

Приложение 1.1 к
ООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД 1 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 29	Умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 30	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 31	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 32	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 35	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 1.1.	Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.
ПК 1.2.	Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.4.	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
ПК 1.5.	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Н 1.1.01 Проверка наличия комплекта технической документации.</p> <p>Н 1.1.02 Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Н 1.1.03 Проверка комплектности сельскохозяйственной техники. Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами. Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.2.01 Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Н 1.2.02 Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оборудования</p> <p>Н 1.3.01 Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Н 1.3.03 Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Н 1.6.01 Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Н 1.7.01 Анализ технологической карты на выполнение технологических операций и расчёте эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.8.01 Анализ технологической карты на выполнение технологических операций и расчёте эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Н 1.9.01 Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p>
Уметь	<p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уо 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Уо 07.01 соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Уо 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Уо 09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>
Знать	<p>Уо 02.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 506

в том числе в форме практической подготовки 266

Из них на освоение МДК 236

в том числе самостоятельная работа 12

практики, в том числе учебная 144

производственная 72

Промежуточная аттестация __.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	Раздел 1. МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	104	10	86	72	X	6	12		X
ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	Раздел 2. МДК 01.02 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.	76	20	60	56	X	4	12		X
ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. МДК 01.03 Комплектование машинно - тракторного агрегата для выполнения	104	20	90	66	20	2	12		X

ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	сельскохозяйственных работ									
ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	УП.01 Учебная практика		144						144	
ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	72							72
	Экзамен по модулю	18	X	6						
	Всего:	506	266	236	194	20	12	36	144	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования				
Раздел 1. МДК 01.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		104/10		
Тема 1.1. Введение. Общее устройство трактора, самоходного шасси, автомобиля и сельскохозяйственных машин.	Содержание	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ОК01, ОК02, ОК05	Н1.1.01, Н1.1.02, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	1. Классификация и техническая характеристика тракторов и автомобилей. Основные части тракторов и автомобилей.	2		
	В том числе практических и лабораторных работ: 1. Техническая характеристика тракторов и автомобилей	2		
Тема 1.2. Кривошипно-шатунный механизм.	Содержание	6	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК01, ОК02, ОК05	Уо01, Уо02, Уо04, Зо01 Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	2. Назначение кривошипно-шатунного механизма.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 2. Кривошипно-шатунный механизм.	2		
Тема 1.3. Механизм газораспределения.	Содержание	6	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК01, ОК02, ОК05	Н1.1.01, Н1.1.02, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01 Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	3. Назначение и типы механизма газораспределения.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 3. Механизм газораспределения.	2		
Тема 1.4. Система охлаждения двигателя.	Содержание	6	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК01, ОК02, ОК05	Н1.1.01, Н1.1.02, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01 Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	4. Назначение, устройство и принцип работы.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 4. Система охлаждения двигателей.	2		
Тема 1.5. Система пуска двигателя.	Содержание	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Н1.1.01, Н1.1.02, Уо01,
	5. Назначение системы пуска двигателей.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	1. Устройство пускового двигателя ПД-10У. Пусковые стартеры	2		Уо02, Уо04, Зо01
Тема 1.6. Смазочная система двигателя.	Содержание	4	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3	Н1.1.01, Н1.1.02, Н1.3.01, Н1.3.03, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	6. Понятие о трении и видах трения. Назначение и классификация смазочных систем двигателей.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	5. Система смазки двигателя.	2		
Тема 1.8. Система питания двигателя.	Содержание	6	ПК1.5, ПК1.6	Н1.5.01, Н1.6.01, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	7. Назначение и общая схема системы питания. Карбюрация. Техническое обслуживание системы питания.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	6. Система питания карбюраторного двигателя. 7. Система питания дизеля с электронным впрыском топлива CommonRail.	4		
Тема 1.9. Общие сведения о трансмиссиях.	Содержание	4	ПК1.5, ПК1.6	Н1.5.01, Н1.6.01, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	8. Назначение механизмов трансмиссии и ее типы.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	8. Устройство трансмиссий тракторов, автомобилей и самоходных машин. 9. Сцепление тракторов и автомобилей. 10. Коробки передач. Раздаточные коробки. 11. Промежуточные соединения и карданные передачи.	2		
Тема 1.14. Ведущие мосты колесных тракторов и автомобилей	Содержание	6	ПК1.5, ПК1.6	Н1.5.01, Н1.6.01, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	9. Назначение механизмов ведущего моста колесных тракторов, автомобилей и самоходных сельскохозяйственных машин.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	12. Ведущие мосты колесных тракторов и автомобилей.	2		
	13. Ведущие (задние) мосты гусеничных тракторов. Ведущие самоходных сельскохозяйственных машин.	46		
Тема 1.16. Электрооборудование автомобилей и сельскохозяйственных машин	Содержание:	2	ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ПК1.8, ПК1.9	Н1.5.01, Н1.6.01, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01 Н1.7.01, Н1.8.01, Н1.9.01, Уо01, Уо02, Уо04, Зо01
	10. Процесс зажигания электрической искрой. Классификация электрических систем зажигания. Рабочее оборудование тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	44/10		
	14. Стартерные аккумуляторные батареи 15. Генераторы. Реле-регуляторы 16. Устройство и условия работы свечи. «Горячие» и «холодные» свечи. Маркировка. 17. Схема и принцип работы магнето высокого напряжения с вращающимся магнитом. 18. Системы электрического пуска двигателей. Проверка и регулировка стартеров и их реле. 19. Передние и задние фонари, указатели поворота, плафон, подкапотная лампа. 20. Измерительные и указательные приборы.	44		

	<p>21. Указатели тока и напряжения, указатель уровня бензина, 22. Указатели давления масла, температуры и другие. 23. Регулирование дорожного просвета и ширины колеи пропашного трактора. 24. Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов (регулировка подшипников, сходимости передних колес, уход за рессорами, амортизаторами, шинами). 25. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей (регулировка подшипников, сходимости передних колес, уход за рессорами, амортизаторами, шинами). 26. Конструкция гусеничных движителей скоростных тракторов. 27. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов(регулировка натяжения гусениц, направляющего колеса и кареток подвески) 28. Развал и сходимость, наклоны шкворней. Регулировка и техническое обслуживание 29. Устройство тормозных систем автомобилей и колесных тракторов. 30. Регулировка и обслуживание тормозов, возможные неисправности тормозов и их устранение. 31. Устройство тормозной системы прицепов. 32. Техническое обслуживание гидронавесной системы, неисправности и способы их устранения. 33. Подъемный механизм автомобиля-самосвала. 34. Схема навесных устройств, возможные переналадки и техническое обслуживание. 35. Конструкция и работа механизмов привода ВОМ. 36. Регулировки и техническое обслуживание ВОМ.</p>			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
	<p>1. Реле-регуляторы и регуляторы напряжения генераторов непрямого тока. 2. Проверка и регулировка стартеров и их реле. 3. Системы освещения и световой сигнализации. Измерительные и указательные приборы. 4. Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов (регулировка подшипников, сходимости передних колес, уход за рессорами, амортизаторами, шинами). 5. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов (регулировка натяжения гусениц, направляющего колеса и кареток подвески) 6. Схема навесных устройств, возможные переналадки и техническое обслуживание</p>	6		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Раздел 2. МДК 01.02 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		76/20		
Тема 2.1 Введение. Интенсификация сельского хозяйства	Содержание	2	ПК1.1, ПК1.2	Н1.1.01, Н1.2.01, Уо01, Уо02, Уо04, 3о01
	Роль энергетики в развитии сельского хозяйства. Краткий исторический обзор развития отечественного сельхозмашиностроения. Агронавигация полей. Создание Гугл Планета Земля.	2		
Тема 2.2. Подготовка почвообрабатывающих машин к работе	Содержание	4	ПК1.1, ПК1.2	Н1.1.01, Н1.2.01, Уо01, Уо02, Уо04, 3о01
	2.Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной, поверхностной обработки почвы. Плуги, их виды, назначение, устройство, регулировки, подготовка к работе. Особенности плугов специального назначения.	2		

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	1. Навесные и полунавесные плуги. Комбинированные агрегаты. Приспособление к плугам.	2		
Тема 2.3. Подготовка посевных и посадочных машин к работе	Содержание	4/4	ПК1.1, ПК1.2	Н1.1.01, Н1.2.01, Уо01, Уо02, Уо04, 3о01
	3. Агротехнические требования, предъявляемые к посевным агрегатам. Способы посева зерновых, зернобобовых культур. Классификация сеялок. Назначение сеялки СЗ-3,6А. Рабочие и вспомогательные органы сеялки, их типы, технические характеристики.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	2. Проверка технического состояния рабочих органов и механизмов сеялок. Расстановка сошников.	2		
	3. Установка нормы высева семян и удобрений.	2		
Тема 2.4. Подготовка машин для внесения удобрений	Содержание	4	ПК1.1, ПК1.2	Н1.1.01, Н1.2.01, Уо01, Уо02, Уо04, 3о01
	4. Машины для внесения минеральных удобрений КСУ-4; РМГ-4 и другие. Способы внесения удобрений и агротехнические требования. Машины для подготовки и внесения минеральных удобрений.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	4. Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных удобрений. Подготовка машин к работе.			
	5. Назначение, общее устройство, работа и регулировка погрузчика-экскаватора, ПЭ-0,8Б.			
Тема 2.5. Подготовка машин для химической защиты и уборочных работ различных сельхоз культур	Содержание	4/4	ПК1.1, ПК1.2	Н1.1.01, Н1.2.01, Уо01, Уо02, Уо04, 3о01
	5. Агротехнические требования. Способы и средства защиты растений. Машины для химической защиты растений, их назначение, классификация.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	6. Машины для приготовления рабочих жидкостей.	2		
	7. Устройство и регулировка опрыскивателей и опрыскивателей.	42		
	8. Устройство, работа, регулировка КС-2,1М. Устройство, работа, регулировка КРН-2,1; КПРН-3.0.			
	9. Машины для уборки кукурузы на силос-комбайны КСК-100; ДОН-680.			
	10. Машины для уборки кукурузы на силос-комбайны КПП-2.4; КСС-2.6.			
	11. Свеклопогрузчики СНТ-2,1Б; СПС-4,2.			
	12. Машины-СКОН-4,2; СКН-6А. Картофелекопалки			
13. Культиватор УСМК-5,4Б. Прореживатель УСМП-5,4.				
14. Ботвоуборочные машины БМ-6А; БМ-4В. Свеклоуборочные машины КС-6Б; РКС-6; КСТ-3А.				
15. Сеялки для посева кукурузы СУПН-6; СУПН-8. Пропашные культиваторы КРН-4.2; КРН-5.6.				
16. Машины для уборки кукурузы на зерно - КСКУ-6 (херсонец -200), КОП-1.4В (херсонец - 7), приставка ППК-4.				
17. Прямая комбайновая уборка. Раздельная уборка.				
18. Средства механизации для уборки зерновых культур-зерноуборочные комбайны.				
19. Агротехнические требования к комбайновой уборке.				

	<p>20. Зерноуборочные комбайны СК-5М «Нива», семейство комбайнов «Дон», «Вектор», «Акрос».</p> <p>21. Процесс работы жатки комбайна.</p> <p>22. Подготовка к работе машин по возделыванию овощных культур.</p> <p>23. Подготовка к работе машин по уборке овощных культур</p> <p>24. Основные части комбайна, их устройство, принцип работы. Регулировки.</p> <p>25. Подготовка тракторов к работе с сельскохозяйственными машинами</p> <p>26. Подготовка трактора с двух и трёхточечном механизмом навески. Вспомогательное оборудование.</p> <p>27. Подготовка трактора к работе.</p> <p>28. Подготовка машин для транспортировки грузов</p>			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2				
	<p>1. Машины для внесения органических удобрений, их конструкции и регулировка, контроль качества работы (разбрасыватель органических удобрений РОУ-6, разбрасыватель РУН-16Б, РЖТ-8, РЖТ-16).</p> <p>2. Устройство, работа, регулировка КС-2,1М. Устройство, работа, регулировка КРН-2,1; КРН-3.0</p> <p>3. Машины для уборки кукурузы на силос – комбайны КРН-2.4; КСС-2.6.</p> <p>4. Устройство и работа пресс-подборщиков. Агрегатирование пресс-подборщика</p> <p>5. Ботвоуборочные машины БМ-6А; БМ-4В. Пропашные культиваторы КРН-4.2; КРН-5.6.</p> <p>6. Машины для уборки кукурузы на зерно - КСКУ-6. Зерноуборочные комбайны «Дон», «Вектор», «Акрос». Основные части комбайна, их устройство, принцип работы.</p>	4		
Раздел 3. МДК 01.03 Комплектование машинно - тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		104 /20		
Тема 1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Содержание	10	ПК.1.6. ПК.1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н 1.6.01 Уо.1.6.01 Зо.1.6.01 Н 1.7.01 Уо.1.7.01 Зо.1.7.01 Уо.01.01 Уо.01.04 Зо.01.01 Уо.02.01 Уо.02.03 Зо.02.01 Уо.07.01 Зо.07.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Производственные и технологические процессы. Энергетические средства.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	<p>1. Общая характеристика основных видов агрегатов.</p> <p>2. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.</p> <p>3. Основные требования к МТА.</p> <p>4. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.</p>			
Тема 2. Эксплуатационные показатели машинно-	Содержание	12	ПК.1.6. ПК.1.7 ПК.1.9	Н 1.6.01 Уо.1.6.01 Зо.1.6.01
	Показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.	2		

тракторных агрегатов.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н 1.7.01 Уо.1.7.01 Зо.1.7.01 Н 1.9.01 Уо.1.9.01 Зо.1.9.01 Уо.01.01 Уо.01.04 Зо.01.01 Уо.02.01 Уо.02.03 Зо.02.01 Уо.07.01 Зо.07.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	5. Эксплуатационные показатели двигателя. 6. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов. 7. Определение силы тяги на крюке трактора 8. Определение скорости движения агрегата. 9. Определение баланса мощности и коэффициента полезного действия трактора, пути его повышения			
Тема 3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	10	ПК.1.6. ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н 1.6.01 Уо.1.6.01 Зо.1.6.01 Н 1.8.01 Уо.1.8.01 Зо.1.8.01 Уо.01.01 Уо.01.04 Зо.01.01 Уо.02.01 Уо.02.03 Зо.02.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Тяговые сопротивления машин и орудий. Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	10. Расчёт машинно-тракторного агрегата. 11. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями. 12. Составление агрегатов с использованием вала отбора мощности и приводного шкива. 13. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.			
Тема 4. Способы движения агрегатов.	Содержание	28	ПК.1.6. ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н 1.6.01 Уо.1.6.01 Зо.1.6.01 Н 1.8.01 Уо.1.8.01 Зо.1.8.01 Уо.01.01 Уо.01.04 Зо.01.01 Уо.02.01 Уо.02.03 Зо.02.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	14. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка. 15. Выбор способа движения агрегата 16. Выбор коэффициента рабочих ходов 17. Выбор оптимальной ширины загона.			

	18. Комплектование машинно-тракторного агрегата для конкретных условий его работы.			Уо.02.03 Зо.02.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо.09.01 Зо.09.01
Тема 5. Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	28 / 20	ПК.1.6. ПК.1.8 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09	Н 1.6.01 Уо.1.6.01 Зо.1.6.01 Н 1.8.01 Уо.1.8.01 Зо.1.8.01 Уо.01.01 Уо.01.04 Зо.01.01 Уо.02.01 Уо.02.03 Зо.02.01 Уо 07.01 Зо 07.01 Уо.09.01 Зо.09.01
	Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути её повышения.	4		
	Эксплуатационные затраты при работе агрегатов.	24 /20		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24(20)		
	19. Понятие о производительности труда при использовании МТА. 20. Баланс времени смены. 21. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. 22. Пути повышения производительности агрегатов. 23. Расчет сменной производительности пахотного агрегата 24. Составление баланса времени смены. 25. Определение производительности уборочного агрегата. 26. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. 27. Затраты труда и пути их снижения. 28. Определение расхода топлива. 29. Определение расхода смазочных материалов. 30. Определение расхода энергии. 31. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств. 32. Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата. 33. Определение показателей использования транспортных средств.			
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела 3</i>		2		
1. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве. 2. Пути повышения производительности агрегатов.				
Промежуточная аттестация		6		
Учебная практика <i>раздела 2</i> Виды работ Ознакомление с производством Требования техники безопасности труда и противопожарные мероприятия при проведении ремонтных работ в ремонтных мастерских, при работе на машинно-тракторных агрегатах. Ремонт двигателей тракторов и автомобилей Ремонт ходовой части колесных и гусеничных тракторов Ремонт приборов электрооборудования тракторов и автомобилей Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей Ремонт и регулировка системы питания тракторов и автомобилей Диагностирование и техническое обслуживание тракторов и автомобилей. Техническое обслуживание комбайнов и сельскохозяйственных машин. Приёмка машины (двигателя) в ремонт, разборка, мойка, дефектация и комплектовка.		144 / 144		

<p>Техническое обслуживание топливной, масляной и гидравлической аппаратуры. Техническое обслуживание электрооборудования и аккумуляторных батарей. Техническое обслуживание силовой передачи и ходовой части трактора. Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы Расчёт производительности МТА. Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами Определение способа движения МТА Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации</p>			
<p>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации. Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации. Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации</p>	72 / 72		
Экзамен по модулю	6		
Итого	506		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Лаборатории «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Мастерские «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:

1. Тараторкин, В. М., Технологии сельскохозяйственных механизированных работ в растениеводстве и животноводстве : учебник / В. М. Тараторкин, А. С. Сметнев. — Москва : КноРус, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-406-11915-0. — URL: <https://book.ru/book/950124>. — Текст : электронный.
2. Сметнев, А. С., Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин : учебник / А. С. Сметнев, К. В. Кулаков. — Москва : КноРус, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-406-11799-6. — URL: <https://book.ru/book/949730>. — Текст : электронный.
3. Сметнев, А. С., Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе : учебник / А. С. Сметнев, Ю. Б. Юдин. — Москва : КноРус, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08360-4. — URL: <https://book.ru/book/942391>. — Текст : электронный..
4. Виноградов, В. М., Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники : учебник / В. М. Виноградов, О. В. Храмцова. — Москва : КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10138-4. — URL: <https://book.ru/book/946784>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Мазиров, М. А., Основы агрономии : учебник / М. А. Мазиров, Н. С. Матюк, В. Д. Полин, В. А. Николаев. — Москва : КноРус, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-406-08614-8. — URL: <https://book.ru/book/940368>. — Текст : электронный.
2. Михальченков, А. М., Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Москва : КноРус, 2022. —

- 303 с. — ISBN 978-5-406-09640-6. — URL: <https://book.ru/book/943235>. — Текст : электронный.
3. Тараторкин, В. М., Технологии сельскохозяйственных механизированных работ в растениеводстве и животноводстве : учебник / В. М. Тараторкин, А. С. Сметнев. — Москва : КноРус, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-406-06164-0. — URL: <https://book.ru/book/940053>. — Текст : электронный.
4. Михальченков, А. М., Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / А. М. Михальченков, А. А. Тюрева, И. В. Козарез. — Москва : КноРус, 2022. — 303 с. — ISBN 978-5-406-09640-6. — URL: <https://book.ru/book/943235>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Критерии оценки
ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.	Знания Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники. Единая система конструкторской документации	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Умения Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Действия Проверка наличия комплекта технической документации. Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей Проверка комплектности сельскохозяйственной техники. Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами. Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники. Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники	<i>Экспертное наблюдение</i>
ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях	Знания Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	<i>75% правильных ответов</i> <i>Оценка процесса</i> <i>Оценка результатов</i>

<p>эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.</p>	<p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
	<p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	
	<p>Действия</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> <p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и</p>	<p>Знания</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>

птицефабрик.	<p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	
	<p>Умения</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Экспертное наблюдение</p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результатов</p>
	<p>Действия</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>Экспертное наблюдение</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знания</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>

	<p>Умения Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знания Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Умения Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Умения Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<i>Экспертное наблюдение</i>

	профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень**
Владение информационным и технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	<p>Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента.</p> <p>Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде.</p> <p>Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде.</p> <p>Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия.</p> <p>Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения.</p> <p>Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных.</p>	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности

	<p>Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.</p>				
<p>Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат</p>	<p>Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы.</p> <p>Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде.</p> <p>Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.</p>				
<p>Информационная безопасность</p>	<p>Понимает технические возможности современных цифровых устройств и</p>				

	<p>интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.</p>				
<p>Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве</p>	<p>Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.</p>				

Приложение 1.2 к ООП по
специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

2024г
СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному

	уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 29	Умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 30	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 31	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 32	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 35	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
ПК 2.1.	Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.
ПК 2.2.	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.3.	Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта
ПК 2.4.	Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.
ПК 2.5.	Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.7.	Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.
ПК 2.8.	Осуществлять материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.
ПК 2.9.	Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники.

ПК 2.10.	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования.</p> <p>Выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин.</p> <p>Планирования технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>Ведения документации установленного образца.</p>
уметь	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта. Пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполнять поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управлять сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды</p> <p>Пользоваться спецодеждой, применять средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативно-технической документации</p> <p>Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p> <p>Пользоваться информационными технологиями для оценки объема и</p>

	<p>качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт</p> <p>Определять потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком.</p> <p>Оформлять заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, в соответствии с потребностью.</p> <p>Готовить документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействовать с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролировать соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>
знать	<p>Единую систему конструкторской документации</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок обнаружения и локализации неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей</p> <p>Специальное оборудование, инструменты, используемые при проведении ремонта сельскохозяйственной техники, и правила их эксплуатации</p> <p>Методы обнаружения явных и скрытых дефектов деталей сельскохозяйственных машин</p> <p>Порядок постановки сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Виды ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горючесмазочных</p>

	<p>материалов и специальных жидкостей при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Способы устранения неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Порядок проведения всех видов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Требования к межсменному, кратковременному и длительному хранению сельскохозяйственной техники</p> <p>Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работ в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Порядок определения потребности в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок подготовки и формы заявок на оборудование, инструменты, расходные материалы, необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок государственной регистрации тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Перечень и правила составления документов для государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники.</p> <p>Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации.</p> <p>Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 400,

том числе в форме практической подготовки – 230 часов.

Из них на освоение МДК – 214 часов.

Практики, в том числе, учебная – 72 часов,

производственная – 108 часа.

