Одомашнивание животных
35. Хромосомная теория Т.Моргана.
36. Селекция растений.
37. Взаимодействие генов.
38. Методы современной селекции.
39. Наследственная или генотипическая изменчивость.
40. Естественный отбор в природных популяциях.
41. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
42. Макроэволюция.
43. Модификационная или ненаследственная изменчивость.
44. Ноосфера
45. Материальные основы наследственности и изменчивости.
46. Что изучает бионика?.
47. Генетика популяций.
48. Взаимосвязь природы и общества.
49. Генетика человека.
50. Экологические системы.
51 Генетика и медицина.
52 Доказательства родства человека и животных.
53. Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.
54. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
55. Функции белков, углеводов и липидов в клетке.
56. Симбиоз и его формы.

4.Информационное обеспечение обучения по дисциплине.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Пасечник В.В., Каменский А.А., под ред.Пасечника В.В. Биология. Базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2022г.

2. Колесников, С. И., Общая биология : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: https://book.ru/book/949522

3. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: https://book.ru/book/948581

4. Мустафин, А. Г., Биология : учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: https://book.ru/book/943245

5. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование

Интернет-ресурсы:

1. https://book.ru/book/943245

2. https://profspo.ru/books/91854

3. https://profspo.ru/books/87078

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

ОП.б.14 Родной язык

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по предмету ОП.б. 14 «Родной язык»

Цель обучения:

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования воспитание гражданина и патриота;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка;

- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- с текстом, осуществлять преобразовывать необходимую информацию; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК02, ОК04, ОК05, ОК09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л),

метапредметные (М), предметные для базового уровня(П), и углубленного уровня (Пу).

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. Риторика публичного выступления 5
МОДУЛЬ 2. Деловой русский язык 10
МОДУЛЬ 3. Интернет-коммуникация на русском языке 20
МОДУЛЬ 4. Русский язык в межкультурной коммуникации 27

МОДУЛЬ 1. «РИТОРИКА ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.

Тип оценочного мероприятия – опрос.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение риторике.
2. Кратко расскажите об истории становления риторики.
3. Понятие риторического идеала.
4. Понятие риторического канона.
5. В чем суть первого этапа подготовки публичного выступления – изобретение идей?
6. В чем суть второго этапа подготовки публичного выступления – расположения идей?
7. Расскажите о третьем этапе подготовки публичного выступления.
8. Какие рекомендации существуют к этапу запоминания и репетиции произнесения речи?
9. Как реализуется учет особенностей аудитории при произнесении речи?
10. Расскажите о невербальных средствах коммуникации в процессе ораторского выступления.

Критерии оценки развернутого ответа (max 10 б.):

1. полнота и правильность ответа (max 5 б.);
2. степень осознанности, понимания изученного (max 3 б.);
3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей

Тип оценочного мероприятия – выполнение письменного творческого задания.

Задание: составьте фрагмент речи с использованием топосов «род – вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина и следствие», «обстоятельства», «свидетельство».

Примерные темы для профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

Моя профессия – кондитер;

Ягодные десерты – это полезно и вкусно;

Оранжевый цвет – самый «аппетитный»

Примерные темы для специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

Капсульный отель – лучший выбор для путешественника;

Апарт-отель – это удобно!

Ботель или флотель – что выбрать?

Примерные темы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

На чем основывается авторитет педагога?

Ученик для меня – это …

В чем особенность начальной школы?

Что такое домашнее обучение?

Критерии оценки (max 10 б.):

1. полнота раскрытия темы (max 3 б.)

2. соответствие заданию: насколько точно и правильно выполнено задание: использованы заданные топосы (max 5 б.)

3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 1.3. Расположение идей

Тип оценочного мероприятия – выполнение письменного творческого задания.

Задание: составьте убеждающую речь по образцу хрии.

Примерные темы для профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- убедите потенциального клиента в выборе именно овощного/ мясного/ рыбного меню;
- убедите предполагаемых читателей вашего блога в значимости супов в рационе человека;
- убедите предполагаемых читателей вашего блога приготовить ваше любимое блюдо.

Примерные темы для специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

- убедите потенциального клиента во время туристической поездки остановиться в вашей гостинице, а не в съемной квартире;
- убедите клиента воспользоваться дополнительными услугами гостиницы: спа-салон, бассейн;
- убедите клиента воспользоваться рестораном гостиницы

Примерные темы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- убедите третьеклассника переобувать в школе сменную обувь;
- убедите родителей вашего ученика играть с ним дома в слова для развития кругозора и расширения словарного запаса;
- убедите коллег вместе посетить выставку современного художника.

Критерии оценки (max 10 б.):

1. полнота раскрытия темы (max 3 б.)

2. соответствие заданию: насколько точно и правильно выполнено задание: использованы все части хрии (max 5 б.)

3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи в публицистическом тексте

Тип оценочного мероприятия – выполнение письменного творческого задания

Задание: создайте фрагмент речи с использованием метафоры, градации, сравнения, антитезы.

Примерные темы для профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- перескажите рецепт вашего любимого блюда с использованием сравнения и антитезы;
- расскажите, почему вы выбрали именно эту профессию, используя градацию;
- создайте рекламный текст любого регионального блюда с использованием метафоры.

Примерные темы для специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

- создать описание ближайшей к вашему дому гостиницы с использованием сравнения и антитезы;
- рассказать, почему вы выбрали именно эту профессию, используя градацию;
- создать рекламный текст любого продукта из сферы гостиничного бизнеса с использованием метафоры.

Примерные темы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- создать описание идеального кабинета начальных классов с использованием сравнения и антитезы;
- рассказать, почему вы выбрали именно эту профессию, используя градацию;
- расскажите о своем любимом школьном предмете, используя метафоры;
- создайте рекламу любого школьного кружка для двух аудиторий: для школьников второго класса и для их родителей.

Критерии оценки (max 10 б.):

1. полнота раскрытия темы (max 3 б.)

2. соответствие заданию: насколько точно и правильно выполнено задание: использованы заданные выразительные средства (max 5 б.)

3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

1.6 Итоговое практическое занятие

Тип оценочного мероприятия – подготовка и произнесение публичной речи.

Задание: создайте речь по заранее выбранной теме, подготовьте её к произнесению в аудитории и произнесите на занятии. Ответьте на вопросы к вашей речи и участвуйте в дискуссии по темам других выступающих.

Примерные темы для профессии 43.01.09 Повар, кондитер:

- Повар дома – тоже повар?
- Престижна ли профессия повара в наши дни?
- Объективны ли критерии «вкусно – невкусно»?
- Повар сегодня, полвека и век назад – что изменилось?
- Хочу ли я, чтобы меня называли не «повар», а «повариха»? (к вопросу о модных феминитивах)
- Должны ли мы употреблять генетически модифицированные продукты?
- Шеф-повар нашей семьи.

Примерные темы для специальности 43.02.14 Гостиничное дело:

- Можно ли чувствовать себя в гостинице как дома?
- Как выглядит гостиница моей мечты?
- Гостеприимство – моя профессия.
- Каким должен быть персонал хорошей гостиницы?
- Гостиничный сервис: национальный колорит или унификация – что предпочтительнее?

Примерные темы для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- Педагог с большой буквы – какой он?
- Могут ли в будущем боты заменить учителя?
- Надо ли воспитывать трудовые навыки в школе?
- Может ли школа удержать ребенка от вредных привычек?

Примерные темы, общие для всех направлений подготовки:

- Мир управляется Словом. «Слово - великий властелин, ибо...» (Горгий)
- Как вернуть живое общение, оторвавшись от виртуального мира?
- Жизнь, зачем ты мне дана? (Пушкин)
- Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие… (Пушкин)
- Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь?
- Есть ли будущее у книги (художественной литературы)?

- Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво. (А.П.Чехов)
- Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей. (Д.Дидро)
- Знание без нравственной основы ничего не значит (Л.Н. Толстой)
- Хочу, чтобы мир стал лучше… С чего начать?
- Надо ли хранить традиции?
- Красиво не то, что ослепляет и дурманит… Красиво то, что возвышает жизнь человеческого духа… (К.С. Станиславский)

Критерии оценки (max 10 б.):

1. Личностная позиция: показал ли выступающий свою заинтересованность в выбранной теме, есть ли личностная позиция автора (max 2 б.);
2. Содержание выступления: достоверность материала, полнота раскрытия темы (max 2 б.);
3. Композиция речи: логичность, наличие переходов от одной части к другой, наличие вступления и заключения (max 2 б.);
4. Презентация речи: выразительность, эмоциональность, контакт с аудиторией (max 2 б.);
5. Языковое оформление: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

МОДУЛЬ 2. ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация

Тест «Характеристики делового общения»
Общее количество тестовых заданий - 10

Тест включает: а) 2 задания с открытым ответом; б) 8 заданий с выбором ответа (в том числе множественным).

Задания с открытым ответом

1. Назовите 5 принципов делового общения, отраженных в этих картинках.

Правильные ответы:
(Соблюдение субординации
Контроль над эмоциями
Концентрация на деле
Умение слышать и слушать партнера
Умение отделить личные отношения от рабочих)

2. Дайте краткий (3-4 предложения) ответ на вопрос. Почему в деловом общении важна репутация?

Примерный правильный ответ: (репутация – это мнение окружающих о конкретном человеке или организации. Репутация важна, потому что все мы хотим вести дела с тем партнером, на которого можно положиться, а не с таким, который ловчит и думает только о собственной выгоде. Репутация

складывается из честности, обязательности, пунктуальности и способности держать свое слово).

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ:

3. К признакам делового общения не относятся:

1. Целенаправленность

2. Стихийность, незапланированность

3. Свободное использование вербальных и невербальных средств общения

4. Иерархичность

4. Субординация – это

а) правила взаимоотношений субъектов, находящихся на разных ступенях служебной иерархии

б) правила делового общения в целом

в) нормы официально-делового стиля

5. Слово «документ» первоначально обозначало:

а) свидетельство, доказательство

б) поучительный пример, образец

в) послание, письмо

6. Какая черта не присуща текстам официально-делового стиля?

а) точность, недвусмысленность;

б) стандартизированность;

в) экспрессивность

7. Укажите неверный ответ на благодарность

а) не за что

б) обращайтесь

в) всегда рад помочь

г) да ну вас

8. В деловом телефонном разговоре следует в начале

а) изложить свой вопрос

б) поинтересоваться настроением собеседника

в) узнать, удобно ли собеседнику говорить

г) поговорить о погоде

9. Вы являетесь сотрудником фирмы «Айат» и отвечаете на телефонные звонки. Какой ответ лучше выбрать?

а) Фирма «Айат», добрый день! Меня зовут Наталья. Чем могу помочь?

б) Фирма «Айат», слушаю вас.

в) Добрый день, меня зовут Наталья, чем могу помочь?

г) Фирма «Айят», Наталья, говорите.

4. Обращения по полному имени без отчества (Сергей, Виктория, Павел) в деловом общении:

а) использовать ни в коем случае нельзя

б) следует использовать всегда

в) можно использовать, если ваш партнер по коммуникации поддерживает именно такое обращение к себе

г) можно использовать по отношению к сотруднику ниже вас по статусу

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов (прикладной модуль)

Составление и редактирование деловых текстов

Задания на редактирование документов:

1.Отредактируйте текст объяснительной записки.

Директору

магазина

Сергееву И. С.

от Ивановой Н. В.

Объяснительная

Я опоздала на работу 12.09.2021, потому что поезда в метро не ходили. Я ехала на автобусе с пересадкой, а это лишние полчаса. Так что я ни в чем не виновата.

С уважением,

13.09.2021 Иванова Н.В.

(подпись)

Критерии оценки:

1. Исправлены все ошибки в реквизитах, добавлены необходимые сведения (добавлено наименование должности, время опоздания, наименование организации, инициалы в расшифровке подписи поставлены перед фамилией).

2. Исправлены все ошибки в стиле (разговорный стиль переведен в официально-деловой).

Директору магазина
«Зеленый дом»
Сергееву И. С.
от продавца Ивановой Н. В.

Объяснительная записка

Я, Иванова Наталья Васильевна, опоздала на работу 12.09.2021 на 40 минут по причине внезапной остановки поездов на серой ветке (станция «Нагатинская»). Поскольку я вынуждена была ехать на автобусе, дорога заняла на 30 минут больше, чем обычно. Прилагаю скриншот сообщения об остановке движения, опубликованного на сайте Московского метрополитена.

13.09.2021 Н.В. Иванова
(подпись)

За каждую неисправленную ошибку и стилистическое нарушение снимается 0,25 балла. Максимальный балл – 4.

Текущий контроль

Задание для занятия по теме «Инструктивные тексты в деловом и профессиональном общении» (выполняется в классе, редактируется дома).

Задание на составление текста инструкции:

А) Составьте мини-инструкцию по эксплуатации дуршлага/половника/крышки от кастрюли/столовой ложки. В инструкции должно быть не менее 7 пунктов. Соблюдайте требование к форме и языку инструкции (для профессии «Повар, кондитер»).

Б) По одной из версий русской народной сказки «Теремок», после того как медведь раздавил жилище, герои сказки построили новый дом, в котором всем хватило места. На время строительства герои сказки забронировали номера в лесной гостинице. Создайте инструктивные тексты для сотрудников гостиницы по подготовке к размещению из героев сказки с учетом их индивидуальных потребностей. В инструкции должно быть не менее 7 пунктов. Соблюдайте требования к форме и языку инструкций (Для специальности 43.02.14 Гостиничное дело).

В) Вы учитель лесной школы, к которой приписаны дети обитателей жилого комплекса «Теремок». Вспомнив русскую народную сказку «Теремок», составьте инструкцию для родителей по сбору детей в школу (профессия: «Преподавание в начальных классах»). В инструкции должно быть не менее 7 пунктов. Соблюдайте требования к форме и языку инструкций (Для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Критерии оценки:

1) требование о количестве пунктов инструкции соблюдено,
2) пункты инструкции содержательно не дублируют друг друга;
3) соблюдены требования к языку и стилю инструкций, в том числе принцип единообразия грамматического оформления.
4) соблюдены нормы орфографии и пунктуации

За каждый корректно оформленный пункт – 1 балл; при наличии ошибок за каждую снимается 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 7.

Задания на трансформацию инструктивного текста (для самостоятельного выполнения)

1) На основе рецепта, взятого из художественной литературы, составьте раздел «Технология приготовления» для технологической карты блюда. (При отсутствии названия блюда его необходимо придумать!)

2) В избушке Бабы Яги решили открыть гостевой дом «На курьих ножках». Создайте инструкцию для сотрудника ресепшн по обеспечению прохода гостей в здание / памятку для гостей по пользованию «умным домом». Соблюдайте требования к форме и языку инструкций (Для специальности 43.02.14 Гостиничное дело).

Критерии оценки:

1) Соблюдение требований к языку и стилю раздела «Технология приготовления» технологической карты блюда;
2) Точность передачи инструктивного содержания;
3) Соблюдение норм грамматики, орфографии и пунктуации.
4) Дополнительно за удачное название блюда – 1 балл.

Максимальный балл – 5. За каждую ошибку или неточность снимается 0,2 балла.

Задания на трансформацию инструктивного текста (для самостоятельного выполнения):

На основе технологической карты «Бутерброд с сыром» создать привлекательное художественно/рекламное описание блюда.

Критерии оценки:

1) Точность передачи инструктивного содержания;
2) Удачное использование средств речевой выразительности
3) Соблюдение норм грамматики, орфографии и пунктуации.

Максимальный балл – 3. Балл может быть снижен за наличие грубых грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Занятие по теме «Презентационные жанры в деловом общении»

Текущий контроль (составление и трансформация автобиографического текста)

1) составление автобиографии как делового текста от имени кого-либо из своих родных с соблюдением всех правил представления биографических данных;

Критерии оценки:

1) Соблюдение требований к структуре и содержанию автобиографии как официально-делового текста;

2) Соблюдение требований к оформлению биографических данных;

3) Соблюдение норм орфографии и пунктуации.

Максимальный балл – 4. За каждую ошибку снимается 0,2 балла.

2) «перевод» составленной на занятии автобиографии в неформальный автобиографический рассказ (домашняя работа).

Критерии оценки:

1) Соблюдение хронологического порядка изложения;

2) Выразительность речи и личностный (принципиально не официально-деловой) характер текста;

3) Соблюдение норм орфографии и пунктуации.

Максимальный балл – 4. За каждую ошибку снимается 0,2 балла.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки

Тест «Правила деловой переписки»

Тест включает 10 заданий, из них заданий на соотнесение – 3, заданий с выбором ответа. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл, максимальный балл – 10.

1. Расставьте этапы создания делового письма в нужном порядке (соотнесите элементы первой и второй колонок).

1	выбор языкового наполнения
2	актуализация в сознании пишущего формы (структуры) письма в соответствии с целью
3	актуальная официально-деловая ситуация
4	осознание цели

3, 4, 2, 1

2. Соотнесите речевые формулы и содержательные фрагменты деловых писем.

А) Во избежание конфликтных ситуаций предлагаем…	А) отказ

Б) Мы вынуждены отклонить Ваше предложение, так как …	Б) предупреждение
В) Выражаем искреннюю признательность за оказанную Вами помощь…	В) просьба
Г) Доводим до Вашего сведения…	Г) предложение
Д) Подобные действия могут привести к срыву поставок, что повлечет за собой…	Д) благодарность
Е) Просим рассмотреть возможность …	Е) уведомление

А – Г
Б – А
В – Д
Г – Е
Д – Б
Е - В

3. Распределите электронные письма разным адресатам по их склонности к большей /меньшей степени официальности.

1.Повышенная степень официальности	2. Пониженная степень официальности

а) письмо хорошо знакомому человеку;
б) письмо вышестоящему лицу;
в) письмо незнакомому человеку;
г) письмо лицу, равному по статусу;
д) письмо внутри организации;
е) письмо в другую организацию
1. б), в), е)
2. а), г), д)
4. Какая речевая формула обладает наименьшей официальностью?
а) Просим предоставить тезисы лекций в срок до 18.6.2016 г.;
б) Вышлите, пожалуйста, тезисы лекций до 18.06.2016 г.;
в) Ждем тезисы лекций до 18 июня;

5. Обращаться к адресату в электронном деловом письме по полному имени / имени-отчеству, если они вам известны:
а) нужно обязательно, особенно в начальном письме/сообщении;
б) не нужно, имя /имя-отчество адресата указаны в адресной строке;
в) при наличии приветствия обращением можно пренебречь.

6. Расставьте тексты по степени официальности: от наиболее официального к наименее (соотнесите порядковые номера и фрагменты писем).

1	Дорогой Ростислав Иванович! От всей души благодарим за то, что Вы делаете для развития нашего сотрудничества.
2	Ростислав Иванович, дорогой! Огромное спасибо тебе лично за наше успешное сотрудничество!
3	Глубокоуважаемый Ростислав Федорович! Разрешите выразить Вам огромную признательность за Ваш неоценимый вклад в развитие отношений сотрудничества между нашими организациями.
4	Уважаемый Ростислав Федорович! Выражаем Вам благодарность за вклад в развитие сотрудничества между нашими организациями.

3, 4, 1, 2

7. Какие компоненты делового письма не относятся к этикетной рамке?

а) обращение,

б) приветствие,

в) представление,

г) вложение

д) контактная информация

8. Какой элемент электронного делового письма соответствует заголовку «бумажного» делового письма?

а) обращение

б) представление

в) электронный адрес

г) тема

9. В ходе переписки по электронной почте формулировка темы:

а) не должна меняться;

б) должна корректироваться в случае изменения содержания переписки или добавления новых аспектов;

в) должна меняться в каждом ответном письме.

10. С какого электронного адреса наиболее уместно вести деловую переписку Елене Клименко, работающей в турагентстве «МаксТур»?

а) lenkaklimenka@list.ru

б) lenusikk@ gmail.com

в) elenaklimenko@maxtour.ru

г) elenaklimenko@mail.ru

Тема 2.4. Структура основной части письма.
Виды писем/сообщений.

Текущий контроль:

Составьте письма по ситуациям:

1) Вы хотите нанять кондитера для проведения мастер-класса по приготовлению пирожного «Картошка» на корпоративном празднике. Напишите письмо-предложение специалисту, которого вам порекомендовали знакомые.

2) Вы кондитер. Вы получили предложение провести мастер-класс по приготовлению пирожного «Картошка» на корпоративном празднике от незнакомого вам человека. Вас не устраивают условия. Напишите письмо-отказ.

Для выполнения домашнего задания пользуйтесь материалами из блога С. Карепиной

Задания для самостоятельного выполнения:

Преобразуйте тексты, созданные в качестве домашнего задания, на новых условиях: коммуниканты хорошо знакомы и общаются в мессенджере.

(Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер)

Составьте письма/сообщения по ситуациям

1) Вы сотрудник службы бронирования. Вы столкнулись с овербукингом и вынуждены поселить клиента в номер более низкого класса, чем тот бронировал.

2) Вы горничная отеля, работаете первый день. Войдя в номер, чтобы сделать уборку, вы обнаружили, что постояльца нет, вещи разбросаны, по полу разлита неизвестная жидкость с резким химическим запахом. Отправьте письменное сообщение менеджеру, которого зовут Василий Павлович.

3) Для выполнения домашнего задания пользуйтесь материалами из блога С. Карепиной

Задания для самостоятельного выполнения:

Преобразуйте тексты, созданные в качестве домашнего задания, на новых условиях: коммуниканты хорошо знакомы и общаются в мессенджере.

(для специальности 43.02.14 Гостиничное дело)

Итоговое задание по деловой переписке

Кейсы (для специальности 44.02.02 44.02.02 Преподавание в начальных классах):

Кейс 2. Вы – организатор конкурса для обучающихся начальных классов. Согласно положению о конкурсе, в финале может участвовать только один представитель от одной образовательной организации. От школы №… отобран Максим Соколов. К вам обращается учитель Любовь Семеновна Петрова с просьбой допустить к финалу еще и Елену Логинову. Просьба мотивируется тем, что девочка очень способная и гораздо больше заслуживает

быть в финале, чем Максим. По мнению учителя, Максима отобрали в финал незаслуженно. Напишите отказ.

Критерии оценки: текст письма составлен корректно и в расчете на дальнейшее сотрудничество, реквизиты оформлены правильно, языковые средства употреблены корректно.

Максимальный балл за кейс – 5. За каждую ошибку снимается 0,5 б.

МОДУЛЬ 3. ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Тема 3.1 Тест с множественным выбором «Коммуникация в интернете», примерные вопросы и ответы.

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 60%.

1. Решение коммуникативной задачи подразумевает под собой

a) Получение нужной информации
b) Получение важной информации
c) Отбор верных языковых средств
d) Все перечисленное

2. Выберите верное завершение фразы. В интернете часто используются

a) устаревшие слова
b) сокращения
c) историзмы

3. К характеристикам интернет-коммуникации не относятся

a) безопасность, прозрачность, открытость
b) анонимность, оперативность, обновляемость информации
c) устно-письменная форма бытования язык

4. Вставьте пропущенное слово: "Общаясь по электронной почте, личными сообщениями, в чате и т.п. всегда следует _____. Исключения: комментарии и сообщения на форуме."

a) писать ИМХО
b) троллить
c) здороваться
d) извиняться

5. Что такое модерация?

a) улучшение имеющихся материалов
b) проверка правил правописания
c) редактирование личного кабинета
d) проверка сообщений на соответствие правилам конкретного сообщества

6. Сетевой этикет это

a) этикет в сети «Пятёрочка»
b) нормы общения в интернете
c) новые правила общения
d) большие проблемы

7. Выберите неверное утверждение

a) коммуникация в интернете всегда безопасна
b) коммуникация в интернете может быть безопасной
c) интернет может быть рабочим инструментом
d) без интернета общаться сложнее

8. Выберите верное утверждение

a) общаясь в сети, надо максимально проявлять свои эмоции
b) общаясь в сети, необходимо использовать слова, состоящие только из больших букв
c) общаясь в сети, нужно относиться уважительно к собеседнику
d) общаясь в сети, следует отвечать абсолютно на все сообщения

9. Укажите все слова, которые используются в интернет-коммуникации и являются сокращениями

a) ИМХО
b) КМК
c) соблаговолите
d) извольте

10. Для коммуникации в интернете недопустимо использовать

a) фразу «добрый день»
b) фразу «доброго времени суток»
c) слово «здравствуйте»

Тема 3.2 Создание описания профессионального профиля в социальной сети

Задание: создайте описание своего профиля в социальной сети. Ваша цель – только профессиональная информация. Для создания привлекательного профессионального образа допустимы несколько личных деталей.

Критерии оценивания: объем – до 800 знаков с пробелами.

Отбор лексики – общеупотребительная с элементами профессиональной.

Структура фразы – лаконичная, простые предложения без осложнения.

Выбор формы: от первого или от третьего лица.

Орфографическая, пунктуационная и грамматическая корректность.

Соблюдение каждого критерия – 20% к общей оценке.

Образец

1) Дорогие друзья! Добро пожаловать на мою страничку ВКонтакте. Здесь я буду делиться своим опытом в кулинарии и показывать, как приготовить вкусные блюда. Вступайте в группу, а я приготовлю ваше настроение. =)

2) Мы, Антон Гилмор и Виталий Багров, два путешественника из России, которые ездят по миру и показывают жизнь такой, какая она есть — без прикрас и фотошопа. Мы снимаем все путешествия на видео и выпускаем репортажи на нашем YouTube-канале, также мы пишем статьи и делаем фотоотчеты, которые публикуем на Яндекс Дзен и в этом телеграм-канале.

3) Меня зовут Инга, я педагог начальных классов
Расскажу, как:
- учиться без стресса и с удовольствием
- замотивировать школьника
- делать уроки с детьми, а не за них

Тема 3.3 Тест «Речевой этикет в интернете»

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 60%.

1. Укажите неверный ответ на благодарность

а) не за что
б) обращайтесь
в) мне было нетрудно
г) да ну вас

2. В современных условиях писать письмо, начиная его словами «Доброго времени суток»

а) недопустимо
б) возможно, если в вашей профессиональной среде это устоявшаяся формула
в) допустимо

3. По существующим правилам ответ на электронное письмо следует отправить

а) в течение двух дней

б) в течение трех дней
в) в течение трех минут

4. В подписи в электронном письме необходимо указать
а) вашу должность и имя
б) только вашу должность
в) только ваше имя

5. При общении в чате с клиентом следует
а) в первую очередь уточнить его запрос
б) предложить ему скидку
в) написать «Привет, как дела»

6. Укажите сообщение, в котором есть нарушение речевых норм
а) немедленно пришлите мне обещанную информацию
б) прошу по возможности сообщить указанную информацию
в) пожалуйста, сообщите указанную информацию

7. При общении в интернете можно не здороваться
а) если вы пишете комментарий
б) если вы пишете письмо
в) если вы пишете лайфхак в своей соцсети

8. **Укажите, какие из приведенных эмоциональных слов можно использовать при общении с партнерами в социальной сети**
а) вау! круто! ну вы даете!
б) это очень интересно, я под впечатлением
в) ни фига ты отмочил

9. Выберите подходящую форму для завершения электронного письма
а) до скорого!
б) жду ответа, как соловей лета!
в) Всего доброго, жду Вашего ответа

10. Укажите допустимую формулировку, если хотите дать профессиональный совет
а) я точно знаю, вы лучше меня послушайте
б) как профессионал, ответственно заявляю
в) мне представляется, что было бы хорошо следующее

Тема 3.4 Создание инструктивного текста и/или профессионального лайфхака

Задание: напишите для своего профиля в социальной сети профессиональный совет или лайфхак, который рассчитан на то, чтобы облегчить жизнь вашим подписчикам.

Критерии оценивания: объем – до 1500 знаков с пробелами.

Отбор лексики – общеупотребительная с элементами профессиональной.

Структура фразы – лаконичная, простые предложения без осложнения.

Соблюдение принципов создания инструктивных текстов: последовательность действий, логика перехода от одного шага к другому, использование императива/первого лица (в случае с лайфхаком – выбор корректных форм «разделения жизненного опыта).

Орфографическая, пунктуационная и грамматическая корректность.

Соблюдение каждого критерия – 20% к общей оценке.

Образец

1) Вашему вниманию рецепт пышного и нежного омлета в духовке - так готовили его в детском саду. Предлагаю окунуться в детские воспоминая. Блюдо готовится предельно просто и из минимума ингредиентов. Приготовьте по нашему рецепту омлет в духовке и порадуйтесь знакомому вкусу из детства.

Ингредиенты:
Яйца - 2 шт
Молоко - 70 мл
Зеленый лук
Соль - по вкусу

Приготовление:

В чашу блендера насыпаем соль, наливаем молоко и разбиваем яйца. Все тщательно пробиваем блендером. Яично-молочную массу наливаем в керамическую форму для запекания и перекладываем форму на противень с водой. Все отправляем в духовку на один час, выставив температуру 100 градусов. Готовый омлет аккуратно разрезаем и посыпаем зеленым луком. Блюдо подаем на стол и наслаждаемся нежным и неповторимым вкусом. Готовьте с нами и радуйте вкусной едой себя и своих близких. Приятного всем аппетита!

2) Лайфхак второй — тег #экскурсоводНазваниеГорода или #гидНзваниеГорода в запрещенной сети. Работает безотказно! Обычно по тегу всегда с легкостью удаётся найти аккаунты самых инстаграм-активных гидов, а уж информации в их постах и сохранённых сторис столько, что ни одной книге не снилось, причем они, как правило, рассказывают о менее известных,

но не менее любопытных местах, тех, которые не всегда попадают в списки топ-достопримечательностей, рекомендуют гостиницы/рестораны, нередко составляют любопытные маршруты.

3) Сегодня хочу вам рассказать про алгоритмическое мышление!

Научить ребёнка не бояться трудностей с ранних лет можно с помощью развития алгоритмического мышления 👍

Начнём «от печки»

Алгоритмическое мышление - это способность определять четкие шаги для решения возникающих задач.

Как это работает?

☑ Делим проблему на подпроблемы
☑ Придумываем алгоритм для решения подпроблемы - порядок действий, который приведёт к результату.
☑ Идём дальше, переходим к следующей проблеме/подпроблеме

Пригодится ли это в жизни ❓
Безусловно 👍

У ребёнка разовьётся навык логического подхода к решению проблем⬇

📍 Формулировка проблемы: подготовка к экзамену

📍 Разбивка на части: распределение тем для изучения по неделям.

📍 Анализ проблемы: поиск своих сильных и слабых сторон

📍 Поиск ее решения: тестовые экзамены, занятия с репетитором.

📍 Решение: комплексный подход к подготовке.

Алгоритмическое мышление 👇

1️⃣ снижает уровень тревожности и стресса (пропадает страх неизвестности перед проблемой)
2️⃣ помогает сфокусироваться на учебе (вырабатывается навык переходить от одной задаче к другой).

3 позволяет справиться с прокрастинацией (начинаем с маленьких задач и постепенно переходим задачам посложнее).

МОДУЛЬ 4. РУССКИЙ ЯЗЫК В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Тема 4.1 Тест «Правила межкультурной коммуникации»

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 60%.

1. Решение коммуникативной задачи подразумевает под собой

a) Получение нужной информации
b) Получение важной информации
c) Отбор верных языковых средств
d) Все перечисленное

2. Межкультурной коммуникации свойственны следующие особенности

a) Диалог культур и гетерогенность представителей одной культуры
b) Диалог культур и риск конфликтов
c) Риск конфликтов, диалог культур и культурный обмен

3. Под конфликтом в современной науке понимают

a) взаимодействие, которое протекает в форме противостояния, столкновения, противоборства личностей
b) возникающие между людьми дискуссии личного характера
e) перебранку в интернете

4. Правила межкультурной коммуникации (выберите верные утверждения)

a) одинаковы для всех
b) различаются в разных странах
c) должны соблюдаться вне зависимости от культурной принадлежности

5. Выберите верное завершение фразы. Любая культура

a) гетерогенна
b) гомогенна
c) проста

6. Выберите фразу, в которой слово «дом» использовано в свойственном многим культурам смысле «дорогое место»

а) мой дом – моя крепость
б) они только недавно начали жить своим домом
в) дом там, где твое сердце

7. Укажите, какие ошибку может сделать человек из другой культуры, перейдя на русский язык
а) перейти на «ты» без предложения
б) говорить «извините, пожалуйста»
в) путать мужской и женский род

8. Является ли с точки зрения межкультурной коммуникации корректной фраза «женщина – друг человека»
а) нет
б) да
в) смотря в какой культурной среде

9. В мультикультурном обществе один из присутствующих почти ничего не ест. Как корректнее осведомиться о причинах такого поведения?
а) почему вы ничего не едите?
б) вы болеете?
в) может быть, вам предложить что-то другое?
г) у вас пост?

10. В межкультурной коммуникации необходимо проявлять
а) сочувствие
б) любопытство
в) внимание

Тема 4.2 Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента

Задание: напишите правила профессионального общения для вашей профессиональной сферы, ориентируясь на сотрудничество между представителями разных культур.

Критерии оценивания: объем – до 1500 знаков с пробелами.
Отбор лексики – общеупотребительная с элементами профессиональной.
Структура фразы – лаконичная, простые предложения без осложнения.
Соблюдение принципов создания инструктивных текстов: инфинитивные конструкции или императивы.
Орфографическая, пунктуационная и грамматическая корректность.

Соблюдение каждого критерия – 20% к общей оценке.

Образец

Проявление уважения.

Проявление внимания.

Интерес к другой позиции.

Стремление понять.

Стремление к эмпатии

Тема 4.3 Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации

Задание: найдите в фильмах/социальных сетях примеры коммуникации между представителями разных культур.

Проанализируйте эти диалоги по следующей схеме.

Как вы определили, что общаются люди разных культур?

Каковы особенности их общения?

Есть ли элементы культуры, затрудняющие общение? Есть ли элементы культуры, облегчающие общение?

Достигнута ли коммуникативная цель?

Соблюдение каждого пункта – 20% к общей оценке.

Образец диалога

А. Ты идиот? Ты идиот, Слава? Мы в эфире. Нормальный ты?

Б. Ну что ты кричишь? На него посмотри!

В. Подожди, он, может, понимает плохо, может, ему на другом языке объяснить?

Г. Нормально я понимал, всегда все понимал!

«День выборов», 2007, реж. О. Фомин

Тема 4.4 Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Анализ кейса

Пример кейса.

Представители двух разных культур согласовывают меню для торжественного обеда. Дело доходит до выбора мяса. Возникает недоразумение: один из собеседников категорически против одного типа мяса. Разъясните возможные причины этого и подумайте, какие могут быть выбраны фразы для снятия напряженности и решения задачи.

Практический кейс

В сфере услуг стоит задача – для привлечения клиентов нужно выбрать в качестве ценности компании/предприятия пословицы или поговорки, указывающие на ценность культурного обмена. Какие из нижеприведенных

пословиц/поговорок народов России отвечают данной задаче? Обоснуйте свой ответ и предположите, для какого предприятия/компании из можно выбрать, в каком регионе России они будут звучать наиболее уместно?

Дружба народов — богатство народное. (башк)

Любовь и дружба счастье несут. (белор)

Дружба людей гору сокровищ создает. (тувин)

Сила жизни — в дружбе. (ногайск)

Дружбу укрепляет справедливость. (карач)

Дружба братьев крепче каменной стены. (лакская)

Сила птицы — в крыльях, сила человека — в дружбе. (татар)

Дружба силу добавляет. (эвенк, якутс)

В дружбе жить легко. (удм)

Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)

Лучше дружбу хранить, чем сокровища иметь. (тувинск)

Дружная жизнь длительна, недружная жизнь коротка. (хакас)

Ничто не может сравниться с дружной жизнью. (чуваш)

Если с хорошим подружишь — добьешься цели; если с плохим подружишь — опозоришь себя. (ногайск)

Дружные сороки съедят и коршуна, скрученная бечевка разрежет и камень. (бурят)

Дружных шкура ягненка укрывает, а недружных и бычья не укроет. (абаз)

Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)

В дружбе легче жить. (удм)

Подружишься с дурным — опозоришься, подружишься с хорошим — достигнешь цели. (татар)

Лучше дружбу хранить, чем сокровища копить. (тувинск)

Практический кейс

Выберите одну из предложенных пословиц о конфликтах, предположите, какая конфликтная ситуация может стоять за такой пословицей в вашей профессиональной сфере.

За малое судиться - большое потерять.

С кем побранюсь, с тем и помирюсь.

Хорошо браниться, когда мир готов.

Аппетит приходит с первым куском, а ссора с первым словом. (Арабская пословица)

Худой мир лучше доброй ссоры(Русская пословица)

Брань не смола, а саже сродни: не льнет, так марает.

Дракой прав не будешь. Бранью праву не быть.

Соломенный мир лучше железной драки.

Сколько ни мучиться, а без ссоры не прожить.(Русская пословица)

Когда двое ссорятся, радуется третий.(Немецкая пословица)

Когда любовь остывает, согревает ссора.(Болгарская пословица)

Кого сдружила выгода, те ссориться будут век.(Азербайджанская пословица)

У любой тучи есть светлый край. (Английская пословица)

Дружно за мир стоять - войне не бывать.

Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит

Живут, как собака с кошкой.

Ни с кем не лаялся, а заставляют мириться.

Чем биться, так по домам расходиться.

Критерии оценивания: полнота ответа, соблюдение уважительной тональности, демонстрация понимания другой культуры. При соблюдение всех критериев выставляется положительная оценка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.б.09 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

2024-2025 г.

Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО 24

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности 26

2.1 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами текущего контроля 26

2.2 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) 33

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПРб 03. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.
ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПРб 05. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по специальности

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленных на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом уровня освоения учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2.1 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами текущего контроля

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты заданий
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	ПРб 01, ЛР 02, ЛР 13, МР 04, МР 05 ОК 01,ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о формах организации физического воспитания обучающихся, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:* - выполнение индивидуального проекта
Тема 1.3 Здоровье и здоровый образ жизни	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, МР 04, МР 05, ЛР 11, ЛР 12	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о составляющих здорового образа жизни, о возможностях физической культуры в профилактике заболеваний, умения правильно*

		использовать терминологию в области физической культуры: - выполнение индивидуального проекта: - «Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности»; - «Здоровый студент – востребованный специалист»; - «Физическая культура как средство профилактики заболеваний»; - «Оптимальный двигательный режим студента».
Тема 1.4 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 11, ЛР 12, МР 04	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья, и их возможностях в решении задач профессиональной деятельности, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:* - определение возможностей современных систем и технологий укрепления и сохранения здоровья для решения задач физического воспитания обучающихся.
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12 МР 01, МР 03	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о нагрузке и факторах регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями, умения правильно использовать терминологию в области физической культуры:* - определение факторов, влияющих на нагрузку при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями; - определение нагрузки (объёма и интенсивности) при выполнении физических упражнений разной функциональной направленности с учётом индивидуальных особенностей, гендерных различий и физической подготовленности.
Тема 1.6 Основы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03, ОК 01, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний об индивидуальных показателях здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня, в режиме рабочего дня при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:* - определение индивидуальных показателей для осуществления самоконтроля за физической и

		умственной работоспособностью в режиме рабочего дня обучающегося; - определение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме рабочего дня обучающегося; - определение показателей и методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособности в режиме учебного дня обучающегося; - заполнение дневника самоконтроля.
Тема 1.7 Физическая культура в режиме трудового дня	ПРб 01, ПРб 02, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения знаний о факторах риска для здоровья в профессиональной деятельности, о рациональной организации труда и оптимальном двигательном режиме как факторе сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, о роли и значении форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности, в том числе, при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности:* - составление режима двигательной активности с учетом получаемой специальности; - выполнение индивидуального проекта: - «Режим двигательной активности с учётом специфики профессиональной деятельности и получаемой специальности»; - «Профилактика профессиональных заболеваний средствами физического воспитания». - определение значения и возможностей форм и видов физкультурной деятельности в оптимизации работоспособности, при выполнении работ с учетом получаемой специальности
Тема 1.8 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения определять профессионально-значимые физические и психические качества:* - определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики получаемой специальности.

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения подбирать упражнения, составлять и самостоятельно проводить индивидуальные комплексы упражнений:* - составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений: утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз; коррекции осанки и телосложения.
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ПРб 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 11, МР 01, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения составлять планы занятий и самостоятельно выполнять задания по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»:* - составление планов и самостоятельное выполнение фрагментов занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».
Тема 2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности	ПРб 03, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 01, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за физической нагрузкой и ее регулирование во время занятий физическими упражнениями: по частоте сердечных сокращений, внешним признакам, самочувствию:* - проведение методики «пульсометрии»; - определение нагрузки с учётом показателей частоты сердечных сокращений при выполнении физических упражнений. *Задания, ориентированные на оценку освоения умения осуществлять контроль за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности с помощью простейших функциональных проб:* - ведение дневника самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности в режиме дня обучающегося; - применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями физической работоспособности в режиме дня обучающегося.
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 07,	*Задания, ориентированные на оценку освоения упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на*

	ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 03, МР 07, ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1.1	*поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом получаемой специальности:* - выполнение физических упражнений; - участие в спортивных соревнованиях. *Задания, ориентированные на оценку профессионально-прикладной физической подготовленности:* - контрольное тестирование физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; - демонстрация выполнения физических упражнений для развития профессионально значимых физических и личностных качеств.
Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	ПРб 04, ЛР 05, ЛР 11, ЛР 12, МР 03, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения выполнять физические упражнения оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности:* - выполнение физических упражнений
2.7 Гимнастика **2.8** Спортивные игры **2.9** Лёгкая атлетика	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 07, ОК 01, ОК 04, ОК 08	*Задания, ориентированные на оценку освоения умения технически правильно выполнять физические упражнения по реализуемым разделам программы:* - выполнение физических упражнений и приемов, в том числе в соревновательной деятельности; - демонстрация техники выполнения приемов игры в игровой деятельности; - контрольное тестирование, контрольные упражнения.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физического образования обучающихся

Знания

При проверке знаний оценивается способность обсуждать, сравнивать, анализировать, оценивать или находить решение какой-либо проблемы. При оценивании знаний учитываются такие показатели, как глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным ситуациям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний

могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- устный опрос,
- написание тестовых заданий,
- письменная работа,
- мультимедийная презентация.

Оценка 5 («отлично») – за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка 4 («хорошо») – за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») – за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения применить знания на практике.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – за непонимание и незнание материала программы.

Уровень владения техникой упражнения

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний, ограничений, накладываемых в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача).

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом с учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка 5 («отлично») – движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях.

Оценка 4 («хорошо») – движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3 («удовлетворительно») – движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение

применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка 5 («отлично») – обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 4 («хорошо») – обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка 3 («удовлетворительно») – более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно.

Оценка 2 («неудовлетворительно») – обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний.

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования.*

Оценка 5 («отлично») – уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») – уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») – уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

2.2 Оценка сформированности ОК у обучающихся средствами промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15

	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» – при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» – менее 3 испытания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
ОП.б.12 Химия

г. Георгиевск

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

3 Комплект контрольно-оценочных средств

4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

1 Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.б.12 Химия

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.б.12 Химия

1.2 Объекты оценивания

Комплект ФОС позволяет оценить степень освоения и формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций дисциплины в соответствии с требованием ФГОС СПО по ОП.б.12 Химия:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

2. Проверка уровня освоения знаний и умений в результате обучения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства
- металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических
- соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием

различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

• определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

• характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

• объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

• выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;

• проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

• связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;

• решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

• экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

2 Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Формы промежуточной аттестации в основной профессиональной образовательной программе **для естественно-научного профиля** при освоении учебной дисциплины ОП.б.12 Химия

Наименование дисциплины	**Семестр**	**Формы промежуточной Аттестации**
ОП.б.12 Химия	2	Дифференцированный зачет

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОП.б.12 Химия направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля знаний, обучающихся:

Входная контрольная работа - проверить знания учащихся за курс основной школы.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала в виде ответов на вопросы, позволяет проконтролировать знание темы урока.

Выполнение практических занятий и лабораторных работ по отдельным темам, позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала и умение применять полученные знания на практике

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме дифференцированный зачет.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, выполнение лабораторных работ и практических занятий.

Раздел/тема учебной дисциплины	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО естественно – научного профиля профессионального образования.	Устный опрос
Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Устный опрос Выполнение практического занятия №1:
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Устный опрос Выполнение практического занятия № 2
Раздел 2. Химические реакции	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Устный вопрос Выполнение практического занятия №3
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Устный вопрос Выполнение лабораторного занятия № 1 Выполнение практического занятия № 4
Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Устный опрос Выполнение практического занятия №5

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Устный опрос Выполнение практического занятия № 6
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Выполнение практического занятия № 7 Выполнение лабораторного занятия № 2
Раздел 4.Строение и свойства органических веществ	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Устный опрос Выполнение практического занятия №8
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Устный опрос Выполнение практического занятия № 9, 10 Выполнение лабораторного занятия № 3
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Устный опрос Выполнение лабораторного занятия № 4 Выполнение практического занятия №11
Раздел 5. **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Устный опрос. Выполнение практического занятия №12
Раздел 6. Растворы	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Устный опрос.
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Выполнение лабораторного занятия № 5
Раздел 7. Химия в профессии	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Устный опрос. Выполнение практического занятия №13 Выполнение практического занятия № 14

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Устный опрос (теоретический контроль)	Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора	За правильный ответ ставится положительная оценка.

		и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	
2	Лабораторная работа.	Знание основных правил и методов работы в лаборатории, умение правильно работать с основным лабораторным оборудованием, соблюдение техники безопасности при обращении с химическими реактивами,обоснованно	Выполнение работы (не менее 85%) – ставится положительная оценка.

		выбирать методы анализа; пользоваться аппаратурой и приборами; проводить необходимые расчеты;	
3	Практическое занятие.	Умение самостоятельно выполнять практические работы.Умение правильно работать с основным лабораторным оборудованием, соблюдение техники безопасности при обращении с химическими реактивами.обоснованно выбирать методы ; пользоваться аппаратурой и приборами; проводить необходимые расчеты;	Выполнение работы (не менее 90%) – ставится положительная оценка.

2.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие контролю

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля**
Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Понимают роль химии в современной научной картине мира и производстве необходимых товаров.	Устный опрос.
Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической	Знают и понимают основные химические понятия, законы , химическую терминологию.	Устный опрос. Выполнение лабораторных работ.

терминологией и символикой;		
Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;	Владеют основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.	Выполнение лабораторных работ и практических заданий.
Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;	Умеют производить расчеты по химическим формулам и уравнениям	Устный опрос. Выполнение лабораторных работ и практических заданий.
Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Знают и владеют правилами техники безопасности при использовании химических веществ;	Устный опрос.Выполнение лабораторных работ и практических заданий
Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	Получают и используют химическую информацию из разных источников.	

3 Комплект контрольно-оценочных средств.

3.1 Входной контроль по учебной дисциплине.

Технический профиль.

1 курс

Цель: проверка качества и уровня подготовки обучающихся.

Форма проведения: письменная работа

Вариант I

1. Определить валентность химических элементов в соединениях:

Cl_2O; ClO_2; Cl_2O_7

2. Распределите сложные вещества по классам: оксиды, основания, кислоты, соли. Назовите эти вещества.

SO_3; NaOH; H_2SO_4; P_2O_5; $Ca_3(PO_4)_2$; H_2O; $Fe(NO_3)_2$; K_3PO_4; $MnCL_2$; H_2S.

3. Напишите уравнения возможных реакций. Расставьте коэффициенты:

а)$CaCO_3+HCl\rightarrow$ в)$BaCl_2+H_2SO_4\rightarrow$

б) $K+HCl\rightarrow$ г)$Fe+CuSO_4\rightarrow$

4. Решить задачу.

Какой объём займут при н. у. 15 моль хлора?

Вариант II

1. Определить валентность химических элементов в соединениях:

CrO; Cr_2O_3; CrO_3

2. Распределите сложные вещества по классам: оксиды, основания, кислоты, соли. Назовите эти вещества.

CO_2; $Fe(OH)_3$; HNO_3; $Ca(OH)_2$; H_3PO_4; CO; $CaCO_3$; SiO_2; NaCl; Na_3PO_4.

3. Напишите уравнения возможных реакций. Расставьте коэффициенты:

а)$CaO+CO_2\rightarrow$ в)$Zn+HCl\rightarrow$

б)$NaOH+H_3PO_4\rightarrow$ г)$Cu+FeSO_4\rightarrow$

4. Решить задачу.

Какой объём займут при н. у. 5 моль кислорода?

