

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3 Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
ПК 1.2.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;
ПК 1.3.	Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;
ПК 1.4.	Выполнять действия на этапах тушения пожара;
ПК 1.5.	Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.7	Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;
ПК 1.8.	Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;

ПК 1.9	Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.
--------	--

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших</p> <p>выполнения действий в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших</p> <p>прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО</p> <p>контроля состава атмосферы на ОПО</p> <p>обследования технологического оборудования, поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере</p> <p>обезвреживания (нейтрализации) ОХВ</p> <p>выявления факторов, угрожающих собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>оценки собственных сил и выбора средств для проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>принятия решения о возможности проведения спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>содержания в исправном состоянии СИЗ</p> <p>определения исправности аварийно-спасательных средств приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p>
Уметь	<p>доставлять аварийно-спасательный инструмент, оборудование, приборы и средства защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>извлекать пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>перемещать конструкции вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения, грузоподъемной техники (робототехники)</p> <p>применять аварийно-спасательную и инженерную технику, инструмент, оборудование, спасательное снаряжение, сред-</p>

	<p>ства спасения на воде, средства индивидуальной защиты при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять гидравлический аварийно-спасательный инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять пневматический инструмент при проведении газо-спасательных работ</p> <p>применять ручной слесарный и механический инструмент при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>применять средства связи, поддерживать связь со всеми участниками спасательных работ</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования, инструмента и приборов перед началом работ и после их окончания</p> <p>разрушать элементы конструкции, сверлить и бурить отверстия в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>стабилизировать транспортные средства, укреплять или обрушать конструкции, грозящие обвалом</p> <p>фиксировать элементы завала для предотвращения его сдвига</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>спасать пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, соблюдать правила страховки и само страховки</p> <p>готовить площадку для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>идентифицировать поражающие факторы и определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возникновении пожара</p> <p>применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</p> <p>применять пожарно-техническое вооружение на этапах тушения пожара</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи</p> <p>спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и</p>
--	--

	<p>обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>проводить осмотр пострадавшего</p> <p>проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>применять дыхательные аппараты на сжатом воздухе (далее - ДАСВ)</p> <p>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <p>проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</p> <p>перемещаться в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)</p> <p>определять места утечки ОХВ</p> <p>применять средства локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать методы нейтрализации ОХВ</p> <p>использовать переносные газоанализаторы на ОПО</p> <p>отбирать пробы воздуха на ОПО</p> <p>использовать средства радиосвязи при ведении газоспасательных работ</p> <p>подавать веревочные и визуальные сигналы при ведении газоспасательных работ</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>проверять комплектность аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения</p> <p>вести служебную документацию в соответствии с должностными обязанностями</p> <p>производить проверку аварийно-спасательных средств при заступлении на дежурство</p> <p>проверять готовность к применению (исправность) аварийно-спасательных средств</p> <p>принимать и передавать сообщения в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p> <p>обеспечивать постоянную готовность к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>оперативно реагировать на сигналы и информацию о возник-</p>
--	--

Знать	<p>новении чрезвычайной ситуации</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>правила подготовки площадки для размещения аварийно-спасательного инструмента, оборудования и приборов, а также для работы в условиях ограниченной видимости</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения аварийно-спасательных работ инструмента, приборов и средств защиты</p> <p>способы извлечения пострадавших из завалов и транспортных средств</p> <p>способы перемещения конструкций вручную, с помощью аварийно-спасательного инструмента, оборудования, спасательного снаряжения и грузоподъемной техники</p> <p>способы разрушения элементов конструкций, сверления и бурения отверстий в элементах завала с использованием немеханизированного и механизированного инструмента</p> <p>способы спасения пострадавших из зон наводнения</p> <p>способы стабилизации транспортных средства, укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>способы фиксации элементов завала для предотвращения его сдвига</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных на высоте</p> <p>способы спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки</p> <p>алгоритм и технология ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>нормативы и способы применения СИЗ и снаряжения</p> <p>основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>правила применения штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>способы доставки к месту проведения газоспасательного обо-</p>
-------	---

	<p>рудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>способы проведения разведки загазованного участка</p> <p>способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</p> <p>технология применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>алгоритм и технологию локализации и ликвидации пожара</p> <p>классификация пожаров</p> <p>опасные факторы пожара и последствия воздействия на людей</p> <p>первичные признаки пожара</p> <p>сигнализация, условные знаки для осуществления дежурств и оперативного реагирования для ликвидации и локализации пожара</p> <p>способы доставки к месту тушения пожара оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>способы локализации и ликвидации горения</p> <p>способы проведения разведки пожара</p> <p>способы самостраховки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы укрепления или обрушения конструкций, грозящих обвалом</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>правила составления схемы участка поисковых работ</p> <p>приемы ориентирования на местности</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего</p> <p>способы применения приборов поиска пострадавших</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах</p> <p>технические возможности и правила применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p> <p>визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>способы оказания первой помощи и психологической под-</p>
--	---



	<p>держки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</p> <p>способы оповещения персонала при химических авариях</p> <p>требования к месту сбора персонала при химических авариях</p> <p>назначение СИЗ газоспасателя</p> <p>порядок применения СИЗ для ведения газоспасательных работ</p> <p>места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ</p> <p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы определения места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ</p> <p>способы локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства локализации утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации</p> <p>способы обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>средства обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов при проведении газоспасательных работ</p> <p>порядок отбора пробы воздуха при проведении газоспасательных работ</p> <p>предельно допустимые концентрации ОХВ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны</p> <p>правила ведения радиосвязи при проведении газоспасательных работ</p> <p>веревочные и визуальные сигналы при проведении газоспасательных работ</p> <p>алгоритм и технология ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>правила охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>системы оповещения единой государственной системы пре-</p>
--	--

	<p>дупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  комплектность аварийно-спасательных средств дежурного  отделения  требования безопасности при работе на тренажерах, учебно-  тренировочном полигоне  порядок проверки аварийно-спасательных средств спасатель-  ного подразделения</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объём образовательной нагрузки - 604

в том числе в форме практической подготовки - 390

Из них на освоение МДК - 340

в том числе самостоятельная учебная работа - 54

практики, в том числе практика УП.01 - 108

ПП.01 - 144

Консультации - 12

Промежуточная аттестация - 12



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём образовательной нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём профессионального модуля, ак. час.								
				Обучение по МДК						Практики		
				Всего занятий	В том числе							
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная учебная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ОК.01 - 09 ПК.1.1 – 1.9	МДК.01.01. Основы ведения аварийно-спасательных работ	116	20	88	20	-	16	6	6	-	-	
	МДК.01.02. Аварийно-спасательные работы на высоте	68	50	56	50	-	12	-	-	-	-	
	МДК.01.03. Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожаро опасных производственных объектах	68	10	56	10	-	12	-	-	-	-	
	МДК.01.04. Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан	88	58	74	58	-	14	-	-	-	-	
	Учебная практика	108	108								108	-
	Производственная(по профилю специальности)	144	144								-	144
	Экзамен (квалификационный)	12	-	-	-	-	-	6	6	-	-	
	Всего:	604	390	274	138	-	54	12	12	108	144	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 01.01 Основы ведения аварийно-спасательных работ</b>		<b>116</b>
<b>Тема 1.</b> Виды чрезвычайных ситуаций их основные параметры и поражающие факторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1.1 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	4
	1.2 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Причины возникновения и особенности протекания.	
<b>Тема 2.</b> Организация дежурства в пожарно-спасательных формированиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	2.1 Нормативно – правовые основы функционирования аварийно-спасательных служб (формирований). Статус спасателей.	6
	2.2 Организация несения караульной службы в пожарно-спасательных формированиях	
	2.3 Организация профессиональной подготовки спасателей. Аттестация спасателей	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Организация профессиональной подготовки спасателей	2
<b>Тема 3.</b> Этапы проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайной ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	3.1 Прием и обработка сообщения о ЧС. Выезд и следование к месту ЧС. Прибытие к месту ЧС. Разведка ЧС.	2
	3.2. Управление силами и средствами на месте ЧС. Спасение людей. Сбор и следование в место постоянной дислокации. Восстановление боеготовности подразделения пожарной-спасательных формирований	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>

	Содержание этапов и последовательность проведения АСДНР в зонах чрезвычайных ситуаций и очагах поражения. Особенности локализации различных чрезвычайных ситуаций и очагов поражения	4
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Организация смены дежурства в пожарно-спасательных формированиях	2
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Организация профессиональной подготовки спасателей	2
<b>Тема 4.</b> Полномочия участников ликвидации ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	4.1 Нештатные должности в составе оперативного штаба на месте ЧС.	2
	4.2 Нештатные должности на месте ЧС. Штатные должности на месте ЧС	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация работы оперативного штаба на месте ЧС	2
<b>Тема 5.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях радиоактивного загрязнения местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	5.1 Радиационная разведка. Поисково-спасательные работы в зоне радиоактивного заражения. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и медицинской защиты.	4
	5.2 Технология дезактивации зданий и сооружений. Порядок окончания работ по дезактивации.	
<b>Тема 6.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	6.1 Общие сведения о АХОВ. Типы химических аварий. Порядок хранения и транспортировки АХОВ. Классификация опасных грузов	6
	6.2 Приборы химической разведки и контроля. Средства индивидуальной защиты при авариях с АХОВ	
	6.3 Химическая разведка. Приемы и способы ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах.	
<b>Тема 7.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях завалов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	7.1 Поисково-спасательные работы в условиях завалов. Технология проведения аварийно-спасательных работ при обрушении зданий	6
	7.2 Способы и технологии оборудования проездов (проходов) в завалах. Способы обрушения неустойчивых конструкций	
	7.3. Технические средства поиска людей в завалах	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>

	Содержание плана приведения аварийно – спасательных формирований в готовность Варианты действий аварийно-спасательных формирований в случае угрозы или внезапном возникновении чрезвычайной ситуации.	4
	<b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	2
<b>Тема 8.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий природных пожаров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	8.1 Способы тушения природных пожаров. Техника и оборудования для тушения природных пожаров.	4
	8.2 Техника безопасности при тушении природных пожаров.	
<b>Тема 9.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ в зонах наводнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	9.1 Разведка в зоне наводнения. Поисково-спасательные работы в зоне наводнения. Аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.	4
	9.2 Режим работы спасателей в зоне наводнения. Технические средства при работе в зоне наводнения	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>
	Единые правила безопасности труда на водолазных работах. Действия органов управления и сил РСЧС при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	4
	<b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	2
<b>Тема 10.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	10.1 Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортном происшествии	2
	10.2 Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>
	Методические рекомендации территориальным органам МЧС России по повышению уровня взаимодействия экстренных служб, участвующих в ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (утв. МЧС России 17.03.2015 N 2-4-87-19-18). Руководство аварийно-спасательными работами при ДТП. МЧС РФ 2012.	4
	<b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Расчет необходимого времени работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> Технология проведения аварийно-спасательных работ при дорожно-транспортного происшествия	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Организация безопасности при ведении аварийно-спасательных работ по ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	2
<b>Тема 11.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ в условиях эпидемий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	11.1 Поисково-спасательные работы в условиях эпидемий	2
	11.2 Организация карантина в условиях эпидемий	
<b>Тема 12.</b> Технология ведения поисково-спасательных работ с применением кинологических расчетов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	12.1 Ведение поисково-спасательные работы подразделениями кинологических расчетов. Использование поисковых собак при работе в различных видах чрезвычайных ситуаций..	4
	12.2 Меры безопасности при ведении спасательных работ с применением поисковых собак.	
<b>Тема 13.</b> Технология ведения поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	13.1 Способы поиска на пересеченной местности. Поиск и спасения в условиях горного рельефа местности	4
	13.2 Техника безопасности при ведении поисковых работ в условиях горного рельефа и на пересеченной местности	
<b>Тема 14.</b> Технология ведения поисковых работ при сходе снежной лавины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	14.1 Природа возникновения и классификация снежных лавин. Характеристика поражающих факторов и экстремальных условий.	6
	14.2 Организация разведки и поиска пострадавших в очаге поражения. Технология и этапы ведения поисково-спасательные работы в лавинах	
	14.3 Обязанности участников проведения поисково-спасательные работы в лавинах. Средства поиска при сходе снежных лавин	
<b>Тема 15.</b> Технология проведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на транспорте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	15.1 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на авиационном транспорте	6
	15.2 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте	
	15.3 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на объектах метрополитена	
	15.4 Основы ведения аварийно-спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации на водном транспорте	



<b>Тема 16.</b> Технология ведения аварийно-спасательных работ при возникновении ЧС на подвесных канатных дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	16.1 Материально-техническое оснащение при выполнении спасательной работ на канатных дорогах	6	
	16.2 Методики проведения спасательных работ на канатных дорогах		
	16.3 Техника безопасности при ведении аварийно-спасательных работ на подвесных канатных дорогах		
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	
<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>МДК 01.02 Аварийно-спасательные работы на высоте</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 1.</b> Введение в высотную подготовку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.1. Основы высотной подготовки	2	
	1.2 Личное снаряжение для высотных работ		
	1.3. Коллективное снаряжение для высотных работ		
	1.4. Спасательное снаряжение		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1. Спасательное снаряжение</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.</b> Спасательные работ	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2.1. Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	4	
	2.2. Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок		
	2.3. Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими.		
	2.4. Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок		
	2.5. Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъем по колоннам, столбам		
	2.6. Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения безопасности		

2.7. Главное правило спасения	
2.8. Простые полиспасты	
2.9. Сложные и штатные полиспасты	
2.10. Самоспасение: освобождение из зависания	
2.11. Способы подъема пострадавшего	
2.12. Освобождение пострадавшего подходом снизу	
2.13. Освобождение пострадавшего спуском сверху	
2.14. Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок	
2.15. Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	
2.16. Пересадка на параллельную веревку на подъёме	
2.17. Пересадка на параллельную веревку на спуске	
2.18. Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	
2.19. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам	
2.20. Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам	
2.21. Экстренная эвакуация вниз	
2.22. Экстренная эвакуация вверх	
2.23. Аварийный спуск по двойной веревке	
2.24. Аварийный спуск с использованием конструкций	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>50</b>
<b>Практическое занятие 2.</b> Рывок при срыве как опасный фактор. Амортизаторы рывка. Защита веревки на перегибах и острых кромках	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 3.</b> Требования к точкам закрепления. Узлы для работы с веревкой — общий обзор. Узлы для связывания веревок	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 4.</b> Узлы для привязывания. Специальные узлы. Зажимы и пользование ими. Спусковые устройства и пользование ими	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 5.</b> Локальные и саморегулирующиеся петли. Искусственные точки закрепления веревок (искусственные точки опоры — ИТО). Техника работы и страховки на нижних поверхностях площадок	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 6.</b> Прохождение горизонтальных и наклонных траверсов. Подъём по колоннам, столбам	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 7.</b> Нестандартные способы организации работ и требования обеспечения	<b>2</b>

	безопасности	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Главное правило спасения	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Простые полиспасты	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Сложные и штатные полиспасты	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Самоспасение: освобождение из зависания	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Способы подъема пострадавшего	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Освобождение пострадавшего подходом снизу	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Освобождение пострадавшего спуском сверху	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Спуск пострадавшего с сопровождающим без носилок	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Спуск пострадавшего с сопровождающим в носилках	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Пересадка на параллельную веревку на подъёме	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Пересадка на параллельную веревку на спуске	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Комплектация снаряжения бригады с точки зрения обеспечения спасательных работ	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Транспортировка пострадавшего по горизонтальным перилам	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Транспортировка пострадавшего по наклонным перилам	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Экстренная эвакуация вниз	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Экстренная эвакуация вверх	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Аварийный спуск по двойной веревке	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Аварийный спуск с использованием конструкций	<b>2</b>
	<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>МДК 01.03 Аварийно-спасательные работы на химически опасных и взрывопожароопасных производственных объектах</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 1.</b> Характеристика химически опасных объектов, взрыво-пожаро-опасных производственных объектов и возможных аварий на них		<b>20</b>
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика химически опасных и пожароопасных производственных объектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1.1.1. Понятие химически опасных объектов	<b>6</b>
	1.1.2 Понятие взрывопожароопасных объектов	
	1.1.3. Причины и последствия аварий на химически и взрывопожароопасных производственных	

	объектах	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Поражающие факторы при авариях на химически и взрывопожароопасных производственных объектах	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1.2.1. Масштаб аварий, связанных с выбросом химически и пожароопасных веществ	<b>8</b>
	1.2.2. Особенности развития химической аварии	
	1.2.3. Очаг и зона химического загрязнения	
	1.2.4. Типы химической обстановки	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение масштаба химической аварии	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Фазы развития химической аварии	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2.</b> Организация и ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных и пожароопасных производственных объектах		<b>36</b>
<b>Тема 2.1.</b> Ведение спасательных работ в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	2.1.1. Ведение АСДНР в условиях выброса химически опасных и пожароопасных веществ	<b>8</b>
	2.1.2. СИЗ и экипировка спасателей	
	2.1.3. Техника безопасности работы спасателя при организации поиска пораженных в результате аварии на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	
	2.1.4. Порядок отбора проб воздуха на опасных производственных объектах. Обязанности спасателя перед началом АСР и в зоне химического заражения	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Расчет дыхательного газа и времени работы спасателей в СИЗ в зоне химического заражения	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Организация химической разведки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	2.2.1. Основные цели и задачи химической разведки. Организация химической разведки	
	2.2.2. Действия командира отделения при ведении химической разведки	

	2.2.3. Действия отделения при ведении химической разведки. Организация химического наблюдательного поста	<b>8</b>
	2.2.4. Способы ведения химической разведки в очаге поражения и в зоне химического заражения	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
Технология локализации и обеззараживания выбросов химически опасных и пожароопасных веществ	2.3.1. Технология локализации и обеззараживания парогазовой фазы облака химически и взрывопожаро опасных веществ	<b>8</b>
	2.3.2. Технология локализации пролива химически и взрывопожаро опасных веществ	
	2.3.3. Способы локализации разлива нефти и нефтепродуктов	
	2.3.4. Способы ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. Методы ликвидации (выброса) разлива взрывопожароопасных веществ	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Оформление аварийной карточки на химически и взрывопожаро опасное вещество в соответствие с ПЛАС	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Выполнение неотложных работ на химически опасных и пожароопасных производственных объектах	2.4.1. Предупреждение аварий и обеспечение безопасности на опасных производственных объектах	<b>6</b>
	2.4.2. Частичная и полная санитарная обработка	
	2.4.3. Дегазация оборудования и территории	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>МДК 01.04 Оказание первой помощи и психологической поддержки граждан</b>		<b>88</b>
<b>Раздел 1. Оказание психологической поддержки граждан</b>		<b>88</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя	1. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС. Компоненты психологической устойчивости	<b>6</b>
	2. Профессиональное здоровье. Профессиональная деформация. Профессиональные деструкции. Синдром профессионального выгорания	
	3. Этапы профессионального становления. Профессиограмма и психограмма спасателя	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Стресс	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Виды стрессовых расстройств. Отсроченные последствия травматического стресса. Симптомы и помощь при ПТСР	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Острые реакции на стресс. Определение, динамика, формы и типы. Помощь при острых стрессовых реакциях	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Методы и приемы саморегуляции. Дебрифинг	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Общение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>
	1. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС	<b>6</b>
	2. Общение. Виды общения. Компоненты общения. Особенности общения с пострадавшими в ЧС	
	3. Особенности ведения переговоров с суицидентом	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4</b> Особенности конфликтов в ЧС	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>
	1. Конфликт. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов	<b>6</b>
	2. Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Переговорный процесс. Особенности ведения переговоров в условиях ЧС	
	3. Особенности управленческой деятельности руководителя в условиях ЧС и в повседневной деятельности	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.</b> Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>
	1. Первая помощь – введение в дисциплину. Юридические основы прав и обязанностей спасателей при оказании первой помощи, в т.ч. пострадавшим при ДТП	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 3.</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Анатомия и физиология человека	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анатомия и физиология человека	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

<p><b>Тема 4.</b> Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	<b>2</b>
	2. Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Основная симптоматика и методы определения состояния пострадавших	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Порядок осмотра и оценка состояния пострадавшего. Определение состояния пострадавшего при ДТП	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<p><b>Тема 5.</b> Средства для оказания первой помощи</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка	<b>2</b>
	2. Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Состав, назначение и порядок использования медицинского имущества, предусмотренного табелем оснащения спасателей. Автомобильная аптечка	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Основы десмургии. Виды повязок. Цели и правила наложения повязок	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<p><b>Тема 6.</b> Первая помощь при ранениях и острой кровопотере</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	
	2. Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере	
	3. Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицинской укладки спасателей и подручными средствами	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Понятие о раневом процессе. Осложнения ран и первая помощь. Отработка навыков диагностики ранений и алгоритма оказания первой помощи, в т.ч. и при ДТП	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Кровотечение – классификация, виды и симптомы. Первая помощь при острой кровопотере	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Отработка остановки различных кровотечений с помощью медицин-	<b>4</b>

	ской укладки спасателей и подручными средствами	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 7.</b> Первая помощь при различных травмах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП	<b>2</b>
	2. Виды, симптомы и оказание первой помощи при травмах головы и головного мозга	
	3. Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь	
	4. Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Симптомы и первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах и переломах костей. Особенности травм при ДТП	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Повреждения позвоночника и спинного мозга – симптомы, первая помощь	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Симптомы и первая помощь при синдроме длительного сдавления	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 8.</b> Основы сердечно-легочной реанимации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Понятие о реанимации. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Объем и последовательность реанимационных мероприятий	<b>2</b>
	2. Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями	
	3. Особенности СЛР у подростков и младенцев	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проведение искусственного дыхания методами «рот в рот», «рот в нос», с помощью воздуховода. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Особенности СЛР у подростков и младенцев	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 9.</b> Первая помощь при ожогах и обморожениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур	
	2. Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>



	<b>Практическое занятие 16.</b> Симптомы и первая помощь при ожогах и воздействиях высоких температур	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Симптомы и первая помощь при отморожении и воздействии низких температур	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 10.</b> Первая помощь при асфиксии, утоплении и поражении электрическим током	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии	
	2. Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Симптомы и первая помощь при утоплении и асфиксии	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Симптомы и первая помощь при поражении электрическим током и молнией	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 11.</b> Первая помощь при радиационных поражениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Симптомы и первая помощь при радиационных поражениях	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 12.</b> Первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Симптомы и первая помощь при поражениях отравляющими и аварийно-химически опасными веществами (АХОВ)	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 13.</b> Первая помощь при внезапных заболеваниях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке	
	2. Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Симптомы и первая помощь при инфаркте миокарда, инсульте и обмороке	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Симптомы и первая помощь при астме, диабете и эпилепсии	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения	1. Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, ляжки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Применение штатных и подручных средств для осуществления транспортировки пострадавших. Носилки, их виды, ляжки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавших одним, двумя и более спасателями	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение разведки в очагах поражения</li> <li>- применение приборов радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля</li> <li>- применение индивидуальных средств защиты кожи и органов дыхания</li> <li>- проведение поиска пострадавших и оказание им первой помощи и психологической поддержки</li> <li>- проведение аварийно-спасательных работ в условиях завалов</li> <li>- применение ПТВ при локализации и ликвидации пожаров</li> <li>- проведение аварийно-спасательных и неотложные работы в зоне наводнения.</li> <li>- проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий</li> <li>- проведение аварийно-спасательные работы на высоте</li> </ul>		<b>108</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение разведки в очагах поражения</li> <li>- проведение поисково-спасательных работ в очагах поражения и ДТП;</li> <li>- проведение аварийно-спасательных работ, связанных с тушение пожаров;</li> <li>- проведение аварийно-спасательные работы на высоте</li> </ul>		<b>144</b>
<b>Всего</b>		<b>604</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1. Кабинет «Технология аварийно-спасательных и газоспасательных работ»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- радиостанции
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта (автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный)
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в завалах
- тренажеры для отработки навыков ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в стесненных условиях

**3.1.2. Кабинет «Технология тушения пожаров»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

**3.1.3. Кабинет «Первая помощь и психологическая поддержка»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- тренажеры для отработки навыков оказания первой помощи (для выполнения мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего, по проведению сердечно-легочной реанимации, по поддержанию проходимости дыхательных путей, по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения, по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний)

**Лаборатория выполнения поисково-спасательных работ**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система

- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- радиостанции
- комплект оборудования для выполнения поисково-спасательных работ: приборы поиска пострадавших, гидравлический аварийно-спасательный инструмент, эластомерные силовые пневматические устройства (низкого и высокого давления).
- тренажеры: «Лабиринт», «ДТП», «Железнодорожный переезд».