Промежуточная аттестация – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.9, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16 ЛР 17, ЛР 19 ЛР 20, ЛР 29 ЛР 30, ЛР 31 ЛР 32, ЛР 35	МДК 02.01 Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	122	30	104	84	-	6	6	-	-
		80	20	60	64		3	6		
ПК 2.5, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического	34	10	24	20		3			

ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35,	обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.									
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.10 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35,	МДК 02.02 Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства	232	20	88	58	20	4	2	72	36
ПК 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 0.3, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	УП.02		72	7				2	72	

ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35										
ПК 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10 ОК 01, 02, 0.3, 04, 05, 06, 07, 09 ПК 1.1 – 1.9 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35,	ПП.02		108					2		108
	Всего:	400	230	192	142	20	10	12	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		104/30
МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.		72/20
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технологии диагностирования	Содержание	18
	1. Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	4
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	14
	Практическое занятие 1. Диагностирование и техническое обслуживание двигателя	2
	Практическое занятие 2. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем	2
	Практическое занятие 3. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2
	Практическое занятие 4. Диагностирование и техническое обслуживание шасси тракторов и автомобилей	4
	Практическое занятие 5. Диагностирование и техническое обслуживание АКБ и приборов электрооборудования.	2
Практическое занятие 6. Техническое обслуживание машин животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	2	
Тема 1.2. Хранение техники	Содержание	12

	Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	2
	Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий.	8
	Лабораторное занятие 1. Подготовка машин к хранению.	2
	Лабораторное занятие 2. Технология хранения машин	2
	Лабораторное занятие 3. Постановка тракторов на хранение.	2
	Лабораторное занятие 4. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.	2
Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин	Содержание	24
	Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса. Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса	4
	В том числе практические занятия и лабораторные работы:	22
	Лабораторное занятие 1. Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.	4
	Лабораторное занятие 2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.	4
	Лабораторное занятие 3. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте.	4
	Лабораторное занятие 4. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.	4
	Лабораторное занятие 5. Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.	4
Лабораторное занятие 6. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	2	
Тема 1.4. Подготовка	Содержание	16

сельскохозяйственной техники и оборудования к государственной регистрации и техническому осмотру.	1. Правила государственной регистрации самоходных машин и других видов техники	2
	2. Правила проведения технического осмотра самоходных машин и других видов техники Требования, предъявляемые при проведении технического осмотра к машинам отдельных видов	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторное занятие 1. Подготовка тормозных систем	2
	Лабораторное занятие 2. Подготовка рулевого управления	2
	Лабораторное занятие 3. Подготовка двигателя и его системы	2
	Лабораторное занятие 4. Подготовка механизмов управления машин на гусеничном ходу	2
	Лабораторное занятие 5. Подготовка стеклоочистителей и стеклоомывателей, подготовка колес, шин и гусениц	2
Лабораторное занятие 6. Подготовка внешних световых приборов и прочих элементов конструкции	2	
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.		38/10
Тема 2.1. Принципы материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Содержание	16
	Принципы, структура и организация материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Лабораторное занятие №1. Материально-техническое обеспечение производственного процесса и его организация на предприятиях АПК	4
	Лабораторное занятие № 2. Структура и классификация материально-технического обеспечения.	4
	Лабораторное занятие №3 Конструкторская, технологическая и организационно-экономическая подготовка материально-технического обеспечения	4
Тема 2.2. Экономические критерии, организация	Содержание	22
	1. Экономические критерии выбора технологических процессов материально-технического обеспечения	2

труда и планирование материальнотехнического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	2. Организация оплаты и нормирования труда материально-технического обеспечения	2
	3. Планирование материально-технического обеспечения	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Лабораторное занятие 1. Цифровизация в организации материально-технического обеспечения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	6
	Практическое занятие № 1 Организация контроля качества на основных стадиях материально-технического обеспечения технического сервиса	2
	Практическое занятие № 2 Экономическая эффективность внедрения прогрессивных форм материально-технического обеспечения технического сервиса ...	4
Практическое занятие № 3 Организация производственно-технического обеспечения АПК. Организация материально-технического снабжения сельскохозяйственного предприятия.	4	
Раздел 3. Технологические процессы ремонтного производства		88/20
МДК.02.01. Технологические процессы ремонтного производства.		88/20
Тема 3.1. Производственный процесс ремонта машин.	Содержание	6
	Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции технологического и вспомогательного переходов.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4
	Практическое занятие 1. Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	2
	Лабораторное занятие 1. Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин	2
Тема 3.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Содержание	12
	Способы восстановления деталей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10

	Лабораторное занятие 1. Восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	2
	Лабораторное занятие 2. Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	2
	Лабораторное занятие 3. Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	2
	Лабораторное занятие 4. Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	2
	Лабораторное занятие 5. Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	2
Тема 3.3. Технология ремонта двигателей	Содержание	12
	Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10
	Лабораторное занятие 1. Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	2
	Лабораторное занятие 2. Дефектов деталей КШМ и ГРМ, агрегатов топливной аппаратуры, узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	2

	Лабораторное занятие 3. Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатуннопоршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	2
	Лабораторное занятие 4. Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	2
	Лабораторное занятие 5. Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки	2
Тема 3.4. Технология ремонта шасси.	Содержание	10
	Технологии ремонта трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Особенности сборки и регулировки, контроль качества. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8
	Лабораторное занятие 1. Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования.	2
	Лабораторное занятие 2. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	2
	Лабораторное занятие 3. Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	2
	Лабораторное занятие 4. Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2
Тема 3.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание	18
	Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт	2

	сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкодавителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12
	Лабораторное занятие 1. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов.	2
	Лабораторное занятие 2. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок	2
	Лабораторное занятие 3. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	2
	Лабораторное занятие 4. Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов	2
	Лабораторное занятие 5. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и соломотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов.	2
	Лабораторное занятие 6. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов.	2
Тема 3.6. Технология ремонта оборудования животноводческих ферм	Содержание	6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6
	Лабораторное занятие 1. Ремонт систем канализации и навозоудаления. Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения	2
	Лабораторное занятие 2. Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	2

	<p>Лабораторное занятие 3. Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.</p>	2
<p>Курсовой проект (работа) Примерная тематика курсовых проектов: Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 700-42-02-074-1 вал отбора мощности. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 01-1305 Вал водяного насоса. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 54.39.403.Б. шестерня ведущая. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 5431402 А ось катка. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 14.0402-1 Маховик. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 6ТЗ-1906 Упор нажимной. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 77.32.011. коленчатая ось. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 14.0101.2А блок цилиндров. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 77.32.109 Ушко. Организация производственного процесса на участке ЦРМ с разработкой технологии восстановления детали № 77.55.119А отжимной рычаг.</p>		
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы проекта. Ознакомление с требованиями ЕСКД, ЕСТД. 2. Распределение годового объема работ по объектам ремонта 3. Технологический процесс ТО и ремонта машин в ЦРМ 4. Распределение годового объема по технологическим видам ра-бот 5. Обоснование состава ЦРМ 		20

<p>6. Режимы работы и фонды времени 7. Расчет численности и состава работающих. Расчет количества рабочих мест 8. Проектирование технологического процесса восстановления детали 9. Разработка технологических операций 10. Заключение. Защита проекта</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося изучение технической литературы и подготовка конспектов на темы: Техническое обслуживание ГРМ и КШМ. Техническое обслуживание системы смазки. Техническое обслуживание системы охлаждения. Техническое обслуживание системы зажигания. Техническое обслуживание системы питания бензиновых двигателей. Техническое обслуживание системы питания дизельных двигателей. Техническое обслуживание ходовой части гусеничных тракторов. Техническое обслуживание ходовой части колесных тракторов.</p>	10
<p>Учебная практика: Виды работ: Виды работ - разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей; - сборка узлов двигателя и двигателя из узлов; - ремонт топливной аппаратуры; - проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов; - проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы; - обкатка и испытание двигателя. - ремонт тракторов и автомобилей; - ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; - ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; - ремонт машин для заготовки сена; - ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; - ремонт зерноуборочных комбайнов; - подготовка машин к хранению и постановка на хранение.</p>	72
<p>Производственная практика Главной целью производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно–правовых форм. Виды работ:</p>	144

<ol style="list-style-type: none"> 1. Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправки техническими жидкостями в соответствии с эксплуатационными документами 2. Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции 	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Настройки и регулировки сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции 4. Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники 5. Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции 6. Комплектование машинно–тракторного агрегата 7. Подбор режима работы МТА и выбор способа движения 8. Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий 9. Выполнение транспортных работ 10. Осуществление самоконтроля выполненных работ 11. Оформление заявок на материально–техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники 12. Использование расходных горюче–смазочных материалов и технических жидкостей 13. Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники 14. Осмотр и проверки комплектности сельскохозяйственной техники 15. Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники 16. Работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение 17. Анализ хозяйственной деятельности предприятия 18. Анализ использования машинно-тракторного парка 19. Формирование предложений по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка 20. Анализ системы управления на предприятии 	
<p>Всего</p>	<p>400/230</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Лаборатории: «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3. Примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Мастерские: «Слесарная мастерская», «Сварочная мастерская», Пункт технического обслуживания и ремонта, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебник для СПО / В.М. Тараторкин, И.Г. Голубев. — Москва: Академия, 2018. — 384 с. — ISBN издания: 978-5-4468-6132-3

2. Технологические процессы ремонтного производства: учебник для СПО / И.Г. Голубев, В.М. Тараторкин. - Москва: Академия, 2021. - 304 с. - ISBN издания: 978-54468-9954-8

3. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие для СПО / Г.И. Гладов, А.М. Петренко.— Москва: Академия, 2019. - 256 с. - ISBN издания: 978-54468-5948-1

4. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования: учебное пособие для СПО / А.Ф. Синельников. - Москва: Академия, 2020. - 336 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8863-4

5. Технологии механизированных работ в растениеводстве / А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов — Москва: Академия, 2020. — 336 с. — ISBN издания: 978-5-4468-8646-3

6. Технологии механизированных работ в животноводстве: учебное пособие для СПО/ А. И. Купреенко, Х. М. Исаев. - Москва: Академия, 2018. – 240 с. - ISBN издания: 978-5-4468-6948-0

7. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2

8. Ведение оперативного учета имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе: учебное пособие для СПО / Н. А. Иванова — Москва: Академия, 2019. — 304 с. — ISBN издания: 978-5-4468-7873-4

9. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.Ю. Базаров. — Москва: Академия, 2020. — 320 с. — ISBN издания: 978-5-4468-9331-7

10. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебное пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек, Н. М. Гурьянова, А.А. Максимов, А.Ф. Максимов. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 270 с. - ISBN издания: 978-5-16-011330-2

11. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8.

12. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Корягина, Н. В. Экономика, организация и основы технологии сельскохозяйственного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, Л. А. Маслова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13696-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497394>

2. Дрецинский, В. А. Планирование и организация работы структурного подразделения: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрецинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14662-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497021>

3. Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК: учебное пособие для СПО / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6964-2. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153927>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-8106-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>

2. Экономика сельского хозяйства: учебник для среднего профессионального образования / Н. Я. Коваленко [и др.]; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-06920-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494257>
3. Основы экономики организации агропромышленного комплекса. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Г. Ахметов [и др.]; под общей редакцией Р. Г. Ахметова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10060-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475431>
4. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей: учебник для среднего профессионального образования / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12093-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496181>
5. Организация производства в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15230-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495471>
6. Организация производства в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. — 2е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15231-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495472>
7. Михальченков, А. М. Технология ремонта машин. Курсовое проектирование: учебное пособие для спо / А. М. Михальченков, А. А. Тюрёва, И. В. Козарез. — СанктПетербург: Лань, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-6645-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151199>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин.</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при определении неисправностей.</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
постановку сельскохозяйственной техники на ремонт	<p>сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	

<p>ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении диагностирования неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации Производить диагностирование сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении диагностирования сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения</p>	<p>Определяет техническое состояние отдельных узлов и деталей машин. Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения</p>

<p>неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.</p>	<p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p>	<p>практических работ</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

		Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники	
ПК 2.4. Выполняют восстановление работоспособности или (замену) детали сельскохозяйственной техники.	Выполняют	<p>Налаживает и эксплуатирует ремонтнотехнологическое оборудование.</p> <p>Выполняет разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работы, обкатку агрегатов и машин</p> <p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирает инструмент, оборудование, расходные материалы, необходимые для проведения ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Пользуется инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации</p> <p>Осуществляет выбор и использование горюче-смазочных материалов и специальных жидкостей в соответствии с химмотологической картой сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Производит ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>Пользуется спецодеждой, применяет средства индивидуальной защиты при проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.		<p>Составляет планы технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>Определяет виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.</p>	<p>Формулирует задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники Выбирает способ и место хранения сельскохозяйственной техники в соответствии с требованиями нормативнотехнической документации Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>Пользуется информационными технологиями для оценки объема и качества работ, выполняемых работниками при проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Принимает меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники от планов и требований технологических карт Осуществляет оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ПК 2.8. Осуществлять материальнотехническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации.</p>	<p>Определяет потребность в оборудовании, инструментах, расходных материалах для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с планом-графиком. Оформляет заявки на оборудование, инструменты, расходные материалы,</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	необходимые для проведения технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, соответствии с потребностью в ней.	
ПК 2.9. Выполнять работы по обеспечению государственной регистрации и технического осмотра сельскохозяйственной техники	<p>Готовит документы и сельскохозяйственную технику к государственной регистрации и техническому осмотру</p> <p>Взаимодействует с представителями органов государственного надзора за техническим состоянием техники в процессе подготовки и проведения государственной регистрации и государственного технического осмотра тракторов, самоходных машин</p> <p>Контролирует соответствие сельскохозяйственной техники требованиям безопасности, установленным стандартами (техническими регламентами) в области безопасности сельскохозяйственной техники</p>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования. составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.	<p>Читает чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники при проведении всех видов ремонта</p> <p>Проводит техническое диагностирование, аппаратный и программный контроль с целью выявления неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполняет поиск составной части (нескольких составных частей), обуславливающих неисправность сельскохозяйственной техники</p> <p>Управляет сельскохозяйственной техникой в соответствии с инструкциями по ее эксплуатации</p> <p>Оформляет документы о постановке на хранение и снятии с хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявляет причины отклонения качества и объемов выполнения работ</p>	Тестирование (75% правильных ответов)

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте. Анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части. Определяет этапы решения задачи. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составляет план действия. Определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации. Определяет необходимые источники информации. Планирует процесс поиска. Структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи. Презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Оформляет бизнес-план. Рассчитывает размеры выплат по</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

	процентным ставкам кредитования. Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Презентует бизнес-идею, определяет источники финансирования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Тестирование (75% правильных ответов)
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывает значимость своей специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства. Организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые). Понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Тестирование (75% правильных ответов)</p>

Приложение 1.3 к
ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 Управление структурным подразделением по эксплуатации и ремонту
сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
Профессиональный цикл**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Управление структурным подразделением по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 29	Умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 30	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 31	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 32	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,

	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 35	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Профессиональный цикл
ПК 3.1.	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
ПК 3.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
ПК 3.3	Организовывать работу трудового коллектива
ПК 3.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
ПК 3.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурных подразделений; - участия в управлении первичным трудовым коллективом; - ведения документации установленного образца
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации; - планировать работу исполнителей; - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - составлять акт технического состояния сельскохозяйственной техники; - оценивать качество выполняемых работ; - подбирать расходные и топливо-смазочные материалы необходимые для ввода сельскохозяйственной техники в эксплуатацию
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации машинно-тракторного парка; - принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования; - структуру организации и руководимого подразделения; - характер взаимодействия с другими подразделениями; - функциональные обязанности работников и руководителей; - основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений; - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей; - виды, формы и методы мотивации персонала, в т. ч. материальное и нематериальное стимулирование работников; - методы оценивания качества выполняемых работ; - правила первичного документооборота, учета и отчетности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 174

в том числе в форме практической подготовки 80

Из них на освоение МДК 92

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная 60

производственная 72

Промежуточная аттестация 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК				Практики		
					В том числе				Промежуточная	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1-3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	МДК 03.01 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования	48	4	46	30	-	2	-	-	-	
ПК 3.1-3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	МДК 03.02 Управление структурным подразделением организации (предприятия)	48	4	46	30	-	2	-	-	-	
ПК 3.1-3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29,	ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72	-	-	-	-	-	-	72	

ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.										
ПК 3.1-3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04 ОК 07, ОК 09 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	Экамен (квалификационный)	6	-		-	-	-	6	-	-
	Всего:	174	80	92	60	0	4	6	0	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования		48 / 30		
Тема 1 Основы теории трактора и автомобиля	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей. 2. Силы, действующие на трактор и автомобиль. 3. Тяговый и мощностной баланс. Тяговый КПД. 4. Расчет тормозного пути. Параметры, определяющие тормозные свойства автомобиля <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение мощности двигателя. 2. Расчет передаточных чисел трансмиссии. 3. Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование. 	<p>8 / 6</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У1, У2, У3, 31, 32, 33</p>
Тема 2 Почвообрабатывающие машины	<p>Содержание</p> <p>Классификация почвообрабатывающих машин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Способы обработки почвы. 2. Плуги, их виды, назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. 3. Особенности плугов специального назначения. Вспомогательные органы плуга, их назначение и конструкция. 4. Правила безопасности труда при эксплуатации плугов. 	<p>8 / 4</p> <p>8</p>	<p>ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09</p>	<p>У1, У2, У3, 31, 32, 33</p>

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Лушительники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. 2. Установка машин на заданный режим работы и подготовка к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий: для поверхностной обработки почвы.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 3 Посевные машины	Содержание	8 / 6	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У1, У2, У3, 31, 32, 33
	Посевные машины	8		
	1. Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. 2. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики, агротехнические требования, конструкция и регулировка. 3. Показатели качества работы сеялок. 4. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	1. Установка машин для посева 2. Регулировка машин для посева 3. Техника безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин.	6		
Тема 4 Посадочные машины	Содержание	8 / 4	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У1, У2, У3, 31, 32, 33
	Посадочные машины	8		
	1. Машины для посадки различных культур, их классификация, назначение, устройство и принцип работы. 2. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировка. 3. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировка. 4. Показатели качества работы посадочных машин. Правила безопасности труда при эксплуатации посадочных машин.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Установка машин для посадки 2. Регулировка машин для посадки	4		
Тема 5. Основы управления трактором и безопасность движения.	Содержание	8 / 6	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	У1, У2, У3, 31, 32, 33
	1. Техника управления трактором. Дорожное движение. Право собственности на трактор. Страхование тракториста и трактора 2. Техника управления автомобилем. Дорожное движение. Право собственности на автомобиль. Страхование водителей и автомобилей 3. Техника управления сельскохозяйственной техникой. Дорожное движение. Право собственности на самоходными .	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	1.Решение комплексных задач по ПДД	6		
Тема 6 Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования	Содержание	8 / 4	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	У1, У2, У3, 31, 32, 33
	1. Техническое обслуживание сельскохозяйственной техники 2. Техническое обслуживание сельскохозяйственного оборудования	8		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	1. Виды работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники 2. Виды работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственного оборудования	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
МДК 03.02 Управление структурным подразделением организации (предприятия)		48 / 30		
Тема 1. Основы управленческой деятельности.	Содержание	16 / 10	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	У1, У2, У3, 31, 32, 33
	1. Теоретические основы управления производством. Объективные законы развития управления. 2. Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений. 3. Кадры и организация управленческого труда. Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и рас-становки.Аттестация кадров. 4. Этика делового общения.Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону.Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы.	16		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		

	<p>1. Ознакомление с организацией и обязанностями руководителя и специалистов в сельскохозяйственной организации.</p> <p>2. Ознакомление должностной инструкцируководителя с/х организации Разработка должностной инструкции</p> <p>3. Решение производственных ситуаций. Принятие решений</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение делового совещания. Организационно-деятельностная игра.</p>	10		
Тема 2 Экономические аспекты управления структурным подразделением.	Содержание	16 / 10		
	<p>1. Планирование деятельности структурных подразделений. Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования.</p> <p>2. Перспективное и текущее оперативное планирование. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Система мотивации труда.</p> <p>3. Виды, формы и методы мотивации персонала. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Документация и делопроизводство в системе управления. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем.</p> <p>4. Организация хранения документов. Учет как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Анализ работы структурных подразделений Виды и методы анализа работы структурного подразделения</p>	16	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	У1, У2, У3, 31, 32, 33
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	<p>1. Составление оперативного плана работы структурного подразделения.</p> <p>2. Определение основных показателей производственной хозяйственной деятельности структурного подразделения.</p> <p>3. Расчет показателей использования техники организации.</p> <p>4. Расчет заработной платы основных категорий работников организации.</p> <p>5. Составление различных документов по структурному подразделению. Анализ работы структурного подразделения.</p>	10		
Тема 3 Основы комплектования машинно-тракторных	Содержание	16 / 10		
	<p>1. Определение структуры МТП. Значение оптимальной структуры МТП.</p> <p>2 .Методы расчета состава МТП. Общие требования к выбору типов энергетических средств и рабочих машин. Определение потребности в</p>	16	ПК 3.1-3.5, ОК 01	У1, У2, У3, 31, 32, 33

агрегатов	сельскохозяйственных машинах, автомобилях, рабочей силе. 3. Составление годового плана загрузки тракторов. Особенности выбора средств механизации и использования техники в фермерских хозяйствах. 4. Планирование работы машинно-тракторного парка. Методы построения графиков машиноиспользования		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10		
	1. Расчет технологической карты по возделыванию сельскохозяйственных культур. 2. Составление плана механизированных работ по маркам тракторов. 3. Построение графиков использования тракторов по маркам. Корректировка графиков использования тракторов по маркам. 4. Обоснование состава машинно-тракторного парка на заданный период. Расчет потребного количества нефтепродуктов.	10		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Производственная практика Виды работ: Ознакомление с хозяйством и прохождение инструктажей по охране труда. Участие в планировании и анализе производственных показателей организации: - оценка оснащённости предприятия техникой ; - составление плана механизированных работ ; - составление графика использования тракторов по маркам ; - планирование мероприятий по повышению эффективности использования машинно-тракторного парка путем разработки и внедрения плана организационно-технических мероприятий ; - планирование мероприятий по сокращению простоя машинно-тракторных агрегатов из-за технических неисправностей, в связи с внедрением специализированного технического обслуживания ; - планирование мероприятий по повышению уровня механизации на заготовке кормов ; - планирование мероприятий по повышению уровня механизации на уборке урожая. Участие в управлении трудовым коллективом: - определение направления работы по управлению социальными процессами , созданию благоприятного социально - психологического климата в коллективе ; - участие в организации работы по своевременному обеспечению рабочих необходимыми материалами в соответствии с заявками ; - участие в расстановке рабочих по местам в соответствии с должностными обязанностями ; - участие в принятии решений в устранении простоев оборудования и рабочих в соответствии с		72	ПК 3.1-3.5, ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	У1, У2, У3, 31, 32, 33

<p>графиком загруженности техники ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в выполнении основных плановых заданий подразделения в соответствии с графиком выполнения работ; - участие в проведении инструктажа рабочих по технике безопасности и правилам технической эксплуатации оборудования по инструкциям. <p>Ведение документации установленного образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение учетного листа труда и выполненных работ (ф. N 410-АПК); - заполнение учетного листа тракториста-машиниста (ф. N 411-АПК); - заполнение путевого листа трактора (ф. N 412-АПК); - заполнение акт приема-передачи основных средств" (ф. N ОС-1). <p>Оформление документов о прохождении производственной практики.</p>			
Квалификационный экзамен	6		
Итого	174		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебных лабораторий: эксплуатация машинно-тракторного парка; технологии производства продукции растениеводства; технологии производства продукции растениеводства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие место преподавателя;

Технические средства обучения:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Терновых К.С., Алексеенко А.С. Планирование на предприятиях АПК.- М.:Колос С, 2016
2. Левшин А.Г. Зангиев, А.А. Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений Колос 2012
3. Скороходов А.Н. Зангиев, А.А. Практикум по эксплуатации машинно- тракторного парка: Учебное пособие для вузов Колос 2010г.
4. Зангиев А. А., А. В. Шпилько, А. Г. Левшин Эксплуатация машинно - тракторного парка Учебник для средних профессиональных учебных заведений - ("Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений") (ГРИФ) 2019 г.
5. Левшин А.Т. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: ИЦ «Академия», 2018.
6. Проничев.Н.П. Справочник механизатора. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
7. Родичев В.А. Тракторы. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
8. Устинов А.Н. Зерноуборочные машины. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
9. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. – М.: ИЦ «Академия», 2018.
10. Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2016.
11. Черпаков Б.И. Автоматизация и механизация производства. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Белехов И.П., Четкин А.С. Механизация и электрификация животноводства. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1984.
2. Болотов А.К., Гуревич А.И., Фортуна В.И. Эксплуатация сельскохозяйственных тракторов. – М.: Колос, 1994.
3. Журнал: Достижения науки и техники АПК.
4. Журнал: Сельский механизатор.
5. Мельников Д.И. Тракторы. – М.: Агропромиздат, 1990.
6. Фортуна В.И. Эксплуатация машинно-тракторного парка. –М.: Колос, 1979.
7. ЧетыркинБ.Н., Саклаков В.Д. и др. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации С29 МТП/ – М.: Колос, 1981.