Отметка «5» ≥ 81 % правильных ответов

«4» = 61– 80 % правильных ответов

«3» = 39 – 60 % правильных ответов

«2» < 39 % правильных ответов

3.2 Теоретические задания (устный опрос, теоретический контроль – ТК)

Вопросы для устного опроса:

1. 1.Что изучает органическая химия?
2. История развития органической химии.
3. Виталистическое учение и его крах.
4. Особенности строения органических веществ.
5. Основные положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова.
6. Что такое изомеры?
7. Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии.
8. Предельные углеводороды. Общая формула. Гомологический ряд.
9. Физические и химические свойства предельных углеводородов.
10. Получение и применение их в народном хозяйстве.
11. Виды химических связей и тип гибридизации, валентный угол.
12. Циклопарафины, определение, общая формула, нахождение в природе.
13. Химические свойства и применение циклопарафинов.
14. Этиленовые углеводороды, общая формула, гомологический ряд.
15. Химические свойства этиленовых, применение и получение.
16. Виды изомерии и номенклатура.

17. Диеновые каучуки. Строение, свойства и применение.
18. Ацитиленовые углеводороды (алкины). Строение, гомологический ряд, общая формула.
19. Химические свойства алкинов.
20. Изомерия, номенклатура, применение и получение алкинов.
21. Ароматические углеводороды (арены). Строение, гомологический ряд, общая формула.
22. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Физические и химические свойства.
23. Применение и получение аренов.
24. Природные источники углеводородов (перечислить).
25. Нефть, состав, свойства.
26. Способы переработки нефти (перегонка, крекинг).
27. Природный газ. Его получение и применение.
28. Попутный нефтяной газ. Его состав и применение.
29. Каменный уголь, добыча, переработка, использование в народном хозяйстве.
30. Предельные одноатомные спирты: определение, строение, общая формула, гомологический ряд.
31. Изомерия спиртов, химические свойства.
32. Получение и применение спиртов.
33. Влияние алкоголя на организм человека и будущее потомство.
34. Многоатомные спирты. Строение, свойства, применение.
35. Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд. Физические и химические свойства.
36. Применение и получение альдегидов и кетонов.
37. Карбоновые органические кислоты: определение свойства, гомологический ряд.
38. Сходство и различие в строении и свойствах карбоновых кислот. Применение и получение карбоновых кислот.
39. Сложные эфиры. Жиры.
40. Соли карбоновых кислот. Мыла: твердые и жидкие.
41. Что такое углеводы, их классификация.
42. Глюкоза как представитель моносахаридов.
43. Строение, физические и химические свойства, применение глюкозы.
44. Дисахариды. Строение и химические свойства.
45. Получение сахара.
46. Полисахариды: сравнительная характеристика крахмала и целлюлозы.
47. Амины. Строение и свойства.
48. Анилин как представитель ароматических аминов.
49. Физические и химические свойства анилина, применение.
50. Белки, строение, структура, примеры белков.
51. Физические и химические свойства белков.
52. Биологическая роль белков в организме.
53. Нуклеиновые кислоты, как природные полимеры, виды, (ДНК,РНК….)
54. Дать краткую характеристику витаминам и указать их роль в организме.
55. Ферменты – как биокатализаторы.
56. Гормоны.

57. Лекарства как химиотерапевтические препараты.
58. Агрегатные состояния веществ.
59. Атом – сложная частица вещества.
60. Периодический закон Д.И. Менделеева.
61. Строение веществ. Виды химической связи.
62. Ионная, ковалентная, металлическая , водородная химические связи.
63. Комплексные соединения, строение и применение.
64. Органические полимеры: пластмассы, волокна, каучуки.
65. Понятие о дисперсных системах.

3.3 Выполнение лабораторных работ.

Практическое занятие № 1

Номенклатура неорганических соединений.

Связь между строением атомов химических элементов и нахождением Периодической системе

Задание 1: Распределите данные вещества по группам в таблицу . Назовите сложные вещества. (12 баллов)

Простые вещества		Сложные вещества			
Металлы	Неметаллы	Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

Вариант												
1	H_2	KBr	Mg	H_3PO_4	H_2O	$MgCl_2$	HF	$Ca(NO_3)_2$	Cl_2	SO_2	HI	$ZnBr_2$
2	Na_2S0_4	Na	H_3PO_4	SO_3	KI	$Ca(OH)_2$	LiOH	HCl	Na_2O	F_2	N_2O_3	$AlCl_3$
3	CaS	O_2	NaOH	K_3PO_4	HNO_3	$CaCO_3$	$AlCl_3$	Zn	$Ca(OH)_2$	Na_2S	$Al_2(SO_3)_4$	NaOH
4	CO_2	N_2O_3	Ca	I_2	$Zn(NO_3)_2$	HCl	$Ba(OH)_2$	KOH	K_2SO_4	$MgCl_2$	Fe_2O_3	Na_2CO_3
5	P_2O_5	KOH	SO_3	Al_2O_3	$CaCO_3$	Zn	$Mg(NO_3)_2$	$ZnCl_2$	N_2O_3	CaF2	HCl	Na_2O
6	Na_2SO_3	LiOH	Na_2O	F_2	H_3PO_4	NaOH	$Cu(OH)_2$	Na_2S	CuO	K_2SO_4	N_2O_5	$Mg(NO_3)_2$
7	H_2O	HNO_3	$BaSO_4$	H_2CO_3	Fe	N_2O_5	K_2SO_4	K_3PO_4	Cr_2O_3	HCl	$Al(OH)_3$	O_3
8	KCl	$CaCO_3$	Na_2S	HCl	H_2CO_3	$MgCl_2$	O_2	Fe_2O_3	$Fe_2(SO_4)_3$	Na_2O	Na_2CO_3	$Cu(OH)_2$
9	KCl	$Zn(NO_3)_2$	Ca	$Ba(OH)_2$	FeO	H_2S	F_2	$AlCl_3$	$ZnCl_2$	O_2	KOH	$CuSO_4$
10	P_2O_5	Na_2O	Zn	H_2S	Na_2CO_3	$Ca(OH)_2$	$Ba(OH)_2$	I_2	KI	NO_2	Al_2O_3	CuO
11	MgS	HNO_3	NaCl	$Al_2(SO_3)_3$	I_2	LiOH	$Fe_2 O_3$	HBr	N_2O_3	Al(OH)3	$CuSO_3$	Cr_2O_3
12	Br_2	$Ba(OH)_2$	H_3PO_4	H_2CO_3	O_2	$FeSO_4$	K_3PO_4	$ZnCl_2$	$Mg(NO_3)_2$	$AlPO_4$	$Cu(OH)_2$	$BaCl_2$
13	$NaNO_3$	H_2CO_3	NO	$Fe_2(SO_4)_3$	K_2O	Na	$AlCl_3$	S_8	Fe	Na_2CO_3	$CuSO_4$	N_2O_3
14	SiO_2	CaF_2	NaI	CuO	HCl	H_2CO_3	$Mg(NO_3)_2$	$MgCl_2$	Cl_2	Na_2O	$Mg(OH)_2$	$ZnCl_2$
15	Mg	$Fe_2 O_3$	HNO_3	$CaCO_3$	$Ba(OH)_2$	CaF2	Al(OH)3	CuO	AlN	H_2CO_3	Cr_2O_3	K_3PO_4
16	MgO	O_3	N_2O_5	$FeSO_4$	HCl	Zn	$Ca(OH)_2$	KOH	Na_2S	$Al(OH)_3$	I_2	$CuSO_4$
17	Na_2O	Ca	F_2	$AlCl_3$	K_2SO_4	NO	$Ca(OH)_2$	Al(OH)3	FeO	N_2O_3	Fe_2O_3	Na_2CO_3
18	SiO_2	N_2O_3	$Ba(OH)_2$	Na_2CO_3	K_3PO_4	H_2CO_3	Cr_2O_3	$MgCl_2$	CaO	$Al(OH)_3$	$ZnCl_2$	$Cu(OH)_2$
19	K_2O	HCl	K_2SO_4	Na_2O	Ba	F_2	$AlCl_3$	H_2O	$BaSO_4$	O_3	KI	$Mg(NO_3)_2$
20	H_3PO_4	$CaCO_3$	$AlCl_3$	H_2SO_4	$Ba(OH)_2$	$CuSO_4$	NO	$LiNO_3$	$Al_2(SO_3)_4$	H_2CO_3	NaOH	N_2O_5
21	Al_2S_3	NaCl	$Fe_2(SO_4)_3$	K_2O	NaOH	$N_2 O$	$Ba(OH)_2$	S_8	Na_2O	$ZnCl_2$	$Al(NO3)_3$	Zn
22	Fe_2O_3	$Zn(NO_3)_2$	CaF_2	$Cu(OH)_2$	O_2	F_2	$Cu(OH)_2$	HBr	Li_2O	$Al(OH)_3$	$FeSO_4$	Cr_2O_3
23	H_2	Al_2O_3	$BaSO_4$	$Zn(NO_3)_2$	FeO	N_2O_3	$CuSO_4$	CaF_2	H_2S	Na_2CO_3	$Mg(NO_3)_2$	Fe_2O_3

24	N_2	N_2O_5	Fe_2O_3	HCl	$Ba(OH)_2$	H_2CO_3	$MgCl_2$	Al_2S_3	$Mg(NO_3)_2$	Na_2S	O_3	NaOH
25	H_2S	$Ca(OH)_2$	O_2	HCl	NaCl	Ba	$CaCO_3$	K_3PO_4	$BaSO_4$	Na_2CO_3	K_2O	Al_2O_3

Задание 2 (3 балла): Составьте формулы соединений

Задание 3 (3балла): Определите степени окисления элементов в следующих соединениях:

Вариант	Задание 2			Задание 3		
1	Оксид натрия	Сульфид серебра	Гидроксид магния	H_2S	KBr	F_2
2	Серная кислота	Оксид меди (II)	Нитрат лития	Cl_2	SO_2	H_3PO_4
3	Гидроксид бария	Угольная кислота	Оксид калия	CaS	O_2	$NaNO_2$
4	Нитрит натрия	Гидроксид лития	Кремниевая кислота	H_2CO_3	N_2O_3	Ca
5	Оксид железа (II)	Карбонат натрия	Гидроксид кальция	P_4	KCl	$BaSO_4$
6	Соляная кислота	гидрид магния	оксид хрома (VI)	Na_2SO_3	S_8	Na_2O
7	бромид алюминия	Оксид бария	Хлорид кальция	H_2O	HNO_3	Li_3N
8	Гидроксид меди (II)	Азотистая кислота	Оксид цинка	$KClO_3$	MgO	Na
9	Карбонат кальция	Гидроксид калия	Бромоводородная кислота	$MqBr_2$	Na_2CO_3	Ca
10	Оксид бария	Нитрат лития	Гидроксид лития	P_2O_5	K_2SO_4	Zn
11	Соляная кислота	Оксид меди (I)	Сульфид магния	MgS	HNO_3	Cl_2
12	Гидроксид лития	Азотная кислота	Оксид калия	KCl	$BaSO_4$	P_4
13	Карбонат натрия	Гидроксид железа (III)	Фтороводородная кислота	$NaNO_3$	N_2	Al_2S_3
14	Оксид калия	Сульфид железа (II)	Гидроксид алюминия	SiO_2	$CaCO_3$	Na
15	Сернистая кислота	Оксид меди (II)	Нитрид магния	Mg	Fe_2O_3	HNO_3
16	Гидроксид натрия	Угольная кислота	Оксид серы (VI)	$CaCO_3$	O_3	N_2O_5
17	Нитрат натрия	Гидроксид кальция	Кремниевая кислота	Na_2O	H_2CO_3	F_2
18	Оксид азота (V)	Карбонат магния	Гидроксид меди (I I)	Si	N_2O_3	K_2CrO_4
19	Соляная кислота	гидрид бария	оксид хрома (IV)	$KMnO_4$	HCl	Na
20	хлорид алюминия	Оксид калия	Сульфат кальция	H_3PO_4	CaF_2	$AlCl_3$
21	Гидроксид меди (I)	Азотная кислота	Оксид алюминия	Ca	NaCl	H_2SO_3
22	Карбонат цинка	Гидроксид железа (I I)	сероводородная кислота	Fe_2O_3	$NaNO_2$	F_2
23	Оксид серы (IV)	Нитрит калия	Гидроксид магния	H_2	Al_2O_3	$BaSO_4$
24	Соляная кислота	Оксид меди (II)	Сульфид магния	N_2	N_2O_3	Fe SO_3
25	Гидроксид лития	Фосфорная кислота	Оксид калия	NF_3	Li_2CO_3	O_2

Критерий оценивания

0 – 50%	51 – 70%	71 – 89%	90– 100%
0-15баллов	15 – 23 баллов	24– 26 баллов	27 - 30 баллов
«2» -незачет	«3» зачет	«4»	«5»

Задание 4

4.1 В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

А) усиливаются
Б) ослабевают
В) не меняются
Г) изменяются периодически

4.2 К s-элементам относится:

А) K
Б) S
В) Fe
Г) Br

4.3 В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса 1)C, N, O, 2) Si, Al, Mg, 3)S, P, N, 4)Br, Cl, F.

4.4 В каком ряду химических элементов расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

Практическое занятие № 2

Периодический закон и периодическая система химических элементов.

1. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их электроотрицательности.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания кислотных свойств их водородных соединений.

1) P 2) Cl 3) Br 4) S 5) F

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

3. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения их металлических свойств.

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

1) Al 2) K 3) Mg 4) Rb 5) Na

Ответ:

4. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания кислотных свойств их высших гидроксидов.

1) B 2) P 3) N 4) C 5) As

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

5. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке увеличения числа внешних электронов в атомах этих элементов.

1) N 2) P 3) Li 4) Na 5) Al

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

6. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания радиуса их атомов.

1) O 2) S 3) F 4) Se 5) Be

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

7. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке усиления окислительных свойств их атомов.

1) Se 2) Br 3) Cl 4) As 5) I

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

8. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке усиления основных свойств образуемых ими оксидов.

1) Sn 2) Na 3) C 4) Mg 5) Si

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

9. Из указанных в ряду химических элементов выберите три металла. Расположите выбранные элементы в порядке уменьшения восстановительных свойств.

1) Mg 2) Na 3) Ba 4) Ca 5) Al

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

10. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева находятся в одной группе.

Расположите эти элементы в порядке увеличения силы притяжения валентных электронов.

1) P 2) Cl 3) S 4) As 5) N

Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.

Ответ:

Ответы

Вопрос 1

1	4	3

Вопрос 2

5	2	3

Вопрос 3

4	2	5

Вопрос 4

1	4	3

Вопрос 5

4	5	2

Вопрос 6

3	1	5

Вопрос 7

4	1	2

Вопрос 8

3	5	1

Вопрос 9

3	4	1

Вопрос 10

4	1	5

Практическое занятие № 3
РЕШЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ЗАДАЧ НА ВЫЧИСЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВЕЩЕСТВА ПО МАССЕ И ОБЪЕМУ. ЧИСЛО АВОГАДРО.

Цель работы: совершенствование умений производить простейшие расчеты по формулам, связывающим физические величины: «масса», «молярная масса», «объём», «молярный объём», «число частиц», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задачи работы:

- закрепить понятия «молярная масса», «молярный объем»;
- закрепить умения производить простейшие вычисления по расчетным формулам.

Теоретическая часть по теме:

Моль, молярная масса. В химических процессах участвуют мельчайшие частицы – молекулы, атомы, ионы, электроны. Число таких частиц даже в малой порции вещества очень велико. Поэтому, чтобы избежать математических операций с большими числами, для характеристики количества вещества, участвующего в химической реакции, используется специальная единица – **моль**.

Моль - это такое количество вещества, в котором содержится определенное число частиц (молекул, атомов, ионов), равное постоянной Авогадро.

Постоянная Авогадро N_A определяется как число атомов, содержащееся в 12 г изотопа ^{12}C:

Таким образом, 1 моль любого вещества содержит $6{,}02 \cdot 10^{23}$ частиц этого вещества. $\mathbf{N_A = 6{,}02 \cdot 10^{23}\ моль^{-1}}$.

Например: 1 моль кислорода содержит $6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул O_2.

1 моль серной кислоты содержит $6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул H_2SO_4.

1 моль серы содержит $6{,}02 \cdot 10^{23}$ атомов S.

2 моль серы содержит $12{,}04 \cdot 10^{23}$ атомов S.

0,5 моль серы содержит $3{,}01 \cdot 10^{23}$ атомов S.

Исходя из этого, любое количество вещества можно выразить определенным числом молей **ν** (*ню*) или **n** (эн). Например, в образце вещества содержится $12{,}04 \cdot 10^{23}$ молекул. Следовательно, количество вещества в этом образце составляет:

$12{,}04 \cdot 10^{23}$ молекул / $6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул = 2 моль

В общем виде:

$$\upsilon = \frac{N}{N_A}$$

где N – число частиц данного вещества;

N_A – число частиц, которое содержит 1 моль вещества (постоянная Авогадро).

Молярная масса вещества (M) – масса, которую имеет 1 моль данного вещества. Эта величина, равная отношению массы **m** вещества к количеству вещества **ν**, имеет размерность **кг/моль** или **г/моль**. Молярная масса, выраженная в г/моль, численно равна относительной молекулярной массе M_r (для веществ атомного строения – относительной атомной массе A_r).

Например, **относительная молекулярная** масса метана CH_4 определяется следующим образом: $\mathbf{M_r}(CH_4) = A_r(C) + 4A_r(H) = 12+4 = 16$.

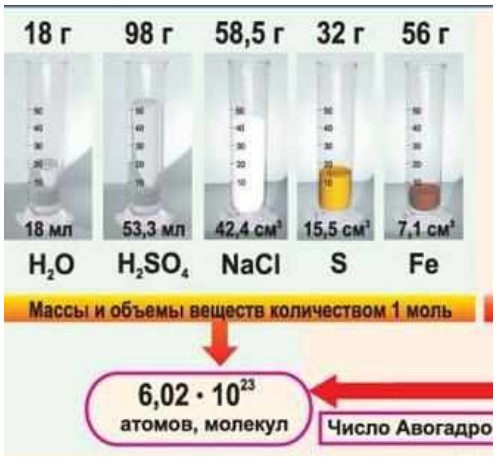
Аналогично можно рассчитать **молярную** массу метана: $M(CH_4)=16$ г/моль, т.е. 16 г CH_4 содержат $6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул.

Молярную массу вещества можно вычислить, если известны его масса **m** и количество (число молей) **υ**, по формуле: $$M = \frac{m}{\upsilon}$$

$$\upsilon = \frac{m}{M}$$ Соответственно, зная массу и молярную массу вещества, можно рассчитать число его молей:

или найти массу вещества по числу молей и молярной массе: **m = υ ▪ M**

Необходимо отметить, что значение молярной массы вещества определяется его качественным и количественным составом, т.е. зависит от Mr и Ar. Поэтому разные вещества при одинаковом количестве молей имеют различные массы m.



Пример:
Вычислить массы метана CH_4 и этана C_2H_6, взятых в количестве υ = 2 моль каждого.
Решение:
Молярная масса метана $M(CH_4)$ = 16 г/моль;
молярная масса этана $M(C_2H_6)$ = 2 • 12+6=30 г/моль.
Отсюда: $m(CH_4)$ = 2 моль • 16 г/моль = 32 г;
$m(C_2H_6)$ = 2 моль • 30 г/моль = 60 г.

Таким образом, **моль** – это порция вещества, содержащая одно и то же число частиц, но имеющая разную массу для разных веществ, т.к. частицы вещества (атомы и молекулы) не одинаковы по массе.

Рис.1 Массы 1 моль различных веществ

Вычисление υ используется практически в каждой расчетной задаче.

Взаимосвязь: $$\frac{N}{N_a} = \frac{m}{M}$$

Образцы решения задач

Задача №1. Вычислите массу (г) железа, взятого количеством вещества 0, 5 моль.

Дано:
ν(Fe)=0,5 моль

Найти: m(Fe) - ?

Решение:
m = M · ν
M(Fe) = Ar(Fe) = 56 г/моль (из Периодической системы)
m (Fe) = 56 г/моль · 0,5 моль = 28 г
Ответ: m (Fe) =28 г

Задача №2. Вычислите массу (г) 12,04 · 10^{23} молекул оксида кальция CaO.

Дано:
N(CaO)= 12,04 * 10^{23} молекул

Найти: m(CaO) - ?

Решение:
m = M · υ, υ= N/N_A,
следовательно, формула для расчёта m = M · (N/N_A)
M(CaO) = Ar(Ca) + Ar(O) = 40 + 16 = 56 г/моль
m= 56 г/моль · (12,04 * 10^{23}/6,02 · 10^{23} 1/моль) = 112 г
Ответ: m= 112 г

Молярный объем газов. Закон Авогадро.

Закон Авогадро: в равных объёмах различных газов при одинаковых условиях (температуре и давлении) содержится одинаковое число молекул. (1811 г, итальянский учёный Амедео Авогадро).

Следствие из закона Авогадро: Одинаковое число молекул различных газов при одинаковых условиях занимает одинаковый объём.

Так, $6{,}02 \cdot 10^{23}$ молекул (1 моль) любого газа и любой смеси газов при (н.у.) занимает объём. равный 22,4 л. Такой объём называется **молярным объёмом** и обозначается $\mathbf{V_m}$

Молярный объём – это **постоянная** величина для веществ – газов при нормальных условиях (н.у.). $\mathbf{V_m = 22{,}4\ л/моль}$

н.у. – это p = 1атм (101325 Па); t = 0 ˚C (273^0 К)

Взаимосвязь молярной массы, молярного объёма, числа Авогадро и количества вещества: $\mathbf{\upsilon = V / V_m = N / N_a = m / M;\quad M = \rho \cdot V_m}$

Образцы решения задач

Задача №1. Какой объем занимает 0,2 моль N2 при н.у.?

Дано: н.у.
V_m = 22, 4 л/моль
ν (N_2) = 0,2 моль
л

Найти:
V - ?

Решение:
ν (N_2) = V(N_2) / V_m , следовательно
V (N_2) = ν (N_2) · V_m = 0,2 моль · 22,4 л / моль = 4,48

Ответ: V (N_2) = 4,48 л

Задача №2. Какое количество вещества содержит водород объемом 33,6 л при н.у.?

Дано: н.у.
Vm = 22, 4 л/моль
V (H2) = 33,6 л

Найти:
$\upsilon(H_2)$- ?

Решение:
ν (H_2) = V(N_2) / Vm = 33,6 л / 22,4 л/моль = 1,5 моль
Ответ: ν (H_2) = 1,5 моль

Задача №3. Какой объем займут 56 г газа CO при н.у.?

Дано: н.у.
Vm = 22, 4 л/моль
m (CO) = 56 г

Найти:
V(CO) -?

Решение:
υ (CO) = V(CO) / Vm , следовательно V(CO) = υ (CO) · Vm
Неизвестное количество вещества найдём по формуле: υ = m/M
M(CO) = Ar(C) + Ar(O) = 12 + 16 = 28 г/моль
υ (CO) = m/M = 56 г / 28 г/моль = 2 моль
V (CO) = υ(CO) · Vm = 2 моль · 22,4 л/моль = 44,8 л
Ответ: V (CO) = 44,8 л

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, калькулятор.

Решите предложенные задачи, оформите их в соответствии с приведенными выше образцами.

Задание 1.

Вариант 1	**Вариант 2**
Задача 1. Вычислите массу воды H_2O (г), взятой количеством вещества 5 моль.	Задача 1. Вычислите массу (г) 3 моль сероводорода H_2S.
Задача 2. Вычислите массу (г) $24{,}08 * 10^{23}$ молекул серной кислоты H_2SO_4	Задача 2. Вычислите массу (г) $18{,}06 * 10^{23}$ молекул азотной кислоты HNO_3

Задача 3. Какой объем занимают 5 моль O_2 при н.у.?	Задача 3. Какой объем занимают 2,5 моль H_2 при н.у.?
Задача 4. Какое количество вещества содержит кислород O_2 объемом 0,224 л при н.у.?	Задача 4. Какое количество вещества содержит углекислый газ CO_2 объемом 4,48 л при н.у.?

На дополнительную оценку:

Вариант 1. Какой объем займут 8 г газа O_2 при н.у.?

Вариант 2. Какой объем займут 64 г газа SO_2 при н.у.?

Контрольные вопросы для самопроверки.

1 вариант	2 вариант
1. Как называется количество вещества, в котором содержится $6 \cdot 10^{23}$ молекул этого вещества а) молярная масса б) моль в) постоянная Авогадро **2.** Выберите значение постоянной Авогадро а) 22,4 б) 1 в) $6 \cdot 10^{23}$ **3**.В каких единицах измеряется молярный объем газов: а) л/моль б) моль в) литр **4.** Запишите формулу для расчета количества вещества, если известно число молекул	1. Что называют молярной массой вещества? а) это масса 1 молекулы вещества б) это масса 1 моль вещества в) это масса $3{,}01 \cdot 10^{23}$ молекул вещества. **2.** Как называется объем газа количеством вещества 1 моль? а) молярная масса б) молярный объем в) постоянная Авогадро **3.** В каких единицах измеряется количество вещества: а) л/моль б) моль в) литр **4.** Запишите формулу для расчета количества вещества, ели известен его объем.

Лабораторное занятие №1. Типы химических реакций

Цель урока:

опытным путем сформировать понятия у учащихся о сущности и классификации химических реакций

Ход урока

Теоретическая часть

Карточка 1

Расставьте коэффициенты в химических уравнениях

1) $H_2S + O_2 \rightarrow SO_2 + H_2O$

$Na_2O + H_2O \rightarrow NaOH$

$P_2O_3 + O_2 \rightarrow P_2O_5$

и определите соотношение количеств веществ:

$Zn + H_2SO_4 \rightarrow ZnSO_4 + H_2\uparrow$

$CuCl_2 + NaOH \rightarrow Cu(OH)_2 + NaCl$

$MgO + SO_2 \rightarrow MgSO_3$

Карточка 2

Расставьте коэффициенты в химических уравнениях
1) $Pb(OH)_2 \rightarrow PbO + H_2O$
$Pb(NO_3)_2 + KI \rightarrow PbI_2 + KNO_3$
$Zn + O_2 \rightarrow ZnO$

и определите соотношение количеств веществ:
2) $BaCl_2 + Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4 + NaCl$
$FeCl_2 + KOH \rightarrow Fe(OH)_2 + KCl$
$CH_4 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$

Практическая часть

Классификация химических реакций
а) по реагентам, вступивших в реакцию
б) по продуктам реакций

Реакции делятся на 4 типа:

1 Опыт: Реакция присоединения

На пламене спиртовки накалить медную проволоку.

медь+кислород = оксид меди (2)

$Cu+O_2 \rightarrow CuO$

2 Опыт: Реакция разложения

Показ видеоролика "Разложение малахита"

3 Опыт: Реакция замещения

гранулы цинка + соляная кислота = хлорид цинка + водород

$Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$

4 Опыт: Реакция обмена

В пробирку влить несколько мл гидроксида натрия и добавить 1-2 мл соляной кислоты

гидроксид натрия + соляная кислота = хлорид натрия (поваренная соль) + вода

$NaOH + HCl \rightarrow NaCl + H_2O$

3. Проведение расчетов

по вышеуказанным химическим реакциям проставить коэффициенты и вычислить соотношение количества веществ.

4. Подведение итогов

Практическое занятие 4

Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.

Ход работы

1.Назовите следующие соединения:

I Оксиды
- Mn_2O_7
- Al_2O_3
- K_2O
- NO
- BaO
- Cl_2O_5
- SO_3
- Cr_2O_3
- SiO_2
- ZnO

II Основания
- $Zn(OH)_2$
- $Cu(OH)_2$
- $Nb(OH)_3$
- CsOH
- $Zr(OH)_4$
- $Co(OH)_2$
- $Sc(OH)_3$
- $Pb(OH)_2$
- NaOH
- $Mn(OH)_2$

III Средние соли
- AgCl
- Na_3AsO_3
- Fe_2S_3
- $Cr(ClO_4)_3$
- K_2CO_3
- $PbSO_4$
- $Zn_3(PO_4)_2$
- CuJ_2
- $Ca(NO_3)_2$
- $Al_2(CrO_4)_3$

Напишите следующие соединения:

- Оксид кальция
- Оксид углерода (IV)

- Оксид марганца (II)
- Оксид железа (III)
- Оксид серебра
- Оксид брома (VIII)
- Оксид меди (I)
- Оксид азота (V)
- Оксид бора
- Оксид водорода

- Гидроксид бария
- Гидроксид хрома (III)
- Гидроксид алюминия
- Гидроксид железа (II)
- Гидроксид рубидия
- Гидроксид висмута (III)
- Гидроксид кадмия (II)
- Гидроксид гафния (IV)
- Гидроксид иридия (III)
- Гидроксид стронция

- Сульфит рубидия
- Бромид кадмия (II)
- Силикат алюминия
- Перманганат стронция
- Нитрит железа (III)
- Дихромат натрия
- Арсенат меди (II)
- Ацетат хрома (III)
- Фторид цинка
- Сульфат марганца (II)

IV Напишите формулы следующих соединений:

1. перманганат кобальта (II)
2. оксид серы (IV)
3. гидроксид железа (III)
4. фосфат меди (II)
5. сернистая кислота
6. сульфид хрома (III)
7. оксид лития
8. силикат натрия
9. гидроксид кальция
10. мышьяковая кислота

Практические занятия № 6

Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ

Цель: изучить процесс составления химический уравнений, используя методику построения уравнений реакций не относящихся к ОВР; отработать навыки превращения схемы в уравнения химических реакций.

Ход работы

Теоретическая часть

Составление химических уравнений

Любую химическую реакцию можно представить в виде химического уравнения, которое состоит из двух частей, соединенных знаком равенства. В левой части уравнения записываются формулы веществ, вступающих в реакцию, а в правой-веществ, полученных в результате реакции.

Уравнением химической реакции называется изображение химической реакции при помощи химических формул, соединенных знаком плюс и знаком равенства. Химическое уравнение выражает не только качественную сторону реакции, но и количественную и составляется на основе закона сохранения массы вещества.

Для составления химического уравнения первоначально записывают формулы веществ, вступающих в реакцию и получающихся в результате реакции, а затем находят коэффициенты к формулам тех и других веществ.

После расстановки коэффициентов количество атомов в веществах, вступивших в реакцию должно быть равно таковому в веществах, полученных после реакции.

Например, в окончательном виде уравнение реакции взаимодействия металлического цинка с соляной кислотой может быть записано:

$$Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$$

Получено оно следующим образом. При взаимодействии цинка с соляной кислотой образуется хлорид цинка ($ZnCl_2$) и выделяется свободный водород. Но поскольку в левой части уравнения в молекуле соляной кислоты содержится только один атом водорода и один атом хлора, то согласно закону сохранения массы вещества, в реакцию должны вступить две молекулы соляной кислоты.

Из первоначальной записи

$$Zn + HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$$

указанным выше способом получаем конечную

$$Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2\uparrow$$

Химические реакции могут идти с выделением или с поглощением энергии, т.е. сопровождаться тепловым эффектом. Если в уравнении реакции указывается количество выделившейся или поглощенной энергии в джоулях, то такое уравнение называется

термохимическим. Знак теплового эффекта реакции определяется по отношению к внешней среде.

Для экзотермических реакций (теплота выделяется во внешнюю среду) тепловой эффект положительный – знак «+», для эндотермических реакций (теплота поглощается из внешней среды) тепловой эффект отрицательный – знак «-».

Например:

$$2H_2 + O_2 = 2H_2O + 580 \text{ кДж};$$

$$N_2 + O_2 = 2NO - 183 \text{ кДж}.$$

Тепловой эффект эндотермической реакции можно перенести в левую часть уравнения реакции со знаком «+»:

$$N_2 + O_2 + 183 \text{ кДж} = 2NO.$$

Составление ионных уравнений реакций

Правила:

1. *Простые вещества, оксиды, а так же нерастворимые кислоты, основания и соли не диссоциируют.*
2. *Для реакции берут растворы веществ, поэтому даже малорастворимые вещества находятся в растворах в виде ионов.*
3. *Если малорастворимое вещество образуется в результате реакции, то при записи ионного уравнения его считают нерастворимым.*
4. *Сумма электрических зарядов ионов в левой части уравнения должна быть равна сумме электрических зарядов ионов в правой части.*

Алгоритм составления ионного уравнения

Действие	Пример
1. 1. Записать молекулярное уравнение реакции	$3NaOH + FeCl_3 = Fe(OH)_3\downarrow + 3NaCl$
2. 2. С помощью таблицы растворимости определить растворимость каждого вещества	Р Р Н Р $3NaOH + FeCl_3 = Fe(OH)_3\downarrow + 3NaCl$
3. Записать уравнение диссоциации исходных веществ и продуктов реакции	$NaOH \rightleftharpoons Na^+ + OH^-$ $FeCl_3 \rightleftharpoons Fe^{3+} + 3Cl^-$ $NaCl \rightleftharpoons Na^+ + Cl^-$
4. Составить полное ионное уравнение	$3Na^+ + 3OH^- + Fe^{3+} + 3Cl^- = Fe(OH)_3\downarrow + 3Na^+ + 3Cl^-$
5.Составить сокращенное ионное уравнение (найти одинаковые ионы и сократить их слева и справа)	$3Na^+ + 3OH^- + Fe^{3+} + 3Cl^- = Fe(OH)_3\downarrow + 3Na^+ + 3Cl^-$

	$3OH^- + Fe^{3+} = Fe(OH)_3 \downarrow$

Практическая часть

Задание 1. Какая из схем соответствует реакциям обмена:

1) $FeCl_3 + KOH \longrightarrow$
2) $Fe + Cl_2 \longrightarrow$
3) $CuSO_4 + Fe \longrightarrow$
4) $H_2 + N_2 \longrightarrow$

Задание 2. В результате какой из реакций газообразные вещества превращаются в твердое вещество?

1) $NH_3 + HCl = NH_4Cl$;
2) $N_2 + O_2 = 2NO$;
3) $H_2 + Cl_2 = 2HCl$;
4) $CaCO_3 = CaO + CO_2$.

Задание 3. Укажите сумму коэффициентов в уравнении, описывающем реакцию обмена:

1) $SO_2 + H_2O = H_2SO_4$;
2) $2KClO_3 = 2KCl + 3O_2$;
3) $2NaOH + MgSO_4 = Mg(OH)_3 + 2Na_2SO_4$;
4) $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$.

Задание 4. Какая из схем соответствует реакции соединения?

1) $C_2H_4 + Br_2 \longrightarrow$
2) $Cu(OH)_3 \xrightarrow{t^\circ}$
3) $CH_4 + Cl_2 \longrightarrow$
4) $Ca(HCO_3)_2 \xrightarrow{t^\circ}$

Задание 5. Закончить уравнения. Записать их в молекулярном и ионном виде. Сделать заключение о возможности протекания этих реакций.

1) NA2S + FeSO4 $\longrightarrow$
2) NA2CO3 + CaCl2 $\longrightarrow$
3) $H_2SO_4 + KOH \longrightarrow$

4) $FeS + HCl \longrightarrow$

5) $HNO_2 + NaOH \longrightarrow$

6) $CaCl_2 + HNO_3 \longrightarrow$

7) $CaCO_3 + HCl \longrightarrow$

8) $NaNO_3 + BaCl_2 \longrightarrow$

Задание 6. Используя сокращенное ионное уравнение, составить молекулярные уравнения реакции:

1) $H^+ + OH^- \longrightarrow H_2O$

2) $Al(OH)_3 + 3H^+ \longrightarrow Al^{3+} + 3H_2O$

3) $Pb^{2+} + H_2S \longrightarrow PbS\downarrow + 2H^+$

4) $NH_4^+ + OH^- \longrightarrow NH_3\uparrow + H_2O$

5) $Cr^{3+} + 3OH^- \longrightarrow Cr(OH)_3\downarrow$

6) $CO_3^{2-} + 2H^+ \longrightarrow CO_2\uparrow + H_2O$

Критерии оценки практического занятия

Оценка «5»: 6 заданий выполнены верно.

Оценка «4»: выполнено 6 заданий с незначительными ошибками или 5 заданий верно.

Оценка «3»: выполнено 3-4 задания.

Оценка «2»: выполнено меньше трех заданий.

Оценка «1»: не приступил к практической части занятия.

Лабораторное занятие №2

«Идентификация неорганических веществ». Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.

Цель работы: с помощью характерных реакций распознать предложенные неорганические вещества, определить качественный состав почвы.

Оборудование: штатив с пробирками, спиртовка, спички, держатель для пробирок.

Реактивы: растворы: хлорида аммония, сульфата натрия, гидроксида натрия, хлорида бария, соляной кислоты; синяя лакмусовая бумага, цинк, нитрат серебра.

Ход работы:

1. Приготовить таблицу для записи выполнения работы по форме:

Что делали	Наблюдения	Уравнения реакций	Вывод

2. Выполнить опыты
3. Заполнить таблицу.
4. Сделать общий вывод.

Правила техники безопасности

1. Работать с кислотами и щелочами осторожно. Концентрированные кислоты аккуратно вносить в пробирку над лотком. Если кислота попала на кожу или одежду, быстро смыть большим количеством воды.
2. Ничего не пробовать на вкус.
3. В пробирку наливать не более 1 мл веществ.
4. Нюхать летучие вещества осторожно, направляя воздух рукой от пробирки к себе.
5. Не закрывать пробирку пальцем при взбалтывании в ней жидкости. Взбалтывать содержимое следует держа пробирку за верхнюю часть и слегка покачивая.
6. Не наклоняться над пробиркой, так как брызги могут попасть в глаза.
7. Пробирку с нагреваемой жидкостью держать отверстием в сторону от себя и от товарищей, так как жидкость иногда может выплеснуться из пробирки.
8. При нагревании пробирки не касаться фитиля спиртовки, так как фитиль холодный и пробирка может лопнуть.
9. Горящую спиртовку нельзя переносить со стола на стол.
10. Зажигать спиртовку только спичками.
11. Гасить спиртовку только колпачком.
12. После работы привести в порядок своё рабочее место.

<u>Опыт .</u> Качественные реакции на неорганические вещества.

Задание: в трех пронумерованных пробирках (1, 2, 3) даны вещества:

ХЛОРИД АММОНИЯ
СОЛЯНАЯ КИСЛОТА
СУЛЬФАТ НАТРИЯ

С помощью характерных реакций распознать, в какой из пробирок находятся данные вещества.

Для выполнения данного опыта содержимое каждой пронумерованной пробирки разделить на три пробы.

1. Для определения хлорида аммония – в пробирку с хлоридом аммония прилить раствор гидроксида натрия, нагреть в пламени спиртовки.
? Что наблюдаете?
Написать уравнение реакции в молекулярной, полной ионной, сокращенной ионной формах.
2. Для определения соляной кислоты - в пробирку с соляной кислотой прилить раствор нитрата серебра.
? Что наблюдаете?
Написать уравнение реакции в молекулярной, полной ионной, сокращенной ионной формах.
3. Для определения сульфата натрия - в пробирку с сульфатом натрия прилить раствор хлорида бария.

? Что наблюдаете?
4. Написать уравнение реакции в молекулярной, полной ионной, сокращенной ионной формах.

Практическое занятие № 7
Свойства неорганических веществ

Вариант 1.

1.Закончите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, составьте ионные уравнения:

1) оксид углерода (IV) + гидроксид железа (III) → ?
2) гидроксид лития + оксид углерода (IV) → ?
3) хлорид ртути(II) + сернистая кислота → ?
4) гидроксид натрия + хлорид цинка → ?
5) нитрат серебра + магний → ?
6) гидроксид меди(II) + серная кислота → ?
7) гидроксид магния + азотгная кислота → ?
8) соляная кислота + гидроксид железа (III) → ?
10) фосфорная кислота + гидроксид лития → ?
11) гидроксид кальция + оксид кремния (IV) → ?
12) фосфорная кислота + гидроксид лития→ ?
13) силикат натрия + гидроксид цинка→ ?
14) соляная кислота + нитрат серебра → ?

2.С какими из перечисленных веществ будет взаимодействовать сульфат меди(II) : гидроксид калия; вода, оксид железа (III), цинк, сероводородная кислота, водород, хлорид бария. ***Составьте уравнения возможных реакций, расставьте коэффициенты, составьте ионные.***

Практикум по теме: «Химические свойства неорганических веществ»

Вариант 2.

1.Запишите определения для следующих понятий: кислоты (с точки зрения ТЭД), средние соли, основания(с точки зрения ТЭД), кислые соли.

2. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций и составьте ионные полные и сокращённые:

1) $CuCl_2 + KOH \text{ — } Cu(OH)_2 + KCl$;
2) $Mg(OH)_2 + HNO_3 \text{ — } Mg(NO_3)_2 + H_2O$;
3) $BaCl_2 + H_2CO_3 \text{ — } BaCO_3 + HCl$;
4) $Fe(OH)_2 + HNO_3 \text{ — } H_2O + Fe(NO_3)_2$;
5) $CuBr_2 + NaOH \text{ — } Cu(OH)_2 + NaBr$;
6) $CaO + HCl \text{ — } CaCl_2 + H_2O$;
7) $H_2S + NaOH \text{ — } H_2O + Na_2S$;
8) $CaCl_2 + NaOH \text{ — } Ca(OH)_2 + NaCl$;
9) $Fe + HCl \text{ — } FeCl_2 + H_2$.

3. По всем известным признакам классификации охарактеризуйте: фосфорную кислоту - H_3PO_4, гидроксид бария - $Ba(OH)_2$.

4. Из списка формул веществ выпишите отдельно оксиды, кислоты, основания и соли (кислоты и соли назовите): $CaSiO_3$, KOH, H_2CO_3, HCl, H NO_3, $Al(OH)_3$, P_2O_5, Na_3PO_4, Na_2O, Li_2SO_4, CuO, $Pb(OH)_2$

5.Составьте формулы веществ: 1) гидрокид свинца (II); 2) бромоводородная кислота; 3)силикат лития; 4) оксид бария; 5)сульфид алюминия; 6) гидроксид железа(II), 7)оксид хлора(V).

Практические занятия № 8

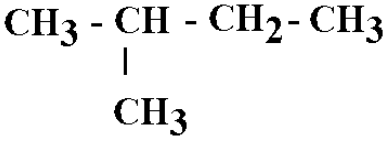
Номенклатура органических соединений отдельных классов . Расчеты простейшей формулы органической молекулы.

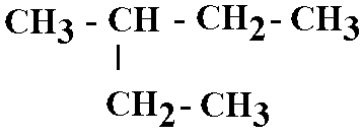
Хими́ческая номенклату́ра — совокупность названий индивидуальных химических веществ, их групп и классов, а также правила составления этих названий.

Для того чтобы присвоить органическому соединению название согласно номенклатуре ИЮПАК необходимо выполнить следующие три действия:

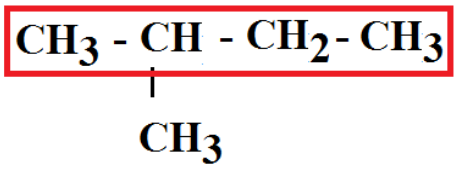
- Найдите основную цепь, то есть самую длинную последовательность атомов углерода:

Пример: Выделить основную цепь следующих соединений:

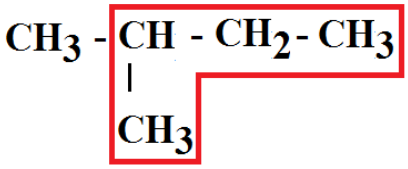
А) 

Б) 

У соединения под пунктом А может быть два варианта выделения основной цепи и оба между собой равноправны:

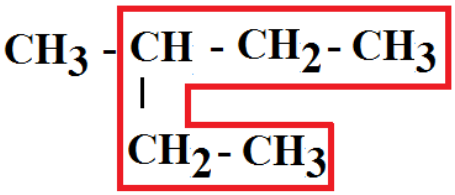


и



Самая длинная цепь (основная цепь) в данном случае содержит четыре атома углерода. У данного соединения нет последовательности атомов углерода, содержащей более четырех атомов углерода.

У соединения под пунктом Б есть только один вариант выделения основной цепи:



В этом случае самая длинная цепь (основная цепь) содержит пять атомов углерода.

- Пронумеруйте основную цепь с того конца куда ближе:

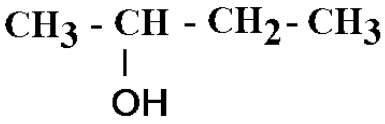
А) функциональные группы;

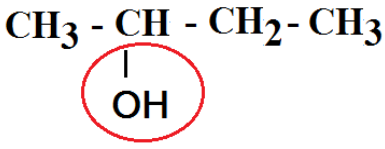
Б) кратные связи;

В) углеводородные и другие заместители.

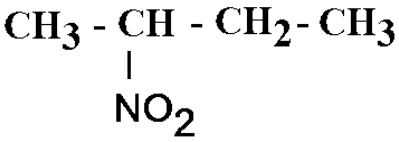
Функциональная группа – это группа атомов, характерная для конкретного класса веществ и определяющая их свойства.

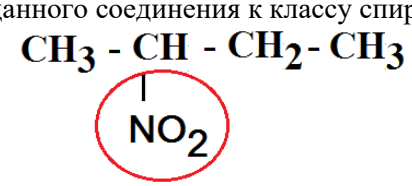
Например:



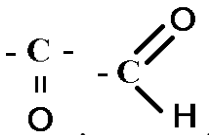
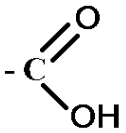


Для соединения, представленного выше характерно наличие группы OH – гидроксильной группы, которая предопределяет принадлежность данного соединения к классу спиртов.





Аналогично наличие группы NO_2 (нитро- группы) характерно для нитросоединений.

Данные группы являются функциональными. К ним также относятся: $-NH_2$,  ,  и др. Подробнее с функциональными группами мы познакомимся при изучении соответствующих тем.

Кратными связями называются двойные и тройные связи, например:

Под ***углеводородными заместителями*** подразумевается группа атомов, состоящая только из углерода и водорода, не входящая в состав основной цепи соединения.

Если для соединения (Рис.1) выделить основную цепь (Рис.2), то внизу остается «отросток», не входящий в состав основной цепи углеводорода – это и есть углеводородный заместитель (Рис.3).

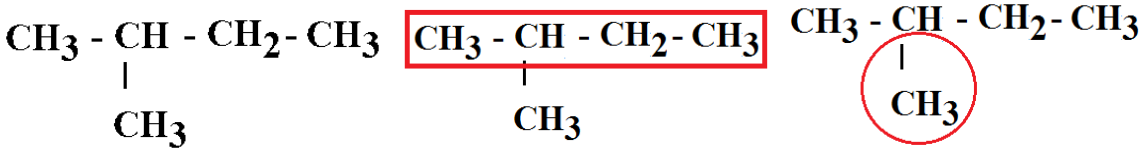


Рис.1 Рис.2 Рис.3

К другим заместителям можно отнести галогены: F, Cl, Br, I (Hal)

➢ Называем:

А) местонахождение и названия углеводородных и других заместителей с помощью соответствующих приставок;

Б) основную цепь;

В) кратные связи и их месторасположение;

Г) функциональные группы и их нахождение в основной цепи.

Местонахождение указываем арабской цифрой и отделяем от названия с помощью тире. Названия углеводородный заместителей представлены в таблице:

Радикал	**Название**
CH_3-	мет**ил**
CH_3-CH_2-	эт**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-	проп**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-	бут**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-	пент**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-	гекс**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2- CH_2-	гепт**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2- CH_2- CH_2-	окт**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2- CH_2- CH_2- CH_2-	нон**ил**
CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2- CH_2- CH_2- CH_2- CH_2-	детк**ил**

При наличии двух и более одинаковых заместителей их называют используя приставки/суффиксы:

2 – ди

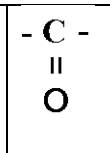
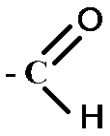
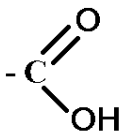
3 – три

4 – тетра

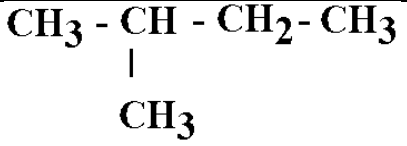
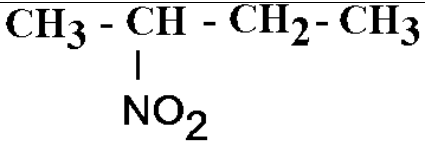
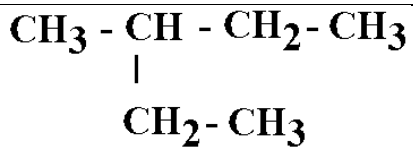
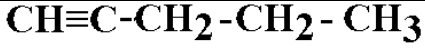
5 – пента

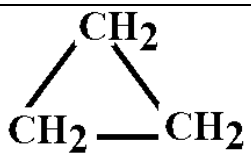
6 – гекса
7 – гепта
8 – окта
9 – нона
10 – дека

Название основной цепи соответствует названию радикала с таким же количеством атомов углерода путем замены суффикса **ил** на соответствующий суффикс. Кратные связи называются суффиксами **ен** для двойной связи и **ин** для тройной. Названия функциональных групп указаны в таблице:

OH –	NO_2 -	NH_2 -			
-ол	нитро-	амино- или – амин	-он	-аль	-овая кислота

Пример:

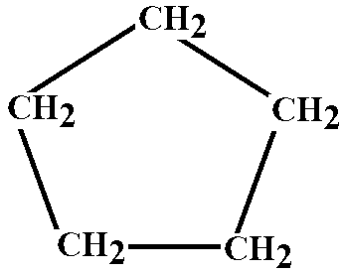
Формула	**Название**	**Пояснения**
	2-метилбутан	1. Находим основную цепь, она состоит из четырех атомов углерода. 2. Смотрим наличие заместителей, кратных связей и функциональных групп. Присутствует только углеводородный заместитель при втором атоме углерода слева. Нумеруем основную цепь слева. 3. Называем. Заместитель находится при втором атоме углерода при основной цепи: **2**, он состоит из одного атома углерода, следовательно, заместитель называется **метил**, основная цепь – **бутан**. Всё вместе получаем: **2-метилбутан**.
	2-нитробутан	Аналогично как в предыдущем примере, но при втором атоме углерода находится нитро-группа. Она является функциональной группой, название которой указывается в приставке.
	3-метилпентан	В данном случае основная цепь состоит из пяти атомов углерода.
	Пентин-1	Все атомы углерода относятся к основной цепи, присутствует

		тройная связь при первом атоме углерода с левого конца.
$CH_2=C=CH-CH_3$	Бутадиен-1,2	Соединение относится к классу алкадиенов, наличие двух двойных связей указывается дополнительным суффиксом **ди** и затем указывается местонахождение обеих двойных связей. Отсчет начинаем с того конца, куда они ближе.
	Циклопропан	Углеводород состоит из трёх атомов углерода, замкнутых в цикл. Это соединение относится к классу циклоалканов и называется с добавлением приставки **цикло**.