### **Лаборатория организации тушения пожаров**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор. комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

### **Лаборатория аварийно-спасательных работ с применением систем канатного доступа**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- полигон для учебных занятий по канатному доступу, включающий тренажеры: «Мобильный(стационарный) скалодром», «Переправа», «Участок канатной дороги»
- комплект оборудования для отработки навыков ликвидации последствий аварий на ОПО, в том числе с применением систем канатного доступа: индивидуальное альпинистское оборудование, мобильная анкерная точка (трипод) с ручной лебедкой, страховочное устройство втягивающего типа (троссовое).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аварийно-спасательная техника : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители Р. А. Магомедов, А. Ю. Даржания, В. А. Емельянова. — Ставрополь : Се-

- веро-Кавказский федеральный университет, 2019. — 105 с. — ISBN 2227-8397Н
2. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС. Служба чрезвычайных ситуаций. Сибирская пожарно-спасательная академия. Зинченко Татьяна Васильевна, 2023. — 132.
  3. Романюк, О. Н. Оказание первой помощи при травмах и неотложных состояниях: теоретические основы : учебное пособие / О. Н. Романюк, Н. В. Святова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-00209-125-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143468> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Ветошкин, А. Г. Аварийно-спасательная техника и оборудование. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-9729-1763-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143340> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.
2. Балабанов, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие для СПО / В. Ю. Балабанов. — Саратов : Профобразование, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1868-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139025> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир пользователей.
3. Ветошкин, А. Г. Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований. Защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-9729-1173-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132877> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Масаев, В. Н. Ведение аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах : учебное пособие для курсантов, слушателей и студентов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» / В. Н. Масаев, А. Н. Минкин, А. В. Люфт. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 145 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66908> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131103> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным: базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудахин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107934-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139410> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Босак, В. Н. Безопасность жизнедеятельности человека. Практикум : учебное пособие / В. Н. Босак, А. В. Домненкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2783-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90734> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи / Л. П. Зуева, Б. И. Асланов, А. Е. Гончаров, А. В. Любимова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-93929-280-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90224> (дата обращения: 15.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять дей-	Демонстрирует знания организа-	Текущий контроль и оценка

ствия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	ции и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и само-страховки. Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ. Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара. Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара.	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых	Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;

	<p>работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ. Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску.</p>	
<p>ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Демонстрирует знания особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях, правил осмотра пострадавших, способов оказания первой помощи и психологической поддержки. Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий;</p>	<p>Демонстрирует знания способов оповещения персонала при химических авариях, требований к месту сбора персонала при химических авариях, назначения СИЗ газоспасателя, порядка применения СИЗ для ведения газоспасательных работ, способов и порядка дегазации СИЗ при проведении газо-</p>	<p>Текущий контроль и оценка знаний; наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p>



	<p>спасательных работ, способов определения места утечки (выброса) ОХВ, правил перемещения в СИЗ при проведении газоспасательных работ, способов локализации утечек (выбросов) ОХВ, средств локализации утечек (выбросов) ОХВ, документов, регламентирующих локализацию химической аварии в организации, способов обезвреживания (нейтрализации) утечек (выбросов) ОХВ.</p> <p>Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений</p>	
<p>ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных на этапах тушения пожара;</p>	<p>Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, внешних факторов, представляющих угрозу при спасении пострадавшего, при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара, правил охраны труда при ведении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.</p> <p>Демонстрирует умения обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных</p>	<p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях</p>	<p>Демонстрирует знания нормативных документов, регламентирующих функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении, порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены, системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, комплектности аварийно-спасательных средств дежурного отделения.</p> <p>Демонстрирует умения приема (передачи) аварийно-спасательных средств дежурного спасательного подразделения, содержания в исправном состоянии СИЗ, определения исправности аварийно-спасательных средств, приема (передачи) сообщений в режиме дежурства у средств связи спасательного подразделения</p>	<p>Текущий контроль и оценка знаний;</p> <p>наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы</p>	<p>обосновывает постановку цели,</p>	<p>текущая проверка</p>

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе тра-	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>диционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

*Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
3. Условия реализации программы профессионального модуля	35
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	39

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

#### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.2 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.3 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;
ПК 2.2	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
ПК 2.3	Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.4	Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий;
ПК 2.5	Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах;
ПК 2.6	Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

#### 1.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>разработки оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>разработки, проведения и контроля проведения мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</p> <p>выполнения работ по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах</p> <p>наглядной демонстрации приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучения правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>поддержания контакта с аудиторией, ведении беседы с населением по вопросам действий в чрезвычайных</p> <p>проведения обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>публичных выступлений</p>
Уметь	<p>выбирать и применять методы контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов</p> <p>применять автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>идентифицировать поражающие факторы, определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций</p> <p>разрабатывать планы оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>формировать тексты речевых сообщений по оповещению работников организации об угрозе чрезвычайных ситуаций</p> <p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>разрабатывать мероприятия по обеспечению безопасности персонала организаций с учетом специфики технологических процессов объекта защиты</p> <p>рассчитывать пути эвакуации, составлять планы эвакуации персонала из зданий и сооружений</p> <p>наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p> <p>обучать правилам охраны труда и техники безопасности</p> <p>организовывать проведение разъяснительной работы и занятий с населением подчиненным личным составом</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населением по вопросам действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях</p> <p>пользоваться планами ликвидации аварийных разливов нефтепродуктов и планами ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>применять современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>проводить обучение сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>
Знать	<p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автомати-</p>



	<p>ческих приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>задачи гражданской обороны</p> <p>классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>содержание планов аварийных разливов нефтепродуктов</p> <p>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов</p> <p>основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>структура и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p> <p>нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p> <p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и техниче-</p>
--	---

	<p>ские возможности систем контроля состояния природных объектов  основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов  основные технологические процессы и аппараты  основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах  причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера  содержание и порядок составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах  способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов  требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях  требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру  характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния  конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей  методики расчета путей эвакуации персонала организаций  нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности  основные виды и технические возможности автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристики автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов  основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов  основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов  основные технологические процессы и аппараты  основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах  причины, последствия и характер течения чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера  способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов  требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях  требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру  условия и признаки возникновения опасных природных явлений  характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния  характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду  задачи гражданской обороны  классификация чрезвычайных ситуаций и исходные данные для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации  конструктивные особенности промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей  нормативные требования по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности</p>
--	--

	<p>основные виды, причины, последствия и характер вероятных чрезвычайных ситуаций</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности и технические возможности систем контроля состояния природных объектов</p> <p>основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов</p> <p>поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях</p> <p>потенциально опасные процессы возникновения чрезвычайных ситуаций</p> <p>системы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>современные приборы разведки и контроля среды обитания</p> <p>способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов</p> <p>требования нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>требования нормативных правовых актов к разработке плановых документов по защите от чрезвычайных ситуаций и их структуру</p> <p>условия и признаки возникновения опасных природных явлений</p> <p>характеристики потенциально опасных промышленных объектов и основные виды и системы контроля их состояния</p> <p>характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду</p>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объём образовательной нагрузки (часов) – 468

в том числе в форме практической подготовки – 264

самостоятельная учебная работа – 44

на практики, в том числе УП.02 Учебная практика – 72

ПП.01 Производственная практика – 108

консультации – 18

промежуточная аттестация – 18

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9	МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства	<b>112</b>	24	<b>84</b>	30	-	16	6	6	-	-
ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9	МДК 02.01. Организация защиты населения и территорий	<b>164</b>	60	<b>124</b>	40	20	28	6	6	-	-
ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9	Учебная практика, часов	<b>72</b>	72							72	-
ПК2.1 – ПК2.9 ОК1-ОК9	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	108								<b>108</b>
	Экзамен(валификационный)	<b>12</b>	-	-	-	-	-	6	6	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	264	208	70	20	44	18	18	180	

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ. 02 Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01. Потенциально опасные процессы и производства</b>		<b>112</b>
Раздел 1. Объекты ведения аварийно-спасательных работ.		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основы планировки и застройки городов и промышленных предприятий.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие города. Классификации населенных пунктов. Система нормативной документации. Обеспечение зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности.	<b>2</b>  2
<b>Тема 1.2.</b> Здания и сооружения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Основные подходы и методы обеспечения безопасности промышленных объектов. Конструктивные особенности промышленных зданий.	8
	2. Методики расчета огнестойкости зданий и сооружений; способы защиты конструктивных элементов зданий и сооружений	
	3. Классификация зданий и конструкций по пожарной опасности. Способы и возможности, виды эвакуации персонала промышленных объектов. Методики расчета путей эвакуации персонала организаций.	
	4. Требования к устойчивости зданий и сооружений в чрезвычайных ситуациях. Сейсмическая устойчивость зданий и сооружений	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>2</b>
<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет пути эвакуации, составление плана эвакуации персонала из зданий и сооружений.	2	
<b>Раздел 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>62</b>
<b>Тема 2.1.</b> Общие понятия о монито-	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, функции, виды мониторинга. Прогнозирование	<b>2</b>  2

ринге и прогнозировании ЧС.	ЧС.	
<b>Тема 2.2.</b> Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Виды ионизирующих излучений. Дозовые характеристики ионизирующих излучений.	8
	Радиационно-опасные объекты. Характеристика радиационных аварий.	
	Защита от ионизирующих излучений.	
	Оценка радиационной обстановки при авариях на РОО.	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>8(8)</b>
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Идентификация поражающих факторов радиационной аварии, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение размеров прогнозируемых зон радиоактивного загрязнения местности. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе облака	2
<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение дозы внешнего гамма-облучения при преодолении следа облака. Определение допустимого времени начала преодоления следа облака	2	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение допустимого времени начала работ и пребывания на загрязненной территории. Отображение радиационной обстановки на карте. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Аварийно-химически опасные вещества и их свойства.	6
	Химически опасные объекты и аварии на них.	
	Защита при авариях на ХОО.	
	Прогнозирование обстановки при авариях на химически опасных объектах.	
	<b>Практическое занятие.</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие № 6.</b> Идентификация поражающих факторов аварии на химически опасном объекте, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на чело-	2	

	века и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций. Определение эквивалентного количества вещества в первичном и вторичном облаке.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет глубины зоны загрязнения при разрушении химически опасного объекта. Определение площади зоны загрязнения АХОВ. определение времени подхода облака АХОВ к объекту.	2
<b>Тема 2.4.</b> Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Пожарная обстановка на объекте экономики и территории.	6
	Аварии на взрывоопасных объектах.	
	Выявление и оценка обстановки при пожарах.	
	Методика оценки последствий аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах.	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>6(6)</b>
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	2
<b>Практическое занятие № 9.</b> Идентификация поражающих факторов аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Порядок оценки последствий аварий со сжиженными и сжатыми углеводородными газами. конденсированных взрывчатых веществ	2	
<b>Тема 2.5.</b> Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Общие сведения об авариях на гидротехнических сооружений.	6
	Характеристика очагов поражения, возникающих при авариях на гидротехнических сооружениях.	
	Система мониторинга и прогнозирования наводнений (затоплений.)	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>6(6)</b>
<b>Практическое занятие № 11.</b> Идентификация поражающих факторов аварии на гидротехнических сооружениях, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций.	2	

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Определение параметров волны прорыва. Определение временных характеристик затопления территории. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности персонала.	2
<b>Тема 2.6.</b> Прогнозирование обстановки при природных ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Общие сведения о природных чрезвычайных ситуациях.	6
	Геофизические опасные явления. Геологические опасные явления	
	Метеорологические, агрометеорологические, гидрологические опасные явления	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4(4)</b>
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Прогнозирование геологических опасных явлений.	2
<b>Практическое занятие № 15.</b> Приборы разведки и контроля среды обитания.	2	
<b>Раздел 3.</b> Обеспечение безопасности технологических процессов, производств и природных объектов. Государственные надзорные функции.		<b>10</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основы обеспечения безопасности технологических процессов, использования аппаратов на опасных производствах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Системы автоматического контроля технологических процессов и производств. Порядок применения автоматизированные системы защиты и технические средства контроля состояния промышленных и природных объектов.	4
	Выбор и порядок применения методов контроля состояния потенциально опасных промышленных и природных объектов. Автоматизированные системы безопасности технологических установок.	
<b>Тема 3.2.</b> Безопасность природных объектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Мониторинг среды обитания человека. Методы и способы контроля среды обитания.	2
<b>Тема 3.3.</b> Государственный надзор в области безопасности природных и промышленных объектов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Государственный пожарный надзор в Российской Федерации и его задачи. Организация пожарно-профилактической работы на объектах и в населенных пунктах. Функции органов государственного надзора.	4
	Декларация промышленной безопасности объекта. Декларация пожарной безопасности объекта	
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		<b>16</b>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системы водоснабжения городов и объектов экономики</li> <li>2. Система газоснабжения городов и объектов экономики</li> <li>3. Системы теплоснабжения городов и объектов экономики</li> <li>4. Системы электроснабжения городов и объектов экономики</li> <li>5. Дорожно-транспортные коммуникации</li> <li>6. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций</li> <li>7. Функции органов государственного надзора</li> </ol>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект</b>	<b>Объем часов</b>
<b>МДК 02.02 Организация защиты населения и территорий</b>		<b>124</b>
<b>Тема 1.</b> Общие положения об особенностях возникновения и распространения чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий.	6
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам их возникновения. 3. Зоны чрезвычайной ситуации. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их воздействие на человека.	
<b>Тема 2.</b> Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Цель и принципы создания Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее РСЧС), ее основные задачи.	12
	2. Организационная структура и система управления РСЧС.	
	3. Силы и средства РСЧС.	
	4. Режимы функционирования РСЧС и их основные мероприятия.	
	5. Порядок привлечения сил и средств РСЧС, их взаимодействие.	
6. Документы планирования действий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситу-		

	ациях природного и техногенного характера.	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Особенности организации гражданской обороны	1. Понятие «гражданская оборона». Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	2
	2. Структура гражданской обороны.	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
Готовность аварийно-спасательных формирований к организации и проведению мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и к ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1. Зона ответственности аварийно-спасательных формирований.	6
	2. Лицензирование деятельности аварийно-спасательных формирований в соответствии с характеристикой зоны ответственности или объекта.	
	3. Аттестация спасателей и профессиональных аварийно-спасательных формирований.	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Организация деятельности нештатных аварийно-спасательных формирований.	1. Организация создания нештатных аварийно-спасательных формирований (далее НАСФ) на объекте. Структура НАСФ.	4
	2. Порядок функционирования НАСФ.	
	3. Организация подготовки и обучения дежурной смены НАСФ.	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала(в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>14(14)</b>
Основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1. Организация оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций.	14
	2. Основные мероприятия и способы, обеспечивающие защиту населения и территорий.	
	3. Оповещение и информирование населения и персонала объектов об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.	
	4. Обеспечение населения и персонала объектов средствами индивидуальной и коллективной защиты.	
	5. Организация и осуществление эвакуационных мероприятий.	
	6. Особенности организации первоочередного жизнеобеспечения населения при возникновении чрезвычайной ситуации.	
	7. Инженерная защита населения и территорий.	

	8. Использование защитных сооружений при организации защиты населения и персонала объектов.	
	9. Подготовка населения и персонала объектов к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.	
	10. Проведение противоэпидемиологических, санитарно-гигиенических и специально-профилактических мероприятий.	
	11. Особенности организации защиты населения и территорий в сельской местности.	
	12. Особенности организации защиты населения и территорий в зарубежных странах.	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>6(6)</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление плана эвакуации пострадавшего от чрезвычайной ситуации населения в безопасные районы. Расчет необходимого количества сил и средств для проведения эвакуационных мероприятий.	2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения.	2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение количества средств первоочередного жизнеобеспечения для населения, находящегося в пунктах временного размещения.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(6)</b>
<b>Тема 7.</b> Обеспечение устойчивого функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Понятие устойчивого функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	8
	2. Организация и осуществление исследования устойчивости функционирования объектов экономики.	
	3. Принципы и мероприятия повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайной ситуации.	
	4. Независимая оценка рисков в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2(2)</b>
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Оценка риска при чрезвычайной ситуации на потенциально-опасном объекте.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Тема 8.</b> Планирование мероприятий по защите населения и тер-	1. Общая организация планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	10

риторий	2. Особенности возникновения и распространения аварий на пожаро-взрывоопасных объектах.	
	3. Особенности возникновения и распространения аварий на химически опасных объектах.	
	4. Особенности возникновения и распространения аварий на радиационно опасных объектах.	
	5. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные геофизическими и геологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.	
	6. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные гидрологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.	
	7. Чрезвычайные ситуации природного характера, вызванные метеорологическими опасными явлениями: классификация, особенности возникновения, прогнозирования, распространения, поражающие факторы.	
	8. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия природных пожаров.	
	9. Особенности возникновения, поражающие факторы и последствия аварий систем жизнеобеспечения города.	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>32(32)</b>
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взрывоопасном объекте.	2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на пожаро-взрывоопасном объекте.	2
<b>Практическое занятие № 7.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте.	2	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на химически опасном объекте.	2	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно опасном объекте.	2	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объекта при возникновении аварии на радиационно опасном объекте.	2	
<b>Практическое занятие № 11.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением.	2	

	<b>Практическое занятие № 12.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геофизическим опасным явлением.	2
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной геологическим опасным явлением.	2
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением.	2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной гидрологическим опасным явлением.	2
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением.	2
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий чрезвычайной ситуации природного характера, вызванной метеорологическим опасным явлением.	2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара.	2
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Планирование мероприятий защиты населения и территорий от последствий природного пожара.	2
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Планирование мероприятий защиты населения и персонала объектов при возникновении аварии в системах жизнеобеспечения города.	2
<b>Тема 9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Мониторинг состояния природной среды и объектов техносферы	1. Основные задачи системы мониторинга и прогнозирования. Виды мониторинга.	2
	2. Силы и средства наблюдения и контроля.	
<b>Тема 10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Организация надзора в области защиты населения и	1. Полномочия органов государственной власти в области защиты населения и территорий от ЧС	2
	2. Порядок осуществления государственного надзора в области защиты населения и территорий	

территорий от чрезвычайных ситуаций	от чрезвычайных ситуаций	
<p><b>Курсовой проект (работа)</b>  <b>Выполнение курсового проекта (работы) по ПМ 02 «Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» является обязательным.</b>  <b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b>  1. Прогнозирование обстановки при ЧС на радиационно-опасных объектах.  2. Прогнозирование обстановки при ЧС на химически-опасных объектах.  3. Прогнозирование обстановки при ЧС на пожаро-, взрывоопасных объектах.  4. Прогнозирование обстановки при разрушении гидротехнических сооружений.  5. Прогнозирование геофизических опасных явлений.  6. Прогнозирование геологических опасных явлений  7. Прогнозирование метеорологических опасных природных явлений.  8. Прогнозирование агрометеорологических опасных природных явлений.  9. Прогнозирование гидрологических опасных явлений.  10. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при техногенных чрезвычайных ситуациях.  11. Организация первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения при природных чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>  – планирование выполнения курсового проекта (работы),  – определение задач работы,  – получение Задания на курсовую работу  – изучение литературных источников,  – проведение предпроектного исследования</p>		<b>20</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>  1. Составление плана курсовой работы,  Сбор информационного материала,  3. Написание введения  4. Написание первой главы основной части  5. Написание второй главы основной части  6. Написание заключения,  7. Оформление курсовой работы,  8. Сдача на проверку  Получение отзыва, составление доклада для защиты</p>		<b>28</b>
<p><b>Консультации</b></p>		<b>6</b>

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации</li> <li>- разработка плана мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- разработка плана мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий</li> <li>- отработка приемов и методов спасения людей в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- подготовка и проведение инструктажа по правилам охраны труда и техники безопасности</li> <li>- проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<b>72</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несение дежурства в аварийно-спасательных формированиях;</li> <li>- проведение обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- идентификация поражающих факторов, определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозирование возможных путей развития чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- применение средств эвакуации персонала промышленных объектов;</li> </ul>	<b>108</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>	<b>6</b>
<b>Всего</b>	<b>468</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	<p>Демонстрирует знания классификации чрезвычайных ситуаций и исходных данных для планирования мероприятий по их предупреждению и ликвидации, конструктивных особенностей промышленных зданий, объектов с массовым пребыванием людей, основных видов и технических возможностей автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих пожарную и промышленную безопасность технологических процессов, основных видов, причин, последствий и характера вероятных чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует умение проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	<p>Демонстрирует знания задач гражданской обороны, нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности, содержания и порядка составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах.</p> <p>Демонстрирует способность осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Демонстрирует знания порядка разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях, порядка организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>



	Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях;	
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Демонстрирует знания и умения разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий;	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	Демонстрирует знания методики расчета путей эвакуации персонала организаций, нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами газовой безопасности, основных видов и технических возможностей автоматизированных систем защиты промышленных объектов, характеристик автоматических приборов и систем, обеспечивающих газовую безопасность технологических процессов. Демонстрирует умения выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах;	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания требований нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях, порядка организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует умения выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; проводит адекватную оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по профессии для решения профессиональных задач</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>демонстрирует ответственность за принятые решения; проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных обще-</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ;</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>человеческих ценностей; демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>демонстрирует знания алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности на иностранных языках</p>	<p>текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**

*Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»**

2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях (по выбору)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 4</b>	Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях.
ПК <sub>1</sub> 4.1.	Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК <sub>1</sub> 4.2.	Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.
ПК <sub>1</sub> 4.3.	Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.
ПК <sub>1</sub> 4.4.	Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций

ПК <sub>1</sub> 4.5.	Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
ПК <sub>1</sub> 4.6.	Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.
ПК <sub>1</sub> 4.7.	Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники
ПК <sub>1</sub> 4.8.	Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>организации действий по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>выполнения мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p> <p>восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава</p> <p>организации выезда личного состава по сигналу "Тревога" руководства личным составом при тушении пожаров с применением специальной пожарной техники</p> <p>сбора и следования в место постоянной дислокации</p> <p>организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>организации разведки маршрутов выдвижения, объектов проведения поисково-спасательных работ в различных климатических условиях и рельефах местности</p> <p>организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения</p> <p>самостоятельно организовывать подготовку места проведения спасательных работ</p> <p>выявления факторов, угрожающих жизни и здоровью</p> <p>оценки собственных сил и выбора средства для проведения спасательных работ</p> <p>принятия решения о возможности проведения спасательных работ</p> <p>организации дежурства расчета (отделения) в составе дежурной смены в соответствии с расписанием дежурства и распорядка дня</p> <p>проведения теоретических и практических занятий по специальности с личным составом расчета (отделения)</p> <p>ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ведения технической документации</p> <p>выполнения внешнего осмотра беспилотной системы в предстартовое состояние</p> <p>проведения послеполетного осмотра и устранения обнаруженных неисправностей</p>
-------------------------	--



	<p>проведения работы по постановке на хранение и снятию с хранения беспилотной авиационной системы</p> <p>транспортировки беспилотной авиационной системы к месту взлета (от места посадки)</p> <p>организации безопасного применения аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники</p> <p>подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>устранение неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования</p>
Уметь	<p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать выдвигание личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>организовывать выполнение обязанностей согласно должностных инструкции</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования</p> <p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров</p> <p>выбирать способ локализации утечки (выброса) опасных химических веществ (далее –ОХВ)</p> <p>выбирать способы нейтрализации ОХВ</p> <p>действовать при получении сигнала об аварии на опасных</p>

	<p>производственных объектах (далее – ОПО) использовать методы нейтрализации ОХВ использовать переносные газоанализаторы на ОПО использовать средства радиосвязи при проведении аварийно-спасательных работ контролировать состав атмосферы на ОПО локализовать утечки ОХВ обезвреживать (нейтрализовать) выбросы (утечки) ОХВ обследовать технологическое оборудование, поиск места возникновения аварии в загазованной зоне определять время защитного действия средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) определять места утечки (выброса) ОХВ отбирать пробы воздуха на ОПО передача информации при проведении газоспасательных работ перемещаться в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ применять дыхательный аппарат со сжатым воздухом (далее – ДАСВ) применять магнитную оснастку для локализации утечки (выброса) ОХВ применять средства индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ и К) применять средства ликвидации (сбора) разливов нефти и нефтепродуктов применять средства локализации разливов нефти и нефтепродуктов проводить первичную санитарную обработку персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств сбор и выдвижение к месту возникновения химической аварии анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера выполнять мероприятия по закрытию крышками колодцев пожарных гидрантов, открытых при проведении боевых действий по тушению пожаров обеспечивать безопасность личного состава при сборе и выезде организовывать замену на сухие промокших пожарных рукавов и их сушку организовывать замену неисправного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств самоспасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи, обмундирования (боевой одежды, форменной одежды) организовывать мероприятия по обеспечению безопасности работ, защите личного состава от поражающих факторов пожара осуществлять заправку специальной пожарной техники горючесмазочными материалами, а также огнетушащими веще-</p>
--	---

	<p>ствами</p> <p>поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде</p> <p>производить визуальный осмотр состояния подчиненного личного состава</p> <p>ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров</p> <p>выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту</p> <p>организовывать прокладку маршрутов движения с учетом особенностей рельефа местности и природно-климатических условий</p> <p>применять альпинистское снаряжение и оборудование</p> <p>организовывать применение приборов разведки и поиска пострадавших, средств радиосвязи</p> <p>определять признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт</p> <p>организовывать доставку аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты к месту проведения спасательных работ</p> <p>составлять схему участка поисково-спасательных работ</p> <p>составлять планы ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах</p> <p>организовывать спасение пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, следить за соблюдением правил страховки и самостраховки</p> <p>организовывать извлечение пострадавших из завалов, транспортных средств, заваленных защитных сооружений и т.п.</p> <p>организовывать спасение пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения</p> <p>организовывать эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</p> <p>организовывать применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>организовывать применение штатных систем безопасности зданий, сооружений и объектов транспорта при проведении спасательных работ</p> <p>контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</p> <p>оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p>
--	--

	<p>определять факторы, угрожающие собственной жизни и здоровью</p> <p>оценивать собственные силы и имеющиеся средства для спасения</p> <p>определять необходимый тип спасательных средств в зависимости от ситуации</p> <p>принимать решения о самостоятельном оказании помощи</p> <p>готовиться к проведению теоретических и практических занятий по специальности с личным составом отделения (расчета)</p> <p>использовать средства связи и оповещения, поддерживать их в готовности к применению</p> <p>контролировать самостоятельную работу с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом по совершенствованию профессиональной деятельности личным составом расчета (отделения)</p> <p>обеспечивать постоянную готовность расчета (отделения) к действиям по сигналу «Тревога» и выезду в случае возникновения чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать выдвижение личного состава в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>организовывать оперативное реагирование личного состава на сигналы и информацию о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>организовывать охрану, чистоту и порядок помещений и территории формирования</p> <p>организовывать проведение технического обслуживания аварийно-спасательного автомобиля, инструмента и оборудования, средств индивидуальной защиты, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>организовывать работы по восстановлению боеспособности расчета (отделения) после возвращения дежурной смены с ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>проводить проверку готовности технических средств, аварийно-спасательного инструмента и оборудования к работе, находящегося в составе расчета (отделения)</p> <p>проводить теоретические и практические занятия с личным составом расчета (отделения)</p> <p>разрабатывать оперативные планы реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>самостоятельная работа с нормативно-правовой документацией, литературой, интернетом</p> <p>составлять и вести оперативную документацию аварийно-спасательного формирования</p> <p>буксировать, транспортировать беспилотную авиационную систему к месту взлета (от места посадки)</p> <p>выполнять техническое обслуживание элементов беспилотной авиационной системы в соответствии с эксплуатационной документацией</p> <p>заправлять топливом, маслом, специальными жидкостями и заряжать газами, дозаправлять (дозаряжать)</p> <p>использовать взлетные устройства (приспособления)</p> <p>использовать необходимые для работы инструменты, приспособ-</p>
--	--

	<p> собления и контрольно-измерительную аппаратуру  наносить полученную информацию из зоны проведения ава-  рийно-спасательных и поисковых работы в чрезвычайных си-  туациях на карту (план)  обслуживать аккумуляторные батареи элементов беспилот-  ных авиационных систем  осуществлять подготовку и настройку элементов беспилот-  ных авиационных систем  оформлять техническую документацию  оценивать техническое состояние элементов беспилотных  авиационных систем  проводить работы при хранении беспилотных авиационных  систем, установленные в эксплуатационной документации  производить эвакуацию беспилотных воздушных судов в ава-  рийных ситуациях  устанавливать съемное оборудование на беспилотное воз-  душное судно, снимать съемное оборудование  читать эксплуатационно-техническую документацию беспил-  отных авиационных систем и их элементов, чертежи и схемы  эксплуатировать наземные источники электропитания  вести эксплуатационную документацию  контролировать проведение обслуживания и испытаний ава-  рийно-спасательной техники, оборудования  организовывать техническое обслуживание аварийно-  спасательного оборудования, инструментов, приспособлений  как перед началом работ, так и после их завершения  организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных  материалов  осуществлять ведение документации по техническому обслу-  живанию аварийно-спасательной техники, оборудования, ин-  струментов, приспособлений, приборов  оценивать неисправности и принимать решение на прекраще-  ние эксплуатации неисправных технических средств  рассчитывать потребность в расходных материалах в зависи-  мости от объемов и условий эксплуатации аварийно-  спасательной техники и оборудования  определять неисправностях технических средств  осуществлять ведение документации по регламентному об-  служиванию аварийно-спасательной техники, оборудования,  инструментов, приспособлений, приборов  проводить ежедневное техническое обслуживание аварийно-  спасательного оборудования, инструментов, приспособлений,  беспилотных авиационных систем и робототехники  проводить техническое обслуживание аварийно-  спасательного оборудования, инструментов, приспособлений  перед началом и после завершения работ  рассчитывать потребность в расходных материалах в зависи-  мости от объемов и условий эксплуатации аварийно-  спасательного оборудования  использовать слесарный и электротехнический инструмент;  консервировать и хранить аварийно-спасательную технику и  оборудование; </p>
--	--