8. Шаповалов В.Д., Николаев С.А., Рабский В.Н. Приборы и устройства сельскохозяйственной автоматики. – М.: Колос, 1994.

Электронные источники:

1. Электронно-библиотечная система «Book.ru» - режим доступа : <https://book.ru> – Загл. с экрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» - режим доступа : <https://profspo.ru> – Загл. с экрана.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка	– расчет состава машинно-тракторных парка; – расчет потребности в горючесмазочных материалах;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по
Планирование работ исполнителями.	– планирование работ машинно-тракторного парка на весенне-летний период	
Организовать работу трудового коллектива.	- организовать работу трудового коллектива.	
Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	– Проводить контроль за ходом выполнения технологических операций и качеством их выполнения	

Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	– заполнять утвержденную учетно - отчетную документацию, производить необходимые расчеты	профессиональному модулю.
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– выполнение чертежей и схем.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

планировать повышение квалификации		
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в Профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки оптимального состава машинно-тракторного парка	
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	- использование профессиональных знаний при прохождении воинской службы	

Приложение 1.4

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист
сельскохозяйственного производства**

**Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Профессиональный цикл

2024 г.
СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ 19205 ТРАКТОРИСТ-МАШИНИСТ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности **Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности.
ЛР 19	Активно применяющий полученные знания на практике
ЛР 20	Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 29	Умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 30	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 31	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 32	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 35	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства
ПК 4.1	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 4.2	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 4.3	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 4.4	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники; настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции; контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции.
уметь	подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
знать	технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов 460 часов

Из них на освоение МДК.04.01 - 202 часов в том числе, самостоятельная работа 12 часов на практики, в том числе учебную 108 часов и производственную (по профилю специальности) 144 часа

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.							Самостоятельная работа обучающихся
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							
			Объем ОП, час	Обучение по МДК		Практики		Промежуточная аттестация		
				Всего	В том числе	Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01; ОК 02; ОК 06, ОК 07 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	МДК.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	202	178	92	-				6	12
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01; ОК 02; ОК 06, ОК 07 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	Учебная практика	108				108	144			

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01; ОК 02; ОК 06, ОК 07 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 35.	Производственная практика (по профилю специальности), часов 144								-
	Промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачет</i>							2	
ПМ.04,Э	Квалификационный экзамен								
	Всего:	460	178	92	-	108	144	-	12

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
МДК.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства		178
Тема 1.1 Основы законодательства в сфере дорожного движения	Содержание учебного материала	38
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения. Общая структура Правил. Обязанности участников дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	
	Практические занятия:	70
	Практическая работа 1 Порядок ввода ограничений в дорожном движении.	2
	Практическая работа 2 Дорожные знаки.	2
	Практическая работа 3 Дорожная разметка и ее характеристики	2
	Практическая работа 4 Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	2
	Практическая работа 5 Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.	2
	Практическая работа 6 Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2
	Практическая работа 7 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2
	Практическая работа 8 Регулирование дорожного движения	2
Практическая работа 9 Проезд перекрестков	2	
Практическая работа 10 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	4	

	Практическая работа 11 Особые условия движения	2
	Практическая работа 12 Перевозка людей и грузов	2
	Практическая работа 13 Техническое состояние и оборудование транспортных средств	4
	Практическая работа 14 Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	4
	Практическая работа 15 Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций.	4
	Практическая работа 16 Формирование умений руководствоваться дорожными знаками и разметкой.	4
	Практическая работа 17 Выработка навыков подачи предупредительных сигналов рукой.	4
	Практическая работа 18 Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры.	4
	Практическая работа 19 Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	4
	Практическая работа 20 Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке	4
	Практическая работа 21 Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	4
	Практическая работа 22 Анализ типичных дорожно-транспортных ситуаций при проезде железнодорожных переездов, и мест остановки маршрутных транспортных средств.	4
Тема 1.2 Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Содержание учебного материала	16
	Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения. Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состояния при управлении транспортным средством. Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.	
Тема 1.3 Оказание первой	Содержание учебного материала	12

медицинской помощи	Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности. Организационно правовые аспекты оказания помощи, пострадавшим при ДТП. Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния	
	Практические занятия:	10
	Практическая работа 23 Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация	6
	Практическая работа 24 Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой	6
Тема 1.4 Первоначальные навыки вождения транспортных средств	Содержание учебного материала	22
	Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.	
	Практические занятия:	2
	Практическая работа 25 Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-2 150К, ДОН-1500	6
Тема 1.5 Охрана труда водителей	Содержание учебного материала	6
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха. Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии Пожарная безопасность в сельском хозяйстве Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах	
	Практические занятия	14
	Практическая работа 26 Решение практических ситуаций по ПДД	14

Самостоятельная работа Обязанности участников дорожного движения.	12
Правовые основы охраны окружающей среды. Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения. Административное право. Уголовное право. Закон об ОСАГО и КАСКО. Правила дорожного движения.	
Дифференцированный зачет	6
Учебная практика	108
Виды работ:	
1. Техническое обслуживание (ТО -1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500	
1. Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	
2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.	
3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	
4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	
5. Проверка люфта рулевого колеса.	
6. Проведение протяжки головки блока цилиндров.	
7. Проведение регулировки клапанов.	
8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	
9. Проведение замены масла в двигателе.	
10. Проведение замены топливных фильтров.	
11. Проведение замены фильтра гидросистемы.	
12. Проведение ревизии воздушного фильтра.	
2. Содержание Консервация и хранение	
1. Слив охлаждающей жидкости.	
2. Слив масла из картера дизеля.	
3. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	
4. Слив масла из гидросистемы.	
5. Слив топлива из баков.	

6. Снятие аккумуляторных батарей.	
Производственная практика (по профилю специальности)	144
Виды работ:	
1. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	
2. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	
3. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	
4. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	
5. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	
6. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	
7. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	
8. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	
9. Выполнение мелиоративных работ	
10. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	
11. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	
12. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	
13. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	
Всего	460

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правил и безопасности дорожного движения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт., автотренажер "ST-AUTO", стенды "Экзамен по практическому вождению" (первый и второй этапы), "Схема перекрестка", "Схема населенного пункта"; светофор одинарный, транспортный (электрифицированный); унифицированная панорамная магнитная доска "Светофоры в дорожных ситуациях»; педали дублирующие для автомобиля (ВАЗ 2101 - ВАЗ 2107 (задний привод); педали дублирующие для автомобиля (ВАЗ 2114) (передний привод); стенд размером 1400x700

Лаборатория эксплуатации машинно-тракторного парка, оснащенная оборудованием:

Специализированная мебель: Доска аудиторная на основе стального листа для написания мелом – 1шт Стол лабораторный двухместный на металлокаркасе из трубы прямоугольного, профиля– 5 шт. Стул аудиторный с сидениями и спинками из фанеры (№6) -28шт Шкаф сейф – 1шт Вешалка настенная – 1 шт. Лабораторное оборудование: Детали рабочих органов тракторов и автомобилей: Трактора ДТ-75, МТЗ -80, К-700 Макет двигатель СМД - 62 в разрезе – 1шт Макет двигатель ЗМЗ-53 в разрезе – 1шт Узлы ДВС Плакаты по устройству МТЗ-82 и К 700 Т- 150 гусеничный с двигателем трансмиссия в разрезе -1 шт Инструмент слесарный комплект -1штверстак -1шт Кабель КГ – 4.2.5 - 30 м Шланг для воды – 20 м Ящик электромонтажный – 1 шт Комплект электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО –1 шт Комплект электропитания ЩЭ (380 10Вт) в комплекте с УЗО –3 шт Плакатная с плакатами из деревянного каркаса для хранения плакатов – 1 шт

Учебная практика

«Пункт технического обслуживания и ремонта»

Уборочно-моечный участок: пункт мойки

Диагностический участок: подъемник (смотровая яма); диагностическое оборудование; наборы инструмента

Слесарно-механический участок: подъемник (смотровая яма); компрессор (пневмолиния); наборы инструмента

Лаборатория ремонта машин, оборудования и восстановления деталей

Огнетушитель ОУ-3 -1 шт. Шкаф -сейф – 1шт Шкаф металлический -2 шт. Микрометр МК 0-25 – 1шт, Микрометр МК 25-50 – 1шт, Микрометр МК 50-75 – 1шт, Микрометр МК 75-100 – 1шт, Нутромер индикаторный НИ-50-160 – 1шт, Тиски слесарные 1 шт., Комплект скоб, калибры – 1шт, Микрометрический НМ 50-175 0.01 – 1шт, Поверочный стол – 1шт. Верстак слесарный – 1шт т Огнетушитель ОУ-3 – 1шт Электро-дрель ДУ800 – ЭР 800 – 1шт Штанга ШО-15 – 1шт Штангенциркуль ШЦ – 1 -125 0,05 – 1шт Штангенциркуль ШЦ -2-250 0.05 ГУБ. 60 мм КЛБ – 1шт Комплект инструментов слесаря 1 шт Комплект электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО –1 шт Съёмник поршневых колец 80-120 мм., оправка для поршневых колец 50-125 мм., ключ динамометрический 50-350 НМ ½, шприц плунжерный рычажный 300 мл., пистолет для накачки/ подкачки шин с манометром до 16 атмосфер, набор слесарных монтаровок 204608, переноска светодиодная 30 диодов, поддон для слива технических жидкостей 15 л., башмак противооткатный 150-39 270 10э., кольцо крепления клапанов рез. оригинал, ремкомплект насоса топливного насоса ТНВД Д-240 Д- 65 РТИ, прокладка топливного насоса, прокладка экрана форсунки не разрезная, штуцер болт

топливный М-14 одно отверстие, болт обратки форсунки Д-10 мм., шайба медная 14-1,5 мм., шайба медная 10 -

1,5 мм., кольцо 98-4-4-10 Д, элемент фильтрующий одно отв., прокладка фильтра тонкой очистки, распылитель, ремкомплект уплотнений форсунок Д-240, прок. клап. коробки паронит, прокладка клап крышки паронит, нить КВ Флекс 500 П/П 2000 текс длина 2500 м., нож аппарата обматывающего ПРФ, моторокомплект поршневых колец, вкладыши коробки Д-240 полукольцами, вкладыши МТЗ Д-240 ШАТ Р- 150, Р/К ПР-К ДВИГ с ГБЦ ПОЛНЫЙ Д-240/245, форсунка Д-240, шайба медная 14-1,5 мм., шайба медная 10-1,5 мм., кольцо 98-4-4-10Д., шприц рычажноплунжерный 500 мл. БАК, нутрометр индикаторный НИ 100-160 мм. 10367, набор инструментов 77 предметов ½ Jonnesway SO4H52477S, двигатель Д-240 (учебный стенд, после капитального ремонта первая комплектация) автосканер ДК-5 комплекс диагностический, набор инструментов МТЗ «Тракторист» ТракТористТ(штатный), микрометр МК 0-25 мм. ЧИЗ, микрометр гладкий 50 мм.-0,01 КЛ.1 Т0050006, микрометр гладкий 50-75 мм. кл.1, микрометр гладкий 100-125 кл.2,Рукомойник с центральной канализацией 1 - шт. Комплект плакатов по обработке металла резанием Комплект плакатов по технологии обработке металла образивом Комплект плакатов по обучению подготовки и заточке режущего инструмента Комплект плакатов по технике безопасности и оказанию первой неотложной помощи

Лаборатория топлива и смазочных материалов

Огнетушитель ОУ-3 -1 шт Шкаф -сейф – 1шт Шкаф металлический -2 шт. Микрометр МК 0-25 – 1шт, Микрометр МК 25-50 – 1шт, Микрометр МК 50-75 – 1шт, Микрометр МК 75-100 – 1шт, Нутромер индикаторный НИ-50-160 – 1шт, Тиски слесарные 1 шт., Комплект скоб, калибры – 1шт, Микрометрический НМ 50-175 0.01 – 1шт, Поверочный стол – 1шт. Верстак слесарный – 1шт т Огнетушитель ОУ-3 – 1шт Электро-дрель ДУ800 – ЭР 800 – 1шт Штанга ШО-15 – 1шт Штангенциркуль ШЦ – 1 -125 0,05 – 1шт Штангенциркуль ШЦ -2-250 0.05 ГУБ. 60 мм КЛБ – 1шт Комплект инструментов слесаря 1 шт Комплект электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО –1 шт. Съёмник поршневых колец 80-120 мм., оправка для поршневых колец 50-125 мм., ключ динамометрический 50-350 НМ ½, шприц плунжерный рычажный 300 мл., пистолет для накачки/ подкачки шин с манометром до 16 атмосфер, набор слесарных монтаровок 204608, переноска светодиодная 30 диодов, поддон для слива технических жидкостей 15 л., башмак противооткатный 150-39 270 10э.,кольцо крепления клапанов рез. оригинал, ремкомплект насоса топливного насоса ТНВД Д-240 Д- 65 РТИ, прокладка топливного насоса, прокладка экрана форсунки не разрезная, штуцер болт топливный М-14 одно отверстие, болт обратки форсунки Д-10 мм., шайба медная 14-1,5 мм., шайба медная 10 - 1,5 мм., кольцо 98-4-4-10 Д, элемент фильтрующий одно отв., прокладка фильтра тонкой очистки, распылитель, ремкомплект уплотнений форсунок Д-240, прок. клап. коробки паронит, прокладка клап крышки паронит, нить КВ Флекс 500 П/П 2000 текс длина 2500 м., нож аппарата обматывающего ПРФ, моторокомплект поршневых колец, вкладыши коробки Д-240 полукольцами, вкладыши МТЗ Д-240 ШАТ Р- 150, Р/К ПР-К ДВИГ с ГБЦ ПОЛНЫЙ Д-240/245, форсунка Д-240, шайба медная 14-1,5 мм., шайба медная 10-1,5 мм., кольцо 98-4-4-10Д., шприц рычажноплунжерный 500 мл. БАК, нутрометр индикаторный НИ 100-160 мм. 10367, набор инструментов 77 предметов ½ Jonnesway SO4H52477S, двигатель Д-240 (учебный стенд, после капитального ремонта первая комплектация) автосканер ДК-5 комплекс диагностический, набор инструментов МТЗ «Тракторист» ТракТористТ(штатный), микрометр МК 0-25 мм. ЧИЗ,микрометр гладкий 50 мм.-0,01 КЛ.1 Т0050006, микрометр гладкий 50-75 мм. кл.1, микрометр гладкий 100-125 кл.2,Рукомойник с центральной канализацией 1 - шт. Комплект плакатов по обработке металла резанием Комплект плакатов

по технологии обработке металла образивом Комплект плакатов по обучению подготовки и заточке режущего инструмента Комплект плакатов по технике безопасности и оказанию первой неотложной помощи Лабораторное оборудование Шкаф сейф – 1шт Инструмент слесарный комплект -1штверстак -1штт Тиски - 1 шт Стенд для контроля электрооборудованияЭ242– 1 шт Стенд для испытания ТНВД ДД-10-04– 1 шт Ванна ультразвуковаяУЭВЗ – 04.37 13л 0.9 квт– 1 шт Стенд 1325 .1150 – 1шт Штангенциркуль ШЦ – 1 -125 0,05 – 1шт Штангенциркуль ШЦ -2-250 0.05 ГУБ. 60 мм КЛБ – 1шт Комплект инструментов слесаря 1 шт Стенд для испытания форсунок – 1шт Прибор для регулировки карбюраторов – 1 шт *Слесарная мастерская № 201*

Комплект учебной мебели: доска меловая – 1 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Слесарные верстаки, верстаки, оборудованные поворотными тисками, слесарные тиски, набор слесарных инструментов (молотки, зубило, напильники, отрезной инструмент, измерительный инструмент (линейки, штангенциркули), набор инструментов для нарезания резьбы (метчики, плашки), набор свёрел, огнетушитель

Сварочная мастерская № 109

Комплект учебной мебели: стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Сварочное оборудование: столы для электродуговой сварки, аппараты электродуговой сварки, набор инструментов для сварки, набор напильников, средства индивидуальной защиты, огнетушитель, расходные материалы.

Производственная практика (по профилю специальности)

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 14 шт., стул ученический – 28 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Универсальный диагностический комплекс ДТС-25; прибор для контроля инжекторной системы ДСТ-2М; инфракрасно-газоанализатор 2-х компонентный; компрессор 210/24; действующий макет "Передняя подвеска и рулевое управление"; действующий макет "Задний мост. Категория С"; стенд "Приборы освещения автомобиля"; стенд "Устройство автоматической коробки переключения передач"; стенд "Система смазки"; стенд-планшет "Схема системы впрыска"; стенд "Система охлаждения"; стенд "Тормозная система с ABS легкового автомобиля"; стенд "Система зажигания"

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/IntelHD/DOS, экран на штативе DEXPTM-70, проектор EPSONE6-X400 1024x768)

Оснащенные базы практики. Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства)

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Гладов Г.И. Устройство автомобилей [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. -2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 352 с. - Режим доступа: http://www.academiamoscow.ru/elibrary
Карагодин, В.И. Ремонт автомобилей и двигателей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Карагодин, Н. Н. Митрохин.- М.: Академия, 2017.- 496с.
Клочков, А. В. Устройство сельскохозяйственных машин : учебное пособие / А. В. Клочков, П. М. Новицкий. — Минск :Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 431 с. — ISBN 978-985-503-911-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93401.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Майборода, О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения [Текст]: учебник водителя транспортных средств категорий «С», «D», «Е» / О. В. Майборода.- М.: Академия, 2017.- 256 с.
Ожерельев, В. Н. Сельскохозяйственные машины. Зерноуборочные комбайны : учебное пособие / В. Н. Ожерельев, В. В. Никитин, В. В. Кузнецов. — Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 233 с. — ISBN 978-5-4497-0078-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83275.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Пехальский, А.П. Устройство автомобилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Пехальский, И. А. Пехальский.- М.: Академия, 2017.- 528с.
Халанский, В. М. Сельскохозяйственные машины / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. - 2е изд. - Санкт-Петербург :Квадро, 2021. - 624 с. - Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/103142.html - Режим доступа: для авторизир. пользователей
Технологическое обслуживание и регулировки сельскохозяйственных машин : учебное пособие / В. П. Капустин, А. В. Брусенков, Ю. Е. Глазков, А. В. Прохоров. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-8265-2025-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99798.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний. Практическую часть выполняет на 100%.</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Практическую часть выполняет на 90%-80%.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.</p>	<p>Текущая форма контроля: – вопросы к индивидуальному опросу, – тестирование.</p> <p>Итоговая форма контроля: МДК.04.01 Освоение профессии рабочих 19205 Трактористмашинист сельскохозяйственного производства – дифференцированный зачет</p> <p>Оценка деятельности обучающегося при выполнении работ на учебной и производственной практике (по профилю специальности).</p> <p>Экзамен (квалификационный) по ПМ.04</p>
<p>ПК 4.1 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p> <p>4.2 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p> <p>4.3 Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами</p>	<p>Практическую часть выполняет на 70%-60%.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Практическую часть выполняет на менее 50%.</p>	

дорожного движения ПК 4.4 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Приложение 2.1

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания

<p>К04, ОК05, ОК06 ЛР5, ЛР8</p>	<p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	36 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение из них практическая подготовка (ПП)	20
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	14 4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. История России		36/4	
Тема 1.1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках</p> <p>Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8
		2	
Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.</p>	4	
		2	

	Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.	2	
Тема 1.3. Россия в конце XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8
	Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство.	1	
	Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах.	1	
	Практическое занятие 3. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	2	
Тема 1.4. Россия в XIX веке.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8
	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов.	2	

	Александр III – политика контрреформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов.		
	Практическое занятие 4. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России	2	
Тема 1.5. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8
	Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции.	2	
	Практическое занятие 5. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	2	
Тема 1.6. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8
	Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война.	2	
	Практическое занятие 6. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	

<p>Тема 1.7. Советский Союз в 1945-1991 годах</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8</p>
<p>Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза.</p>	<p>2</p>		
<p>Практическое занятие 7. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 1.8. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала (в форме практической подготовки) Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа</p>	<p>4/4</p> <p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР5, ЛР8</p>

	России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.		
	Самостоятельная работа	2	
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания истории России и человечества в целом, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах	Уверенно описывает основные этапы развития России с древних времен до наших дней Чётко обосновывает	Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.