Индивидуальные задания: Задания 1-4. Назовите органические соединения по международной номенклатуре ИЮПАК:

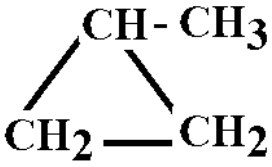
Задание 1.

Задание 2.

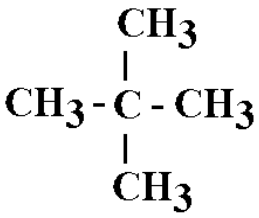


Задание 3.

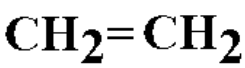
Задание 4.



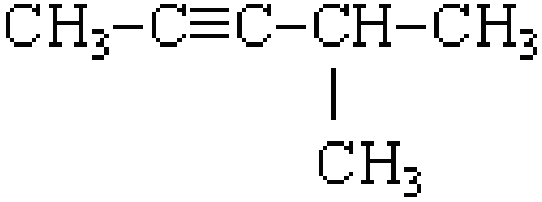
Задание 5.



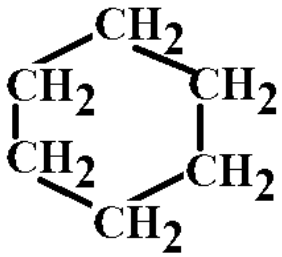
Задание 6.



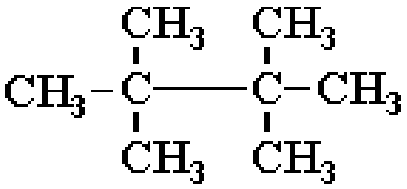
Задание 7.



Задание 8.



Задание 9.



Задание 10.

$CH_3 – CH_2 – OH$

Задание 11.

$CH_3 – O – CH_3$

Задание 12.

$CH_3 – CH_2 – COOH$

Задание 13.

$CH_3 – NO_2$

Задание 14.

$CH_3 – CHNH_2 – CH_3$

Задания 15 – 30. Составьте структурные формулы органических соединений:

Задание 15.

2,3 – диметилпентен-1

Задание 16.

1,2 – диметилциклогексан

Задание 17.

3-метилбутановая кислота

Задание 18.

2-метилбутаналь

Задание 19.

Пентанон-2

Задание 20.

2,3-диметил-3-этилпентан

Задание 21.

2-аминоэтановая кислота

Задание 22.

3-нитропентан

Задание 23.

Пентадиен-1,3

Задание 24.

2-хлорпропан

Задание 25.

3-гидроксипропановая кислота

Задание 26.

2-хлорбутадиен-1,3

Задание 27.

Этин

Задание 28.

Метаналь

Задание 29.

2,2,3,3-тетраметилбутан

Задание 30.

2,4-диметилпентан

Практические занятия № 10

Составление схем химических реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов

Задача 1. Газовая смесь содержит этан, этилен и ацетилен. Как доказать присутствие в данной смеси каждого из газов? Напишите уравнения необходимых реакций.

Задача 2. Выделите в чистом виде компоненты смеси, состоящей из ацетилена, пропена и пропана. Напишите уравнения необходимых реакций.

Задача 3. Известно, что 1,12 л (н.у.) смеси ацетилена с этиленом в темноте полностью связывается с 3,82 мл брома (= 3,14 г/мл). Во сколько раз уменьшится объем смеси после пропускания ее через аммиачный раствор оксида серебра?

Задача 4. Газ, выделившийся при сгорании смеси бензола и циклогексена, пропустили через избыток баритовой воды. При этом получили 35,5 г осадка. Найдите процентный состав исходной смеси, если такое же ее количество может обесцветить 50 г раствора брома в тетрахлориде углерода с массовой долей брома 3,2%.

Задача 5 Напишите уравнения химических реакций, подтверждающих генетическую связь между классами органических соединений в схеме 6. Результат обсудите с соседом по парте.

Алканы ⟶ Альдегиды

CH_4	+	O_2	кат. ⟶		+	H_2O

Альдегиды ⟶ Карбоновые кислоты

	+	Ag_2O	t, аммиачный р-р ⟶		+	$2Ag\downarrow$

Спирты ⟶ Альдегиды

$CH_3–CH_2–OH$	+	CuO	t ⟶		+	Cu	+	H_2O

Альдегиды ⟶ Спирты

	+	H_2	t, кат. ⟶	$CH_3–CH_2–OH$

Спирты ⟶ Галогенпроизводные углеводороды Галогенпроизводные углеводороды ⟶ Спирты

Алканы ⟶ Галогенпроизводные углеводороды

Галогенпроизводные углеводороды ⟶ Алканы

Алкены ⟶ Галогенпроизводные углеводороды

Галогенпроизводные углеводороды ⟶ Алкены

Задача 6 Запишите уравнения реакций, иллюстрирующих следующие переходы:

а) $Fe \longrightarrow FeCl_3 \longrightarrow Fe(OH)_3 \longrightarrow Fe_2O_3 \longrightarrow Fe \longrightarrow FeSO_4 \longrightarrow$
$\longrightarrow Fe(OH)_2 \longrightarrow FeO \longrightarrow Fe;$

б) $S \longrightarrow SO_2 \longrightarrow SO_3 \longrightarrow H_2SO_4 \longrightarrow SO_2 \longrightarrow S;$
$\downarrow$
$BaSO_4$

в) $N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NO \longrightarrow NO_2 \longrightarrow HNO_3 \longrightarrow NO_2 \longrightarrow N_2;$
$\downarrow$
$NaNO_3$

г) $Si \longrightarrow SiO_2 \longrightarrow Na_2SiO_3 \longrightarrow H_2SiO_3 \longrightarrow SiO_2 \longrightarrow Si \longrightarrow$
$\longrightarrow Mg_2Si \longrightarrow SiH_4 \longrightarrow SiO_2;$

д) $Na \longrightarrow Na_2O_2 \longrightarrow Na_2O \longrightarrow NaOH \longrightarrow Na_2CO_3 \longrightarrow$
$\longrightarrow NaHCO_3 \longrightarrow NaNO_3 \longrightarrow NaNO_2.$

Задача 7 Запишите уравнения реакций, иллюстрирующих следующие превращения:

а) $C \longrightarrow CH_4 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow CH_3-C(=O)-H \longrightarrow CH_3COOH \longrightarrow$
$\longrightarrow CH_3-C(=O)-O-C_2H_5 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow C_2H_4;$

б) $C \longrightarrow Al_4C_3 \longrightarrow CH_4 \longrightarrow CH_3OH \longrightarrow H-C(=O)-H \longrightarrow$
$\longrightarrow H-C(=O)-OH \longrightarrow CO_2;$

в) $C \longrightarrow CaC_2 \longrightarrow C_2H_2 \longrightarrow CO_2 \longrightarrow C_6H_{12}O_6 \longrightarrow C_2H_5OH \longrightarrow$
$\longrightarrow CH_3-C(=O)-H \longrightarrow CH_3COOH \longrightarrow CO_2 \longrightarrow C.$

Задача 8 Определите плотность метана по водороду.
Задача 9 Определите плотность пропилена по гелию
Задача 7 Определите плотность паров этанола по воздуху.

Лабораторное занятие №5 «Приготовление растворов».

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме лабораторной работы

Растворами называют гомогенные смеси, состоящие из двух или более компонентов**.**

Растворитель – это компонент раствора, агрегатное состояние которого не изменяется при образовании раствора, или содержимое которого преобладает над содержанием других компонентов. Компонентами раствора являются: растворитель и растворенное вещество.

Однако иногда трудно сказать, вещество является растворителем или растворенным веществом, особенно когда оба вещества взаимно растворяются друг в друге в неограниченном количестве (как спирт и вода). В таких случаях растворителем называют то вещество, которого в растворе больше.

Раствор, в котором данное вещество при данной температуре больше не растворяется, называют **насыщенным.**

Понятно, что раствор, в котором содержится меньше растворенного вещества, чем в насыщенном, называют **ненасыщенным.** Некоторые вещества способны образовывать **пересыщенные** растворы. Однако это довольно нестабильные жидкости: если их встряхнуть или потереть стеклянной палочкой о внутреннюю стенку сосуда, избыток растворенного вещества выпадает в осадок.

Содержание вещества в насыщенном растворе может служить мерой его растворимости. Как правило, **растворимость** (или **коэффициент растворимости***)* выражают в граммах вещества в 100 г растворителя (например, воды). Если растворимость превышает 1 г в 100 г воды, вещество считается **растворимым,** от **0,1** до **1,0** г **– малорастворимым.** Вещества растворимостью менее 0,1 г в 100 г воды условно называют **нерастворимыми.**

По отношению к растворам часто употребляют термины «концентрированный» и «разбавленный». Понятия эти весьма относительные. Если раствор содержит большое количество растворенного вещества, его называют **концентрированным**. Раствор с небольшим содержанием растворенного вещества называют **разбавленным**. Как правило, концентрированными или разбавленными называют растворы хорошо растворимых в растворителе веществ.

Твердые вещества, которые в своем составе содержат молекулы воды, называют **кристаллогидратами**.

Содержание растворенного вещества в растворе называют **концентрацией**.

Массовой долей растворенного вещества (ω_B) называют отношение массы растворенного вещества (ω_B) к массе раствора ($m_{р\text{-}ра}$):

$$\omega_B = \frac{m_B}{m_{р-ра}} \cdot 100\% \qquad (1)$$

Это понятие аналогично массовой доле вещества в любой смеси, как гетерогенной, так и гомогенной. Массовую долю растворенного вещества выражают в процентах (от 0 до 100%) или долях единицы (от 0 до 1).

Очевидно, что масса раствора $m_{р\text{-}ра}$ складывается из массы растворителя $m_{р\text{-}ля}$ и массы растворенного вещества m_B:

$$m_{р\text{-}ра} = m_B + m_{р\text{-}ля} \qquad (2)$$

Отмерять жидкости взвешиванием не очень удобно, гораздо проще отмерять нужный объем. Чтобы рассчитать массу известного объема V раствора, необходимо знать его плотность ρ:

$$m_{р\text{-}ра} = V \cdot \rho \qquad (3)$$

Как правило, плотность раствора измеряют в граммах на миллилитр (г/мл) или граммах на кубический сантиметр (г/см^3), причем численно эти значения равны, поскольку 1 мл – это объем, равный 1 см^3. Необходимо помнить, что плотность чистой воды равна 1 г/мл.

Другим вариантом оценки концентрации раствора является молярная концентрация.

Молярная концентрация – количество растворённого вещества (число молей) в единице объёма раствора. Молярная концентрация в системе СИ измеряется в моль/м^3, однако на практике её гораздо чаще выражают в моль/л или ммоль/л. Также распространено выражение в «молярности». Возможно другое обозначение молярной концентрации C_M, которое принято обозначать М. Так, раствор с концентрацией 0,5 моль/л называют 0,5-молярным.

Расчет молярной концентрации осуществляют по формуле:

$$C_M = \frac{\nu}{V_{р-ра}} \qquad (4)$$

где ν – количество растворенного вещества, моль;

V – общий объём раствора, л.

Вопросы для закрепления теоретического материала к лабораторной работе

1. Что называется раствором?
2. Что называется растворителем?
3. Что такое концентрированный раствор?
4. Что такое насыщенный раствор?

Задания для лабораторного занятия:

1. Выполнить предложенные задания.
2. Результаты расчета при приготовлении растворов записать в таблицу 1.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1

Вариант 1	Вариант 2
Приготовить 80 г 10% раствора поваренной соли.	Приготовить 40 г 5% раствора поваренной соли.

Порядок выполнения задания

1. Рассчитайте массу растворенного вещества и растворителя.
2. На весах взвесьте нужное количество растворенного вещества.
3. Мерным цилиндром отмерьте нужный объем воды, считая, что плотность воды равна 1 г/мл.
4. Пересыпьте растворяемое вещество в стакан, прилейте воду, размешайте до полного растворения вещества.
5. Записываем результаты расчета для приготовления раствора в таблицу 1.

Задание 2

Вариант 1	Вариант 2
Приготовить раствор объемом 100 мл пищевой соды, если молярная концентрация равна 0,1 моль/л.	Приготовить раствор объемом 100 мл пищевой соды, если молярная концентрация раствора 0,2 моль/л.

Порядок выполнения задания

1. Рассчитайте массу растворенного вещества.
1. На весах взвесьте нужное количество растворенного вещества.
2. В мерную колбу на 100 мл всыпаем расчетное количество вещества.

3. Доводим дистиллированной водой до 100 мл.
4. Перемешиваем до полного растворения вещества.
5. Записываем результаты расчета для приготовления раствора в таблицу 1.
6. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Таблица 1

Расчет растворенного вещества и растворителя для приготовления раствора заданной концентрации

№ задания	**Дано**	**Расчет по формуле**		
Вариант				
1	$\omega(\%) =$ $\rho_{р\text{-}ля} = 1$ г/см^3	$m_B =$		$m_B = \frac{\omega_B \cdot m_{р-ра}}{100}$
		$m_{р\text{-}ля} =$		$m_{р\text{-}ля} = m_{р\text{-}ра} - m_B$
		$V_{р\text{-}ля} =$		$V_{р-ля} = \frac{m_{р-ля}}{\rho_{р-ля}}$
2	$C_M =$ $V_{р\text{-}ра} = 100$ мл	$m_B =$		$\nu = C_M \cdot V_{р-ра}$ $m_B = \nu M$, где M – молярная масса вещества

Вопросы для контроля

1. Что такое растворимость?
2. Что такое концентрация растворов?
3. Что такое массовая доля растворенного вещества?
4. Что такое молярная концентрация?

Форма контроля выполнения лабораторной работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических и контрольных работ по дисциплине «Химия».

Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 7 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО.

Примеры тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для машиностроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».
Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.
Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Кейс № 3 В начале XX века из Нью-Йоркского порта вышли в открытый океан красавица-яхта. Её владелец, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво-сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта пошла быстро ко дну.

Задания.

1. Что же случилось с яхтой? Предложите свой способ спасения яхты.
2.Исследуйте свою квартиру, дом и установите, где использованы антикоррозионные покрытия. Постройте классификацию антикоррозионных покрытий на основании областей их применения.
3. Найдите дополнительную информацию о коррозии и способах борьбы с ней.
4. Отчет о проделанной работе предоставить в виде презентации

Кейс № 4 Газ без запаха, вкуса и цвета. Горит с образованием воды и углекислого газа. Это вещество находит широкое применение в быту в качестве топлива, сельском хозяйстве, металлургии.
Задание: 1. Назовите это вещество.
2. К какому классу соединений относится данное вещество?
3. Каков качественный и количественный состав этого вещества?
4.Какие вещества образуются при взаимодействии кислорода с этим веществом? Запишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
5. Почему эту реакцию называют горением? Отчет предоставить в виде презентации

Кейс № 5 «Метан и парниковый эффект»
Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются С02 и СН4.
Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана.
Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи:
 конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.
В таблице показано количество метана, выделенного в атмосферу животными в 2014 году - на долю крупного рогатого скота приходится 71% от общего количества метана.
Крупный рогатый скот из развитых стран 41%
Крупный рогатый скот из развивающихся стран 30%
Овцы 9%
Быки 8%
Дикие животные 5%
Козы 3%
Лошади и мулы 2%
Задание к кейсу:
1. Исследуйте таблицу выделения метана животными, сделайте вывод
2. Посмотрите сюжет фильма «Процесс образования метана в природе»
3. Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми

Кейс № 6 «Непоправимая ошибка»
В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице
Задание: 1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах?
2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа?
3. Какое вещество придает запах домашнему газу?

4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха?
5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?
Отчёт о проделанной работе предоставить в виде презентации и доклада.

Кейс №7 «История нефти»
Человечеству нефть известна с древности. По источникам впервые нефть стали добывать на берегах Евфрата еще в 5-6 тыс. лет до н. э. Многие ученые считают, что современный термин «нефть» произошѐл от слова «нафата», что означает на языке народов Малой Азии «просачиваться», «утекать» Использовали нефть для освещения жилищ в Вавилоне, для бальзамирования тел
умерших людей в Египте. Применяли нефть также для производства «греческого огня». Это была смесь сырой нефти с серой и селитрой.
Во времена Гиппократа использовали в качестве лекарств при болезнях суставов, глаз, а также от кашля и в качестве средства для заживления ран.
Нефть применяли также в строительстве, например, при сооружении Великой Китайской стены, Вавилонской башни.
Вначале XIX века в России впервые из нефти путем перегонки было получен керосин, который использовался в лампах, для освещения домов. В тот же период по мере роста промышленности и внедрением паровых машин стал возрастать спрос на нефть как источник смазочных веществ. 60-х года XIX века считается зарождением нефтяной промышленности (бурения нефтяных скважин).
Задание к кейсу:
1. Изучить историю использования нефти
2. Изучить необычные способы применения нефти (в быту, в медицине и тд.)
Отчет предоставить в виде презентации

Кейс № 8 «Происхождение нефти»
Предполагают существование двух теорий происхождения нефти:
1 теория – Абиогенная (неорганическая теория)
2 теория - Биогенная (органическая теория)
Абиогенная теория была предложена Д.И. Менделеевым. Теория предполагает что, нефть образуется из карбидов металлов.

$$Al_4C_3+6H_2O \longrightarrow 3CH_4+4Al(OH)_3$$

Биогенная теория была разработана М.В. Ломоносовым, она предполагает что, нефть образовалась в почве при помощи микроорганизмов при их отмирании. Так как нефть по исследованиям состоит из органических веществ- белков и жиров, следовательно, в начале были живые организмы т.е. микроорганизмы
Современная наука обладает более весомыми доказательствами того, что в доисторические времена микроскопические морские растения и животные оказались после смерти в осадочных породах которые образовались на дне моря. После перемещения органических веществ в более глубокие слои осадочных пород, они подвергались воздействию высоких температур и давлению и превратились в залежи нефти.
Задание к кейсу:
1.Изучите современные теории происхождения нефти

2Какая теория является на ваш взгляд более актуальной?
3Какую теорию происхождения нефти можете предложить вы?
Отчет предоставить в виде презентации и доклада по данной теме

Кейс №9 «Свойства нефти»

Нефть по своему составу представляет смесь переменного состава. Нефть обладает свойствами. Основные свойства нефти — плотность, вязкость, поверхностное натяжение. Первое свойство нефти – это плотность. По плотности нефть бывает в пределах 0,73—0,98, хотя в большинстве месторождений плотность может достигать 0,83-1,0 г/мл. Нефть с небольшой плотности очень легко отделяется от воды и примесей.

Вязкость - это свойство, которое проявляется в сопротивлении, которое нефть оказывает при перемещении из одной ее части относительно другой под влиянием действия внешней силы. Значение вязкости учитывают при расчете нефтепроводов, связанных с подачей топлива.

Температура кипения - температура, при которой происходит отделение фракций нефти. Температура вспышки – температура, при которой нефть при нагревании может выделять большое количество паров, которые будут вспыхивать при поднесении к ней огня. Температурой застывания – температура, при которой нефть становится более вязкой и осложняется ее транспортировка по трубам.

Задания кейсу:

1.Как нефть подразделяется по плотности? Изучите месторождения нефти Казахстана

2.Как свойство нефти – вязкость – используют при транспортировке нефти? Какие проблемы могут возникнуть?

3. Как можно объяснить свойство нефти - температура кипения?

4. На какие фракции происходит разделение нефти при кипении?

Отчет предоставить в виде презентации и доклада по теме

Кейс №10 «Детонационная стойкость бензина»

Вы знаете, что сгорание бензина со взрывом в двигателе называется детонацией (франц. detoner —«взрыв») В результате детонации нарушается нормальная работа мотора, что приводит к излишнему расходу топлива, быстрому износу мотора. Детонационные свойства бензина зависят от его состава. Если в бензине преобладают ароматические и разветвленные углеводороды, то он отличается высоким качеством и не подвергается детонации. Если в составе бензина присутствуют в основном углеводороды линейного строения, то такой бензин имеет низкое качество. Бензин условно рассматривают как смесь изооктана и н-гептана. Качество бензина определяется количеством изооктана — октановым числом. Изооктан(2,2,4- триметилпентан) является составной частью бензина. CH3 CH3 Его структурная формула: H3C- C- CH2-CH-CH3 CH3 Качество бензина определяется количеством изооктана — октановым числом. Например, если в составе бензина имеется 76% изоактана и 24% н 0 гептана, то октановое число такого бензина равно 76.

Запись разных марок бензина в виде АИ-72, АИ-76, А14-93, АИ-96, АИ-98 показывает, что они имеют разное октановое число. В бензине марки АИ-72 отсутствует тетраэтилат свинца, а в бензине марки АИ-76 он содержится. Он ускоряет воспламенение бензина.

Задание к кейсу:

От чего зависит качество бензина?

1.Какие способы существуют для повышения октанового числа бензина?
2.Какие свойства приобретает бензин, после повышения октанового числа?
3.Рассмотрите известные марки бензина и определите октановое число.
Отчет предоставить в виде доклада или презентации

Кейс № 11«Очистка нефтепродуктов»

Наличие легкоосмоляющихся ненасыщенных углеводородов и кислород-, азот- и серосодержащих соединений в составе нефтепродуктов снижает качество полученных из них продуктов. Поэтому они подвергаются очистке.

Способы очистки: обработка кислотой и основанием, затем гидроочистка, адсорбция и абсорбция.

Очистка кислотами. Для очистки от ненасыщенных углеводородов и азотистых оснований нефтепродукты обрабатывают небольшим количеством серной кислоты. Затем для очистки от нафтеновых кислот и остатков серной кислоты их обрабатывают щелочью, а после этого промывают водой. Остаток после обработки кислотой называется кислым гудроном, а остаток после обработки щелочью — нафтом, (натриевая соль нафтеновых кислот).

Сущность очистки нефтепродуктов методами адсорбции и абсорбции заключается в селективной адсорбции адсорбентами вредных примесей, имеющихся в составе нефтепродуктов.

С целью повышения устойчивости и качества в нефтепродукты добавляют небольшое количество антиокислителей (ингибиторов). В качестве ингибиторов используются фенолы, ароматические амины, аминофенолы и т. д.

Задание кейсу:

1. Изучить способы очистки нефти (адсорбция и абсорбция)
2.Чем один способ отличается от другого?
3.Какие способы очистки нефти можете предложить вы?
Отчет предоставить в виде доклада и презентации

Кейс № 12 «Природные источники углеводородов»

В состав асфальта главным образом входит песок и битум. Битум (похож на черную смолу) – один из продуктов, которые получают при переработке гудрона. При строительстве одного километра дороги из асфальта требуется столько битума, сколько получается из 330 баррелей нефти. Нефть в наше время стоит очень дорого. А если необходимо построить, например, 90 тысяч километров асфальтовых дорог, расходы на битум ―влетят‖ в немаленькую копеечку.

Задание к кейсу:

1.Какие недостатки имеет битум?
2.Как, по – другому, можно соединить между собой песчинки, чтобы получить дешевое и безопасное для экологии асфальтоподобное дорожное покрытие?
Отчет предоставить в виде доклада и презентации

Кейс № 13 “Нефть в жизни человека”

По данным исследований ученых большинство самых распространенных продуктов из нефти относят к видам топлива. Это мазут, дизельное топливо, авиакеросин, но самый популярный продукт из нефти – бензин. Именно на него приходится 50% от общего объема производимых в мире нефтепродуктов.

Народная медицина широко рекламирует лечебные свойства керосина, им натирают больные места, применяют внутрь, изготовляют из него различные настойки, компрессы и мази. Методы лечения керосином исследовались учеными давно, а их результатам

посвящено множество научных статей.
Так называемая "Белая нефть", которая дает более 80% керосина, приобретает все большую популярность в народе при лечении некоторых видов рака. Самое известное лекарство из нефти — это аспирин.
Из продуктов нефти производят также косметические принадлежности для женщин - косметические карандаши, тени для век, лаки для ногтей различные красители для волос, всевозможные украшения, бижутерию. Продукты нефти также используют для производства духов, без которых современная женщина практически не мыслит себя в современное время.

Задание к кейсу:

1.Как еще можно использовать продукты переработки нефти в быту, в медицине? Приведите примеры.
2.Какие предметы быта, полученные из продуктов нефти, используются вами ежедневно?
Отчет предоставить в виде доклада и презентации

Кейс № 14 «практический»

При проезде грузовой машины 50 км сгорает 10 л бензина
Задание к кейсу:
1. Вычислите какой объем кислорода (н.у) расходуется при сгорании каждого литра бензина
2. Какой объем углекислого газа выделяется в атмосферу за один орабочий день (8 часов работы) одной грузовой автомашиной (скорость ее 60 км/ч), если при сгорании бензина расходуется 1,8 м3 воздуха.
Отчет предоставить виде доклада и презентации

Кейс № 15 Чтобы семена сельскохозяйственных культур хорошо сохранялись, они должны иметь влажность не более 15%. Высушить семена не всегда просто, так как нагревание приводит к потере всхожести. Поэтому нередко применяют химическую сушку: смешивают семена с безводным сульфатом натрия. Эта соль легко образует очень прочный кристаллогидрат $Na_2SO_4.10H_2O$, поэтому при смешивании ее с влажными семенами она отнимает от них воду и связывает ее в кристаллогидрат.

Задание: Рассчитайте, сколько нужно сульфата натрия для высушивания 10 кг семян, имеющих влажность 25%, до кондиционной влажности 15%

23. Определить полярность аккумуляторной батареи и выпрямителя можно при помощи обыкновенной картофелины. Правда, кроме нее, вам потребуются два медных контакта, которые надо воткнуть в свежий срез клубня картофеля на расстоянии 2-3 мм друг от друга и замкнуть цепь. Тогда около положительного провода мякоть клубня начнет синеть. За счет каких процессов это происходит и какова роль картофеля?

24. В бензине марки АИ-93 содержится около 0,8 г/л тетраэтилсвинца. Сколько свинца попадет в окружающую среду в результате 1000-километрового пробега легкового автомобиля, если средний расход бензина во время пробега составляет 10 л на 100 км?

Задание 1. Накачивание автомобильных камер – процесс чисто физический. Но и химик может ответить на вопрос: почему в морозы желательно сильнее накачивать камеры, а с наступлением теплой погоды немного их спускать?

Задание 2. Сейчас на рынке имеется выбор антифризов – жидкостей для охлаждения двигателя, которые устойчивы к замерзанию. Но если вы оказались в ситуации, что антифриз приобрести негде, а вам необходимо его залить в систему охлаждения, то можно приготовить самодельный солевой антифриз – раствор, замерзающий при температуре –45 °С и содержащий (в %): $CaCl_2$ – 32, NaCl – 7, H_2O – 61.

Рассчитайте, сколько солей и воды надо взять, чтобы залить в систему охлаждения автомобиля «Жигули», объем которой составляет примерно 6 л.

Задание 3. Представьте себе, что во время длительного автопробега по лесным дорогам вам необходимо залить в радиатор свежую воду. Природная вода в этой местности только родниковая и колодезная, очень жесткая.

Как можно смягчить воду для радиатора в походных условиях, не имея под рукой никаких реактивов?

Задание 4. Многие из вас знают, что в состав жидкостей для предотвращения замерзания воды в радиаторе – антифризов – входят многоатомные спирты, чаще всего – этиленгликоль.

Какие из жидкостей, нередко имеющихся в доме, можно залить в радиатор в безвыходной ситуации?

Задание 5. Низкозамерзающая жидкость тосол изготовлена на основе этиленгликоля. В инструкциях для автомобилистов указано, что перед ее заливкой систему охлаждения необходимо очистить от накипи.

Почему это важно?

Укажите химические свойства многоатомных спиртов.

Задание 6. Один из самых доступных способов для смягчения воды, заливаемой в системы охлаждения автомобилей, – добавление соды.

Рекомендуемая доза – 6–7 г кальцинированной соды Na_2CO_3 на 10 л воды. Можно использовать и кристаллическую соду – $Na_2CO_3 \cdot 10H_2O$, но в другом количестве.

Рассчитайте, сколько надо взять последнего реактива, чтобы заменить 6 г кальцинированной соды.

Задание 7. У вас возникло подозрение, что работники автозаправочной станции, где вы постоянно покупаете бензин, добавляют в него воду.

В вашем распоряжении имеется негашеная известь. Можно ли с ее помощью проверить свои подозрения? Потребуются ли для этого еще какие-то препараты?

Задание 8. Это задание непосредственно связано с предыдущим. Очевидно, что примесь воды к бензину ухудшает все характеристики работы двигателя. А в морозную погоду такое мошенничество может привести и к более тяжелым последствиям – двигатель вообще не сможет работать.

Что может стать причиной остановки двигателя в морозную погоду, если бензин разбавлен водой?

Задание 9. Одно из многочисленных правил техники безопасности для автолюбителей, которые привыкли сами заниматься техобслуживанием, – ни в коем случае не приближать открытое пламя или искрящие провода к аккумулятору с открытыми пробками, т. к. это может привести к взрыву.

Какие взрывоопасные вещества могут образоваться в аккумуляторной батарее и за счет какого процесса?

Задание 10. Аккумуляторные батареи заряжают с помощью зарядных устройств – чаще всего германиевых или селеновых выпрямителей электрического тока, подключенных к осветительной сети. При этом очень важно не перепутать клеммы: клемму «плюс» батареи соединить с положительной, клемму «минус» – с отрицательной клеммой выпрямителя. Полярность батареи, выпрямителя и генератора можно проверить и без приборов, например, опустив оба конца проводов в воду, подкисленную серной кислотой. Тогда отрицательный провод можно немедленно обнаружить по внешним проявлениям.

Каким? И чем они обусловлены?

Задание 11. Определить полярность аккумуляторной батареи и выпрямителя можно при помощи обыкновенной картофелины. Правда, кроме нее вам потребуются два медных контакта, которые надо воткнуть в свежий срез клубня картофеля на расстоянии 2–3 мм друг от друга, а затем замкнуть цепь. Тогда около положительного провода мякоть клубня начнет синеть.

За счет каких процессов это происходит и какова роль картофеля?

Задание 12. В газете «Московский комсомолец» за 10 сентября 1999 г. рассказано о деятельности подпольного цеха по производству тормозной жидкости и тосола, обнаруженного милицией в Москве. Эксперты установили, что эта смесь угрожала безопасности автомобилистов, и объяснили это так: «Для производства тормозной жидкости мошенники использовали воду и бутанол, а для тосола – воду и этиленгликоль. При температуре –17 °С эти растворы попросту замерзают, а при нагревании до температуры 100 °С – выпадают в осадок. В результате тормоза у машин отказывают при первом же нажатии на педаль, и автомобили становятся фактически неуправляемыми».

Согласны ли вы с таким объяснением?

Задание 13. Заполнение радиатора автомобиля охлаждающей жидкостью на первый взгляд кажется очень простым делом, но и в нем есть немало тонкостей. Например, тосолом нельзя заполнять радиатор до самого верха, а только на 2–3 см ниже горловины. В радиатор необходимо периодически добавлять дистиллированную воду.

Какими свойствами этиленгликоля, входящего в состав тосола, можно объяснить эти правила и каким простым способом можно контролировать содержание воды в антифризе при добавлении воды в радиатор и при покупке тосола? И если содержание этиленгликоля в тосоле соответствует норме, значит ли это, что тосол отвечает всем требованиям?

По справочной литературе познакомьтесь с физическими свойствами этиленгликоля.

Задание 14. Автомобилисты на практике нередко добавляют к более дешевым низкооктановым бензинам различные вещества, повышающие их устойчивость к детонации. Этим свойством обладают прежде всего ароматические углеводороды, например толуол. В предыдущие годы, когда в быту широко использовали нафталин как средство от моли, в бензобаки добавляли и его. Действительно, эта уловка позволяла заправлять автомобиль более дешевым бензином. Но при этом у автомобилистов появлялись другие проблемы.

Чем они могли быть обусловлены?

Ответы и решения

1. Воздух, как и все газы, расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении.

2. Массовая доля воды в растворе составляет 61% (0,61).

В связи с тем, что не известна плотность получаемого раствора, мы не знаем его общей массы. Однако массу раствора m(р-ра) можно определить по известной массовой доли воды w. Если для приготовления раствора взять 6 кг воды:

$\omega(H_2O) = m(H_2O)/m(р\text{-}ра) = 6$ кг$/m(р\text{-}ра) = 0{,}61$, то получим $m(р\text{-}ра) = 9{,}84$ кг.

В состав раствора также входят хлорид кальция – 9,84•0,32 = 3,15 кг, хлорид натрия – 9,84•0,07 = 0,69 кг.

3. Сначала воду надо вскипятить на костре, затем собрать золу от костра и добавить в воду. Потом профильтровать через ткань или просто осторожно слить верхний слой после отстаивания.

Зола содержит значительное количество соли K_2CO_3, которая осаждает соли кальция и магния.

4. В безвыходной ситуации для этой цели можно использовать водку, этиловый спирт, одеколон или лосьон с высоким содержанием спирта, глицерин, разбавленный водой.

5. Многоатомные спирты обладают слабыми кислотными свойствами, поэтому способны растворять накипь, которая состоит преимущественно из карбонатов кальция и магния, с образованием этиленгликолятов:

Вследствие этой реакции содержание чистого этиленгликоля в растворе снижается, изменяются его характеристики. Существует и физическая причина: слой накипи на стенках системы охлаждения препятствует нормальному теплообмену и снижает эффективность охлаждения.

6. Молекулярные массы кальцинированной соды Na_2CO_3 и кристаллической $Na_2CO_3•10H_2O$ соответственно равны 106 и 286 г/моль. Необходимо внести 6 г кальцинированной соды.

Составим пропорцию:

286 г/моль – 106 г/моль,
x г – 6 г,
x = 286•6/106 = 16,2 г.

Следовательно, 16,2 г кристаллической соды надо внести для смягчения 10 л воды.

7. Если бензин содержит воду, то при добавлении в него негашеной извести образуется раствор со щелочной реакцией, что можно обнаружить с помощью индикатора фенолфталеина. Так что вам необходим еще и кислотно-щелочной индикатор.

8. Вода может замерзнуть в бензопроводе и закупорить его, в результате бензин вообще перестанет поступать в карбюратор.

9. Один из побочных процессов, происходящих в аккумуляторной батарее, – электролиз воды, который в кислом растворе (электролит H_2SO_4) протекает по схеме:

катод $2H_2O + 2e = H_2 + 2OH^-$,
анод $2H_2O - 4e = O_2 + 4H^+$.

Этот процесс может привести к образованию взрывоопасного гремучего газа, состоящего из смеси двух объемов водорода и одного объема кислорода.

10. На отрицательном проводе сразу начнется выделение пузырьков водорода:

$2H^+ + 2e \rightarrow H_2$.

11. На аноде происходит электрохимическое окисление меди (анодное растворение):

$Cu - 2e = Cu_2^+$.

Образующиеся катионы меди окрашивают мякоть картофеля в синий цвет. Картофельный сок выполняет роль электролита, а белая мякоть картофеля служит хорошим фоном для обнаружения ионов меди.

12. Автор заметки, безусловно, не знает не только химии, но и состава антифризов и тормозных жидкостей. Воду и этиленгликоль для производства тосола используют не только мошенники, но и вполне честные производители этого продукта. Мошенничество заключалось скорее всего в том, что содержание этиленгликоля в «подпольном» тосоле было значительно ниже нормы, судя по указанной температуре кипения. Антифризы ряда тосола содержат разное количество этиленгликоля и имеют различные температуры замерзания: чем больше этиленгликоля содержится в тосоле, тем ниже температура его замерзания. Тосол А замерзает при температуре –21,5 °С и содержит 37% этиленгликоля, тосолы А-40 и А-65 замерзают соответственно при температурах –40 °С и –65 °С.

Вторая неточность заключается в описании изменений, происходящих с этими растворами при нагревании. Выражение «при нагревании эти растворы выпадают в осадок» абсолютно некорректно с точки зрения химика. При нагревании могут выпадать в осадок не растворы, а растворенные вещества, но в отношении тосола это неверно.

Разберемся, в чем заключалось мошенничество при изготовлении тормозной жидкости. Одно из основных требований к этим жидкостям – достаточно высокие температуры кипения (не менее 115 °С для барабанных и не менее 190 °С для дисковых тормозов). Важны и низкие температуры застывания (–40 °С для умеренного климата и –65 °С для северных районов), причем на вязкость этих жидкостей не должны оказывать влияние изменения температуры.

Все тормозные жидкости – смеси нескольких веществ, в состав некоторых входит и бутиловый спирт (жидкость БСК – смесь бутилового спирта и касторового масла в соотношении 1:1). Чтобы тормозная жидкость отвечала всем перечисленным требованиям, соотношение компонентов при ее приготовлении должно соблюдаться очень точно. Нарушение состава приводит к изменению характеристик жидкости, в том числе и к понижению температуры кипения, что действительно опасно.

13. Этиленгликоль при нагревании расширяется сильнее воды, поэтому нельзя заливать радиатор доверху. Температура кипения этиленгликоля 197,6 °С, и при нагревании тосола из него удаляются пары воды, которую необходимо периодически подливать. Контролировать содержание этиленгликоля в тосоле можно по его плотности (г/см^3): тосол-40 – 1,08, тосол-60 – 1,09, чистый этиленгликоль – 1,11. Любой антифриз, кроме этиленгликоля, должен содержать антикоррозионные добавки, массовая доля которых обычно составляет около 3%. При покупке тосола желательно иметь ареометр.

14. При нагревании и неполном сгорании ароматических углеводородов образуются полициклические соединения, нелетучие и термически устойчивые. Эти соединения образуют нагар в головке блока цилиндров, на свечах и поршне.

5.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при контроле.

Основная

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Электрохимический ряд напряжений

Таблица растворимости солей, кислот, оснований

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 10 кл., Просвещение «Москва»

2. Учебник Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. Химия 11 кл., Просвещение «Москва»

3. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник - Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.

4.Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Кокорева В. Химия: учебное пособие / Кокорева В., В. — Москва : КноРус, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-406-10075-2. — URL: https://book.ru/book/947249

2.Саенко О. Химия для нехимических специальностей : учебник / Саенко О., Е. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-11295-3. — URL: https://book.ru/book/948704

3.Саенко О. Органическая химия (с практикумом) : учебник / Саенко О., Е. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08358-1. — URL: https://book.ru/book/942658

4.Борисов А. Химия : учебник / Борисов А., Н., Остроглядов Е., С., Бойцова Т., Б., Ардашева Л. П. — Москва : КноРус, 2022. — 331 с. — ISBN 978-5-406-10348-7. — URL: https://book.ru/book/945091

5.Глинка Н. Общая химия : учебное пособие / Глинка Н., Л. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: https://book.ru/book/943894

6.Денисова О. Химия : учебник / Денисова О., И. — Москва : КноРус, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-406-10094-3. — URL: https://book.ru/book/944626

7.Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие / А. П. Гаршин. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-93808-384-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121306.html

8.Органическая химия: практикум для СПО / составители Т. А. Родина, Ю. А. Гужель. — Саратов : Профобразование, 2021. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-1141-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105147.html

9.Пенина, В. И. Органическая химия: учебное пособие для СПО / В. И. Пенина, О. Ю. Афанасьева, О. В. Лаврентьева. — Саратов: Профобразование, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1241-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106839.html

10.Аналитическая химия: справочник для СПО / составители И. В. Миронов [и др.]. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-0791-6, 978-5-4497-0452-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96009.html

11. Аналитическая химия : практикум для СПО / Е. В. Лидер, С. Н. Воробьева, М. Б. Бушуев [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0775-6, 978-5-4497-0441-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96010.html

12.Брыткова, А. Д. Общая и неорганическая химия : практикум для СПО / А. Д. Брыткова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-4488-0687-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92126.html

13.Болдырева, О. И. Химия : задачник для СПО / О. И. Болдырева, О. П. Кушнарева, П. А. Пономарева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-0595-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92199.html

14.Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-0433-5, 978-5-4497-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94217.html

15.Стась, Н. Ф. Общая и неорганическая химия : справочник для СПО / Н. Ф. Стась ; под редакцией А. П. Ильин. — Саратов : Профобразование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0022-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66393.html

16.Гусева, Е. В. Химия для СПО. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2791-7, 978-5-7882-2792-4 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109611.html

17.Нечаев, А. В. Химия : учебное пособие для СПО / А. В. Нечаев ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0467-0, 978-5-7996-2818-5.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87903.html

18.Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калиниченко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 c. — ISBN 978-5-4488-0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87902.html

19.Вайтнер, В. В. Химия : учебное пособие для СПО / В. В. Вайтнер, Е. А. Никоненко ; под редакцией М. Г. Иванова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4488-0384-0, 978-5-7996-2817-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87901.html

20.Аскарова, Л. Х. Химия : учебное пособие для СПО / Л. Х. Аскарова ; под редакцией Л. А. Байковой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 79 c. — ISBN 978-5-4488-0382-6, 978-5-7996-2917-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87899.html

21.Химия : учебное пособие для СПО / составители Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 91 c. — ISBN 978-5-4488-0369-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87280.html

22.Дроздов, А. А. Химия : учебное пособие для СПО / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 317 c. — ISBN 978-5-9758-1900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87083.html

23.Физическая химия. Курсовые работы : учебное пособие для СПО / Е. И. Степановских, Т. П. Больщикова, Л. А. Брусницына [и др.] ; под редакцией В. Ф. Маркова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 185 c. — ISBN 978-5-4488-0504-2, 978-5-7996-2889-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87890.html

24.Василевская, Е. И. Неорганическая химия : учебное пособие / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 246 c. — ISBN 978-985-503-901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93429.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

ОП.б.03 История

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.б.03 История

Результаты обучения	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
Личностные результаты 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №1	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №2	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №3	Вопросы для дифференцированного зачета

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и				
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №4	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №5	Вопросы для дифференцированного зачета

установка на здоровый образ жизни; 6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к				

осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории. 9) развитие эмоционального интеллекта: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения). Метапредметные результаты *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:* а) базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. б) базовые исследовательские действия:				

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. в) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;				

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. *Овладение универсальными коммуникативными действиями:* а) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. б) совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *Овладение универсальными регулятивными действиями:*				

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,				

процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России				

и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по истории. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит их 2-х частей.

Первая часть представляет собой задания с коротким ответом.

Задания второй части предполагают развернутый ответ, работу с историческими источниками.

В первой части полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Во второй части задание 16 оценивается в 3 балла, задание 17 – 4 балла.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«3» (удов.)	*17-23*
«4» (хорошо)	*24-28*
«5» (отлично)	*29-32*

Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
   1) Возникновение государства франков
   2) Марафонская битва
   3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

2. **Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
   1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

   Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. **Запишите термин, о котором идёт речь.**
   Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
   ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) ФАКТЫ

А) Ливонская война
Б) Походы Александра Македонского
В) Столетняя война
Г) Походы Святослава

1) Ям-Запольское перемирие
2) Битва на реке Калке
3) Битве при Креси
4) разрушение Вавилона
5) Битва на реке Граник
6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
Б)	И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
2) Указанные события относятся к концу X в.

3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ	ПРАВИТЕЛИ
А) «Манифест о вольности дворянства»	1) Алексей Михайлович
Б) «Соборное Уложение»	2) Михаил Федорович
В) «Указ о престолонаследии»	3) Петр Первый
Г) «Жалованная грамота дворянству»	4) Екатерина Вторая
	5) Петр Третий
	6) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 **Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.**

«В апреле месяце… после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам… всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет… Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя немыслимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война…»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.

2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.

3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.

4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.

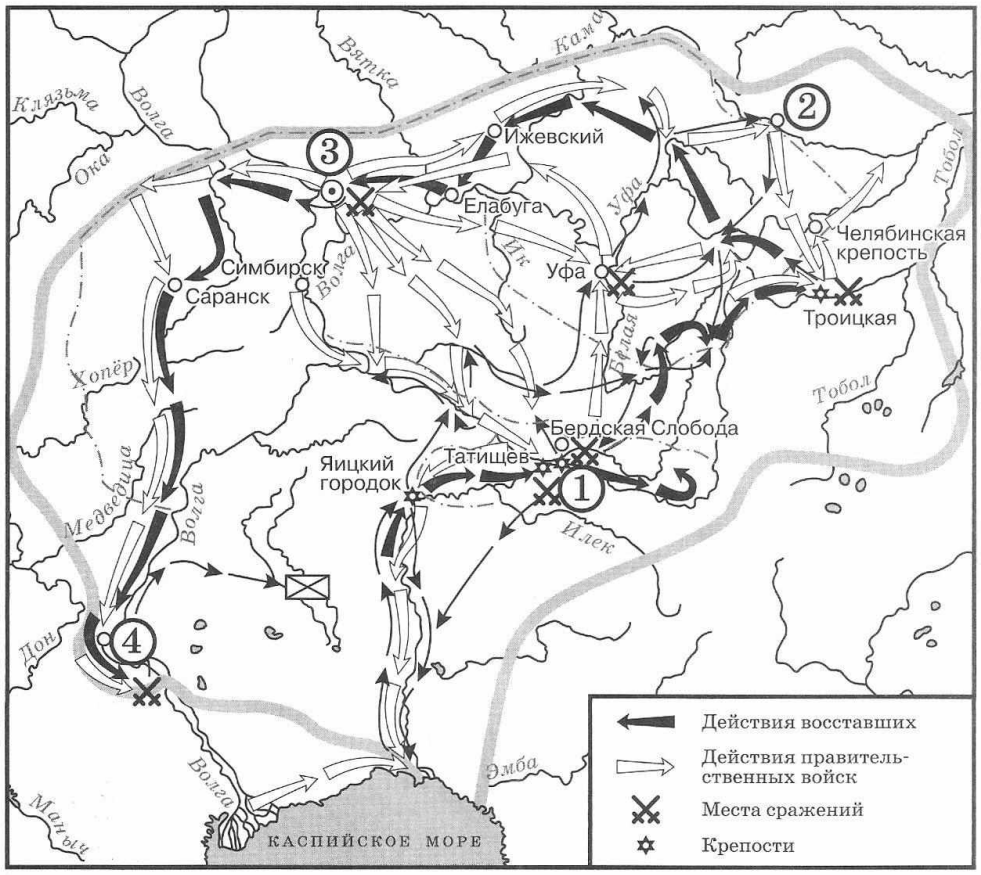
5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.

6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.
Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
4) Восстание началось в 1774 году.
5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

15. Какие памятники культуры появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Критерии оценивания устных ответов

Отметка	***Критерии оценивания***
«5» (отл.)	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
«4» (хор.)	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
«3» (удовл.)	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
«2» (неудовл.)	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по истории.

На выполнение контрольной работы по истории дается 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) –

1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Теоретические вопросы

1. Цели, задачи, страны-участники противоборствующих военных блоков.
2. Причины Первой мировой войны.
3. Военная кампания России 1914г.
4. Военная кампания России 1915г.
5. Военная кампания России 1916г.
6. Брусиловский прорыв
7. Военная кампания России 1917-1918 гг. Брестский мир
8. Окончание Первой мировой войны.
9. Февральская революция в России.
10. Межреволюционный период. Деятельность Временных правительств.
11. Установление Российской республики.
12. Великая Октябрьская Социалистическая Революция. Приход к власти большевиков.
13. Разгон Учредительного Собрания.
14. Политика военного коммунизма
15. Противоборствующие стороны в Гражданской войне. Их цели и задачи
16. Иностранная интервенция в России.
17. Начальный период Гражданской войны (1917-1918 гг.)
18. Переход инициативы к Красной армии
19. Окончание Гражданской войны.
20. Создание СССР.