	<p>организовывать и проводить техническое обслуживание и периодическое освидетельствование аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>организовывать учет расхода горюче-смазочных и расходных материалов;</p> <p>осуществлять ведение документации по регламентному обслуживанию по складскому учету и ремонту аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>осуществлять ведение эксплуатационной документации;</p> <p>оценивать неисправности и осуществлять текущий ремонт аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>принимать решения на прекращение эксплуатации неисправных технических средств;</p> <p>проводить периодических испытаний технических средств;</p> <p>проводить регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования;</p> <p>расконсервировать и подготавливать к работе аварийно-спасательную технику и оборудование;</p> <p>рассчитывать потребность в расходных материалах в зависимости от объемов и условий эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования спасательной техники и оборудования</p>
Знать	<p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации</p> <p>правила приема и проверки работоспособности аварийно-</p>

	<p>спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены</p> <p>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств</p> <p>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности</p> <p>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p> <p>назначение СИЗ спасателя</p> <p>перечень документов, регламентирующих локализацию аварии на ОПО</p> <p>порядок действий спасателя в случае получения сигнала об аварии на ОПО</p> <p>порядок определения времени защитного действия СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>порядок отбора пробы воздуха на ОПО</p> <p>порядок применения СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила безопасного применения аварийно-спасательного инструмента (гидравлического, пневматического, ручного и механического)</p> <p>правила ведения радиосвязи при выполнении газоспасательных работ</p> <p>правила перемещения в СИЗ при выполнении аварийно-спасательных работ</p> <p>правила применения переносных газоанализаторов на ОПО</p> <p>предельно допустимые и взрывоопасные концентрации опасных веществ, обращающихся на ОПО, в воздухе рабочей зоны</p> <p>способы и порядок дегазации СИЗ при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>способы локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>способы обезвреживания (нейтрализации) ОХВ</p> <p>способы определения места утечки (выброса) ОХВ</p> <p>средства локализации утечки (выброса) ОХВ</p> <p>время и порядок выполнения норматива "сбор и выезд по тревоге"</p> <p>методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров</p> <p>меры безопасности при эксплуатации оборудования</p> <p>комплектность закрепленного пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей, средств связи</p>
--	---

	<p>размещение и крепление на пожарных автомобилях пожарного оборудования, СИЗ пожарных и средств само спасания пожарных, пожарного инструмента, средств спасения людей кратчайшие маршруты следования в место постоянной дислокации</p> <p>порядок укладки боевой одежды и снаряжения</p> <p>требования охраны труда при зарядке аккумуляторных батарей средств связи и освещения</p> <p>методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ</p> <p>организация доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p> <p>правила осмотра пострадавших</p> <p>правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков</p> <p>правила составления схемы участка работ</p> <p>признаки мест нахождения пострадавших</p> <p>содержание и порядок составления планов ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы организации и основные технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях</p> <p>способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки</p> <p>способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</p> <p>технические возможности и правила применения средств связи, правила ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ, а также их позывные и частоты</p> <p>устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники, оборудования, спасательного снаряжения, средств спасения на воде, средств индивидуальной защиты</p> <p>внешние факторы, представляющие угрозу при спасении пострадавшего (состояние погоды, водной поверхности, наличие течений, расстояние до пострадавшего, инженерные и другие конструкции)</p> <p>допустимое время пребывания человека под завалами</p> <p>правила безопасности при спасении из-под завалов</p> <p>алгоритм и технологию ведения аварийно-спасательных работ при основных чрезвычайных ситуациях</p> <p>должностные инструкции личного состава дежурной смены законодательство Российской Федерации в области граждан-</p>
--	---



	<p>ской обороны, пожарной безопасности, основ здравоохранения, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по вопросам своей компетенции</p> <p>нормативно-правовые документы по деятельности аварийно-спасательных формирований</p> <p>нормативные документы, регламентирующие функционирование аварийно-спасательного формирования, организацию дежурства в спасательном подразделении</p> <p>особенности объектов и территорий в зоне ответственности аварийно-спасательного формирования</p> <p>поддерживать контакт с аудиторией и наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях</p> <p>порядок взаимодействия с другими участниками ликвидации чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок несения дежурства, права и обязанности должностных лиц дежурной смены</p> <p>порядок организации и действий при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p>порядок организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях</p> <p>порядок передачи и содержание оперативной информации</p> <p>правила приема и проверки работоспособности аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств индивидуальной защиты, находящегося в составе дежурной смены</p> <p>распорядок дня дежурной смены и график усиления сил и средств</p> <p>сигналы и условные знаки для осуществления дежурства и оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации</p> <p>сигналы оповещения единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>способы выдвижения в зону чрезвычайной ситуации различными видами транспорта</p> <p>структуру и содержание оперативных планов реагирования на чрезвычайные ситуации и других документов предварительного планирования в зоне ответственности</p> <p>технические характеристики и возможности средств связи и оповещения, правила ведения радиопереговоров и подачи сигналов</p> <p>классификация неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методы их обнаружения и устранения</p> <p>назначение, устройство и принципы работы элементов беспилотной авиационной системы</p> <p>перечень и содержание работ по видам технического обслуживания беспилотных авиационных систем, порядок их выполнения</p> <p>порядок ведения отчетной документации</p> <p>порядок и технология выполнения всех видов технического обслуживания беспилотной авиационной системы и ее элементов, а также специальных работ</p>
--	---

	<p>порядок подготовки к работе инструментов, приспособлений и контрольно-измерительной аппаратуры для выполнения технического обслуживания беспилотной авиационной системы</p> <p>порядок установки и снятия съемного оборудования беспилотного воздушного судна</p> <p>правила ведения и оформления технической документации беспилотной авиационной системы</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>требования эксплуатационной документации по техническому обслуживанию беспилотной авиационной системы</p> <p>характеристики топлива, специальных жидкостей (газов), горюче-смазочных материалов, применяемых при эксплуатации беспилотной авиационной системы</p> <p>назначение, основные нормативные технические параметры, принцип работы и технологию применения спасательных средств</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, робототехники и беспилотных летательных систем</p> <p>порядок ведения документации по техническому обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>порядок проведения технического обслуживания оборудования, инструментов, приспособлений, робототехники и беспилотных летательных систем как перед началом работ, так и после их завершения</p> <p>Режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования</p> <p>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования, робототехники и беспилотных летательных систем</p> <p>технический регламент проведения испытаний аварийно-спасательной техники, оборудования</p> <p>алгоритм проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений</p> <p>ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p> <p>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств, беспилотных авиационных систем и робототехники</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок проведения периодических испытаний технических средств</p> <p>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования</p>
--	--

	<p>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники, оборудования</p> <p>классификацию спасательных средств;</p> <p>назначение и применение слесарного и электротехнического инструмента;</p> <p>назначение, характеристики, технологию применения и принцип работы спасательных средств;</p> <p>организацию складского учета имущества;</p> <p>основные нормативные технические параметры аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>основные свойства и классификацию горюче-смазочных материалов</p> <p>порядок проведения периодических испытаний технических средств;</p> <p>правила хранения, расконсервирования и подготовки к работе аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>режимы и условия эксплуатации основных видов аварийно-спасательной техники и оборудования;</p> <p>технические требования по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования;</p>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение междисциплинарного курса

Объём образовательной нагрузки - 772  
в том числе в форме практической подготовки - 484

Из них на освоение МДК - 402  
в том числе самостоятельная учебная работа - 82  
практики, в том числе практика УП.04 - 108  
ПП.04 - 144  
Консультации - 18  
Промежуточная аттестация - 18



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК.01 - 09 ПК <sub>1</sub> 4.1 – 4.8	МДК.04.01. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	182	84	140	64	20	30	6	6		
	МДК.04.02. Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций	84	48	70	48		14				
	МДК.04.03. Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты	170	78	132	78		26	6	6		
	МДК.04.04. Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники	72	22	60	22		12				
	Учебная и производственная практика (по профилю специальности)	252									108
	Производственная(по профилю специальности)										144
	Экзамен (квалификационный)	12						6	6		
	<b>Всего</b>	<b>772</b>	<b>484</b>	<b>402</b>	<b>212</b>	<b>20</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>252</b>

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях»**

<p><b>2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля</b>  <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b></p>	<p><b>Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч</b></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>МДК 04.01 Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара</b></p>		<p><b>182</b></p>
<p><b>Тема 1.</b>                      Нормативно-правовое регулирование деятельности аварийно-спасательных подразделений</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Нормативно-правовое регулирование в области организации действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.                      2.Нормативно- правовое регулирование в области пожарной безопасности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Тема 2.</b>                      Организация деятельности пожарно-спасательных гарнизонов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      1. Назначение и виды гарнизонной службы. Режимы деятельности гарнизонов.                      2. Порядок привлечения сил и средств пожарно-спасательных гарнизонов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожаров.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.  <b>Практическое занятие 2.</b> Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Внутренний наряд в подразделениях.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях.	2
<b>Тема 3.</b> Полномочия участников ликвидации чрезвычайных ситуациях и участников тушения пожаров	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общие положения об участниках ликвидации чрезвычайных ситуациях и проведения аварийно-спасательных работ и участников тушения пожара.	<b>6</b>
	2. Роль и задачи руководителя ликвидации чрезвычайной ситуации (руководителя тушения пожара).	
	3. Начальник оперативного штаба, начальник тыла и организация их работы.	
	4. Организация работы на боевом участке (далее БУ). Сектор проведения работ (тушения пожара). Начальник БУ (сектора проведения работ) и организация его работы.	
	5. Полномочия старшего дежурной смены (начальника караула), командира отделения.	
	6. Полномочия командира звена ГДЗС, газодымозащитника, ствольщика, водителя, пожарных.	
	7. Табель основных обязанностей личного состава отделений караула на пожарной автоцистерне.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация взаимодействия подразделений и служб при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.	2
<b>Тема 4.</b> Общие особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапов тушения пожара.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Общий порядок действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и этапы тушения пожара.	<b>8</b>
	2. Сбор, выезд и следование к месту чрезвычайной ситуации (к месту пожара).	
	3. Организация и проведение разведки.	
	4. Организация и проведение спасательных работ.	
	5. Особенности оперативно-тактических действий аварийно-спасательных подразделений до локализации чрезвычайной ситуации (пожара) и после локализации чрезвычайной ситуации (пожара).	
	6. Оперативно-тактические действия по проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Прием и обработка сообщения.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Боевое развертывание сил и средств.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Восстановление боеготовности подразделения.	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Зоны пожара, поражающие факторы пожара. Фазы пожара. Классификация пожаров. Ранги пожара.  Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения.  Сбор и возвращение пожарно-спасательных подразделений в места постоянной дислокации.  Оперативно-тактические действия по выполнению специальных работ на пожаре.</p>	4
<p><b>Тема 5.</b>  Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	1. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях радиоактивного загрязнения местности.	10
	2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений по ликвидации последствий аварий с химическим заражением местности.	
	3. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в зонах наводнений.	
	4. Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях эпидемий.	
	5. Организация действий аварийно-спасательных подразделений с применением кинологических расчетов.	
	Организация действий аварийно-спасательных подразделений при поисковых работах на пересеченной местности.	
	6. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при чрезвычайных ситуациях в условиях горного рельефа местности.	
	7. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при сходе снежной лавины.	
	8. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте (в том числе с возгоранием).	
	9. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте (в том числе с возгоранием).	
	10. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах метрополитена (в том числе с возгоранием).	
	11. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на водном транспорте (в том числе с возгоранием).	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
<b>Практическое занятие 7.</b> Организация действий аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий ( в том числе с возгоранием).	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий.	2	
<b>Практическое занятие 9.</b> Расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно – транспортных происшествий.	2	
<b>Практическое занятие 10.</b> Организация действий аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.	2	



	<b>Практическое занятие 11.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на подвесных канатных дорогах. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при возникновении чрезвычайных ситуаций на трубопроводном транспорте (в том числе с возгоранием).	4
<b>Тема 6.</b> Определение геометрических параметров пожара	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1. Геометрические параметры пожара.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая методика определения геометрических параметров пожара.	2
<b>Тема 7.</b> Определение необходимого количества огнетушащих средств на тушение пожара.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Классификация и технические характеристики пожарных стволов.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая методика определения необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.	2
<b>Тема 8.</b> Тактические возможно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Характеристика основных показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных	<b>2</b>

сти пожарно-спасательных подразделений	подразделений без установки автоцистерны на водоисточник и с установкой автоцистерны на водоисточник.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.	2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тактические возможности пожарных подразделений при использовании индивидуальных средств защиты	2
<b>Тема 9.</b> Определение необходимого количества сил и средств, требуемых для тушения пожара.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общая методика расчета сил и средств, требуемых на тушение пожара.	2
<b>Тема 10.</b> Порядок и правила работы в СИЗОД	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Порядок подготовки СИЗОД перед заступлением на дежурство. Организация технического обслуживания СИЗОД.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД	2
	<b>Практическое занятие 30.</b> Проведение расчетов параметров работы в СИЗОД	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация работы звена ГДЗС на месте чрезвычайной ситуации (пожара) и проведение аварийно-спасательных работ в непригодной для дыхания среде.	2
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>

Тушение пожара на различных объектах.	1. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в жилых и административных зданиях (в том числе повышенной этажности)	<b>10</b>
	2. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара на промышленных предприятиях.	
	3. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожаров строящихся зданий.	
	4. Особенности организации и управления силами и средствами при тушении пожара в учреждениях с массовым пребыванием людей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)	2
<b>Тема 12.</b> Правила охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и на этапах тушения пожара	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация действий аварийно-спасательных подразделений при тушении пожара в сложных условиях	6
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Общие требования к правилам охраны труда при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	<b>4</b>
	2. Требования к правилам охраны труда при ликвидации химических и радиационных аварий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования к правилам охраны труда на этапах тушения пожара.	2
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших в ДТП 2. Технология проведения аварийно-спасательных работ при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений 3. Технология устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений 4. Технология проведения аварийно-спасательных работ при железнодорожных катастрофах 5. Технология проведения аварийно-спасательных работ при пожарах 6. Технология проведения аварийно-спасательных работ при тушении лесных и торфяных пожаров 7. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при наводнениях и катастрофических затоплениях 8. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при устройстве проездов в завалах 9. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах метрополитена 10. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне химического заражения 11. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения		<b>20</b>

12. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при авариях на водной акватории		
13. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в горно-таежной местности		
14. Технология проведения поисково-спасательных и других неотложных работ в условиях схода снежных лавин		
<b>Оформление, разделы, сроки сдачи курсовой работы</b>		
1. Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС		
2. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту		
3. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС		
4. Расчет трудоемкости работ (АХОВ)		
5. Нанесение тактической обстановки на карту		
6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ		
7. Составление календарного графика выполнения работ		
8. Защита курсовой работы		
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b>		
Анализ ЧС и сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС		
1. Расчет времени прибытия ПСП в зону ЧС, расчет времени ведения разведки. Нанесение исходной обстановки на карту		
2. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (пожар). Расчет сил, привлекаемых для ликвидации последствий ЧС		
3. Расчет трудоемкости работ (АХОВ, РВ)		
4. Расчет трудоемкости работ в зоне ЧС (наводнение)		
5. Нанесение тактической обстановки на карту		
6. Нанесение тактической обстановки на карту. Составление календарного графика выполнения работ		
7. Составление календарного графика выполнения работ		
<b>МДК 04.02 Организация спасения пострадавших в зонах чрезвычайных ситуаций</b>		<b>84</b>
<b>Тема 1.</b> Организация спасения пострадавших при проведении спасательных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>
	1. Организация спасения пострадавших в ДТП.	
	2. Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений	
	3. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	
	4. Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	
	5. Организация спасения пострадавших при пожарах	

6. Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	
7. Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	
8. Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	
9. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	
10. Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	
11. Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	
12. Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>48</b>
<b>Практическое занятие 1.</b> Организация спасения пострадавших в ДТП	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 2.</b> Организация спасения пострадавших при обрушении зданий и сооружений	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 3.</b> Организация устройства галереи в завалах при спасении пострадавших при обрушении зданий и сооружений	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 4.</b> Организация спасения пострадавших при железнодорожных катастрофах	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 5.</b> Организация спасения пострадавших при пожарах	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 6.</b> Организация спасения пострадавших при тушении лесных и торфяных пожаров	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 7.</b> Организация спасения пострадавших при наводнениях и катастрофических затоплениях	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 8.</b> Организация спасения пострадавших при устройстве проездов в завалах	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 9.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах метрополитена	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 10.</b> Организация спасения пострадавших при авариях с авиационным транспортом	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 11.</b> Организация спасения пострадавших в зоне химического заражения	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 12.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах с источниками ионизирующего излучения	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 13.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 14.</b> Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности	<b>2</b>
<b>Практическое занятие 15.</b> Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 16.</b> Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация спасения пострадавших при авариях на водной акватории Организация спасения пострадавших работ в горно-таежной местности Организация спасения пострадавших в условиях схода снежных лавин	<b>14</b>

	Организация спасения пострадавших при авариях на объектах жилищно-коммунального хозяйства	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	<b>МДК 04.03 Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты</b>	<b>170</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>
<b>Тема 1.1.</b> Ручной аварийно-спасательный инструмент	1.1.1. Классификация аварийно-спасательного и пожарного инструмента.	<b>20</b>
	1.1.2. Назначение, устройство немеханизированного ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.	
	1.1.3. Назначение, устройство механизированного аварийно-спасательного и пожарного инструмента.	
	1.1.4. Меры безопасности при работе с ручным аварийно-спасательным инструментом..	
	1.1.5. Шанцевый инструмент. Назначение, устройство	
	1.1.6. Классификация мотопил, назначение, устройство, принцип работы.	
	1.1.7. Назначение, устройство, принцип работы мотореза	
	1.1.8. ИРАС. Назначение, устройство.	
	1.1.9. Хулиган. Назначение, устройство	
	1.1.10. Углошлифовальная машина. Назначение, устройство	
	1.1.11. Линемет. Назначение, устройство	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Устройство. натяжение пильной цепи. Запуск мотопилы	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Перерезание деревянных конструкций.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Перерезание деревянных конструкций.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Порядок запуска мотореза. Натяжение ремня	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Перерезание металлических конструкций	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Перерезание металлических конструкций	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Вскрытие дверей ручным немеханизированным инструментом	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Дробление бетона (железобетона), кирпичной кладки, асфальта, горных пород.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стеклобой. Назначение, устройство Бетонолом. Назначение, устройство Ручной немеханизированный пожарный инструмент	12

	Ручной механизированный пожарный инструмент Прочее пожарное оборудование и комплектация	
<b>Тема 1.2.</b> Гидравлический и пнев- мосиловой аварийно- спасательный инстру- мент	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>
	1.2.1. Назначение, устройство отечественного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента	<b>14</b>
	1.2.2 Назначение, устройство зарубежного гидравлического ручного аварийно-спасательного и пожарного инструмента..	
	1.2.3. Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения гидравлического аварийно-спасательного инструмента	
	1.2.4. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов высокого давления	
	1.2.5. Назначение, устройство комплекта заделки течи	
	1.2.6. Назначение, устройство течеуплотнителей и бандажей пневматических.	
	1.2.7. Назначение, устройство пневмосиловых домкратов низкого давления	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>28</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Перекусывание конструкций из различных материалов и профилей	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Подъем и перемещение конструкций из различных материалов	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Вскрытие дверей гидравлическим инструментом	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Вскрытие дверей гидравлическим инструментом	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Перерезание металлических конструкций	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Перерезание металлических конструкций	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подъем конструкций различной конфигурации пневмосиловыми устройствами	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Устранение течи на емкостях	2
	<b>Практическое занятие 22.</b> Устранение течи на емкостях	2
	<b>Практическое занятие 23.</b> Устранение течи на трубопроводах	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Устранение течи на трубопроводах	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Организация рабочего места при работе со спасательным инструментом Меры безопасности при работе с гидравлическим и пневмосиловым инструментом Техническое обслуживание, ремонт и организация хранения пневмосиловых устройств	<b>6</b>

<b>Тема 1.3.</b> Средства связи и освещения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/6</b>
	1.3.1. Назначение, порядок применения средств связи	<b>4</b>
	1.3.2 Назначение и порядок применения средств освещения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Подготовка и развертывание средств связи	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Подготовка и развертывание средств связи	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Подготовка развертывание средств освещения	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Меры безопасности при работе со средствами освещения и связи	4	
<b>Тема 2.1.</b> Приборы разведки и поиска пострадавших	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	2.1.1. Назначение, устройство и подготовка к работе приборов разведки.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Подготовка к работе приборов химической разведки и выполнение замеров	2
	<b>Практическое занятие 29.</b> Подготовка к работе приборов радиационной разведки и выполнение замеров	2
	<b>Практическое занятие 30.</b> Подготовка к работе и настройка приборов поиска пострадавших	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Защитная одежда и снаряжение спасателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	2.2.1. Назначение, устройство комплексных средств защиты	<b>6</b>
	2.2.2 Изолирующие костюмы и специальная защитная одежда	
	2.2.3. Виды, назначение и характеристики снаряжения спасателя	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 31.</b> Регламентное обслуживание изолирующих костюмов	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения спасателя	2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Регламентное обслуживание защитной одежды и снаряжения пожарного	2
	<b>Практическое занятие 34.</b> Подготовка к работе, порядок надевания защитной одежды и снаряжения спасателя (пожарного)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды, назначение и характеристики снаряжения пожарного	4
<b>Тема 3.1.</b> Устройство компрессоров	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	3.1.1. Назначение, классификация, технические характеристики компрессоров	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>



	<b>Практическое занятие 35.</b> Устройство компрессоров и принципы действия	2
	<b>Практическое занятие 36.</b> Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом	2
	<b>Практическое занятие 37.</b> Заполнение баллонов для дыхания сжатым воздухом	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Энергообеспечение аварийно-спасательных работ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	3.2.1. Типы и характеристики передвижных генераторных установок	<b>4</b>
	3.2.2. Эксплуатация и техническое обслуживание электрогенераторов. Защита электросетей	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 38.</b> Устройство и принцип работы генераторных установок	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Запуск электрогенератора и подключение нагрузки	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>МДК 04.04 Основы применения беспилотных авиационных систем и робототехники</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.</b> Основы авиационной метрологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1. Состав и строение атмосферы.	4
	2. Температура воздуха, атмосферное давление, ветер.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Важность воздуха и адиабатические процессы в атмосфере.	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Беспилотные авиационные системы вертолетного типа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>
	1. Классификация беспилотных воздушных судов вертолетного типа.	14
	2. Назначение и применение беспилотных воздушных судов в МЧС России.	
	3. Элементы питания и органы управления беспилотного воздушного судна.	
	4. Основы построения маршрута полета.	
	5. Подготовка беспилотного воздушного судна к полету.	
	6. Классификация полезной нагрузки.	
	7. Использование полезной нагрузки при различных типах ЧС.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Проведение предполетной подготовки.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение учебных полетов на симуляторе.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение учебных полетов на симуляторе.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разбор аварийных ситуаций.	2

	<b>Практическое занятие 6.</b> Учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещение «вперед-назад», «влево-вправо».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принцип работы тепловизора и его характеристики.	4
<b>Тема 3.</b> Беспилотные авиационные системы самолетного типа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Классификация беспилотных воздушных судов самолетного типа.	4
	2. Назначение и применение беспилотного воздушного судна при ликвидации последствий различных ЧС.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном. Подбор и подготовка картографического материала. Нанесение маршрута полета на карту	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление факторов опасности и управление риском для безопасности полетов.	2
<b>Тема 4.</b> Применение робототехнических средств в ЧС при опасных для жизни человека условиях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1. Задачи особого риска при ликвидации последствий ЧС.	6
	2. Требуемая номенклатура робототехнических средств для решения задач МЧС России.	
	3. Применение робототехнических средств в ЧС.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специализация и организационная структура подразделений робототехнических средств в МЧС России.		
<b>Тема 5.</b> Устройство и эксплуатация наземных робототехнических средств.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Классификация и конструктивное построение наземных робототехнических средств.	8
	2. Система наземных робототехнических средств в МЧС России.	
	3. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при радиационных авариях.	
	4. Технология и эффективность применения наземных робототехнических средств при химических авариях.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера.	2
<b>Практическое занятие 11.</b> Оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС тех-	2	

	ногенного характера.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Робототехнические комплексы пожаротушения легкого, среднего и тяжелого класса.	2
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
Устройство эксплуатация подводных робототехнических средств.	1. Классификация и конструктивное построение подводных робототехнических средств.	2
	2. Конструктивная схема и состав подводного робототехнических средств.	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>
<b>Производственная практика</b>		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.</li> <li>2. Размещать личный состав и техники (документации) в подразделении.</li> <li>3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.</li> <li>4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.</li> <li>5. Выполнять прием и обработка сообщения.</li> <li>6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.</li> <li>7. Осуществлять восстановление боеготовности подразделения.</li> <li>8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).</li> <li>9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.</li> <li>10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.</li> <li>11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.</li> <li>12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.</li> <li>13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.</li> <li>14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.</li> <li>15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.</li> <li>16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водисточник.</li> <li>17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водисточник.</li> <li>18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.</li> <li>19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.</li> <li>20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.</li> <li>21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.</li> </ol>		

<p>22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)</p> <p>23. проведение предполетной подготовки;</p> <p>24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;</p> <p>25. выполнение учебных полетов на симуляторе;</p> <p>26. разбор аварийных ситуаций;</p> <p>27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо»;</p> <p>28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;</p> <p>29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;</p> <p>30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;</p> <p>31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Размещать личный состав и технику (документацию) в подразделении.</p> <p>3. Выполнять внутренний наряд в подразделениях.</p> <p>4. Осуществлять выбор решающего направления при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и при тушении пожара.</p> <p>5. Выполнять прием и обработка сообщения.</p> <p>6. Выполнять боевое развертывание сил и средств.</p> <p>7. Восстановление боеготовности подразделения.</p> <p>8. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (в том числе с возгоранием).</p> <p>9. Производить расчет необходимого времени проведения работ при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>10. Организовывать действия аварийно-спасательных подразделений в условиях завалов.</p> <p>11. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне обрушения зданий.</p> <p>12. Производить расчет необходимого количества сил и средств при работе в зоне наводнения.</p> <p>13. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с закрытыми окнами и дверными проемами.</p> <p>14. Производить расчет геометрических параметров пожара в помещении с открытыми дверными проемами.</p> <p>15. Производить расчет необходимого количества пожарных стволов на тушение пожара.</p> <p>16. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений без установки автоцистерны на водоисточник.</p> <p>17. Производить расчет показателей, характеризующих тактические возможности пожарно-спасательных подразделений с установкой автоцистерны на водоисточник.</p> <p>18. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в административных зданиях.</p> <p>19. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в зданиях повышенной этажности.</p> <p>20. Производить расчет сил и средств на тушение пожара в промышленных зданиях.</p> <p>21. Производить расчеты параметров работы в СИЗОД.</p> <p>22. Составлять план пожаротушения (карточки тушения пожара)</p>	<p>144</p>

<p>22. Составление плана пожаротушения (карточки тушения пожара)</p> <p>23. проведение предполетной подготовки;</p> <p>24. техника безопасности при сборке, настройке и подготовке к вылету беспилотного воздушного судна;</p> <p>25. выполнение учебных полетов на симуляторе;</p> <p>26. разбор аварийных ситуаций;</p> <p>27. учебные полёты: «взлёт/посадка», «удержание на заданной высоте», перемещения «вперед-назад», «влево-вправо»;</p> <p>28. изучение полетного задания, отработка порядка его выполнения и действий при управлении беспилотным воздушным судном; подбор и подготовка картографического материала. нанесение маршрута полета на карту;</p> <p>29. определения количественно – качественных показателей эффективности робототехнических средств;</p> <p>30. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС природного характера;</p> <p>31. оценка эффективности применения средств поиска пострадавших при ЧС техногенного характера.</p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>772</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**3.1. Для реализации программы междисциплинарного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**3.1.1. Кабинет «Организация аварийно-спасательных и поисково-спасательных работ»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- радиостанции
- приборы разведки и поиска пострадавших

**3.1.2. Кабинет «Технология тушения пожаров»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- тренажеры для отработки навыков тушения пожаров
- средства защиты кожи и органов дыхания
- мобильные средства пожаротушения;
- первичные средства пожаротушения,
- установки пожаротушения,
- пожарное оборудование,
- пожарный инструмент

**3.1.3. Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- средства защиты кожи и органов дыхания
- пожарно-техническое вооружение
- аварийно-спасательный инструмент и оборудование
- инструмент и оборудование для выполнения газоспасательных работ

**3.1.4. Кабинет «Основы топографии и беспилотные авиационные системы и робототехника»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект инструментов и приборов топографических
- метеостанция
- барометр-анероид

- курвиметр
- компас
- гигрометр (психрометр)
- комплект цифрового оборудования
- модель-аппликация природных зон Земли
- интерактивный глобус
- базовый набор учебного квадрокоптера
- ресурсный набор для FPV-полётов
- радиостанции
- комплект учебно-методических материалов по беспилотным авиационным системам и робототехники

### 3.1.5. Кабинет «Дипломного и курсового проектирования»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- многофункциональное устройство/принтер
- универсальная интерактивная система

### **Лаборатория организации тушения пожаров.**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект оборудования для тушения пожаров на различных этапах: пожарный автомобиль АЦ-40, пожарный гидрант (учебный), комплект рукавов, комплект боевой одежды пожарного, комплект стволов (ручные и водяные), пожарный гидроэлеватор, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе, комплект дыхательных аппаратов на кислороде, комплект дыхательных аппаратов на сжатом воздухе двухблочного типа, комплект пенных стволов, ручные пожарные лестницы, стенд для проверки дыхательных аппаратов № 1, мотопомпа прицепная и переносная, передвижная емкость для воды, рабочее место постового на посту безопасности звена ГЗДС.
- тренажеры: «Мишень», «Учебная пожарная башня», «Полоса препятствий», «Дымокамера».