<p>исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>значение исторической науки в решении задач прогрессивного развития России</p>	
<p>Умения самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию.</p>	<p>Правильно ориентируется и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире. Ведёт диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии на исторические темы Убедительно отстаивает свои взгляды на значение основных исторических событий для развития России</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>

Приложение 2.2

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Основы философии

Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

5

2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	-основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выbranному профилю профессиональной деятельности; -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	36 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение из них практическая подготовка (ПП)	20
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	14 4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира		16	
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 1.2. Древневосточная философия	Древневосточная философия -Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8

Тема 1.3. Философия Античности	Эллинский период развития античной философии -От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии. -Этапы и периоды развития античной философии.	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Практическое занятие.№ 1 Философские школы Древней Греции. Сократ. Платон. Аристотель.	2	
Тема 1.4. Философия Средних веков	Философия Средних веков -Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии.	-	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Практическое занятие.№ 1 Философия эпохи Возрождения	2	
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Философия Нового времени и Просвещения -Философия Нового времени. -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. -Философия эпохи Просвещения Немецкая философия XIX века -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше. - Основные направления современной философии.	-	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Практическое занятие.№ 2,3 Немецкая классическая философия. Основные понятия немецкой классической философии. Основные направления современной философии: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	4	
Тема 1.6. Русская философия	Русская философия Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А. Н. Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия;	-	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8

	философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия		
	Практическое занятие № 4 Основные направления русской философии конца XIX - XX вв	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	2	
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания.		8	
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 2.2. Материя	Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи.	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия		6	
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.	-	К04, ОК05,

	Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности		ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Практическое занятие № 5 Понятие истины, ее критерии. Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка чело- века. От индивида к личности	2	
	Практическое занятие №6 (Практическая подготовка №1) Природа и сущность человека	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, К 07, ОК 09
		2	
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружаю- щей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека		4	
Тема 4.1. Философия и культура	Философия и культура Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация? Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура.	2	К04, ОК05, ОК06 ЛР3, ЛР7, ЛР8
Тема 4.2. Социальная философия	Практическое занятие №7 (Практическая подготовка №2) Философия общества Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества.	2	К04, ОК05, ОК06

	Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России		ЛР3, ЛР7, ЛР8
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

3.1.1 Печатные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Бучило, Н. Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с.
2. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с.
3. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.
4. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с.
5. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с.
6. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с.
7. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с.
8. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций / составители А. И. Сафонова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные категории и понятия философии.</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Основы философского учения о бытии.</p> <p>Сущность процесса познания.</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>-роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>-основы философского учения о бытии;</p> <p>-сущность процесса познания;</p> <p>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p>
Умения:		
<p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры</p> <p>Ры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.</p> <p>Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>

Приложение 2.3

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2-3 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ЛР 19 Активно применять полученные знания на практике

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
--------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------

<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	74 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и/или практические занятия	66
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности		74/4	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 13, ЛР18, ЛР 19
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Лабораторные занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»	4	
Тема 1.2. История развития сельскохозяйственной	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 13, ЛР18, ЛР 19
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

техники	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час)	6	
Тема 1.3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 13, ЛР18, ЛР 19
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»	4	
Тема 1.4. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Практическое занятие 1. Проект-презентация «День здоровья»	4	
		2	
Тема 1.5. Путешествия	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19.
	Практическое занятие 2. Сочинение «Как мы путешествуем?»	2	
Тема 1.6. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	22	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час)	8	
Тема 1.7. Сельскохозяйственная техника	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин	6	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники»	6	

Тема 1. 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ(практическая подготовка №2)	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе»	8	
Тема 1.10. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.	8	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление Резюме, заполнение Анкеты	4	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	4	
Я хочу быть техником	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 13, ЛР18, ЛР 19
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник»	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты); техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3.

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3.

4. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-2987-5.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>

2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 348 с. —

ISBN 978-5-8114-2987-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169508>

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018>

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

5. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бочарова, Г.В. Русско-английский, англо-русский словарь. Более 40000 слов. / Г.В. Бочарова. - М.: Проспект, 2013. - 816 с.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489640>

3. Левченко, В. В. Английский язык. General English: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469793>

4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491941>

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491219>

6. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>

Приложение 2. 4

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Физическая культура

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2-3 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 33 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08; ЛР 9, ЛР33	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности

	<p>двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	98(6)
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и/или практические занятия	94
из них практическая подготовка (ПП)	6
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы физической культуры		2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		28/6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	10	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	2. Техника прыжка в длину с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	10	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся: Техника прыжка		
		2	
Раздел 3. Баскетбол		28/-	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ (Практическая подготовка №1, 2, 3)		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	Самостоятельная работа обучающихся: Техника ведения мяча	2	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная		
Раздел 4. Волейбол		28/28	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и	Содержание учебного материала	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

нижней передач двумя руками	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала 1. Техника нижней подачи и приёма после неё В том числе, практических занятий и лабораторных работ Отработка техники нижней подачи и приёма после неё Самостоятельная работа обучающихся примерная	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала 1. Техника прямого нападающего удара В том числе, практических занятий и лабораторных работ Отработка техники прямого нападающего удара Самостоятельная работа обучающихся примерная	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала 1. Техника прямого нападающего удара В том числе, практических занятий и лабораторных работ Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе Самостоятельная работа обучающихся примерная	6	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		6/-	ОК 03, ОК 04, ОК
Тема 5.1. Легкоатлетическая	Содержание учебного материала 1. Техника коррекции фигуры	-	05, ОК 06, ОК 08, ЛР 9, ЛР33

гимнастика, работа на тренажерах	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	6	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал,

оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке. лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности; лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.); техническими средствами обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для СПО / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2.
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для СПО / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>
2. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151215>
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986>
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>
6. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174985>
7. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495018>
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233>
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849>
10. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Роль физической культуры в общекультурном, Профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, Основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, Средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
Умения:		
<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы Двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами Профилактики перенапряжения Характерными для данной специальности</p>	<p>Демонстрировать умения Применения рациональных Приемов двигательных функций в профессиональной деятельности Пользования средствами профилактики перенапряжения Характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения Практических заданий, выполнение Индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>

Приложение 2.5

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Психология общения

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8	. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. . Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции в процессе общения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	36 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение из них практическая подготовка (ПП)	12
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	22 4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке		6/-	ОК 01 – ОК 06
Тема 1.1. Введение. Теоретические и практические основы психологии общения	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Предмет курса, основные понятия и определения.</i></p> <p>Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.</p>	2	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
		2	
Тема 1.2. Представления о личности и ее свойствах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Представления о личности и ее свойствах.</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Темперамент. Характер и воля. Эмоции и чувства.</p>	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
		-	
		2	
Тема 1.3. Взаимосвязь общения и деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Общение - основа человеческого бытия.</i></p> <p>Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Способности – важное условие профессиональной деятельности. Общение как обмен информацией.</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p><i>Общение как межличностное взаимодействие.</i> Общение как понимание людьми друг друга. Деловое общение. Формы общения: непосредственное, опосредованное; прямое, косвенное; межличностное, массовое. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.</p>	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
		-	
		2	

Раздел 2. Цели, функции, виды и уровни общения		6/-	
Тема 2.1. Структура общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения	-	
	Практическое занятие №3. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения	2	
Тема 2.2. Основные функции общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная,	-	
	Практическое занятие №4 Основные функции общения: координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния	2	
Тема 2.3. Виды общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Виды общения.</i> Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень	-	
	Практическое занятие №5 Методы исследования общения. Определение видов общения	2	
Раздел 3. Роли и ролевые ожидания в общении		2/-	
Тема 3.1. Роли и ролевые ожидания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Роли и ролевые ожидания в общении.</i> Типы социальных ролей. «Треугольник С. Карпмана»: позиции Жертвы, Агрессора и Спасателя.	-	
	Практическое занятие №6 Типы социальных ролей. Коммуникативный тренинг. Роль эмоций и чувств в общении.	2	
Раздел 4. Механизмы взаимопонимания в общении		2/-	
Тема 4.1. Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Идентификация. Стереотипизация. Рефлексия. Обратная связь	-	
	Практическое занятие №7 Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг противостояния манипуляции в общении	2	
Раздел 5. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		4/-	
Тема 5.1. Типы собеседников	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Типы собеседников.</i> Правила ведения беседы. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников.	-	
	Практическое занятие №8 Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и	2	

	отказа. Техники влияния и противодействия.		
Тема 5.2. Техники активного слушания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Техники активного слушания.</i> Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	-	
	Практическое занятие № 9 Разработка правил эффективного общения. Разработка и проведение тренинга общения. Развитие техники установления контакта и активного слушания.	2	
Раздел 6. Этические принципы общения		4/-	
Тема 6.1. Этика общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Этика общения и культура общения.</i> Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	
Тема 6.2. Ценности общения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.	-	
	Практическое занятие № 10 Исследование нравственной культуры личности	2	
Раздел 7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		6/-	
Тема 7.1. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Понятие «конфликта».</i> Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные	-	
Тема № 7.2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР8
	<i>Определение уровня конфликтности личности.</i> Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования.	2	
	Практическое занятие № 11 Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте (Опросник К. Томаса). Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Структура конфликта.</i> Объект конфликтной ситуации, цели, субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками. Подлинные причины, которые важно суметь отличить от	2	

	непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебный кабинет социально-экономических дисциплин (предназначен для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютером с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).
2. Рабочее место преподавателя.
3. Посадочные места по количеству студентов.
4. Учебно-методическое обеспечение:
 - комплект учебно-методической документации, раздаточный материал;
 - плакаты по темам занятия.
5. Мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Кузнецова М.А. Психология общения: учебник / М. А. Кузнецова. – Москва: РГУП, 2019. – 167 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-93916-811-3 // ЭБС «Znanium». — URL: <http://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4// ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. – ВО Бакалавриат. – ISBN 978-5-9275-2848- 6// ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 23.05.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст: электронный.

Интернет ресурсы:

1. База знаний. Союз образовательных сайтов. – Москва. URL:<http://www.allbest.ru/> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст: электронный.
2. Курсовые и рефераты. Электронная библиотека. – Москва. RL:<http://www.bibliotekar.ru/reff2.htm/> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст: электронный.
3. Образовательная академия «Континент». – Москва. UR <http://www.academy-> (дата обращения: 23.05.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и	Тестирование
– роли и ролевые ожидания в общении	техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций и их профилактики	Оценка решений ситуационных задач Оценка подготовки сообщений Оценка составления конспекта, статей Оценка составления опорного конспекта
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
– механизмы взаимопонимания в общении		
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
– Этические принципы общения		
Приемы саморегуляции в процессе общения		
Умения: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности		
– Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Приложение 2.6

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Безопасность жизнедеятельности

Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 09,

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09 ЛР1, ЛР9.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	68 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные и/или практические занятия	46
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		16/-	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучить Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.1998 г. №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом», Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 2. Подготовить сообщения на тему: "Международный терроризм - глобальная проблема человечества"	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения	2	

	2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	
Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		36/4	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		36/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Практическое занятие № 10. Национальные интересы России в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу		
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу	2	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ		
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 13. Почётные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил России	2	
	Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	2	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	18	
	Практическое занятие № 15. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие № 16. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Практическое занятие № 17. Определение психических и морально-этических качеств призывника	2	
	Практическое занятие №18. (в форме практической подготовки). Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	2	
	Практическое занятие №19. Ориентация в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственной получаемой специальности	2	
	Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки). Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	2	
	Практическое занятие №21. Прохождение военной службы по контракту.	2	
	Практическое занятие №22. Альтернативная гражданская служба.	2	
	Практическое занятие №23.. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.	2	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «О воинской обязанности и военной службе». 2. Составить опорно-логические схемы по следующим темам: - Содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. - Граждане, подлежащие призыву на военную службу. Освобождение от призыва. Отсрочка 4 16 от призыва. - Обязанности граждан по воинскому учету. - Решение ситуационных задач, разбор практических ситуаций по теме занятия.	2		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	36/4		

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	32	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие № 7. (в форме практической подготовки). Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Практическое занятие № 11. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	Практическое занятие № 12. Наложение кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	Практическое занятие № 13. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2	
	Практическое занятие № 14. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии	2	
	Практическое занятие № 15. Наложение повязок на голову, туловище, верхних и нижних конечностей	2	
	Практическое занятие № 16. Порядок и правила проведения экстренной реанимации.	2	
	Практическое занятие № 17. Составить алгоритм действий при экстренной реанимации (непрямой массаж сердца)	2	

	Практическое занятие № 18. (в форме практической подготовки) Отработка на тренажере прекардиального удара и искусственного дыхания»	2	
	Практическое занятие №19. Отработка на тренажере непрямого массажа сердца»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Профилактика инфекционных заболеваний	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 20. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	
Обеспечение здорового образа жизни	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР1, ЛР9
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 21. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	
	Практическое занятие № 22. Оценка физического состояния	2	
	Практическое занятие № 23. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить межотраслевую инструкцию по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, перечня мероприятий по оказанию первой помощи».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.
3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Менумеров, Р. М. Электробезопасность: учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/174970> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 08.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148489>

5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148233>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>.

9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры

том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений

чрезвычайных ситуаций;		ситуационных задач
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение 2.7
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач

Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 20 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32	<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	64 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и/или практические занятия	40
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта/экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Математические методы решения прикладных задач		64/4	
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ		18/4	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	1. Введение. Цели и задачи предмета.		
	2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№2 Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Задачи из теории вероятностей.	1	
	2. Свойства биномиальных коэффициентов. Биномиальная теорема.	1	
3. Замечательные пределы функций.	1		

	4. Решение заданий по формуле Бинома Ньютона.	1	
Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления	Содержание учебного материала-	-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая подготовка № 1, 2	10/4	
	ПЗ№3 Практическое занятие «Вычисление производных функций».	2	
	ПЗ№4 Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».	2	
	ПЗ№5 Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».	2	
	ПЗ№6 Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».	2	
	ПЗ№7 Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».	2	
РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры		14/2	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	ПЗ№8 Практическое занятие «Действия с матрицами».	2	
	ПЗ№9 Практическое занятие «Действия с матрицами».	2	
	ПЗ№10 Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
	ПЗ№11 Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы»	2	
Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание учебного материала	-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№12 Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры».	2	
	ПЗ№13 Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами».	2	
РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики		8/-	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 07,
	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09, ЛР 14,
	ПЗ№14 Практическое занятие «Выполнение операций над множествами».	2	ЛР 20, ЛР 32
	Самостоятельная работа обучающихся примерная в том числе	-	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02,
	Основные понятия теории графов	2	ОК03, ОК 07,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09, ЛР 14,
	ПЗ№15 Практическое занятие «Основные понятия теории графов»	2	ЛР 20, ЛР 32
РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел		6/-	
Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02,
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	2	ОК03, ОК 07,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09, ЛР 14,
	ПЗ№16 Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	ЛР 20, ЛР 32
	ПЗ№17 Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	
РАЗДЕЛ 5 Основы теории вероятностей и математической статистики		12/-	
Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02,
	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№18 Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события».	2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02,
	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	ОК03, ОК 07, ОК 09, ЛР 14, ЛР 20, ЛР 32
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№19 Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами».	2	
Тема 5.3 Математичес кое ожидание	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02,
	Характеристики случайной величины	2	ОК03, ОК 07,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09, ЛР 14,

и дисперсия случайной величины	ПЗ№20 Практическое занятие Характеристики случайной величины	2	ЛР 20, ЛР 32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математические методы решения прикладных задач», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект чертежных инструментов для черчения на доске, модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Шипачев В. С. Начала высшей математики. Учебное пособие для СПО. / В.С.Шипачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-6809-6
2. Булдык Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Учебное пособие для СПО/ Г.М.Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5- 8114-6740-2
3. Гарбарук В. В., Родин В. И. и др. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений. Учебное пособие для СПО/ В.В.Гарбарук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4
4. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для спо / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5- 8114-6519-4
5. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5- 8114-5937-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шипачев В. С. Начала высшей математики. Учебное пособие для СПО. / В.С.Шипачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-6809-6 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152641>

2. Булдык Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике. Учебное пособие для СПО/ Г.М.Булдык. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5- 8114-6740-2— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165840>
3. Гарбарук В. В., Родин В. И. и др. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений. Учебное пособие для СПО/ В.В.Гарбарук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169793>
4. Степучев, В. Г. Решение линейных дифференциальных уравнений: учебник для спо / В. Г. Степучев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-6903-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162378>
6. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel: учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. 112 с. — ISBN 978-5-8114-7285-7. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173084>
7. Практические занятия по алгебре. Комплексные числа, многочлены: учебное пособие для спо / Ю. В. Волков, Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова; под редакцией Г. И. Курбатовой. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5- 8114-6519-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148479>
8. Трухан, А. А. Математический анализ. Функция одного переменного: учебное пособие для спо / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5- 8114-5937-9. —Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для вузов. М., «ДРОФА», 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической</p>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>		
Умения:		
<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

Приложение 2.8

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Экологические основы природопользования

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Экологические основы природопользования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 33 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33	<p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией</p>	<p>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем;</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;</p> <p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	36 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и/или практические занятия	22
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта/экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
«Экологические основы природопользования»		36/4	
Раздел 1. Теоретическая экология		6	
Тема 1.1. Общая экология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и эко культуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.</p> <p>2. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.</p> <p>3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.</p> <p>В том числе, самостоятельная работа обучающихся</p> <p>ПЗ№1 Глобальные проблемы экологии</p> <p>ПЗ№2 Определение природоресурсного потенциала Российской Федерации.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33</p>
Раздел 2. Промышленная экология		18	
Тема 2.1 Техногенное воздействие на	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,</p>

окружающую среду	программно-аппаратных комплексов.		ЛР 10, ЛР 33
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№3 Охрана воздушной среды	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№4 Принципы охраны водной среды	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	-	
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№5 Технологии малоотходных и безотходных производств. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	2	
	ПЗ№6 Охрана недр и ландшафтов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5 Экологически й менеджмент	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.		
	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№ 7 Установление норм ПДК и ПДВ	2	

	ПЗ№ 8 Определение порядка переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		6/4	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая подготовка №1,2	4	
	ПЗ№9 Анализ экологических проблем населенного пункта и разработка мероприятий по улучшению экологической ситуации	2	
	ПЗ№10 Изучение нормативных документов, регламентирующих экологическую безопасность в профессиональной деятельности	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№11 Экологическая паспортизация	2	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Международное сотрудничество		4	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 10, ЛР 33
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка к дифференцированному зачету	2	

природу		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий; техническими средствами обучения: персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7.
2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4
3. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6
4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Поломошнова, Н. Ю. Экологические основы природопользования: учебное пособие для спо / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-7128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155695>
2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: учебное пособие для спо / В. В. Денисов, Т. И. Дрововозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176688>
3. Экологические основы природопользования: учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168>

4. Дмитренко, В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148152>
5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148969>
6. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155694>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах: учебное пособие для СПО / составитель С. А. Павленко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-6589-7
2. Поломошнова, Н. Ю. Экология: учебное пособие для СПО / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7127-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Принципы взаимодействия Живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые Средства охраны окружающей среды.	Демонстрирует полноту Знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания
Умения:		
Анализировать и прогнозировать экологические различия видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала	Фронтальный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Инженерная графика

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки

машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к

эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.7. Выполнять контроль качества выполнения операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК2.7, ПК 2.10, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32	Читать чертежи, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	84 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и/или практические занятия	78
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта/экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение		22	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала		ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1. Линии чертежа.	2	
	Практическое занятие № 2 Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала		ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
	1. Деление окружности на равные части.		
	2. Сопряжения.		
	3. Нанесение размеров.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3. Вычерчивание контуров технических деталей	2	
Практическое занятие № 4 Вычерчивание контуров технических деталей	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		

Тема № 1.3.	Содержание учебного материала		ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
Аксонометрические проекции фигур и тел	1. Аксонометрические проекции		
	2. Проецирование точки		
	3. Проецирование геометрических тел		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 5. Построение комплексных чертежей точек и прямых.	2	
	Практическое занятие № 6. Построение прямоугольной изометрической проекции окружности.	2	
	Практическое занятие № 7. Построение изометрической проекции модели.	2	
	Практическое занятие № 8. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел	2	
Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа			
Тема № 1.4.	Содержание учебного материала		ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
Проецирование геометрических тел секущей плоскостью	1. Сечение геометрических тел плоскостями		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Тема № 1.5.	Содержание учебного материала		ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
Взаимное пересечение поверхностей тел	1. Пересечение поверхностей геометрических тел		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 2. Машиностроительное черчение		40/32	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02,

Тема № 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения	1. Основные, дополнительные и местные виды		ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
	2. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы		
	3. Вынесенные и наложенные сечения		
	4. Построение видов, сечений и разрезов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
	Практическое занятие № 11. По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	
Практическое занятие № 12. Выполнить чертеж детали, с применением вынесенных сечений.	2		
Практическое занятие № 13. Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2		
Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа			
Тема № 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений		
	2. Рабочие эскизы деталей		
	3. Обозначение материалов на чертежах		4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 14. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	
	Практическое занятие № 15. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	
Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32	
Тема № 2.3. Сборочные чертежи и их оформление	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,
	1. Разъёмные и неразъёмные соединения		
	2. Зубчатые передачи		34
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	34	

Практическое занятие № 16. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	4	ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
Практическое занятие № 17. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	4	
Практическое занятие № 18. Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	4	
Практическое занятие № 19. Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	4	
Практическое занятие № 20. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
Практическое занятие № 21. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	
Практическое занятие № 22. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов в альбом с титульным листом	2	
Практическое занятие № 23. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
Практическое занятие № 24. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
Практическое занятие № 25. Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	
Практическое занятие № 26. Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	
Практическое занятие № 27. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
Практическое занятие № 28. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	
Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 3. Общие сведения о машинной графике	4/2	

Тема № 3.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала		ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
	1. Системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 29. Выполнение чертежа с применением системы автоматизированного проектирования Компас или AutoCAD	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 4. Элементы строительного черчения		4	ОК 01, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
Тема № 4.1 Общие сведения о строительном черчении	Содержание учебного материала		
	1. Элементы строительного черчения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 30. Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Раздел 5. Схемы кинематические принципиальные		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.10, ЛР 14, ЛР 31, ЛР 32
Тема № 5.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах	Содержание учебного материала		
	1. Чтение и выполнение чертежей схем		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 31. Выполнение чертежа кинематической схемы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: доработка и оформление чертежа		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики»,

оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас», «AutoCAD».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика Под редакцией: Муравьев С.Н. Москва Издательский центр «Академия», 2024 г.

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7.

3. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия: учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия: учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6890-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

2. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах: учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5

3. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии: учебное пособие для спо / С. А. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-6764-8.

4. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

5. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494513>

6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514>

7. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ING-GRAFIKA.RU

8. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов Прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении оформления практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении Работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если Обучающийся допускает неточности Или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если Обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.</p>

Умения:		
<p>Оформлять проектн – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализование сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Практические занятия</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Индивидуальный опрос Практические работы</p>

Приложение 2.10

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

**Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники**

2 курс

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 31 ЛР 32	Производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; выбирать рациональные формы поперечных сечений; производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; производить проектировочный и проверочный расчеты валов; производить подбор и расчет подшипников качения	Основные понятия и аксиомы теоретической механики; условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов; методику проведения прочностных расчетов деталей машин; основы конструирования деталей и сборочных единиц

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины? В том числе практическая подготовка	84(4)
в т.ч.	4
теоретическое обучение	20
практические занятия	46
Из них практическая подготовка (ПП)	4
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Техническая механика		66/4	
Введение	Содержание учебного материала	1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	Содержание технической механики, ее роль и значение в научно-техническом процессе. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы дисциплины: теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин	1	
Раздел 1. Теоретическая механика		24/14	
Тема 1.1 Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.	1	
	2. Сила. Система сил.		
	3. Равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики.		
	4. Связи и их реакции.		
	5. Система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим		
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы	2		
Практическое занятие № 1. Определение равнодействующей плоской системы			

	сходящихся сил аналитически. Решение задач на определение реакции связей графически	2	
Тема № 1.2 Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки.	2	
	2. Приведение силы к данной точке.		
	3. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.		
	4. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона.		
	5. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.		
	6. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Виды опор.		
	7. Решение задач на определение опорных реакций.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
Практическое занятие № 3. Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по определению опорных реакций балочных систем.	1		
Тема № 1.3 Пространственная система сил. Центр тяжести	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Разложение силы по трем осям координат	2	
	2. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие		
	3. Момент силы относительно оси		
	4. Трение		
	5. Центр тяжести		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Практическое занятие № 5. Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2		

Тема № 1.4 Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 0
	1. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения	2	
	2. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент		
	3. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении		
	4. Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики		
	5. Поступательно и вращательное движение твердого тела		
	6. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела		
	7. Теорема о сложении скоростей		
	8. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие № 6. Определение параметров движения точки для любого вида движения	2		
Самостоятельная работа обучающихся: решение задач на определение параметров движения точки для любого вида движения	1		
Тема № 1.5. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики		
	2. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях		
	3. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики		
	4. Работа постоянной силы при прямолинейном движении		
	5. Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути		
	6. Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении	2	
	7. Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения		
	8. Теорема об изменении кинетической энергии		
9. Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела			

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		22/16	
Тема № 2.1	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
Основные положения сопромата. Растяжение и сжатие. Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики плоских сечений. Кручение	1. Задачи сопромата. Понятие о расчетах на прочность и устойчивость	2	
	2. Деформации упругие и пластичные. Классификация нагрузок		
	3. Основные виды деформации. Метод сечений		
	4. Напряжения: полное, нормальное, касательное		
	5. Продольные силы, их эпюры. Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры. Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Коэффициент Пуассона		
	6. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Коэффициент запаса прочности		
	7. Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	8. Срез, основные расчетные предпосылки, основные расчетные формулы, условие прочности		
	9. Смятие, условия расчета, расчетные формулы, условия прочности. Примеры расчетов		
	10. Статический момент площади сечения. Осевой, полярный и центробежный моменты инерции. Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца, определение главных центральных моментов инерции составных сечений		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 8. Решение задач на построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, перемещений сечений бруса	2	
	Практическое занятие №9. Решение задач на определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	
	Практическое занятие № 10. Решение задач на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания	2	

	Практическое занятие № 11. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр продольных сил, напряжений, перемещений сечений бруса, определение коэффициента запаса прочности. выполнение проектировочных и проверочных расчетов деталей конструкций, работающих на срез и смятие. выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр крутящих моментов, углов закручивания и расчет на прочность и жесткость на кручение	1	
Тема № 2.2 Изгиб	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба	2	
	2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе		
	3. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки		
	4. Расчеты на прочность при изгибе		
	5. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов		
	6. Понятие касательных напряжений при изгибе		
	7. Линейные угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 12. Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение расчетов на прочность и жесткость	2	
	Практическое занятие № 14. Выполнение расчетно-графической работы по теме «Изгиб»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов, расчет на прочность при изгибе	1		

Тема № 2.3 Сложное сопротивление. Устойчивость сжатых стержней. Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения	2	
	2. Виды напряженных состояний. Косой изгиб.		
	3. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение		
	4. Расчет на прочность при сочетании основы видов деформаций		
	5. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия		
	6. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений		
	7. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского.		
	Циклы напряжений. Усталостное напряжение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости.		
	Коэффициент запаса прочности. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Приближенный расчет на действие ударной нагрузки. Понятие о колебаниях сооружений		
Тематика практических занятий и лабораторных работ		2	
Практическое занятие № 15. Решение задач по расчету вала цилиндрического косозубого редуктора на совместную деформацию изгиба и кручения		2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету на прочность при сочетании основных видов деформаций			
Раздел 3. Детали машин		20/4	
Тема № 3.1. Основные положения. Общие сведения о передачах. Фрикционные передачи, передача винт-гайка, зубчатые, червячные, ременные, цепные передачи	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Цель и задачи раздела. Механизм и машина. Классификация машин. Современные направления в развитии машиностроения	2	
	2. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин Проектный и проверочные расчеты		
	3. Назначение передач. Классификация. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	4. Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки, область применения. . Материала катков. Виды разрушения		
	5. Понятия о вариаторах. Расчет на прочность фрикционных передач		

	6. Материалы винта и гайки. Расчет винта на износостойкость, проверка винта на прочность и устойчивость многоступенчатого привода		
	7. Общие сведения о зубчатых передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колес		
	8. Точность зубчатых передач. Материалы зубьев Основные геометрические и силовые соотношения в зацеплении чатых колес. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Расчет на контактную прочность и изгиб. Особенности расчета цилиндрических, косозубых, шевронных передач. Конструирование передачи. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Расчет конических передач		
	9. Общие сведения о червячных передачах, достоинства и недостатки, область применения, классификация передач. Нарезание червяков и червячных колес. Основные геометрические соотношения червячной передачи. Силы в зацеплении		
	10. Общие сведения о ременных передачах, основные геометрические соотношения, силы и напряжения в ветвях ремня		
	11. Типы ремней, шкивы и натяжные устройства		
	12. Общие сведения о цепных передачах, приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения, особенности расчета		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 16. Выполнение расчета параметров червячной передачи.	2	
	Практическое занятие № 17. Выполнение расчета параметров ременной передачи	2	
	Практическое занятие № 18. Выполнение расчета параметров цепной передачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение расчетно-графической работы по расчету ременной передачи по тяговой способности, выполнение расчетно-графической работы по расчету червячной передачи на контактную и изгибную прочность	1	
Тема № 3.2. Общие	Содержание учебного материала	11	ПК 1.1-1.5

сведения о плоских механизмах, редукторах. Валы и оси. Подшипники	1. Понятие о теории машин и механизмов Звено, кинематическая пара, кинематическая цепь Основные плоские механизмы и низшими и высшими парами	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	2. Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей Материала валов и осей. Выбор расчетных схем Расчет валов и осей на прочность и жесткость Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов		
	3 Опоры валов и осей Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки. Область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения. Расчет подшипников скольжения на износостойкость		
	4 Подшипники качения, устройство, достоинства и недостатки Классификация подшипников качения по ГОСТ, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипников качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 19. Выполнение проектировочного расчета валов передачи	2	
	Практическое занятие № 20. Выполнение проверочного расчета валов передачи	2	
	Практическое занятие № 21. Эскизная компоновка ведущего и ведомого валов передачи	2	
Практическое занятие № 22. Изучение конструкций узлов подшипников, их обозначение и основные типы. Конструирование узла подшипника	2		
Практическое занятие № 23. Подбор и расчет подшипников качения динамической грузоподъемности и долговечности	2		
Тема № 3.3. Муфты. Соединения деталей машин.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02
	1. Муфты, их назначение и краткая классификация	2	
	2. Основные типы глухих, жестких, упругих, самоуправляемых муфт		
	3. Краткие сведения о выборе и расчете муфт		
	4. Общие сведения о разъемных и неразъемных соединениях		
	5. Конструктивные формы резьбовых соединений		
	6. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шпоночных соединений		

	7. Шлицевые соединения, достоинства и недостатки, разновидности. Расчет шлицевых соединений		
	8. Общие сведения о сварных, клеевых соединениях, достоинства и недостатки. Расчет сварных и клеевых соединений		
	9. Заклепочные соединения, классификация, типы заклепок, расчет. Соединение с натягом. Расчет на прочность		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление реферата по темам: «Условие самоторможения в винтовой паре», «Применение резьбовых соединений в автотранспорте», «Применение шпоночных, шлицевых и сварных соединений в автотранспорте»	1	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Самостоятельная работа		6	
Всего:		84	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Техническая механика», оснащенный оборудованием: комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материалы, стенды, комплект плакатов, модели; техническими средствами обучения: компьютер, сканер, принтер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4
2. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4
3. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.
4. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9
5. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4
6. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы: учебное пособие для СПО / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4
7. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.
8. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гребенкин, В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин;

под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495280>

2. Асадулина, Е. Ю. Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492317>

3. Техническая механика: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495281>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бертяев, В. Д. Теоретическая и прикладная механика. Самостоятельная и учебно-исследовательская работа студентов: учебное пособие для СПО / В. Д. Бертяев, В. С. Ручинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-8158-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179024>

2. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6.

3. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для СПО / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9

4. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кеппе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1.

5. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью: учебное пособие для СПО / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2.

6. Детали машин», Н.В. Гулиа, Москва «Форум-Инфра-М»: 2015.

7. Детали машин, типовые расчеты на прочность, Т.В.Хруничева, Москва ИД «Форум» -ИНФРА-М», 2015.

8. Зиомковский, В. М. Техническая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495283>

9. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495275>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.1.1.2.1.3.1.4.1.5
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 1.4.1.5. 2.1. 2.2.2.3, 3.1. 3.2
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий по темам: 3.1. 3.2
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам: 2.1,2.2,2.3
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ по темам 2.1,2.2,2.3
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.1, 3.2
Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.1, 3.2
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ по темам: 3.1, 3.2

к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Материаловедение

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации сельскохозяйственной техники; - выбирать способы соединения материалов и деталей; - назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления при ремонте сельскохозяйственной техники исходя из их эксплуатационного назначения; - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства машиностроительных материалов; - методы оценки свойств машиностроительных материалов; - области применения материалов; - классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей сельскохозяйственной техники и ремонта; - методы защиты от коррозии сельскохозяйственной техники и ее деталей; - способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания; - инструменты для слесарных работ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	60 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и/или практические занятия	36
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение		24/-	
Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация металлов. Атомно–кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах.</p> <p>Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.</p> <p>Понятие о сплаве, компоненте. Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения. Диаграммы IIIIV типа.</p> <p>В том числе лабораторных работ</p> <p>ПЗ№1 Микроструктурный анализ металлов и сплавов</p> <p>ПЗ№2 Методы оценки свойств машиностроительных материалов: определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6/-</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ПК 1.1-1.5</p> <p>ПК 2.1-2.5</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ЛР14, ЛР31,</p> <p>ЛР32</p>
Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.</p> <p>Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения.</p> <p>Углеродистые стали и их свойства. Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей.</p> <p>Легированные стали. Классификация, маркировка и область применения легированных сталей</p>	<p>6/-</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1-1.5</p> <p>ПК 2.1-2.5</p> <p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ЛР14, ЛР31,</p> <p>ЛР32</p>
В том числе практических занятий		4	

	ПЗ№3 Исследование структуры железоуглеродистых сплавов, находящихся в равновесном состоянии.	2	
	ПЗ№4 Расшифровка различных марок сталей и чугунов. Выбор марок сталей на основе анализа их свойств для изготовления деталей машин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3 Обработка деталей из основных материалов	Содержание учебного материала	6/-	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Способы обработки материалов. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов. Превращения при нагревании и охлаждении стали. Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	ПЗ№5 Термическая обработка углеродистой стали. Закалка и отпуск стали.	4	
	ПЗ№6 Химико-термическая обработка легированной стали.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Сплавы цветных металлов: сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана. Маркировка, свойства и применение.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ№7 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	4	
	ПЗ№8 Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа по теме Металловедение	2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		14/-	
Тема 2.1. Пластмассы, антифрикционные, композитные материалы.	Содержание учебного материала	4/-	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве Характеристика и область применения антифрикционных материалов. Композитные материалы. Применение, область применения		
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ№9 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	
	ПЗ№10 Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала	6/-	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Автомобильные бензины и дизельные топлива. Характеристика и классификация автомобильных топлив. Автомобильные масла. Классификация и применение автомобильных масел. Автомобильные специальные жидкости. Классификация и применение специальных жидкостей.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	ПЗ№11 Определение качества бензина, дизельного топлива.	2	
	ПЗ№12 Определение качества пластичной смазки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Обивочные, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала	2/-	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Назначение и область применения обивочных материалов. Классификация обивочных материалов. Назначение и область применения прокладочных и уплотнительных материалов. Классификация прокладочных и уплотнительных материалов Назначение и область применения электроизоляционных материалов. Классификация электроизоляционных материалов		
	В том числе лабораторных работ	2	
	ПЗ № 13 Обивочные материалы, прокладочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Резиновые материалы	Содержание учебного материала	2/-	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Каучук строение, свойства, область применения. Свойства резины, основные компоненты резины. Физико-механические свойства резины. Изменение свойств резины в процессе старения, от температуры, от контакта с жидкостями. Организация экономного использования автомобильных шин. Увеличение срока службы шин за счет своевременного и качественного ремонта		
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№14 Устройство автомобильных шин.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2-	ПК 1.1-1.5

Лакокрасочные материалы	Назначение лакокрасочных материалов. Компоненты лакокрасочных материалов. Требования к лакокрасочным материалам. Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности.		ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№15 Подбор лакокрасочных материалов в зависимости. Способы нанесение лакокрасочных материалов на металлические поверхности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Контрольная работа по теме Неметаллические материалы	-	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках		6/4	ПК 1.1-1.5
Тема 3.1 Способы обработки материалов.	Содержание учебного материала	6/4	ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР14, ЛР31, ЛР32
	Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ. Оборудование и инструменты для механической обработки металлов. Выбор режимов резания.	2	
	В том числе практических занятий Практическая подготовка № 1, 2	6	
	ПЗ№16 Виды и способы обработки материалов. Инструменты для выполнения слесарных работ.	2	
	ПЗ№17 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	ПЗ№18 Расчет режимов резания при механической обработке металлов на различных станках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Контрольная работа по теме Обработка деталей на металлорежущих станках		-	
Промежуточная аттестация в виде экзамена		12	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть редусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение», объемные модели металлической кристаллической решетки, образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов), образцы неметаллических материалов, образцы смазочных материалов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вологжанина С.А. Материаловедение учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Вологжанин, А.Ф. Иголкин. – Москва: Академия, 2020. – 496 с.
2. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.
3. Козлов И. А., Ашихмин С. А. Основы материаловедения и технология обще слесарных работ: учебное пособие для СПО/ И. А. Козлов, С. А. Ашихмин. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.- ISBN издания: 978-5-4468-9124-5

3.2.2 Основные электронные издания

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для СПО / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151219>
2. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490217>
3. Плешкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плешкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490218>
4. Минин, Л. С. Сопротивление материалов. Расчетные и тестовые задания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Минин, Ю. П. Самсонов, В. Е. Хроматов; под редакцией В. Е. Хроматова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). —

3.2.3 Дополнительные источники

1. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 240 с.
3. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.:КОЛОСС, 2012. -160с.
4. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
5. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
6. Черепашин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепашин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
7. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от	Перечислены все основные	устный опрос, тестовый

коррозии	методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
<i>Перечень умений,</i>		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

**Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования**

Курс 2

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы.

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ЛР 31. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 32. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение

поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01 ОК 02 ЛР 31,32	понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	60(4)
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и/или практические занятия	36
из них практическая подготовка (ПП)	4
самостоятельная работа	2
из них практическая подготовка (ПП)	-
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06. Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Электрические цепи		30	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Элементы электрической цепи и её топология. Классификация цепей. Схемы замещения источников энергии и их взаимные преобразования. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность цепи постоянного тока. Структурные преобразования схем замещения цепей (последовательное, параллельное, смешанное, звезда – треугольник, треугольник – звезда). Составление и решение уравнений Кирхгофа. Метод контурных токов. Метод узловых напряжений.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31, 32
	<i>В том числе лабораторных и практических занятий</i>	8	
	Практическое занятие №1. Расчет смешанного соединения конденсаторов.	2	
	Практическое занятие №2. Расчет простой цепи постоянного тока.	2	
	Практическое занятие №3. Расчет сложной цепи постоянного тока.	2	
	Лабораторное занятие №1. Исследование неразветвленной цепи постоянного тока и разветвленной цепи постоянного тока.	2	
Тема № 1.2. Электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31, 32
	Получение синусоидальной электродвижущей силы (ЭДС). Основные параметры синусоидальных функций времени. Основные сведения о цепях несинусоидального тока.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

	<i>В том числе лабораторных и практических занятий</i>	10	
	Практическое занятие №4. Расчет основных параметров переменного тока.	2	
	Практическое занятие №5. Расчет неразветвленной цепи однофазного тока.	2	
	Практическое занятие №6. Расчет разветвленной цепи однофазного тока.	2	
	Лабораторное занятие №2. Исследование резонанса напряжений.	2	
	Лабораторное занятие №3. Исследование резонанса токов.	2	
Тема № 1.3. Трехфазные цепи	Содержание учебного материала		ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31, 32
	Получение системы трёхфазных ЭДС. Способы соединения фаз трёхфазных источников и приемников электрической энергии. Расчет фазных и линейных напряжений, токов трехфазных цепей. Расчет мощностей трехфазных цепей.	-	
	<i>В том числе лабораторных и практических занятий</i>	8	
	Практическое занятие № 7. Расчет трехфазной цепи, соединенной «звездой».	2	
	Практическое занятие № 8. Расчет трехфазной цепи, соединенной «треугольником».	2	
	Лабораторное занятие № 4. Исследование трехфазной цепи, соединенной «звездой».	2	
	Лабораторное занятие № 5. Исследование трехфазной цепи, соединенной «треугольником».	2	
Раздел 2. Магнитные цепи и электромагнитные устройства		10	
Тема № 2.1. Магнитные цепи	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1- 2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31,32
	Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов.	2	
	Основные законы магнитных цепей. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.		
Тема № 2.2. Трансформаторы	Содержание учебного материала		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1- 2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31,32
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	-	
	Анализ электромагнитных процессов в трансформаторе. Схема замещения и уравнения трансформатора. Характеристики и параметры трансформатора.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

	<i>В том числе лабораторных и практических занятий</i>	2	
	Лабораторное занятие № 6. Исследование однофазного трансформатора.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Трансформаторы тока. Трансформаторы напряжения.		
Тема № 2.3. Электрические машины	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1- 2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31, 32
	Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ.		
	Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД.		
	<i>В том числе лабораторных и практических занятий</i>	4	
	Лабораторное занятие № 7. Практическая подготовка. Исследование машины постоянного тока в режиме двигателя и в режиме генератора.	2	
	Лабораторное занятие № 8. Практическая подготовка. Исследование трехфазного асинхронного двигателя	2	
Раздел 3. Электроника		6	
Тема № 3.1. Электронные приборы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1- 1.5 ПК 2.1- 2.5 ОК 01, ОК 02, ЛР 31, 32
	Полупроводниковые диоды.		
	Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.		
	<i>В том числе лабораторных и практических занятий</i>	4	
	Практическое занятие №9. Расчет выпрямителей.	2	
	Лабораторное занятие № 9. Исследование полупроводникового диода.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Основные логические операции. 2. Цифровые преобразователи.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Консультации		6	
Всего:		60	

3. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехника и электроника»,

оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- учебно-лабораторные стенды и контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей;

- лабораторный комплект (набор) по электротехнике;

- лабораторный комплект (набор) по электронике;

- плакаты по темам лабораторно-практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Основная литература:

1. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. URL: <https://book.ru/book/948617>. — Текст: электронный.

2. Игнатов, А. Н. Основы электроники: учебное пособие / А. Н. Игнатов, В. Л. Савиных, Н. Е. Фадеева. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-9729-1059-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124172>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. - URL: <https://book.ru/book/943944>. — Текст: электронный.

2. Игнатов, А. Н. Основы электроники: учебное пособие / А. Н. Игнатов, В. Л. Савиных, Н. Е. Фадеева. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-9729-1059-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124172>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мартынова, И. О., Электротехника. Лабораторно-практические работы: учебное пособие / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-406-11494-0. — URL: <https://book.ru/book/949301>. — Текст: электронный.

4. Султангараев, И. С., Электротехника. Практикум (с примерами решения задач): учебное пособие / И. С. Султангараев. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11241-0. — URL: <https://book.ru/book/948696>. — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана, [http://fn.bmstu.ru/electro/new site/lectures/lec%201/konspect.htm](http://fn.bmstu.ru/electro/new%20site/lectures/lec%201/konspect.htm)

2. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>

3. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, http://toe.stf.mrsu.ru/demo_verzia/
4. Интернет-коллоквиум по электротехнике, <http://electro.hotmail.ru/>
5. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524
6. Электротехника и электроника: учебное пособие, http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470
7. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, <http://www.kodges.ru/>
8. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – Режим доступа: <https://book.ru> – Загл. с экрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» – Режим доступа: <https://profspro.ru> – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Физические основы явлений в электрических цепях, законы электротехники, методы анализа электрических и магнитных цепей, принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики, элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем), параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов)	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ	Устный опрос, тестирование.
Умения		
Понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов; применять законы электрических цепей для их анализа; определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока	Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием	Устный опрос, тестирование.