Контрольная работа
по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) Брусиловский прорыв;
2) принятие Декрета о мире;
3) Корниловский мятеж;
4) окончание первой мировой войны
5) начало первой мировой войны.

Ответ					

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
А) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму	1) ноябрь 1920 г.
Б) Первая мировая война	2) октябрь 1917 г.

В) Гражданская война

Г) «Декрет о мире»

3) 1914-1918 гг.

4) 1918-1922

5) 1914-1922

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 3. Ниже приведён список фамилий. Все они, за исключением двух, принадлежат лидерам Белого движения в России в период 1917-1922 гг.

1. А.И. Деникин. 2. Л.Д. Троцкий. 3. Н.Н. Юденич. 4. А.В. Колчак. 5. А.А .Брусилов. 6. П.Н. Врангель.

Найдите и запишите порядковые номера фамилий генералов, не относящихся к указанному политическому движению.

Ответ	

Задание 4. Запишите пропущенное слово в тексте.

_____ - установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ	

Задание 5. Установите правильное соответствие между историческими событиями и людьми, в период нахождения у власти которых эти события происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1)Декрет о земле;

2) роспуск Государственной Думы;

3) принятие советской Конституции;

4) создание Антанты;

5) русские войска заняли Берлин

А) Николай II;

Б) В. И. Ленин.

Ответ	1	2	3	4	5

Задание 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено… Россия незамедлительно произведет полную демобилизацию своей армии, …. Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск… Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск…. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор … пока не будет там государственный порядок восстановлен. Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии…
Б)	Германское Правительство, …… и Правительство Российской Социалистической Федеративной Советской Республики, … согласились относительно нижеследующих постановлений: Оба Правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов… Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Оба Правительства далее согласны в том, чтобы для общего правового положения граждан одной страны на территории другой и для общего урегулирования взаимных торговых и хозяйственных отношений, должен действовать принцип наибольшего благоприятствования.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный договор был подписан в Рапалло.
2) В соответствии с этим договором Россия вышла из числа участников первой мировой войны.
3) Данный договор был подписан в Москве.
4) Все упомянутые в договоре территории к 1922 году сохраняли политический суверенитет.
5) Данный договор содержал секретные статьи, предусматривающие военно-техническое сотрудничество Германии и России.
6) Противниками подписания данного договора были представители партии левых эсеров и группа «левых коммунистов».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

Задание 7. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?
1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	**ДАТА**	**УЧАСТНИК (-И)**
Антибольшевистское выступление чехословацкого корпуса	_____(А)	С. Войцеховский, Р. Гайда.
Львовская операция Красной армии	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	Ноябрь 1920г.	М.В. Фрунзе. Б. Кун, Ф.К. Миронов.
Подавление Кронштадтского восстания	_____ (Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) А.И. Егоров. И.В. Сталин.
2) Разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму.
3) Май 1918г.
4) Март 1921 г.
5) Ноябрь1918г.
6) М.Н. Тухачевский, А.И. Седякин, П.Е. Дыбенко.
7) В.К. Блюхер, И.П. Уборевич.
8) Разгром армий А.И. Деникина под Орлом и Курском.
9) Август 1920 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На почтовой марке изображено событие, произошедшее в 1914 г.
2) Изображённое на марке выступление В. И. Ленина произошло на II Всероссийском съезде Советов.
3) Марка была выпущена в период руководства И.В. Сталина.
4) Марка была выпущена в столетний юбилей со дня рождения В. И. Ленина.
5) Одним из результатов события, изображённого на марке, было создание Совета Народных Комиссаров.

Ответ		

Задание 10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11-13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и

захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

Задание 11. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.

Задание 12. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

Задание 13. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Теоретические вопросы

1. Новая экономическая политика (НЭП)
2. Крах НЭПа.
3. Ликвидация безграмотности в СССР.
4. План ГОЭЛРО.
5. Великий перелом. Индустриализация.
6. Коллективизация в СССР
7. Установление культа личности Сталина.
8. Становление тоталитарного политического режима в СССР
9. Культурная революция и наука в 30-е годы XX века
10. Система ГУЛАГ. Репрессии в СССР в 30-е годы
11. Версальско-Вашингтонская система. «Становление величия» США.
12. Рапалльский договор.
13. Эпоха признания СССР
14. Становление фашистских режимов в Европе.
15. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
16. Распространение фашизма в Европе.
17. Антикоминтерновский пакт
18. Пакт Молотова-Риббентропа
19. Внешняя политика в СССР в 20-30 гг.
20. Политическое развитие стран Азии и Латинской Америки в 30-годы XX века.

Контрольная работа
по теме «Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы»

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) открытие Генуэзской конференции
2) Рапалльский договор между Германией и Советской Россией
3) установление дипломатических отношений между СССР и США
4) вступление СССР в Лигу Наций

Ответ				

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	**ГОД**
А) принятие СССР в Лигу Наций	1) 1931
Б) хлебозаготовительный кризис	2) 1930
В) дело «Союзного бюро меньшевиков»	3) 1927
Г) окончание первой пятилетки	4) 1932
	5) 1933
	6) 1934

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е гг.

1) пятилетка; 2) раскулачивания; 3) трудодни; 4) многопартийность;
5) НЭП; 6) стахановцы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящиеся к другому историческому периоду.

Ответ		

Задание 4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Во время нэпа советская власть предоставляла иностранным предпринимателям возможность арендовать отечественные предприятия, создавая _____

Ответ	

Задание 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ (ПРОЦЕСС)	**ФАКТ**
А) начало нэпа	1)строительство Московского метрополитена
Б) дело «троцкистко-зиновьевского террористического центра»	2) X съезд РКП(б)
В) индустриализация	3) взятие японцами сопки Заозёрной
Г) бои у реки Халхин-Гол	4) расстрел Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева
	5) подписание мирного договора 15 сентября 1939г.
	6) высылка за пределы СССР Л. Д. Троцкого

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**.**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян. Статья 12. Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест». В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду». Статья 33. Верховный Совет СССР состоит из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей. Статья 118. Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством. Право на труд обеспечивается социалистической организацией народного хозяйства, неуклонным ростом производительных сил советского общества, устранением возможности хозяйственных кризисов и ликвидацией безработицы.
Б)	Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик, торжественно провозглашая незыблемость основ Советской власти, во исполнение постановления I съезда Советов Союза Советских Социалистических Республик, а также на основании Договора об образовании Союза Советских Социалистических Республик, принятого на I съезде Советов Союза Советских Социалистических Республик в городе Москве 30 декабря 1922 года, и принимая во внимание поправки и изменения, предложенные центральными исполнительными комитетами союзных республик, постановляет: Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик и Договор об образовании Союза Советских социалистических Республик составляют Основной Закон (Конституцию) Союза Советских Социалистических Республик. 8. Верховным органом власти Союза Советских Социалистических Республик является съезд Советов, а в период между съездами Советов — Центральный Исполнительный Комитет Союза Советских Социалистических Республик, состоящий из Союзного Совета и Совета Национальностей.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В Конституции зафиксировано равенство всех форм собственности.
2) Конституция утратила силу 5 декабря 1936 года.
3) В Конституции утверждалось, что в СССР построен социализм.
4) Принята II съездом Советов СССР 31 января 1924 года.
5) За 6 месяцев обсуждения Конституции было собрано 1,5 млн. предложений и поправок.
6) На момент принятия Конституции в СССР входили 15 республик.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

Задание 7. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)?

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчёта на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Год	**Событие русской истории**	**Событие всемирной истории**
1922	_____(А)	Вашингтонская конференция
_____ (Б)	_____(В)	«Великая депрессия»
_____(Г)	Признание СССР США	_____(Д)
1937	Дело «антисоветской троцкистской военной организации в Красной Армии»	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) приход к власти в Германии А. Гитлера
2) начало новой экономической политики
3) «Письмо к съезду»
4) 1933
5) постановление о «правой оппозиции»
6) «Год великого перелома»
7) захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)
8) 1929
9) Мюнхенский сговор

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данная карикатура создана в 1935 г.
2) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине.
3) Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполитического курса СССР.
4) Карикатура посвящена событию, в котором принимали участие представители Англии и Франции.
5) Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Д. Рузвельт.

Ответ		

Задание 10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11-13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга.

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку. … Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своем участке работы делала все возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек. …
Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь… Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. … И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты. … С развертыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование. На стройку пришло много молодежи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных

бригад. … Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым ее шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки – не могли смириться с нарушением «завета отцов»».

Задание 11. Как называется экономический процесс, связанный с первой пятилеткой, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Задание 12. На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех причин недовольства части рабочих своим положением.

Задание 13. Какие черты, специфические особенности были присущи описанному в тексте процессу в СССР? Укажите не менее трех черт, особенностей.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Теоретические вопросы:

1. Начало Второй мировой войны. «Странная война»
2. Холокост
3. План «Барбаросса» и Генеральный план «Ост».
4. Начало Великой Отечественной войны.
5. Смоленское сражение.
6. Битва под Москвой.
7. Блокада Ленинграда
8. Партизанское движение и массовый героизм советских граждан
9. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.
10. Сталинградская битва
11. Курская битва
12. Основные конференции «Большой Тройки». (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская)
13. Государство и церковь в годы ВОВ.
14. Битва за Днепр.
15. Освобождение территории СССР. 10 сталинских ударов
16. Освобождение Европы от фашизма
17. Берлинская операция.
18. Политика «4Д»
19. Разгром Японии
20. Послевоенное мировое устройство. Создание ООН

Контрольная работа
по теме «Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы»

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) мирный договор с Финляндией
2) начало второй мировой войны
3) договор Германии и СССР о дружбе и границе
4) капитуляция Франции в войне с гитлеровской Германией
5) начало советско-финляндской войны

Ответ					

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
А) Сталинградская битва	1) август—сентябрь 1943 г.
Б) Берлинская операция	2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
В) Битва за Москву	3) январь—февраль 1945 г.
Г) Битва за Днепр	4) июль 1942 г. — февраль1943 г.
	5) апрель—май 1945 г.

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко Второй мировой войне.

1) блицкриг 2) блокада 3) сепаратизм 4) геноцид 5) хунта 6) эвакуация

Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

Ответ		

Задание 4. Запишите пропущенное слово в тексте.

«_____» — единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, которая связывала в 1941–1943 гг. блокадный Ленинград с остальной страной.

Ответ	

Задание 5. Установите соответствие между событиями и историческими личностями, участвовавшими в этих событиях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) В.Г.Клочков	1) Оборона Сталинграда
Б) Н.Ф.Гастелло	2) Московская битва
В) Я.Ф.Павлов	3) оборона Севастополя
Г) А.Н.Сабуров	4) воздушный таран
	5) блокада Ленинграда

6) партизанское движение

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса. Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. ...Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26 с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».
Б)	«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса:"Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными. Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева:"Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (…) намеренно тормозится дело, и попытка ум-

	ного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева:"Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В отрывке речь идет о войне, унесшей более 27 млн. жизней наших сограждан.
2) В отрывке речь идет о войне, из которой Россия вышла досрочно, нарушив свои обязательства перед союзниками.
3) В отрывке речь идет о войне, результат которой стало присоединение Крыма.
4) В отрывке речь идет о войне, в результате которой России запрещалось иметь флот на Черном море.
5) В отрывке речь идет о войне, в ходе которой образовалась «Большая тройка».
6) В отрывке речь идет о войне, в ходе которой в России сменилась власть и форма правления.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

Задание 7. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции?
1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
2) об отказе использовать атомное оружие в войне
3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
4) о денацификации Германии
5) о разделе Германии на два государства
6) о принятии СССР «плана Маршала»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	**Дата**	**Участник(-и)**
Сталинградская битва	_____(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	_____(Б)	_____(В)
_____(Г)	январь—февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) ноябрь—декабрь 1943 г.
2) Висло-Одерская операция
3) июль 1942 г.—2 февраля 1943 г.
4) апрель;—май 1945 г.
5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
6) июнь—август 1944 г.
7) 9 августа—2 сентября 1945 г.
8) И. С. Конев
9) Ясско-Кишинёвская операция

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
2)На картине показана оборона Москвы.
3)Картина написана в рамках социалистического реализма.
4)События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
5)Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Ответ		

Задание 10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11-13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из мемуаров Г.К.Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по

сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Задание 11. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

Задание 12. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

Задание 13. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Теоретические вопросы

1. Фултонская речь У. Черчилля. Начало Холодной войны.
2. Создание НАТО и ОВД.
3. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны
4. Разрядка международной напряженности
5. «Африканская весна»
6. Создание «ядерного щита» СССР.
7. Тоталитаризм эпохи позднего сталинизма
8. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть
9. Разоблачение культа личности Сталина
10. Хрущевское десятилетие
11. Оттепель и шестидесятники
12. Научно-техническая революция в СССР в 50-60 гг. XX века
13. Эпоха застоя
14. Афганская война
15. Чернобыльская катастрофа
16. Политика перестройки
17. Гласность и плюрализм в СССР
18. Процесс распада СССР
19. ГКЧП
20. Беловежские и Алма-Атинские соглашения

Контрольная работа
по теме «СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир»

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Образование ГКЧП

2) Смерть И.В.Сталина
3) Создание ОВД

Ответ			

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки.

1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.

Ответ		

Задание 4. Запишите пропущенное слово в тексте.
Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

Ответ	

Задание 5. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	**Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.**
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.

В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«21 августа прошлого года произошло трагическое событие: войска стран Варшавского пакта вторглись в дружественную . Эта акция имела целью пресечь демократический путь развития, на который встала вся страна. Весь мир с надеждой следил за послеянварским развитием . Казалось, что идея социализма, опороченная в сталинскую эпоху, будет теперь реабилитирована. Танки стран Варшавского договора уничтожили эту надежду. В эту печальную годовщину мы заявляем, что мы по-прежнему не согласны с этим решением, которое ставит под угрозу будущее социализма. Мы солидарны с народом , который хотел доказать, что социализм с человеческим лицом возможен. Эти строки продиктованы болью за нашу Родину, которую мы желаем видеть истинно великой, свободной и счастливой. И мы твёрдо убеждены в том, что не может быть свободен и счастлив народ, угнетающий другие народы...»
Б)	«…Менее чем за год позиция советского руководства в этом вопросе поменялась от сдержанности до согласия на открытое военное вмешательство. … Министр иностранных дел А.А. Громыко поначалу выступил против оказания военной помощи режиму Тараки, но отстоять свою позицию не сумел. Сторонники ввода войск в соседнюю страну, прежде всего - министр обороны Д.Ф. Устинов, обладали не меньшим влиянием. Л.И. Брежнев стал склоняться к силовому решению вопроса. Первые советские части пересекли границу 25 декабря 1979 г. в 18.00 по местному времени. На аэродромы … по воздуху были переброшены десантники. Вечером 27 декабря спецгруппами КГБ и отрядом Главного разведывательного управления была осуществлена спецоперация «Шторм-333». В результате нее был захвачен дворец, где размещалась резиденция нового главы (государства) Х. Амина, а сам он был убит. К этому времени Амин утратил доверие Москвы в связи с организованным им свержением и убийством Тараки и информацией о сотрудничестве с ЦРУ…»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Событие, описанное в отрывке – Венгерская революция
2) Событие, описанное в отрывке, происходило в СССР
3) Событие, описанное в отрывке – подавление Пражской весны
4) Автор негативно относится к описываемым событиям
5) СССР потерял убитыми более 10 тысяч солдат в ходе конфликта, к которому привели, описываемые события
6) События, описанные в фрагменте, продолжались более девяти лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

Задание 7. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование.
5. Высокий уровень безработицы среди населения.
6. Высокий уровень уголовной преступности

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ			

Задание 8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске

3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.
2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.
3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.
4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.
5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

Ответ		

Задание 10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11-13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочитайте отрывок из работы по истории советского общества и ответьте на вопросы.
«Правительство решило начать новую хозяйственную реформу. Речь шла о том, чтобы улучшить планирование и стимулирование экономики на основе развития инициативы предприятий. ...Прошел Пленум ЦК КПСС по вопросам совершенствования управления промышленностью, появились постановления ЦК и правительства о стимулировании

производства и о государственном производственном предприятии. Совнархозы упразднялись и восстанавливалась прежняя система промышленных министерств. Сначала действовало 29 общесоюзных и союзно-республиканских промышленных министерств, а к середине 70-х гг. их число увеличилось до 35.

Были созданы также крупные государственные комитеты (Госснаб, Госкомцен и Госкомитет по науке и технике). Каждое союзное министерство отвечало за всю отрасль, в том числе и за положение дел на предприятиях, подведомственных республиканским министерствам. Приказы и инструкции союзных министерств считались обязательными для исполнения министерствами республик. Основной смысл хозяйственной реформы сводился к тому, чтобы добиться повышения научного уровня государственного планирования, расширения хозяйственной самостоятельности предприятий и повышения материальной заинтересованности работников в улучшении работы предприятий.

Число обязательных плановых показателей сокращалось до минимума. Реформа предполагала использовать доходную часть бюджета в качестве важнейшего планового показателя, отказаться от неэффективных форм постоянных государственных дотаций, что отличало ее от реформ Хрущева. Главными теперь становились не валовые показатели, а объем реализованной продукции — то есть сбыт и прибыль. Чтобы стимулировать инициативу предприятий, часть прибыли оставляли в распоряжении предприятий для материального поощрения работников, проведения социально-культурных мероприятий, жилищного строительства и развития производства».

Задание 11. Когда началась описанная хозяйственная реформа? Кто был ее инициатором?

Задание 12. В чем состояли основные задачи реформы? Какие меры предлагались для их решения?

Задание 13. Перечислите главные задачи, которые стояли перед советским руководством, объявившим в середине 1980-х гг. о начале «ускорения» и перестройки. (Укажите не менее двух задач.)

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Теоретические вопросы

1. «Шоковая терапия»
2. Ваучерная приватизация
3. Конституционный кризис 1993 г.
4. Федеративный договор
5. Первая Чеченская война
6. Вторая Чеченская война
7. Глобальные проблемы человечества в XXI веке
8. Приход к власти В.В. Путина
9. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
10. Распад Югославии
11. Расширение НАТО на восток
12. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве

13. Президентский срок Д.А. Медведева
14. Национальные проекты России
15. Присоединение Крыма в 2014 г. и трагедия Донбасса
16. Деятельность России в международных организациях
17. Военный переворот на Украине и его последствия
18. Экономические санкции и импортозамещение
19. Начало специальной военной операции
20. Основные программы развития РФ на ближайшее десятилетие

Контрольная работа
по теме «Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации»

Задание 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
А) создание СОВБЕЗа
Б)создание ЕврАзЭС
3)создание ООН
4) создание СНГ

Ответ				

Задание 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	**ДАТЫ**
А) роспуск Верховного Совета РФ	1) 1992
Б) дефолт	2) 1993
В) принятие Конституции Чечни	3) 1998
Г) подписание Федеративного договора	4) 2003
	5) 2005

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1990-х гг.

1) стахановец; 2) ваучер; 3) дефолт; 4)«шоковая терапия»; 5) валютный коридор; 6) приватизация.

Ответ	

Задание 4. Запишите пропущенное слово в тексте.
Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

Ответ	

Задание 5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Политические деятели	**Политические организации**
А) Г.А. Явлинский	1) «Отечество — Вся Россия»
Б) В. В. Жириновский	2) КПРФ
В) Ю. М. Лужков	3) «Справедливая Россия»
Г) Г. А. Зюганов	4) «Яблоко»
	5) ЛДПР

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

Ответ			

Задание 7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	Март—август 1998 г	_____(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____(В)
_____(Г)	_____(Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

1) ноябрь 1991 г. − июнь 1992 г.
2) начало реализации приоритетных национальных проектов
3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
4) декабрь 1992 г. − март 1998 г.
5) В.С. Черномырдин
6) объявление технического дефолта
7) С.В. Кириенко
8) май−август 1999 г.
9) М.М. Касьянов

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?
1) установление цензуры средств массовой информации
2) укрепление позиций России на международной арене
3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
4) приоритетное развитие военной промышленности
5)осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Запишите соответствующие цифры в таблицу.

Ответ			

Задание 9. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.

2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

Ответ		

Задание 10. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 11-13. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию
«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.
Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.
Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

Задание 11. Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.
Задание 12. Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.
Задание 13. Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ЕГЭ по истории. На выполнение заданий рубежного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания рубежного контроль

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Задания контрольной работы по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. **Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

   1) Переход к коллективизации

   2) Советско-германский договор о ненападении

3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	

4) Канал Москва–Волга
5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутриполитические позиции Рузвельта…».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьезная опасность…».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
4) Данную речь произносил В. Молотов.
5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.

6) Упоминаемый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут

созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдём вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспечённое соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Беседа состоялась в 1941 г.

2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен

3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов

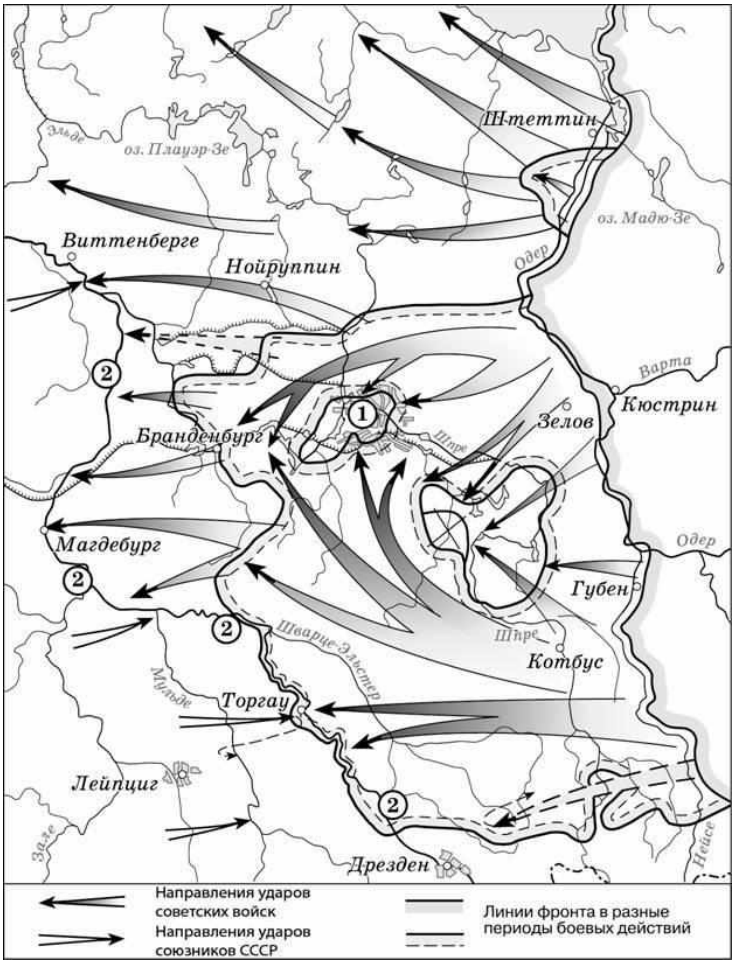
5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.

6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.

14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны

1.

2.

3.

4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

17. **В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) …
2) …
Аргументы в опровержение:
1) …
2) …

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗДЕЛ 1.

1. На основе дополнительных источников изучите основы профессиональной подготовки учительства в Белгородском регионе в 1914-1922 гг. Укажите не менее 3-х факторов, которые повлияли на развитие педагогических кадров в указанный период.

РАЗДЕЛ 2.

1. На основе дополнительных источников изучите процесс перехода к всеобщему начальному образованию на территории Белгородского региона в 1920-1930-е гг. Укажите основные цели и результаты.

РАЗДЕЛ 3.

1. Привлекая дополнительные источники, проанализируйте положение школ в годы Великой Отечественной войны на территории Белгородского региона. Назовите основные трудности и особенности функционирования.

РАЗДЕЛ 4.

1. Охарактеризуйте процесс восстановления школьной системы образования в послевоенные годы на территории Белгородчины.

РАЗДЕЛ 5.

1. Дайте характеристику основным тенденциям развития начального образования в Белгородской области в современных условиях (1991-2023 гг.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для презентаций

1. Наш край в 1914-1922 гг.
2. Научно-техническая революция в СССР
3. Мой край в 1945–1953 гг.
4. Агитационные плакаты 1920–1930-х гг

Требования к оформлению презентации

Презентация работы должна быть выполнена в формате .pptx, .ppt (работа в программе Power Point);

Вся презентация должна быть выполнена в едином стиле, на базе шаблона НИУ «БелГУ» и не превышать 15 слайдов;

Презентация должна содержать титульный лист;

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех базовых цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста или рисунка;

Текст на слайде должен быть кратким и максимально информативным;

Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах;

Звуковое сопровождение, анимационные эффекты могут дополнять презентацию, если без них невозможно понять суть работы.

Темы для рефератов (докладов)

1. Первая мировая война в произведениях искусства
2. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
3. Наш край в 1941-1943 гг.
4. Мой край в современное время

Требования к оформлению реферата (доклада)

Общие требования

Доклад включает в себя следующие составляющие: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Объем доклада должен быть в пределах 15-20 страниц, исключая приложение.

Текст доклада должен быть выполнен на одной стороне листа формата А4 (210 × 297 мм) книжной ориентации. При наборе межстрочный интервал полуторный. Шрифт - Times New Roman. Шрифт основного текста - обычный, размер - 14 пунктов, выравнивание – по ширине. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер – 14 пунктов, прописными (заглавными) буквами. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер – 14 пунктов.

Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25, переплет слева.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Номер страницы на титульном листе не ставится. Проставление номера начинается с оглавления. Порядковый номер печатается арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки.

Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

Оформление ссылок на литературные источники

Ссылки в тексте на цитированную литературу оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления». Внутритекстовые ссылки даются в квадратных скобках, например [25, с. 15], где 25 означает номер использованного литературного источника, с. 15 – страница, с которой начинается цитирование. Допускается вариант оформления ссылок с указанием фамилии автора и года издания цитируемого источника (фамилия автора, год издания, страница) [Гафнер, 2017, с. 78].

Оформление и нумерация иллюстраций и таблиц

На все таблицы, рисунки, диаграммы должны приводиться ссылки в тексте - в круглых скобках с указанием номера. Например: (Рис. 1.), (Табл. 1.)

Таблицы, рисунки и диаграммы в тексте должны следовать не дальше, чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка.

Таблицы, рисунки, диаграммы должны иметь сквозную нумерацию по всей работе. Название и номер рисунка, диаграммы должен располагаться под ним и должен быть выровнен по центру. Перед номером пишется слово «Рис.», далее через пробел следует число, соответствующее номеру рисунка, ставится точка, далее – название рисунка, точка в конце не ставится. Например:

Рис. 5. Скульптура

Таблицы должны быть простыми и удобными для размещения в тексте. В графах таблиц необходимо повторять одинаковые цифры, символы, формулы и обозначения, не заменяя их кавычками или иными знаками. Пропуски в графах (за отсутствием данных) следует заполнять знаком «тире» или словами «нет данных». Размер текста в таблице должен быть не менее 10 пунктов, без отступа первой строки. Номер таблицы ставится по правому краю (Таблица 1), название пишется над таблицей, выравнивание по центру. Например:

Таблица 1
Сравнительный анализ…

№ п/п	Критерии	1-ая группа	2-ая группа	3-ая группа
1	2	3	4	5

Оформление приложений

Приложение(я) включает вспомогательный и дополнительный материал, подтверждающий текст основной части работы. Приложения размещаются в конце работы и нумеруются: Приложение 1, Приложение 2.

Темы для создания интеллект-карт

1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
2. Принятие Конституции СССР 1924 г.
3. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.
4. Развитие международных отношений в 1920-е гг.
5. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН.
6. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Требования к оформлению интеллект-карт

Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) — метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации.

В центре всех ментальных карт — главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты

Правила составления интеллект-карт

есть главная тема, центральный объект
используются разные цвета
линии подобны ветвям дерева, нелинейны
одна ветвь — одно слово
используются изображения

Требования к оформлению и содержанию интеллект-карты: а) карта должна содержать минимум 15 основных блоков (см. примеры карт); б) в основных блоках должны присутствовать дополнительные. в) минимум в одном блоке должна присутствовать иллюстрация, найденная в сети интернет.

Работа с историческими источниками

Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Задание 1. Прочтите отрывок из постановления.

«Делегация РСФСР и союзных с ней советских республик правильно выполнила свои задачи, отстаивая полную государственную независимость и самостоятельность РСФСР, борясь с попытками закабаления русских рабочих и крестьян, давая энергичный отпор стремлению иностранных капиталистов восстановить частную собственность в России. Точно так же делегация вполне правильно выразила интересы трудящихся РСФСР и братских советских республик, заключив договор с Германией на началах полного равноправия и взаимности. В особенности ВЦИК подчёркивает правильность и своевременность того, что делегация в первом же своём выступлении выдвинула предложение всеобщего разоружения. ВЦИК с величайшим сожалением констатирует, что это предложение делегации РСФСР не нашло отклика среди представителей других держав, представленных на _____ конференции, и было снято с обсуждения.

Конференция наглядно обнаружила глубокие противоречия между Англией и Францией, Японией и Соединёнными Штатами, странами-победительницами, и Германией,

Италией и Францией и т. д., с полнейшей очевидностью вскрыла фиктивность не только Лиги наций, но и так называемой Антанты».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Конференция, о которой говорится в документе, проходила в 1922 г.

2) Пропущенное в тексте название конференции — Потсдамская.

3) На конференции, о которой говорится в тексте, обсуждался вопрос о компенсации со стороны Советской России иностранным собственникам, потерявших свои капиталы в результате национализации.

4) Советскую делегацию на конференции, о которой идёт речь в документе, возглавлял В. М. Молотов.

5) В постановлении действия советской делегации на конференции оцениваются как ошибочные.

6) В постановлении подчёркивается негативное отношение к деятельности международной организации, созданной после Первой мировой войны.

Задание 2. Прочтите отрывок из заявления наркома иностранных дел СССР.

«Вступив в Лигу наций в целях организованного сотрудничества с другими миролюбивыми государствами, Советское правительство не упускало ни одного подходящего случая для рекомендации наиболее эффективных гарантий мира, каковые оно видело в организации региональных пактов о взаимной помощи против агрессоров. Советское правительство вступило на этот путь, заключив такой пакт с Францией и _____.

Имевшие место в течение последних четырёх лет нарушения международных обязательств по пакту Лиги и по Парижскому договору Бриана–Келлога, нападения одних государств на другие давали повод Советскому правительству выявлять его готовность принять активное участие во всех мероприятиях, направленных к организации коллективного отпора агрессору. Советское правительство при этом предостерегало, что международная пассивность и безнаказанность агрессии в одном случае фатально повлекут за собой повторение и умножение таких случаев. События международной жизни подтверждают правильность этих предостережений. Новое подтверждение они получили в совершённом военном вторжении в Австрию и насильственном лишении австрийского народа его независимости».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Заявление было сделано в 1920-е гг.

2) Описываемая в тексте политика Советского государства была направлена на создание системы коллективной безопасности.

3) В заявлении упомянута международная организация, созданная после Первой мировой войны для предотвращения новых войн.

4) Автор заявления — Г. В. Чичерин.

5) Пропущенное в тексте название страны — Польша.

6) В том же десятилетии, к которому относится данное заявление, советские добровольцы участвовали в гражданской войне в Испании.

Задание 3. Работа с исторической картой

Найдите на карте территорию Советского Союза, его столицу, союзные республики и их столицы. Что можно рассказать по карте об СССР?

Политическая карта СССР 1938год

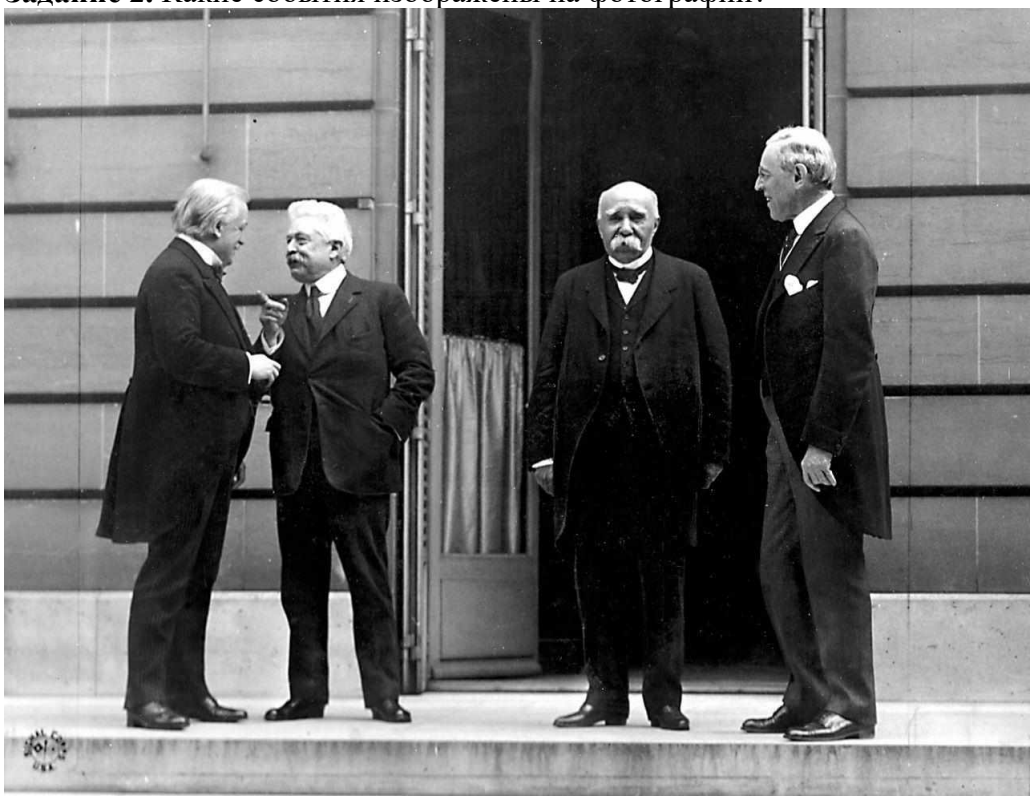
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Задание 1.

На основе нижеприведенных фрагментов из книги А. Гитлера «Моя борьба» опишите модель человека / общества / мира в свете национал - социалистической идеологии. Почему физическое развитие молодежи нацисты предпочитали ее образованности? Сделайте вывод о том, чем угрожает человечеству идеология фашизма.

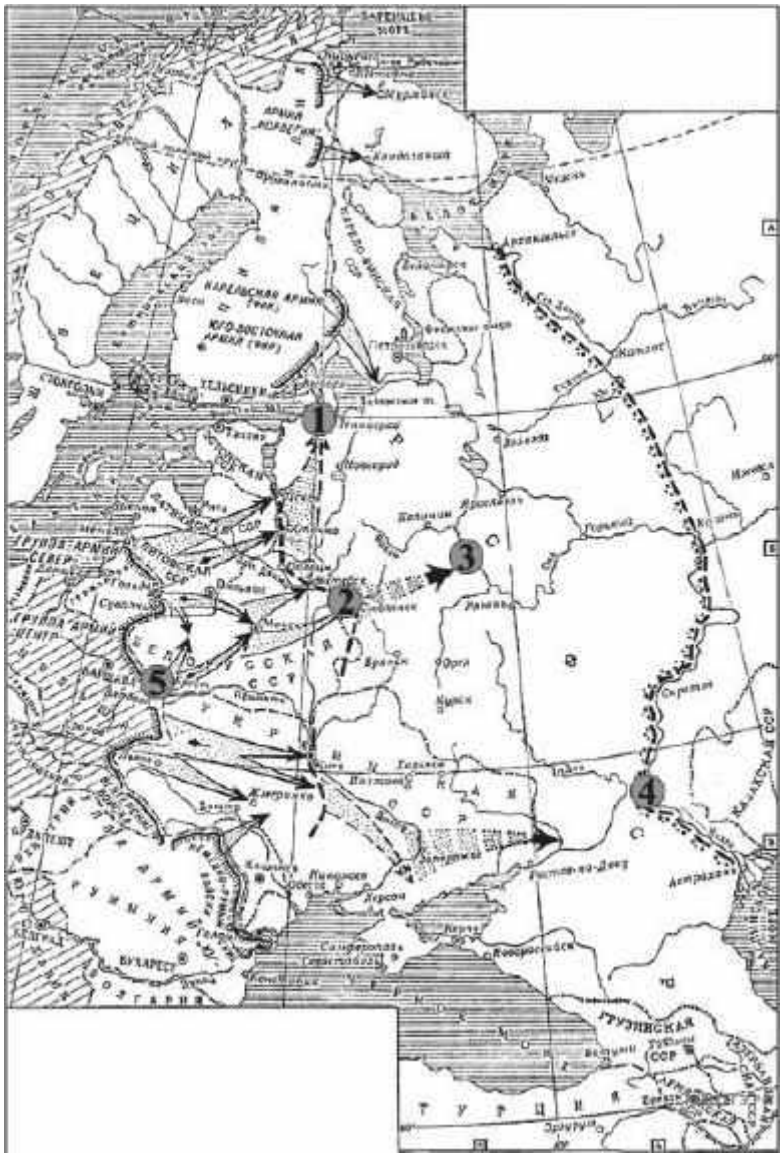
1. «...Государство есть средство к цели. Его собственная цель состоит в сохранении и в дальнейшем развитии коллектива одинаковых в физическом и моральном отношениях человеческих существ...»
2. «…Наше государство будет видеть главную свою задачу не в том, чтобы накачивать наших детей возможно большим количеством «знаний», а прежде всего в том, чтобы вырастить вполне здоровых людей. Лишь во второй очереди будем мы думать о развитии духовных способностей…»
3. « …Наше государство будет исходить из того, что нам нужны не физически слабые люди, хотя бы они были и разносторонне образованы, а нужны физически здоровые люди с твердым характером, решительные и энергичные, хотя бы их образование и было недостаточно широко. В тяжелой борьбе, когда решаются судьбы людей и народов, поражение потерпит не тот, кто меньше знает, а тот, кто слабее»
4. «...Германское государство должно охватить собою всех немцев и должно поставить перед собой как важнейшую задачу не только собрать и сохранить. Но постепенно помочь занять господствующее положение тем наиболее цепным в расовом отношении элементам, которые у нас, несмотря ни на что, сохранились...»

Задание 2. Какие события изображены на фотографии?



Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Задание 1. Рассмотрите схему и выполните задания



1. Напишите название военного плана, изображённого на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4».
3. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название государства, которое пропущено в этом тексте.

«22 июня 1941 года немецкие войска при поддержке государства _____ на юге напали на Советский Союз. Немцы и их союзники захватили Бессарабию, Одессу и Севастополь, затем двинулись на восток через русские степи к Сталинграду. _____ приветствовала войну, потому что они были союзниками Германии.»

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.
2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.
3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.
4) Руководителем страны в это время был И. В. Сталин.
5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

5. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

Задание 2. Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы.

Из военного дневника генерал-полковника Франца Гальдера

3.7 (12-й день Восточной кампании).

С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребуют от нас еще нескольких недель.

7.8.41 г. (47-й день).

Становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическимсилам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина ихразбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих источников силы, а мы все больше от них удаляемся.

1. Сравните записи, сделанные в дневнике начальника немецкого генерального штаба на 12-й и 47-й день войны Германии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?

2. Какие события Великой Отечественной войны вместились в этот промежуток?

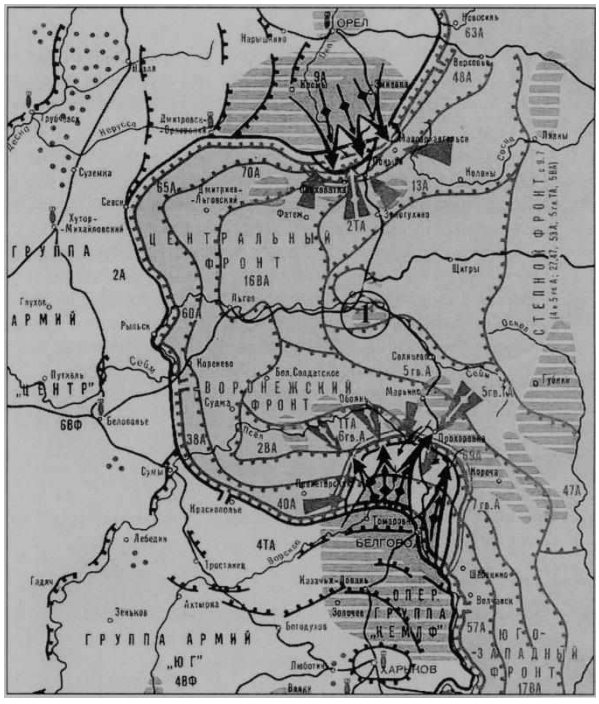
3. Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск?

4. Какие факторы вы бы могли назвать еще?

Задание 3. Используя данное изображение, укажите событие и точную дату.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Задание 1.



1.Напишите фамилию главы государства во время войны, в ходе которой было осуществлено сражение, указанное на карте.
2. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
3.Напишите год, когда состоялось сражение, указанное на карте.
4.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
1) Разработкой плана советской операции занимался М.Н. Тухачевский.
2) После сражения войскам противника удалось захватить Москву.
3) Сражение, обозначенное на карте, состоялось летом.
4) После завершения битвы стратегическая инициатива в войне окончательно перешла на сторону советских войск.
5) Война, в ходе которой было сражение, отражённое на карте, продолжалась более 5 лет.
6) Сторона противника наступательную часть сражения называла операцией «Цитадель».

Задание 2.
Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

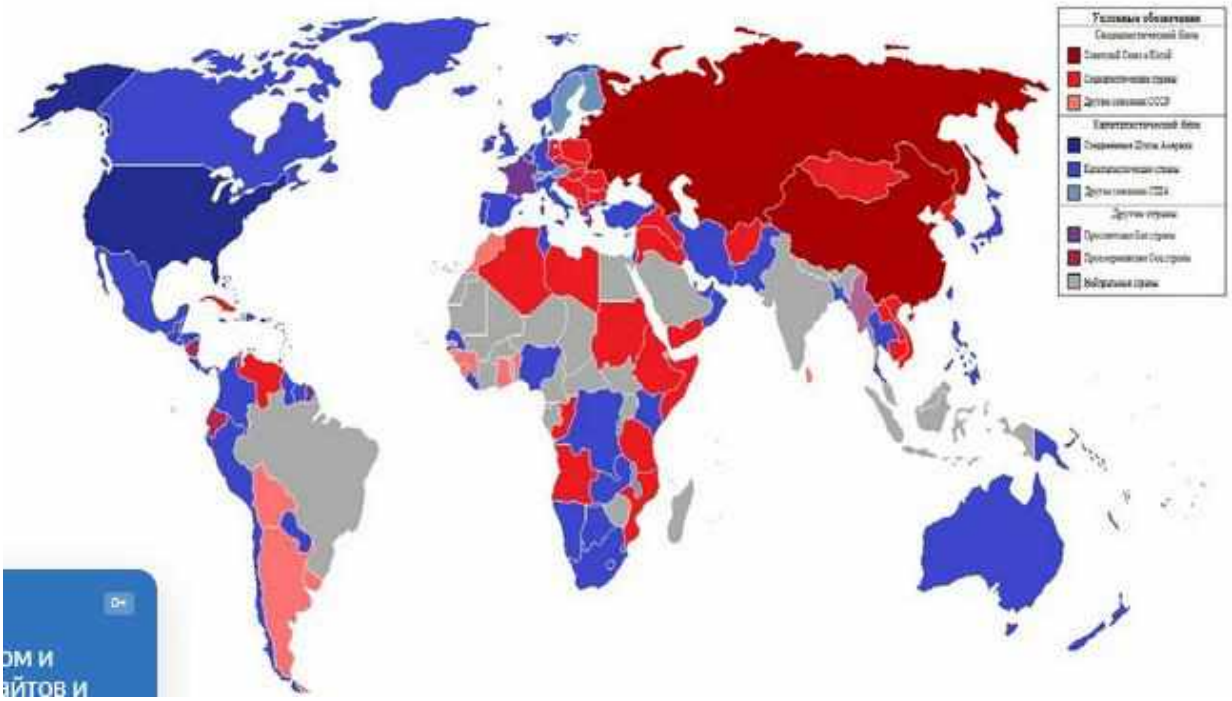
1) Плакат отражает события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
2) На карикатуре изображён документ, подписанный СССР и Германией в 1939 г.
3) Содержание карикатуры отражает оборонительный период Великой Отечественной войны.
4) В период, когда произошли события, ставшие поводом для создания данной карикатуры, состоялась Тегеранская конференция лидеров Антигитлеровской коалиции.
5) Изображение на плакате отражает наступательные операции советских войск и освобождение территории СССР от немецко-фашистких захватчиков.

Задание 3. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два верных суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1. Данная карикатура посвящена событию, которое послужило началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
2. Данная карикатура создана в 1942 г
3. В результате событий, изображенных на карикатуре, в плен попала гитлеровская армия во главе с фельдмаршалом Манштейном
4. Последствием события, отраженного в карикатуре, было начало массового изгнания противника с советской земли
5. События, отраженные в карикатуре, произошли в ходе операции «Марс» под командованием Г. Жукова

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задание 1. Опишите события, изображенные на карте.



Задание 2. Вставьте слова на месте пропусков из предложенного списка.

23 ноября 1956 года первым провалом внешней политики Хрущева стала , направленная на свержение коммунистического строя. Никита Сергеевич попросту прозевал это восстание, и в результате его подавления к 9 ноября погибло более 2,5 тысяч венгров и 669 советских солдат. Множество человек было репрессировано, около трехсот – расстреляно, в то время как реальные заговорщики оперативно сбежали на запад.

В 1957 году Хрущев предпринял попытку прекращения Холодной войны и летом провел в Москве В тот год Москву посетило почти 40 тысяч гостей из 131 страны мира. Специально для фестиваля был разработан символ – голубь мира Пикассо с лозунгом «за мир и дружбу». После этого фестиваля появилась популярная передача КВН и мода на джинсы и рок-н-ролл.

13 августа 1961 года разногласия правительств и переросли в очередной и просоветские власти Восточного Берлина предприняли опрометчивое решение - строить знаменитую . В итоге ее общая протяженность достигла 155 километров, усиливших противостояние стран НАТО и Восточного блока.

В октябре 1962 года в ответ на размещение американцами ядерных ракет в Турции, прямо под боком у СССР, разместил свои ракеты на дружественной социалистической Кубе. Разгорелся который едва не привел к Третьей мировой войне, что могло стать концом всего человечества. Американский флот блокировал Кубу, стремясь захватить контроль над советскими боеголовками, а заодно и свергнуть неугодное правительство . Напряжение достигло апогея, что война казалась не за горами, и рядовые американцы начали строить подземные бункеры на своих участках.

5 августа 1963 года в Москве был подписан договор между Советским Союзом с одной стороны и с Великобританией с другой. Документ назвали Договором о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах (в воздухе, в космосе и под водой), но в обиходе стали именовать просто 1963 года. После него весь мир вздохнул, наконец, с облегчением, так как угроза ядерного апокалипсиса миновала.

1. США.
2. НАТО.
3. ФРГ.
4. ГДР.
5. Ирландия.
6. Парад равенства и свободы.
7. Фидель Кастро.
8. Эрнесто Че Гевара.
9. Н. С. Хрущев.
10. Всемирный фестиваль молодежи и студентов.
11. Буржуазная революция.
12. Китайская стена.
13. Берлинская стена.
14. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.
15. Московский договор.
16. Венгерская революция.
17. Берлинский кризис.
18. Карибский кризис.
19. Советский союз.

Становление новой России (1992–1999 гг.)

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из Указа Президента РФ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме … Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом, разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

20. Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.

21. Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране? Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе? В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?

22. Назовите любые три положения данного указа, не вошедшие в приведённый отрывок.

Задание 2. Ответьте на вопросы по карте

1) Покажите и назовите республики Советского Союза, которые приняли решение о прекращении существования СССР.
2) Покажите на карте (примерно) место расположения ЧАЭС, где произошла крупная авария. Назовите ближайший к ЧАЭС город.

3) Покажите и назовите советскую республику, где 7 декабря 1987 г. произошло сильное землетрясение, унесшее жизни более 25 тысяч человек. Назовите город, который был разрушен почти полностью.
4) Покажите и назовите город, где в 1986 г. произошло выступление казахской молодежи, протестующей против назначения русского главой компартии Казахстана. Назовите и покажите столицу Казахстана в указанное время.
5) Покажите территорию Нагорного Карабаха, где в 1988 г. начался крупный межнациональный конфликт. Назовите стороны конфликта.
6) Покажите Ферганскую долину, где в 1989 г. произошли кровавые столкновения между узбеками и турками-месхетинцами. Назовите столицу республики, на территории которой находится Ферганская долина.
7) Покажите и назовите республику СССР, которая первой провозгласила свою независимость. Назовите столицу республики.
8) Покажите на карте полуостров, где находился М.С. Горбачев во время путча ГКЧП. Назовите населенный пункт, где находилась правительственная дача.