### **Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- верстаки,
- тумба металлическая для инструмента,
- машина заточная,
- станок сверлильный,
- наборы ключей (рожковых, торцевых трубчатых, разводных, накидных),
- набор молотков,
- набор отверток,
- ножницы по металлу,

тиски слесарные поворотные,  
плоскогубцы комбинированные,  
штангенглубиномер,  
электродрель,  
набор бит,  
аккумуляторный гайковерт,  
углошлифовальная машина,  
шлифовальная машина ленточная.

### **Мастерская по эксплуатации беспилотных авиационных систем и робототехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- базовый набор учебного квадрокоптера,
- ресурсный набор для FPV-полётов,
- трасса для организации полетов,
- рации,
- паяльные станции.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 1. Организация службы и подготовки: учебник / В.В.Теребнев. – Москва: КУРС, – 2019. – 256 с.
2. Основы организации и управление силами и средствами на пожаре: учебник / В.В.Теребнев – Москва: КУРС – 2019. – 256 с.
3. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 2. Организация действий аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-спасательной и других неотложных работ: учебник / Н.И., Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва КУРС, – 2019
4. Тактика аварийно-спасательных работ. Учебник. Часть 3. Основы функционирования аварийно-спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник /Н.И. Кукушкин, С.В.Фадеев, под общей редакцией А.М. Манаенкова, Москва: КУРС, – 2019
5. Тактика тушения пожаров. Часть 1. Основы тушения пожаров: учебник /В.В. Теребнев – Москва: КУРС,– 2018. – 256 с.
6. Тактика тушения пожаров. Часть 2. Пожаротушение в ограждениях и на открытой местности: учебник / В.В.Теребнев. – М.: КУРС, 2018. – 256 с.



### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9049-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183784> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Введение в специальность. Ч. 1. Основы организации службы в пожарно-спасательной части / Г. А. Харламов. — М.: КУРС, 2019. — 336 с.

2. Введение в специальность. Ч. 2 Основы организации тушения пожаров / Г. А. Харламов. — М.: КУРС, 2019. — 272 с.

3. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 1: Основы теории. Аэродинамика профиля и крыла Ч.1. Изд. 6 —2018. 496 с.

4. Краснов Н.Ф. Аэродинамика. Часть 2: Методы аэродинамического расчета Ч.2. 2021. 416 с.

5. Моисеев Ю.Н., Терехнев В.В. «Пожарно-спасательная техника», — КУРС, 2018. — 256 с.

6. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях: учебник / В. В. Терехнев, И. А. Малый, А. О. Семенов, А. В. Ермилов. — М.: КУРС, 2018. — 256 с.

7. Организация службы и подготовки в пожарно-спасательных подразделениях. Ч. 2. Организация подготовки: учебник / В. В. Терехнев. — Москва: КУРС, 2019. — 288 с.

8. Основы расследования и экспертизы пожаров: учебник. — Москва: КУРС, 2019. — 240 с.

9. Справочник руководителя аварийно-спасательных работ / Терехнев В.В. Екатеринбург: Калан, — 2019г.

10. Справочник спасателя / Редакционная комиссия под руководством

Зам. Министра МЧС России В.А. Владимирова М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, — 2019г.

11. Учебник спасателя: учебник / Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. под общей редакцией Воробьева Ю.Л. Краснодар: «Сов. Кубань», — 2019г.

### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] [https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_21\\_d\\_ekabrya\\_1994\\_g\\_68\\_fz.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_d_ekabrya_1994_g_68_fz.html). (дата обращения 23.03.2022)

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/) (дата обращения 30.03.2022)

4. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7746/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/) (дата обращения 30.03.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Понимает важность быстрого принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Умеет принимать решения в штатных и нештатных ситуациях. Демонстрирует в разных ситуациях умение выбирать различные способы решения задач профессиональной деятельности.	текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполняет поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, умеет проводить ее анализ и правильно интерпретировать. Понимает алгоритм использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет работать с использованием информационных технологий.	текущая проверка и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Понимает важность профессионального и личностного развития. Умеет определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодей-	Понимает принципы работы в	текущая проверка

ствовать и работать в коллективе и команде.	коллективе и команде. Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения.	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; -оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с пониманием особенностей социального и культурного контекста.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; -оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Понимает значимость гражданско-патриотической позиции, значимость традиционных общечеловеческих ценностей. Демонстрирует свою гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.	текущая проверка наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Демонстрирует знания алгоритма действия в чрезвычайных ситуациях, понимает значимость необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует умение находить необходимую информацию в нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; -оценка результатов выполнения самостоятельной работы.
ПК <sub>1</sub> 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак-	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос; -оценка результатов выполнения

	тера, в том числе действий на этапах тушения пожара.	самостоятельной работы
ПК <sub>1</sub> 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по обеззараживанию помещений и территорий.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК <sub>1</sub> 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.	Демонстрирует знания и умения организации и управления силами средствами на всех этапах тушения пожара, демонстрирует знания организации взаимодействия подразделений на этапах тушения пожара.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК <sub>1</sub> 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знания методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ, организации доставки к месту проведения поисково-спасательных работ аварийно-спасательного инструмента, оборудования, приборов и средств защиты. Демонстрирует умения организации спасения пострадавших из-под завалов, транспортных средств, верхних этажей, заблокированных помещений, зон затопления и заражения самостоятельной организации подготовки места проведения спасательных работ.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК <sub>1</sub> 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.	Демонстрирует знания обеспечения безопасности личного состава при ликвидации пожара и выполнении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗОД в непригодной для дыхания среде. Демонстрирует знания охраны труда при работе в СИЗ в зоне радиоактивного и химического заражения.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК <sub>1</sub> 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.	Знает организацию деятельности пожарно-спасательных гарнизонов, организацию и несение караульной службы в пожарно-спасательных подразделениях. Умеет проводить смену караулов (дежурных смен) в подразделениях.	текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ПК <sub>1</sub> 4.7. Выполнять аварийно-	Демонстрирует знания классифика-	текущая проверка

<p>спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники</p>	<p>ции неисправностей и отказов беспилотной авиационной системы, методов их обнаружения и устранения, назначения, устройства и принципов работы элементов беспилотной авиационной системы. Демонстрирует умения ведения разведки зоны проведения аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем</p>	<p>-наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК<sub>1</sub> 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.</p>	<p>Демонстрирует знания и умения применять аварийно-спасательную и пожарную технику и оборудование, знает технику безопасности при работе с техникой и оборудованием.</p>	<p>текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК<sub>1</sub> 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники</p>	<p>Демонстрирует знания алгоритма проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, ведения документации по регламентному обслуживанию аварийно-спасательной техники, оборудования, инструментов, приспособлений, приборов. Демонстрирует умения подготовки к работе аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов, беспилотных авиационных систем и робототехники организации технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования, инструментов, приспособлений, приборов</p>	<p>текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>ПК<sub>1</sub> 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования</p>	<p>Демонстрирует знания технических требований по проведению периодического освидетельствования аварийно-спасательной техники и оборудования. Демонстрирует умения устранения неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующие специального оборудования</p>	<p>текущая проверка -наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ; устный опрос;-оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	17
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16781 ПОЖАРНЫЙ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях
ПК 5.1.	Профилактика возникновения чрезвычайных ситуаций, планирование жизнеобеспечение аварийно-спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
ПК 5.2	Организовывать первоочередные аварийно-спасательные работы по спасению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 5.3	Обеспечивать выживание личного состава аварийно-спасательных подразделе-



ний и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; применения штатных авиационных и морских спасательных средств; обеспечения безопасности и выполнения работ на высоте; применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности;
уметь	определять зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений; рассчитывать потребность в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки временных электрических сетей; выбирать оптимальные технические средства для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций; применять штатные системы жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; осуществлять эксплуатацию и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях чрезвычайных ситуаций; рассчитывать нагрузки электрических сетей; использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения; выбирать безопасные маршруты движения; применять приемы выживания в различных условиях; использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами; применять штатные авиационные и морские спасательные средства; пользоваться топографическими картами и планами; пользоваться основными навигационными приборами; прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности; применять альпинистское снаряжение и оборудование; использовать естественные ориентиры; строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров; составлять планы, схемы, абрисы; применять стратегии разрешения конфликтных ситуаций; применять различные стратегии переговорного процесса; выявлять пред конфликтную ситуацию.
знать	технические возможности штатных средств жизнеобеспечения; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения; методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии; методики определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения;

	основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах; основные системы координат; основные виды навигационных приборов и их технические возможности; способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам; приемы и способы выживания на акваториях; тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения; порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами; штатные морские и авиационные спасательные средства; особенности и виды топографических карт; виды конфликтов;
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объём образовательной нагрузки (часов) – 364

в том числе в форме практической подготовки – 230

самостоятельная учебная работа – 36

на практики, в том числе УП.05 Учебная практика – 72

ПП.05 Производственная практика – 72

Консультации – 12

Промежуточная аттестация – 12

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

Коды профессиональных, общих компетенций и личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной нагрузки, час.	в т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики		Консультации	Промежуточная аттестация	
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	10	11								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09	Раздел 1. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения	<b>80</b>	20	<b>54</b>	20	-	-	-	6	6	<b>14</b>
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09 ЛР 13 – ЛР 25, ЛР 29	Раздел 2. Пожарно-строевая подготовка.	<b>60</b>	46	<b>50</b>	46	-	-	-			<b>10</b>
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09 ЛР 13 – ЛР 25, ЛР 29	Раздел 3. Пожарная безопасность зданий и сооружений	<b>68</b>	20	<b>56</b>	20	-	-	-			<b>12</b>
ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09 ЛР 13 – ЛР 25, ЛР 29	Учебная практика (УП.05), часов	<b>72</b>	72				<b>72</b>				

ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09 ЛР 13 – ЛР 25, ЛР 29	Производственная практика (ПП.05), часов	72	72					72			
	Экзамен (квалификаци- онный)	12							6	6	
	<b>Всего:</b>	<b>364</b>	<b>230</b>	<b>160</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16781 Пожарный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовой проект (работа)	Объем часов	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
1	2	3	
<b>Раздел 1. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения.</b>		<b>80</b>	
<b>МДК.05.01. Учет и проведение проверок систем внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения.</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.1. Противопожарное водоснабжение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ПК 5.1. – ПК 5.3.ОК 01 – ОК 09
	Гидравлический расчет насосно-рукавных систем	2	
	Определение напора у насоса	2	
	Испытание всасывающих и напорных рукавов.	2	
	Последовательность действий при подаче воздушно-механической пены от пожарного автомобиля	2	
	Схемы забора воды с помощью гидроэлеватора	2	
	Пожарные краны, их размещение и оборудование	2	
	Схемы подачи воды на лафетные стволы и их анализ	2	
	Системы водоснабжения населенных мест (городов, поселков)	2	
	Системы производственного водоснабжения	2	
	Системы сельскохозяйственного водоснабжения	2	
	Системы противопожарного водоснабжения	2	
	Водопроводы с контррезервуаром	2	
	Водопроводные башни	2	
Самотечные водопроводы	2		

	Безводные участки населенных пунктов	2	
	Кольцевые системы водоснабжения	2	
	Тупиковые системы водоснабжения	2	
	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>20</b>	
	ПЗ № 1. Практическая подготовка. Порядок и сроки испытания ведомственных пожарных водоемов.	2	ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	ПЗ № 2. Практическая подготовка. Искусственные источники противопожарного водоснабжения	2	
	ПЗ № 3. Естественные источники противопожарного водоснабжения	2	
	ПЗ № 4. Пожарные водоемы.	2	
	ПЗ № 5. Пожарные рукава и рукавное оборудование.	2	
	ПЗ № 6. Схемы забора воды с помощью гидроэлеватора.	2	
	ПЗ № 7. Общие сведения об стационарных установках пожаротушения	2	
	ПЗ № 8. Приборы и аппараты пенного и водяного тушения.	2	
	ПЗ № 9. Пожарные краны, их размещение и оборудование.	2	
	ПЗ № 10. Расчет расхода воды из стволов.	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа.</b>	<b>14</b>	
	1. Виды, назначение источников водоснабжения. 2. Пожарные гидранты назначение, устройство, техническая характеристика. 3. Пожарные краны назначение, устройство, техническая характеристика. 4. Виды огнетушащих пен, их огнетушащие свойства. 5. НС-1: назначение, комплектность, техническая характеристика. 6. Ствол пожарный ручной СРК-50: назначение, устройство, техническая характеристика, эксплуатация. 7. Пожарный насос НЦПВ.	14	ПК 5.1. – ПК 5.3.ОК 01 – ОК 09
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Раздел 2. Пожарно-строевая подготовка</b>	<b>60</b>	
	<b>МДК.05.02 Пожарно-строевая подготовка</b>	<b>60</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Введение в предмет. Пожарные лестницы штурмовые	2	

	<b>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>46</b>	
	ПЗ №1 Практическая подготовка. Упражнения с пожарными спасательными веревками.	2	ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	ПЗ №2 Упражнения с пожарными рукавами.	8	
	ПЗ №3 Упражнения с аварийно-спасательным оборудованием.	8	
	ПЗ №4 Установка пожарного автомобиля на водосточник.	8	
	ПЗ №5 Развертывание сил и средств.	8	
	ПЗ №5 Упражнения с ручными пожарными лестницами.	8	
	ПЗ №7 Спасание и самоспасание.	8	
	ПЗ №8 Упражнения с механизированным и немеханизированным инструментом.	8	
	ПЗ №9 Упражнения с пожарными ручными стволами	6	
	ПЗ №10 Упражнения с рукавной арматурой.	4	
	<b>Самостоятельная учебная работа.</b>	<b>10</b>	
	1. Конспектировать материал из литературы по теме «Проведение работ по вскрытию элементов строительных конструкций».		
	2. Конспектировать материал из литературы по теме «Механизированный инструмент».		
	3. Конспектировать материал из литературы по теме «Пожарные стволы».		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 3. Пожарная безопасность зданий и сооружений</b>	<b>68</b>	
	<b>МДК.05.03 Пожарная безопасность зданий и сооружений</b>	<b>68</b>	
Тема 3.1. Основные понятия об объемно-планировочных решениях зданий и сооружений	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ОК 01 – ОК 09
	Введение в курс предмета здания и сооружения и его связь с другими дисциплинами учебного плана.	2	
	Функциональные схемы зданий и сооружений. Основные типы помещений, размещаемых в зданиях.	2	
	Особенности объемно-планировочных решений гражданских зданий	2	
	Особенности объемно-планировочных решений производственных зданий.	2	
	Особенности объемно-планировочных решений сельскохозяйственных зданий.	2	
	Конструктивные схемы здания. Несущие каркасы. Пространственная система, образованная несущими конструкциями.	2	
	Основные решения при проектировании стен. Устройство перекрытий и крыш.	2	
	Лестницы и лестничные клетки. Классификация лестниц.	2	
Строительные конструкции в аспекте обеспечения противопожарной защиты зданий.	2		

	Пожарно-техническая классификация строительных конструкций.		
	Предел огнестойкости строительных конструкций. Критерий потери несущей способности строительных конструкций.	2	
	Нормирование пределов огнестойкости строительных конструкций различных типов. Обозначения пределов огнестойкости строительных конструкций.	2	
	Фактические и требуемые пределы огнестойкости. Класс пожарной опасности строительной конструкции.	2	
	Основное назначение и принцип работы пожарных отсеков. Конструктивные решения противопожарных преград.	2	
	Нормативные характеристики, используемые при пожарно-технической классификации зданий и сооружений. Степень огнестойкости здания.	2	
	Классы конструктивной пожарной опасности зданий.	2	
	Категорирование зданий и сооружений по пожарной и взрывопожарной опасности. Категорирование помещений по пожарной и взрывопожарной опасности.	2	
	Основные требования предъявляемые к огнезащите древесины.	2	
	<b>Практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>20 (20)</b>	
	ПЗ №1. Практическая подготовка. Составить функциональные схему данного здания	2	ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
	ПЗ №2 Конструктивные схемы здания. Несущие каркасы. Пространственная система, образованная несущими конструкциями.	2	
	ПЗ №3 Основные решения при проектировании стен. Устройство перекрытий и крыш.	2	
	ПЗ №4 Лестницы и лестничные клетки. Классификация лестниц.	2	
	ПЗ №5 Провести обследование пожарных лестниц данного объекта	2	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>12</b>	
	1. Конспектировать материал из литературы по теме «Современные объемно-планировочные решения гражданских зданий».		ПК 5.1. – ПК 5.3.ОК 01 – ОК 09
	2. Сообщение: «Современные объемно-планировочные решения производственных зданий».		
	3. Сообщение: «Специфика объемно-планировочных решений сельскохозяйственных зданий».		
	4. Конспектировать материал из литературы по теме «Конструктивные схемы здания. Пространственная система, образованная несущими конструкциями».		
	5. Сообщение: «Пожарные лестницы, основные характеристики и предъявляемые требования».		



	6. Конспектировать материал из литературы по теме «Предел огнестойкости строительных конструкций».		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика 05</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>			ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
1. Ознакомление с планом проведения учебной практики, целями и задачами практики.			
2. Разработка планов ремонта и эксплуатации пожарных и аварийно-спасательных автомобилей.			
3. Техническое обслуживание пожарных насосов.			
4. Составление и ведение документации на пожарные и аварийно-спасательные автомобили.			
5. Разработка мероприятий по обеспечению обкатки, опрессовки и ремонтов пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, пожарных насосов.			
6. Расчёты потребления огнетушащих жидкостей.			
7. Изучение организации несения технической службы			
8. Изучение порядка проведения ремонтных и обслуживающих работ			
9. Изучение порядка действий ремонтных бригад при проведения разового вида работ.			
10. Анализ работы по обслуживанию и ремонту пожарно-технического вооружения.			
11. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы по обслуживанию и ремонту пожарных гидрантов, пожарных кранов.			
12. Анализ работы по обслуживанию систем водоснабжения			
<b>Производственная практика 05 (по профилю специальности)</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b>			ПК 5.1. – ПК 5.3. ОК 01 – ОК 09
1. Ознакомление с предприятием. Инструктаж по охране труда, правилам пожарной безопасности.			
2. Изучение структуры организации			
3. Изучение деятельности и специфики работы организации			
4. Изучение обязанностей должностных лиц.			
5. Планирование работы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники за отчетный период			
6. Анализ работы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники в подразделении			
7. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы по обслуживанию и ремонту пожарной, аварийно-спасательной техники			
8. Изучение Федерального законодательства в области обслуживания и ремонта пожарной, аварийно-			

спасательной техники.		
9. Изучение приказов МЧС России.		
10. Изучение распорядка дня		
11. Изучение порядка действий при получении сообщения о вызове.		
12. Изучение служебной документации и порядка её заполнения.		
<b>Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>364</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аварийно-спасательное, газоспасательное и пожарное оборудование и инструменты» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Лаборатория организации тушения пожаров», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Мастерская по эксплуатации аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и инструментов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 1. Объекты ведения аварийно – спасательных работ. – М. КУРС, 2020. ISBN 9780-5-907064-79-9

2. Пустовит В.В. Потенциально опасные процессы и производства. Учебник. Часть 2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. – М. КУРС, 2020. ISBN 978-907228-46-7

3. Иванов, А.А. Автоматизация технологических процессов и производств.: Учебное пособие/А.А.Иванов, -М.: Форум, 2021. ISBN 978-5-00091-521-9

4. Вишняков Я.Д., Вагин В. И., Овчинников В. В., Стародубец А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 299 с. ISBN 978-5-7695-3392-1

5. Защита в чрезвычайных ситуациях. Под общей редакцией Пучкова В. А. Учебник. МЧС России. – СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2016. – 364 с, ISBN 978-5-93970-147-1

##### **Нормативные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 г. (последняя редакция) №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31866/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31866/) (дата обращения 30.03.2022).

3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 30 января 2002 г. (последняя редакция) №1-ФКЗ «О военном положении» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_35227/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_35227/) (дата обращения 30.03.2022).

4. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г.(последняя редакция) №2446-I «О безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_376/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_376/) (дата обращения 30.03.2022).

5. Федеральный закон от 21.12 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 28.12.2021) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации» [Электронный источник] [https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy\\_zakon\\_rossiyskoy\\_federacii\\_ot\\_21\\_dekabrya\\_1994\\_g\\_68\\_fz.html](https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/federalnyy_zakon_rossiyskoy_federacii_ot_21_dekabrya_1994_g_68_fz.html). (дата обращения 23.03.2022)

6. Федеральный закон от 21.12.1994 г. (последняя редакция) «О пожарной безопасности» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5438/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/) (дата обращения 30.03.2022)

7. Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 1997 г. (последняя редакция) №116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_15234/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/) (дата обращения 30.03.2022).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 9 января 1996 г. (последняя редакция) №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный источник] <https://base.garant.ru/10108778/> (дата обращения 30.03.2022).

9. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (последняя редакция) [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_7746/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7746/) (дата обращения 30.03.2022)

10. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (последняя редакция) [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17861/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/) (дата обращения 23.03.2022)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. (последняя редакция) №35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный источник] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) (дата обращения 30.03.2022).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Савин, С. Н. Сейсмобезопасность зданий и сооружений : учебное пособие для спо / С. Н. Савин, И. Л. Данилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7512-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176848> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 412 с. — ISBN 978-5-8114-6799-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152631> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Профилактика возникновения чрезвычайных ситуаций, планирование жизнеобеспечения аварийно-спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений;</li> <li>– обоснование применения штатных спасательных средств;</li> <li>– качество и грамотность составления документации по жизнеобеспечению спасательных подразделений;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзамен по ПМ.05 Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.</p>
ПК 5.2. Организовывать первоочередные аварийно-спасательные работы по спасению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование мероприятий, обеспечивающих защиту населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– демонстрация технических возможностей штатных средств жизнеобеспечения;</li> <li>грамотность при размещении систем жизнеобеспечения и методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Экзамен по ПМ.05 Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.</p>
ПК 5.3. Обеспечивать выживание личного состава аварийно-спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование ориентирования и передвижения по пересеченной местности;</li> <li>– обоснование использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения спасателей и выбирать безопасные маршруты движения;</li> <li>грамотность составления документов по стратегии разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>	<p>Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по те-</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
		мам курса. Экзамен по ПМ.01 Защита отчета по учебной практике. Защита отчета по производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области пожарной безопасности.</li> <li>- Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике;</li> <li>- Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка;</li> </ul>	Выполнение практических заданий; Выполнение и защита рефератов; Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Экзамен по ПМ.05.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности,</li> <li>- Широта использования различных источников информации, включая электронные.</li> </ul>	Выполнение практических заданий; Выполнение и защита рефератов; Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Экзамен по ПМ.05.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>	Отзыв работодателя по итогам практики; Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и работода-	Выполнение группового задания в рамках

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
работать в коллективе и команде	<p>телями в ходе обучения и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</li> </ul>	<p>деловой игры; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями</li> </ul>	<p>Выполнение практических заданий; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике; Отзывы организаций по итогам практики; Экзамен по ПМ.05</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения,</li> <li>- Ответственность за качество выполняемых работ.</li> <li>- Способность учитывать возможность возникновения конфликта интересов в бюджетной работе;</li> <li>- Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия – техник - спасатель».</li> </ul>	<p>Выполнение практических заданий; Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность решать практические профессиональные задания (кейсы) с использованием профессионального программного обеспечения</li> <li>- Способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии.</li> </ul>	<p>Выполнение практических заданий; Подготовка презентаций к семинарскому занятию Выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике.</p>
ОК 8. Использовать средства физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение различать и правильно заполнять формы бюджетной документации</li> </ul>	<p>Выполнение практических заданий;</p>



<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач	Экзамен по ПМ.05
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность осознавать задачи предпринимательской деятельности и намечать пути их решения.</li> <li>- Способность идентифицировать проблемы, их системное решение, анализ возможного риска.</li> <li>- Обоснованность и оптимальность выбора решения.</li> <li>- Способность генерировать новые идеи (креативность).</li> <li>- Способность объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Защита отчета по учебной практике;</p> <p>Защита отчета по производственной практике;</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p>

**Приложение 1.6**  
**к ПООП по специальности**  
**20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель»**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.06 «Выполнение работ по профессии 26534 «Спасатель»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель
ПК 6.1	Нести службу в пожарно-спасательных формированиях.
ПК 6.2	Определять наличие поражающих факторов и возможные пути (варианты) развития ЧС.
ПК 6.3	Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.
ПК 6.4	Проводить поиск пострадавших с использованием, как подручных средств, так и специальной техники.
ПК 6.5	Обслуживать, ремонтировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование.
ПК 6.6	Выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в

	условиях практически любых ЧС природного и техногенного характера.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготавливать к работе оборудование, инструменты, приспособления, содержать их в надлежащем состоянии, владеть навыками и приемами эксплуатации;</li> <li>-подготавливать к работе и эксплуатировать средства проведения радиационной и химической разведки, средства связи, оповещения, оказания медицинской помощи;</li> <li>-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- перемещаться в условиях пересеченной местности, преодолевать водные преграды, скальные участки, снежные склоны, расщелины, завалы;</li> <li>-пользоваться средствами пожаротушения;</li> <li>-оценивать создавшуюся обстановку и принимать оптимальное решение;</li> <li>-определять наличие поражающих факторов и возможные пути (варианты) развития ЧС; рационально и безопасно строить свою работу;</li> <li>-проводить поиск пострадавших с использованием как подручных средств, так и специальной техники;</li> <li>-извлекать пострадавших из очага поражения и транспортировать их в безопасное место;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>-оказывать самопомощь;</li> <li>-проводить разборку завалов;</li> <li>-выполнять такелажные, газосварочные, погрузочно-разгрузочные работы;</li> <li>-осознавать степень риска;</li> <li>-взаимодействовать с другими участниками работ, выполнять работы при воздействии одного или нескольких экстремальных факторов (высота, замкнутые пространства, отсутствие освещения, загазованность, задымленность, сложные метеоусловия и т.д.);</li> <li>-осуществлять высадку в очаг поражения с вертолета и самолета на парашюте, по веревочной системе с наземных и водных транспортных средств;</li> <li>- выполнять работы с соблюдением требований техники безопасности;</li> <li>-выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в условиях практически любых ЧС природного и антропогенного характера;</li> <li>-ориентироваться на местности;</li> <li>-выживать в различных ЧС;</li> <li>-организовывать эвакуацию пострадавших и населения из опасной зоны;</li> <li>-отключать подачу горюче-смазочных и агрессивных веществ, газа, воды, электроэнергии, которые являются источником ЧС или несут потенциально опасный характер;</li> <li>-проводить спасательные работы с животными, материальными ценностями, продовольствием;</li> <li>-локализовывать распространение ЧС;</li> <li>-выполнять работы в условиях боевых действий или при возможности их возникновения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться передвижными электроустановками, компрессорами, насосами и пунктами приготовления пищи;</li> <li>-выбирать оптимальные способы работы и средства труда;</li> <li>- выполнять физическую работу различной тяжести в условиях действия эмоциональных нагрузок;</li> <li>-работать в условиях личного риска;</li> <li>-работать в изменяющихся условиях природного и антропогенного характера;</li> <li>-осуществлять оперативный контроль за состоянием объекта и окружающей среды;</li> <li>- работать в различных рабочих позах;</li> <li>-работать на пределе физических и эмоциональных возможностей человека;</li> <li>-оказывать психологическое воздействие на пострадавшего, предотвращать панические настроения и брать на себя роль лидера;</li> <li>-быстро восстанавливаться.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- методы и приемы радиосвязи в радиотелефонном режиме;</li> <li>- технику и приемы поиска, извлечения и транспортировки, пострадавших в различных условиях;</li> <li>- приемы самоконтроля, технику безопасности при работе со средствами транспортировки, механизации и радиосвязи;</li> <li>- основы выживаемости в различных климатических и природных условиях; методы передвижения по различным формам рельефа;</li> <li>- основы тактики и методов проведения спасательных работ при аварии транспортных средств;</li> <li>- тактику и технику, применяемую при работе в зоне стихийных бедствий;</li> <li>- основы тактики и безопасных методов работы в среде, не пригодной для дыхания;</li> <li>- правила международной организации гражданской авиации по подготовке площадки для посадки вертолета;</li> <li>- международные сигналы, применяемые для авиационных средств спасания и доставки;</li> <li>-причины, последствия и характер протекания ЧС антропогенного и природного характера;</li> <li>-терминологию;</li> <li>-права и функциональные обязанности спасателей при проведении ПСР, требования, предъявляемые к спасателям;</li> <li>-структуру МЧС России;</li> <li>-правила хранения и эксплуатации оборудования, инструментов, приспособлений, применяемых при проведении ПСР;</li> <li>-правила хранения и эксплуатации средств защиты;</li> <li>-правила и инструкции по технике безопасности;</li> <li>-технические характеристики используемого оборудования, техники, инструментов, приспособлений;</li> <li>-правила, приемы и последовательность выполнения ПСР;</li> <li>-приемы, методы и способы поиска пострадавших;</li> <li>-сигнализацию, условные знаки, коды;</li> <li>-правила эксплуатации грузоподъемной техники и правила выполнения такелажных работ;</li> <li>-правила проведения разведки;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>-способы и приемы определения наличия поражающих факторов;</li><li>-приемы проведения ПСР в особо опасных условиях;</li><li>-дозы безопасного воздействия на человека опасных и вредных факторов (радиация, световая энергия, температура, СДЯВ и т.д.);</li><li>-время безопасного пребывания человека в экстремальных ситуациях;</li><li>-методики и приемы определения состояния пострадавших и сложности травм;</li><li>-приемы оказания первой медицинской помощи;</li><li>-приемы оказания самопомощи и самоспасения;</li><li>-правила эксплуатации средств связи и оповещения;</li><li>-оптимальные способы перемещения в различных условиях;</li><li>-основы выживания в неблагоприятных условиях;</li><li>-правила организации временных лагерей, привалов;</li><li>-способы и приемы извлечения пострадавших из завалов, поврежденных транспортных средств, с верхних этажей разрушенных зданий;</li><li>-способы и методы извлечения, пострадавших из трещин, пещер, провалов, из-под лавин, селей, обвалов, снега;</li><li>-способы ориентации на местности;</li><li>-способы проведения работ в условиях боевых действий при наличии заминированных участков;</li><li>-правила спасения животных, растений, продовольствия, материальных ценностей;</li><li>-способы работы с воздушным, наземным и водным транспортом;</li><li>-особенности работы с привлечением кинологовической службы;</li><li>-виды основных СДЯВ, их физико-химические свойства, характер воздействия на пострадавших;</li><li>-правила организации рабочего места;</li><li>-основные средства, способы приемы предупреждения и тушения пожаров;</li><li>-ПДК опасных веществ при выполнении химической разведки;</li><li>-способы защиты от современных средств поражения;</li><li>-правила организации эвакуации пострадавших и населения;</li><li>-особенности региона ответственности;</li><li>-основы психологии и педагогики;</li><li>- способы восстановления;</li><li>-правила взаимодействия.</li></ul>
--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объём образовательной нагрузки (часов) – 334

в том числе в форме практической подготовки – 234

самостоятельная учебная работа – 30

на практики, в том числе УП.06 Учебная практика – 72

ПП.06 Производственная практика – 72

консультации – 6

промежуточная аттестация – 6



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки		Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Консультации	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
		Всего часов	в т. ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК			Практики				
				Всего	В том числе		Учебная				Производственная
1	2	3	4	5	7	8		9	10	11	
ПК 1.1. – ПК 1.3. ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11,	Раздел 1 Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ	84	50	70	50	-	-	-	-	-	14
ПК 1.4 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11,	Раздел 2 Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях	94	40	78	40	-	-	-	-	-	16
ПК 1.1 – ПК 1.5 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 – ОК 11,	Учебная практика	72	72	-			72				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72	-				72		-	-
	Квалификационный экзамен	12	-	-	-	-	-	-	6	6	-
	Всего:	334	234	148	90	-	144		6	6	30

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
ПМ.06 Выполнение работ по профессии 26534 Спасатель**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ</b>		<b>36</b>
<b>Тема 1.1 Противопожарная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Действия спасателя при спасании людей.	2
	2. Действия спасателя при тушении пожара. Виды лесных пожаров. Разведка лесного пожара. Тактика тушения лесных и торфяных пожаров. Требования безопасности.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	1. Приемы и способы вскрытия и разборки конструкций на пожаре.	2
<b>Тема 1.2 Пожарная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Назначение и тактико-технические характеристики автоцистерн пожарных, рукавных автомобилей, автомобилей пенного и порошкового пожаротушения. Схемы боевого развертывания.	2
	2. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы, их эксплуатация. Требования безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.	2
	3. Назначение, тактико-техническая характеристика устройств изолирующих, противогазов и дыхательных аппаратов и приемы работы в задымленных помещениях.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	1. Занятие на пожарной цистерне с показом основных агрегатов, узлов, оборудования. Их расположение и назначение.	2
	2. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Гидроинструмент и пневмоинструмент.	2
	3. Приемы работы с механизированным, немеханизированным, электрифицированным и пневмоин-	2

	струментом. Требования безопасности.	
<b>Тема 1.3 Пожарно-строевая подготовка</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>
	1. Прокладка рукавных линий из скаток, с рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавной линии на высоту с помощью спасательной веревки и по пожарной лестнице. Нарачивание действующей рукавной линии.	2
	2. Упражнения с ручными пожарными лестницами (снятие, переноска, установка и укладка на автомобиль). Использование ручных пожарных лестниц как вспомогательного оборудования при спасении людей и выполнении других работ при тушении.	2
	3. Отработка приемов и способов спасения людей на пожаре. Вязка одинарной и двойной спасательной петли без надевания и с надеванием ее на пострадавшего.	2
	4. Спасение и эвакуация людей, получивших травмы.	2
	5. Самоспасание с этажей учебной башни с помощью спасательной веревки, лестниц. Требования безопасности.	2
<b>Тема 1.4 Специальная (техническая) подготовка</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Понятия о транспортных авариях и катастрофах. Основные причины возникновения ЧС на автомобильном транспорте и поражающие факторы. Состав аварийных служб, привлекаемых для ликвидации ЧС.	2
<b>В том числе самостоятельной учебной работы.</b> Действия спасателя при спасении людей тушении пожара (доклад). Схемы боевого развертывания Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы		<b>6</b>
<b>МДК 06.01. Тактика выбора решающих направлений при ведении аварийно-спасательных работ</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1 Тактико-специальная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы РСЧС, возлагаемые задачи.	2
	2. Социально-правовые аспекты и нормативная правовая база трудовой деятельности спасателей; требования, предъявляемые к ним; профессиональный отбор, обязанности и права спасателей; специальности, необходимые для эффективной работы; условия труда спасателей, организация и проведение медицинских осмотров, аттестация спасателей, уровни профессионального роста.	2
	3. Основные понятия и определения, принятые в МЧС России, при ведении ПСР в зоне ЧС. Задачи и содержание ПСР при ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Место и роль ПСФ и войск ГО при ведении ПСР. Нормативно-правовая база регламентирующая ведение ПСР.	2
	4. Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Контроль за окружающей обстановкой.	2

5.Причины травматизма: личностные, технические, организационные. Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда.	2
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>
1.Изучение документов, регламентирующих повседневную деятельность ПСФ. Освоение функциональных обязанностей спасателя при несении службы в составе дежурной смены, при приеме и сдаче дежурства, вызове на ЧС. Отработка сбора и выезда на ЧС.	2
2.Формирование практических навыков в выборе места расположения лагеря и организации жизнедеятельности. Особенности организации временного лагеря в разное время года.	2
3.Определение мест возможного нахождения пострадавших в разрушенных зданиях. Организация и проведение поиска пострадавших. Визуальный осмотр. Свидетельства очевидцев.	2
4.Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасения. Закрепление спасательной веревки. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов.	2
5.Формирование навыков в работе с техническими средствами по деблокированию пострадавших из аварийных транспортных средств.	2
6.Транспортировка пострадавших различными способами. Требования по охране труда при работе в условиях задымления и пожара.	2
7.Отработка различных способов спасания людей, оказавшихся в воде. Определение состояния пострадавших, оказание первой помощи. Эвакуация пострадавших.	2
8.Особенности действий спасателя при ведении ПСР: в районе социальной напряженности; в районе боевых действий; в условиях химического, радиационного и биологического заражения, радиоактивного загрязнения, разрушений, пожаров и задымления, дорожно-транспортного происшествия; в горной местности; при работе на воде.	2
9.Виды транспорта. Основные узлы, механизмы автомобилей, их характерные повреждения при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).	2
10.Оценка последствий аварий на транспортных средствах. Основные технологии ведения ПСР при ДТП.	2
11.Поиск пострадавших в разрушенных и горящих зданиях, в работе с техническими средствами по извлечению пострадавших из-под завалов, в оказании им первой помощи и транспортировке в лечебные учреждения. Требования по охране труда.	2
12.Поиск пострадавших в условиях задымления и пожаров. Определение мест вероятного нахождения пострадавших. Вывод и вынос пострадавших из опасной зоны, оказание первой помощи.	2
13.Спасание людей, оказавшихся в воде. Определение состояния пострадавших, оказание первой помощи. Эвакуация пострадавших. Требования по охране труда при работе на воде.	

	14.Спасание пострадавших с верхних этажей здания. Определение мест нахождения пострадавших, способы снятия пострадавших с верхних этажей здания. Определение их состояния, оказание первой помощи. Требования по охране труда.	2
	15.Выживание в техногенной среде: при транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях, в условиях возможного возникновения взрывов, пожаров, вредных выбросов и т.д.	2
<b>Тема 1.2 Топография</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>
	1. Топографические карты, их классификация, схемы местности и планы. Условные знаки топографических карт. Определение по карте расстояний, высот точек местности и превышений.	2
<b>Тема 1.3 Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>
	1.Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи.	2
	2.Подготовка спасателя к действиям на зараженной местности.	2
	3.Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой.	2
	4.Действия спасателя в зоне химического заражения. Действия после выхода из зоны заражения.	2
<b>В том числе самостоятельной учебной работы.</b>		
1.Защита от АХОВ в чрезвычайных ситуациях (доклад).		<b>8</b>
2.Способы и средства ликвидации последствий выбросов АХОВ в окружающую среду (доклад).		
3.Особенности действий спасателя при ведении ПСР в районе социальной напряженности, боевых действий (доклад).		
4.Особенности действий спасателя при ведении ПСР в условиях дорожно-транспортного происшествия (доклад).		
<b>Всего:</b>		<b>84</b>
<b>Учебная практика раздела 1</b>		
<b>Виды работ:</b>		
1.Оценка последствий аварий на транспортных средствах. Основные технологии ведения ПСР при ДТП.		<b>36</b>
2.Изучить правила выживания в техногенной среде: при транспортных авариях, при химическом и радиационном заражении, при перемещении в разрушенных зданиях и сооружениях, в условиях возможного возникновения взрывов, пожаров, вредных выбросов и т.д.		
3.Подготовка спасателя к действиям на зараженной местности с использованием средств индивидуальной защиты.		
4.Определение мест нахождения пострадавших, способы снятия пострадавших с верхних этажей здания с помощью специального инструмента.		
5.Изучить порядок действия спасателя к действиям на зараженной местности.		

6. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой.		
<b>Раздел 2 Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1 Специальная (техническая) подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Общие сведения о ЧС, основные термины и определения. Классификация видов ЧС (по источникам возникновения, масштабам распространения, количеству пораженных, величине ущерба). Основные параметры и единицы измерения, поражающего воздействие основных источников различных ЧС.	2
	2. Понятия о транспортных авариях и катастрофах. Основные причины возникновения ЧС на автомобильном транспорте и поражающие факторы. Состав аварийных служб, привлекаемых для ликвидации ЧС.	2
	3. Краткая характеристика коммунально-энергетических сетей (КЭС) города и промышленного объекта (систем водо-, тепло-, газо-, электроснабжения и канализации). Общие и специфические причины возникновения ЧС на КЭС. Места возможных аварий и основные поражающие факторы.	2
	4. Назначение, состав, тактико-технические характеристики, устройство и возможности штатного гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ГАСИ). Гидравлические схемы штатных ГАСИ.	2
	5. Штатные технические средства поиска людей. Назначение, тактико-технические характеристики, устройство, правила пользования. Ведение поиска людей с помощью технических средств в различных ЧС. Техническое обслуживание средств поиска.	2
	6. Общие требования нормативно - технических документов по техобслуживанию и ремонту аварийно-спасательных средств (приказы, ГОСТы, наставления, инструкции и др.)	2
	7. Классификация основных опасных и вредных производственных факторов, основные факторы, вызывающие травматизм. Права и обязанности спасателя, трудовой договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее время и время отдыха.	2
	8. Общие требования по охране труда при нахождении в зоне бедствия (условия допуска спасателя данной специальности к выполнению работ в конкретных условиях; основные опасные факторы, воздействующие на спасателей при ведении работ в разрушенных зданиях и сооружениях; требования к экипировке и оснащению спасателей: общий порядок действий при повреждении средств защиты, травмах, поломке технических средств и т.п.).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	1. Ведение ПСР с помощью штатных ГАСИ: резка железных стержней, прутков и профилей; подъем и опускание железобетонных конструкций; сдвигание и раздвигание обломков ж/б конструкций; перерезание стоек и крыши кузова автомобиля; расширение проемов в металлических конструкциях и завалах и др.	2
	2. Подготовка к работе, развертывание и ведение ПСР с применением аварийно-спасательного оборудования и инструмента АСМ. Требования по охране труда при проведении ПСР.	2

	3. Подготовка к работе, работа с электроперфораторами, машинами электрическими ручными и электрическими ножницами ручными: дробление и проделывание проемов в ж/б конструкциях; отрезание прутков, арматуры и других металлических конструкций; резка листового металла.	2
	4. Возможные неисправности аварийно-спасательного оборудования и инструмента АСМ типа КамАЗ. Подготовка к работе по техническому обслуживанию и порядок проведения технического обслуживания аварийно-спасательного оборудования и инструмента АСМ типа КамАЗ. Требования по охране труда при работе со средствами малой механизации.	2
	5. Подготовка к работе, работа с электрическими молотками, углошлифовальными машинами и электрическими машинами отрезными.	2
	6. Подготовка к работе и работа с электрическим инструментом типа «Блэк энд Деккер» (24 В). Подготовка к работе, разворачивание и работа с аварийно-спасательным оборудованием и инструментом АСМ. Требования по охране труда при работе со средствами малой механизации.	2
<b>Тема 2. 2 Подготовка по связи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Значение управления и связи при подготовке и ведении ПСР. Средства управления и связи: табельные, стационарные, мобильные, радиостанции, телефонные аппараты. Изучение и практическое формирование навыков применения условных знаков, сигналов приема и передачи информации сигнальными флажками, руками. Передача сигналов с помощью звуковой и световой сигнализации.	2
	2. Обеспечение пожарной безопасности объектов различного назначения	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Подготовка к работе радиостанции.	2
	2. Работа на радиостанции, осуществление взаимодействия между спасателями при ведении ПСР. Установление связи с корреспондентом при работе радиостанции в движении. Передача и прием сигналов оповещения. Служебный и оперативный радиообмен.	2
<b>Тема 2.3 Применение средств спасения с высоты</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Классификация средств спасения с высоты, способы их применения.	2
	2. Применение мобильных средств спасения, спусковых устройств, рукавных спасательных устройств.	2
	<b>В том числе самостоятельной учебной работы.</b>	
	1. Значение управления и связи при подготовке и ведении ПСР (доклад).	
	2. Пожарная связь. Назначение и виды пожарной связи (доклад).	
	3. Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, теплоотражательные костюмы.	
	4. Требования безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием	
		<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>48</b>
<b>Раздел 2 Применение средств спасения при чрезвычайных ситуациях</b>		<b>46</b>

<b>Тема 2.1 .Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Применение фильтрующих промышленных противогазов и респираторов. Назначение, устройство и принцип действия изолирующего противогаза. Подготовка противогаза к использованию. Хранение и бережение противогаза. Требования безопасности при работе с изолирующим противогазом.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	2.Порядок работы изолирующих противогазов.	2
	3.Назначение, состав средств индивидуальной защиты кожи. Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой.	2
	4.Подготовка спасателя к действиям на зараженной местности. Действия спасателя в зоне химического заражения. Действия после выхода из зоны заражения.	2
<b>В том числе самостоятельной учебной работы.</b> Защита от АХОВ в чрезвычайных ситуациях (доклад). Способы и средства ликвидации последствий выбросов АХОВ в окружающую среду (доклад).		4
<b>Тема 2.2 Тактико-специальная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Контроль за окружающей обстановкой при помощи приборов радиационной и химической разведки.	2
	2.Причины травматизма: личностные, технические, организационные. Типичные травмы спасателей. Профилактика травматизма. Травмоопасные и вредные факторы трудовой деятельности спасателей. Безопасные условия труда.	2
	3.Виды транспорта. Основные узлы, механизмы автомобилей, их характерные повреждения при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).	2
	4.Оценка последствий аварий на транспортных средствах. Основные технологии ведения ПСР при ДТП.	2
	5.Поиск пострадавших в разрушенных и горящих зданиях, в работе с техническими средствами по извлечению пострадавших из-под завалов, в оказании им первой помощи и транспортировке в лечебные учреждения.	2
	6.Спасание пострадавших с верхних этажей здания при помощи специальных средств. Определение мест нахождения пострадавших, способы снятия пострадавших с верхних этажей здания.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	1.Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасения. Закрепление спасательной веревки. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов.	2
	2.Формирование навыков в работе с техническими средствами по деблокированию пострадавших из аварийных транспортных средств.	2



	3.Транспортировка пострадавших различными способами. Требования по охране труда при работе в условиях задымления и пожара.	2
	4.Отработка различных способов спасания людей, оказавшихся в воде. Определение состояния пострадавших, оказание первой помощи. Эвакуация пострадавших.	2
<b>В том числе самостоятельной учебной работы.</b> Особенности действий спасателя при ведении ПСР в условиях химического, радиационного, биологического заражения (доклад). Особенности действий спасателя при ведении ПСР в условиях разрушений, пожаров и задымления (доклад).		<b>4</b>
<b>Тема 2.3 Применение аварийно-спасательного инструмента и оборудование</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1.Применение гидравлического аварийно-спасательного инструмента.	2
	2.Применение спасательных устройств канатно-блочных и амортизирующих	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	1.Основные элементы конструкций пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, назначение и порядок применения.	2
	2.Особенности устройства механизмов пожарных автолестниц и автоподъемников коленчатых.	2
	3.Диагностирование пожарно-спасательной техники и механизмов.	2
Всего:		<b>94</b>
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ:</b> 1.Изучить порядок применения фильтрующих промышленных противогазов и респираторов, назначение, устройство и принцип действия изолирующего противогаза. 2.Изучить порядок оценки последствий аварий на транспортных средствах. 3.Подготовка специальной защитной одежды и правила пользования ею. Тренировка в пользовании защитной одеждой. 4.Отработка приемов транспортировки пострадавших и самоспасения. Закрепление спасательной веревки. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов. 5.Формирование навыков в работе с техническими средствами по деблокированию пострадавших из аварийных транспортных средств. 6.Изучить основные элементы конструкций пожарных и аварийно-спасательных автомобилей, назначение и порядок применения.		<b>36</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> 1. Изучение Федерального законодательства в области защиты населения в ЧС. 2. Изучение основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности при чрезвычайных ситуациях в РФ. 3. Выполнения действий по сосредоточению сил и средств;		<b>144</b>

4. Выполнения обязанностей номеров пожарного расчета;
5. Радиообмена с использованием радиосредств и переговорных устройств;
6. Тушения пожара с использованием пожарно-технического вооружения и оборудования;  
измерения уровня заражения (загрязнения) среды с использованием дозиметрических приборов, приборов радиационной и химической разведки;
7. Выполнения обязанностей пожарного при проведении специальных работ на пожаре;
8. Изучение порядка организации несения службы в аварийно-спасательных формированиях, проведения аварийно-спасательных работ;
8. Выполнения обязанностей пожарного в составе звена газодымозащитной службы;  
технического обслуживания и эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания и оборудования базы (поста) газодымозащитной службы;
9. Оформления документации, учета закрепленных средств индивидуальной защиты органов дыхания и запасных частей к ним, наличия кислорода (воздуха) и химвосполнителя;
10. Выполнения основных (главных) действий с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания;  
проведения специальных и аварийно-спасательных работ в составе звена газодымозащитной службы;
11. Изучение правил использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
12. Изучение технических возможностей штатных средств жизнеобеспечения.
13. Правила применения альпинистского снаряжения и оборудования;
14. Эксплуатация и техническое обслуживание систем жизнеобеспечения личного состава аварийно-спасательных формирований в условиях ЧС.
15. Применение штатных систем жизнеобеспечения при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
16. Выбор оптимальных технических средств для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
17. Определение зон развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений.
18. Овладение приемами ориентирования и передвижения по пересеченной местности.
19. Формирование навыков в работе с техническими средствами по деблокированию пострадавших из аварийных транспортных средств.
20. Отработка различных способов спасания людей, оказавшихся в воде. Определение состояния пострадавших, оказание первой помощи. Эвакуация пострадавших.
21. Диагностирование пожарно-спасательной техники и механизмов.
22. Действия спасателя в зоне химического заражения. Действия после выхода из зоны заражения.
23. Закрепление спасательной веревки. Вязка одинарной и двойной спасательной петли, вязка узлов.
24. Изучить устройство механизмов пожарных автолестниц и автоподъемников коленчатых.

<b>Bcero:</b>	<b>46</b>
<b>Bcero:</b>	<b>334</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий «аварийно-спасательная техника и оборудование».