Приложение 2.13

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники

Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 «Основы гидравлики и теплотехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР 33 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

ПК 2.4. Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02 ЛР 14, ЛР 31 ЛР 32, ЛР 33	Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	48 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и/или практические занятия	24
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы гидравлики		18/4	
Тема 1.1 Гидравлика	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5
	Предмет гидравлики и его значение. Основные физические свойства жидкости. Основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков. Особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам).	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02 ЛР 14, ЛР 31
	В том числе лабораторных работ.	4	ЛР 32, ЛР 33
	ПЗ№1 Основные физические свойства жидкости. Изучение закона Паскаля. Изучение закона Архимеда	2	
	ПЗ№2 Методы определения расхода жидкости. Расходомеры.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Гидравлический удар в напорном трубопроводе	-	
Тема 1.2 Гидравлические машины	Содержание учебного материала)	6	
	Назначение и классификация гидравлических машин. Применение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Принципы работы гидравлических машин и систем. Характеристики насосов. Основы теории подобия лопастных насосов.	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий Практическая подготовка №1,2	4	ЛР 14, ЛР 31
	ПЗ№3 Устройство гидравлических машин и систем в сельскохозяйственной технике	2	ЛР 32, ЛР 33
	ПЗ№4 Определение основных характеристик центробежного насоса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы работы вентиляторов. Характеристики вентиляторов.	-	
Тема 1.3 Гидропривод	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5
	Назначение и общая характеристика гидропривода. Классификация гидроприводов. Принцип действия объемного гидропривода. Гидродинамические передачи. Применение гидродинамических передач на сельскохозяйственной технике.	2	ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02 ЛР 14, ЛР 31

	В том числе практических занятий	4	ЛР 32, ЛР 33
	ПЗ№5 Устройство гидропривода ходовых систем сельскохозяйственных машин	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Гидропривод мобильной сельскохозяйственной техники	2	
Раздел 2. Основы теплотехники		16/-	
Тема 2.1 Техническая термодинамика	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02 ЛР 14, ЛР 31 ЛР 32, ЛР 33
	Предмет теплотехники и его значение. Основные понятия и определения термодинамики. Газовые смеси. Теплоемкость. Основные законы термодинамики.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	ПЗ№6 Приборы и методы определения теплоемкости твердых тел, воздуха водяного пара.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Процесс парообразования. Основные параметры влажного воздуха.	-	
Тема 2.2 Тепло массообмен	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02 ЛР 14, ЛР 31 ЛР 32, ЛР 33
	Основные понятия и определения теплообмена. Теплопроводность. Механизмы передачи теплоты и коэффициент теплопроводности. Конвективный теплообмен. Основные положения теории подобия и ее применение для описания теплопередачи. Теплообмен излучением. Теплопередача. Теплообменные аппараты. Принципы их работы.	2	
	В том числе лабораторных работ	4	
	ПЗ№7 Определение теплопроводности твердых тел.	2	
	ПЗ№8 Определение тепловой мощности кожухотрубности теплообменника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Устройство и характеристики водонагревателей и воздухонагревателей		
Тема 2.3 Применение теплоты в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ОК 01, ОК 02 ЛР 14, ЛР 31 ЛР 32, ЛР 33
	Применение теплообменных аппаратов в сельскохозяйственном производстве. Вентиляция и кондиционирование воздуха в помещениях, отопление зданий и помещений, в том числе животноводческих и птицеводческих, сушка сельхозпродуктов, обогрев сооружений защищенного грунта.		
	В том числе практических занятий	4	
	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии. ПЗ№9 Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии.	2	
	ПЗ№10 Изучение работы и построение характеристик центробежного вентилятора	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Энергосбережение		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Гидравлики и теплотехники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Суэтина Т. А. Основы гидравлики и теплотехники: учебник для СПО/ Т. А Суэтина. А.Н Румянцева., Т.В Артемьева., Е. Ю Жажа. – М: «Академия», 2021. – 240 с.
2. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для спо / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3

3.2.2 Основные электронные издания

1. Замалеев, З. Х. Основы гидравлики и теплотехники: учебное пособие для спо / З. Х. Замалеев, В. Н. Посохин, В. М. Чефанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6644-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151198>
2. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спо / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179044>
3. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>
4. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148966>
- 5 Дерюгин, В. В. Тепломассообмен: учебное пособие для спо / В. В. Дерюгин, В. Ф. Васильев, У. В. М. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6648-
6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151202>

6. Гусев, А. А. Основы гидравлики: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07761-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489630>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Пташкина-Гирина, О. С. Основы гидравлики: учебное пособие для спи / О. С. Пташкина-Гирина, О. С. Волкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-8619-9.

2. Крестин, Е. А. Гидравлика. Практикум: учебное пособие для спо / Е. А. Крестин, И. Е. Крестин. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6572-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148960>

3. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник для спо / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6565-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
I. Знания:		
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основные законы термодинамики; характеристики термодинамических процессов и теплообмена; принципы работы гидравлических машин и систем, их применение; виды и характеристики насосов и вентиляторов; принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.	Демонстрировать знание основных законов гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков; особенностей движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам); основных положений теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов; основных законов термодинамики; характеристик термодинамических процессов и теплообмена; принципов работы гидравлических машин и систем, их применения; видов и характеристик насосов и вентиляторов; принципов работы теплообменных аппаратов, их применения.	Устный или письменный опрос, тестовый контроль,

II. Умения:

Использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.	Демонстрировать умение использовать гидравлические устройства в сельскохозяйственной технике и тепловые установки в производстве.	Экспертная оценка решения ситуационных задач.
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

Приложение 2.14
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы агрономии

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ АГРОНОМИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы агрономии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 33 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33	определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей.	основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	36 (2)
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и/или практические занятия	20
из них практическая подготовка (ПП)	2
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Культурные растения		2/-	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	Содержание учебного материала Агронмия как важнейший раздел биологии. Классификация культурных растений. Приемы и методы растениеводства. Центры происхождения по Н.И.Вавилову. Хозяйственное использование культурных растений. Современное растениеводство в различных странах на планете.	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1.Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. 2. Пути распространения культурных растений по регионам. 3. Регионы одомашнивания растений, группы растений по давности одомашнивания.		
Раздел 2. Основы земледелия		14/2	
Тема № 2.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10

Почва, ее состав и свойства	Понятие о почве и ее плодородии. Факторы почвообразования. Морфологические признаки почвы. Состав почв и ее основные свойства. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
Тема № 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорняков. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№1 Разработка мер борьбы с сорняками и вредителями и болезнями.	2	
	ПЗ№2 Расчет доз гербицидов при обработке почвы.	2	
Тема № 2.3. Удобрения и их применение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Роль удобрений для растений. Классификация, характеристика и способы применения удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Хранение, нормы, сроки и способы внесения. Система применения удобрений. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№3 Определение основных видов удобрений. Разработка систем применения удобрений. Нормы внесения на планируемый урожай.	2	
Тема № 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Понятие о севообороте и его элементах. Предшественники и их агрономическая оценка. Пары, их классификация и значение. Промежуточные культуры, их значение и виды. Классификация севооборотов.	-	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая подготовка №1	4	
	ПЗ№4 Разработка схем севооборотов и ротационных таблиц.	2	
	ПЗ№5 Разработка систем обработки почвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Влияние природных факторов и производственной деятельности человека в почвообразовании. Влияние различных почв по механическому составу на износ рабочих органов почвообрабатывающих орудий. Влияние сорняков на производительность сельскохозяйственных машин и орудий. Расчет экономической эффективности сочетания агротехнических и химических мер борьбы с сорняками. 1. Средства механизации внесения удобрений. 2. Экономическая оценка продуктивности севооборотов. 3. Условия минерализации обработки почвы. 4. Оформление гербария по сорной растительности. 5. Создание коллекции вредителей культурных растений.		
Раздел 3. Технологии возделывания культурных растений		16/-	
Тема № 3.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10
Традиционные и современные агротехнологии	Морфологические признаки и посевные качества семян. Государственный стандарт на посевные качества семян Традиционные и Современные агротехнологии. Интенсивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
Тема № 3.2.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10
Зерновые культуры	1. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.	2	ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33

	Озимая пшеница. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая). 2. Общая характеристика хлебов второй группы. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).		
Тема № 3.3. Зерновые бобовые культуры	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур. Агротехника возделывания (место возделывания, место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрения, посев, уход за посевами, уборка урожая).	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№6 Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых культур.	2	
	ПЗ№7 Составление агротехнической части технологической карты возделывания зерновых бобовых культур.	2	
Тема № 3.4. Корнеплоды, клубнеплоды	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Общая характеристика корнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности корнеплодов. Агротехника возделывания. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов. Агротехника возделывания.	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	ПЗ№8 Составление агротехнической части технологической карты возделывания корнеплодов	2	
	ПЗ№9 Составление агротехнической части технологической карты возделывания клубнеплодов.	2	
	ПЗ№10 Составление агротехнической части технологической карты возделывания масличных культур.	2	

Тема № 3.5. Кормовые сеяные травы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3-1.10 ОК 01, ОК 02 ОК 07, ЛР 31, ЛР 33
	Общая характеристика сеяных трав. Морфологические и биологические особенности кормовых сеяных трав. Агротехника возделывания.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		36(2)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины, должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Агрономии»,
оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, гербарии растений, коллекции семян сельскохозяйственных культур, вредителей, удобрений, муляжи плодов и овощей, макеты почвообрабатывающих орудий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Виноградов Д. В. Основы агрономии: учебник для СПО/ Д. В. Виноградов , О. А. Захарова – М: «Академия», 2022. – 240 с. **ISBN издания:** 978-5-0054-0211-0
2. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08153-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492013>
3. Платонов И. Г. Основы агрономии: учебник для СПО/ И. Г. Платонов. Н. Н Лазарев., Ю.М. Стройков , А. В Шитикова – М: «Академия», 2019. – 240 с.- **ISBN издания:** 978-5-4468-8388-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Торилов, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5- 8114-5536-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148297>
2. Торилов, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Торилов, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165820>
3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0. —

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ториков, В. Е. Научные основы агрономии: учебное пособие / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5- 8114-5536-2.
2. Ториков, В. Е. Основы опытного дела в агрономии: учебное пособие для СПО / В. Е. Ториков, О. В. Мельникова, А. А. Осипов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6814-0.
3. Адрицкая, Н. А. Биологические основы овощеводства: учебное пособие для СПО / Н. А. Адрицкая. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-5882-0

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание. Возможности хозяйственного использования культурных растений. Традиционные и современные Агротехнологии (системы обработки почвы). Зональные системы земледелия, Технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Знать: -основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; -возможности хозяйственного использования культурных растений; -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет</p>
Умения:		
<p>Определять особенности Выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Уметь: -определять особенности Выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Зачет</p>

Приложение 2.15
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы зоотехнии

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР 31 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 33 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.3. Определять способы ремонта (способы устранения неисправности) сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием и ресурсы, необходимые для проведения ремонта.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33	Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.	Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	36 (2)
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и/или практические занятия	20
из них практическая подготовка (ПП)	2
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных		4/-	
Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33
	1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. 2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Конституция животных»		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
ПЗ№1 Зоотехнический и племенной учет на ферме	2		
Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных		4/2	
Тема № 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.	2	

животных	2.Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Практическая подготовка № 1	2	
	ПЗ№2 Определение качества кормов. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов.	2	
Раздел 3. Отрасли животноводства		24/-	
Тема № 3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33
	1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№3 Определение показателей продуктивности крупного рогатого скота	2	
	ПЗ№4 Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота	2	
Тема № 3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1-2.3, ЛР 31, Л 33
	1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства.	2	
	Продуктивность. Классификация пород свиней. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№5 Животноводческие комплексы. Системы подготовки кормов, кормления, навозоудаления.	2	
	ПЗ№6 Породы свиней. Показатели оценки продуктивности.	2	
Тема № 3.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02,

Овцеводство	1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства.	2	ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1- 2.3, ЛР 31, Л 33
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	ПЗ№7 Влияние основных элементов технологии на производство продуктов овцеводства на промышленной основе.	2	
	ПЗ№8 Породы овец. Показатели оценки продуктивности.	2	
Тема № 3.4. Коневодство	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1- 2.3, ЛР 31, Л 33
	1. Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№9 Расчет экономической эффективности прогрессивных технологий выращивания ремонтного молодняка	2	
Тема № 3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3-1.6, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.1- 2.3, ЛР 31, Л 33
	1. Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	ПЗ№10 «Влияние основных элементов технологии на производство продуктов птицеводства на промышленной основе»	2	
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		36(2)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Зоотехнии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, муляжи пород сельскохозяйственных животных, макеты и стенды по темам занятий, комплект приборов для определения микроклимата, инструменты для мечения животных; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы зоотехнии: учебное пособие / составители Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. — Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022.

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125218>

2. Основы зоотехнии : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90000>

3. Казакевич, Е. Н. Частная зоотехния: учебное пособие / Е. Н. Казакевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84928>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии: учебник / А. Ф. Шевхужев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-5979-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146926>

2. Степанов, Д. В. Животноводство. Практикум: учебное пособие для СПО / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-8812-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181531>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Родионов, Г. В. Основы животноводства: учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-5957-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146906>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных.</p> <p>Научные основы разведения и кормления животных.</p> <p>Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения.</p> <p>Основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные виды и породы сельскохозяйственных животных;</p> <p>-научные основы разведения и кормления животных;</p> <p>-системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведения;</p> <p>-основные технологии производства продукции животноводства.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов</p> <p>Составление конспектов</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Зачет</p>
Умения:		
<p>Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях.</p> <p>Определять методы производства продукции животноводства.</p>	<p>Уметь:</p> <p>-определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;</p> <p>-определять методы Производства продукции животноводства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Зачет</p>

Приложение 2.16

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности/
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**
специальности: *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования*

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 17 Используя информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 19 Активно применяющий полученные знания на практике

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	Основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	-

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		4	
Тема 1.1. Информационные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия и определение информационных технологий.</p> <p>Информационные технологии копирования и тиражирования информации.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2
Раздел 2. Программный сервис ПК		8	
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2

технологий	Практическое занятие: Использование накопителей на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.		
Тема № 2.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 10
	Практическое занятие: Использование антивирусных программ		ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2
Раздел 3. Прикладные программные средства		22	
Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.		ОК 02 ОК 03 ОК 09 ОК 10 ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.		
Тема № 3.2.	Содержание учебного материала		ОК 01

Электронные	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными	2	ОК 02
-------------	--------------------------------------------------------------------------	---	-------

таблицы	на разных листах.		ОК 03
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных		ОК 10 ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных.		ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК 10
	Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access	4	ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Содержание учебного материала		ОК 01
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		ОК 02
	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2	ОК 03 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов для подготовки к дифференцированному зачету	2	ОК 10 ПК 1.3-1.6 ПК 2.1, 2.2
Дифференцированной зачет		2	
Самостоятельная работа		2	
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, макеты по темам занятий; техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

- 1) Доски: интерактивная.
- 2) Рабочее место обучающихся.
- 3) Рабочее место преподавателя.
- 4) Комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения:
 - Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - Мультимедийный проектор;
 - Интерактивная доска;
 - МФУ;
 - Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Михеева. – 12-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=4783>
2. Коломейченко, А. С. Информационные технологии: учебное пособие для СПО / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0

3.2.2. Основные электронные издания

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104886> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие для СПО / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суоров. — Саратов : Профобразование, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-4488-1014-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102207> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир.

3. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel : учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126617> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94204> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Халеева, Е. П. Информационные технологии : практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 158 с. — ISBN 978-5-4487-0704-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94206> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80327> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Косиненко, Н. С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Н. С. Косиненко, И. Г. Фризен. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76992> (дата обращения: 07.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Михеева. – 14-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academiamoscow.ru/reader/?id=81765>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные понятия автоматизированной обработки информации.</p> <p>Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.</p> <p>Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</p> <p>Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>-общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование</p> <p>Творческие задания</p> <p>Подготовка стендовых докладов</p> <p>Дифференцированные задания по карточкам</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Умения:		
<p>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.</p> <p>Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс-задания</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.17
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.11 «Основы взаимозаменяемости и технические измерения»

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования
ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

3 курс

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.11** «Основы взаимозаменяемости и технические измерения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ЛР 31. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной ники в соответствии с эксплуатационными документами, оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих комплексов фабрик.

ПК 2.2. Осуществляют подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы 	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной

	<p>измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. 	<p>стандартизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели качества и методы их оценки - системы и схемы сертификации
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы из них практическая подготовка (ПП)	6(2)
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		4/2	
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала) Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). В том числе лабораторных и практических занятий	4	
		2	ОК 09, ОК 10
		2	

	Лабораторная работа № 1: Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости			
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Практическое занятие № 1 Допуски и посадки гладких цилиндрических	2	
	2. Практическое занятие № 2 Определение годности деталей в цилиндрических	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32
	Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	В том числе лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 2 практическая подготовка (ПП) Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.	2	
	В том числе практических занятий	16	
	3. Практическое занятие № 3 Измерение параметров шероховатости	4	
	4. Практическое занятие № 4 Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	
	Практическое занятие № 5 Допуски и посадки подшипников качения.	2	
	Практическое занятие № 6 Расчет размерных цепей	2	

	Практическое занятие № 7 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	2	
	Практическое занятие № 8 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	Практическое занятие № 9 Обязательная и добровольная сертификация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.	2	
Промежуточная аттестация форме дифференциального зачёта			
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-81146969-7

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишулов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6.

3. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-11997-8.

4. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для СПО / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-81146969-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932>

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишулов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509>

3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 316 с. —

ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>

4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>

5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495503>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494499>

2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495205>

3. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495206>

4. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10239-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495207>

5. Третьяк, Л. Н. Метрология, стандартизация и сертификация: взаимозаменяемость : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Третьяк, А. С. Вольнов ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10811-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473805>

6. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2013. – 424 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

<p>пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</p>	<p>Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов</p>	<p>индивидуальные задания контрольные работы практические работы</p>
<p>рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской</p>	<p>Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам</p>	<p>индивидуальные задания контрольные работы практические работы</p>

Приложение 2.18
к ПООП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы экономики и менеджмента

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 18 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.5. Выполнять оперативное планирование выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.6. Осуществлять выдачу заданий на выполнение операций в рамках технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, на постановку на хранение (снятие с хранения) сельскохозяйственной техники и оборудования.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10, ЛР 13, ЛР 18	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства

		и сбыта к рыночной ситуации.
--	--	------------------------------

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	48 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и/или практические занятия	26
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы экономики		12/-	
Тема 1.1. Производство и экономика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика – система общественного производства. Экономическая система. Типы экономических систем. Значение процесса производства и его место в экономике страны. Факторы производства. Издержки производства. Ограниченность ресурсов. Стадии развития производства. Структура современного производства. Классификация факторов производства</p> <p>В том числе лабораторные и практические занятия</p> <p>ПЗ№1 Ознакомление со школой экономических учений, с типами и моделями экономических систем.</p> <p>Принципы рыночной экономики</p> <p>Понятие рынка, условия его возникновения. Виды рынков. Основные функции рынка. Механизм рыночного саморегулирования и его основные элементы. Законы спроса и неценовые факторы рыночного спроса. Закон предложения и неценовые рыночные предложения. Кривая спроса и предложения.</p> <p>В том числе лабораторные и практические занятия</p> <p>ПЗ№2 Изучение биржи и биржевых сделок. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночная цена и точка равновесия. Монополии и монополистические союзы. Проблема неравенства доходов. Кривая Лоренца и индекс Джини.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10, ЛР 13, ЛР 18</p>
Тема 1.3 Деньги, инфляция, мировой	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деньги. Эволюция денег. Виды кредитных денег. Инфляция. Причины инфляции. Мировой рынок.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК</p>

рынок	В том числе лабораторные и практические занятия	2	1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	ПЗ№3 Показатели инфляции. Мировая валютная система.	2	
Раздел. 2. Экономика организации (предприятия)		16/4	
Тема. 2.1. Характеристика отрасли и предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Характеристика отрасли и предприятия	2	
	Предприятие в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы предприятия		
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№4 Государственное регулирование агропромышленного производства	2	
Тема 2.2. Земельные ресурсы предприятия	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Земельные ресурсы предприятия	2	
	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая эффективность использования земли и пути ее повышения		
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№5 Показатели качества земельных угодий и оценка земли. Государственный земельный кадастр.	2	
Тема 2.3. Основные фонды и оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Основные фонды и оборотные средства предприятия		
	Сущность и значение основных фондов, их структура. Оборотные средства, их экономическая сущность и состав		
	В том числе лабораторные и практические занятия Практическая подготовка №1	2(2)	
	ПЗ№6 Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств	2	
Тема 2.4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Трудовые ресурсы и эффективность их использования	2	
	Понятие и состав трудовых ресурсов, особенности их использования в АПК. Занятость и безработица. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования.		
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№7 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов	2	

Тема 2.5. Оплата труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Оплата труда Понятие оплаты труда, ее сущность и функции. Принципы формирования заработной платы. Формы оплаты труда	-	
	В том числе лабораторные и практические занятия Практическая подготовка №2	2(2)	
	ПЗ№8 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Особенности крестьянских и фермерских хозяйств. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.	2	
Раздел 3. Основы менеджмента		12/-	
Тема 3.1. Сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Сущность современного менеджмента Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления.	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№9 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Школы менеджмента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности основных фондов в АПК. Сезонность как фактор использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве	2 2	
		2	
Тема 3.2. Типы структур организаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Типы структур организаций Понятие организации. Законы организации. Типы организационных структур. Внутренняя и внешняя среда организации	-	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№10 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Факторы внешней среды организации.	2	
Тема. 3.3. Функции менеджмента в рыночной экономике	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Функции менеджмента в рыночной экономике Функции менеджмента. Организация и планирование. Контроль и мотивация	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	

	ПЗ№11 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Социальная ответственность и этика менеджмента.	2	
Тема 3.4. Методы и стили руководства	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
	Методы и стили руководства Система методов управления. Стили управления. Факторы, влияющие на управленческие решения. Этапы принятия управленческих решений	-	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№12 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Социально- психологические отношения в трудовом коллективе. Коммуникация и ее виды в управлении. Этапы коммуникации. Барьеры общения и пути их устранения. Управление конфликтами и стрессами.	2	
Раздел 4. Основы маркетинга		2/-	ОК 01-ОК 07, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.10 ЛР 13, ЛР 18
Тема 4.1. Маркетинг как концепция управления	Содержание учебного материала	4	
	Маркетинг как концепция управления Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Маркетинг и менеджмент. Маркетинговое управление Функциональная структура маркетинга. Процесс управления маркетингом	2	
	В том числе лабораторные и практические занятия	2	
	ПЗ№13 Расчет показателей эффективности использования трудовых ресурсов Состояние спроса и задачи маркетинга. Принципы сегментирования. Решение о товарной марке и маркировке. Решение об упаковке товара. Ассортиментная политика. Ценовые стратегии в маркетинге.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга: учебник для спо / Грибов В.Д. – М.: Академия, 2020. – 144 с. ISBN издания: 978-5-4468-9433-8

2. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3

3. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5.

4. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

3.2.2 Основные электронные издания:

1. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620>

2. Одинцов, А. А. Основы менеджмента: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493082>

3. Реброва, Н. П. Основы маркетинга: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489738>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Поликарпова, Т. И. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492417>

2. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492505>

3. Карпова, С. В. Основы маркетинга: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Карпова; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08748-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487560>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
<p>Основные положения экономической теории. Принципы рыночной экономики. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Формы оплаты труда. Стили управления, виды коммуникации. Принципы делового общения в коллективе. Управленческий цикл. Особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства. Сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: -основные положения экономической теории; -принципы рыночной экономики; -современное состояние и перспективы развития отрасли; -роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; -механизмы ценообразования на продукцию (услуги); -формы оплаты труда; -стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе; -управленческий цикл; -особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; -сущность, цели, основные - принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; -формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<p>-устный индивидуальный и фронтальный опрос; - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос; Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов</p>
Умения:		
<p>Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения. Анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>В результате освоения учебной Дисциплины обучающийся должен уметь: - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p>	<p>Ролевая игра Ситуационные задачи Практические задания Кейс –задания Индивидуальные проекты Дифференцированный зачет</p>

Приложение 2.19

к ПООП по специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда

**Специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2 курс

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности;

ЛР 18 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);

ЛР 32 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1. Выполнять приемку, монтаж, сборку и обкатку новой сельскохозяйственной техники, оформлять соответствующие документы;

ПК 1.2. Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей.

ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники.

ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.

ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

ПК 2.1. Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.