Задание 3.

Задание 1. Ответьте на вопросы к представленной карикатуре

Задание.2. Отметьте на карте республики, вышедшие из состава СССР, надпишите их названия.

Задание 3. Прочитайте текст выступления В.В. Путина. Определите, какие политические последствия имел процесс распада Советского Союза для Российского государства. Заполните схему № 1.

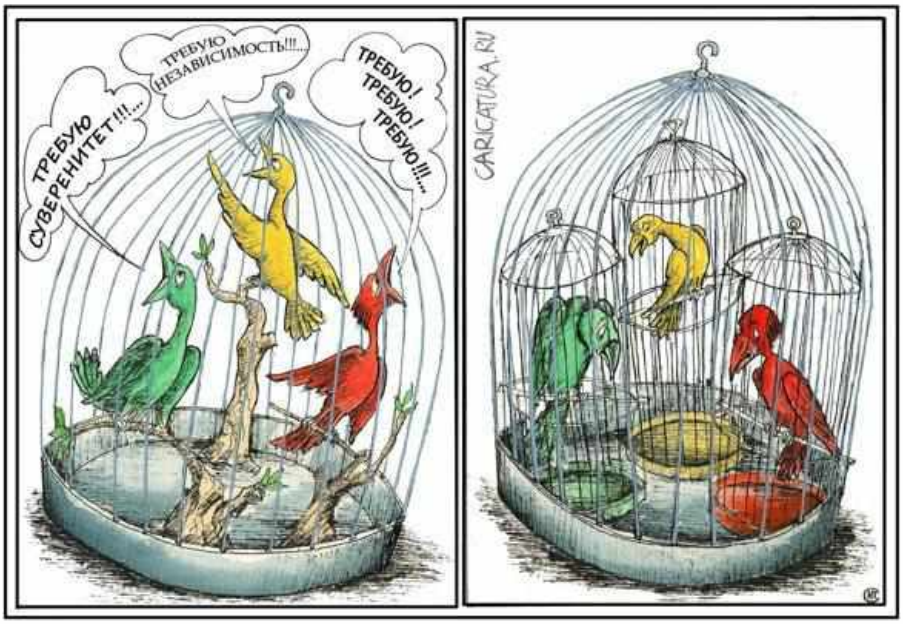
Задание 4. Определите по карте, какие важные экономические районы оказались за пределами границ Российской Федерации. Заполните таблицу.

Задание 5. Проанализируйте статистическую таблицу. Определите экономические последствия распада СССР. Заполните схему № 2.

Задание 6. Определите последствия распада СССР в области культуры. Впишите их в маршрутный лист.

Задание 7. Заполните «Дерево предсказаний» спрогнозировав возможные варианты решения проблем, сложившихся после распада СССР.

Задание I.



1. Какой период Отечественной истории отражает данная карикатура?
2. Какое событие нашло отражение в данной карикатуре?
3. Когда произошло это событие? Определите хронологические рамки.
4. С какими историческими деятелями связано данное событие?
5. Как интерпретируется данное событие на карикатуре? Какое отношение к событию выражено на карикатуре?
6. Какова идея карикатуры?

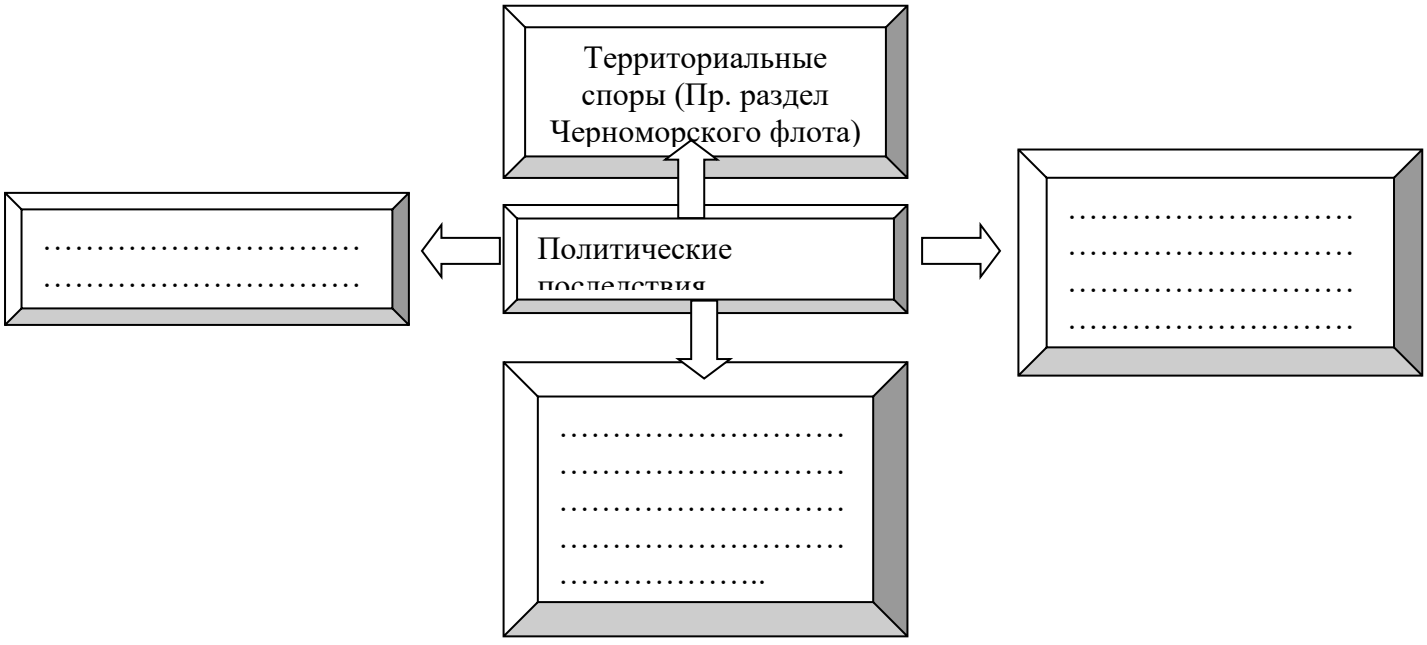
Задание II.

Отметьте на карте (Рабочий лист № 1) республики, вышедшие из состава Советского Союза. Напишите их название и даты выхода из состава СССР.

Задание III.

Прочитайте текст выступления В.В. Путина на расширенном заседании государственного совета 8 февраля 2008 года (Рабочий лист № 2). Определите, какие политические последствия имел процесс распада Советского Союза для Российского государства.

Схема 1. Политические последствия распада СССР



Задание IV.

1) Определите по карте, какие важные экономические районы оказались за пределами границ Российской Федерации (Рабочий лист № 3).

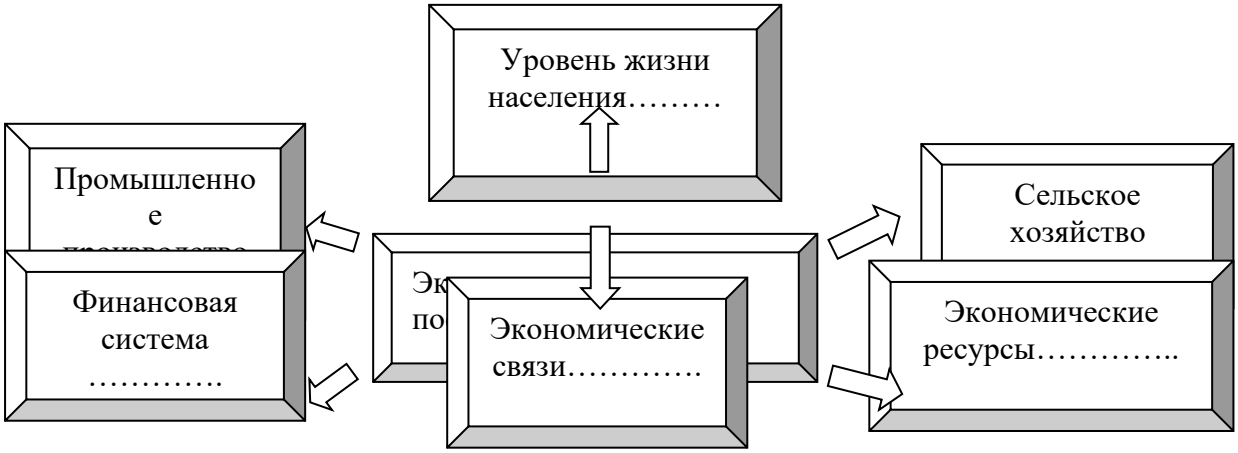
2) В чем заключается экономическая важность этих районов?

Район	Республика	Экономические ресурсы	Производство
Донецкий		……..	……
…… ……..		…… ……	Металлургия, машиностроение, металлообработка, легкая промышленность
Минский Могилевский Брестский			…… ….
Рижский			…… …..
Таллиннский	Эстония	…… …….	Машиностроение и металлообработка Пищевая промышленность Животноводческо –льно-зерновой комплекс, Лесная, деревообрабатывающая промышленность Химическая и нефтехимическая промышленность Легкая промышленность Молочно – мясное животноводство
Тбилисский			…… ……
Ереванский	Армения	…… …….	Цветная металлургия Плодоводческо – виноградный комплекс с посевами овощей
Южно - Таджикский	Таджикистан	…… …….	Цветная металлургия, машиностроение и металлообработка…… …… . …… . Мясо-шерстное овцеводство

Задание V.

Используя результаты работы с картой «народное хозяйство СССР в 1966 и 1990 гг.» и статистическую таблицу (рабочий лист № 4), определите экономические последствия распада СССР.

Схема 2. **Экономические последствия распада СССР**

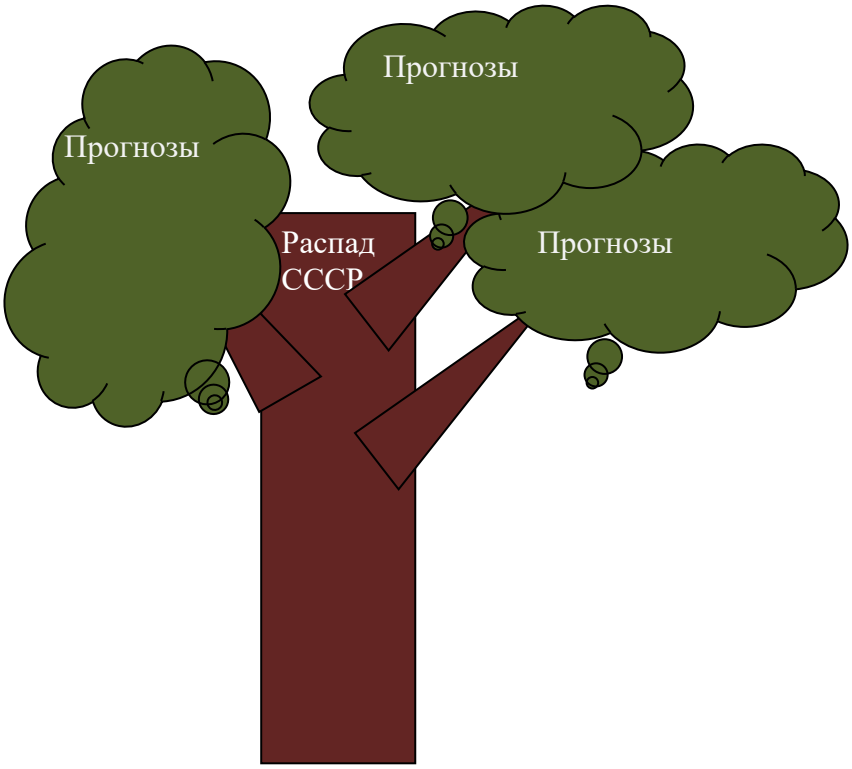


Задание VI. Впишите последствия распада СССР в области культуры

Последствия в области культуры

1……..
2……..
3……..
4……..
5……..

Задание VII. Заполните «Дерево предсказаний»



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Фронтовые письма как исторический источник / Тема семьи в письмах с фронта / Фронтовые будни в письмах солдат
2. Трудовой подвиг и повседневная жизнь наших земляков в годы Великой Отечественной войны на фотографиях местных газет
3. Политика советского государства по отношению к церкви и религии в СССР/ на территории Курской области.
4. Цензура военного времени.
5. Масштабы политических репрессий в нашем крае в годы культа личности И.В. Сталина.
6. Особенности мемориализации истории нашего края
7. Роль социальной фотографии в отражении трудового подвига наших земляков в годы Великой Отечественной войны
8. Образ нэпмана на примере нашего края
9. Отношение современников и потомков к событиям февраля 1917 г.
10. Сравнительный анализ оценок событий Февральской революции / Октябрьской революции в нашем крае в советской и современной историографии
11. Роль В. Высоцкого в крушении СССР
12. Экономическое освоение Сибири и Дальнего Востока: от столыпинской переселенческой политики до дальневосточного гектара
13. Награды тружеников тыла в Великой Отечественной войны по материалам нашего края
14. Музеи, посвященные истории Великой Отечественной войне
15. Памятники событиям и героям Великой Отечественной войны в стране / регионе / районе/ городе).
16. Боевой путь дивизии / полка / корпуса, формированного в нашем крае
17. Наши земляки – освободители Аушвица / Наши земляки – участники битвы за Москву / Ленинград / Курской битвы и др.
18. Особенности мемориализации истории нашего региона
19. Эволюция жилищных условий советского человека. 1917-1991 гг.
20. Первые лица государства / знаменитые люди в нашем городе
21. Образ Г.К. Жукова в советской художественной фильмографии на примере творчества актера М.А. Ульянова
22. Россия, которую мы потеряли: русская научная (театральная/ музыкальная/ литературная) эмиграция в первой половине XX века
23. «Детство, опаленное войной»
24. «Горький вкус Победы»: послевоенное десятилетие в нашем городе / районе
25. «Подвиг героев в памяти народной (по любой войне XX века)»
26. Роль политической карикатуры в формировании культа личности И.В. Сталина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

Критерии оценивания итогового теста

– оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

Номер задания	Содержание вопроса	Результаты	Время выполнения задания, мин
1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. **СОБЫТИЯ** — **ГОДЫ** А) разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму — 1) ноябрь 1920 г. Б) Первая мировая война — 2) октябрь 1917 г. В) Гражданская война — 3) 1914-1918 гг. Г) «Декрет о мире» — 4) 1918-1922 5) 1914-1922	ЛР, МР, ПР	2
2.	Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? 1) аренда мелких и средних предприятий 2) продразвёрстка 3) всеобщая трудовая повинность 4) концессии иностранным предпринимателям 5) бесплатные коммунальные услуги 6) широкое кооперативное движение	ЛР, МР, ПР	4
3.	Ниже приведён список фамилий. Все они, за исключением двух, принадлежат лидерам Белого движения в России в период 1917-1922 гг. 1. А.И. Деникин. 2. Л.Д. Троцкий.	ЛР, МР, ПР	3

	3. Н.Н. Юденич. 4. А.В. Колчак. 5. А.А .Брусилов. 6. П.Н. Врангель. Найдите и запишите порядковые номера фамилий генералов, не относящихся к указанному политическому движению.		
4.	Событием ускорившим переход к НЭПу считается А) поражение в войне с Польшей Б) восстание в Кронштадте В) дезертирство из Красной Армии	ЛР, МР, ПР	3
5.	Установите соответствие между событиями и историческими личностями, участвовавшими в этих событиях. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) В.Г.Клочков — 1) Оборона Сталинграда Б) Н.Ф.Гастелло — 2) Московская битва В) Я.Ф.Павлов — 3) оборона Севастополя Г) А.Н.Сабуров — 4) воздушный таран 5) блокада Ленинграда 6) партизанское движение	ЛР, МР, ПР	4
6.	Коллективизация привела к А) резкому повышению уровня жизни в городе и селе Б) уничтожению индивидуальных крестьянских хозяйств В) подъему производства в сельском хозяйств	ЛР, МР, ПР	1
7.	2. Падение темпов экономического роста в СССР началось с начала: А) 1950-х гг. Б) 1960 -х гг.; В) 1970-х гг.; Г) 1980-х гг.	ЛР, МР, ПР	1
8.	Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е гг. 1) пятилетка; 2) раскулачивания; 3) трудодни; 4) многопартийность; 5) НЭП; 6) стахановцы. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящиеся к другому историческому периоду.	ЛР, МР, ПР	1
9.	10. В подписании Беловежских соглашений приняли участие: А) Беларусь; Б) Латвия; В) Молдова; Г) РФ; Д) Украина; Е) Таджикистан.	ЛР, МР, ПР	5

11.	Запишите пропущенное слово в тексте. _____ - установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.	ЛР, МР, ПР	4
12.	Расставьте в хронологической последовательности: 1) Н.С. Хрущев; 2) И.В. Сталин; 3) М.С. Горбачев; 4) Л.И. Брежнев.	ЛР, МР, ПР	1
13.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) Образование ГКЧП 2) Смерть И.В.Сталина 3) Создание ОВД	ЛР, МР, ПР	3
14.	Запишите пропущенное слово в тексте. Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.	ЛР, МР, ПР	1
15.	Запишите пропущенное слово в тексте. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.	ЛР, МР, ПР	1
16.	Принятие Верховными Советами республик деклараций о независимости вошло в историю под названием ……..	ЛР, МР, ПР	1
17.	Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? 1) установление цензуры средств массовой информации 2) укрепление позиций России на международной арене 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства 4) приоритетное развитие военной промышленности 5)осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику	ЛР, МР, ПР	1
18.	Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.	ЛР, МР, ПР	1

	<table><tr><th>Год</th><th>Событие русской истории</th><th>Событие всемирной истории</th></tr><tr><td>1922</td><td>_____ _(А)</td><td>Вашингтонская конференция</td></tr><tr><td>_____ ____(Б)</td><td>_____ _(В)</td><td>«Великая депрессия»</td></tr><tr><td>_____ ____(Г)</td><td>Признание СССР США</td><td>_____(Д)</td></tr><tr><td>1937</td><td>Дело «антисоветской троцкистской военной организации в Красной Армии»</td><td>_____(Е)</td></tr></table> Пропущенные элементы: 1) приход к власти в Германии А. Гитлера 2) начало новой экономической политики 3) «Письмо к съезду» 4) 1933 5) постановление о «правой оппозиции» 6) «Год великого перелома» 7) захват Австрии нацистской Германией (аншлюс) 8) 1929 9) Мюнхенский сговор		
19.	Характерной чертой тоталитарной системы не является А) культ личности Б) государственное регулирование экономики В) многопартийность	ЛР, МР, ПР	1
20.	Первая конституция РСФСР была принята в 1. 1917 году 2. 1918 году 3. 1919 году 4. 1920 году	ЛР, МР, ПР	1
21.	8 декабря 1991 года было объявлено о создании……..	ЛР, МР, ПР	1
22.	Экономическое развитие СССР в 1930-е годы характеризовалась: А) сокращением отставания от развитых стран Б) увеличением отставания от развитых стран В) ростом аграрного перенаселения	ЛР, МР, ПР	1
23.	Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.	ЛР, МР, ПР	4

	 1) Данная карикатура создана в 1935 г. 2) Событие, которому посвящена карикатура, произошло в Берлине. 3) Событие, которому посвящена карикатура, оказало значительное влияние на смену внешнеполитического курса СССР. 4) Карикатура посвящена событию, в котором принимали участие представители Англии и Франции. 5) Непосредственным участником события, которому посвящена карикатура, являлся Ф. Д. Рузвельт.		
24.	В результате осуществления нэпа произошёл(а) 1. полная ликвидация безработицы 2. создание новых отраслей тяжёлой промышленности 3. восстановление довоенных показателей экономического развития 4. создание колхозного строя в деревне	ЛР, МР, ПР	1
25.	Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г. 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными	ЛР, МР, ПР	4

	4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР		
26.	Найдите термин данного понятия установление свободного курса рубля по отношению к иностранной валюте на основе спроса и предложения 1. инфляция 2. конвертируемость 3. золотой запас 4. приватизация	ЛР, МР, ПР	1

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1

	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Причины Первой мировой войны. Основные враждующие блоки, их цели
2. Ход и последствия войны. Эволюция отношения к войне в России
3. Февральская революция
4. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Правительство большевиков
5. Понятие и причины гражданской войны. Этапы Гражданской войны
6. Образование СССР в 1922 г. и эволюция государственности СССР
7. Новая экономическая политика (НЭП)
8. Установление в СССР тоталитарного политического режима
9. Индустриализация и коллективизация: достижения и просчеты
10. Борьба за дипломатическое признание СССР
11. Страны Азии и Америки в 30-50 гг. XX века. Их политическое развитие
12. Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе
13. Пакт Молотова-Риббентропа: содержание и последствия. Начало Второй Мировой войны
14. Советско-финская война. Итоги территориальных приобретений СССР в 1939-1941 гг.
15. Начало Великой Отечественной войны. План "Барбаросса", генеральный план "Ост"
16. Стратегическая оборона 1941 г. Битва за Москву
17. Стратегическая оборона 1942 г. Коренной перелом в ходе войны 1943.
18. Освобождение территории СССР в 1943 - 1944 гг. и разгром Германии
19. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. "Холодная война"
20. Экономика СССР после войны (1945-1953 гг.). Особенности тоталитаризма позднего сталинизма
21. Борьба за власть в 1953 - 1957 гг. Возвышение Н.С. Хрущева
22. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» начала 1960-х гг. Внешняя политика и духовная жизнь общества
23. СССР в эпоху «развитого социализма» (1964 - 1985) . Внешняя политика СССР в период «застоя»
24. Система власти и Конституция СССР 1977 г. Нарастание кризиса в 1970 - 1980-е гг.
25. Августовский путч 1991 года. Распад СССР. Причины и последствия
26. Системный кризис советской системы (1985-1991). Перестройка и ее основные этапы.
27. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период перестройки.

28. Внешняя политика накануне распада СССР.
29. Проблемы принятия Конституции РФ
30. Кризис двоевластия 1993 года
31. Конституция 1993 года. Поправки к Конституции (2008, 2014, 2020). Основные отличия
32. Проблемы федерализма. Федеративный договор 1992 года.
33. Политическое развитие России 1994-1999
34. Чеченский кризис: первая и вторая Чеченские войны.
35. Экономическое развитие России 1994-1999
36. Кадровые перестановки в высших эшелонах власти и противостояние с олигархами в первом десятилетии XXI в.
37. Внешняя политика России 1991-2000 годов.
38. Формирование новой политической системы в России (1991 – 1993гг).
39. Создание СНГ.
40. Демографическая ситуация современной России: состояние и перспективы.
41. Отставка Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В Путина. Реформа федеративного устройства страны.
42. Первый президентский срок В.В. Путина (2000-2004)
43. Второй президентский срок В.В. Путина (2004-2008)
44. Президент Д.А. Медведев. Продолжение политики по укреплению и стабилизации государства и общества.
45. «Пятидневная война» в Южной Осетии
46. Избрание В.В. Путина в 2012 году. Внутренняя политика
47. Особенности многопартийной системы в современной России.
48. Санкции и стабилизирующие меры в экономике
49. Кризис российско-украинских отношений (2004-2022). Присоединение Крыма и трагедия Донбасса. Начало СВО
50. Борьба с терроризмом в первой четверти XXI века
51. Становление рыночной экономики современной России.
52. Российская экономика в современной мировой экономической системе
53. Внешняя политика РФ в первом десятилетии XXI в., направленная на сближение с Западом
54. Проблема расширения НАТО и ЕС
55. Международные организации в современном мире. Участие России в международных организациях
56. Внешняя политика России во втором десятилетии XXI в
57. Функции и критерии духовной сферы общества. Проблемы духовной культуры современной России
58. Современные проблемы человечества и роль России в их решении
59. Россия и СНГ в начале XXI в.
60. Переход от монополярного к многополярному миру. Мюнхенская речь В.В. Путина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОП.б 01 Русский язык

Георгиевск 2024

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....4

1.1. Область применения 4

1.2. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке… 4

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины….....6

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно- измерительных мероприятий…..... 9

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины… 10

2.1. Пакет экзаменуемого (обучающегося) 10

2.2. Пакет экзаменатора (преподавателя)..... 10

3. Приложения:
Приложение № 1. Задания для входного контроля..... 22
Приложение №2. Перечень практических и самостоятельных работ..... 22
Приложение №3. Задания для текущего контроля 26
Приложение №4. Тестовые задания для промежуточной аттестации… 60

1. Паспорт фонда оценочных средств (далее - ФОС)

1.1 *Область применения*

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОП.б 01Русский язык

1.2 *Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке.*

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть следующими предметными результатами:

П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 5 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П 6 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Формой аттестации по дисциплине являются:

– контрольная работа – 1 семестр;
– экзамен – 2 семестр

\

1.3 *Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета*

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка предметных результатов

Таблица 1

Предметные результаты обучения по тематическим блокам	**Показатели оценки результата в соответствии с основными видами деятельности обучающихся**	**Форма контроля и оценивания, средства проверки**
П1 Язык и речь. Функциональные стили речи. -сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике: - соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфоэпические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях; - соблюдать культуру публичной речи.	Соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка. Соблюдение культуры публичной речи.	Текущий контроль (ТК) - оценка ПР № 1 - 3 КР № 1 Рефераты № 1 - 19 ПА – подготовка к контрольной работе
П2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью: - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.	Обоснование значения применения навыков самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Анализ и оценкасамоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Демонстрация знаний в собственных текстах в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов. Оценивание с позиции соответствия языковым нормам собственной и чужой речь	ТК – оценка; ПР № 4 – 8; СР № 1; КР № 2; ПА – подготовка к контрольной работе
П3 Лексика и фразеология.владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации: - оценивать тексты, полученных из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.	Оценивание текстов, полученных из разных источников, выделяя необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; Анализирование текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли. Извлечение необходимой информации из различных источников и перевод её в текстовый формат.	ТК – оценка; ПР № 9 – 10; КР № 3; Рефераты № 20-24; ПА – подготовка к контрольной работе

П4 Морфемика, словообразование, орфография. - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров: – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	Создание устных и письменных высказываний, монологических и диалогических текстов определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров Выстраивание композиции текста, используя знания о его структурных элементах; Подбор и использование языковых средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения. Использование лексических и грамматических средств связи предложений при построении текста. Создание устных и письменных текстов разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста. Сознательное использование изобразительно-выразительных средств языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения. Использование при работе с текстом разные виды чтения и аудирование.	ТК - устный опрос, оценка докладов, презентаций; ПР № 11; КР № 4; Рефераты № 25-27: ПА – подготовка к контрольной работе
П5 Морфология и орфография. - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка: – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Соблюдение наиболее типичных средств выразительности в текстах, создаваемых студентами, соответствующих требованиям профессиональной подготовки. Подбор и использование языковых средств в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения	ТК – оценка; ПР № 12 – 16; СР № 2 – 4; КР № 5; Рефераты № 25-35; ПА – контрольная работа
П6 Синтаксис и пунктуация. - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы: - сформировать умения определять стиль текста, распознавать характерные языковые средства, определять стилистическую окраску слов и выражений.	Определение функциональных стилей русского языка. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; особенность употребления в речи основных единиц речи.	ТК – оценка; ПР № 17 – 29; СР 5 – 7; КР № 6 – 11; Рефераты № 36-48; ПК (экзамен)

Формы контроля знаний и умений учащихся

Контроль и оценка осуществляется с использованием следующих форм и методов:
- текущий контроль проводится в форме письменного и устного опроса: оценки выполнения контрольных и практических работ, защиты устных сообщений;
- промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена по предмету;
- итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине.

Оценивание проводится с использованием количественных методов – отметок, баллов по накопленной системе в зависимости от степени соответствия выполненной работы нормативам, стандартам.

Экзамен проводится с учетом результатов текущего контроля. Студент может быть освобожден от проверки результатов освоения на экзамене в первом семестре, если у него по итогам изучения определенных тем дисциплины выполнены все практические и контрольные работы, запланированные для проверки умений, знаний и средний балл по всем выполненным работам составляет 4,5.

С целью подготовки обучающихся к промежуточной аттестации, своевременной диагностики качества обучения в конце каждого месяца по дисциплине /МДК, выставляется средняя арифметическая оценка по результатам текущего контроля успеваемости (при наличии не менее трех оценок) – *рубежный контроль* (п.2.12 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ ГТМАУ.

Студент, выполнивший все практические и контрольные работы, запланированные для проверки результатов, допускается к экзамену.

1.4. Материально-техническое обеспечение контрольно-измерительных занятий

Контрольно-измерительные мероприятия проводятся в учебном кабинете

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие столы;
- тематические наглядные пособия;
- комплект материалов учебно-методического обеспечения дисциплины;
- лингвистические словари;
- справочники по РЯ.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

2. Комплект материалов для контроля и оценки освоения умений и усвоения

2.1 Пакет для обучающегося для текущей аттестации

Инструкция для обучающихся

Задания оцениваются по пятибалльной системе: «5» – 85–100%; «4» – 65–84%; «3» – 40–64%; «2» – 0–39%. Каждый правильный ответ – 1 балл. Ответ запиши в поле ответа в тексте работы, а затем перенеси в бланк ответов. Проверяется только бланк ответов.

При выполнении работы нельзя пользоваться справочниками, словарями, любыми информационными источниками; можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценке работы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейди к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2.2 Пакет экзаменатора (преподавателя)

Условия проведения

Оборудование: компьютеры

Место проведения: учебный кабинет

Время выполнения: 2ч 30 минут.

Пояснительная записка

Экзаменационная работа составлена на основе рабочей программы учебного предмета ОП.б 01 «Русский язык» и предназначена для проверки знаний студентов по изученным разделам русского языка в 1-ом и 2-ом семестрах.

Экзамен по русскому языку проверяет подготовку обучающихся по всем изученным орфографическим и пунктуационным темам, а также знания по фонетике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Итоговая работа включает 40 заданий. 36-ое задание состоит из 4 цифровых вопросов. К заданиям даны целевые установки (требования).

Задания разные по видам и уровню сложности: тестовые вопросы, требующие нахождения ответов от 1 и более вариантов ответов; задания с кратким свободным ответом (в виде цифры, буквы, слова, с развернутым свободным ответом и т.д.); определения верных и неверных ответов; вопросы

на сопоставление; вопросы, требующие письменных ответов; цифровые вопросы; задания на различные анализы текста; написание эссе-рассуждения.

Рекомендации:

1. Обеспечить каждого обучающегося необходимыми учебными принадлежностями.
2. Перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенностях выполнения каждой части теста / проверочной работы.
3. Рекомендовать обучающимся выполнять задания по порядку. Если ему не удаётся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени и напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении указанного срока времени.
6. Проверить выполненные задания и оценить их. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, при допущении ошибки любого характера – 0 баллов.
7. Оценить работу по 5-балльной системе в соответствии с прилагаемыми таблицами.

Эталоны ответов:

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 1.

№ вопроса	Ответы					Количество баллов
1.	А). Разговорный					1
2.	В). Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.					1
3.	А). Разговорный					1
4.	Б). Разговорный					1
5.	А. Официально-деловой					1
6.	В. Использование всех пластов стилей речи					1
7.	Б. Публицистический					1
8.	А. Публицистический					1
9.	А	Б	В	Г	Д	1+1+1+1
	2	-	1	3	4	
10.	В. Юмористический рассказ					1
11.	Г. Красный сарафан					1
12.	Б. Рассуждение					1
					Максимальный балл	**15**

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 2.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	Г) фонетика,	1

2.	В) форма передачи звучащей речи графическими средствами;	1
3.	Д) я, ю, е, ё.	1
4.	Д) гласные и согласные.	1
5.	А) звонкие/глухие, твердые/мягкие;	1
6.	Д) ударные и безударные.	1
7.	А) выделение одного слога в слове;	1
8.	Б) звуковую сторону языка,	1
9.	А) ['йаблан'ка];	1
10.	А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить;	1
11.	А) башмак, человек, корабль;	1
12.	В) рядовой, рассказать, приласкать;	1
13.	Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо;	1
14.	А) мощь;	1
15.	А) конечный результат, папин плащ, настежь;	1
16.	Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный;	1
17.	Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н;	1
18	В) горес..ный, радос..ный;	1
19.	А) бе..граничный, бе..заветный;	1
20.	Г) газопровод	1
	Максимальный балл	**20**

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 3.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	Г) слова и их значения	1
2.	В) Импозантный — безучастный, безразличный к чему – либо.	1
3.	Б) В этой больнице почему – то нерегулярно вентилируют помещение.	1
4.	Б) Они держали свои тайны в секрете.	1
5.	А) возражать, протестовать, восклицать Б) одобрять, хвалить, хвастаться	1
6.	1Б 2В 3А	1
7.	В) правое дело Г) сдержать слово	1
8.	Б) набрать в рот воды	1
9.	1Б 2В 3А	1
10.	абсурдный — нелепый гипотетический — предположительный доминировать — господствовать субъективный — личный	1
11.	в) пышная а) ничтожный б) раздражающий а) пустой б) частичный	1
12.	Г) град, одежда, брег, един	1
13.	В) архаизм	1
14.	В) ни слуху, ни духу	1
15.	Б) преобразить — преобразовать В) осуждать — обсуждать	1
16.	В) Все существительные с буквой "ц" в конце	1
17.	А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению	1
18	А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению	1
19.	В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению	1
20.	А) смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности	1

Максимальный балл	**20**

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 4.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	1,4	1+1
2.	2,4,5	1+1+1
3.	2,4	1+1
4.	1,3	1+1
5.	1,2	1+1
6.	3,4	1+1
7.	1,4	1+1
8.	2,3,4	1+1+1
9.	1,3	1+1
10.	1,4	1+1
11.	4	1
12.	2	1
13.	3	1
14.	1	1
15.	3	1
16.	1	1
17.	2	1
18	4	1
19.	2	1
20.	2	1
	Максимальный балл	**32**

КЛЮЧ К ТЕСТУ № 5.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.1.	В (частица)	1
1.2.	не, вряд ли, бы, даже	1+ 1 + 1 +1
1.3.	в, над, в	1+ 1
2.	дорожный	1
3.	В	1
4.	В	1
5.	Г	1
6.	В	1
7.	А	1
8.	В	1
9.	В	1
10.	А	1
11.	Г	1
12.	В	1
13.	Б,В	1 + 1
14.	Б,Г	1 + 1
15.	А,В	1 + 1
16.	А,Б	1 + 1
17.	А-2, Б -4, В – 3, Г – 1.	1
18	А	1
19.	Е	1
20.	Г (большой выбор джинсОВ)	1
	Максимальный балл	**30**

2 семестр

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 6.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	1)	1
2.	4)	1
3.	4)	1

4.	1)	1
5.	2)	1
6.	1), 3), 4)	1
7.	1), 3)	1
8.	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) звонко отдаются 2) скрип ворот / лай собачонки / отдаются скрип, лай 3) в чистом, морозном воздухе	1
9.	1) юбка из ситца 2) полка для книг 3) билет студента	1
10.	1) Некрасовская проза 2) городская жизнь 3) овсяное печенье	1
11.	4) очень плотный - примыкание	1
12.	1)А, 2)Б, 3)А, 4)А	4
13.	1)А, 2)Б, 3)В, 4)А, 5)Б	5
14.	1)Е, 2)Д, 3)А, 4)Г, 5)Б, 6)З, 7)Ж	7
15.	1)Д, 2)Б, 3)Г, 4)В, 5)А	5
	Максимальный балл:	**32**

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 7.

№ вопроса		Ответы	Количество баллов
1.		3	1
2.		5	1
3.		2	1
4.		4	1
5.		1	1
6.		5	1
7.		2	1
8.		1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	4
9.		1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	4
10.		1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А, 5-Д, 6-Б, 7-В, 8-А	8
11.		3	1
12.		1,4,5	1
13.		2,3,5	1
14.		4	1
15.		3	1
16.		1) Следы. 2) Он не признает. 3) Князь Андрей любовался. 4) Не понимаю. 5) Я не ужинал.	1
17.	1.	1) Б 2) Б	1
	2.	Вопросительное	1
	3.	Варианты ответов: Осень. Как ему не надоест целый день ***хлюпать***? Деревенщина!	1
	4.	Предполагаемый ответ: Да. В начале текста предметом рассуждения является <u>осень</u>, во второй части текста – <u>собака</u>.	1
	5.	Повествовательное, восклицательное, потому что стоит восклицательный знак и присутствует эмоциональная окраска с ярко выраженным чувством.	1
		Максимальный балл	**34**

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 8.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1 часть		
1.	работы (когда?) летом	1

2.	1,4,5	1+1+1
3.	«Не он ли?» – подумала Ненила. Схема: «П?» — а.	1+1
4.	1,3,5	1+1+1
5.	1. 2. 3. 5 1 2	1+1+1
6.	1) олицетворение – сама природа заговаривает 2) эпитет – чувствительным сердцем	1+1
7.	добросовестно работала на поле (сеяла, ухаживала, собирала урожай)	1
	2 часть	
8.	**8 (1)*Дескрипторы:***	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
	8 (2)*Дескрипторы:*	
	Дал определение и прокомментировал его	1+1
	Дал определение, но не прокомментировал его	1
	Привел пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не привел пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
	Итого максимальный балл:	**28**

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 9.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	4	1
2.	1	1
3.	3	1
4.	4	1
5.	2	1
6.	2,4	1+1
7.	1,3,4 **(**3. Части предложения можно разделить точкой на самостоятельные и ПРОСТЫЕ. 4.Простые части в сложносочиненном предложении можно соединять союзами)	1+1+1
8.	1,2,4	1+1+1
9.	2,4,5	1+1+1
10.	1,3,5	1+1+1
11.	5	1
12.	2	1
13.	2 (Справляла домашнюю работу, ходила на работу колхозную, оставаясь на людях такой же, какой была всегда, а сама все время озиралась, пугаясь каждого стороннего звука (В.Распутин))	1
14.	4	1
15.	1) Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке**, и** тогда он почему-то находит нужным	1+1+1

	величать меня votreexcellence. 2) Видимо, я всех их стесняю, а они стесняют меня. 3) Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом, но теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Оригинал текста: Гнеккер солидно кушает, солидно острит и снисходительно выслушивает замечания барышень. Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке, и тогда он почему-то находит нужным величать меня votreexcellence. А я угрюм. Видимо, я всех их стесняю, а они стесняют меня. Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом, но теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Я стараюсь находить в Гнеккере одни только дурные черты, скоро нахожу их и терзаюсь, что на его жениховском месте сидит человек не моего круга.	
	Максимальный балл:	**26**

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 10.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	3	1
2.	3	1
3.	2	1
4.	1	1
5.	5	1
6.	4	1
7.	На речной пойме, которая заливается половодьем, (определит.) бывают богатые урожаи кукурузы	1
8.	Вечерняя заря погасла, когда мы вернулись из леса.	1
9.	Ответ: На севере суровый климат, хотя там произрастает много редких растений	1
10.1	2,8	1+1
10.2	3, 6, 7	1+1+1
10.3	1 - обстоятельственное, 4 – обстоятельственно, 9 – изъяснительное	1+1+1
10.4	земля удивительна, есть миллионы	1+1
10.5	союзное слово	1
	Максимальный балл	**20**

КЛЮЧ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 11.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.	3	1
2.	2	1
3.	2	1
4.	1	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	2	1
8.	4	1
9.	2	1
10.	2	1
11.	4	1
12.	3,4	1+1
13.	1,4,5	1+1+1
14.	2,3	1+1
15.	2,6	1+1
	Максимальный балл:	**20**

КЛЮЧ К ИТОГОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ (ЭКЗАМЕНУ)

№ вопроса	Ответы	Количество баллов

1.	В) описание	1
2.	А) ['йолач'ка];	1
3.	Б) столяр	1
4.	В) рядовой, рассказать, приласкать	1
5.	Б) набрать в рот воды	1
6.	Б) преобразить — преобразовать	1
7.	2. Приставочный, суффиксальный; 4. Сложение 5. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;	1
8.	1. Реки; 3. Рекой	1
9.	А) истинный; В) туманный;	1
10.	1) приезжали вчера, новая дверь, большие поля;	1
11.	1) Б омофоны, 2) В омоформы 3)А омографы	1
12.	1-Б, похожи как две капли воды – слабо 2-Г, уехать за тридесять земель – близко 3-В, решить в два счета – сложно 4-А, жить на широкую ногу - бедно	1
13.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	1
14.	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В	1
15.	1) Е, 2)Д, 3)А, 4)Г, 5)Б, 6)З, 7)Ж	1
16.	3. *Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пяльцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.*	1
17.	2,3,5 *Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом (5) склонив голову набок.*	1
18.	2) 1,2,3,4,5 Справляла домашнюю работу **(1)** ходила на работу колхозную **(2)** оставаясь на людях такой же **(3)** какой была всегда **(4)** а сама все время озиралась **(5)** пугаясь каждого (6) стороннего звука. (В.Распутин)	1
19.	4. Какую-то особенную ветхость заметил он на всех деревенских строениях**:** бревно на избах было темно и старо**;** многие крыши сквозили**,** как решето**;** на иных оставался только конек вверху да жерди по сторонам в виде ребер.	1
20.	5. Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, **(5)** хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Р.И.Фраерман)	1
21.	Г (надо: большой выбор джинсОВ)	1
22.	4) Простое, осложнено обособленным обстоятельством.	1
23.	А так**:** все одинаково. (В.Шукшин)	1
24.	1) Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке**, и** тогда он почему-то находит нужным величать меня votreexcellence. 2) Видимо, я всех их стесняю, а они стесняют меня. 3) Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом, но теперь меня мучает именно что-то вроде этого.	1+1+1
25.	4) Не то светало, не то темнело.	1
26.	работы (когда?) летом	1
27.	1) Первое предложение – простое осложненное, двусоставное. 4) Четвертое предложение - простое предложение со сравнительным оборотом.	1+1+1

	5) Пятое предложение – сложноподчиненное с придаточным причины.	
28.	«Не он ли?» – подумала Ненила. Схема: «П? » — а.	1
29.	1) несчастье – не пишется слитно, потому что существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением (горе, беда) 3) убирала - в корнях БИР/БЕР, буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-. 5) в положении - в родительном, дательном и предложном падежах существительных на -ия пишется окончание -и.	1+1+1
30.	5) стиль художественной литературы	1
31.	1) повествование	1
32.	2) жизнь трудолюбивой, доброй, бедной девушки	1
33.	1) олицетворение – сама природа заговаривает 2) эпитет – чувствительным сердцем	1+1
34.	**Ответ:** добросовестно работала в поле (сеяла, ухаживала, собирала урожай)	1
35.	**35 (1)** ***Дескрипторы:***	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
	35 (2)*Дескрипторы:*	
	Дает определение и (не) комментирует его	1+1
	Приводит пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не приводит пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
36.	1) Ста́и - 2 слога (ста-и) с [с] - согласный, глухой, парный, твердый т [т] - согласный, глухой, парный, твердый а [а] - гласн. ударный и [и] - гласный безударный 4 буквы, 4 звука	1 1 1 1 1
	2) перелетали - лет- корень; пере- приставка; -а-, -л- суффиксы; -и окончание; перелета - основа. *Примечание: л является формообразующим суффиксом и не входит в основу слова.*	1
	3) I. стаи (кого?) голубей - имя существительное Н.Ф. - голубь II. Морфологические признаки: постоянные: одушевленное, нарицательное, муж. р., 2 скл. непостоянные: мн.ч., Р.п. III. (кого?) голубей - дополнение	1 1 1+1+1+1 1+1 1
	сущ сущ глагол пр сущ пр сущ 4) Стаи[1] голубей[3] перелетали[2] с крыши на крышу[4].	

	Простое, невосклицательное, распространенное, двусоставное, грамматическая основа - стаи перелетали). ***Дескрипторы:***	
	находит грамматическую(-ие) основу(-ы)	1
	подчеркивает по членам предложения	1
	указывает какими частями речи они выражены	1
	определяет, простое или сложное	1
	определяет, какое предложение по цели высказывания	1
	определяет, распространенное или нераспространенное	1
	определяет, двусоставное или односоставное	1
	Максимальный балл	**75**

Критерии оценки

Оценочная шкала:

% правильно выполненных ТЗ	Уровень овладения УУД	Оценка
85-100%	«высокий»	«5»
65-84%	«продвинутый»	«4»
40-64%	«базовому»	«3»
менее 40%	«низкому»	«2»

Формула перевода баллов в проценты:

Максимальный балл – это 100%
% заработанных баллов – это Х
Х = (заработанные баллы х 100%) / максимальную сумму баллов

1семестр

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 1

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
13-15	10-12	6-9	0-5

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 2

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 3

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 4

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
28-32	21-27	13-20	0-12

Таблица перевода баллов в оценки к тесту № 5

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
26-30	20-25	12-24	0-11

2 семестр

Таблица перевода баллов в оценки к п/работе № 6

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
28-32	21-27	12-20	0-11

Таблица перевода баллов в оценки п/работе № 7

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
29-34	23-28	14-22	0-13

Таблица перевода баллов в оценки к п/работе №8

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
29-34	23-28	14-22	0-13

Таблица перевода баллов в оценки к п/работе № 9

Оценки			
«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы			
22-26	17-21	11-16	0-10

Таблица перевода баллов в оценки к п/работе № 10

Оценки			
«5»	**«4»**	«3»	**«2»**
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

Таблица перевода баллов в оценки к п/работе № 11

Оценки:			
«5»	«4»	«3»	**«2»**
Баллы			
17-20	13-16	8-12	0-7

Таблица перевода баллов в оценки к итоговой п/работе

Оценки			
«5»	«4»	**«3»**	**«2»**
Баллы			
66 - 75	48 - 65	30 - 47	0 - 29

Приложение № 1.

Задания для входного контроля.

Студенты1 курса прошли входное электронное тестирование (https://urait.ru/input-quiz) по русскому языку на образовательной платформе «Юрайт» *12.09.2022 г*

Приложение № 2.

Практические работы:

Раздел 1:

Практическая работа № 1. Речевая ситуация и ее компоненты.
Практическая работа № 2. Лингвостилистический анализ текста.
Практическая работа № 3. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
Раздел 2:
Практическая работа № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.
Практическая работа № 5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов.
Практическая работа № 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
Практическая работа № 7. Наблюдение над выразительными средствами фонетики
Практическая работа № 8. Фонетический разбор слова.
Раздел 3:
Практическая работа № 9. Лексико-фразеологический анализ.
Практическая работа № 10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
Раздел 4:
Практическая работа № 11. Контрольная работа
Раздел 5:
Практическая работа № 12. Правописание сложных прилагательных.
Практическая работа № 13. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
Практическая работа № 14. Правописание не с разными частями речи.
Практическая работа № 15. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
Практическая работа № 16. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.
Раздел 6:
Практическая работа № 17. Односоставное и неполное предложение.
Практическая работа № 18. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Практическая работа № 19. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Практическая работа № 20. Обособление приложений, дополнений, обстоятельств.

Практическая работа № 21. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Практическая работа № 22. Способы передачи чужой речи.

Практическая работа № 23. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.

Практическая работа № 24 Виды синтаксической связи в сложном предложении.

Практическая работа № 25 Сложное предложение с сочинительными и подчинительными союзами.

Практическая работа № 26 Бессоюзное сложное предложение — один из двух основных структурных типов сложного предложения.

Практическая работа № 27 Сложные многочленные предложения с разными видами связи.

Практическая работа № 28 Общая теория сложного предложения.

Практическая работа № 29 Использование сложных предложений в речи.

Самостоятельные работы:

СР № 1 «Фонетическая система русского языка»

СР № 2 «Роль предлогов в нашей речи»

СР № 3 «Союзы в русском языке»

СР № 4 «Частицы в русском языке»

СР № 5 «Разбор словосочетаний»

СР № 6 «Основные правила обособления»

СР № 7 «Передача содержания чужой речи в предложениях»

Темы рефератов (докладов)

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника. Молодежный сленг и жаргон.
4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
5. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
6. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние

русской устной речи.

10. Вопросы экологии русского языка.

11. Виды делового общения, их языковые особенности.

12. Языковые особенности научного стиля речи.

13. Особенности художественного стиля.

14. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

15. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи.

16. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

17. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

18. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

19. Русское письмо и его эволюция.

20. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

21. Антонимы и их роль в речи.

22. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

23. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

24. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

25. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

26. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

27. Исторические изменения в структуре слова.

28. Учение о частях речи в русской грамматике.

29. Грамматические нормы русского языка.

30. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

31. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

32. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

33. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

34. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

35. Слова-омонимы в морфологии русского языка.

36. Роль словосочетания в построении предложения.

37. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

38. Синтаксическая роль инфинитива.

39. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

40. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

41. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

42. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

43. Синонимика простых предложений.
44. Синонимика сложных предложений.
45. Использование сложных предложений в речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Русская пунктуация и ее назначение.
48. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста

Приложение №3. Задания для текущего контроля

ТЕСТ № 1
ПО ТЕМЕ: «ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ»

1. Выберите правильное определение:
А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.
В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста
Ответ: _____
2. Выберите правильное определение:
А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.
Ответ: _____
3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?
А. Разговорный
Б. Официально-деловой
В. Художественный
Ответ: _____
4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?
А. Научный
Б. Разговорный
В. Публицистический
Ответ: _____
5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?
А. Официально-деловой
Б. Разговорный
В. Публицистический
Ответ: _____
6. Что характерно для художественного стиля речи?
А. Объективность в изображении
Б. Использование в сфере науки и техники
В. Использование всех пластов стилей речи
Ответ: _____
7. Какому стилю речи присуща призывность?
А. Разговорный
Б. Публицистический
В. Официально-деловой
8. Какой стиль речи используется в СМИ?
А. Публицистический
Б. Разговорный
В. Научный
9. Определи, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.

2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.

4) Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

Ответ:

А) научный	Б) официально-деловой	В) публицисти-ческий	Г) художественный	Д) разговорный

10. Определи, какие жанры не относятся к публицистическому стилю:

А. Интервью В. Юмористический рассказ

Б. Устное выступление Г. Репортаж

Д. Очерк

Ответ: _____

11. Определи, какое словосочетание не соответствует научной лексике:

А. Ядерная физика В. Промышленная нагрузка

Б. Смежные отрасли Г. Красный сарафан

Д. Выдвинутая гипотеза

Ответ: _____

12. Определи, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. Повествование Б. Рассуждение В. Описание

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 1.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1

5.						1
6.						1
7.						1
8.						1
9	А	Б	В	Г	Д	1+1+1+1
10.						1
11.						1
12.						1
					Максимальный балл	15

ТЕСТ № 2
ПО ТЕМЕ: «ФОНЕТИКА»

Проверочная работа в формате теста по русскому языку по теме: «Фонетика» составлена на основе рабочей программы учебного предмета БУП.01 «Русский язык».

Тестовые задания предназначены для проверки знаний студентов по разделу русского языка «Фонетика». Задания оцениваются по пятибалльной системе: «5» – 85–100%; «4» – 65–84%; «3» – 40–64%; «2» – 0–39%. Работа рассчитана на 30 минут.

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
А) морфология, В) графика,
Б) орфография, Г) фонетика,
Д) словообразование.
Ответ: _____

2. Что такое транскрипция?
А) перевод слова на русский язык;
Б) орфографическое письмо;
В) форма передачи звучащей речи графическими средствами;
Г) разбор слова по составу;
Д) морфемный анализ слова.
Ответ: _____

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
А) ы, я, ю; Б) а,о,у; В) ч, ж, х; Г) ц, ф, э; Д) я, ю, е, ё.
Ответ: _____

4. На какие группы делятся все звуки?
А) прописные и строчные; В) звонкие и глухие;
Б) ударные и безударные; Г) мягкие и твердые;
Д) гласные и согласные.
Ответ: _____

5. На какие группы делятся согласные звуки?
А) звонкие/глухие, твердые/мягкие;
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые;
В) ударные и безударные;
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие;
Д) прописные и строчные.
Ответ: _____

6. На какие группы делятся гласные звуки?
А) прописные и строчные;
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые;
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие;
Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие;
Д) ударные и безударные.

Ответ: _____

7. Что такое словесное ударение?

А) выделение одного слога в слове;
Б) минимальная звуковая единица;
В) акустические свойства звука;
Г) выделение одного слова в предложении;
Д) максимальная звуковая единица.

Ответ: _____

8. Что изучает орфоэпия?

А) словарный состав языка, В) звуки и буквы,
Б) звуковую сторону языка, Г) способы образования слов,
Д) части речи и их формы.

Ответ: _____

9. Укажи верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

А) ['йаблан'ка]; В) ['йаблон'ка];
Б) [яблон'ка]; Г) ['йаблонка];
Д) ['йаблонька].

Ответ: _____

10. Укажи верный вариант переноса слова:

А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить;
Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка;
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство;
Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба;
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

Ответ: _____

11. Выбери вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

А) башмак, человек, корабль;
Б) неспроста, ослепительный, создавать;
В) ворона, воробей, сорока;
Г) руководить, капуста, знобит;
Д) безразлично, лошадка, полотно.

Ответ: _____

12. Какой вариант здесь <u>лишний:</u>

А) загар, изложение, заря;
Б) росток, постелить, обжигать;
В) рядовой, рассказать, приласкать;
Г) плавать, собирать, равнина;
Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Ответ: _____

13. Какую гласную и почему ты напишешь в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?*

А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-;
В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо;
Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

Ответ: _____

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

А) мощь; В) возьми;
Б) моль; Г) колье;

Д) пьеса.

Ответ: _____

15. Выбери верный вариант написания слов:

А) конечный результат, папин плащ, настежь;

Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь;

В) замуж, портьера, пустош;

Г) невтерпежь, испечь, хорош;

Д) среди тучь, почки, сможешь

Ответ: _____

16. В каких словах есть *Ъ?*

А) п..еса, об..ект, с..узить;

Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный;

В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить;

Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный;

Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

Ответ: _____

17. Укажите вариант с*О* после шипящих:

А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь;

Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный;

В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..;

Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н;

Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

Ответ: _____

18. Выдели вариант с непроизносимой согласной:

А) словес..ный, безопас..ный;

Б) вкус..ный, прекрас..ный;

В) горес..ный, радос..ный;

Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный;

Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

Ответ: _____

19. Выбери строку с приставкой *без-*:

А) бе..граничный, бе..заветный;

Б) бе..крайний, бе..цельный;

В) бе..конечный, бе..толковый;

Г) бе..правный, бе..совестный;

Д) бе..словесный, бе..шумный.

В) начал,

20. Найди вариант слова с ударением на последнем слоге:

А) центнер, В) начал,

Б) копировать, Г) газопровод,

Д) камбала.

Ответ:

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 2.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1

8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.		1
18		1
19.		1
20.		1
	Максимальный балл	**20**

ТЕСТ № 3
ПО ТЕМЕ: «ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ»

Проверочная работа в формате теста по русскому языку по темам: «Лексика и фразеология» составлена на основе рабочей программы учебного предмета БУП.01 «Русский язык».

Цель – текущий контроль качества знаний студентов, освоивших темы «Лексика и фразеология»

Время выполнения работы: 40 мин

Работа содержит 20 вопросов различных уровней сложности.

1. Что изучает лексика?

А) историю слова; В) правила написания слов

Б) части речи и их формы; Г) слова и их значения

Ответ: _____

2. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

А) Импровизация - словесное или музыкальное произведение, сочиненное во время исполнения.

Б) Ингредиент — составная часть какого — либо сложного соединения или смеси.

В) Импозантный — безучастный, безразличный к чему – либо.

Г) Импичмент — судебный процесс.

Ответ: _____

3. В каком предложении иноязычное слово употреблено неуместно?

А) Настоящих ценителей и знатоков антиквариата не так уж много.

Б) В этой больнице почему – то нерегулярно вентилируют помещение.

В) Там, где встречались овраги, ущелья или склоны холмов, ставились акведуки.

Г) Родители оппонировали против решения поступать в этот вуз.

Ответ: _____

4. В каком предложении допущена смысловая избыточность?

А) Тропинка шла вдоль реки.

Б) Они держали свои тайны в секрете.

В) Кошка неожиданно прыгнула на пол и спряталась за шкаф.

Г) Это был взаимовыгодный брак с обеих сторон.

Ответ: _____

5. В каком ряду не все слова синонимы?

А) возражать, протестовать, восклицать;

Б) одобрять, хвалить, хвастаться;

В) хитрить, лукавить, лицемерить;

Г) устать, измучиться, изнемочь

Ответ: _____

6. Найдите соответствие:

1) простой в работе — простой карандаш
2) купить Атлас — красивый атлАс;
3) ходил в лесу — встретил лису
А) омофоны;
Б) омоформы;
В) омографы
Ответ: _____

7. Укажите стилистически нейтральные фразеологизмы:

А) закадычный друг; В) правое дело;
Б) во веки веков; Г) сдержать слово;
Д) втирать очки.
Ответ: _____

8. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел; В) выйти сухим из воды;
Б) набрать в рот воды; Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой
Ответ: _____

9. Найдите *соответствие*:

1) сидеть на диване – седеть от старости;
2) мой дом – мой окно;
3) пОлет – полЕт
А) омографы; Б) омофоны; В) омоформы
Ответ: _____

10. Подберите синонимы к заимствованным словам.

А) абсурдный; В) доминировать;
Б) гипотетический; Г) субъективный
абсурдный — нелепый;
гипотетический — предположительный;
доминировать — господствовать;
субъективный — личный
Ответ: _____

11. Подберите к выделенным словам соответствующие антонимы:

1) бедная растительность —
а) маленькая; б) скромная; в) пышная
Ответ: _____

2) богатый опыт —
а) ничтожный; б) убогий; в) скудный
Ответ: _____

3) волшебный голос —
а) божественный; б) раздражающий; в) безропотный
Ответ: _____

4) полный ответ —
а) порожний; б) частичный; в) жирный
Ответ: _____

12. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

А) город, одежда, брег, един;
Б) город, одёжа, берег, один;
В) град, одёжа, берег, один;
Г) град, одежда, брег, един

Ответ: _____

13. Укажите лексический признак выделанного слова: «О нём идёт недобрая *молва*»

А) неологизм; В) архаизм;
Б) заимствованное; Г) общеупотребительное
Ответ: _____

14. Укажите фразеологизм со значением «пропал без вести»:

А) души не чаять; В) ни слуху, ни духу;
Б) хоть волком вой; Г) потерялся
Ответ: _____

15. В каком варианте приведен пример слов-паронимов?

А) труженик — бездельник;
Б) преобразить — преобразовать;
В) осуждать — обсуждать;
Г) невероятно — невообразимо
Ответ: _____

16. Что НЕ является признаком заимствованных слов?

А) Все слова с буквой "ф";
Б) Удвоенная согласная в словах;
В) Все существительные с буквой "ц" в конце;
Г) Две гласных букв подряд в словах
Ответ: _____

17. Омонимы – это…

А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению;
Б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению;
В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению;
Г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению
Ответ: _____

18. Синонимы – это:

А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению;
Б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению;
В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению;
Г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению
Ответ: _____

19. Антонимы – это:

А) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению;
Б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению;
В) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению;
Г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению
Ответ: _____

20. Лексическое значение слова – это:

А) смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности
Б) стилистическая окраска слов
В) особенности образования и изменения слова
Г) совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса
Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 3.

№ вопроса	Ответы	Количество

		баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.		1
18		1
19.		1
20.		1
	Максимальный балл	**30**

ТЕСТ № 4
ПО ТЕМАМ: «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ»

1. Выберите правильные ответы. Словообразование это...
1. Образование на основе однокоренных слов
2. Образование на основе одинаковых по написанию слов
3. Образование на основе одинаковых по звучанию слов
4. Образование на основе словосочетаний новых слов
Ответ:_____

2. Выберите правильные ответы. Способы словообразования бывают...
1. Корневой, суффиксальный;
2. Приставочный, суффиксальный;
3. Приставочно-суффиксальный, приставочно-корневой;
4. Сложение
5. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;
Ответ:_____

3. Выберите правильные ответы. Укажите формы слова *Берёза*:
1. Берёзовый
2. Берёзу
3. Березняк
4. Берёзы
5. Берёзка
Ответ:_____

4. Выберите правильные ответы. Укажите формы слова *Река:*
1. Реки
2. Речка
3. Рекой
4. Речушка
Ответ:_____

5. Выберите правильные ответы. Окончание это....
1. Формообразующая морфема, выражающая грамматические значения рода, лица
2. Формообразующая морфема, выражающая грамматические значения числа, падежа

3. Конец слова
4. формообразующая морфема, выражающая грамматическое значение начальной формы
Ответ:_____

6. Выберите правильные ответы. Орфография это...
1. Раздел науки о языке, который изучает звуки
2. Раздел науки о языке, который изучает части слова
3. Раздел науки о языке, который изучает правописание слов
4. Раздел науки о языке, который изучает перенос слова
Ответ:_____

7. Выберите правильные ответы. В каких словах следует писать одну букву «Н»:
1.Жже_ый 2.Поджаре_ый 3.Кова_ый
Ответ:_____

8. Выберите правильные ответы. Принцип русской орфографии бывает:
1. Пунктуационный 3.Морфологический
2. Фонетический 4.Традиционный
Ответ:_____

9. Выберите правильные ответы. Какое из предложенных слов пишется в одно слово:
1.(сто)(тысячный)
2.(семью)(стами)(двадцатью)
3.(двадцати)(трех) (летний)
4.(восьми)(десяти)(пяти)
Ответ:_____

10. Выберите правильные ответы. Укажите предложение, в котором глагол пишется с «ь»
1. Если друга верного найти, коротки становят_ся пути
2. С добром надо спешить, а то оно может остат_ся без адресата
3. Нам придёт_ся поторопиться
4. Чтоб стать мужчиной, надо им родит_ся
Ответ:_____

11. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Основа слова это...
1. Часть слова без окончания
2. Часть слова без формообразующих суффиксов
3. Часть изменяемого слова без окончания или все не изменяемое слово
4. Значимая часть слова перед корнем
Ответ:_____

12. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Найдите слово, которое имеет свободные корни:
1. Лес 3.Вода
2. Отвергнуть 4.Брать
Ответ:_____

13. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Найдите слово с одной буквой «Н»:
1. Смышлё_ый 3.Негада_ый
2. Непроше_ый 4. Сви_ой
Ответ:_____

14. Выберите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. В каком слове окончание –И:
1. Письмо Лиди_ 2.К будущей недел_
3.Репортаж об открыти_

Ответ:_____

15. Выберите правильный ответ. Слово, имеющее в своём составе приставку ВС-:

1. Всячина 3.Вспышка
2. Вскользь 4.Встарь

Ответ:_____

16. Выберите правильный ответ. Выбрать слово, строение которого соответствует схеме: приставка-корень-суффикс- суффикс-окончание:

1. Исследователи
2. Неожиданностью 3.Переросший

Ответ:_____

17. Выберите правильный ответ. Какой глагол правильно разбит на морфемы:

1. Пе-ре-дел-ать
2. Улыб-а-ть-ся 3.Улыб-аться

Ответ: _____

18. Выберите правильный ответ. Какой из принципов в русской орфографии считается ведущим:

1. Фонетический 3.Синтаксичкский
2. Пунктуационный 4.Морфологический

Ответ:_____

19. Выберите правильный ответ. Какое из слов пишется по фонетическому признаку:

1.Праз_ник 2.Под_скать 3.Инте_игент

Ответ:_____

20. Выберите правильный ответ. Слово, которое пишется слитно:

1.(во)время завтрака 2.(на)силу нашёл 3.(в)глубь веков

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 4.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1+1
2.		1+1+1
3.		1+1
4.		1+1
5.		1+1
6.		1+1
7.		1+1
8.		1+1+1
9.		1+1
10.		1+1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.		1
18		1
19.		1
20.		1
	Максимальный балл	**32**

ТЕСТ № 5
ПО ТЕМАМ: «МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ»

В 1-ое задание включены 3 вопроса: **1.1**. – тестовый вопрос, требующий одного варианта ответа; вопросы **1.2**., **1.3.** и **2.** – требуют письменного ответа

1.Прочитай предложение:

Окна в этой зале не нуждались в решётках, вряд ли кто смог бы сюда подняться снизу: дом даже слегка нависал над обрывом, создавая иллюзию вплывающей в ущелье каравеллы. (Д. Рубина)

1.1. Укажи правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ в предложении:

А) предлог; **В) частица;**
Б) союз; Г) наречие

Ответ_____

1.2. Из предложения выпиши все частицы.

Ответ: _____

1.3. Из предложения выпиши все предлоги.

Ответ:_____

2. Из данного фрагмента стихотворения А.А. Блока выпиши относительное(ые) прилагательное(ые).

И невозможное возможно,
Дорога долгая легка,
Когда блеснёт в дали дорожной
Мгновенный взор из-под платка…

Ответ: _____

Вопросы 3 – 12 требуют одного правильного ответа

3. Какое из следующих прилагательных не имеет краткой формы?

А) плохой; В) снежный;
Б) хороший; Г) маленький;
Д) дорогой.

Ответ: _____

4. Выбери вариант, в котором слово пишется слитно:

А) (за)границу, В) (в)последствии,
Б) (до)смерти, Г) (на)днях,
Д) (по)двое.

Ответ: _____

5. В каком варианте слово пишется через дефис?

А) не было (ни)у(кого), В) были(же) случаи,
Б) рассказать кое(про)кого, Г) (кое)какой товар,
Д) пришел (ни)с(чем).

Ответ: _____

6. Отметь частицы, которые пишутся через дефис:

А) –бы, -ли, -же, -нибудь, В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
Б) –бы, -ли, -ка, -то, Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
Д) –же, -либо, -бы, -ка.

Ответ: _____

7. Словоформа- это…

А) единица морфологии; В) единица лексикологии;
Б) часть слова; Г) часть речи;

Ответ: _____

8.Что обозначают междометия?

А) признаки действия

Б) признаки
В) чувства и побуждения к действию, не называя их
Г) действия
Ответ: _____

9. В каких словосочетаниях есть ошибка в образовании формы Родительного падежа множественного числа?

А) килограмм помидоров В) несколько грамм
Б) много солдат Г) пятьдесят армян
Ответ: _____

10. Какие нарицательные существительные (из приведенного ниже предложения) не имеют множественного числа?

Авиценна в юности читал книги из огромной библиотеки бухарского правителя.

А) юность; В) библиотека;
Б) книга; Г) правитель
Ответ: _____

11. Выбери вариант с переходным глаголом:

А) говорить о музыке;
Б) зайти за другом;
В) уйти домой;
Г) кинул мяч;
Д) одеться к ужину
Ответ: _____

12. Какое <u>количество</u> местоимений в указанном ниже предложении?

В течение всего этого времени он сам никого не хотел видеть.

А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
Ответ: _____

Задания 13-16 требуют 2 правильных варианта ответа

13. Что изучает морфология?

А) части речи как морфемное строение слова
Б) части речи и их лексико- грамматические признаки;
В) части речи, их категории и формы слов
Г) единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме
Ответ: _____

14. В каком из перечисленных предложений указан глагол в повелительном наклонении?

А) Вы напишете мне письмо?
Б) Пиши уже аккуратно!
В) Он обязательно напишет об этом приключении.
Г) Напишите хоть что-нибудь.
Ответ: _____

15. Найди слова, в котором пишетсяНН.

А) исти…ый; В**)** тума…ый;
Б) кова…ый; Г) ю…ый
Ответ: _____

16. Найдите слово, которое пишется с одной Н.

а) кожа…ый в) асфальтирова…ый
б) назва…ый брат г) купле…ый
Ответ: _____

Задание 17 требует соотношения фразеологизмов с наречиями, противоположными по значению

17. Укажи соответствие для всех 4 вариантов ответа:

А) похожи как две капли воды	1)бедно
Б) уехать за тридесять земель	2) слабо
В) решить в два счета	3) сложно
Г) жить на широкую ногу	4) недалеко

Ответ: _____

Задания 18 – 20 требуют найти ошибочный вариант ответа

18. Найди <u>ошибку</u> в употреблении имени числительного.

а) трое девочек; в) семеро лисят

б) двое очков; г) четверо ножниц

Ответ: _____

19. Найди <u>ошибку</u> в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже:

А) 2 склонение на -ИЙ, окончание –И;

Б) 2 склонение на -ИЕ, окончание –И;

В) 1 склонение на -ИЯ, окончание –И;

Д) разносклоняемые существительные, окончание –И;

Е) 1 склонение, окончание –И

Ответ: _____

20. Отметь <u>неправильную форму</u> выделенных существительных множественного числа:

а) **брелоков** больше,

б) вокруг дома столько **яслей**;

в) поделки из **макарон**;

г) большой выбор **джинс**

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ТЕСТУ № 5.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.1.		1
1.2.		1+ 1 + 1 +1
1.3.		1+ 1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1 + 1
14.		1 + 1
15.		1 + 1
16.		1 + 1
17.		1
18		1
19.		1
20.		1
	Максимальный балл	**30**

Пакет для обучающегося для текущего контроля во 2 семестре

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6
ПО ТЕМЕ: «СЛОВОСОЧЕТАНИЕ»

В задании 1-5 выбери один правильный ответ,
запиши номер ответа (7 мин)

1. Выбери правильный ответ:
Словосочетание – это…
1) сочетание двух и более самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически;
2) сочетание служебных и самостоятельных частей речи может быть словосочетанием;
3) слова в словосочетании соединяются на основе сочинительной связи;
4) слова в словосочетании равноправны и не зависят друг от друга.
Ответ: _____

2. Укажите, сколько словосочетаний можно выделить в данном предложении:
Писатель воодушевленно занимается изданием некоторых альманахов.
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4; 5) 5
Ответ: _____

3. В каком словосочетании главное слово выделено <u>неверно</u>?
1) ***приехали*** вчера;
2) добрые ***отношения***;
3) ***говорить*** внятно;
4) смотреть ***передачу***.
Ответ: _____

4. Укажите словосочетание <u>с ошибкой</u>:
1) моё день рождения;
2) навстречу им;
3) гораздо разумнее.
Ответ: _____

5. Определите, как выражается связь зависимого слова с главным в словосочетании *стучать громко:*
1) окончанием 2) по смыслу 3) предлогом и окончанием
Ответ: _____

Задания 6,7 требуют более одного выбора правильного ответа. (3 мин)

6. Выбери из предложенных вариантов <u>только</u> словосочетания:
1) приезжали вчера, новая дверь, большие поля
2) лодка плывёт, вокруг дерева, позади меня
3) прогулки по вечерам, оборудование лаборатории, услышав разговоры
4) окна в сад, открыты ночью, письмо бабушки
Ответ: _____

7. Определи, под какими номерами <u>синонимичные словосочетания</u>:
1) телефонный разговор;
2) телефон товарища;
3) разговор по телефону;
4) телефонный мастер.
Ответ: _____

В заданиях 8 - 11 ответы запиши словами (10 мин)

8. Выпиши из предложения одно словосочетание со связью примыкание, одно словосочетание со связью управление, одно словосочетание со связью согласование.
В чистом, морозном воздухе звонко отдаются скрип ворот или лай собачонки… (И.Бунин "В деревне")
1) Примыкание_____
2) Управление_____
3) Согласование_____
9. Замените словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление:
1) ситцевая юбка - _____
2) книжная полка- _____
3) студенческий билет - _____
10. Замените словосочетание, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование:
1) проза Некрасова - _____
2) жизнь в городе - _____
3) печенье из овсянки - _____
11. Укажите <u>ошибку</u> в определении типа связи в словосочетании. Запишите словосочетание и правильный вид связи (через тире).
1) идти впотьмах – примыкание
2) этот кинотеатр – согласование
3) старший по дому – управление
4) очень плотный – согласование
Ответ: _____

В заданиях 12 - 15 установи соответствия (10 мин)

12. Установите соответствие между сочетаниями слов и их синтаксической характеристикой:

1) долго идти	
2) вдоль дороги	А) словосочетание
3) был у врача	Б) не словосочетание
4) интересное занятие	

Ответ: _____
13. Установи соответствие между словосочетаниями и их характеристикой в зависимости от главного компонента:

1. Кто-то из вас	
2. Старательно учиться	А) именное
3. Очень чисто	Б) глагольное
4. Девочка с косичками	В) наречное
5. Рисуя дом	

Ответ: _____
14 Определите модель словосочетания (главное слово + зависимое слово).

	А) Существительное + существительное
1.Проплыли под мостом.	Б) Существительное + прилагательное
2. Слегка уставший.	В) Существительное + местоимение
3.Вершины гор.	Г) Существительное + наречие
4.Стрелка направо.	Д) Причастие + наречие
5.Белый шарф.	Е) Глагол + существительное

6. Быстро думать.	Ж) Глагол + глагол
7. Послал пригласить	З) Глагол + наречие
	И) Наречие + прилагательное

Ответ: _____

15. Определите к какой синтаксической единице относится сочетание слов.

1) Вокруг стадиона	А) Однородные члены
2) Основное тригонометрическое тождество	Б) Словосочетание
3) Светит солнце	В) Фразеологизм
4) Развесить уши	Г) Предложение
5) Олег и Валентина	Д) Сочетание предлога со знаменательным словом.

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 6.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.	1) 2) 3)	1
9.	1) 2) 3)	1
10.	1) 2) 3)	1
11.		1
12.		4
13.		5
14.		7
15.		5
	Максимальный балл:	**32**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 ПО ТЕМАМ: «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Задания 1 - 7 направлены на выбор 1(одного) правильного варианта ответа

1. Простые предложения - это такие предложения, …

1) в котором нет второстепенных членов;
2) в котором нет подлежащего;
3) в котором одна грамматическая основа;
4) в котором нет запятых;

5) в котором две и более грамматических основ.
Ответ: _____

2. Осложнённое предложение - это _____, в котором имеются осложняющие его структуру элементы в виде однородных и обособленных членов предложения, обращений, вводных слов и вставных конструкций
1) сложное предложение
2) сложносочиненное предложение;
3) сложноподчиненное предложение;
4) бессоюзное сложное предложение;
5) простое предложение.
Ответ: _____

В заданиях 3 - 7 предложения даны из литературных произведений, изучаемых на 1 курсе, во 2 семестре

3. Какие из предложений является <u>простыми?</u> (А.Куприн «Гранатовый браслет»)
1) Через несколько минут у дачных ворот круто остановился изящный автомобиль-карета, и шофер, ловко спрыгнув с сиденья, распахнул дверцу.
2) Теперь она ходила по саду и осторожно срезала ножницами цветы к обеденному столу.
3) Он приходил в середине обеда, я только вас не решалась обеспокоить, ваше сиятельство.
4) Обе сестры, издали узнавшие его, подбежали к коляске как раз вовремя, чтобы полушутя, полусерьезно поддержать его с обеих сторон под руки.
5) Он знал их еще совсем маленькими, а младшую Анну даже крестил.
Ответ: _____

4. В каком предложении на месте пропуска ставится тире? (Н.Некрасов “Кому на Руси жить хорошо”)
1) Роман сказал () помещику,
Демьян сказал () чиновнику,
Лука сказал () попу.
2) За спором не заметили ()
Как село солнце красное ()
Как вечер наступил.
3) Свалив беду на лешего ()
Под лесом при дороженьке
Уселись мужики.
4) Дыхну () с ладони скатишься,
Чихну () в огонь укатишься,
Щелкну () мертва покатишься,
5) Крестьяне распоясались ()
У скатерти уселися.
Ответ: _____

5. Какое предложение является двусоставным? (М.Горький “На дне”)
1) Я ей говорю: милая, ты чего это, а?
2) Подвал, похожий на пещеру.
3) Надо будет накинуть на тебя полтинничек…
4) Чего глазами хлопаешь?
5) Вылезу... кожу сдеру, а вылезу...
Ответ: _____

6. Какое предложение является односоставным? (М.Горький “На дне”)
1) Какого занятного старичишку-то привели вы, Наташа...
2) А там, в кухне, девица сидит, книгу читает и — плачет!

3) А хозяин на меня фыркает...
4) Ну, я уйду...
5) На ноги, вместо сапогов, не наденешь ни чести, ни совести...
Ответ: _____

7. Какое предложение является нераспространённым? (А.П.Чехов “Вишневый сад”)
1) Поезд опоздал на два часа.
2) Заждались мы...
3) Я сейчас упаду...
4) Мамочка кофе просит.
5) Приезжаем в Париж, там холодно, снег.
Ответ: _____

Задания 8 - 10 направлены на установление соответствия.

8. Установи соответствие между предложением и его характеристикой. (Знаки препинания не расставлены).
1) Гам птиц шум капели свет солнца разбудили меня.
2) И дышит холодом и ленью полузаснувшая волна.
3) Солнце поднялось над горами и озарило их вершины.
4) Солнце поднялось над горами и вершины озарились ярким светом.
А) Простое предложение с однородными сказуемыми.
Б) Сложносочиненное предложение.
В) Простое предложение с однородными подлежащими.
Г) Простое предложение с однородными дополнениями.
Ответ:

1	2	3	4

9. Установи соответствие между предложением и осложняющим элементом. (Знаки препинания не расставлены).
1) Солнце показалось снова и снова пропало.
2) По дороге размытой дождем невозможно было проехать.
3) Я всю свою звонкую силу поэта тебе отдаю атакующий класс.
4) Небольшие розовые тучки казалось не плыли мимо.
А) Однородные члены предложения
Б) Обращения
В) Вводное слово
Г) Причастный оборот.
Ответ:

1	2	3	4

10. Укажи тип односоставного предложения:
1) Вот моя дача.
2) Нарисуйте в альбоме красками.
3) Дождем смыло пыль с тротуаров.
4) Приехали бы завтра на праздник.
5) Цыплят по осени считают.
6) Уважаю честных людей.
7) Придется повторить задание.
8) Нашу группу приглашают в театр.
А) Неопределенно-личное.

Б) Определенно-личное.

В) Безличное.
Г) Назывное.
Д) Обобщенно-личное.
Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задания 11 - 13 требуют записи цифр (указать номера)

11. Где в простом осложненном предложении при причастном обороте требуется поставить запятую(-ые):
Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пяльцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.
Ответ: _____
12. В осложненном предложении при деепричастном обороте требуется поставить запятую(-ые):
Лонгрен, (1) называя девочке имена снастей, (2) парусов, (3) предметов морского обихода, (4) постепенно увлекался, (5) переходя от объяснений к различным эпизодам.
Ответ: _____
13. В осложненном предложении с разными структурными элементами требуется поставить запятую(-ые):
Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом (5) склонив голову набок.
Ответ: _____

Задания 14 - 15 требуют аналитико-синтетические умений при выборе одного неверного варианта ответа.

14. Укажи неверную характеристику предложения.
Дом, стоящий на опушке леса, ясно виднелся из-за реки и привлекал внимание яркой раскраской.
1) Простое, распространенное, полное.
2) Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением.
3) Простое, распространенное, двусоставное, повествовательное.
4) Простое, осложнено обособленным обстоятельством.
Ответ: _____
15. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.
1) До самого вечера молча ходил Вощев по городу, словно в ожидании, когда мир станет общеизвестен. (А.Платонов)
2) А кроме того, что это вы так выражаетась: по морде засветил? (М.Булгаков)
3) А так: все одинаково. (В.Шукшин)
4) Лошадей же, как правило, контрреволюционерам не доверяли. (В.Шаламов)
5) Нынче одного, завтра, глядишь, другого… (М.Шолохов)
Ответ: _____

Задания 16 - 17 требуют письменного ответа (без выбора вариантов)

16. Выпишите из предложений грамматические основы.

1) Следы глубокие когтей… (М.Лермонтов).
_____
2) Ни над собой, ни вне себя, ни внутри себя он не признаёт никакого регулятора, никакого нравственного закона, никакого принципа. (И.Тургенев)
_____

3) Сидя подле неё разговаривая с нею, о самых простых и ничтожных предметах, князь Андрей любовался на радостный блеск её глаз, и улыбки относившейся не к говорённым речам, а к её внутреннему счастью. (Л.Толстой)

_____

4) Ничего, сударь, не понимаю. (Н.Лесков)

_____

5) А я, дядюшка, почти и вовсе не ужинал. (Д.Фонвизин)

_____

Ответы:

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____

Задание 17 является составным.
Оно включают в себя текст и 5 вопросов к нему.
Вопросы различаются своим уровнем сложности.

17. Работа с текстом. Прочитайте отрывок из рассказа «Осенний кавардак» (С.Черный «Дневник Фокса Микки»):

Осень. ***Хлюпает*** дождик. Как ему не надоест целый день хлюпать? Желтые листья все падают, и скоро деревья будут совсем лысые. А потом пойдут туманы, – большая собака заберется в будку и будет храпеть с утра до вечера. Я иногда хожу к ней в гости, она глупая и необразованная: когда я с ней играю и осторожно ***цапаю*** за хвост, она бьет меня лапой по голове и хватает зубами поперек живота.

Деревенщина!

Выполните задания:

1. В тексте выделены два слова. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) Хлюпает (хлюпать) - это

А) делать втягивающие движения носом при насморке, плаче;

Б) издавать чавкающие звуки

Ответ_____

2) цапаю (цапать) - это

А) хватать когтями, царапать;

Б) брать, хватать, схватывать

Ответ_____

2. Определите тип второго предложения по цели высказывания.

Ответ: _____

3. Найдите в тексте односоставное предложение и запишите.

Ответ: _____

4. Определите тему текста. Меняется ли она, если да, то как?

Ответ: _____

5. Последнее предложение по цели высказывания и по интонации
Ответ: _____, потому что_____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 7.

№ вопроса		Ответы	Количество баллов
1.			1
2.			1
3.			1
4.			1
5.			1
6.			1
7.			1
8.			4
9.			4
10.			8
11.			1
12.			1
13.			1
14.			1
15.			1
16.			1
17.	1.		1
	2.		1
	3.		1
	4.		1
	5.		1
		Максимальный балл	**34**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 8
ПО ТЕМАМ: «ТЕКСТ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»
1 часть.

I. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Прочитай отрывок из произведения И. Калашникова "Жизнь крестьянки.

(1) Отец и мать Ненилы были бедные старики, к несчастью, не имевшие сыновей. (2) Ненила заменяла им сына… (3) Ненила вместе с отцом, а, чаще одна, зимой ездила за дровами, летом пахала хлеб, косила и убирала сено.

(4) Летние работы были для нее более наслаждением, нежели трудом. (5) Одаренная чувствительным сердцем, она не могла смотреть на мир Божий без восхищения, потому что с сердцем сама природа заговаривает.

Выполни задания:

1. Замени словосочетание «летние работы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.
Ответ: _____.

2. Укажите варианты ответов, в которых дано <u>верное</u> утверждение. Запишите номера ответов.
1) Первое предложение – простое осложненное, двусоставное.
2) Второе предложение – простое, нераспространенное.
3) Третье предложение - сложносочиненное с противительным союзом А.
4) Четвертое предложение - простое предложение со сравнительным оборотом.

5) Пятое предложение – сложноподчиненное с придаточным причины.
Ответ: _____

II. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.

Прочитай предложения из произведения:

Однажды, в таком положении, послышала она издалека заунывный голос песни…. Не он ли подумала Ненила. Вдали шел рослый бравый детина лет двадцати…

Выполни задания:

3. Расставь необходимые знаки препинания. Выпиши предложение с прямой речью. Составь схему предложения.

Ориентир для правильной постановки знаков препинания в предложении с прямой речью: это предложение повествовательное, невосклицательное, осложнено прямой речью, которая стоит перед словами автора. Прямая речь выражена вопросительным невосклицательным предложением.

Ответ: _____

III. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Выполни задания:

4. Укажи варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания слова. Запиши номера этих ответов.

1) несчастье – не пишется слитно, потому что существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением (горе, беда)
2) сердцем - словарное слово
3) убирала - в корнях БИР/БЕР, буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-.
4) одаренная - пишется -енн-, потому что причастие называет непостоянный признак
5) в положении - в родительном, дательном и предложном падежах существительных на -ия пишется окончание -и.

Ответ: _____.

IV. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА.

Выполни задание:

5. Ответь на тестовые вопросы:

1. Какой стиль предложенного отрывка из текста:

1) разговорный; 2) официально-деловой;
3) научный; 4) публицистический;
5) стиль художественной литературы

2. Каков его тип:

1) повествование; 2) описание; 3) рассуждение

3. Тема текста:

1) безответная любовь;
2) жизнь трудолюбивой и доброй, бедной девушки;
3) трудолюбие, самозащита и взаимопомощь;
4) трагическая разность поколений;
5) сам человек – творец своего будущего.

Ответы:

1.	2.	3.

V. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Выполни задание:

6. Выпишите из текста:

1) олицетворение _____

2) эпитет _____

VI. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Выполни задание:

7. Объясните значение словосочетания из 3 предложения «пахала хлеб»

Ответ: _____

2 часть.

VII. СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ.

Выполни задание:

8. Используя прочитанный текст, выполни ТОЛЬКО ОДНО из заданий:
VII (1) или VII (2).

Перед написанием сочинения запиши номер выбранного задания:
VII (1) или VII (2)

8 (1) Напиши сочинение-рассуждение. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Любовь и труд счастье дают».

Приведи в сочинении пример из прочитанного текста, подтверждающий твои рассуждения. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

8 (2) Как ты понимаешь значение фразеологизма «Вкладывать душу»? Сформулируй и прокомментируй данное тобой определение. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Стоит ли вкладывать душу в каждое дело или работу?», взяв в качестве тезиса данное тобой определение.

Аргументируя свой тезис, приведи два примера аргумента, подтверждающих твои рассуждения: один пример-аргумент приведи из прочитанного текста, а второй – из твоего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

Поле ответа на задание 8 (_)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 8.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1+1+1
3.		1+1
4.		1+1+1
5.		1+1+1
6.		1+1

7.		1
8.	**8 (1)*Дескрипторы:***	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
	8 (2)*Дескрипторы:*	
	Дал определение и прокомментировал его	1+1
	Дал определение, но не прокомментировал его	1
	Привел пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не привел пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не привел пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста	1+1
	Максимальный балл:	**28**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 9
ПО ТЕМАМ: «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ССП»

Теоретические вопросы 1 – 5 требуют выбора 1 (одного) правильного ответа

1. Все сложные предложения, в зависимости от средств связи частей, делятся на:
1) сложносочиненные и сложноподчиненные;
2) соединительные и разделительные;
3) главные, придаточные;
4) союзные и бессоюзные;
5) союзные и придаточные
Ответ: _____

2. Союзные предложения подразделяются на:
1) сложносочиненные и сложноподчиненные;
2) соединительные и разделительные;
3) главные, придаточные;
4) союзные и бессоюзные;
5) союзные и придаточные
Ответ: _____

3. В сложносочиненных (ССП) предложениях простые предложения связываются друг с другом:
1) только союзами или только союзными словами;
2) только сочетаниями (комбинациями) союзов;
3) по смыслу, интонацией и сочинительными союзами;
4) при общем второстепенном члене;
5) по морфологическим признакам: роду, числу и падежу.
Ответ: _____

4. Укажи верное утверждение: в сложноподчиненном предложении (СПП) придаточное предложение:
1) занимает положение (начало, середина, конец) в предложении в зависимости от интонации;

2) всегда стоит после главного предложения;
3) всегда стоит перед главным предложением;
4) может занимать разные положения: в середине главного, перед или после него;
5) всегда стоит в середине
Ответ: _____

Вопросы 5-7 требуют выбора неверного ответа (от 1 до 3-х ответов)

5. Какое утверждение о бессоюзных **сложных предложениях** (БСП) является неверным?
1) В БСП простые предложения объединены в одно целое по смыслу и интонационно, без помощи союзов или союзных слов;
2) Знаки препинания в БСП не зависят от характера смысловых отношений между его частями;
3) В БСП простые предложения связываются в устной речи интонацией.
4) Смысловые отношения в БСП зависят от содержания входящих в них простых предложений.
5) Смысловые отношения в БСП на письме обозначаются различными знаками препинания.
Ответ_____

6. Из представленных предложений укажи номера, которые не относятся к сложносочинённым предложениям.
1) Музыка перестала, и жизнь осела во всех прежней тяжестью.
2) Но самой реки не было видно: она пряталась за рощей.
3) Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет.
4) Не напрасно дули ветры, не напрасно шла гроза.
5) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже начало светлеть.
Ответ_____

7) Укажи номера неверных утверждений.
1) И, ЗАТО, ИЛИ - это соединительные союзы;
2) Если в ССП есть общий для обеих частей второстепенный член или вводные слова, то запятая между ними не ставится;
3) Части предложения можно разделить точкой на самостоятельные и придаточные.
4) Простые части в сложносочиненном предложении можно соединять любыми союзами;
5) В ССП содержится несколько равноправных по смыслу грамматических основ, соединенных сочинительными союзами.
Ответ_____

Вопросы 8 – 10 требуют выбора 3-х правильных ответов.

8. Определите сложносочинённые предложение с соединительными союзами:
1) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и отворилось, и мы увидели тёмную голову Аси.
2) Низко груши, да достать легко.
3) Лес молчит, но это молчание не прежнее, а живое, ждущее.
4) Ни зло не минует, ни счастье не минет
5) В салоне было чисто и холодно.
Ответ_____

9. Определите сложносочинённое предложение с противительным союзом:
1) Эти ночи, эти дни и ночи!
2) Становилось все морознее, зато давно не видно было такого сияющего снега.
3) Он *шуток* не любил, да и *её при нём* оставляли в покое.
4) Выйти бы прогуляться, да отец закрылся на все засовы.
5) Ураган прошел, но связи с городом еще не было.

Ответ_____

10. Определите сложносочинённое предложение с разделительным союзом:

1) Два дня валялся, да вспомнил про лошадь, - либо волки съели, либо замерзла.
2) Начинает пахнуть сирень, и цветёт жёлтая акация.
3) Не то вишни на дереве, не то красные капли.
4) *Бельчонок Белла была рада тому, что к ней придут в гости её друзья.*
5) Судьба ли нас свела опять на Кавказе, или она нарочно сюда приехала...

Ответ_____

Вопросы 11-15 требуют более повышенного внимания и углубленного применения аналитико-синтетических умений.
Вопросы 11-14 требуют выбора 1 (одного) правильного ответа.
Вопрос 15 требует письменного ответа

11. В каком варианте ответа указаны сложносочинённые предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) На дворе стоял первый день нового года да и он уж клонился к закату.
2) Мы подождали пока с парома выгрузили машины.
3) *Песни, сказки, былины* будут читать покабудет *русский* народ.
4) Молодой месяц низко висел над лесом и нежный свет его блестел в дождевых каплях.
5) Солнце греет по-прежнему однако трава кое-где уже почернела.

1) 1,3,5; 2)1,2,3; 3) 2,4,5; 4) 1,2,5; 5) 1,4,5.

Ответ_____

12. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Распустились кусты шиповника…

1) радующие взгляд прохожих.
2) и кругом пахнет сладким ароматом розы.
3) распространяя вокруг удивительный запах.
4) тесным полукругом окружающие дом.
5) и привлекают своим запахом пчёл.

Ответ_____

13. Укажи номер(-а) на месте каких цифр необходимо поставить запятые?

Справляла домашнюю работу (1) ходила на работу колхозную(2) оставаясь на людях такой же(3) какой была всегда(4) а сама все время озиралась(5) пугаясь каждого(6) стороннего звука. (В.Распутин)

1) 1,4,5 2) 1,2,3,4,5 3)2,4,5.6 4) 1,2,3, 5,6 5) 1,4

Ответ_____

14. Укажите ССП, соответствующее схеме.

[ ] [=], [ ] [=].

1) Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.
2) В эту ночь Настена не выспалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.
3) Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.
4) Не то светало, не то темнело.
5) Ты опоздал на много лет, но всё-таки тебе я рада.

Ответ_____

15. Исправь «испорченный» фрагмент текста повести А.П. Чехова «Скучная история», заменяя по возможности однотипные конструкции с простыми предложениями на ССП.

Гнеккер солидно кушает, солидно острит и снисходительно выслушивает замечания барышень. Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке. Тогда он почему-то находит нужным величать меня votre excellence.

А я угрюм. Видимо, я всех их стесняю. Они стесняют меня. Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом. Теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Я стараюсь находить в Гнеккере одни только дурные черты, скоро нахожу их и терзаюсь, что на его жениховском месте сидит человек не моего круга.

Ответ:

1) _____

2) _____

3) _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 9.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1+1
7.		1+1+1
8.		1+1+1
9.		1+1+1
10.		1+1+1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1+1+1
	Максимальный балл:	**26**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 10
ПО ТЕМЕ: «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (СПП)»

Задания 1-7 направлены на выбор 1(одного) правильного варианта ответа

1. Найдите сложноподчиненное предложение (СПП).

1) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

2) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

3) В ком добра нет, в том правды мало.

4) Живопись Левитана, как считают искусствоведы, отражает неброскую красоту средней полосы России.

Ответ: _____

2. Прочитайте предложение:

Никогда не забывайте, что театр живет не блеском огней, роскошью декораций и костюмов, эффектными мизансценами, а идеями драматурга.

Придаточное предложение в нем стоит…

1) перед главным предложением;

2) после главного предложения;

3) в середине главного предложения.
Ответ: _____

3. Определите вид придаточного обстоятельственного в сложноподчиненном предложении

Надо поймать тот час, когда косые лучи начнут пронизывать лес.

1) придаточное определительное;
2) придаточное времени;
3) придаточное условное.
Ответ: _____

4. Какое предложение соответствует схеме:
( ), [ ], ( )?

1) Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка.
2) Легко работать, когда знаешь, что труд твой ценят.
Ответ: _____

5. В предложении пронумерованы все запятые. Выпиши цифру(-ы) обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями СПП:

(В предложении речь идет о пароходе)
Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Р.И.Фраерман)
Ответ: _____

6. Укажи предложения, части которого связаны с помощью союзного слова:

1) Разведчики еще днем выяснили, что на кургане засело десятка полтора гитлеровцев с одним ручным пулеметом. (М.А.Алексеев)
2) По голосу бойца Шахаев понял, что Мальцев чем-то сильно взволнован. (М.А.Алексеев)
3) Тимофей был доволен, что, не колеблясь, исправил свою ошибку. (И.Акимаов)
4) Пахло росой, чернобылом, подсолнухами и еще чем-то необъяснимо милым и сладким, что рождает степная зорька. (М.А.Алексеев)
Ответ: _____

Задания 7 - 9 требуют письменного ответа (без выбора вариантов)

7. Сделайте синонимическую замену простого предложения с причастным оборотом сложноподчиненным предложением.

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.
Ответ: _____
_____

8. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным времени:

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.
Ответ: _____

9. Сделайте синонимическую замену сложносочиненного предложения сложноподчиненным с придаточным уступительным.

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.
Ответ: _____

Задание 10 является составным.
Оно включают в себя текст и 5 вопросов к нему.

10. Прочитай текст.

1) Если бы Земля была чуть ближе к Солнцу, на ней точно не было бы ледников. **2)** Но что было бы с сушей? **3)** Я выскажу мнение о том, что суши бы не было, так как вся планета покрыта была бы водой. **4)** Но тогда и не было бы людей, потому что они не смогли бы выжить. **5)** Они не смогли бы приспособиться к жизни в воде, потому что их легкие не приспособлены для этого. **6)** У рыб и водных млекопитающих есть особые органы, что называются жабрами, которые и помогают им жить в воде. **7)** Вот и напрашивается вопрос о том, как так получилось, что Земля находится в идеальном расстоянии от Солнца. **8)**Удивительно, однако! **9)** Земля удивительна тем, что у неё есть миллионы тайн и загадок.

Выполни задания по тексту:

Задание 10.1 Определи в тексте предложения, которые не относятся к СПП и напиши их номера

Ответ: _____

Задание 10.2 Запиши номера СПП, в которых по два придаточных.

Ответ: _____

Задание 10.3 Определи виды придаточных в СПП № 1, 4, 9

Ответ: _____

Задание 10.4 Выпиши грамматические основы предложения из СПП № 9.

Ответ: _____

Задание 10.5 Чем является в 6 предложении слово «что» - подчинительным союзом или союзным словом?

Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 10.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.1		1+1
10.2		1+1+1
10.3		1+1+1
10.4		1+1
10.5		1
	Максимальный балл	**20**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 11
ПО ТЕМЕ: «БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (БСП)»

1. Найди бессоюзное сложное предложение (БСП).

1) Я шагал за счастливою долей, беспокойным искателем стал.
2) По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело.
3) Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.
4) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер.

Ответ:_____

2. Найди БСП, между частями которого <u>нужно</u> поставить двоеточие.