Оборудование учебных аудиторий:

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся в соответствии с объемом изучаемой дисциплины;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - мультимедийный проектор, презентации и учебные видеофильмы;
  - комплект учебно-методической документации;
  - комплект учебно-наглядных пособий.
- 
- **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**
  - Технические средства обучения:
    - - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
  - Оборудование:
    - - тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

#### Основные источники:

1. Основы выживания в экстремальных условиях: учебное пособие / А. В. Шевчук, К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, А. С. Иванов; под редакцией О. Ю. Шепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7996-1802-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65957>
2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436500>
3. Масаев, В. Н. Основы организации и ведения аварийно-спасательных работ: Спасательная техника и базовые машины: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России / В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66917.html>

4. Масаев, В. Н. Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники: учебное пособие для слушателей, курсантов и студентов / В. Н. Масаев, О. В. Вдовин, Д. В. Муховиков. — Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66907.html>

5. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437432>

6. Радоуцкий, И. Ю. Пожарная и аварийно-спасательная техника: учебное пособие / И. Ю. Радоуцкий, Н. В. Нестерова, Ю. В. Ветрова. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. — 225 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57291.html>

• **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mchs-112.tv/> - информационный интернет телеканал МЧС России.
2. <http://pojaru.net.ru> – сайт создан пожарными, для пожарных и спасателей;
3. <http://spasinfo.ru/editions/6/> - Газета "Спасатель МЧС России";
4. <http://www.26.mchs.gov.ru> – Официальный сайт ГУ МЧС России по Ставропольскому краю;
5. <http://www.bpch.ru/> - пожарная библиотека;
6. <http://www.amchs.ru/> - официальный сайт ФГОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»
7. <http://www.gr-obor.narod.ru> – Сайт гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
8. <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
9. <http://www.stavedds.ru> – Официальный сайт «Служба спасения г. Ставрополя»;
10. <http://www.tehlit.ru> – сайт нормативной документации;

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

К освоению данного профессионального модуля предшествовало изучение таких дисциплин как: организация защиты населения и территорий, тушение пожаров, проведение аварийно - спасательных работ и несение службы в пожарных подразделениях, аварийно-спасательная техника и оборудование, организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю междисциплинарного курса «Организация деятельности государственного пожарного надзора» - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

-стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно-педагогический состав: -дипломированные специалисты; -преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Нести службу в пожарно-спасательных формированиях.	<p>знать законодательство Российской Федерации в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>знать права и обязанности должностных лиц и органов власти при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и осуществлении аварийно-восстановительных работ;</p> <p>знать порядок привлечения ресурсов, сил и средств для проведения аварийно-восстановительных работ;</p> <p>знать психологические основы работ спасателей в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать общие принципы проведения спасательных операций в рамках оказания международной помощи уметь определять источники получения информации в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>уметь идентифицировать поражающие факторы и анализировать информацию об угрозах природного и техногенного характера.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>
ПК 6.2. Определять наличие поражающих факторов и возможные пути (варианты) развития ЧС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– уметь планировать и рассчитывать доставку личного состава в зону чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– уметь осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– уметь определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;</li> <li>– уметь определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать методики расчета и прогнозирования последствий чрезвычайных ситуаций и определения зон безопасности при проведении аварийно-спасательных работ; уметь организовывать и проводить работу по сбору оперативной информации, в том числе осуществлять разведку в зоне чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	
ПК 6.3 Выполнять работы по спасению, защите и эвакуации людей и имущества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование ориентирования и передвижения по пересеченной местности;</li> <li>– обоснование использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения спасателей и выбирать безопасные маршруты движения;</li> <li>грамотность составления документов по стратегии разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>	Тестирование Экспертная оценка на практических занятиях Отчёт по практике Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.4 Проводить поиск пострадавших с использованием, как подручных средств, так и специальной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать устройство, принцип действия, правила и безопасные приемы эксплуатации аварийно-спасательной техники и оборудования;</li> <li>знать поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>знать нормативные требования по обеспеченности транспортных средств, зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности и технические возможности данных</li> </ul>	Тестирование Экспертная оценка на практических занятиях Отчёт по практике Квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.5 Обслуживать, ремонтировать и хранить аварийно-спасательную технику и оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать порядок использования радиочастот; знать технические возможности и порядок использования технических средств коротких волн и спутниковой связи;</li> <li>уметь использовать средства связи и оповещения, приборы и технические средства для сбора и обработки оперативной информации;</li> <li>уметь применять аварийно-спасательную и инженерную технику и оборудование при проведении аварийно-спасательных работ;</li> <li>уметь организовывать взаимодействие в составе штаба ликви-</li> </ul>	Тестирование Экспертная оценка на практических занятиях Отчёт по практике Квалификационный экзамен по модулю

	<p>дании последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь применять средства коротких волн и спутниковой связи;</p> <p>уметь осуществлять организацию работы аварийно-спасательных подразделений при проведении аварийно-восстановительных работ;</p> <p>уметь поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;</p> <p>уметь организовывать и обеспечивать координацию действий аварийно-спасательных формирований с органами власти и привлеченными к проведению аварийно-спасательных работ структурами</p>	
<p>ПК 6.6 Выполнять поисково-спасательные и аварийно-восстановительные работы в условиях практически любых ЧС природного и техногенного характера.</p>	<p>знать причины, последствия, характер и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь планировать и рассчитывать доставку личного состава в зону чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь осуществлять расчеты вероятного развития чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь определять зоны безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ;</p> <p>уметь определять параметры опасных зон, масштабов и опасности чрезвычайных ситуаций;</p> <p>уметь рассчитывать и проводить математическое моделирование нагрузки на конструкции зданий;</p> <p>уметь планировать схемы связи в условиях высокой загруженности каналов связи при проведении масштабных спасательных операций;</p> <p>уметь вести оперативно-штабную документацию;</p> <p>уметь планировать и осуществлять первоочередные мероприятия по проведению аварийно-восстановительных работ;</p> <p>иметь практический опыт мониторинга, прогнозирования и Экспертная оценка уровня осво-</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>

	<p>ения компетенции на практическом занятии, в том числе с использованием интерактивных форм оценки обстановки в зонах чрезвычайных ситуаций; иметь практический опыт разработки тактических схем и расчета сил и средств, для проведения поисковых и аварийно-спасательных работ.</p>	
--	--	--

**Формы и методы контроля** и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии через: <ul style="list-style-type: none"> <li>· повышение качества обучения по ПМ;</li> <li>· участие в НСО;</li> <li>· участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;</li> <li>· участие в органах студенческого самоуправления;</li> <li>· портфолио студента;</li> </ul>	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио обучающегося.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области интеграции программных модулей; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области внутрихозяйственной деятельности предприятия;	Практические задания на моделирование и решение нестандартных ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные;	Подготовка докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - использование технических средств информационно-коммуникационных технологий при выполнении технической и учётно-отчётной документации; - работа с Интернет;	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики;	Наблюдение за ролью обучающихся в группе, оценка содержания портфолио.

<p>гами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать в группе;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении;</li> <li>- участие в спортивно - и культурно-массовых мероприятиях;</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчинённых, результат выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося. Портфолио.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самостоятельный профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- посещение дополнительных занятий;</li> <li>- уровень профессиональной зрелости;</li> </ul>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося. Открытые защиты творческих и проектных работ.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области развития электрооборудования и средств автоматизации;</li> <li>- сравнение технологий, применяемых в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Семинары. Конкурсы профессионального мастерства. Олимпиады.</p>

**Приложение 2 программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1  
к ООП по специальности  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.01. История России»  
Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<b>5</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины	<b>5</b>
3. Условия реализации учебной дисциплины	<b>9</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>11</b>

## **1.Общая характеристика программы учебной дисциплины СГ.01 История РОССИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина **СГ.01 История РОССИИ** является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**. Учебная дисциплина **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ** обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций 01,02,03,04,05,06,07,09, профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК2.2 ПК2.3	Должен уметь: -выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; -анализировать, характеризовать, --выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; -защищать историческую правду, --не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	<u>Должен знать:</u> -ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; -роль и значение России в современном мире

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки	64
в том числе:	
теоретическое обучение	44
из них практическая подготовка (ПП)	0
Лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка	8
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение в курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в курс «История России» в контексте специальности. Актуализация знаний, полученных в общеобразовательном курсе. Преемственность исторического знания. Значение истории для современного человека.	2  2	
<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. и устремленность. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа №1</b> Российские инновации и устремленность в будущее <b>Самостоятельная работа</b> История гимна и флага России	4  2  2  2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
<b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-06,ОК09 ПК 2.2,ПК 2.3

<b>единого государства</b>	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа №2</b> Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	<b>2</b>	
<b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	<b>4</b>	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06,ОК09 ПК 2.2,ПК 2.3
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	<b>2</b>	
<b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3

	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	4	
<b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06,ОК09 ПК 2.2,ПК 2.3
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.	2	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
<b>Тема10.«Вставай, страна огромная»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотиче-	2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
		2	

	ский подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы <b>Практическая работа №3</b> Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
<b>Тема 11.В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06,ОК09 ПК 2.2,ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные этапы и события Великой Отечественной войны	<b>2</b>	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	<b>4</b>	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	<b>2</b>	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхен-	<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2,ПК 2.3

	ской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение:		
<b>Тема 14. История антирос- сийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-06, ОК09 ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b> Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов	<b>2</b>	
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становле- ние русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фаль- шивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антирос- сийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Ан- тисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - нача- ле XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<b>2</b>	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3
	<b>Практическое занятие №4</b> Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	<b>2</b>	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории эконо- мической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обу- ховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Кос- мическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный россий- ский ВПК и его новейшие разработки	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Сталинская индустриализация. Пятилетки.	<b>4</b>	
<b>Тема 16. Россия сего- дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Раз- витие цифровых технологий. Высокие технологии. Значение истории для современ-	<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3

	ного гражданина Российской Федерации		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>64</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История России»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- Комплект портретов исторических деятелей;
- Раздаточные учебные материалы по истории России;
- Атлас по истории с комплектом контурных карт;
- Государственные символы Российской Федерации
- Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
- Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- Карты демонстрационные по курсу истории

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва :КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683>

5. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>

6. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва :Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоят фальсификациям Российской истории;</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li><li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li></ul>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями и реализации программы воспитания:

ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ.

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара.

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.

ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.

ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.

ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

ПК 4.1. Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

ПК 4.3. Организовывать и управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.

ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.

ПК 4.7. Выполнять аварийно-спасательные и поисковые работы в чрезвычайных ситуациях с использованием беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК 4.1. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения, связанные со сбором и выездом к месту вызова.

ПК 4.2. Выполнять и контролировать действия газоспасательного отделения по проведению газоспасательных работ на опасных производственных объектах.

ПК 4.3. Выполнять работы по организации газоспасательной базы и оказанию на ней первой помощи пострадавшим при химических авариях.

ПК 4.4. Организовывать несение службы газоспасательным подразделением.

ПК 4.5. Организовывать действия газоспасательного отделения по предупреждению аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах.

ПК 4.6. Осуществлять контроль за безопасной организацией и проведением газоопасных работ на опасных производственных объектах.

ПК 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем.

ПК 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ.

ПК 4.11. Выполнять аварийно-спасательные и газоспасательные работы с применением беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.



ПК 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК<sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК<sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</p>	<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
в т.ч. в форме практической подготовки	170
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	146
<i>Самостоятельная работа</i>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие № 1-2. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 3-4. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире»	4	
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
<b>Тема 1.2.</b>  Роль образования в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 7. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту	2	

	Практическое занятие № 8. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	2	
	Практическое занятие № 9. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни»	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	ОК 04
Значение иностранного языка в освоении профессии	Практическое занятие № 10-11. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 12-13. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Ответы на вопросы по тексту	4	ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10
	Практическое занятие № 14-16. Чтение и обсуждение текстов по теме. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык	6	ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Практическое занятие № 17-19. Работа с текстами и диалогами по теме. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие»	6	
<b>Тема № 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	ОК 02
Основы делового общения	Практическое занятие № 20-21. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 22-23. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	4	ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10
	Практическое занятие № 24-25. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов	4	ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Практическое занятие № 26-27. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	ОК 02
Рынок труда, тру-	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фра-	2	ОК 04

доустройство и карьера	зы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Практическое занятие № 29-30. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование»	4	
	Практическое занятие № 31. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	2	
	Практическое занятие № 32-33. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашних заданий по изучаемым темам; составление докладов и рефератов по изучаемым темам; составление деловых писем; составление диалогов по изучаемым темам; подготовка ролевой игры по теме «Основы делового общения»; составление вопросов и ответов для собеседования; заполнение анкеты-заявки о приеме на работу; составление резюме.	24/24	
<b>Раздел 2. Сфера деятельности специалиста</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
<b>Структура ан-глийского пред-ложения</b>	Практическое занятие № 1. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 2. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах.	2	
	Практическое занятие № 3. Построение простого повествовательного предложения	2	
<b>Тема № 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	

<b>Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 6-7. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Wind scale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	
	Практическое занятие № 8-9. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие № 10. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы	2	
Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы	2		
<b>Раздел 3. Профессиональное направление</b>		<b>54</b>	
<b>Тема № 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 02 ОК 04
Организация пожарной охраны	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	

	вочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 15. Подготовка и пересказ текста «The three main goals in fire-fighting».	2	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы	2	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическое занятие № 20. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». Обсуждение и ответы на вопросы	2	
<b>Тема № 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
Пожарная техника и оборудование	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>22</b>	
	Практическое занятие № 21-22. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 23-24. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы	4	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие 25. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы»	2	ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Практическое занятие 26-27. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы	4	
	Практическое занятие 28. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (ко-	2	

	мандная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы»		
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	
	Практическое занятие № 30-31. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
Техника безопасности и охрана труда	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия “Fire Safety Tips”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Ответы на вопросы	2	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6.
	Практическое занятие № 3. Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11
	Практическое занятие № 4. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям	2	ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие № 5. Введение новых лексических единиц по теме занятия “Job requirements”. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
			ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие № 6. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых	2	ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11



	средств»		ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	-	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 04
Саморазвитие профессии	Практическое занятие № 7. Перевод на иностранный язык рассказа “Professional Training Firefighters”. Ответы на вопросы	2	ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 8. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4 ПК <sub>1</sub> 4.1-4.10 ПК <sub>2</sub> 4.1-4.11 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>170</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Наборы плакатов;
- Рабочие места обучающихся;
- Раздаточные учебные материалы по иностранному языку
- Комплект словарей по иностранному языку
- Демонстрационные пособия по иностранному языку
- Раздаточные карточки по иностранному языку
- Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области)
  - Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
  - Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам
  - Наушники с микрофоном

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Орлова Е.В., Козлов М.В. Английский язык в профессиональной сфере: учебное пособие для образовательных организаций пожарно-технического профиля / Е.В. Орлова, М.В. Козлов – Москва: КУРС, 2020 – 188 с (среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-907228-72-6.

2. Орлова Е.В. Английский язык в профессиональной сфере: учебно-ориентированный словарь для образовательных организаций пожарно-технического профиля / Е.В. Орлова – Москва: КУРС, 2020 – 312 с. (среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-907228-71-9.

##### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Кондюрина, И. М. Английский язык. Базовый курс : учебное пособие для СПО / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-1635-2, 978-5-4497-2174-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129715> (дата обращения: 28.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/475659> (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/category/grammar/> (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.

2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>(дата обращения 31.01.2022)

3. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.mystudy.ru> — (дата обращения: 23.11.2021). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать:</p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.</p> <p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		

<p><u>Уметь:</u>  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимать тексты на базовые профессиональные темы;  составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;  применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;  понимает тексты на базовые профессиональные темы;  составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;  общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);  совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов;  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНАЯ БЕЗОПАС-  
НОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности: 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
4. Условия реализации программы учебной дисциплины
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

5.2.2. Организация и проведение мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических аварийно-спасательных и автотранспортных средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 06, ОК 09– ОК 11, ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на во-



		<p>оружии (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч практической подготовки</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
из них практическая подготовка (ПП)	<b>6</b>
лабораторные занятия и /или практические занятия	<b>46</b>
из них практическая подготовка (ПП)	<b>40</b>
Курсовой проект (работа)	-
Самостоятельная работа	<b>12</b>
в том числе:	-
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>		<b>14</b>	ОК 01-ОК 09, ПК1.1-1.5
<b>Тема 1.1 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	4	
	<b>Практические занятия Практическая подготовка №1</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение классификации чрезвычайной ситуации.(ПП)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера современные средства поражения.			
<b>Тема 1.2 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК2.1-2.4
	1. Обеспечение устойчивости и мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.	2	

национальной безопасности России.			
<b>Тема 1.3</b> Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК3.1
	1.Задачи и основные мероприятия ГО. Современные обычные средства поражения. Понятия об оружии массового поражения и способы защиты при его применении.	2	
	<b>Практические занятия Практическая подготовка №2</b>	<b>2</b>	
	2. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК) (ПП).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	<b>2</b>	
	1.Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		
<b>Тема 1.4</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК4.1
	1.Организация противопожарной защиты. Правила и способы спасения людей.	2	
	<b>Практические занятия Практическая подготовка №3</b>	<b>2</b>	
	3. Применение первичных средств пожаротушения.(ПП)		
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы военной службы и обороны государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 09, ПК4.2
	1.Национальная безопасность России. Военная организация РФ.	2	
	<b>Практические занятия Практическая подготовка №4</b>	<b>10</b>	
	4. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		
	5. Определение роли Вооруженных Сил РФ как основы обороны государства.		
	6. Состав ВС РФ, воинские звания. Взаимоотношения между военнослужащими.		
	7. Правила поведения при нахождении на территории ведения боевых действий, а также во время общественных беспорядков (ПП).		
	8. Отработка порядка и правил действий при угрозе совершения и совершённом террористическом акте, в случае захвате заложником, при обнаружении подозрительных предметов, а также во время общественных беспорядков.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06.03.2006г.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия Практическая подготовка №5</b>		
	9. Определение правовой основы военной службы.		10
	10. Определение прав и обязанностей военнослужащих на основании Российского законодательства.		
	11. Отработка строевых приёмов (ПП).		
	12. Отработка порядка приема Военной присяги.		
	13. Правила несения службы часовым на боевом посту.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1.Страховые гарантии военнослужащих.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Основные виды вооружения, военная техника и специальное снаряжение, состоящее на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия Практическая подготовка №6</b>		
	14.Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального вооружения, стоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений в которых имеются военно-учетные, родственные к специальностям СПО.		10
	15. Вооружение мотострелкового подразделения: устройства и боевые свойства образцов вооружения		
	16. Изучение материальной части автомата Калашникова.		
	17. Правила стрельбы из стрелкового оружия.		
	18. Стрельба из пневматической винтовки.(ПП)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	1.Работа с информационными источниками: Изучить Уставы ВС РФ.		
<b>Тема 2.4</b> <b>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	19. Отработка порядка призыва граждан на военную службу.		6
	20. Отработка порядка подготовки призывников по военно-учётным специальностям.		
	21. Порядок подготовки и поступления в военные образовательные учреждения.		
22. Отработка порядка поступления на военную службу по контракту.			

ОК 01-ОК 09,  
ПК2.3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1.Работа с информационными источниками: Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» № 53- ФЗ от 28.03.1998г.		
<b>Раздел 3 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1 Первая медицинская помощь пострадавшим от несчастного случая на производстве и при чрезвычайной ситуации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 23. Правила оказания первой помощи и реанимационной помощи пострадавшим.	<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебных аудиторий «аварийно-спасательная техника и оборудование».

Оборудование учебных аудиторий:

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся в соответствии с объемом изучаемой дисциплины;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- мультимедийный проектор, презентации и учебные видеофильмы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- Приборы радиационной и химической разведки;
- Учебные виды стрелкового оружия (АК-74, ПМ)
  1. Персональный компьютер.
  2. Принтер.
  3. Мультимедиа проектор.
  4. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
  5. Мультимедиапроектор.
  6. Экран.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер сердечно-легочной реанимации «Гоша», комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи, носилки санитарные, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты (противогаз, Обще защитный комплект), средства пожаротушения, прибор радиационной разведки, прибор химической разведки;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433348>

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Информационный портал Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационный портал Гарант РУ – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Информационный портал Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Информационный портал Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
4. Информационный портал Нормативные правовые акты в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://pravo.minjust.ru/>
5. Информационный портал Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
6. Информационный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
7. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.edu.sety.ru>.
8. Образовательный портал [Электронный ресурс]: Сайт Режим доступа: <http://www.edu.bd.ru>
9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под ред. В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87788.html>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
11. Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> - Загл. с экрана.
12. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1890-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87073.html>
13. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибир-

ское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>  
 14.Безопасность жизнедеятельности. В.Ю. Микрюков. Учебник для СПО. Кнорус. Москва. 2018. - 375 стр.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>организацию и порядок призыва граждан на военную службу;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострада-</li> </ul>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>



<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>давшим.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от ОМП</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооруже-</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы. Оценка решений ситуационных задач</p>

<p>экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>ния, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.4**  
**к ООП по специальности**  
**20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04. Физическая культура/ Адаптивная физическая культура»**  
**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024 .**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<b>5</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины	<b>5</b>
3. Условия реализации учебной дисциплины	<b>9</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ. 04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара.

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.9. Осуществлять несение службы в аварийно-спасательных формированиях и пожарно-спасательных подразделениях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.9	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	186 (176)
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия,	150
из них практическая подготовка (ПП)	150
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	26
из них практическая подготовка (ПП)	26
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>		<b>4</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Физическая культура и спорт как социальные явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Техника безопасности и правила поведения на занятиях по физической культуре. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<i>изучить тему «Основные понятия и термины физической культуры»</i>	2	
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы физической культуры</b>		<b>68</b>	
<b>Тема 2.1. Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Упражнения, направленные на развитие физических качеств.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	4	
<b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Легкоатлетические упражнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>20</b>	
	Экспресс-тесты по определению уровня физической подготовленности (начало и окончание учебного года): бег 30 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3x10 м, 6-ти минутный бег, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, подтягивание на	20	

	<p>высокой перекладине из вися (юноши), на низкой перекладине из вися лежа (девушки).  Легкоатлетическая разминка. Специальные беговые упражнения легкоатлета.  Спортивная ходьба.  Высокий и низкий старт.  Спринтерский бег.  Бег на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу.  Бег 30 м; 60 м; 100 м; 200 м; 500 м (девушки), 1000 м (юноши); 2000 м (девушки), 3000 м (юноши).  Прыжки в длину (с места и разбега).  Метание мяча (в цель и на дальность).  Метание гранаты 500 г (девушки), 700 г (юноши).  Броски набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.  Выполнение контрольных нормативов по разделу.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	<i>составить и выполнить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики</i>	2	
	<i>изучить информацию официального сайта <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>, нормативы в соответствии с возрастом, технику выполнения упражнений</i>	2	
	<i>подготовиться к выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>	2	
<b>Тема 2.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Технико-тактические двигательные действия спортивных игр (баскетбола и волейбола).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>20</b>	
	<b>Баскетбол</b> Перемещение по площадке: стойка игрока, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ведение мяча; передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку); ловля мяча (двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола); броски мяча по кольцу с места, в движении; финты. Техника защиты: вырывание мяча, выбивание, перехваты. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Двусторонняя игра. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в баскетбол.	10	
	<b>Волейбол</b>		



	Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Подготовительные игры к волейболу: «Не дай мячу упасть», «Запятнай мяч», «Пионербол». Учебная игра. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в волейбол.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Гимнастические упражнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>8</b>	
	<b>Акробатические упражнения.</b> Группировки: в приседе; сидя; лёжа на спине. Перекаты: вперёд; назад; в сторону. Кувырки: кувырки вперёд и назад. Вперёд: из упора присев; с шага; из стойки ноги врозь; с выпада и из горизонтального равновесия. Назад: из седа; из упора присев. Стойки: стойка на лопатках. Мосты: мост; мосты с различным положением ног и рук.	8	
	<b>Вольные упражнения.</b> Элементы собственно вольных упражнений. Положения: простые; с проявлением гибкости; равновесия. Движения: свободные; подскоки и прыжки; переходы; перемахи и круги ногами, элементы художественной или ритмической гимнастики (девушки). Комбинации вольных упражнений.		
	<b>Снарядная гимнастика.</b> Юноши: висы и упоры на перекладине и параллельных брусьях. Упоры: на предплечьях, на руках, углом и др. Девушки: упражнения в равновесии на скамейке гимнастической. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по разделу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>		
	<i>закрепить и совершенствовать технику изучаемых акробатических упражнений</i>	2	
Тема 2.5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, 08

Туризм	Основы спортивного туризма.		ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Техника завязывания и применения основных узлов. Движение группы на маршруте: по пересеченной местности, по травянистым склонам. Организация переправ. Основы работы с компасом. Топографическая подготовка. Условные топографические знаки. Работа с картой. Ориентирование на местности по карте. Выполнение контрольных заданий по разделу.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<i>изучить особенности применения туристских узлов путем практического выполнения</i>	2	
Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>10</b>	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
<i>Составить профессиограмму и спортограмму своей будущей профессиональной дея-</i>	2		

	<i>тельности</i>		
<b>Промежуточная аттестация в конце каждого семестра зачет</b>		<b>4</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего за 2 курса:</b>		<b>90</b>	

### 3 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические основы физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 08
	Психические процессы в обучении двигательным действиям. Характеристика психологических состояний занимающихся физической культурой и спортом и способы их сознательной регуляции. Утомление при физической и умственной деятельности. Влияние на здоровье и работоспособность человека гипокинезии и гиподинамии.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы физической культуры</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Легкоатлетические упражнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>12</b>	
	Экспресс-тесты по определению уровня физической подготовленности (начало и окончание учебного года): бег 30 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3x10 м, 6-ти минутный бег, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, подтягивание на высокой перекладине из виса (юноши), на низкой перекладине из виса лежа (девушки). Легкоатлетическая разминка. Специальные беговые упражнения легкоатлета. Спринтерский бег. Бег на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу. Бег 60 м; 100 м; 200 м; 800 м; 1000 м; 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Эстафетный бег 4x100 м. Бег по пересеченной местности без учета времени. Прыжки в длину (с места и разбега).	12	

	<p>Метание мяча (в цель и на дальность).  Метание гранаты 500 г (девушки), 700 г (юноши).  Броски набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.  Выполнение контрольных нормативов по разделу.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<i>выполнить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств легкоатлета (спринтера, стайера, прыгуна в длину, метателя и т.д., по выбору)</i>	2	
	<i>подготовиться к выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>	2	
<b>Тема 2.2. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Технико-тактические двигательные действия спортивных игр (баскетбола и волейбола).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>18</b>	
	<b>Баскетбол</b> Перемещение по площадке: стойка игрока, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ведение мяча; передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку); ловля мяча (двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола); броски мяча по кольцу с места, в движении; финты. Техника защиты: вырывание мяча, выбивание, перехваты. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Подвижные игры с элементами баскетбола. Двусторонняя игра с самостоятельным судейством. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в баскетбол.	8	
	<b>Волейбол</b> Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Подготовительные игры к волейболу: «Не дай мячу упасть», «Запятнай мяч», «Пионербол». Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра с самостоятельным судейством. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в волейбол.	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Атлетиче-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, 08

<b>ская гимнастика</b>	Базовые упражнения атлетической гимнастики.		ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Средства и методы развития силы, подбор веса отягощения, количества повторений. Акцентированное развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<i>выполнить комплексы упражнений общего воздействия, направленных на укрепление мышц и развитие физических качеств</i>	2	
<b>Тема 2.4. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Гимнастические упражнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<b>Акробатические упражнения.</b> Кувырки: кувырки вперед и назад. Вперед: из упора присев; длинный кувырок вперед; кувырок прыжком. Назад: из седа; из упора присев. Стойки: стойка на лопатках; стойка на голове и руках (юноши). Перевороты: в сторону. <b>Вольные упражнения.</b> Элементы собственно вольных упражнений. Положения: простые; с проявлением гибкости; равновесия. Движения: свободные; подскоки и прыжки; переходы; перемахи и круги ногами, элементы художественной или ритмической гимнастики (девушки). Комбинации вольных упражнений. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по разделу.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подго-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профес-		

<b>Товка</b>	сиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<i>составить профессиограмму и спортограмму своей будущей профессиональной деятельности</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация в конце каждого семестра зачет</b>		<b>4</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего за 3 курса:</b>		<b>62</b>	

#### 4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы знаний</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. его основные методы, показатели и критерии оценки, использо-	2	ОК 04, 08

	вание методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы физической культуры</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Легкоатлетические упражнения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>6</b>	
	Легкоатлетическая разминка. Специальные беговые упражнения легкоатлета. Спринтерский бег. Бег на средние и длинные дистанции. Бег по прямой и виражу. Бег 100 м, 200 м, 800 м, 1000 м. Марш-бросок на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Эстафетный бег 4x400 м. Прыжки в длину (с места и разбега). Метание гранаты 500 г (девушки), 700 г (юноши). Броски набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы. Выполнение контрольных нормативов по разделу.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	<i>подготовиться к выполнению видов испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</i>	2	
	<i>выполнить комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств легкоатлета (спринтера, стайера, прыгуна в длину, метателя и т.д., по выбору)</i>	2	
<b>Тема 2.2. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Технико-тактические двигательные действия спортивных игр (баскетбола и волейбола).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>10</b>	