ПК 2.10. Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК01,-ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 1.1 - ПК1.10, ПК 2.1, ПК 2.10, ЛР 13, ЛР 18, ЛР32	<p>Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно- следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности</p> <p>Пользоваться средствами Пожаротушения</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями</p> <p>Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средств индивидуальной защиты</p> <p>Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения</p> <p>Технические способы и средства защиты от поражения электротоком</p> <p>Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников;</p> <p>Охраны окружающей среды, бережливого производства</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки	76 (4)
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные и/или практические занятия	40
из них практическая подготовка (ПП)	4
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда		76/4	
Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности		28/4	
Тема 1.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	2	
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ. Практическая подготовка №1		

	Практическое занятие 1. Оформление проекта гражданско-правового договора	4	
Тема 1.2 Труд и занятость в Российской Федерации	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений.	2	
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	2	
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ. Практическая подготовка №2	4	
	Практическое занятие 2. Оформление проекта трудового договора	4	
Тема 1.3. Административные правонарушения	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	4	
Тема 1.4. Хозяйственные споры	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	О Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. ответственность субъектов предпринимательской деятельности	4	
Раздел 2. Охрана труда		32/-	
Тема 2.1. Правовые, нормативные и организационные	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	

основы охраны труда на предприятии	Семинарские занятия: Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии. Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности. Основы законодательства о труде. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2	ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	Семинарские занятия: Организация работы по охране труда на предприятии АПК Система управления охраной труда на предприятиях АПК. 2 Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда	2	
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	
	Семинарские занятия: Воздействие негативных факторов на человека. Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами. Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	4	
	Семинарские занятия: Методы и средства защиты от опасностей. Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия. Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	4	
Тема 2.3. Обеспечение	Содержание учебного материала	20	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	20	

безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	Семинарские занятия: Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК. Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров. Типичные несчастные случаи на предприятии.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР 13, ЛР 18, ЛР32
	Семинарские занятия: Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работающих. Организация лечебно-профилактических обследований работающих	4	
	Семинарские занятия: Требования техники безопасности к техническому состоянию и оборудованию сельскохозяйственной техники. Общие требования к техническому состоянию и оборудованию автомобилей и тракторов самоходных машин. Рабочее место водителя. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию крупногабаритных самоходных машин. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию прицепов и полуприцепов. Дополнительные требования к техническому состоянию и оборудованию грузовых автомобилей предназначенных для перевозки людей.	4	
	Семинарские занятия: Требования техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Общие требования к	4	

	<p>безопасности. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники. Правила безопасности при диагностировании, выполнении слесарных, сборочных, аккумуляторных, кузнечных, рессорных, медницко-жестяницких, шиноремонтных, окрасочных, антикоррозионных работ и работ по обработке металла и дерева. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам технологических процессов технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники. Разработка инструкций по охране труда работающих. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники.</p>		
	<p>Семинарские занятия: Электробезопасность предприятий АПК. Действие электрического тока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относятся помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Правовое регулирование трудовой дисциплины. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.</p>	4	
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>		12	
<p>Всего:</p>		76(4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук или интерактивная доска).

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий (автомобильная аптечка первой помощи, перевязочные средства, средства иммобилизации, маски с клапанами для искусственного дыхания, робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи, носилки и т.д.), огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, плазменный телевизор, интернет, дозиметр, люксметр. Учебные фильмы, мультимедийные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Широков, Ю. А. Охрана труда: учебник для спо / Ю. А. Широков. — Санкт- Петербург: Лань, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-5641-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494613>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>

3. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

4. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6

5. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489703>

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания</p> <p>1. Основные положения Конституции Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</p> <p>Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>-основные положения Конституции Российской Федерации;</p> <p>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</p> <p>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>-законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>- тестирование или письменный опрос,</p>
<p>2. Воздействия негативных факторов на человека</p> <p>Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> <p>Правил оформления документов</p> <p>Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ</p> <p>Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей</p> <p>Средства индивидуальной защиты</p>	<p>2. Демонстрирует знание воздействия негативных факторов на человека;</p> <p>правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации;</p> <p>правил оформления документов; организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ:</p> <p>организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей;</p> <p>средств индивидуальной защиты</p>	<p>решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений</p>

<p>Умения</p> <p>1. Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>2. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</p> <p>Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализировать в профессиональной деятельности</p> <p>Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.</p> <p>Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи</p> <p>Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость</p>	<p>1. Умеет использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; -защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>2. Демонстрировать умение применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать в профессиональной деятельности; оформлять документы по охране труда на предприятии АПК; проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи; проводить обследование рабочего места и составлять ведомость.</p>	<p>1. Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>2. Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.14 Навигационные системы и цифровое оборудование в сфере эксплуатации сельскохозяйственных машин и оборудования

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

3 курс

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.14** «Навигационный системы и цифровое оборудование в сфере эксплуатации сельскохозяйственных машин и оборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ЛР 31. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 32. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; управляющий собственным профессиональным развитием; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ПК 1.1 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений

и ухода сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих комплексов фабрик.

ПК 1.11 Выполнять работы по эксплуатации цифровых и навигационного оборудования в соответствии технологическими требованиями

ПК 2.2. Осуществляют подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.11, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности; - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной в электронной форме, для поиска нужной технической информации; - рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки. - Осуществлять подготовку к работе навигационного оборудования для различного вида работ Осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки - системы и схемы сертификации - Основные современные системы точного земледелия и их классификацию - Принцип работы и характеристику наземных и космических составляющих систем точного земледелия. - Устройство и работу курсоуказателей и подруливающих устройств.

	загрузку параметров машинно-тракторного агрегата в память навигационного оборудования. Создавать границы и линии поля с использованием цифровых систем.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	16(2)
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Навигационные технологии в сельском хозяйстве.		36/2	
Тема 1.1 Сущность и задачи координатного земледелия	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32
	Точное или топоориентированное земледелие, земледелие по предписанию, Понятия точное сельское хозяйство, аккуратное сельское хозяйство.	2	
	Автоматизация сельского хозяйства Энергетика и автоматизация в сельском хозяйстве	2	
	Развитие процессов автоматизации производства. Пути развития автоматизации технологических процессов.	2	
Тема 1.2 Исторические аспекты координатного земледелия	Содержание учебного материала)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Разработка новых способов и средств для упрощения и снижения стоимости агрохимического анализа почвы, в том числе через оценку урожайности выращенной культуры на отдельных участках поля.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 1: Изучение работы в области точного земледелия.	2	
Тема 1.3 Системы параллельного и автоматического вождения	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10
	Система параллельного вождения Принцип и системы автоматического вождения (автопилот).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2 Расположение оборудования для параллельного и автоматического вождения на тракторе	2	
	Практическое занятие № 3 Стандартные компоненты системы навигации	2	
Тема 1.4 Картирование в системе координатного земледелия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32
	Традиционный метод агрономической оценки качества поля. Картограмма плодородия почвы	2	
	Изучение неоднородности верхнего слоя почвы в опыте Центра точного земледелия Электрическое сопротивление почвы.	2	
	Картирование урожайности. Картирование урожайности в технологиях точного земледелия. Комплекс необходимого оборудования.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4 практическая подготовка (ПП) Подбор оборудования необходимого для составления карты плодородия.	2	
Тема 1.5 Дифференцированное внесение удобрений	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ЛР 31, ЛР 32
	Использование специальных сканеров и сенсоров для оценки состояния посевов.	2	
	В том числе практических занятий	8	

Практическое занятие № 5 Курсоуказатели и системы параллельного вождения для сельскохозяйственной техники Система «Outback S-Lite»	2	
Практическое занятие № 6 Устройство параллельного вождения Trimble EZ-Guide 500	2	
Практическое занятие № 7 Многофункциональный дисплей Trimble CFX-750	2	
Практическое занятие № 8 Подруливающее устройство Trimble EZ-Steer	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат: Развитие технологии точного земледелия в России.	2	
Промежуточная аттестация форме дифференциального зачёта		
Всего:	36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Навигационные технологии в сельском хозяйстве», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1 Адамчук В.В., Мойсеенко В.К. Точное земледелие: существо и технические проблемы // Тракторы и сельскохозяйственные машины, 2023 г

2 Автоматизация и информационное обеспечение производственных процессов в сельском хозяйстве: // Сб. тр. АФИ. – М., 2023 – Т. 1 – 632 с. Т. 2 – 482 с.

3 Афанасьев Р.А. Проблемы координатного земледелия и пути их решения // Доклады ТСХА. – 2023 – № 278 – С.

4 Баздырев Г.И. Защита сельскохозяйственных культур от сорных растений. – М.: Колос, 2024 – 328 с.

5 Балабанов В.И. Нужно заново учиться работать на селе // Новое сельское хозяйство. – М.: № 4 2022

6 Балабанов В.И., Березовский Е.В. Технологии точного земледелия и опыт их применения в Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева // Вестник ГЛОНАСС, 2021

Основные электронные издания

1. Леонов, О. А. Основы взаимозаменяемости: учебное пособие для спо / О. А. Леонов, Ю. Г. Вергазова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6969-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153932>

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7394-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159509>

3. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка: учебное пособие для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. —

316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944>

4. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>

5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495503>

3.2.3 Дополнительные источники:

1 Баутин В.М. Центр точного земледелия – основной элемент инновационной инфраструктуры РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева // Ресурсосберегающее земледелие. 2022.

2 Баутин В.М., Балабанов В.И., Березовский Е.В. // Умные кадры для «умных ферм» // Вестник ГЛОНАСС, 2019.

3 Березовский Е.В., Захаренко А.В., Полин В.Д. Внедрение технологий точного земледелия: опыт Тимирязевской академии // Аграрное обозрение. 2009.

4 Березовский Е., Железова С., Самсонова В. Опыт составления карт для точного земледелия // Аграрное обозрение, 2019 .

5 Боровикова А.С., Орлов В.В. Опыт Самарской области: как оптимизировать использование минеральных удобрений в условиях роста цен. // Ресурсосберегающее земледелие, 2019.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия и термина	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
задачи координатного земледелия	Средства и задачи координатного земледелия перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки.	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2024 года № 11

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Студенческого парламента
Протокол от «30» августа 2024 года №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ГТМАУ

Л.М. Фенева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Георгиевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 3
- 1.2. Направление воспитания 4
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад образовательной организации 11
- 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение 28
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение 31
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям 33
- 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 34
- 3.5. Анализ воспитательного процесса 35
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования 38

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направление воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-

направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и

личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

<p>за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.</p>
<p>2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.</p>
<p>3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.</p>
<p>4. Знающий государственные устои и символику России, Ставропольского края и Георгиевского городского округа</p>

5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, округа, техникума ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
Патриотическое воспитание
Бережное относящийся к истории Ставропольского края, Георгиевского городского округа, техникума, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях Ставропольского края и Георгиевского городского округа
Духовно-нравственное воспитание
1. Принимающий многонациональность и многоконфессиональность Георгиевского городского округа, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями округа, а также встречах с участниками ветеранами боевых действий на базе музейной ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
Эстетическое воспитание
1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Ставропольского края и Георгиевского муниципального округа
2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».
3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия
4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда
5. Вовлеченный в участие в спортивных секциях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».
6. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).
5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
Профессионально-трудовое воспитание
1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.
2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.
3. Умеющий работать в коллективе.
4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).
5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным

специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.
Экологическое воспитание
<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения. 2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни. 3. Вовлеченный в участие в экологических акциях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».
Ценности научного познания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование. 2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, муниципальных). Наиболее значимые проекты: Федеральный проект «Профессионалитет»; Участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; Участие в проектах Российского общества «Знание»; Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»; Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»; Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»; Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; Мероприятия в рамках празднования Дня СПО; Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»; Акция «МЫВМЕСТЕ»; 3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений. 4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно планирующий повышение квалификации

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» – старейшее учебное заведение Северо-Кавказского Федерального округа.

С первых дней своего существования техникум заявил о себе как один из важнейших центров по подготовке специалистов среднего звена в области земледелия на Северном Кавказе. Сегодня – это одно из ведущих учебных заведений России, динамично развивающееся и востребованное, сохранившее в образовательной структуре педагогические ценности,

традиции, опыт работы, специальности, которые являются ровесниками техникума и создавшие новые, не менее перспективные. Подчиняясь велению времени, менялись названия учебного заведения:

1930 год – Ейский техникум индустриального земледелия;

1931 год – Георгиевский техникум индустриального земледелия;

1943 год – Георгиевский техникум механизации сельского хозяйства;

2000 год – Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации сельского хозяйства»;

2011 год – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»;

2012 год – Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»;

2015 год – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

2017 год – На основании распоряжения министерства имущественных отношений Ставропольского края от 06 октября 2016 года № 509 и приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 октября 2016 года № 1111-пр государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» реорганизовано путем присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский технологический техникум».

ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)

09.02.07 Информационные системы и программирование (разработка веб и мультимедийных приложений)

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

- 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 36.02.01 Ветеринария
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.06 Финансы
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере социального обеспечения»)
- 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере социального обеспечения») (на базе среднего общего образования)
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Парикмахерское искусство»)
- 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Эстетическая косметология»)
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Миссия техникума заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями на основе современных стандартов и передовых технологий, с учётом спроса на рынке труда и удовлетворения потребностей экономики региона в кадрах высокой квалификации.

Уклад жизни ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество - это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

Ежемесячно:

- Заседание Совета по профилактике правонарушений;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия - Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Важной особенностью техникума является, то выпускники работают не только на ведущих предприятиях города, но и являются участниками педагогического коллектива и управленческой команды.

Техникум располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся.

В техникуме созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Техникум имеет: благоустроенную столовую, актовый зал, библиотеку, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки (питанием), льготным проездом на городском транспорте, выплачивается стипендия.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». Классные руководители групп еженедельно проводят внеурочные занятия в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы;

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- создание и организацию работы родительского комитета,
- проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является принцип наставничества по типу «студент -студент» направленный на:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

В техникуме существуют традиции, включающие общетехникумовские мероприятия по приоритетным направлениям воспитания в профессиональном образовании. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, тем самым способствуя интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий являются педагог-организатор, представители Совета обучающихся, волонтерского и добровольческого движений, кураторы

групп, классные руководители, сотрудники колледжа, а также родительская общественность.

Для знакомства и приобщения к корпоративной культуре предприятия к участию в мероприятиях привлекаются и работодатели. Например, в течении учебного года организуются ежегодные экскурсии на предприятия города, встречи с работодателями направленные на знакомство выпускников техникума с предприятиями города для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством. Техникум вовлекает к участию в мероприятиях представителей школ, находящихся в ведении Отдела образования Георгиевского муниципального округа.

Традиционными мероприятиями техникума являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День студента, Церемонии подъема и спуска флага РФ;
- Разработка и показ творческих постановок студентами выпускных групп на выбранные темы;
- Акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, началу блокады Ленинграда в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню матери, Дню Победы;
- Новогодние представление;
- Недели специальностей и профессий;
- Экологические акции;
- [Добровольческие акции;](#)
- Торжественная церемония вручения дипломов.

С марта 2022 года на базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» был создан штаб # МыВместе организуют гуманитарную помощь военнослужащим-участникам СВО, а так же осуществляет помощь семьям участников СВО.

Техникум активно сотрудничает с МУ «Центр молодежных проектов» Георгиевского муниципального округа. Благодаря «Центру молодежных проектов» студенты принимают активное участие в различных социальных проектах патриотической, экологической и профессиональной направленности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды проводится совместно при участии педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, включающих:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии

колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение на стендах в учебных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- регулярное оформление и обновление «мест новостей», стендов, видео-зон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение Молодежным медиацентром колледжа информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся техникума (), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В техникуме действует студенческий Парламент, в который входят президент Парламента и его заместители.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Пожарная безопасность;

Охрана труда и техника безопасности;

Дорожная безопасность;

Информационная безопасность;

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

В течение учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и организации деятельности служб медиации в профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования Ставропольского края.

К профилактическим мероприятиям привлекаются социальные педагоги, педагоги - психологи, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры. Профилактика проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Диагностика/тестирование позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогами - психологами проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.

Анкетирование, Опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношения обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность. Также тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессией.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых

обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет Штаб амбассадоров Профессоналитета, состоящий из обучающихся 1-4 курсов.

Амбассадоры Профессоналитета привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города и района.

На базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» учащиеся общеобразовательных школ Георгиевского муниципального округа проходят обучения в рамках проекта «Первая профессия школьника».

Вариативные модули

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует деления на курсы и специальности.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий Парламент - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого Парламента предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В Георгиевском техникуме механизации, автоматизации и управления было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи Движение Первых. Целью организации данного отделения стало создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Основные ценности «Движения Первых» — уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность, сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет — семья. Его участники стремятся стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев.

За это время обучающиеся стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков «Команда первых». Так же прошли обучение и получили сертификаты в Центре знаний «Машук» в лагере актива профессиональных образовательных организаций «Лидер ПРО». Приняли участие в организации

и проведении новогоднего утренника для воспитанников ГКУ "Детский дом (смешанный) №30" г. Георгиевска. Создали читательский клуб «Лотос». Клуб, в котором можно расширить свой кругозор, завести друзей, узнавать различные жанры литературы и книжные новинки.

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

В техникуме созданы волонтерские отряды «Новый взгляд», целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. Студенты – волонтеры участвовали в поиске пропавших людей на территории ГМО совместно с правоохранительными органами, принимали участие в проведении окружных соревнований по волейболу. Представители отряда правоохранительной направленности принимали участие во Всероссийском турнире по вольной борьбе и заняли призовые места. Создали первое движение волонтеры-ветеринары, которые помогают частному приюту домашних животных. Принимали участие в праздновании мероприятия

«Широкая масленица» на площади города раздавали пончики гостям и жителям ГМО и проводили мастер-класс по изготовлению кукол, так же регулярно принимают участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь», «Студень», участие в акциях Георгиевская ленточка и «Бессмертный полк», оказание шефской помощи ветеранам и участникам ВОВ, во Всероссийском общественном проекте «Волонтеры Конституции», акции «Спешите делать добро», «Чистое уважение», направленная на очищение памятников ВОВ, акции «Чистая планета руками студентов», во время которой волонтеры убирали мусор в селах и страницах округа, акции «ЗООшанс», акции «Водитель, кошка под капотом!».

Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;
- активное взаимодействие со студенческим парламентом.

Спортивная инфраструктура техникума включает в себя два спортивных зала с разметкой и оборудованием для игровых видов спорта, тренажерный зал, два стрелковых тира и спортивные площадки, используемые для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура», физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, спортивной работы по подготовке студентов к участию в городских, краевых, региональных и соревнованиях другого уровня.

В рамках физического воспитания и формирования установок здорового образа жизни проводятся военные сборы, месячники оборонно – массовой работы. Среди спортсменов техникума много победителей городских и краевых соревнований.

В рамках спортивной внеаудиторной деятельности реализуется проект «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», основными задачами которого является популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни среди студентов и, соответственно, борьба с такими асоциальными явлениями в молодежной среде, как табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и беспризорность.

К участию практически во всех спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях активно подключался и преподавательский состав техникума, показывая личный пример положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, педагога-организатора, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сотрудников учебной части, классных руководителей (кураторов), членов Студенческого совета, представителей Совета родителей, представителей организаций - работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов через проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания
- проведение конкурсов профессионального мастерства
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование методического банка воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в техникуме
4.	Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог - психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей
7.	Педагог - организатор	Организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся.
8.	Начальник службы безопасности техникума	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных

		недель, олимпиад
11.	Педагог дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
12.	Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
13.	Заведующая библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия
14.	Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации
 - от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении
 - Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки
 - примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
 - Локальных актах;
 - Устав техникума;
 - Правилами внутреннего распорядка для студентов;
 - Требованиям к форме одежды обучающихся;
 - Правилами проживания в общежитии;
 - Положение о студенческом самоуправлении;
 - Положение о Совете по профилактике;
 - Положение об организации работы кружков (секций) ГБПОУ ГТМАУ;
 - Программы воспитания по каждой специальности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
 - • обеспечение всеми доступными в техникуме мерами социальной поддержки;
 - -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Система воспитательной работы представлена на официальном сайте техникума (<https://гео-тех.рф>), мессенджере ТК (<https://t.me/GBPOUGTMAU>) и социальной сети ВК (<https://vk.com/wall-216093459>)

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага РФ еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;
- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ
- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ставропольского края;
- выдвижение на городскую молодежную премию;
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по

следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы ГБПОУ ГТМАУ
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
на 2024-2027 учебный год**

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:

«Россия-страна возможностей»; <https://rsv.ru/>

«Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»; <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/

«Мы Вместе» (волонтерство); <https://vmeste-rf.tv/>

«Российские студенческие отряды» <https://xn--d1amqcgedd.xn--plai/>

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движения «Профессионалы»

движения «Абилимпикс»

Модуль	Содержание воспитательной деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
Образовательная деятельность, Кураторство	<p>Классный час. Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, локальными актами ГБПОУ ГТМАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка для студентов техникума, требованиям к форме одежды обучающихся, правилами проживания в студенческом общежитии. • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. • Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды государственной организации, а также осуществления контроля за расходованием. Коррупция и коррупционная составляющая, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения к коррупции среди молодежи. 	1 курс	2 сентября	Классные руководители, Зав. отделениями
	Правовое консультирование для обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	2 сентября	Социальный педагог, педагог-психолог

	Торжественная церемония поднятия Государственного Флага РФ и исполнения гимна РФ	1-3 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческий парламент, классные руководители
	Классный час. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	3 сентября	Классные руководители
	Встреча с представителями диаспор ГГО, представителями ОВД, прокуратуры, ФСБ, НАТК, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3 курс	4 сентября	Зам. директора по УВР, начальник СБ, психолог, социальный педагог, классные руководители
	Экскурсии по городу	1 курс	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»	1-3 курс	сентябрь	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»	1-3 курс	сентябрь	Классные руководители
	Тема: Образ будущего. Ко Дню знаний	1-3 курс	2 сентября	
	Тема: Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1-3 курс	9 сентября	
	Тема: Дорогами России	1-3 курс	16 сентября	
	Тема: Путь зерна	1-3 курс	23 сентября	
	Тема: День учителя	1-3 курс	30 сентября	
Наставничество, самоуправление	Отчетно-выборная конференция студенческого парламента	1-3 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студенческий парламент
	Профилактическая работа с обучающимися групп нового набора: • Презентация секций дополнительного образования • Набор в студенческий парламент техникума	1-3 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студенческий парламент, педагог - организатор
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая	1-3 курс	в течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными

	перемена», «Мы Вместе» и др.			объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образованию
	Волонтерская акция «Просто делай добро», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-3 курс	в течение месяца	Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры
	Акции «Чистая планета руками студентов»	1-3 курс	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	Линейка День знаний.	1-3 курс	2 сентября	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческое объединение
	Принять участие мероприятиях Министерства Просвещения Российской Федерации, приуроченных ко Дню СПО	1-3 курс	в течение месяца	Зам. директора по УВР, студенческий парламент, педагог – организатор, классные руководители
	Принять участие в мероприятиях посвященные Дню города: - классные часы, посвященные дню города; - выставка книг, посвященная дню города; - выставка рисунков, посвященная дню города; - спортивные мероприятия, посвященные дню города	1-3 курс	в течение месяца	Зам. директора по УВР, студенческий парламент, педагог – организатор, классные руководители, заведующая библиотекой, руководитель физ. воспитания
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительское собрание.	1 курс	сентябрь.	Зам. директора по УВР, начальник СБ, психолог, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
Профилактика и безопасность	Классный час. Профилактическая работа: • Проведение первичного (дополнительного) инструктажа по правилам пожарной безопасности,	1-3 курс	2 сентября	Классные руководители

	<p>разъяснение алгоритма действий обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности (с по фамильным отражением сведений в листе проведенного инструктажа), знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика использования электроприборов в быту. • Профилактика травматизма и несчастных случаев. • Профилактика безопасного поведения на дорогах и в транспорте, соблюдение ПДД. • Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Ответственность за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений;(мелкие хищение в магазинах, вымогательство). • Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма и профилактика межнациональных конфликтов, этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде. • Профилактика деструктивного поведения. • Профилактика нарушения общественного порядка на территории техникума и в общественных местах (распитие спиртных напитков, курение, курение электронных сигарет, иные антиобщественные действия). • Профилактика обращения с огнестрельным и 			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>холодным оружием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения. • Профилактика буллинга. • Безопасный Интернет. • Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции COVID-19. <p>Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в учебном заведении в условиях пандемии.</p>			
	Составление социального паспорта группы	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
	Консультация для студентов категории: дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО о мерах социальной поддержки	1 курс	2-3 неделя	Социальный педагог
	Диагностика и выявление обучающихся группы риска	1-3курс	2-3 неделя	Педагог-психолог
	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних	1-3 курс	сентября	Педагог-психолог, социальный педагог
	Информационный час: «Психологические особенности подростков и юношества»	1-3 курс	сентябрь	Педагог-психолог
	Информационный час: «Культурный мир России»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Экскурсии на предприятия.	1-3 курс	сентябрь	Классные руководители, Преподаватели спец. дисциплин
Октябрь				
Образовательная деятельность,	Принять участие во Всероссийском экономическом диктанте	1-3 курс	октябрь	Преподаватели экономики, классные руководители

Кураторство	Классный час. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	1-2 курс	9 октября	Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	Классный час «Разговоры о важном»		октябрь	Классные руководители
	Тема: Легенды о России	1-3 курс	7 октября	
	Тема: Что значит быть взрослым?	1-3 курс	14 октября	
	Тема: Как создать крепкую семью. День отца	1-3 курс	21 октября	
	Тема: Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1-3 курс	28 октября	
Наставничество, самоуправление	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций	1-2 курс	октябрь	Студенческий парламент, классные руководители
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-3 курс	октябрь	Волонтеры
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-3 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческий парламент, классные руководители.
	Первенство техникума по волейболу среди девушек	1-3 курс	октябрь	Руководитель ФВ
	Международный день пожилых с людей <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи ветеранам техникума • Встреча с ветеранами техникума и ветеранами труда 	1-2 курс	1 октября	Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования: классные часы, встречи с выпускниками техникума,	1-3 курс	2 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, студенческий парламент
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	1-3 курс	5 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, студенческий парламент
Взаимодействие с	Информирование родителей (законных представителей)	1-3 курс	октябрь	Классные руководители

родителями (законными представителями)	об успеваемости и посещаемости обучающихся			
Профилактика и безопасность	Декада безопасности гражданской обороны и защита в ЧС. 4 октября - день ГО и ЧС	1-3 курс	октябрь	Начальник СБ, преподаватели ОБЖ и спец.дисциплин.
	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы, СНЮСов)». Встреча с врачом наркологом	1-3 курс		Медицинский работник, врач-нарколог классные руководители
	Ролевая-игра «Буллинг»	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Классный час: «Безмолвие души»	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Беседа: «Право на жизнь»	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Проведение диагностических методик на определение адаптации первокурсников к обучению (первичная адаптация):	1 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Совет профилактики		октябрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-3 курс	2 неделя	Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	3 курс	3 неделя	Заместитель директора по УР и ПМ, руководители практик, классные руководители
Ноябрь				
Образовательная деятельность, Кураторство	Принять участие в Большом этнографическом диктанте	1-3 курс	3-8 ноября	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Информационный час. День народного единства	1-3 курс	4 ноября	Классные руководители

	Беседа. День Октябрьской революции 1917 г. Видеолекторий. Военный парад на Красной площади в Москве 1941 г.	1-3 курс	7 ноября	Классные руководители
	Информационный час. День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ОВД	1-3 курс	8 ноября	Классные руководители
	Принять участие во Всероссийском экологическом диктанте	1-3 курс	9-26 ноября	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Принять участие во Всероссийском географическом диктанте	1-3 курс	ноября	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
	Тема: Твой вклад в общее дело	1-3 курс	11 ноября	
	Тема: С заботой к себе и окружающим	1-3 курс	18 ноября	
	Тема: День матери	1-3 курс	25 ноября	
	Тема: Пётр Великий. Строитель великой империи	1-3 курс	28 ноября	
Наставничество, самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню молодежи	1-2 курс	8 ноября	Педагог-организатор, студенческий парламент
	Кубок первокурсника по волейболу	1-3 курс	ноябрь	Руководитель ФВ
	Соревнования по силовым видам спорта	1 курс	ноябрь	Руководитель ФВ
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	ноябрь	Волонтеры
	Участие в мероприятиях, посвященных дню матери: - выставка рисунков, посвященная дню матери; - концерт, посвященный дню матери; - конкурс чтецов, посвященных дню матери	1-3 курс	24 ноября	Педагог-организатор, студенческий парламент, зав. библиотекой
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной	День народного единства	1-3 курс	4 ноября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор
	Международный день толерантности: • Конкурс плаката «Мы разные, но вместе!»; • Конкурс «Кухни народов России и мира»; • Конкурс чтецов	1-3 курс	14 ноября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент, зав. библиотекой,

среды				классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся, профилактика самовольных уходов с занятий	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Социально-психологическое тестирование «Выявление раннего не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	1-2 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	Профилактическая беседа: Злоупотребление алкоголем, ПАВ, наркотическими веществами-это не стильно!	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	Классный час: «Стремимся к своей цели в будущем»	3 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	Лекционный час: «Терроризм угроза обществу»	2 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	Классный час. - Профилактика «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный СКФО»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
Совет профилактики		ноябрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители	
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и	Встреча с работодателями	3 курс	ноябрь	Зам. дир. по УР, ПМ

трудоустройство				
Декабрь				
Образовательная деятельность, Кураторство	Принять участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте	1-3 курс	1-15 декабря	Преподаватели спец.дисциплин, Классные руководители
	Беседа. День неизвестного солдата	1-3 курс	3 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Видеолекторий. День героев отечества	1-3 курс	9 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Классный час. День Конституции РФ	1-3 курс	12 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Принять участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте	1-3 курс	12 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	Тема: Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1-3 курс	2 декабря	
	Тема: День Героев Отечества	1-3 курс	9 декабря	
	Тема: Как пишут законы?	1-3 курс	16 декабря	
	Тема: Одна страна - одни традиции	1-3 курс	23 декабря	
Наставничество, самоуправление	День добровольца	1-3 курс	5 декабря	Педагог-организатор
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-3 курс	декабрь	Волонтеры
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	декабрь	Волонтеры
	Кубок первокурсника по мини-футболу, посвященный Всемирному дню футбола	1-3 курс	декабрь	Руководитель ФВ
	Мероприятия, посвященные празднику «Новый год»:	1-3 курс	декабрь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор,

				студенческий парламент
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, студенческий парламент
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды	Участие в мероприятиях, посвященные празднику «Новый год»:	1-3 курс	декабрь	Классный руководитель
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-3 курс	декабрь	Классные руководители
	Родительская собрание. Профилактическая работа в период зимних каникул	1-3 курс	21 декабря	Зам. дир. по УВР, начальник СБ, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика и безопасность	Всемирный день борьбы со СПИДом: • Размещение тематической выставки «Помнить. Знать. Жить» • Проведение тренингов по профилактике рискованного поведения и ВИЧ-инфекции ВИЧ-тестирование путем быстрых тестов	1-3 курс	1 декабря	Медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры
	Час беседы: «Признаки суицидального поведения, предупреждение издевательств и глумления над личностью»	1 курс	декабрь	Педагог-психолог
	Классный час «Здоровый образ жизни»	2 курс	декабрь	Педагог-психолог
	Круглый стол: «Мы против экстремизма и терроризма в обществе»	3 курс	декабрь	Педагог-психолог

	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-3 курс	декабрь	Зам.дир. по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделения РДДМ «Движение первых», педагог-организатор, члены студенческого парламента, волонтеры
	Совет профилактики		декабрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
	<p>Классный час Профилактическая работа в период зимних каникул. : - Инструктаж по правилам ПДД - Профилактика суицидального поведения. - Использование электроприборов в быту. - Профилактика безопасного использования газа в быту - Профилактика пожарной безопасности - Запрет на использовании пиротехники на территории техникума и в помещениях образовательной организации. - Профилактика терроризма. - Профилактика употребления наркотических и психотропных средств, СНЮСов - Профилактика административных правонарушений и уголовных преступлений. - Правила поведения на воде в зимний период. - Правила поведения несовершеннолетних на железной дороге. - Профилактика обращения с огнестрельным и холодным</p>	1-3 курс	26 декабря	Классные руководители

	оружием. -Профилактика заболеваний COVID-19. - Коррупция и коррупционная составляющая, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения коррупции среди молодежи.			
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Экскурсии на предприятия.	1-2 курс	декабрь	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
Январь				
Образовательная деятельность, Кураторство	Классный час. Станицы истории. Освобождение г. Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков	1-3 курс	16 января	Классные руководители
	Информационный час: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-2 курс	26 января	Классный час
	Классный час «Разговоры о важном»		январь	Классные руководители
	Тема: День российской печати	1-3 курс	13 января	
	Тема: День студента Тема: БРИКС (тема о международных отношениях)	1-3 курс	20 января 27 января	
Наставничество, самоуправление	День российского студенчества «Татьянин день»	1-3 курс	24 января	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	ноябрь	Волонтеры
	Принять участие в акции ГМО «Студень», посвященной Дню российского студенчества	1-3 курс	25 января	Педагог-организатор, студенческий парламент,

				волонтеры
	Кубок первокурсника по стритболу, посвященный Российскому студенчеству	1-3 курс	январь	Руководитель ФВ
	Участие в акции «Без срока давности: Ленинград не покоренный город»	1-3 курс	январь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	Видеолекторий. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курс	27 января	Педагог-организатор, преподаватели спец. дисциплин
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Беседа на тему «Информационные манипуляции в Интернете: как научить ребенка их различать и не поддаваться влиянию»	1-3 курс	Вторая неделя месяца	Зам. дир. по УВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	Классный час. - Профилактика предупреждение межнациональных конфликтов, этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения коррупции среди молодежи. - Профилактика детского травматизма, соблюдение ПДД. -Профилактика деструктивного поведения (административных правонарушений и уголовных преступлений, употребления алкоголя, курения, ПАВ, суицидального поведения), буллинга. - Безопасность в сети Интернет	1-3 курс	30 января	Классные руководители
	Групповая беседа: «А если у меня вредные привычки»	1 курс	январь	Педагог-психолог

	Классный час: «И вновь о законах»	2 курс	январь	Педагог-психолог
	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	3 курс	январь	Педагог-психолог
	Совет профилактики		январь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Работа с социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	3-4 курс	январь	Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик
Февраль				
Образовательная деятельность, Кураторство	Неделя безопасности в сети Интернет: Беседа. День компьютерщика Беседа. Всемирный день управления информацией	1-3 курс	10-16 февраля	Классные руководителя, преподаватели спец.дисциплин
	Классный час «Разговоры о важном»		февраль	Классные руководители
	Тема: Бизнес и технологическое предпринимательство	1-3 курс	3 февраля	
	Тема: Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1-3 курс	10 февраля	
	Тема: Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1-3 курс	17 февраля	
	Тема: Арктика - территория развития	1-3 курс	24 февраля	
Наставничество, самоуправление	Принять участие в межрегиональный патриотический фестиваль - конкурс солдатской песни "Солдатский Конверт"	1-3 курс	в течение месяца	Зам. дир. по УВР, Педагог - организатор
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	1-3 курс	февраль	Руководитель ФВ
	Лично-командное первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовки	1-3 курс	февраль	Руководитель ФВ

	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-3 курс	февраль	Волонтеры
	Принимали участие в мероприятиях ГМО «Широкая масленица»	1-3 курс	февраль	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах	1-3 курс	февраль	Руководитель ФВ, преподаватели ОБЖ, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный дню защитника Отечества	1-3 курс	23-28 февраля	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>Родительское собрание</p> <ol style="list-style-type: none"> Профилактика работа по формированию у обучающихся критической оценки информации распространение в сети «Интернет». Уголовная и административная ответственность за распространения заведомо ложной информации. Телефонный терроризм. Профилактика употребления наркотических и психотропных средств. Соблюдение обучающимися правила поведения и устава техникума. Форма одежды. Профилактика недисциплинированного поведения на территории техникума и в общественных местах. (распитие спиртных напитков, курение, иные антиобщественные действия) Меры реагирования на распространяемые злоумышленниками угрозосодержащие «фейки» 	1-3 курс	февраль	Зам. дир. по УВР, начальник СБ, педагог-психолог, социальный педагог, зав. отделениями классные руководители

	<p>5. Проблемы подросткового возраста и пути их преодоления</p> <p>6. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>7. Счастлив тот, кто счастлив дома</p> <p>8. Организация и проведение разъяснительной работы с родителями о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды государственной организации, а также осуществления контроля за расходованием.</p>			
Профилактика и безопасность	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1-2 курс	27 февраля	Классные руководители
	Дискуссия: «Буллинг или как не стать жертвой?»	1 курс	февраль	Педагог-психолог
	Беседа: «За что меня можно уважать»	2 курс	февраль	Педагог-психолог
	Информационный час: «Гигиена любви и венерические заболевания, СПИД»	3 курс	февраль	Педагог-психолог
	Совет профилактики		февраль	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное	Встреча с работодателями	3 курс	февраль	Зам. дир. по УР и ПМ, классные руководители

развитие, адаптация и трудоустройство				
Март				
Образовательная деятельность, Кураторство	Тематические классные часы на темы здорового образа жизни на темы: - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	1-2 курс	1 – 8 марта	Классные руководители
	Проведение классных часов «Экологическая безопасность», «Мусор — это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды - глобальная проблема человечества»	1-2 курс	март	Классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»		март	Классные руководители
	Тема: Международный женский день	1-2 курс	3 марта	
	Тема: Массовый спорт в России	1-2 курс	10 марта	
	Тема: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1-2 курс	17 марта	
	Тема: Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1-2 курс	24 марта	
	Тема: Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1-2 курс	31 марта	
Наставничество, самоуправление	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс	7 марта	
	Турнир по мини-футболу	1-2 курс	март	Руководитель ФВ
	Спортивно-массовое мероприятие «Девушки, на старт!»	1-2 курс	март	Руководитель ФВ
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-2 курс	март	Волонтеры
	Участие в региональном конкурсе студенческой	1-2 курс	март	Зам. дир. по УВР,

	молодежи "Студенческая весна Ставрополя"			педагог – организатор
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-2 курс	март	Волонтеры
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	Видеолекторий. День воссоединения Крыма с Россией Просмотр и обсуждение фильма «Крым»	1-2 курс	18 марта	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному женскому дню 8 марта			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-3 курс	март	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Информационный час: «И вновь о законах»	1 курс	март	Педагог-психолог
	Беседа: «Что я знаю о ВИЧ?»	2 курс	март	Педагог-психолог
	Классный час: «Традиции и этнические ценности»	3 курс	март	Педагог-психолог
	Совет профилактики		март	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Экскурсии на предприятия.	3-4 курс	март	Преподаватели спец.дисциплин
Апрель				
Образовательная	Принять участие в акция проверки грамотности	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УВР,

деятельность, Кураторство	«Тотальный диктант»			классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	Принять участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УВР, классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	Классный час: «Кавказ – наш общий дом», выставка книг «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»	1-2 курс	апрель	Классные руководители, зав. библиотекой
	Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 апреля	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-2 курс	19 апреля	Классные руководители
	Лекция, посвященная Дню российского парламентаризма	1-2 курс	24 апреля	Классные руководители
	Классный час «Разговоры о важном»		апрель	Классные руководители
	Тема: Герои космической отрасли	1-2 курс	7 апреля	
	Тема: Гражданская авиация России	1-2 курс	14 апреля	
	Тема: Медицина России	1-2 курс	21 апреля	
	Тема: Что такое успех? (ко Дню труда)	1-2 курс	28 апреля	
	Тема: История антироссийской пропаганды	1-2 курс	24 апреля	
Наставничество, самоуправление	Участие в мероприятиях, посвященных Дню здоровья	1-2 курс	апрель	Руководители ФВ, педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	Участие в краевой Спартакиаде по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, юношей среднего возраста и команд обучающихся профессиональных образовательных организаций	Сборная команда	апрель	Руководители ФВ
	Акция «Чистое уважение» направленная на очищение памятников ВОВ	1-2 курс	апрель	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	Оказание шефской помощи ветеранам и участникам	1-2 курс	апрель	Педагог-организатор,

	ВОВ.			волонтеры, студенческий парламент
	Акции «Чистая планета руками студентов»	1-2 курс	апрель	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	Информационный час , посвященный Дню Космонавтики	1-2 курс	10 апреля	Классные руководители
	Встреча представителя духовенства с обучающимися техникума. - Православные пасхальных традиции - «Пасхальный мастер – класс»	1-2 курс	14-18 апреля	Зам дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-2 курс	апрель	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Конкурс стенгазет: «Планета толерантности»	1 курс	апрель	Педагог-психолог
	Дискуссия: «Поведение в обществе»	2 курс	апрель	Педагог-психолог
	Классный час: «Моё свободное время»	3 курс	апрель	Педагог-психолог
	Психологическое тестирование	1-3 курс	апрель	Педагог - психолог
	Совет профилактики		апрель	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	3 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик
	Предметные недели по специальности/профессии	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели спец.дисциплин
	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УВР, зав. отделениями, классные руководители
	Спортивные мероприятия профессиональной направленности	1-3 курс	апрель	Руководитель ФВ
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профес-	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ,

	сии/специальности»			преподаватели спец.дисциплин, волонтеры, студенческий парламент
	Участие в движении «Молодые профессионалы»	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели сец.дисциплин
	Участие в движении «Абилимпикс»	1-3 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели сец.дисциплин
Май				
Образовательная деятельность, Кураторство	Беседа. День весны и Труда	1-3 курс	1 мая	Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	Лекция. День славянской письменности и культуры	1-3 курс	24 мая	Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	Классный час «Разговоры о важном»	1-3 курс	май	Классные руководители
	Тема: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	5 мая	
	Тема: Жизнь в Движении	1-3 курс	12 мая	
	Тема: Ценности, которые нас объединяют	1-3 курс	19 мая	
Наставничество, самоуправление	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: <ul style="list-style-type: none"> • Молодёжная акция «Георгиевская ленточка» • Молодёжная акция «Окна победы» • Молодёжная акция «Свеча Памяти» • Студенческий проект «Бессмертный полк» 	1-3 курс	6-12 мая	Волонтеры, студенческий парламент, педагог-организатор
	Первенство Ставропольского края по легкой атлетике	Сборная команда	май	Руководитель ФВ
	Участие в легкоатлетическом пробеге ГМО, посвященном Дню Победы	Сборная команда	май	Руководитель ФВ
	Участие в экологических акциях «Техникум - территория чистоты»	1-2 курс	май	Классные руководители, зав. отделениями, волонтеры, студенческий парламент
	Участие в акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету»	1-2 курс	31 мая	Волонтеры, студенческий парламент, педагог-организатор

	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, студенческий парламент
Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	История праздника. Праздник Весны и Труда.	1-2 курс	май	Классные руководители
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» • Участие в праздничном концерте 	1-2 курс	май	Зам. дир. по УВР, педагог организатор, классные руководители, зав. отделениями, студенческий парламент
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-2 курс	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Классный час: «В единстве наша сила»	1-2 курс	май	Педагог-психолог
	Дискуссия «Положительные эмоции»	3 курс	май	Педагог-психолог
	Беседа: «Противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения к коррупции среди обучающихся»	1-2 курс	май	Классные руководители
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	май	Зам.дир. по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделения РДДМ «Движение первых», педагог-организатор, члены студенческого парламента, волонтеры

	Совет профилактики		май	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
Социальное партнёрство и участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в ВУЗах	3 курс	май	Классные руководители
	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	май	Зам.дир. по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделения РДДМ «Движение первых», педагог-организатор, члены студенческого парламента, волонтеры
Июнь				
Образовательная деятельность, Кураторство	День России Классные часы на тему: «12 июня - день России». «Государственные символы России»	1-2 курс	12 июня	Классные руководители
Наставничество, самоуправление	Международный день защиты детей Развлекательный квест от Студенческого педагогического отряда	1-2 курс	1 июня	Педагог-организатор
	День памяти и скорби – принять участие в мероприятиях: • Общегражданская акция «Огонь памяти». • Минута молчания. • Уборка воинских захоронений	1-2 курс	22 июня	Педагог-организатор, волонтерский отряд
	День молодёжи. Участие в городских мероприятиях	1-2 курс	27 июня	Педагог-организатор, студенческий парламент
Основные	День памяти и скорби Митинг памяти	1-2 курс	22 июня	Педагог-организатор

воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 г. Праздничная программа	3 курс	июнь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-2 курс	июнь	Классные руководители
	Родительское собрание. Меры безопасности в период летних каникул	1-2 курс	июнь	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Классный час. 1. Меры безопасности в период летних каникул. 2. Соблюдения норм уголовного и административного законодательства РФ, во время летних каникул. 3. Изучение антикоррупционного законодательства в части установления запрета на подарки. 4. Ответственность за нарушения антикоррупционного законодательства. 5. Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды государственной организации, а также осуществления контроля за расходованием.	1-2 курс	июнь	Классные руководители
Социальное партнёрство и	Встреча с ведущими специалистами предприятий	2 курс	июнь	Специалисты предприятий, руководитель центра трудоустройства

<p>участие работодателей. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</p>	<p>Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»</p>	<p>2 курс</p>	<p>июнь</p>	<p>Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик, преподаватели спец.дисциплин</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