1) Поезд ушёл его огни исчезли.
2) Случилась беда селевый поток размыл дорогу.
3) Хотел рисовать кисти выпадали из рук.
4) Чайка прилетела значит скоро лёд пойдёт.
Ответ:_____

3. Найди БСП, между частями которого нужно поставить тире.
1) Богатому не спится богатый вора боится.
2) В феврале много инея на деревьях будет много мёда.
3) На улицах было пусто над крышами домов вставало солнце.
4) У альпинистов есть золотое правило нельзя терять высоту.
Ответ:_____

4. Найди БСП, между частями которого нужно поставить запятую.
1) Улетели птицы за море миновало время жатв.
2) Распахнули окна запах сосен вступил на веранду.
3) Печален я со мною друга нет.
4) Когда включили свет комната показалась большой и нарядной
Ответ:_____

5. Найди БСП, между частями которого нужно поставить точку с запятой.
1) Туман казался неподвижным и сонным трава и кусты стали мокрыми.
2) Вынули рамы и весна ворвалась в комнату с новой силой.
3) В тихом саду замолчал соловей падают капли во мраке с ветвей.
4) Берёза долго радующая глаз обывателя пожелтела на неё сурово нападая и держа в осаде то и дело налетают ветры сентября.
Ответ:_____

6. Найди, в каком предложении тире стоит между частями БСП.
1) Сухая поздняя осень — самое лучшее поэтическое время года.
2) На столе — раскрытый томик подаренных стихов.
3) Лес рубят — щепки летят.
4) Люди, кони, телеги — всё смешалось в одночасье.
Ответ:_____

7. Найди, в каком предложении двоеточие стоит между частями БСП.
1) Солнце светит одинаково всем: и человеку, и зверю, и дереву.
2) Обо мне все люди скажут: сердцем чист и не спесив.
3) Он сказал: «Прощай, Маша, не поминай лихом.»
4) Всё меня пленило в театре: частые огоньки рампы, смена декораций, игра актёров.
Ответ:_____

8. Найди, в каком предложении запятая стоит между частями БСП.
1) Сокровища музыки неисчерпаемы, и неисчерпаемы её возможности в будущем.
2) Друзей мы теряли на трудных дорогах, хранили любовь под огнём.
3) По синему морю плыл белый кораблик, вызывающий желание его нарисовать.
4) Льётся тёплый воздух в комнаты, воробьи на сирени шумят.
Ответ:_____

9. Найди предложение, в котором нет пунктуационных ошибок.
1) Было грустно: и в осеннем воздухе, и на потемневшем небе.
2) В железном вихре ветра и колёс кружился дым и падал под откос.
3) Забормотал тетерев и кто-то в деревне запел на всю округу.
4) Всё мне нравилось в ней — и нежный голос, и необыкновенное обаяние, и весёлый нрав.
Ответ:_____

10. Найди предложение с пунктуационной ошибкой.
1) У клуба теснился народ, все окна его светились, звучала весёлая музыка.

2) К вечеру глухо прогремел гром, и подуло свежестью.
3) Прошли дожди — не проехать нам по болотистым дорогам.
4) В комнатах было холодно: печи не топились.
Ответ:_____

11. Укажи количество знаков препинания в БСП.

Какую-то особую ветхость заметил он на всех деревенских строениях бревно на избах было темно и старо многие крыши сквозили как решето на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер.
1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5; 5) 6
Ответ: _____

Задания 12 -15 требуют нескольких вариантов ответа

12. Найди БСП, между частями которых надо поставить двоеточие.
1) Поезд ушел его огни исчезли.
2) На улице было еще пусто над крышами домов вставало солнце.
3) Случилась беда селевой поток размыл железнодорожный путь.
4) Не бойтесь вас подстрахуют.
5) Хотел рисовать кисти выпадали из рук.
6) Солнце дымное встает будет день горячий.
Ответ: _____

13. Найди БСП, между частями которых надо поставить <u>тире.</u>
1) Чайка прилетела скоро лед пойдет
2) Вот уж снег последний в поле тает теплый пар восходит от земли.
3) Я знаю в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
4) Любишь кататься люби и саночки возить.
5) Источник утоляет жажду доброе слово оживляет сердце.
6) Трус не любит жизни он только боится ее потерять.
7) Богатому не спится богатый вора боится.
Ответ: _____

14. Найди предложения с речевыми ошибками.
1) Обработка результатов испытаний проводилась в два этапа.
2) Каждая минута рабочего времени дня должна быть на учете
3) За год артель получила 150 млн рублей денег дохода.
4) Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
Ответ: _____

15. Среди предложений 1-6 найди сложные бессоюзные предложения. Напиши номера этих предложений.
(1) Человек отпустил Лешкину руку, но Лешка продолжал идти за ними. (2) Пришли в домоуправление, телефон висел в коридоре. (3) Горела пыльная лампочка. (4) Человек стал звонить, тетя Маша вошла в темную каморку, а Лешка опять прислонился к стене. (5) Тетя Маша, погремев в каморке, вытащила две лопаты. (6) Человек стучал по рычажку - все время было занято.
Ответ: _____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 11.

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1

5.		1
6.		1
7.		1
8.		1
9.		1
10.		1
11.		1
12.		1+1
13.		1+1+1
14.		1+1
15.		1+1
	Максимальный балл:	**20**

Приложение № 4.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

Итоговая проверочная работа

Задания предполагают знания основных языковых единиц по разделам русского языка.
Задание 1-5 требует 1 (одного правильного ответа)

1. Определи, к какому типу речи относится отрывок:

Трава, освещенная солнцем, светло-салатового цвета, а цветы все разные: розовые, желтые, фиолетовые. Над путницами, будто защищая их жаркого солнца, склонились две берёзки. И девочка, и женщина очень устали, ведь им пришлось немало потрудиться, чтоб собрать такой урожай грибов.

А. Повествование Б. Рассуждение В. Описание

Ответ: _____

2. Укажите верный вариант транскрипции слова *ёлочка*:

А) ['йолач'ка]; В) ['йёлоч'ка];

Б) [ёлоч'ка]; Г) ['йолачка];

Д) ['йолачька].

Ответ:_____

3. Найди вариант слова с ударением на последнем слоге:

А) свёкла; В) хвоя;

Б) столяр; Г) таможенник

Ответ:_____

4. Какой вариант здесь <u>лишний:</u>

А) загар, изложение, заря;

Б) росток, постелить, обжигать;

В) рядовой, рассказать, приласкать;

Г) плавать, собирать, равнина;

Д) вытер, прикоснуться, умереть.

Ответ: _____

5. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

А) как в воду глядел; В) выйти сухим из воды;

Б) набрать в рот воды; Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой

Ответ: _____

Задание 6 - 10 требует нескольких (2-3) вариантов ответов

6. В каком варианте приведен пример слов-паронимов?

А) труженик — бездельник;
Б) преобразить — преобразовать;
В) осуждать — обсуждать;
Г) невероятно — невообразимо
Ответ: _____

7. Выберите правильные ответы. Способы словообразования бывают...

1. Корневой, суффиксальный;
2. Приставочный, суффиксальный;
3. Приставочно-суффиксальный, приставочно-корневой;
4. Сложение
5. Приставочно-суффиксальный, бессуффиксный;

Ответ:_____

8. Выберите правильные ответы. Укажите формы слова *Река:*

1. Реки
2. Речка
3. Рекой
4. Речушка

Ответ:_____

9. Найди слова, в котором пишетсяНН.

А) исти…ый;
Б) кова…ый;
В**)** тума…ый;
Г) ю…ый

Ответ:_____

10. Выбери из предложенных вариантов <u>только</u> словосочетания:

1) приезжали вчера, новая дверь, большие поля;
2) лодка плывёт, вокруг дерева, позади меня;
3) прогулки по вечерам, оборудование лаборатории, услышав разговоры;
4) окна в сад, открыты ночью, письмо бабушки

Ответ:_____

Задания 11 - 15 требуют установления соответствия

11. Найдите *соответствия*:

1) сидеть на диване – седеть от старости;	А) омографы;
2) мой дом – мой окно;	Б) омофоны;
3) зАпах – запАх	В) омоформы

Ответ:

1	2	3

12. Укажи соответствие в противоположном смысле для всех 4 вариантов ответа:

1) похожи как две капли воды	А) бедно
2) уехать за тридесять земель	Б) слабо
3) решить в два счета	В) сложно
4) жить на широкую ногу	Г) близко

Ответ:

1	2	3	4

13. Установи соответствие между предложением и его характеристикой. (Знаки препинания не расставлены).

1) Гам птиц шум капели свет солнца разбудили меня.
2) И дышит холодом и ленью полузаснувшая волна.
3) Солнце поднялось над горами и озарило их вершины.
4) Солнце поднялось над горами и вершины озарились ярким светом.

А) Простое предложение с однородными сказуемыми.

Б) Сложносочиненное предложение.

В) Простое предложение с однородными подлежащими.

Г) Простое предложение с однородными дополнениями.

Ответ:

1	2	3	4

14. Установи соответствие между предложением и осложняющим элементом. (Знаки препинания не расставлены).

1) Солнце показалось снова и снова пропало.
2) По дороге размытой дождем невозможно было проехать.
3) Я всю свою звонкую силу поэта тебе отдаю атакующий класс.
4) Небольшие розовые тучки казалось не плыли мимо.

А) Однородные члены предложения

Б) Обращения

В) Вводное слово

Г) Причастный оборот.

Ответ:

1	2	3	4

15 Определите модель словосочетания (главное слово + зависимое слово).

	А) Существительное + существительное
1.Проплыли под мостом.	Б) Существительное + прилагательное
2. Слегка уставший.	В) Существительное + местоимение
3.Вершины гор.	Г) Существительное + наречие
4.Стрелка направо.	Д) Причастие + наречие
5.Белый шарф.	Е) Глагол + существительное
6. Быстро думать.	Ж) Глагол + глагол
7. Послал пригласить	З) Глагол + наречие
	И) Наречие + прилагательное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Задания 16-20 требуют записи цифр (указать номера)

16. Где в простом осложненном предложении при <u>причастном обороте</u> требуется поставить запятую(-ые):

Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пяльцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.

Ответ: _____

17. В осложненном предложении с разными структурными элементами требуется поставить запятую(-ые):

Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом (5) склонив голову набок.

Ответ: _____

18. Укажи номер(-а) на месте каких цифр в ССП необходимо поставить запятые?

Справляла домашнюю работу (1) ходила на работу колхозную (2) оставаясь на людях такой же (3) какой была всегда (4) а сама все время озиралась (5) пугаясь каждого (6) стороннего звука. (В.Распутин)

1) 1,4,5 2) 1,2,3,4,5 3)2,4,5.6 4) 1,2,3, 5,6 5) 1,4

Ответ_____

19. Укажи количество знаков препинания в БСП.

Какую-то особую ветхость заметил он на всех деревенских строениях бревно на избах было темно и старо многие крыши сквозили как решето на иных оставался только конёк вверху да жерди по сторонам в виде рёбер.

1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5; 5) 6

Ответ: _____

20. В предложении пронумерованы все запятые. Выпиши цифру(-ы) обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями СПП:

(В предложении речь идет о пароходе)

Черный, (1) кряжистый, (2) точно скала, (3) он все же казался малым для этой реки, (4) терялся в ее светлой равнине, (5) хотя рев его, (6) подобно урагану, (7) сотрясал кедры на горах. (Р.И.Фраерман)

Ответ:_____

Задания 21 - 23 требуют аналитико-синтетические умений при выборе одного неверного варианта ответа.

21. Отметь <u>неправильную форму</u> выделенных существительных множественного числа:

а) **брелоков** больше,
б) вокруг дома столько **яслей**;
в) поделки из **макарон**;
г) большой выбор **джинс**
Ответ:_____

22. Укажи <u>неверную</u> характеристику предложения.

Дом, стоящий на опушке леса, ясно виднелся из-за реки и привлекал внимание яркой раскраской.

1) Простое, распространенное, полное.

2) Простое, осложнено однородными сказуемыми и обособленным определением.

3) Простое, распространенное, двусоставное, повествовательное.

4) Простое, осложнено обособленным обстоятельством.

Ответ: _____

23. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

1) До самого вечера молча ходил Вощев по городу, словно в ожидании, когда мир станет общеизвестен. (А.Платонов)

2) А кроме того, что это вы так выражаетась: по морде засветил? (М.Булгаков)

3) А так: все одинаково. (В.Шукшин)

4) Лошадей же, как правило, контрреволюционерам не доверяли. (В.Шаламов)

5) Нынче одного, завтра, глядишь, другого… (М.Шолохов)

Ответ: _____

Задание 24 требует составления сложносочиненных предложений из предоставленных простых предложений

24. Исправь «испорченный» фрагмент текста повести А.П. Чехова «Скучная история», заменяя по возможности однотипные конструкции с простыми предложениями на ССП.

Гнеккер солидно кушает, солидно острит и снисходительно выслушивает замечания барышень. Изредка у него является желание поговорить на плохом французском языке. Тогда он почему-то находит нужным величать меня votre excellence.

А я угрюм. Видимо, я всех их стесняю. Они стесняют меня. Никогда раньше я не был коротко знаком с сословным антагонизмом. Теперь меня мучает именно что-то вроде этого. Я стараюсь находить в Гнеккере одни только дурные черты, скоро нахожу их и терзаюсь, что на его жениховском месте сидит человек не моего круга.

Ответ:

1)_____

_____

2)_____
3)
_____
_____
_____

Задание 25 требует навыка умения извлекать информацию из схемы

25. Укажи ССП, соответствующее схеме.

☐ [=], ☐ [=].

1) Ни калина не растёт меж ними, ни трава не зеленеет.

2) В эту ночь Настена не выспалась, а утром чуть свет решила сама заглянуть в баню.

3) Убеждения внушаются теорией, поведение же формируется примером.

4) Не то светало, не то темнело.

5)Ты опоздал на много лет, но всё-таки тебе я рада.

Ответ _____

Задания 26 – 34 требуют знаний различных видов анализа словосочетаний, предложений и художественного текста.
Задание 35 требует умения написания сочинению-рассуждению по заданным темам (по выбору).
Задания 26-35 выполняются с опорой на предложенный текст:

Прочитай отрывок из произведения И. Калашникова «Жизнь крестьянки».

(1) Отец и мать Ненилы были бедные старики, к несчастью, не имевшие сыновей. (2) Ненила заменяла им сына… (3) Ненила вместе с отцом, а, чаще одна, зимой ездила за дровами, летом пахала хлеб, косила и убирала сено.

(4) Летние работы были для нее более наслаждением, нежели трудом. (5) Одаренная чувствительным сердцем, она не могла смотреть на мир Божий без восхищения, потому что с сердцем сама природа заговаривает.

Выполни задания:

I. СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

26. Замени словосочетание «летние работы», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____

27. Укажите варианты ответов, в которых дано <u>верное</u> утверждение. Запишите номера ответов.

1) Первое предложение – простое осложненное, двусоставное.

2) Второе предложение – простое, нераспространенное.

3) Третье предложение - сложносочиненное с противительным союзом А.

4) Четвертое предложение - простое предложение со сравнительным оборотом.

5) Пятое предложение – сложноподчиненное с придаточным причины.

Ответ: _____

II. СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.

Прочитай предложения из произведения:

Однажды, в таком положении, послышала она издалека заунывный голос песни…. Не он ли подумала Ненила. Вдали шел рослый бравый детина лет двадцати…

Выполни задания:

28. Расставь необходимые знаки препинания. Выпиши предложение с прямой речью. Составь схему предложения.

Ориентир для правильной постановки знаков препинания в предложении с прямой речью: это предложение повествовательное, невосклицательное, осложнено прямой речью, которая стоит перед словами автора. Прямая речь выражена вопросительным невосклицательным предложением.

Ответ: _____

III. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

Выполни задания:

29. Укажи варианты ответов, в которых дано <u>верное</u> объяснение написания слова. Запиши номера этих ответов.

1) несчастье – не пишется слитно, потому что существительное с не может быть заменено синонимом без не или близким по значению выражением (горе, беда)

2) сердцем - словарное слово

3) убирала - в корнях БИР/БЕР, буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-.

4) одаренная - пишется -енн-, потому что причастие называет непостоянный признак

5) в положении - в родительном, дательном и предложном падежах существительных на -ия пишется окончание -и.

Ответ: _____.

IV. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА.

30. Ответь на тестовые вопросы:

1. Какой стиль предложенного отрывка из текста:

1) разговорный; 2) официально-деловой;
3) научный; 4) публицистический;
5) стиль художественной литературы

Ответ:_____

31. Каков его тип:

1) повествование; 2) описание; 3) рассуждение

Ответ:_____

32. Тема текста:

1) безответная любовь;
2) жизнь трудолюбивой, доброй, бедной девушки;
3) жадность и бесчестие;
4) трагическая разность поколений;
5) жизнь сибирского казачества.

Ответ: _____

V. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

33. Выпишите из текста:

1) олицетворение _____
2) эпитет _____

VI. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.

34. Объясните значение словосочетания из 3 предложения «пахала хлеб»

Ответ: _____

VII. СОЧИНЕНИЕ - РАССУЖДЕНИЕ.

Выполни задание:

35. Используя прочитанный текст, выполни ТОЛЬКО ОДНО из заданий:
35(1) или 35(2).
Перед написанием сочинения запиши номер выбранного задания:
35(1) или 35(2)

35 (1) Напиши сочинение-рассуждение. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Любовь и труд счастье дают».

Приведи в сочинении пример из прочитанного текста, подтверждающий твои рассуждения. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

35 (2) Как ты понимаешь значение фразеологизма «Вкладывать душу»? Сформулируй и прокомментируй данное тобой определение. Напиши сочинение-рассуждение на тему «Стоит ли вкладывать душу в каждое дело или работу?», взяв в качестве тезиса данное тобой определение.

Аргументируя свой тезис, приведи два примера аргумента, подтверждающих твои рассуждения: один пример-аргумент приведи из прочитанного текста, а второй – из твоего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

Поле ответа на задание 35 (_)

Задание 36 состоит из 4 вопросов и требует письменного ответа.

36. Выполни цифровые задания из предложения.

Памятка:

Условные обозначения	
1	Фонетический разбор слова
2	Разбор слова по составу
3	Морфологический разбор слова
4	Синтаксический разбор предложения

Стаи [1] голубей [3] перелетали [2] с крыши на крышу [4]. (А.К.Толстой)

Ответ:

1) стаи[1] - _____

_____

_____

_____

_____

_____

2) перелетали[2]

3) голубей[3] _____

_____

_____

_____

_____

_____

4) _____

_____

ТАБЛИЦА ДЛЯ ЗАПИСИ ОТВЕТОВ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

№ вопроса	Ответы	Количество баллов
1.		1
2.		1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.		1
8.		1

9.		1
10.		1
11.		1
12.		1
13.		1
14.		1
15.		1
16.		1
17.		1
18.		1
19.		1
20.		1
21.		1
22.		1
23.		1
24.		1+1+1
25.		1
26.		1
27.		1+1+1
28.		1
29.		1+1+1
30.		1
31.		1
32.		1
33.		1+1
34.		1
35.	**35 (1)*Дескрипторы:***	
	Объясняет верно смысл пословицы	1
	Приводит пример из прочитанного текста	1
	Не приводит пример из прочитанного текста	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
	35 (2)*Дескрипторы:*	
	Дает определение и (не) комментирует его	1+1
	Приводит пример-аргумент из прочитанного текста	1
	Не приводит пример-аргумент из прочитанного текста	0
	Приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	1
	Не приводит пример-аргумент из своего жизненного опыта.	0
	Объём сочинения не менее 70 слов	1
	Объём сочинения менее 70 слов	0
	Логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	В работе нет нарушений абзацного членения текста	1
36.	1) Стаи[1] -	5

	2) перелетали[2]	1
	3) голубей[3]	9
	4) Стаи [1] голубей [3] перелетали [2] с крыши на крышу [4]. ***Дескрипторы:***	
	находит грамматическую(-ие) основу(-ы)	1
	подчеркивает по членам предложения	1
	указывает какими частями речи они выражены	1
	определяет, простое или сложное	1
	определяет, какое предложение по цели высказывания	1
	определяет, распространенное или нераспространенное	1
	определяет, двусоставное или односоставное	1
	Максимальный балл	**75**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.10 Основы безопасности и защиты Родины

2024

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3.Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1 Формы и методы оценивания.
3.2 Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (Л):

- ЛР.03 Готовность к служению Отечеству, его защите
- ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- ЛР.11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- ЛР.13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР.14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

метапредметных (М):

- МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- МР.02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- МР.03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- МР.04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- МР.05 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- МР.06 Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- МР.07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных (П):

- ПРб.01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора

- ПРб.02 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

- ПРб.03 Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

- ПРб.04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

- ПРб.05 Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

- ПРб.06 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)

- ПРб.07 Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

- ПРб.08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

- ПРб.09 Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

- ПРб.10 Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка

- ПРб.11 Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

- ПРб.12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):

- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 19. Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
- ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.
- ЛР 22.Приобретение навыков общения и самоуправления.

А также общих компетенций

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

и профессиональных

ПК 11.6 Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

Формой аттестации по учебной дисциплине является ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения:	Показатели оценки результата.	Форма контроля и оценивания.
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04-07 ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР01–04 ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
Прб 07, ПРб 09,	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Тестирование Устный опрос

ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 6,	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04-07 ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР01–04 ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР01–04 ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	Использовать основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения; основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения; основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения; средства защиты программного обеспечения в компьютерных системах.	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий, кейс-ситуаций, экспертное наблюдение

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ,* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР
Раздел 1 **Мир опасностей современной молодежи**			Контрольная работа *КР№1*	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20		
Тема 1.1 **В чем особенности картины опасностей современной молодежи?**	*УО* *Т*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20				
Тема 1.2. **Как выявить опасности развития?**	*УО* *Пр*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20				
Тема 1.3. **Как выявить и описать опасности на дорогах?**	*УО* *Пр*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20				

Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте?	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20				
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	*УО* *Пр*	ОК 04;ОК 07; ЛР 10, ЛР 20				
Тема 1.6 **Как выявить и описать опасности на железной дороге?**	*УО*	ОКI; ОК02; ОК04; ОК 07; ЛР 10, ЛР 20				
Раздел 2. **Методы оценки риска**			*Т*	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 10, ЛР 20		
Тема 2.1 **Как измерять опасность?**	*УО*	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 10, ЛР 20				
Тема 2.2. **Как оценить риски на дорогах?**	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК 07; ЛР 10, ЛР 20				
Тема 2.3. **Как оценить риски в**	*УО*	ОК 02; ОК 04; ОК 07;				

ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	*Пр*	ЛР 10, ЛР 20				
Тема 2.4. **Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте?**.	*УО* *Пр*	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 10, ЛР 20				
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	УО	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 10, ЛР 20				
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	*УО* *Пр*	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 20				*Л1, Л2, М1, М2, П3, П3, ЛР7 ЛР 21*
Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			Т	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20		
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	УО	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20				

Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК 08 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20				
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах?	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20				
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20				
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?	*УО* *Пр* *Т*	ОК 04; ОК 07 ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20				
Раздел 4 **Основы военной службы**			Т	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК Об; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16		
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России.	*УО* *Т*	ОК Об; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16,				

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	*УО* *Т*	ОК Об; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16				
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимостичлено воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК Об; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16				
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	УО	ОК 1; ОК 2; ОК Об; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16				
Тема 4.5 Строевая подготовка	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК Об; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16				
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК Об; ОК 08				

		ЛР 1, ЛР 16				
Раздел 5 **Основы медицинских знаний**			Т	ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 7, ОК 09 ЛР 16, ЛР 20		
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	УО Т	ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 7 ЛР 16, ЛР 20				
Тема5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	*УО* *Пр*	ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 07, ОК 09 ЛР 16, ЛР 20				
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	*УО* *Пр*	ОК 04; ОК 07 ЛР 16, ЛР 20				
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных	УО	ОК 04; ОК 07 ЛР 16, ЛР 20				

условиях						
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	УО Т	ОК 04; ОК 07; ОК 08, ОК 09 ЛР 16, ЛР 20				
Профессионально ориентированное содержание	*УО* *Пр* *Т*	ОК 01; ОК 02; ОК ОВ ОК 07; *ПК11.6* ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20				
					ДИФЗАЧЕТ	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 *ПК11.6* ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

Оценочные материала с правильными ответами:

№ пп	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемые компетенции
1.	Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана …	Север – Юг	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
2.	Виды уставов ВС РФ: караульный и гарнизонный служб, строевой, внутренней службы и ….	дисциплинарный	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
3.	Лицо, состоящее на действительной военной службе –это…	Военнослужащий	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
4.	Расстояние между военнослужащими по фронту – это …	Интервал	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
5.	Расстояние между военнослужащими в глубину строя – это …	Дистанция	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
6.	Правая и левая оконечность строя – это …	Фланг	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
7.	Правая и левая оконечность строя – это …	Фронт	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
8.	Сторона строя, противоположная фронту – это …	Тыл	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
9.	Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии …	Конституцией РФ	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
10.	Призыв на военную службу осуществляется в возрасте …	От 18 до 27 лет	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
11.	Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся …	Орден Победы	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
12.	Боевое Знамя Воинской части это … воинской доблести и славы.	символ	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
13.	Патриотизм это любовь к …	Родине и своему	ОК 01; ОК 02;

		народу	ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
14.	При утрате Боевого знамени воинская часть …	расформировывается	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
15.	Если на кожу попала кислота или другое химическое вещество, то немедленно смыть их проточной водой с …;	мылом	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
16.	При алкогольном отравлении необходимо уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать …	«скорую помощь»	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
17.	Помощь пострадавшему при наркотическом отравлении заключается в очистке дыхательных путей пострадавшего, уложив пострадавшего на бок или …;	живот	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
18.	При отравлении лекарственными препаратами пострадавшему необходимо вызвать …; промыть пострадавшему …;	«скорую помощь» желудок	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
19.	Кровь спокойно вытекает из раны – это признаки …	наружного кровотечения	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
20.	Особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках - это…	Воинская обязанность	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

Тест

№ пп	Содержание вопроса	Правильный ответ	Проверяемые компетенции
1.	Что называется чрезвычайной ситуацией: А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
2.	Чрезвычайные ситуации бывают:	В	ОК 01; ОК 02;

	А)Природного характера Б)Техногенного характера В)Природного, техногенного, социального характера		ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
3.	В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия? А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
4.	4.Ваши действия при землетрясении? А)Выбежать на улицу Б)Укрыться в защитном сооружении В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную	В	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
5.	Ваши действия при наводнении? А)Оставаться дома Б)Занять возвышенные места В)Выйти на улицу	Б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
6.	Ваши действия при снежных заносах? А)Очищать снег Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение В)Укрыться в защитном сооружении	б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
7.	Цели и задачи РСЧС: А)Предупреждение и ликвидация ЧС Б)Оповещение населения об угрозе применение ОМП	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
8.	Когда образовалась РСЧС? А)1990 год Б)1991 год В)1992 год Г)1994 год	Б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

9.	Ващи действия по сигналу “Внимание! Всем!” А)Необходимо выбежать на улицу Б)Необходимо включить телевизор, радио	Б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
10.	Перечислите виды ОМП А)Ядерное, химическое, биологическое Б)Стрелковое, высокоточное оружие	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
11.	В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт? А)С 15 лет Б)С 16 лет В)С 18 лет	Б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
12.	Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки? А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО Б) Лица до 27 лет В) Работающие юноши	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
13.	В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ? А) Майор, подполковник, полковник. Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан	Б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
14.	В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава? А) Майор, подполковник, полковник. Б) Прапорщик, старший прапорщик В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан	В	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
15.	Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам? А) Для поддержания воинской дисциплины Б) Для улучшения боевой	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

	подготовки В) Для уменьшения срока службы		
16.	В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России: А)Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска. Б)Автомобильные, танковые, радиотехнические войска. В)РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.	В	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
17.	Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России: А)РВСН Б)Мотострелковые войска В)Сухопутные войска	В	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
18.	Самый многочисленный род сухопутных войск это: А)Воздушно десантные войска Б) Внутренние войска В)Танковые войска Г)Мотострелковые войска	Г	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
19.	58.ВВС состоят из следующих родов авиации: А)Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация Б)Разведывательная, фронтовая, дальняя	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
20.	Непоследственное руководство ВС России осуществляет: А)Президент Б)Министр обороны В)Совет безопасности	Б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
21.	Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет: А)Верховный Главнокомандующий Б)Министр обороны В)Государственная Дума	А	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

22.	Перечислите основные составляющие тренированности организма человека? а. сердечно-дыхательная выносливость; б. сердечная сила и дыхательная выносливость; в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость; г. скоростные качества и гибкость.	в	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
23.	Каковы основные признаки отравления человека никотином? а. покраснение лица, повышение температуры тела; б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.	б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
24.	На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие? а. на щитовидную; б. на слюнные и лимфатические; в. на поджелудочную; на половую	в	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
25.	Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество? а. ополоснуть кожу марганцовкой; б. протереть это место спиртом; в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;	в	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
26.	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? а. положить на живот горячую грелку; б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь; в. дать понюхать ватку,	б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

	смоченную нашатырным спиртом;		
27.	Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? а. уложить пострадавшего на спину; б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот; в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;	б	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
28.	Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе? а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях; в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность; г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;	а	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6
29.	Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе? а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики. б. заниматься военно-прикладными видами спорта; в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах. г. обучаться в соответствии с	в	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

	дополнительными образовательными программами.		
30.	Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему? а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность; б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; в. произвести прекардиальный удар в область грудины; г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».	г	ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09 ПК 11.6

Задания для оценки освоения дисциплины

Тестовые задания

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по 5 изучаемым разделам.

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укус животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	

5. природные	

1. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

а)воспламенением
б) возгоранием в)
пожаром г)
пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные

Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке
а) у окон б) за бетонной стеной в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья а) травмирующий б) опасный в) Вредный г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России? а) водители б) пешеходы в) пассажиры

г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является: а) ожоги б) воздействие токсичных продуктов

в) падающие конструкции горящего здания

Что такое риск?

8.

а) сочетание вероятности и последствий наступления события
б) опасность травмирования в)чрезвычайная ситуация

Окислителем при горении обычно бывает:

9. а) лимонная кислота.

б) кислород воздуха.

в) уксусная эссенция.

10.. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

а) там, где хорошо видно экран;

б) там, где удобно;

в) там, где меньше всего других зрителей;

г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа) Зачем необходимо следить заложнику?

а) за погодой;

11. б) за поведением преступников и их намерениями;
в) за социальной средой; г) за окружающей средой.

Что особенно важно при борьбе с пожаром?

а) наличие воды

12. б)наличие большого количества людей в квартире в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?
а) рациональное питание б) личная и
общественная гигиена в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

а) до 12 лет;

б) до 14 лет;

в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, пользуйтесь лифтом, он может отключиться»? **не**

а)верно

б) неверно

в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

а) 1701 - 1711гг.

б) 1991 - 1993 гг.

в) 1812 -1814 гг.

г) 1938- 1941 гг.

17. Воинская обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии; б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный
комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;

в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание запасе, прохождение военных сборов. **в**

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) с 17 лет до 18 лет;

б) с 16 лет до 17 лет;

в) при достижении возраста 18 лет;

г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ
осуществляет: а) Министр обороны РФ; б) Президент РФ;

в) Генеральный штаб обороны РФ;

г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения; б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры,

искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности; в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;

г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

а) срочно извлечь его из раны,

б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь, в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,

г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

а) иммобилизация конечности, б)

охлаждение области перелома, в) обильное

питье,

г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,

д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,

б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года, в)

30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года, г)

до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется

придать: а) положение на спине с приподнятыми ногами, б) устойчивое

боковое положение, в) полусидячее положение,

г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

а) наружные кровотечения,

б) остановка дыхания, кровообращения,

в) отравления,

г) внутреннее кровотечение,

д) острые инфекционные заболевания,

е) обморожения и другие эффекты низких температур,

ж) отсутствие сознания,

з) вывихи,

и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарны й (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПР6.01 ОК О2	1 .физические - электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические - попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3 .биологические - работа с бактериями, грибками, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4 .эргономические - несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности - скользкие поверхности, образованные льдом,

		воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.05 ОК 08	В
Раздел 1./вопрос 3.	ПРб08 .ОК О2	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	Прб.01 ОК 08	А
Раздел 1./вопрос 5.	ПРб.05 ОК 06	В
Раздел 2./вопрос 6.	Прб.01 ОК 04	А,Б,В
Раздел 2./вопрос 7.	Прб.05 ОК 02	Б
Раздел 2./вопрос 8.	Прб.08 ОК 02	А
Раздел 2./вопрос 9.	Прб.08 ОК 08	Б
Раздел 2./вопрос 10.	Прб.ОК 01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб.05 ОК 08	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб.05 ОК 08	В
Раздел 3./ вопрос 13	Прб.05 ОК 06	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.05 ОК 02	Б

Раздел 3./ вопрос 15	Прб.08 ОК 02	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.01 ОК 01	А
Раздел 4./ вопрос 17	Прб.01 ОК 04	Г
Раздел 4./ вопрос 18	Прб.10 ОК 06	Г
Раздел 4./ вопрос 19	Прб.01 ОК 04	Б
Раздел 4./ вопрос 20	Прб. 08 ОК 02	В
Раздел 5./вопрос 21	ПРб.05 ОК 04	Б
Раздел 5./вопрос 22	ПРб.05 ОК 04	А
Раздел 5./вопрос 23	ПРб.05 ОК 06	А
Раздел 5./вопрос 24	ПРб.05 ОК 08	Г
Раздел 5./вопрос 25	ПРб.11 ОК 07	А,Б,В

Задания по типу эксперимент/исследование (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08, ЛР 10, ЛР 20)

^ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход.

Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

^ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

^ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

^ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты (ОК 02; ОК 04; ОК 07; ЛР 16, ЛР 20)

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это-...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать пострадавшего не перемещать, согреть. поднять скорую,

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать пострадавшего перенести на кровать, согреть. поднять скорую,

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую. поднять

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует собственные увечья, продолжает совершать различные действия отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим, замечает действительности или заговаривается. Это ... шок на по Не

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку, не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 1015 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха Х15 надавливаний

б) 2 вдоха Х 30 надавливаний

в) 1 вдох Х 15 надавливаний

10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку

запрещено: а) Оказывать помощь самому или прохожим б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным оборудованным не транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии 11

Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях одновременным с пребыванием 50 человек и более.

а)один

б) два

в) три

г) два и более

12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются а) наушники б) шлемофон

в) виброрукавицы

14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание: а) по лестнице б) на лифте в) через окна

15 Местная вентиляция относится к:

а) индивидуальным средствам защиты

б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо: а) лечь на пол лицом вниз б) бежать навстречу освободителям в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время Ответ: военное положение - особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время - период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

а) емкости с водой;
б) ящики с песком;
в) кошма;
г) огнетушители;
д) пожарная сигнализация;
е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

а)ликвидация
б) глушение
в) локализация
г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

а) под подоконником
б) напротив окна
в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

Вопросы с открытым ответом (ОК 04; ОК Об; ОК 08, ЛР 1, ЛР 16**)**

1.Отделить газовую трубку со ствольной накладкой — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

2.Отделить магазин — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

3.Произвести контрольный спуск — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

4.Вынуть пенал с принадлежностью — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5.Отделить возвратный механизм — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6.Отделить затворную раму с затвором — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7.Отделить затвор от затворной рамы — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами (ОК 02; ОК 04; ОК 07**):**

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ПР6.О1	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	ПРб.06	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ПРб.08	А
а) Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются: а) Химическими опасными факторами; б) . Психофизиологическими опасными факторами. в) Физическими опасными факторами; г) Механическими опасными факторами	ПР6.О1	В
5. К психическим свойствам личности относятся: а) характер, темперамент, моральные качества б) память, воображение, мышление в) рассеянность, резкость, грубость г) характер, память, мышление	Прб.05	А
б. Опасными факторами пожара являются:	ПРб.08	В

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
7. Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	ПРб.05	Б
8. Назовите методы террористов: а) обещание материальных благ и льгот населению б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др. в) правовое урегулирование проблемных ситуаций г) демонстрация катастрофических результатов террора	ПРб.09	Б, Г
9. Признаки опасности: а) Многопричинность б) Возможность нанесения вреда здоровью; в) Чувство страха г) Защитный рефлекс	ПРб.02	Б
10. Эвакуационный выход это-... а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону. б) Выход для эвакуации персонала в) Выход ведущий из помещения наружу	ПРб.11	А
11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо: а) в вертикальном положении;	ПРб.02	Б, В

б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу; д) в гражданском противогазе		
12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть б) социально-экономические процессы в обществе в)зависть г) межклассовое неравенство	Прб.06	Б
13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека: а) наследственность б) экологическая обстановка в) уровень развития науки	Прб.05	В
14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.	ПРб.ОЗ	В
15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	ПРб.05	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны	ПРб.Ю	Б

в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формирований		
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	ПРб.10	В
а) . В соответствии с Федеральным законом «0 воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	ПРб.10	Б
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПРб.10	В
20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих	ПРб.10	Б
21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание;	ПРб.05	А

б) обезвоживание организма;

в) перегрев организма;

г) охлаждение организма;

д) тепловое облучение

22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью	ПРб.05	А
23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б)венозное в) капиллярное г) артериальное	ПРб.05	Г
24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута	ПРб.05	Г
25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см	ПРб.05	Г

3. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

(ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ПК …ЛР 1, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 20)

Пакет заданий включает: 1) **задание прикладного характера;** 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Задания прикладного характера

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикальносверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Опасности:
-опасность воздействия эл. тока
-подвижные вращающие части
-воздействие пыли
-опасность падения узлов, деталей
-опасность затягивания в подвижные части оборудования -
опасность наматывания частей одежды -воздействие вредных
веществ (масла) -опасность пореза

-опасность попадания в глаза пыли
-опасность воздействия шума
-опасность воздействия вибрации
-опасность пожара

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	

Опасности:

опасность попадания в глаза инородного тела опасность воздействия электрического тока

- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки
-
- Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-
- бетонщика:

3.

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	

Опасности

-опасность попадания в глаза инородного тела

-опасность воздействия эл. тока

-подвижные вращающие части

-воздействие пыли на дыхательные пути

-опасность затягивания в подвижные части оборудования -

опасность наматывания частей одежды

-опасность пореза попадания в глаза

-опасность пыли воздействия шума

-опасность воздействия вибрации

-опасность

-воздействие вредных веществ (масла)

-опасность пожара

6. -опасность динамических нагрузок

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде.

Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. **Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПРб.05, ПРб.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях травмы
5. ожоги отморожения
6.
7. отравления
8.

На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

2. **ПРб.05 Ответ:** Алгоритм оказания первой помощи.

2. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо

3. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую

4. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть

4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение Дыхания нет, сделать два
5. эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПРб.05

5. **Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

<u>Задания для юношей к ПРб.10</u>

Задание 1

Вопрос 1. **Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:**

Ответ.

Вопрос 2. **Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.**

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание *10 баллов:*

за правильно заполненную схему в вопросе 1-8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2-2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. **Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.**

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж)адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. **Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.**

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга
Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. **С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:**

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание *19 баллов:*
за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой- либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе Значисляется б баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или неуказан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПРб.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
3. Продолжительность клинической смерти составляет З-б минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

1. Часть 2

Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

3. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

4.

5.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Тест-задание №1

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.

в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

а. Порядок выполнения повседневных дел

б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г. Строгое соблюдение определенных правил **4.**

Вопрос: Что такое рациональное питание?

а. Питание, распределенное по времени принятия пищи

б. Питание с учетом потребностей организма

в. Питание определенным набором продуктов питания

г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в. Перечень процедур для воздействия на организм холода г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

а) Опорно-двигательный аппарат, б) Легочная система, в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,

б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,

в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на? а) Опорно-двигательный аппарат, б) Нервную систему, в) Легочную систему, г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции? а) Влияет, но незначительно, б) Не влияет, в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?
а) Психическая зависимость, б) Физическая зависимость, в) Хорошее настроение,

г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?
а) Насморк,
б) Сужение зрачков,
в) Покраснение кожи,
г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?
а) Головокружение,б) Возбуждение или депрессивное состояние,в) Нарушение речи,г) Ухудшение слуха,д) Тошнота и рвота

Раздел Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.

Тест-задание №2

1. **Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?**
   а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
   б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
   в). Быстро направиться в укрытие.
2. **Что такое чрезвычайная ситуация?**
   а) особо сложное социальное явление
   б) определенное состояние окружающей природной среды
   в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.
3. **Чем характеризуется каждая ЧС?**
   а) Химической сущностью б) физической сущностью
   в) своими, только ей присущими причинами возникновения
   г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. **Как подразделяются ЧС по характеру источника?**
   а) на природные и техногенные
   б) на экологические в) на
   биолого-социальные г) на
   военные
5. **Что является основным источником ЧС природного характера?**
   а) магнитные бури
   б) антропогенное воздействие
   в) стихийные бедствия г)
   биологические процессы
6. **Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?**
   а) по количеству погибших
   б) по месту возникновения
   в) по причине возникновения
   г) по характеру основных поражающих факторов
7. **Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**
   а) беда
   б) авария
   в) коллапс
   г) катастрофа
8. **Что представляет собой транспортная авария?**
   а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
   б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение
   транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
   в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
   г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей
9. **Химическое оружие – это:**
   а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
   б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
   в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
10. **Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**
    а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
    б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11.**Ядерное оружие – это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. **Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**

а) в первые часы после выпадения;

б) в первые сутки после выпадения;

в) в течении трёх суток после выпадения.

13. **Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

Раздел Основы обороны государства и воинская обязанность.
Тест-задание

1.Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах; б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Ордена-это… а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве; в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3.Воинская обязанность-это…

а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это…

а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
б. вежливое и достойное отношение к людям;
в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе;б) ограниченно годен к военной службе;в) не годен к военной службе;г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;
б. боевой деятельности;
в. учебно-боевой деятельности;
г. повседневной деятельности;
д. гарнизонной и караульной служб;
е. боевой учёбы.

8. Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность; б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а. 1705г.
б. 1783г.
в. 1874г.
г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

1. указом Президента РФ
2. указом Президента СССР
3. постановлением Правительства РФ
4. постановлением Верховного Совета СССР

11.Старшинство военнослужащих определяется

1. приказанием непосредственного начальника
2. приказанием прямого начальника
3. приказом
4. воинскими званиями

12.Несение караульной службы является

1. тактической задачей
2. боевой задачей
3. учебным сбором
4. патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

1. с началом военной службы
2. с окончанием военной службы
3. со дня приема военной присяги
4. с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Раздел Основа медицинский знаний .

Тест-задание

1) ***Каковы основные признаки наружного кровотечения?***

1. медленное и тягучее кровотечение;
2. быстрое и пульсирующие кровотечение;
3. сильная боль в повреждённой части тела;
4. кровь ярко-красного цвета;
5. кровь темно-красного цвета.

2) ***Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?***

1. кровь спокойно вытекает из раны;
2. кровь фонтанирует из раны;
3. кровь ярко-красного цвета;
4. кровь тёмно-красного цвета;
5. слабость.

3) ***Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?***

1. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
2. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
3. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
4. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

5. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4) ***Как правильно наложить давящую повязку?***

а)обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б)обработать края раны вазелином или кремом;

в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

5) ***Укажите признаки внутреннего кровотечения?***

1. порозовение кожи в области повреждения;
2. посинение кожи в области повреждения;
3. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
4. кашель с кровянистыми выделениями;
5. повышение артериального давления;
6. чувство неутолимого голода.

6) ***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?***

1. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
2. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
3. смазать рану вазелином или кремом;
4. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7) ***Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?***

1. наложением холода на место ушиба;
2. наложением тепла на место ушиба;
3. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8)***В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?***

1. наложить на повреждённое место холод;
2. наложить на повреждённое место тепло;
3. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9)***Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?***

1. обеспечить повреждённой конечности покой;
2. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
3. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10)***Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?***

1. вправить вышедшие наружу кости;
2. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

3. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
4. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11)*Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?*

1. провести иммобилизацию места перелома;
2. устранить искривление конечности;
3. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
4. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12)*Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?*

1. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
2. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
3. на голову пострадавшему положить холод;
4. вызвать врача.

13)*Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?*

1. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
2. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
3. произвести прекардиальный удар в область грудины;
4. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Контролируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«отлично»	90-100% ответ верен, объяснение качественной задачи не содержит противоречий, расчетная задача решена и оформлена верно.
«хорошо»	75-89% ответ на теоретический вопрос верен, но не достаточен по объему, объяснение качественной задачи не содержит явных противоречий, расчетная задача и оформлена верно, но имеет погрешности в расчетах, неточности, недоработки в оформлении.
«удовлетворительно»	50-74% ответ на теоретический вопрос, при решении расчетной задачи нет вычисления размерности, или неправильный математический расчет, или задача доведена только до физического решения
«неудовлетворительно»	Выполнено менее 50% объема задания, нет знания физических законов, отсутствует решение расчетной задачи.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Мир опасностей современной молодежи	3	1	1	1		ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04 ОК 1,2, 4
Методы оценки риска	2		1	1		ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР 04-07 ОК1,2,4
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	1			1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08 ЛР 14, МР01–04 ОК6,7,8
Основы военной службы	2	1		1		ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04

						ОК1,2,4,6,7,8
Основы медицинских знаний	3	1	1		1	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1,2,4,6,7,8
Профессионально ориентированное содержание	1	1				Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК1,2,4,6,7,8

Практические работы

Практическая работа № 1-24
См. Методические указания по выполнению практических работ

Контролируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Критерии оценки:
– «5» баллов выставляется обучающемуся, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме, соблюдая необходимую последовательность действий, самостоятельно и правильно подбирает необходимое оборудование, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает требования правил техники безопасности, защищает свою работу, аргументируя знаниями и умениями, приобретенными в ходе занятий.
– «4» баллов выставляется обучающемуся, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета или одной негрубой ошибки и одного недочета.
– «3» баллов выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет сделать правильные выводы или были допущены ошибки при выполнении работы.

Перечень вопросов (итоговый тест) для промежуточной аттестации (диф.зачет)

Тест-задание

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:
А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека
2.Чрезвычайные ситуации бывают:
А)Природного характера
Б)Техногенного характера
В)Природного, техногенного, социального характера
3.В каком из ответов правильно перечисленных стихийные бедствия?
А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега 4.Ваши действия при землетрясении? А)Выбежать на улицу

Б)Укрыться в защитном сооружении
В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную
5.Ваши действия при наводнении?
А)Оставаться дома
Б)Занять возвышенные места
В)Выйти на улицу
6.Ваши действия при снежных заносах?
А)Очищать снег
Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
В)Укрыться в защитном сооружении
7.Цели и задачи РСЧС:
А)Предупреждение и ликвидация ЧС
Б)Оповещение населения об угрозе применение ОМП 8.Когда образовалась РСЧС?
А)1990 год
Б)1991 год
В)1992 год
Г)1994 год
9.Ващи действия по сигналу “Внимание! Всем!”
А)Необходимо выбежать на улицу
Б)Необходимо включить телевизор, радио
10.Перечислите виды ОМП
А)Ядерное, химическое, биологическое
Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?
А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
Б) Поражение происходит осколками
В) Ударная волна, световое излучение
12. На чем основано действие химического оружия?
А) на использовании болезнетворных микробов Б) на использовании термоядерной реакции
В) на использовании токсических свойств химических элементов
13. На чем основано действие биологического оружия?
А) на использовании болезнетворных микробов
Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов
14.К средствам к индивидуальной защиты органов дыхания относятся: А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ Б)ОЗК, костюм Л-1
15.К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:
А) Противогазы, респираторы
Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
В) Убежище.
16.Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По обьему лица
17. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?
А) По высоте лица Б) По окружности головы через щеки В) По обьему лица

18. Общевойсковой противогаз состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк
19. Противогаз ГП-5 состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк
20. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:
А)Противогаз
Б)Ватно-марлевая повязка респиратор
В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор
21. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?
А) Противогаз
Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка
22. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:
А)Противогаз
Б)Ватно-марлевая повязка, респиратор
В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор 23.Правила одевания противогаза:
А)Закрыть глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
Б)Любым способом
24. К средствам коллективной защиты относится:
А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
Б)ОЗК, костюм Л-1
В)Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения
25. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:
А)ПРУ
Б)Перекрытая щель
В)Убежище
26.Спасательные работы проводятся с целью:

А)Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
Б)Для предотвращении стихийного бедствия
27.Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:
А)Ударная волна, световое излучение
Б)Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания
28.Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:
А)Север – Юг
Б)Восток – Запад
29. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?
А) Огневой, строевой, тактический
Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.
30. Военнослужащий это:
А)Граждане мужского пола от 18 лет
Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе
31. Интервал это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
32. Дистанция это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
33. Фланг это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
34. Фронт это:
А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены
лицом Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
В) Правая и левая оконечность строя
35. Тыл это:
А) Расстояние между военнослужащими по фронту
Б) Сторона строя, противоположная фронту В)
Правая и левая оконечность строя
36. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:
А) Конституцией РФ Б) Воинскими уставами В) Законами РФ

37. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:
А)От 16 до 27 лет
Б)От 18 до 28 лет
В)От 18 до 27 лет
38. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?
А)С 15 лет Б)С 16 лет В)С 18 лет

39. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО Б) Лица до 27
лет В) Работающие юноши

40. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Младший сержант, сержант, старший сержант,
старшина В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
41. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
42. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Прапорщик, старший прапорщик
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
43. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?
А) Майор, подполковник, полковник.
Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.
В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан
44.Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:
А)Орден Славы Б)Орден Победы

В)Орден ВОВ 1-й степени
45. Боевое Знамя Воинской части это:
А)Государственная символика
Б)Символ воинской доблести и славы
В)Отличительный знак воинской части
46.Патриотизм это:
А) Любовь к своей Родине, своему
народу. Б) Темперамент человека В)
Воинский устав
47. При утрате Боевого знамени воинская
часть: А) Расформировывается Б) Получает
другой номер В) Получает другое знамя

48. Что такое воинский долг?
А) Любовь к своей Родине, своему народу
Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
В) Исполнение приказов
49. Что такое воинский ритуал?
А) Принятие присяги
Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок-церемониал В) Увольнение из рядов ВС

50.К ритуалам ВС РФ относится:
А)Призыв на военную службу
Б)Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению В) Ведение боевых действий

51. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?
А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет
В) Работающие юноши
52. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:
А) 1991 год
Б) 1998 год
В) 2013 год
53.В каком году вышел Декрет об образовании
РККА? А)1917 году Б)1918 году В)1941 году Г)1945
году

54. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам? А) Для поддержания воинской дисциплины Б) Для улучшения боевой подготовки В) Для уменьшения срока службы

55.В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:
А)Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска. Б)Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.
В)РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.
56.Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:
А)РВСН
Б)Мотострелковые войска
В)Сухопутные войска
57.Самый многочисленный род сухопутных войск
это: А)Воздушно десантные войска Б) Внутренние
войска В)Танковые войска Г)Мотострелковые войска

58.ВВС состоят из следующих родов авиации:
А)Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация Б)Разведывательная, фронтовая, дальняя

59.Непоследственное руководство ВС России
осуществляет: А)Президент Б)Министр обороны В)Совет
безопасности

60.Высшее руководство вооружёнными силами РФ
осуществляет: А)Верховный Главнокомандующий Б)Министр
обороны В)Государственная Дума

61.К специальным войскам относятся:
А) Воздушно десантные войска, пограничные войска, войска правительственной связи Б) Пограничные войска, внутренние войска, войска ГО, войска правительственной
62. Автомат Калашникова предназначен:
А) Для стрельбы
Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
В) Для прохождения службы
63. Вес автомата Калашникова
составляет: А)5кг Б) 7,62 кг

В) 3,6 кг
64. Дальность полета пули автомата Калашникова
составляет: А) 1000 метров Б) 1500 метров В) 3000 метров

65. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:
А) 1000 метров Б) 1500 метров В) 3000 метров

66. Калибр ствола это:
А) Расстояние между противоположными полями
Б) Расстояние между противоположными нарезами
В) Расстояние между стволом и затвором
67. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:
А)5мм Б) 7,62 мм В) 3,6 мм

68. Емкость магазина автомата Калашникова
составляет: А) 70 патронов Б) 45 патронов В) 30
патронов

69. Боевая скорострельность автомата Калашникова
составляет: А) 70 выстрелов в минуту
Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту
В) 600 выстрелов в минуту
70. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:
А) Открытый прицел
Б) Оптический прицел
В) Диоптрический прицел
71. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:
А) 450 г.
Б) 7,62 кг
В) 3,6 кг
72. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:
А) 700 выстрелов в минуту Б) 400 выстрелов в
минуту В) 600 выстрелов в минуту

73. Затвор автомата Калашникова предназначен:
А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
Б) Досылания патрона в патронник
В) Ведение автоматического огня
74. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:
А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
Б) Приведения в действие затвора
В) Ведение автоматического огня
75. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:
А) Для наведения автомата на цель Б) Приведения в действие затвора
В) Ведение автоматического огня

76. Приклад автомата Калашникова предназначен:
А) Для удобства стрельбы
Б) Наведения автомата на цель

В) Ведение автоматического огня
77. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:
А) Для метания из окопа Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою В) Для борьбы с танками

78. В наступлении используется граната:
А) РГД-5
Б) Ф-1
79. В обороне используется граната:
А) РГД-5 Б) Ф-1

80. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:
А) 3-4 секунды Б) 4-5 секунд В) 3,2-4,2 секунды

81. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:
А) 25 метров
Б) 45 метров
В) 200 метров
82. Дальность разлета осколков гранаты Ф-1 до: А) 25 метров Б) 45 метров В) 200 метров

83. Караульная служба предназначена для:
А) Охраны и обороны военных и государственных обьектов Б) Наведения внутреннего порядка В) Выполнения боевых действий
84. Часовой это:
А) Боец спецназа
Б) Любой караульный
В) Вооруженный караульный, находящийся на посту
85. Постом называется:
А) Караульное помещение
Б) Строевой плац
В) Все врученное для охраны и обороны часовому
86. Часовой подчиняется:
А) Командиру роты Б) Старшине роты
В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему
87. Часовой может применить оружие без предупреждения:
А) При явном нападении на него или охраняемый обьект Б) При нарушении границ поста В) При обьявлении тревоги
88. Суточный наряд роты предназначен для:
А) Охраны и обороны военных и государственных обьектов
Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия
В) Выполнения боевых действий
89. Каковы действия дневального при обьявлении тревоги?
А) Подать команду: «Рота! Подьем! Тревога» Б) Наводить внутренний порядок В) Ожидать прибытия командира роты
90. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?

А) Подать команду: «Рота! Подьем! Тревога»
Б) Наводить внутренний порядок
В) Подать команду: «Рота! Смирно!»
91. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты? А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!» Б) Наводить внутренний порядок В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

92. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку? А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!» Б) Наводить внутренний порядок В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

93. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка? А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!» Б) Наводить внутренний порядок В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

94. Современный бой является:
А) Общевойсковым
Б) Тактическим
В) Победным
95. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте: А) От 16 до 22 лет Б) От 18 до 22 лет В) От 16 до 24 лет

96. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:
А) До 22 лет Б) До 23 лет В) До 24 лет

97. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:
А) От 18 до 22 лет
Б) От 18 до 40 лет
В) От 16 до 24 лет
98. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:
А) На 3 года
Б) На 5 лет
В) На 10 лет
99. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:
А) На 3, 5, 10 лет
Б) На 5 лет В) На
10 лет
100. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут: А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую Б) Административную, материальную

В) Дисциплинарную, уголовную, административную
101.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека**?** а. гомеопатические; б. физические;

в. химические и биологические;
г. социальные и психические.
102.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека? а. сапрофиты;

б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.
103.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. кровотечение;
104.Какими путями обычно передаются инфекции?
а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.
105.Дополните предложение.
Здоровый образ жизни-это…
а. способ существования разумных существ;
б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.
106.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.
107.Каковы основные признаки отравления человека никотином?
а. покраснение лица, повышение температуры тела; б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.
108.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную; на половую
109.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
110.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
а. положить на живот горячую грелку;
б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;
в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
111.Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? а. уложить пострадавшего на спину;
б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;
112.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?
а. дать обезболивающие средство;
б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

113.Каковы основные признаки наружного кровотечения? а. быстрое и пульсирующие кровотечение; б. сильная боль в повреждённой части тела; в. кровь спокойно вытекает из раны

114.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь темно-вишневого цвета.

115.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; г. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

116.Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой; б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.

117.Укажите признаки артериального кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. кровь бьет сильной пульсирующей струей;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

118.В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;

б. смазать рану вазелином или кремом;

в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.

119.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах? а. наложением холода на место ушиба; б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

120. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях? а. наложить на повреждённое место груз; б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

121.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство; г. вправить вывих.

122.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах***?***

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

123.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах? а. провести иммобилизацию места перелома; б. устранить искривление конечности;
в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

124.Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме? а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку; в. на голову пострадавшему положить холод;
г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

125.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность; в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

126.Дополни предложение.
Воинская обязанность-это…
а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

127.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
а. отсрочку от военной службы;
б. призыв на военную службу;
в. военное обучение;
г. призыв на военные сборы и их прохождение.

128.Дополните предложение**.** Самовоспитание-это…
а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств; б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

129.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?
а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования
б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

130.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?
а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменующегося – 1.

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: тест-задания.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	а	В	Б	б	а	б	б	А	а	а	а	а	б	б	а	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	б	а	В	В	а	б	а	в	Б	а	б	в	в	б	а	в	б	а	б
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
в	а	б	Б	Б	а	а	б	б	Б	а	а	б	а	в	в	г	а	б	а

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
а	Б	В	в	А	а	б	в	б	а

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
а	в	а	Б	А	а	б	а	б	В	а	в	а	в	в	в	а	б	а	в

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	197	108	109
а	в	в	А	а	в	б	а	а	а	Б	г	б	г	в	в	б	в	в

110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
б	б	б	в	в	б	в	в	В	в	в	а	б	а	г	г	а

127	128	129	130
б	ва	Б	

Контролируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебного предмета

ОП.б. 04 Обществознание

1 курс

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.б. 04 Обществознание
Специальность 08.02.08. Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

Результаты обучения	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
1.1.1. Личностные результаты 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;	Раздел 1. Человек и общество.	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №1	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 2. Духовная культура.	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №2	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №3	Вопросы для дифференцированного зачета

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; 7) экологического воспитания:				
	Раздел 4. Социальная сфера.	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №4	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 5. Политическая сфера	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №5	Вопросы для дифференцированного зачета
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	1-3	1. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу 2. Контрольная работа №6	Вопросы для дифференцированного зачета

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. 9) развитие эмоционального интеллекта: развитие самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;				

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 1.1.2. Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. б) базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;				

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. в) работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:				

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;				

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 1.1.3. Предметные результаты освоения программы по обществознанию: владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и				

государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический,				

сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической,				

правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах				

преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохонова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 1, 4 максимально оценивается в 2 балла.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	***Число баллов, необходимое для получения отметки***
«5»	*15-12*
«4»	*11-9*
«3»	*8-5*
«2»	*4-0*

Диагностическая работа по обществознанию

Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?
1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?
А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?
1) централизованное ценообразование
2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
3) преобладание государственной собственности на факторы производства
4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

1) об увеличении налоговых поступлений
2) об устойчивом экономическом росте
3) о дефиците государственного бюджета
4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это
1) род
2) сословие
3) семья
4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?
1) монархия
2) республика
3) демократия
4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?
1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
3) Право получить наследство от дедушки.
4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий в соответствии с учебным планом и рабочей программой по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Критерии оценивания устных ответов

Отметка	***Критерии оценивания***
«5» (отл.)	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный, не содержит фактических ошибок Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.
«4» (хор.)	Ответ включает основные содержательные элементы Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов
«3» (удовл.)	Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов
«2» (неудовл.)	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная

Задания практической части (контрольные работы и тестовые задания) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по истории.

На выполнение контрольной работы по истории дается 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) –

1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Раздел 1. Человек и общество.

Теоретические вопросы

1. Общество как система
2. Общественные отношения
3. Типы обществ
4. Формы общественного развития
5. Общественный прогресс
6. Человек.
7. Индивид.
8. Личность
9. Институты социализации
10. Этапы социализации личности
11. Деятельность. Структура деятельности
12. Мировоззрение
13. Познание
14. Абсолютная истина
15. Относительная истина
16. Межличностное общение
17. Научное познание
18. Ненаучное познание
19. Система наук
20. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
21. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
22. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
23. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
24. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Контрольная работа
по теме «Человек и общество.»

Задание 1. Обществом в широком смысле слова называют:

А) весь окружающий мир
Б) совокупность форм объединения людей
В) группы, в которых происходит общение
Г) взаимодействие людей в повседневной жизни

Ответ	

Задание 2. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А. *В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.*

Б. *Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.*

А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
А) наукой
Б) искусством
В) образованием
Г) творчеством

Ответ	

Задание 4. В отличие от природы, общество:
1) является системой
2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры
4) развивается по собственным законам

Ответ	

Задание 5. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?
А. *Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.*
Б. *В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.*
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 6. В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
2) многообразие форм собственности
3) развитие инновационной экономики
4) наличие сети научных организаций
5) деятельность независимых СМИ
6) преобладание наукоёмких технологий

Ответ			

Задание 7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	**ОСНОВА ПРОИЗВОДСТВА**
…	Земля и ручной труд
Индустриальное	Промышленное производство
Постиндустриальное	Знания, информация

Ответ	

Задание 8. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	**ПРИРОДА КАЧЕСТВ**
А) способность к продолжению рода	1) социальная
Б) приспособление к климатическим условиям	2) биологическая
В) способность накапливать знания и трудовые навыки	
Г) способность определять цель своих действий	
Д) способность оценивать себя и других	

Ответ	А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано **только один раз.**

«Значение Я-концепции для понимания человеческой _____(А)трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной _____(Б)двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий _____(В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса _____(Г). Так вот у Homosapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего _____(Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что _____(Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Список терминов.
1) акт
2) личность
3) мотивы
4) Я - концепция
5) антропосоциогенез
6) поведенческий комплекс
7) эволюция
8) исследование
9) объект

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 11-13.

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идёт о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений является эволюция. Ещё социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления всё более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция — это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит её дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нём, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным её элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть учёных считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится всё более интеллектуальным, а значит, сложнее поддаётся количественному учёту) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий — уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

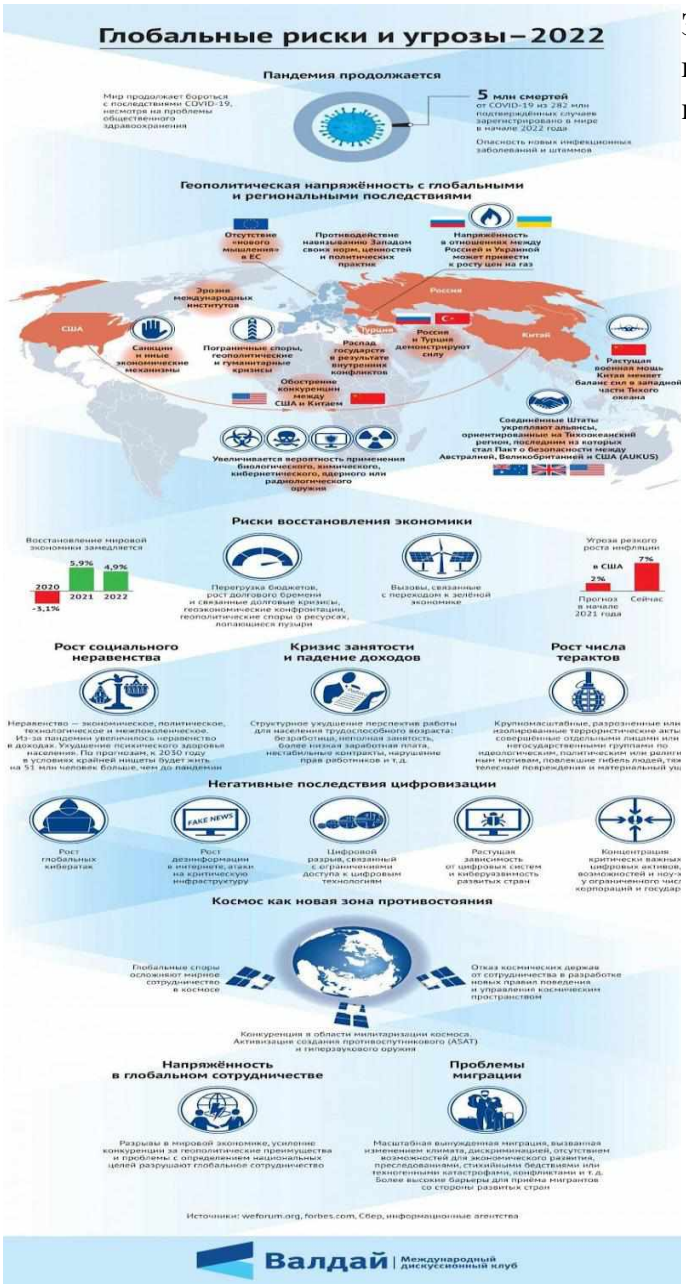
А. Б. Безбородое, В. П. Филатов и др.

Задание 11. Используя содержание текста, объясните, почему отношение учёных к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите три объяснения.

Задание 12. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Задание 13. Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Раздел 2. Духовная культура.

Теоретические вопросы

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура.
4. Народная культура
5. Массовая культура

6. Элитарная культура.
7. Молодежная субкультура.
8. Контркультура.
9. Функции культуры.
10. Мораль
11. Гражданственность и патриотизм
12. Культура в профессиональной деятельности
13. Наука
14. Функции науки
15. Система образования в России
16. Религия и ее роль в жизни общества
17. Мировые религии
18. Национальные религии
19. Искусство. Функции искусства
20. Достижения российского искусства

Контрольная работа по теме «Духовная культура»

Задание 1. Выберите верные суждения о различных сферах (областях) духовной культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Одной из основных тенденций развития современного школьного образования является информатизация.
2) Деятельностный аспект морали заключается в практическом применении норм морали в поведении людей
3) Искусству свойственны системность и отсутствие субъективизма.
4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
5) Буддизм, христианство и ислам являются мировыми религиями.

Ответ			

Задание 2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) *образность*; 2) *пробуждение фантазии и воображения*; 3) *достоверность и проверяемость результатов*; 4) *нацеленность на получение объективной истины*; 5) *эмоциональность восприятия*; 6) *наглядность*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ		

Задание 3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип культуры	Особенности

…… культура	Анонимность, безличность, отсутствие именного авторства, настроенность на воспроизведение принятых образцов жизненной активности
Массовая культура	Общедоступность, занимательность, серийность, тиражируемость, коммерческий характер

Ответ	

Задание 4. Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу.
2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность.
3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры.
4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры.
5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур.

Ответ		

Задание 5. Установите соответствие между признаками произведений культуры и формами культуры, которым они свойственны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ	**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**
А) приспособлены к вкусам многих людей	1) народная
Б) не имеют автора, анонимны	2) массовая
В) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3) элитарная
Г) носят развлекательный характер	
Д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Духовная жизнь - это важнейшая сфера деятельности отдельных людей и общества в целом, связанная с производством, сохранением, ……..(А) и потреблением …….(Б). Наука, искусство, религия, мораль, образование выполняют социально значимые исторически закрепившиеся за ними функции, имеют свою структуру, т.е. являются ……(В). Духовная жизнь отдельной личности включает ее потребности, способности, стремления, жизненные

ориентиры и …….(Г), знания, веру и многое другое. Неотъемлемой ее частью является …….(Д) — область чувств и переживаний. Условием полноценной духовной жизни личности является ее …..(Е), т.е. освоение культуры».
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список терминов:
1) социализация
2) распространение
3) общество
4) социальный институт
5) ценностные ориентации
6) культура
7) духовные ценности
8) общественные отношения
9) эмоциональная сфера

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7. Верны ли следующие суждения о морали?
А. *Мораль, как и право, является социальным регулятором.*
Б. *За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.*

А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 8. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	**ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ**
А) влияние на социализацию индивида	1) только массовая культура
Б) разнообразие используемых средств	2) только элитарная культура
В) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	3) и массовая, и элитарная культура
Г) сложность содержания	
Д) развлекательный характер	

Ответ	А	Б	В	Г	Д

Задание 9. Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.
1) сложность формы музыкального произведения
2) высокая степень обобщения коллективного опыта
3) установка на следование образцу
4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями
5) опора на стереотипы поведения человека
6) отсутствие выраженной коммерческой направленности создания и исполнения оперы

Ответ			

При выполнении заданий 10-12 дайте развёрнутый ответ

Задание 10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «образование»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре общего образования в РФ, и одно предложение, раскрывающее любую функцию образования как социального института.

Задание 11. Искусство является значимой для общества и его развития частью духовной культуры, оказывает влияние на все сферы общественной жизни. Укажите любые три функции, выполняемые искусством, и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Задание 12. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три принципа современной образовательной политики в РФ.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Теоретические вопросы:

1. Экономика как наука
2. Экономика как хозяйство
3. Типы экономических систем
4. Экономический рост
5. Экономический цикл
6. Разделение труда
7. Типы конкуренции
8. Банковская система России
9. Рынок труда
10. Занятость и безработица
11. Типы безработицы
12. Факторы производства
13. Экономические издержки
14. Прибыль и выручка
15. Экономика и государство
16. Основные законы экономики
17. Налоговая система РФ
18. Прямые и косвенные налоги
19. Международная экономика
20. Региональная экономика

Контрольная работа
по теме «Экономическая жизнь общества»

Задание 1. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:
А) объемы промышленного производства
Б) расходы и доходы
В) народнохозяйственные пропорции
Г) показатели роста экономики

Ответ	

Задание 2. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:
А) приватизации
Б) национализации
В) монополизации
Г) стандартизации

Ответ	

Задание 3. Верны ли следующие суждения об экономических системах?
А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.
Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.

А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 4. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?
1) привлечение кредитов
2) налоговые отчисления
3) повышение производительности труда
4) прибыль от реализации продукции предприятия
5) совершенствование производственных технологий
6) выпуск и размещение акций предприятия

Ответ			

Задание 5. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизный сбор; 3) таможенная пошлина; 4) налог с продаж; 5) подоходный налог.

Ответ	

Задание 6. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**
А) производство товаров и услуг	1) экономическая
Б) отношения «отцов» и «детей»	2) социальная
В) межнациональный конфликт	
Г) оказание банковских услуг	

Ответ	А	Б	В	Г

Задание 7. В государстве Н. производственные ресурсы рас¬пределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:
1) традиционной
2) рыночной
3) командной
4) смешанной

Ответ	

Задание 8. *В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?». Результаты опроса представлены в таблице.*

.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	*% ОПРОШЕННЫХ*	
	МУЖЧИНЫ	*ЖЕНЩИНЫ*
Муж	*17*	*15*
Жена	*13*	*20*
Тот, кто больше зарабатывает	*29*	*12*
Все члены семьи сообща	*36*	*48*
Не знаю	*5*	*5*

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.
Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.
Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

Ответ			

Задание 9. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ

Название показателя	Определение
...	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год непосредственно внутри страны
Валовой национальный продукт (ВНП)	Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года внутри страны и за рубежом

Ответ	

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 11-13.

Рыночная экономика

Для возникновения рыночных отношений важную роль играет наличие или отсутствие права частной собственности на экономические ресурсы. В различные эпохи истории мелкотоварные хозяйства создавали наилучшие условия для формирования рыночной системы с ее классическими признаками конкуренции, равновесия спроса и предложения, свободного ценообразования. Разрушение традиций частной собственности разрушает и саму рыночную систему... Рынок представляет собой универсальную систему использования ограниченных ресурсов.

Ограниченность ресурсов не позволяет производить все виды потребительских благ, в которых нуждаются люди. Ограниченность свойственна полезным ископаемым, капиталу, знаниям и информации о технологиях производства. Ограничены и ресурсы земли. И не только в смысле пределов земной суши или географически обозначенных территорий отдельных государств. Земле свойственна ограниченность в том смысле, что каждый ее участок в одно и то же время может использоваться либо в аграрном секторе, либо в добывающей промышленности, либо для строительства.

Роль рынка как регулятора экономических отношений оценивается по-разному. Наряду с теми, кто считает рыночную систему наиболее эффективной экономической моделью, немало и тех, кто усматривает в этой системе серьезные недостатки. Критики рынка, в частности, обращают внимание на то, что есть сферы жизни, где рыночное регулирование неуместно, не достигает нужных целей (общественный транспорт, оборона и др.).

Задание 11. Какие три признака рыночной системы указаны в тексте?

Задание 12. В чем авторы видят ограниченность такого ресурса, как земля? (Укажите три проявления.)

Задание 13. В тексте указывается, что немало исследователей усматривают в рыночной системе серьезные недостатки. Согласны ли вы с такой оценкой рынка? Приведите два аргумента (помимо приведенного в тексте) в защиту своей позиции.

Задания-задачи

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный

момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»
Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.
Вариант 2. Вклад «Активный»
Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.
Вариант 3. Вклад «Кубышка»
Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.
Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.
Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Государство может поддержать любой бизнес?
Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?
2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?
3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.
4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

Раздел 4. Социальная сфера

Теоретические вопросы

1. Социальные группы
2. Социальная стратификация
3. Социальные институты
4. Социальное неравенство
5. Социальная структура Российского общества
6. Социальный статус
7. Социальная роль
8. Социальная мобильность
9. Семья и брак

10. Типы семьи
11. Миграционные процессы
12. Нации и национальности
13. Межнациональные отношения
14. Социальные нормы
15. Социальный контроль
16. Самоконтроль
17. Социальный конфликт
18. Виды конфликтов
19. Трудовые конфликты
20. Пути решения конфликтов

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Задание 1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А) *Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.*
Б) *Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страны.*
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 2. Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»?
1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком.
2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением.
3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую.
4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

Ответ	

Задание 3. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется:
1) девиантным
2) демонстративным
3) дезинтеграционным
4) деструктивным

Ответ	

Задание 4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная норма».

1) социальная мобильность	*2) санкция*	*3) отклоняющееся поведение*
4) социальная структура	*5) самоконтроль*	*6) социальный контроль*

Ответ	

Задание 5. Прочитай текст, в котором пропущены слова. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова даны в именительном падеже.

В современном мире ни одна нация не может жить в полной изоляции и обязательно вступает в межнациональные _____(А), устанавливает экономические, политические, идеологические, культурные, правовые, дипломатические _____(Б). При этом не всегда обходится без конфликта. Обычно их причинами являются территориальные _____(В), исторически сложившаяся _____(Г). Притеснение малых _____ (Д) и народов, использование национальных чувств отдельными политическими лидерами с целью создания напряженной_____(Е), стремление отдельных ____-(Ж) выйти из многонационального государства и создать собственное.

Пропущенные слова

1) группы
2) связи
3) изоляция
4) споры
5) народ
6) напряженность
7) нация
9) обстановка
9) отношения
10) потребности

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Задание 6. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ

А) распределение семейных обязанностей
Б) совместное проведение досуга
В) планирование семейного бюджета
Г) передача традиций и ценностей
Д) снятие психологических нагрузок

ФУНКЦИИ СЕМЬИ

1) рекреационная
2) хозяйственно-экономическая
3) воспитательная

Ответ	А	Б	В	Г	Д

Задание 7. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.

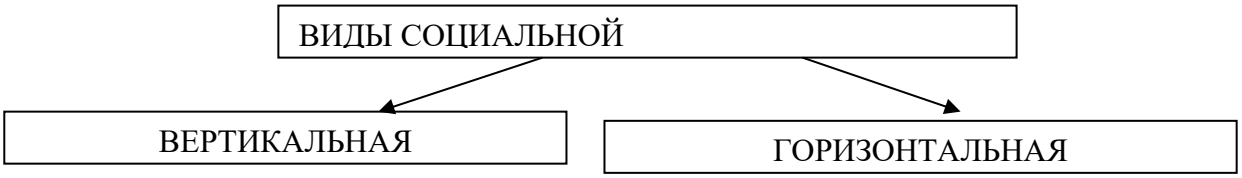
Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1) демократическая
2) патриархальная
3) партнерская

4) нуклеарная
5) моногамная

Ответ	

Задание 8. Укажите слово, которое пропущено в схеме:



Ответ	

Задание 9. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	**ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**
А) ссора подруг Б) разговор ученика с завучем школы В) беседа с нотариусом Г) беседа женщин во время поездки на дачу Д) выступление депутата в телепередаче	1) формальные 2) неформальные

Ответ	А	Б	В	Г	Д

При выполнении заданий 10-12 дайте развёрнутый ответ

Задание 10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации.

Задание 11. Назовите любые три основания социальной стратификации, и проиллюстрируйте примером одно из них.

Задание 12. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

Раздел 5. Политическая сфера

Теоретические вопросы

1. Политика как деятельность
2. Власть
3. Субъекты и объекты политики
4. Политические институты

5. Политическая система общества
6. Политическая система РФ
7. Государственный суверенитет
8. Функции и формы государства
9. Федеративное устройство РФ
10. Политическая культура
11. Идеология государства
12. Избирательная система в РФ
13. Типы избирательных систем
14. Политическая элита
15. Лидер. Типология лидерства
16. Антикоррупционная деятельность государства
17. Государственное управление в РФ
18. Президент РФ и органы власти
19. Ветви власти
20. Государственная служба

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

Задание 1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:
1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

Ответ	

Задание 2. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебный органов. Какова форма правления страны Z?
1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) президентская республика
4) абсолютная монархия

Ответ	

Задание 3. Верны ли следующие суждения о референдуме?
А. *Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.*
Б. *Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.*
А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 4. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) консервативная
2) массовая
3) кадровая
4) коммунистическая
5) нелегальная
6) социал-демократическая

Ответ		

Задание 5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий и запишите цифру, под которой оно указано.

1) монархия; 2) унитарное государство; 3) политический режим; 4) форма государства; 5) республика; 6)форма правления.

Ответ	

Задание 6. Установите соответствие между термином и его определением. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ТЕРМИН	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**
А) суверенитет Б) плюрализм В)гражданское общество Г) политический режим Д) избирательная система Е) демократия Ж) политическое участие З) власть	1) совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти 2) порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования 3) народовластие 4) способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо 5) независимость и самостоятельность государства в принятии решений во внутренней и внешней политике 6) действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти 7) многообразие 8) совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 7. Вставьте слово, которое пропущено в схеме «Принцип разделения властей».

Государственная власть

законодательная	? …….	судебная

Ответ	

Задание 8. Выберите из предложенного проявления деятельности институтов гражданского общества.

1. Межрегиональный профсоюз водителей-дальнобойщиков обратился с инициативой изменения расположения складских помещений и стоянок близ столичного мегаполиса.
2. Министерство по делам печати и информации объявило конкурс на производство серии художественных фильмов о формировании гражданской идентичности.
3. Правозащитная организация «Свобода слова» выступила в поддержку журналистов и предложила принять законы, направленные на гарантию безопасности их деятельности.
4. Ассоциация творческих учителей начала на своем информационном портале проект консультирования молодых учителей по методическим вопросам.
5. Следственный комитет Российской Федерации принял к рассмотрению дело о нападении на известного журналиста.
6. Президент страны инициировал создание нового инновационного научного центра в подмосковном Сколково.

Ответ			

Задание 9. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ**
А) представительство совокупных интересов общества	1) государство 2) партии
Б) политическая социализация граждан, партий	3) и государство, и партии
В) выдвижение политических лидеров	
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ	А	Б	В	Г	Д

Задание 10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____(А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____(Б). Еще одной важной чертой демократии

является возможность выражения разных политических взглядов — _____(В). Различают демократию прямую и _____(Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____(Д). В этом случае _____(Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение».

Список терминов:
1) политический плюрализм
2) представительная
3) иностранец
4) власть
5) народ
6) исполнительная
7) референдум
8) гражданин
9) суверенитет

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 11. Прочитайте текст и выполните задания 12-13.

Существуют люди, которые хотят быть ведомыми в силу характера пассивного и склонного к почтительности или же характера, эгоистически рассчитывающего на выгоды, вытекающие из послушания либо из оказания поддержки признанным авторитетам. Далее, есть много людей, которые вообще не имеют вкуса к участию в общественной жизни или не имеют склонности, нужды или возможности заниматься общественными делами, остаются к ним равнодушны и сознательно хотят отгородиться от них, чтобы избежать известных неприятных сторон участия в общественной жизни. Наконец, существует естественное физическое и духовное неравенство способностей, интеллекта и таланта, которые сами диктуют выбор для руководства организованным обществом и обуславливают нужное обществу руководство и его правильную организацию

Кардинальное требование демократии состоит в том, чтобы не только руководители, но и сами руководимые массы, участвуя в дискуссиях, критике, выборах и вообще политической жизни, стремились приблизиться к идеалу демократического героя. А именно: получить образование, понять свои великие задачи и приблизиться к идеалам и требованиям, которые предъявляет демократия к зрелому человеку-гражданину.

Обязанности двусторонни: нравственному уровню настоящего руководителя-демократа должен соответствовать нравственный уровень зрелых масс руководимого народа. Они следуют за своим настоящим руководителем так, как следует за творцом художником те, кого он силой своего творчества увлекает в иные сферы и царства.

(Адаптировано по кн. Э. Бенеша)

Задание 12. Какую характеристику обязанностей участников общественной жизни в условиях демократии дает автор? Как он объясняет эту характеристику?

Задание 13. Какие качества (черты, свойства), по мнению Бенеша, характеризуют личность, готовую и способную вести за собой других и руководить организованным обществом? Назовите любые четыре из них.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Теоретические вопросы

1. Право в системе социальных норм
2. Правовое регулирование социальных отношений
3. Источники права
4. Система российского права
5. Законодательный процесс
6. Правовой статус несовершеннолетнего
7. Правонарушения
8. Основы конституционного строя РФ
9. Права и свободы человека и гражданина РФ
10. Конституционные обязанности граждан РФ
11. Международная защита прав
12. Гражданское право
13. Семейное право
14. Трудовое право
15. Административное право
16. Административный процесс
17. Уголовное право
18. Уголовный процесс
19. Налоговое право
20. Экологическое право

Тестовые задания по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм …

1) регулирует отношения между людьми
2) обеспечивается силой государства
3) включает правила поведения человека в обществе
4) обеспечивает социальный контроль.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Задание 1. Найдите в приведенном ниже списке термины, которые относятся к отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.
1) финансовое
2) трудовое
3) конституционное
4) предпринимательское
5) уголовное
6) административное

Ответ		

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОТРАСЛЬ	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
Административное право	Регулирует отношения, возникающие между органами управления, а также отношения органов управления с гражданами и их объединениями

_____	Регулирует порядок расследования и рассмотрения уголовных дел и гражданских споров

Ответ	

Задание 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны; 5) законодательный орган;6) правовой обычай.

Ответ		

Задание 4. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ РФ**
А) охрана общественного порядка	1) органы внутренних дел
Б) надзор за исполнением законов	
В) раскрытие преступлений	
Г) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2) прокуратура
Д) розыск лиц, скрывающихся от суда	

	А	Б	В	Г	Д
Ответ:					

Задание 5. Укажите**,** что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.
1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ			

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск.

«По форме конституция—это всегда _____ (А) государства, принимаемый _____ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в ___- (В) страны и со держит исходные начала национальной системы _____ (Г). Главные вопросы её

содержания — о власти, формах_____ (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные_____ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Список терминов:
1)норма
2)право
3)собственность
4)отрасль
5)документ
6) парламент
7) правосознание
8) законодательство
9) институт

Ответ	А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7. Даны характеристики понятия «светский характер», верны ли они:
А) *светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;*
Б) *светский характер государства отделяет церковь от школы.*

А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

Ответ	

Задание 8. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае:
1) поступление работника в ВУЗ
2) сокращение численности работников
3) призыв работника на военную службу
4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

Ответ	

Задание 9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) дисциплинарная ответственность
2) административное право
3) гражданское право
4) преступление
5) штраф

6) проступок

Ответ			

Задание 10. Прочитайте текст и выполните задания 11-13.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. *В. Тадевосян.* Социология права как специфическая отрасль социологии // Социально-гуманитарные знания. 2000. № 2. С. 102—104.).

Задание 11. Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

Задание 12. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.

Задание 13. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.

Задания - задачи

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю

с 17.00 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ЕГЭ. На выполнение заданий рубежного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания рубежного контроль

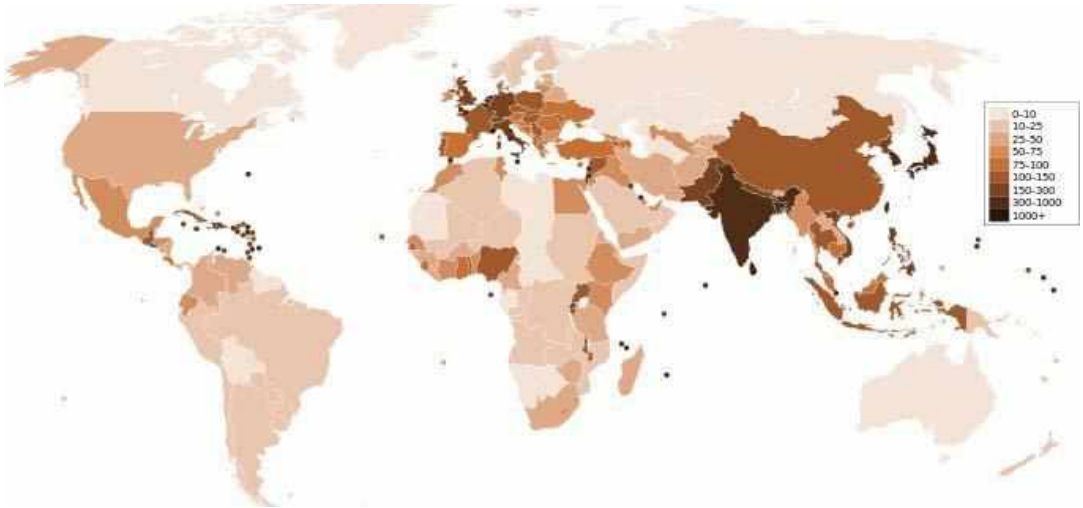
Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

Задание 1, 2, 3 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – 3 балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 4 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимум – 4 балла.

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

<u>Задания контрольной работы</u>

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2) Проблемы, связанные с пищей.
3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

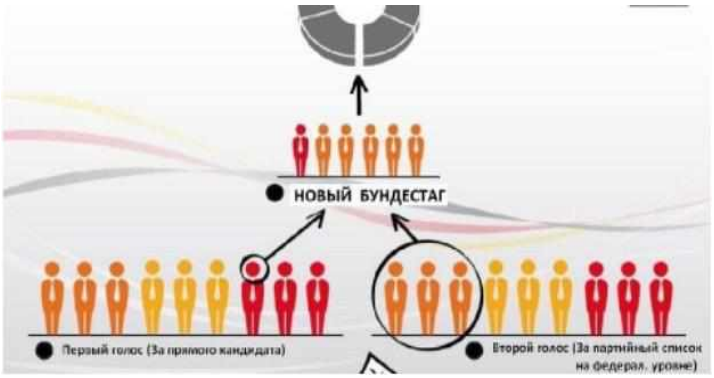
4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.
В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.
Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная
2) Сезонная
3) Циклическая
4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:

_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.
О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.
1) Акция
2) Облигация
3) Вексель
4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
   Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная
2) Пропорциональная
3) Смешанная
4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?
Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.
Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?
Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.
Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?
Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные
2) Коммунистические

3) Социалистические
4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.
«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

1) *социальные нормы*	2) *стратификация*	3) *социализация*
4) *профессия*	5) *социальные лифты*	6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода*	8) *общество*	9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.
Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

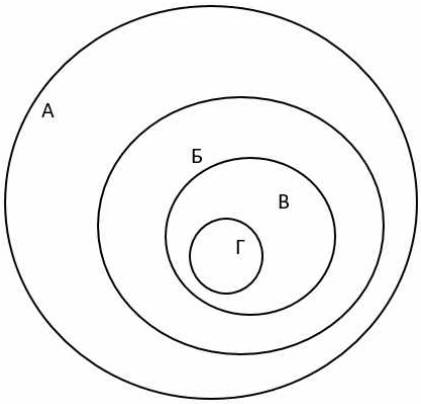
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

1) защищать Отечество
2) платить налоги
3) быть избранным в органы власти
4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1) Отрасль права
2) Институт права
3) Подотрасль права
4) Норма права

А	**Б**	**В**	**Г**

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;
2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.
2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
3) Иудаизм относится к мировым религиям.
4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗДЕЛ 1.

Укажите не менее 3-х факторов, которые влияют на развитие личности в процессе трудовой деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

На основе дополнительных источников приведите примеры отражения профессиональной деятельности в искусстве.

РАЗДЕЛ 3.

Привлекая дополнительные источники, проанализируйте политику Белгородской области в сфере судебного и гражданского права.

РАЗДЕЛ 4.

Как вы понимаете выражение «Право пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества». Приведите не менее 3 аргументов в подтверждение (опровержение) данного выражения.

РАЗДЕЛ 5.

На основе дополнительных источников приведите примеры известных личностей в области права и их укажите их влияние на политическую сферу общества.

РАЗДЕЛ 6.

Составьте сопоставительную таблицу, отражающую особенности регулирования и нормативно-правовую базу в следующих отраслях права: конституционное (государственное) право, гражданское, административное, уголовное, трудовое, семейное уголовно-исполнительное, экологическое (природоохранное), уголовно-процессуальное, гражданско-процессуальное

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Влияние Интернета на успеваемость студентов
2. Финансовая безопасность в информационном обществе
3. Естественные и искусственные монополии
4. Влияние Интернета на современного подростка
5. Дискриминация человека в современном обществе
6. Возникновение межличностных конфликтов в подростковой среде
7. История конституционализма в России
8. Формирование системы уголовной ответственности несовершеннолетних в России
9. Молодежная субкультура в социокультурном пространстве Белгородчины
10. Маркетинг в социальных сетях
11. Инклюзивное образование в современной России
12. Проблемы современной семьи и пути их преодоления
13. Женщина в политике: история и современность
14. Актуальные проблем экономической безопасности Российской Федерации
15. Проблема бездомных животных на территории Белгородской области
16. Права и свободы несовершеннолетнего на территории РФ
17. Глобализация и локализация в освоении человечеством мирового пространства.
18. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
19. Мировая урбанизация в XXI веке.
20. Причины обострения этнических проблем в современном обществе.
21. Самые вредные достижения цивилизации.
22. Международный терроризм: истоки и противодействие.
23. Влияние религиозных традиций на образ жизни.
24. Современные СМИ и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
25. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
26. Роль организации государственного управления в успешном социально-экономическом развитии общества.
27. Семья в Древности, Средневековье, Новом времени и современности: общее и отличия.
28. Идеальная форма правления современного российского государства.
29. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
30. Особенности развития института государственной власти в советский период.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Критерии оценивания итогового теста

– оценка «отлично» выставляется студенту, если на 90 % и более вопросов были даны правильные ответы;
– оценка «хорошо» выставляется студенту, если на 70 – 89 % и более вопросов были даны правильные ответы;
– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на 50 – 69 % и более вопросов были даны правильные ответы;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильных ответов было дано менее 50 %.

<table>
<tr><th>Номер задания</th><th>Содержание вопроса</th><th>Результаты</th><th>Время выполнения задания, мин</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Обществом в широком смысле слова называют:
А) весь окружающий мир
Б) совокупность форм объединения людей
В) группы, в которых происходит общение
Г) взаимодействие людей в повседневной жизни</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Заполните пропуск в таблице
<table>
<tr><th>ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</th><th>ПОЛНОМОЧИЯ</th></tr>
<tr><td>...</td><td>Подписание международных договоров РФ</td></tr>
<tr><td>Правительство РФ</td><td>Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны</td></tr>
</table></td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>В стране Z развиты сельское хозяйство, промышленность и финансовая сфера. Значительная часть населения живёт в городах – мегаполисах. Какие признаки свидетельствуют о принадлежности Z к постиндустриальным обществам? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) высокий удельный вес среднего класса в структуре населения
2) многообразие форм собственности
3) развитие инновационной экономики
4) наличие сети научных организаций
5) деятельность независимых СМИ
6) преобладание наукоёмких технологий</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>3</td></tr>
</table>

	1) *образность*; 2) *пробуждение фантазии и воображения*; 3) *достоверность и проверяемость результатов*; 4) *нацеленность на получение объективной истины*; 5) *эмоциональность восприятия*; 6) *наглядность*. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.		
5.	Выберите верные суждения о массовой культуре и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Массовая культура зародилась с переходом к постиндустриальному обществу. 2) Одним из признаков массовой культуры является ее коммерческая направленность. 3) Продукты массовой культуры даже по прошествии времени не могут стать частью народной культуры. 4) В массовой культуре могут использоваться идеи, художественные приемы элитарной культуры. 5) В современном обществе массовая культура преобладает над остальными типами культур.	ЛР, МР, ПР	4
6.	Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА А) способность к продолжению рода Б) приспособление к климатическим условиям В) способность накапливать знания и трудовые навыки Г) способность определять цель своих действий Д) способность оценивать себя и других ПРИРОДА КАЧЕСТВ 1) социальная 2) биологическая	ЛР, МР, ПР	1
7.	Верны ли следующие суждения о морали? А. *Мораль, как и право, является социальным регулятором.* Б. *За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.* А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны	ЛР, МР, ПР	1
8.	Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется: 1) девиантным 2) демонстративным 3) дезинтеграционным 4) деструктивным	ЛР, МР, ПР	1

9.	Что включается учеными-социологами в понятие «социальная роль»? 1) оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком. 2) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением. 3) изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую. 4) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.	ЛР, МР, ПР	5
10.	Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем? 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина. 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме. 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина. 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.	ЛР, МР, ПР	4
11.	В государстве Н. производственные ресурсы рас¬пределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики: 1) традиционной 2) рыночной 3) командной 4) смешанной	ЛР, МР, ПР	1
12.	Композитор на сюжет из античной мифологии создал оперу, которая была отнесена искусствоведами к произведениям элитарной (высокой) культуры. Что позволило сделать им такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки. 1) сложность формы музыкального произведения 2) высокая степень обобщения коллективного опыта 3) установка на следование образцу 4) трудность восприятия произведения неподготовленными слушателями 5) опора на стереотипы поведения человека 6) отсутствие выраженной коммерческой направленности создания и исполнения оперы	ЛР, МР, ПР	3
13.	Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае: 1) поступление работника в ВУЗ 2) сокращение численности работников 3) призыв работника на военную службу	ЛР, МР, ПР	1

<table>
<tr><td></td><td>4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>14.</td><td>Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.
1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.
5) правовой обычай
6) судебный прецедент
7) религиозный текст
8) нормативный правовой акт</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
<table><tr><th>ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА</th><th>ГРУППЫ ПРАВ</th></tr><tr><td>А) право на свободу предпринимательской деятельности
Б) право на объединение, свободу союзов, партий
В) право на частную собственность
Г) право на защиту чести и достоинства
Д) право на участие в управлении делами государства</td><td>1) гражданские (личные)
2) политические
3) социально-экономические</td></tr></table></td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к источникам права.

1) закон; 2) правоотношение; 3) судебный прецедент; 4) конституция страны;
5) законодательный орган;6) правовой обычай.</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Вставьте слово, которое пропущено в схеме «Принцип разделения властей».
<table><tr><td colspan="3">Государственная власть</td></tr><tr><td>законодательная</td><td>?
…….</td><td>судебная</td></tr></table></td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Выберите все верные ответы
Какие отрасли права относятся к публичному праву?
7) семейное</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>8) гражданское
9) уголовное
10) конституционное
11) административное
12) трудовое</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Право в отличие от других видов социальных норм …
5) регулирует отношения между людьми
6) обеспечивается силой государства
7) включает правила поведения человека в обществе
8) обеспечивает социальный контроль.</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют
<table>
<tr><th>СИТУАЦИИ</th><th>ОТРАСЛИ ПРАВА</th></tr>
<tr><td>А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора
Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию
В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города
Г) Ирина купила в магазине новое платье
Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00</td><td>1) Трудовое право
2) Гражданское право
3) Административное право</td></tr>
</table></td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Найдите в приведенном ниже списке термины, которые относятся к отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.
1) финансовое
2) трудовое
3) конституционное
4) предпринимательское
5) уголовное
6) административное</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>4</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>На что способен человек в отличие от животного?
1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать своё поведение
3) проявлять эмоции
4) заботиться о потомстве</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Главой государства Z является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебный органов. Какова форма правления страны Z?
1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) президентская республика
4) абсолютная монархия</td><td>ЛР, МР, ПР</td><td>4</td></tr>
</table>

25.	. Верны ли следующие суждения о референдуме? А. *Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.* Б. *Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.* А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны	ЛР, МР, ПР	1

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
Максимальный балл		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общество как система
2. Общественные отношения
3. Человек. Индивид. Личность
4. Структура личности
5. Возраст и становление личности
6. Сущность и структура деятельности.
7. Потребности и интересы.
8. Мировоззрение
9. Мораль. Виды морали
10. Наука
11. Искусство. Функции искусства
12. Классификация видов деятельности
13. Творческая и духовная деятельность
14. Трудовая деятельность
15. Социальные нормы. Социальный контроль.
16. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
17. Бытие и познание
18. Чувственное познание: его возможности и границы
19. Сущность и формы рационального познания
20. Виды истины. Истина и заблуждение.
21. Ненаучное познание
22. Создание и освоение духовных ценностей
23. Духовная жизнь общества, субкультура
24. Духовные ценности российского общества.
25. Типы и виды культуры
26. Религия и ее роль в жизни общества
27. Виды религий
28. Система образования в России
29. Политика как деятельность
30. Основные структурные элементы политической системы.
31. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике
32. Власть и властная деятельность. Легитимность власти
33. Форма правления. Политический режим
34. Федеративное устройство РФ
35. Партия. Партийные системы
36. Политическая культура. Идеология государства
37. Глобальные проблемы современности.
38. Понятие экономики как науки

39. Экономический рост и развитие
40. Типы конкуренций
41. Экономические системы и их особенности
42. Занятость и безработица. Типы безработицы
43. Налоговая система РФ
44. Основные законы экономики
45. Социальная стратификация
46. Социальная мобильность, социальные «лифты» и социальные тенденции
47. Этническая общность и ее виды
48. Национальный менталитет и национализм
49. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений
50. Социальные группы
51. Социальная структура российского общества
52. Семья и брак. Типы семьи
53. Социальный конфликт. Виды конфликтов
54. Право в системе социальных норм
55. Сущность правового государства и гражданского общества
56. Права человека
57. Понятие, предмет, метод и источники Конституционного права.
58. Принципы Конституционного строя
59. Система российского права. Основные отрасли права
60. Виды правонарушений и ответственность гражданина