	<p><b>Баскетбол</b>  Перемещение по площадке: стойка игрока, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ведение мяча; передачи мяча (двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку); ловля мяча (двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола); броски мяча по кольцу с места, в движении; финты. Техника защиты: вырывание мяча, выбивание, перехваты. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра с самостоятельным судейством. Участие в судействе спортивных состязаний. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в баскетбол.</p>	4	
	<p><b>Волейбол</b>  Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Расстановка игроков. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Учебная игра с самостоятельным судейством. Участие в судействе спортивных состязаний. Выполнение контрольных упражнений и нормативов по технике игры в волейбол.</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Базовые упражнения атлетической гимнастики.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, гириями (юноши), штангами. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений. Средства и методы развития силы, подбор веса отягощения, количества повторений. Акцентированное развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости и гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подго-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК- 04, 08 ПК 1.2, 1.4, 1.5, 1.9
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профес-		



<b>Товка</b>	сиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>	<b>4</b>	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. Формирование профессионально значимых физических качеств. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация зачет / дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (практическая подготовка)</b>		<b>4</b>	
<b>Всего за 4 курс:</b>		<b>34</b>	
<b>Итого:</b>		<b>186</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен спортивный комплекс:

– спортивный зал с вспомогательными помещениями (раздевалками и душевыми для юношей и девушек) и необходимым инвентарем и оборудованием для игровых видов спорта, занятий гимнастикой, атлетической гимнастикой (тренажёры, гантели, гири, штанги с комплектом различных отягощений);

– стадион, включающий игровые площадки, беговые дорожки, яму для прыжков в длину с разбега, полосу препятствий, гимнастический городок.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Виленский, М. Я., Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2022. – 214 с. – ISBN 978-5-406-09867-7. – URL: <https://book.ru/book/943895>

2. Кузнецов, В. С., Физическая культура: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-406-08271-3. – URL: <https://book.ru/book/940094>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>

2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум: учебное пособие / Е. А. Киреева. – Москва: Русайнс, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-4365-8733-2. – URL: <https://book.ru/book/942696>

3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования: учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. – 148 с. – ISBN 978-5-361-00782-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/106205>

4. Кузнецов, В. С., Методика обучения предмету "Физическая культура" + eПриложение : учебник / В. С. Кузнецов. – Москва: КноРус, 2023. – 324 с. – ISBN 978-5-406-10543-6. – URL: <https://book.ru/book/947193>

5. Федонов, Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-4365-9563-4. – URL: <https://book.ru/book/944755>

6. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-4487-0807-7. – Текст: электронный // ЭБС PROF образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/116615>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Методы оценки</i></b>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Демонстрация системных знаний в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека. Владение информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний.</p>	<p>Практические задания по работе с информацией. Домашние задания проблемного характера Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Владение техникой выполнения двигательных действий изучаемых разделов программы. Демонстрация навыков владения тактикой в спортивных играх. Выполнение контрольных упражнений не ниже установленных нормативов.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий, их оценка. Тестирование (контрольное упражнение, норматив) в контрольных точках. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 01 Инженерная графика**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. Инженерная графика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 3.4., ПК 4.1., ПК 4.2. ПК 4.6.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

ПК 4.1 Организовывать действия по проведению поисково-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

ПК 4.2 Организовывать выполнение мероприятий по обеззараживанию помещений и (или) территорий

ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК04, ОК 09  ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6.	<p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;</p> <p>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации;</p> <p>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</p> <p>пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов;</p> <p>плановых документов по гражданской обороне в организации;</p> <p>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</p> <p>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p>

	организации; -осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т. ч. практической подготовки</b>	<b>100(56)</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и/или практические занятия	82
из них практическая подготовка (ПП)	(56)
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа из них практическая подготовка (ПП)	16
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>16(8)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01. ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Роль и место инженерной графики в современном мире. Содержание и порядок изучения предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Линии чертежа по ГОСТ 2.303-68 . Форматы чертежей по ГОСТ-2.301-68. Масштабы изображений по ГОСТ 2.302-68. Основные надписи на чертежах по ГОГСТ 2.301-68. И упрощенный вариант для общей части предмета. Размер и конструкция прописных и строчных букв русского алфавита, цифр и знаков. Нанесение слов и предложений чертёжным шрифтом по ГОСТу 2.304 -81. Размеры шрифта 3,5; 5; 7; 10. Сведения о стандартных шрифтах, размерах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа №1 Общие положения ЕСКД. Форматы. Масштабы. Линии.	2	
	Практическая работа №2 Графическая композиция, составленная на основе линий чертежа. (Формат А4)	2	
	Практическая работа №3,4 Написание алфавита и словосочетаний заданными номерами шрифта.(Формат А4)	4	
<b>Тема 1.2. Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(8)</b>	
	Правила нанесения размеров по ГОСТу 2.307-68. Уклон и конусность на технических деталях, определение. Построение по заданной величине и обозначению. Деление окружности на равные части. Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей. Построение лекальной кривой и её обводка.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>8(8)</b>	
Практическая работа №5 Практическая подготовка №1 Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части. Нанесение раз-	2		

	меров. (Формат А4)		
	Практическая работа №6,7 Практическая подготовка№2,3 Элементы сопряжений (Формат А3)	4	
	Практическая работа №8 Практическая подготовка№4 Построение лекальных кривых (Формат А4)	2	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>18(14)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01. ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 2.1. Метод проецирования и графические способы построения изображений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4)</b>	
	Начертательная геометрия - теоретическая основа предмета «Инженерная графика». Общие сведения о видах проецирования.Метод прямоугольного проецирования, обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекции точек. Понятие о координатах точки. Расположение отрезка в пространстве их взаимное положение. Положение плоскостей в пространстве проекционного угла. Взаимное положение плоскостей.Методы преобразования проекций для определения натуральной величины, отрезков и плоских фигур. Метод вращения. Его сущность и назначение. Метод перемены плоскостей проекций.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>4(4)</b>	
	Практическая работа №9. Практическая подготовка№5 Построение комплексных чертежейточек и прямых(Формат А4)	2	
	Практическая работа №10 Практическая подготовка№6_Построение методами преобразования проекций. (Формат А4)	2	
<b>Тема 2.2 Аксонометрические проекции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
	Назначение аксонометрических проекций. Изометрическая и диметрическая проекции. Коэффициент искажения.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>10(10)</b>	
	Практическая работа №11 Практическая подготовка№7 Построить в прямоугольной изометрии окружности (Формат А4)	2	
	Практическая работа №12 Практическая подготовка№8 Построение изометрической проекции детали (Формат А4)	2	

	<u>Практическая работа №13</u> Практическая подготовка№9 Построение в прямоугольной диметрии окружности (Формат А4)	2	
	<u>Практическая работа №14</u> Построение диметрической проекции детали (Формат А4)	2	
	<u>Графическая работа №15</u> Практическая подготовка№10 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	2	
<b>Тема 2.3 Ортогональные и аксонометрические проекции геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
	Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическая работа №16</u> Построение комплексного чертежа цилиндра. Найти проекции точек расположенных на его поверхности. По выполненному чертежу построить аксонометрическую проекцию (Формат А3)	2	
	<u>Практическая работа №17</u> Построение комплексного чертежа призмы. Найти проекции точек расположенных на её поверхности. По выполненному чертежу построить аксонометрическую проекцию (Формат А3)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Основные сведения по оформлению чертежей 2. Краткие сведения о видах проецирования. Проекция точки. Образование чертежа Монжа. 3. Аксонометрические оси, коэффициенты искажения	6	
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>		<b>18(18)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 3.1. Изображения–виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14(14)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
	Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины сечения, построение разверток усеченных тел, изображение их в аксонометрии.Пересечение прямой с поверхностями геометрических тел. Построение линии пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей (плоскостей посредников).Основные виды, дополнительные и		

	местные виды. Разрезы простые частичные и половинчатые, аксонометрическое изображение с вырезом четверти.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>14(14)</b>	
	<u>Практическая работа №18</u> Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью Р, натуральной величины сечения, развертки и изометрии (Формат А3)	2	
	<u>Практическая работа №19</u> Построение по двум проекциям пересекающихся призм третьей проекции и линии их взаимного пересечения. Аксонометрии (Формат А3)	2	
	<u>Практическая работа № 20</u> Практическая подготовка№11 Построение по аксонометрической модели чертежа с применением сечений (Формат А4)	2	
	<u>Практическая работа №21</u> Практическая подготовка№12 Построение трех видов заданной детали. Выполнение необходимых простых разрезов. (Формат А4)	2	
	<u>Практическая работа №22</u> Практическая подготовка№13 Построение трех видов по двум данным. Выполнение необходимых сложных ступенчатых разрезов; (Формат А4)	2	
<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
	Назначение технического рисунка, отличие его от художественного. Техника зарисовки плоских фигур. Приемы построения осей /аксонометрических/. Техника штриховки, шрафировки и накрапа.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>4(2)</b>	
	<u>Практическая работа №23</u> Построение технического рисунка заготовки шестигранной гайки с отверстием в трех проекциях в изометрии с вырезом передней четверти (Формат А4)	2	
	<u>Практическая работа №24</u> Построение технического рисунка детали с натуры. Построение комплексного чертежа детали. (Формат А4)	2	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>		<b>22(22)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
<b>Тема 4.1. Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(2)</b>	
	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2(2)</b>	
	<u>Практическая работа №25</u> Изобразить и обозначить резьбу на стержне и в отвер-	2	

	сти в двух видах с применением разреза. (Формат А4)		
<b>Тема 4.2. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(4)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
	Эскиз и порядок его выполнения. Назначение эскиза, выполнение рабочих чертежей по эскизам.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>4(2)</b>	
	<u>Практическая работа №26</u> Выполнить эскиз детали простой сложности (Формат А3)	2	
	<u>Практическая работа №27</u> Практическая подготовка№14 Выполнить рабочий чертеж по эскизу детали с резьбой на стержне (Формат А3)	2	
<b>Тема 4.3 Разъемные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(8)</b>	ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.6. ОК 01.ОК 04, ОК 09.
	Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Чтение и детализирование сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Размеры, условности и упрощения на сборочных чертежах. Правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации.		
	<b>В том числе, практических занятий, практической подготовки</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическая работа №28</u> Практическая подготовка№15 Выполнение и чтение сборочного чертежа.	2	
	<u>Практическая работа №29</u> Практическая подготовка№16 Выполнение сборочного чертежа.	4	
	<u>Практическая работа №30</u> Практическая подготовка№17 Оформление и чтения конструкторской и технологической документации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 4.Порядок детализирования сборочных чертежей отдельных деталей.Увязка сопрягаемых размеров. 5.Условности и упрощения на чертежах. 6.Особенности строительного черчения	6	
<b>Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности.</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	

Специальные строительные чертежи.			
	Общие сведения и виды строительных чертежей. Масштабы изображений на чертежах зданий. Чертежи фасадов Чертежи планов зданий, сооружений. Чертежи железобетонных и металлических конструкций. Планы этажей Нанесение размеров. Поясняющие надписи. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Условные графические обозначения материалов в сечениях. Разрезы зданий. Санитарно-техническое оборудования.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<u>Практическая работа №31</u> Практическая подготовка№18 Вычерчивание условных изображений конструктивных элементов зданий и сооружений.	2	
	<u>Практическая работа №32</u> Практическая подготовка№19 Вычерчивание условных графических обозначений материалов в сечениях.	2	
	<u>Практическая работа №33</u> Практическая подготовка№20 Выполнение чертежей разрезов зданий.	2	
	<u>Практическая работа №34</u> Практическая подготовка№21 Выполнение чертежей планов этажей.	2	
	<u>Практическая работа №35</u> Практическая подготовка№22 Выполнение чертежей санитарно-технического оборудования.	2	
	<u>Практическая работа №36</u> Практическая подготовка№23 Выполнение чертежей железобетонных и металлических конструкций.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Схемы по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Назначение, классификация схем. Правила выполнения гидравлических схем. Правила выполнения пневматических схем. Топографические чертежи. Картографические условные знаки. Надписи и графические изображения на плане эвакуации. Планы эвакуации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	10	
	<u>Практическая работа №37</u> Практическая подготовка№24 Вычерчивание гидравлических и схем. Выполнение пневматических схем.	2	

	<u>Практическая работа №38</u> Практическая подготовка№25 Вычерчивание планов эвакуации.	2	
	<u>Практическая работа №39</u> Практическая подготовка№26Изучение и выполнение картографических условных знаков.	2	
	<u>Практическая работа №40</u> Практическая подготовка№2\7 Вычерчивание генерального плана местности.	2	
	<u>Практическая работа №41</u> Практическая подготовка№28 Средства и методы автоматизации графических работ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7. Прикладные программы компьютерной графики в профессиональной деятельности. 8.Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах Системы автоматизированного проектирования «Компас», «AutoCAD	4	
<b><i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i></b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика**»

- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
  - Наборы плакатов;
  - Рабочие места обучающихся;
  - Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
  - Универсальная Интерактивная Система
  - Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
  - Планшетный компьютер для обучающихся
  - Чертежные принадлежности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Инженерная графика: Муравьев С. Н., Пуйческу Ф. И., Чванова Н. А. Москва: Академия,– 2020, 320 с.
2. Мефодьева, Л. Я. Основы инженерной графики : учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — Саратов : Профобразование, – 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4488-1187-6.
3. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, –2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3.
4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для спо / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Третьяк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153958> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронов Б.Г., Панфилова Е.С. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2019.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – Москва: Издательский Центр «Академия», 2018.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>1</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</li> <li>- пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>- ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.</li> <li>- плановых документов по гражданской обороне в организации.</li> <li>- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</li> <li>-локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</li> <li>- пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>- ориентирования на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.</li> <li>- плановых документов по гражданской обороне в организации.</li> <li>- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</li> <li>-локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>-ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.</li> <li>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</li> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</li> <li>- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> <li>-ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.</li> <li>- осуществлять ведение и кор-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.</p> <p>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p>	<p>ректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.</p> <p>- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.</p> <p>-осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p>	
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Техническая механика**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<b>5</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины	<b>5</b>
3. Условия реализации учебной дисциплины	<b>9</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Техническая механика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК<sub>1</sub> 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК<sub>1</sub> 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК<sub>1</sub> 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники

ПК<sub>2</sub> 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем.

ПК<sub>2</sub> 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ.

ПК<sub>3</sub> 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6	<u>Уметь</u> читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.	<u>Знать</u> виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	110 (20)
в том числе:	
теоретическое обучение	52
из них практическая подготовка (ПП)	
лабораторные и/или практические занятия	30
из них практическая подготовка (ПП)	30
курсовой проект (работа)	
самостоятельная работа	16
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Детали машин и механизмов</b>		32/8	
<b>Тема 1.1 Основные положения</b>	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-09
	Машины и механизмы, классификация деталей	2	ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
<b>Тема 1.2 Детали соединения</b>	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01-09
	1. Разъемные соединения деталей	2	ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10
	2. Неразъемные соединения деталей		ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	4.10
	1. Сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.	1	ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 1.3 Детали вращательного</b>	Содержание учебного материала	7/1	ОК 01-09
	1. Валы и оси.	6	ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10
	2. Опоры валов и осей.		ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9;

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.



движения	3. Изучение подшипников качения		4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	4. Муфты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1. Порядок подбора подшипников по динамической грузоподъемности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 1.4 Детали передач	<b>Содержание учебного материала</b>	20/4	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Общие сведения о механических передачах.	16	
	2. Зубчатые передачи.		
	3. Червячная передача.		
	4. Цепная передача.		
	5. Передача винт-гайка.		
	6. Фрикционная передача.		
	7. Ременная передача.		
	8. Редукторы.		
	9. Вариаторы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Расчет и построение зубчатой передачи	2	
	2. Кинематический анализ передач на примере планетарного редуктора.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Раздел 2 Основы теоретической механики</b>		11/3	ОК 01-09
Тема 2.1 Основы статики	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Основные понятия и аксиомы статики	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.2 Кинематика	<b>Содержание учебного материала</b>	5/1	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Скорость и ускорение, движение точки.	4	
	2. Простейшие движения твердого тела.		
	3. Сложное движение твердого тела.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	1. Анализ графиков равномерного, равнопеременного движения.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 2.3 Динамика	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Основные понятия и теоремы динамики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 3 Основы сопротивления материалов</b>		<b>9/3</b>	
Тема 3.1 Основные положения сопротивления	<b>Содержание учебного материала</b>	2/-	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Основные понятия сопротивления, виды нагрузок	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 3.2 Растяжение и сжатие	<b>Содержание учебного материала</b>	4/2	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Напряжения и деформации, эпюры сил и напряжений.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	1. Расчетно-графическая работа. Практические расчеты при растяжении, сжатии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 3.3 Кручение и изгиб	<b>Содержание учебного материала</b>	3/1	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	1. Кручение и изгиб, нормальные и касательные напряжения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1	
	1. Расчет элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Инженерная графика и техническая механика**»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный
- вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0.
2. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7.
3. Техническая механика : учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4
4. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика : учебное пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1
5. Жуков В. Г. Механика. Соппротивление материалов : учебное пособие для среднего профессионального / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1
6. Сидорин, С. Г. Соппротивление материалов. Практикум : учебное пособие / С. Г. Сидорин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5403-7

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Доронин, Ф. А. Теоретическая механика : пособие для среднего профессионального / Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6750-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152461> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Жуков В. Г. Механика. Соппротивление материалов : учебное пособие для СПО / В. Г. Жуков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6578-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148951> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмин, Л. Ю. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Л. Ю. Кузьмин, В. Н. Сергиенко, В. К. Ломунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-6433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147347> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Куликов Ю. А. Сопротивление материалов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Куликов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-5889-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148032> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мещерский, И. В. Задачи по теоретической механике : учебное пособие для СПО / И. В. Мещерский ; под редакцией В. А. Пальмова, Д. Р. Меркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-6748-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152459> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сборник коротких задач по теоретической механике : учебное пособие для СПО / под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151700> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Техническая механика : учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148215> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Техническая механика. Практикум : учебно-методическое пособие для СПО / Э. Я. Живаго, Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8586-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197461> (дата обращения: 25.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>3</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания</b>		
-виды машин и механизмов, принцип действия; -кинематические и динамические характеристики; -типы кинематических пар; -типы соединений деталей и машин; -основные сборочные единицы и детали; -характер соединения деталей и	демонстрирует знания: -виды машин и механизмов, принцип действия; -кинематические и динамические характеристики; -типы кинематических пар; -типы соединений деталей и машин; -основные сборочные единицы и детали;	устный опрос, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>сборочных единиц;  -принцип взаимозаменяемости;  -виды движений и преобразующие движения механизмы;  -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  передаточное отношение и число;  -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>	<p>-характер соединения деталей и сборочных единиц;  -принцип взаимозаменяемости;  -виды движений и преобразующие движения механизмы;  -виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  передаточное отношение и число;  -методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</p>	
<b>Умения</b>		
<p>-читать кинематические схемы;  -проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  -проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  -определять напряжения в конструктивных элементах;  -производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  -определять передаточное отношение.</p>	<p>демонстрирует умения:  -читать кинематические схемы;  -проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;  -проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  -определять напряжения в конструктивных элементах;  -производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;  -определять передаточное отношение.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные ин-  
формационные технологии в профессиональной деятельности**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные ин- формационные технологии в профессиональной деятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.4. Организовывать учет эксплуатации технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных и пожарно-спасательных подразделениях.

ПК 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно-спасательного, пожарного оборудования и техники.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
<p>ОК 01-09 ПК 2.1-2.4, 2.6 ПК 3.1-3.2, 3.4 ПК 4.1-4.4; 4.6, 4.8</p>	<p>применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. определять задачи поиска информации. осуществлять поиск информации; определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач; владеть приемами работы с программными средствами. определять необходимые источники информации. структурировать получаемую информацию. оценивать практическую значимость результатов поиска. оформлять результаты поиска с применением информационных технологий. анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий; использовать современное программное обеспечение. анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов; анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию; применять технологии поиска, хранения и сортировки информации; обрабатывать графическую информацию;</p>	<p>виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; средства поиска информации; алгоритмы работ с программными средствами; порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности. приемы поиска и структурирования информации. электронный формат оформления результатов поиска информации. возможности программ для анализа и систематизирования знаний; современное программное обеспечение; возможности средств обработки текстов; принципы создания и обработки текстовых данных; принципы создания и обработки числовой информации; алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации; возможности программных продуктов для обработки графической информации; возможности мультимедийных технологий обработки и представления ин-</p>

	<p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>применять сетевые технологии обработки информации;</p> <p>оформлять документы с использованием современных программных средств.</p> <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;</p> <p>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;</p> <p>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;</p> <p>выбирать и организовывать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>формации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p> <p>правила оформления документов с использованием современных программных средств;</p> <p>пути и способы самообразования;</p> <p>условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>принципы работы и взаимодействия в коллективе;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
в том числе в форме практической подготовки	26
самостоятельная работа обучающегося	8
в том числе в форме практической подготовки	8
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Информационные технологии в профессиональной деятельности /Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах ч / в т.ч. в форме практической подготовки	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные процессы и технологии</b>		<b>4/2</b>	
<b>1.1.</b> Информация и информационные технологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. История развития информационных технологий. Основные понятия информационных технологий. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.	2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4; ПК 3.1.-3.2. ПК 4.1.-4.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация ИТ по сферам применения. История средств обработки информации	2	
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение ИТ-технологий</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Аппаратное обеспечение ИТ-технологий.	<b>Содержание учебного материала</b> История развития и классификация современных компьютеров. Элементная база ИТ-технологий. Устройства обработки информации. Устройства хранения информации.	2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4; ПК 3.1.-3.2. ПК 4.1.-4.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> Назначение основных блоков компьютерной системы. Устройства ввода-вывода информации.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Программное обеспечение ИТ-технологий	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №1</b> Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	2	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4; ПК 3.1.-3.2. ПК 4.1.-4.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> Назначение и классификация программного обеспечения.	2	

Операционные системы			
<b>Раздел 3. Технология обработки текстовой информации</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Текстовый процессор MS WORD	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация и возможности современных текстовых редакторов. Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. Работа со списками и таблицами. Графические возможности MS Word. Правила оформления документов.	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1. -2.4., 2.6. ПК 3.1. -3.2. ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8.
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №2</b> Оформление документа по требованиям	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №3</b> Вставка фигур и редактирование формул в MS Word	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Технология обработки числовой и текстовой информации, представленной в табличном виде</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Электронные таблицы MS Excel	<b>Содержание учебного материала</b> Табличный процессор. Понятие электронной таблицы. Строки, столбцы, ячейки, адрес ячейки, блок ячеек. Окно, рабочая книга лист. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод текстовых данных. Ввод числовых данных. Ввод формул. Графические возможности MS Excel. Виды используемых диаграмм. Построение диаграмм.	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4., 2.6. ПК 3.1.-3.2. ПК 4.1.-4.4., 4.6.
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №4</b> Построение графиков и диаграмм	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №5</b> Редактирование рабочей книги в MS Excel	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №6</b> Формулы в MS Excel	<b>2</b>	
<b>Раздел 5. Технология хранения, поиска и сортировки информации</b>		<b>4/2</b>	

<b>Тема 5.1.</b> Реализация проекта с помощью СУБД MSAccess.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация системы управления базами данных (СУДБ). Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Основы работы СУБД MS Access. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. Назначение объектов БД и способы их создания. Экспорт и импорт данных в MS Access. Создание базы данных по заданию..	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4., 2.6. ПК 3.1.-3.2. ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8.
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №7</b> Создание базы данных по учету пожаров	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №8</b> Конструирование запросов, создание и настройка отчетов в MS Access		
<b>Раздел 6. Технология обработки графической информации</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Графический редактор Photoshop	<b>Содержание учебного материала</b> Графический редактор Photoshop: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: ретуширование и восстановление, заливка, выделение, работа с масками, работа с фрагментами, создание коллажа и фотомонтажа; работа с текстом.	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4., 2.6. ПК 3.1.-3.2. ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8.
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №9</b> Основы фотокоррекции. Ретуширование и восстановление	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №10</b> Работа с масками. Создание коллажа.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Основы работы в графическом редакторе CorelDraw	<b>Содержание учебного материала</b> Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики. Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений. Настройка экрана и инструментария. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере; стандартные фигуры; работа с фрагментами; работа с абрисами, заливками; трансформация изображений; работа с текстом; применение эффектов.	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4., 2.6. ПК 3.1.-3.2., 3.4. ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8.
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №11</b> Создание плана ликвидации ЧС	<b>4</b>	
<b>Раздел 7. Мультимедийные технологии обработки и представления информации</b>		<b>4/2</b>	

<b>Тема 7.1.</b> Технологии подготовки компьютерных презентаций в программе MS PowerPoint	<b>Содержание учебного материала</b> Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Назначение, пользовательский интерфейс, основные функции программы Создание, редактирование и сохранение презентации. Вставка и форматирование объектов в слайдах. Оформление презентации. Настройка фона и анимации. Создание производного показа. Подготовка и демонстрация презентации	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4., 2.6. ПК 3.1.-3.2., 3.4. ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8.
	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №12</b> Создание и оформление презентации, применение специальных эффектов	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети	<b>Практическое занятие (практическая подготовка) №13</b> Основы работы в Интернет. Организация поиска информации в Интернете.	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК 2.1.-2.4., 2.6. ПК 3.1.-3.2., 3.4. ПК 4.1.-4.4., 4.6., 4.8.
	<b>Самостоятельная работа</b> Классификация локальных компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Глобальные компьютерные сети.	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные электронные издания**

1. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-4487-0218-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/74552> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 292 с. – ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/80327> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. – Саратов: Профобразование, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-4488-0339-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/86070> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов: Профобразование, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-1113-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104886> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Самуйлов, С. В. Информационные технологии. Основы работы в MS Word и Excel: учебное пособие для СПО / С. В. Самуйлов, С. В. Самуйлова. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-4488-1585-0, 978-5-4497-1972-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/126617> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное пособие / А. С. Шандриков. – 3-е изд. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 444 с. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/94301> (дата обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Формой итогового контроля является экзамен.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>в результате освоения учебной дисциплины студент <b>знает</b>:</p> <p>виды информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>средства поиска информации;</p> <p>алгоритмы работ с программными средствами;</p> <p>порядок оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>приемы поиска и структурирования информации;</p> <p>электронный формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>возможности программ для анализа и систематизирования знаний;</p> <p>современное программное обеспечение;</p> <p>возможности средств обработки текстов;</p> <p>принципы создания и обработки текстовых данных;</p> <p>принципы создания и обработки числовой информации;</p> <p>алгоритмы работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>возможности программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>возможности мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>	<p><b>демонстрирует знания:</b></p> <p>о видах информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>о современных средствах и устройствах информатизации, о порядке их применения;</p> <p>об основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p> <p>о средствах поиска информации;</p> <p>об алгоритмах работ с программными средствами; о порядке оценки результатов при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>о приемах поиска и структурирования информации;</p> <p>об электронном формате оформления результатов поиска информации;</p> <p>о возможностях программ для анализа и систематизирования знаний;</p> <p>о современном программном обеспечении;</p> <p>о возможностях средств обработки текстов;</p> <p>о принципах создания и обработки текстовых данных;</p> <p>о принципах создания и обработки числовой информации;</p> <p>об алгоритмах работы по поиску, хранению и сортировке информации;</p> <p>о возможностях программных продуктов для обработки графической информации;</p> <p>о возможностях мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>об основах проектной деятельности;</p> <p>о приемах работы с сетевыми технологиями обработки информации;</p>	<p>письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный и фронтальный опрос</p>

<p>приемы работы с сетевыми технологиями обработки информации;  правила оформления документов с использованием современных программных средств;  пути и способы самообразования;  условия формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;  основы психологии личности;  принципы работы и взаимодействия в коллективе;  сущность гражданско-патриотической позиции;  общечеловеческие ценности;  правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения;</p>	<p>о правилах оформления документов с использованием современных программных средств;  о путях и способах самообразования;  об условиях формирования личности в контексте частой смены программного обеспечения в условиях реализации профессиональной деятельности;  об основах психологии личности;  о принципах работы и взаимодействия в коллективе;  о сущности гражданско-патриотической позиции;  об общечеловеческих ценностях;  о правилах поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;  о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности;  о путях обеспечения ресурсосбережения;  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  об основах здорового образа жизни;  об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности;  о средствах профилактики перенапряжения;</p>	
<p><b>умеет:</b>  применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;  определять задачи поиска информации;  осуществлять поиск информации;  определять необходимые информационные ресурсы для выполнения профессиональных задач;  владеет приемами работы с программными средствами;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;</p>	<p><b>демонстрирует умения:</b>  по применению информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;  по определению задачи поиска информации;  по осуществлению поиска информации;  по определению необходимых информационных ресурсов для выполнения профессиональных задач;  по владению приемами работы с программными средствами;  по определению необходимых источников информации;  по структурированию получаемой ин-</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска с применением информационных технологий;</p> <p>анализировать и систематизировать знания по специальности с применением современных информационных технологий;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;</p> <p>анализировать и систематизировать текстовую и числовую информацию;</p> <p>применять технологии поиска, хранения и сортировки информации;</p> <p>обрабатывать графическую информацию;</p> <p>применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>применять сетевые технологии обработки информации;</p> <p>оформлять документы с использованием современных программных средств;</p> <p>планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в различных жизненных ситуациях;</p> <p>организовывать эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;</p> <p>определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайной ситуации;</p> <p>выбирать и организовывать физкультуру;</p>	<p>формации;</p> <p>-по оцениванию практической значимости результатов поиска;</p> <p>по оформлению результатов поиска с применением информационных технологий;</p> <p>по анализу и систематизации знания по специальности с применением современных информационных технологий;</p> <p>по использованию современного программного обеспечения;</p> <p>по анализу, аннотированию и реферированию текстов различных форм и содержания с использованием систем обработки текстов;</p> <p>по анализу и систематизации текстовой и числовой информации;</p> <p>по применению технологии поиска, хранения и сортировки информации;</p> <p>по обработке графической информации;</p> <p>по применению мультимедийных технологий обработки и представления информации;</p> <p>по применению сетевых технологий обработки информации;</p> <p>по оформлению документов с использованием современных программных средств;</p> <p>по планированию и реализации собственного профессионального и личностного развития в различных жизненных ситуациях;</p> <p>по организации эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;</p> <p>по определению собственной позиции и изложению своих мыслей на государственном языке;</p> <p>по демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p>по соблюдению норм экологической безопасности;</p> <p>по определению направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>по осуществлению эффективных действий в чрезвычайной ситуации;</p> <p>по организации физкультурно-</p>	
--	---	--

турно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оздоровительной деятельности для укрепления здоровья; по осуществлению пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ООП по специальности**  
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 Основы эксплуатации электрооборудования**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
<b>2.</b> Структура и содержание учебной дисциплины	6
<b>3.</b> Условия реализации программы учебной дисциплины	10
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОСНОВЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.8. Обеспечивать безопасность при выполнении аварийно-спасательных работ на этапах тушения пожара.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.

ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	выбирать способы решения задач профессиональной деятельно-	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.



	сти применительно к различным контекстам; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контента; пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению; принципы бережливого производства
ПК 1.1		об опасностях при работе с электроустановками безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования правила пользования защитными средствами устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента Требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов
ПК 1.8	грамотно эксплуатировать электроустановки	требования безопасности эксплуатации электроустановок мобильных средств пожаротушения
ПК 2.1 ПК 2.4	анализировать пожарную безопасность электроустановок читать электрические схемы типовых электроустановок принимать обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности	аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты
ПК 3.1 ПК 3.2	читать электрические схемы производить подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой выбирать электрические	режимы работы электротехнических устройств принципы передачи электрической энергии на расстояние

	устройства, сечение проводов и аппараты защиты	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>102/14</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные и/или практические занятия	30
из них практическая подготовка (ПП)	14
самостоятельная работа	14
из них практическая подготовка (ПП)	-
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Основы эксплуатации электрооборудования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы электротехники</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные понятия и законы электрических цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	Электрические цепи. Источники и потребители электрической энергии и их характеристики. Электрическая энергия и мощности. Закон Ома. Тепловое действие тока. Трёхфазные электрические цепи. Линейные и фазные напряжения. Способы подключения потребителей к трёхфазной цепи.	6	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий.</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие 1.</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединенной «звездой».	2	
	<b>Лабораторное занятие 2.</b> Исследование цепи трёхфазного переменного тока, соединенной «треугольником».	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Принцип действия и назначение некоторых электротехнических устройств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
1. Электромагнитные реле. 2. Магнитные пускатели.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Электрические машины и трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Преимущества и недостатки машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока. Устройство и принцип действия машин переменного тока: синхронные и асинхронные машины переменного тока, однофазные электрические машины. Преимущества и недостатки синхронных и асинхронных машин. Применение машин переменного тока.	4	

1	2	3	4
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторное занятие 3.</b> Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин постоянного тока.	2	
	<b>Лабораторное занятие 4.</b> Пуск в ход и снятие рабочих характеристик машин переменного тока.	2	
	<b>Лабораторное занятие 5.</b> Исследование работы однофазного трансформатора.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Расчет параметров трансформатора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	1. Трёхфазные трансформаторы. 2. Однофазные трансформаторы.	2	
<b>Тема 1.3. Передача и распределение электрической энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Проблемы передачи электрической энергии на расстояние. Способы уменьшения потерь электрической энергии при передаче на расстояние. Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Электрооборудование распределительных устройств, подстанций и электрических сетей.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка)</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Схемы электроснабжения: условные обозначения элементов и чтение схем.	2	
<b>Тема 1.4. Понятие об электроприводе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Электропривод и его основные элементы. Управление электроприводом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Изучение электрооборудования и электрических схем управления электроприводом.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выбор двигателя для электропривода.	2	

1	2	3	4
<b>Раздел 2. Основы безопасности при эксплуатации электрооборудования</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Аварийные режимы работы электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	Аварийные режимы работы электроустановок, приводящие к пожарам: короткое замыкание, перегрузка электрической сети, токи утечки, искрение и электрические дуги. Способы защиты электрических цепей при аварийных режимах работы. Выбор сечения проводов и аппаратов защиты по току и потребляемой мощности.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Выбор сечения проводов для внутренних электрических сетей.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение аппаратов управления и защиты электрооборудования.	2	
<b>Тема 2.2. Опасности поражения электрическим током</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Промышленные сети и их опасность. Опасность замыкания токоведущих частей электроустановок на землю.	2	
<b>Тема 2.3. Основные способы защиты и средства защиты в электроустановках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2.,.
	Применение изоляции токоведущих частей электрооборудования. Безопасные расстояния до токоведущих частей. Электрическое разделение сетей. Обеспечение автоматического отключения аварийного режима электроустановок. Применение предупреждающей сигнализации, надписей, плакатов.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий (практическая подготовка).</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Плакаты и знаки безопасности в электроустановках.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Классификация средств защиты. 2. Требования к средствам защиты. Правила применения средств защиты.		
1	2	3	4

<b>Тема 2.4.</b> <b>Заземление и защитные меры электробезопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. 2. Установки с глухозаземлённой и изолированной нейтралью.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Безопасность работ со снятием напряжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Технические мероприятия, необходимые при подготовке рабочего места со снятием напряжения. Производство отключений. Вывешивание запрещающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения. Установка заземлений в распределительных устройствах. Ограждения рабочего места. Задачи персонала, ответственность и надзор за выполнением работ.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2.
<b>Тема 2.6.</b> <b>Пожаровзрывобезопасность в электроустановках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Пожароопасные зоны. Требования к электрооборудованию в пожароопасных зонах. Причины пожаров в электроустановках. Электроустановки во взрывоопасных зонах. Обеспечение экологической безопасности в электроустановках. Опасное воздействие молнии. Защитное действие и зоны защиты молниеотводов. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Классификация молниезащиты, требования к ее выполнению. 2. Эксплуатация средств и устройств молниезащиты.	2	
<b>Раздел 3. Устройство и эксплуатация электрооборудования и электроустановок</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Организация эксплуатации электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.- ПК 3.3,
	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), термины. Обязанности и ответственность потребителей за выполнение ПТЭЭП. Обязанности потребителя по обеспечению безопасного содержания и эксплуатации электроустановок.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Проведение инструктажей по безопасности труда и пожарной безопасности. Обучение и проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала. Обеспечение охраны труда персонала, окружающей среды при эксплуатации электроустановок. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.	2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 3.1.-ПК 3.3,
1	2	3	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	1. Методика присвоения электротехническому и электротехнологическому персоналу группы II (III, IV, V) по электробезопасности. 2. Виды проверок знаний. Требования к комиссии для проверки знаний.		
<b>Тема 3.3. Электроснабжение и временные электрические сети при обеспечении ликвидации ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основные положения по выбору электрооборудования. Электрооборудование, применяющееся при организации электроснабжения для обеспечения ликвидации ЧС. Электрооборудование в пожароопасных и взрывоопасных зонах. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Выбор электрооборудования для организации электроснабжения. Расчёт нагрузок и выбор проводов при проектировании временной электрической сети.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Общие сведения о временных электрических сетях. Расчет электрической мощности. 2. Виды проводов и их выбор при проектировании временной электрической сети.	2	
<b>Тема 3.4. Электрическое освещение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Общие требования к электрическому освещению. Питание аварийного и эксплуатационного освещения. Заземление и зануление установок электрического освещения. Внутреннее и наружное освещение. Требования к щитам освещения.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Изучение различных видов освещения.	2	
<b>Тема 3.5. Техническая эксплуатация переносных и передвижных электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация электроустановок. Передвижные электроустановки. Переносные электроприемники. Классы электроприемников. Особенности подключения переносных электроприемников к электрической сети. Основные требования к эксплуатации переносных и передвижных электроустановок.	4	
1	2	3	4

<b>Тема 3.6</b> <b>Эксплуатация компрессорных установок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общее устройство и назначение компрессоров, электрооборудование компрессорных установок. Кислородные и воздушные компрессоры. Электропривод компрессорных установок. Электродвигатели, применяемые на компрессорных установках. Электрические схемы и аппаратура регулирования, управления и защиты электрооборудования воздушных и кислородных компрессоров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2,
<b>Тема 3.7</b> <b>Эксплуатация аккумуляторных батарей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные свойства, конструкция и технические характеристики аккумуляторов. Виды аккумуляторов. Приведение АКБ в рабочее состояние, использование и уход за ними, хранение и техническое обслуживание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ПК 3.2.
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «**Электрическое оборудование**»,

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- модели, демонстрирующие устройство и принцип действия электрических машин постоянного и переменного тока
- модель, демонстрирующие устройство и принцип действия трансформатора
- образцы магнитных пускателей, автоматических выключателей, электромагнитных реле и другой аппаратуры регулирования, защиты и управления электрооборудования.
- образцы проводов и кабелей различного сечения и различных марок

#### **Лаборатория электрооборудования и электротехники**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект лабораторного оборудования по тематическим разделам: электрические цепи постоянного тока, электрические цепи переменного тока, трёхфазные электрические цепи, основы электропривода, электрические машины.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **Основная литература**

1. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: <https://book.ru/book/948617>. — Текст: электронный.
2. Безопасность производства работ при обслуживании электрического оборудования предприятий АПК: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь: Параграф, 2020. — 172 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109369>. — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

##### **Дополнительная литература**

1. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. - URL: <https://book.ru/book/943944>. — Текст: электронный.
2. Безопасность работ при эксплуатации оборудования электрических подстанций и сетей: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь: Параграф, 2020. — 175 с. — Текст: электронный //

- Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109370>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Безопасность работников систем электроснабжения в вопросах и ответах: учебное пособие / Е. Е. Привалов, А. В. Ефанов, С. С. Ястребов, В. А. Ярош; под редакцией Е. Е. Привалова. — Ставрополь: Параграф, 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109371>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Киреева, Э. А., Электрооборудование электрических станций, сетей и систем: учебное пособие / Э. А. Киреева. — Москва: КноРус, 2023. — 319 с. — ISBN 978-5-406-10768-3. — URL: <https://book.ru/book/946358>. — Текст электронный.
5. Сибикин, Ю. Д., Безопасность труда при монтаже, обслуживании и ремонте электрооборудования предприятий: справочное издание / Ю. Д. Сибикин. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-05754-4. — URL: <https://book.ru/book/938029>. — Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. Правила устройства электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200003114?marker>.
2. Монаков, В. К. Электробезопасность: теория и практика / В. К. Монаков, Д. Ю. Кудрявцев. — Москва: Инфра-Инженерия, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0188-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69022>
3. Правила эксплуатации электроустановок потребителей // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/901839683>.
4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2021. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/573264184>
5. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности // Консультант Плюс: сайт. — 2021. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78699/23dabe13929d840af7b8802b2ab536638ec91d6f/)

### **Электронные библиотеки**

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» — Режим доступа: <https://book.ru> — Загл. с экрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» — Режим доступа: <https://profspo.ru> — Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>пути содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;</p> <p>принципы бережливого производства об опасностях при работе с электроустановками</p> <p>безопасные приёмы работы в электроустановках и их обесточивание</p> <p>правила безопасного ведения работ с применением электрооборудования</p> <p>правила пользования защитными средствами</p> <p>устройство, принцип действия и назначение электрических приборов, электрооборудования</p> <p>требования безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента</p> <p>требования безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок</p> <p>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов</p> <p>Требования безопасности эксплуатации электроустановок</p> <p>мобильных средств пожаротушения</p> <p>аварийные режимы работы электроустановок, причины пожаров и загораний от электроустановок</p> <p>классификацию электропроводок, электрических сетей, силового и осветительного оборудования</p> <p>устройство, принцип действия и назначение основных электротехнических устройств и аппаратов защиты</p> <p>режимы работы электротехнических устройств</p> <p>принципы передачи электрической энергии на расстояние</p>	<p>демонстрирует знание современных средств поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>демонстрирует знание путей содействия сохранению окружающей среде, ресурсосбережению;</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>демонстрирует знания об опасностях при работе с электроустановками</p> <p>демонстрирует знание безопасных приёмов работы в электроустановках и их обесточивания</p> <p>демонстрирует знание правил безопасного ведения работ с применением электрооборудования</p> <p>демонстрирует знание правил пользования защитными средствами</p> <p>демонстрирует знание устройства, принципов действия и назначения электрических приборов, электрооборудования</p> <p>демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации ручного электрифицированного инструмента</p> <p>демонстрирует знание требований безопасности при эксплуатации электрооборудования компрессорных установок</p> <p>требования безопасности при эксплуатации электрических аккумуляторов</p> <p>демонстрирует знание требований безопасности при</p>	<p>письменный и устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

	<p>эксплуатации  электроустановок мобильных  средств пожаротушения  демонстрирует знание  аварийных режимов работы  электроустановок, причин  пожаров и загораний от  электроустановок  демонстрирует знание  классификаций  электропроводок,  электрических сетей, силового  и осветительного  оборудования  демонстрирует знание  устройства, принципа  действия и назначение  основных  электротехнических  устройств и аппаратов  защиты  демонстрирует знание ре-  жимов работы электротех-  нических устройств  демонстрирует знание  принципов передачи элек-  трической энергии на рас-  стояние</p>	
<b>Уметь:</b>		
<p>выбирать способы решения задач  профессиональной деятельности  применительно к различным  контекстам;  эффективно взаимодействовать и  работать в коллективе и команде;  осуществлять устную и письменную  коммуникацию на государственном  языке Российской Федерации с учётом  особенностей социального и культур-  ного контента;  пользоваться профессиональной  документацией на государственном  языке  анализировать пожарную безопас-  ность электроустановок  читать электрические схемы типовых  электроустановок  принимать обоснованные решения,  направленные на обеспечение элек-  тробезопасности</p>	<p>выбирает способы решения  задач  профессиональной деятельно-  сти  применительно к различным  контекстам;  эффективно взаимодействует  и  работает в коллективе и ко-  манде;  осуществляет устную и пись-  менную коммуникацию на  государственном языке Рос-  сийской Федерации с учётом  особенностей социального и  культурного контента;  пользуется профессиональной  документацией на государ-  ственном языке  анализирует пожарную без-  опасность электроустановок  читает электрические схемы</p>	<p>оценка результатов вы-  полнения лаборатор-  ных и практических  работ.  экспертное наблюдение  за ходом выполнения  лабораторных и прак-  тических работ.</p>

<p>читать электрические схемы производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой</p> <p>выбирать электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты</p>	<p>типовых электроустановок принимает обоснованные решения, направленные на обеспечение электробезопасности</p> <p>читает электрические схемы и производит подключение электрооборудования в соответствии с заданной схемой</p> <p>выбирает электрические устройства, сечение проводов и аппараты защиты</p>	
--	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ООП по специальности**  
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Метрология и стандартизация**

**Специальность: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<b>5</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины	<b>7</b>
3. Условия реализации учебной дисциплины	<b>13</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>15</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Метрология и стандартизация**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по программе подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях..

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.

ПК 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;
- выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;
- осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;



- осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий;

**знать:**

- решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- профессиональной документации на государственном и иностранном языках.

- проведения аварийно-спасательных работ на высоте;

- проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;

- плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;

- локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	64

в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	12 (12)
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы метрологии.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о метрологии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Метрология как наука. Задачи и цели метрологии. Разделы метрологии. Области метрологии. Основные понятия, термины и определения в метрологии. Метрологическая служба в России. Метрологическое обеспечение его основы. Государственные системы обеспечения единства измерений. Международные организации по метрологии.	10	ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международные организации по метрологии.	2	
<b>Тема 1.2. Измерения и средства измерений.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные характеристики измерений. Единицы измерения. Основные положения Международной системы единиц физических величин SI. Средства измерений и их характеристики. Эталоны единиц физических величин. Погрешности измерений их виды. Проверка и калибровка средств измерений. Измерительные инструменты.	10	ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7
	<b>Практические занятия:</b> Изучение единиц физических величин объектов метрологии. Расчет характеристик погрешности измерения. Измерение параметров деталей с помощью штангенинструментов и микрометра.	6	ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Средства для измерения линейных размеров.	4	
<b>Раздел 2. Стандартизация.</b>		<b>32</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Основные понятия стандартизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность, задачи и цели стандартизации. Принципы, функции и методы стандартизации. Объекты стандартизации. Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов.	10	ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7
	<b>Практические занятия:</b> Виды стандартов, применяемых в РФ. Нормативные документы в области стандартизации. Порядок разработки и утверждения государственных стандартов.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Международная стандартизация.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Правовая и Государственная система стандартизации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная, региональная и национальная стандартизация Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международная организация мер и весов (МОМВ). Международная организация законодательной метрологии (МОЗМ). Региональные организации по стандартизации, метрологии и сертификации. Национальные организации по стандартизации зарубежных стран.	8	ОК 1, ОК 9, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.6, ПК 4.7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Органы и службы стандартизации РФ.	4	
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология и стандартизация»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении» на 15 рабочих мест.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Ю. Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2020.
2. В.М. Мельников, А.В. Шулепов, Т.Ю. Васильева «Метрология, стандартизация и сертификация». Издательство «КноРус», 2020.
3. Лифиц, И. М. «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Издательство «Юрайт», 2019.
4. В.П. Смоленцев, В.П. Мельников, А.Г. Схортладзе. «Метрология, стандартизация, сертификация». Издательство «Академия», 2019.
5. Коротков, В. С. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие для СПО / В. С. Коротков, А. И. Афонасов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0020-7
6. Метрология, стандартизация, сертификация : учебно-методическое пособие для СПО / И. А. Фролов, В. А. Жулай, Ю. Ф. Устинов, В. А. Муравьев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0375-8.
7. Мочалов, В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация. Учебное пособие. Инфра-М, 2019.
8. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие для СПО / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9.
9. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ким, К. К. Средства электрических измерений и их поверка : учебное пособие

для спо / К. К. Ким, Г. Н. Анисимов, А. И. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6981-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153944> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Юрасова, Н. В. Метрология и технические измерения. Лабораторный практикум / Н. В. Юрасова, Т. В. Полякова, В. М. Кишуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-9998-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202199> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы метрологии, стандартизации и сертификации А.А. Гончаров. В.Д. Копылов: Москва «Академия», 2019– 240с.;

2. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Елифанов Т.В. Гагарина Л.Г. М.: ИНФРА-М, 2018г.-432с.

3. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум: Иванов И.А., Урушев С.В., Воробьев А.А. М.: ФОРУМ, 2018г.-246

5. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для вузов / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195442> (дата обращения: 24.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лекции по метрологии. – Режим доступа: [http://univer.ru/uchebniki\\_metrologia.htm](http://univer.ru/uchebniki_metrologia.htm)

5. Лекции по метрологии, стандартизации и сертификации. – Режим доступа: <http://micromake.ru/old/uchebnik/ucheb.htm>

### Интернет-ресурс:

1. Метрология, стандартизация и сертификация. Форма доступа. <http://www.vgta.vrn/ru>, [www.studfiles.ru](http://www.studfiles.ru), [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com).

### Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Book.ru» - режим доступа : <https://book.ru> – Загл. с экрана.

2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» - режим доступа : <https://profspo.ru> – Загл. с экрана

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p> <p>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;</p> <p>проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;</p> <p>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</p> <p>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p>	<p>Демонстрирует знания:</p> <p>решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; профессиональной документации на государственном и иностранном языках.</p> <p>проведения аварийно-спасательных работ на высоте;</p> <p>проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;</p> <p>плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</p> <p>локальных нормативных акты, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.</p>	<p>тестирование,</p> <p>устный опрос,</p> <p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p><b>Умения:</b></p>		

<p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;</p> <p>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;</p> <p>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</p> <p>осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий</p>	<p>Демонстрирует умения:</p> <p>выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;</p> <p>выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;</p> <p>осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;</p> <p>осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и индивидуальных заданий.</p>
---	--	--



**Приложение 2.10**  
**к ООП по специальности**  
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Математика**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 «МАТЕМАТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 «Математика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте;

ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ;

ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара;

ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации программы воспитания	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 05, ОК 09,	Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравне-	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитиче-

ПК 1.2 – ПК 1.6,	<p>ний.          Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.          Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p>	<p>ской геометрии.          Основы дифференциального и интегрального исчисления.          Основы теории комплексных чисел.</p>
------------------	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>36</b>
из них практическая подготовка (ПП)	0
лабораторные и/или практические занятия	<b>20</b>
из них практическая подготовка (ПП)	20
курсовой проект (работа)	
самостоятельная работа	<b>12</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Линейная алгебра.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Матрицы. Определители.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Вычисление определителей.	4	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b>	<b>2</b>	
	1. Действия над матрицами. Вычисление определителей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Вычисление определителей матриц по правилу Саррюса. Применение матриц.			
<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Метод Крамера, метод Гаусса.	4	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2</b>	<b>2</b>	
	2. Решение систем линейных уравнений.	2	
<b>Раздел 2. Математический анализ.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Предел функции .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Понятие предела. Предел функции. Раскрытие неопределённостей. Замечательные пределы.	4	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3</b>	<b>2</b>	
	3. Вычисление пределов функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Односторонние пределы.			
<b>Тема 2.2. Дифференциальное и интегральное исчисление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Понятие производной функции. Формулы и правила дифференцирования основных элементарных функций. Исследование функций с помощью производной. Первообразная функция. Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица интегралов. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	10	

	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4</b>	<b>2</b>	
	4. Вычисление производных. Исследование функций.	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b>	<b>2</b>	
	5. Вычисление неопределённых интегралов.	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b>	<b>2</b>	
	6. Вычисление определённых интегралов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Уравнение касательной к графику функции Несобственные интегралы.		
<b>Тема 2.3.Ряды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Числовые ряды. Признаки сходимости Даламбера, Коши.	4	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b>	<b>2</b>	
	7. Исследование сходимости положительных рядов.	2	
<b>Раздел 3. Основы дискретной математики.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Множества и операции над ними. Элементы математической логики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Множества и отношения. Свойства отношений. Операции над множествами	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8</b>	<b>2</b>	
	8. Операции над множествами.	2	
<b>Раздел 4. Основы теории вероятности и математической статистики.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Вероятность события, теоремы сложения и умножения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Понятие события и вероятности. Классическое определение вероятностей. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	4	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №9</b>	<b>2</b>	
	9. Вычисление вероятностей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Зарождение теории вероятности		
<b>Тема 4.2.Числовые характеристики дискретной случайной величины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ПК 1.2 – ПК 1.6,
	Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины.	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №10</b>	<b>2</b>	
	Вычисление числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Обобщающее повторение</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>80</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций, набор чертежных инструментов, каркасные модели многогранников и круглых тел.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

##### Основные источники

Матвеева, Т. А. Математика: учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821>

##### Дополнительные источники

1. Практические занятия по математике. В 2ч. Часть 1: учеб.пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 326с.
2. Практические занятия по математике. В 2ч. Часть 2: учеб.пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 251с.
3. Дискретная математика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ М.С. Спирина, П.А. Спирин – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368с.
1. <http://mathportal.net/> Сайт создан для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам
2. Информационный портал Газета «Математика» издательского дома «Первое сентября». (Режим доступа): [URL:http://mat.1september.ru](http://mat.1september.ru)
3. <https://studfiles.net/> Файловый архив студентов
4. <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/> Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач
5. <http://www.mathprofi.ru/> Материалы по математике для самостоятельной подготовки
6. <https://ru.onlinemschool.com/math/library/> Изучение математики онлайн
7. <https://www.bestreferat.ru/> Банк рефератов
8. <http://www.cleverstudents.ru/> Доступная математика
9. <http://ru.solverbook.com/> Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач
10. <https://www.calc.ru/> Справочный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:                      Основные понятия и методы математического анализа дискретной математики;                      Основные численные методы решения прикладных задач;                      Основные понятия теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики. Демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач;                      Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>Тестирование                      Оценка решений прикладных задач</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:                      Находить производные; Вычислять неопределенные и определенные интегралы;                      Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;                      Решать простейшие дифференциальные уравнения;                      Находить значения функций с помощью ряда Маклорена</p>	<p>Решает задачи по теме</p>	<p>Проектная работа                      Оценка решений прикладных задач</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика**

**Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	<b>5</b>
2. Структура и содержание учебной дисциплины	<b>5</b>
3. Условия реализации учебной дисциплины	<b>9</b>
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	<b>11</b>

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «П.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика»**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Термодинамика, теплопередача и гидравлика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК<sub>1</sub> 4.8. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, пожарного оборудования и техники.

ПК<sub>1</sub> 4.9. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, пожарного оборудования (техники), беспилотных авиационных систем и робототехники.

ПК<sub>1</sub> 4.10. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.7. Организовывать безопасное применение аварийно - спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования и техники

ПК<sub>2</sub> 4.8. Осуществлять техническую эксплуатацию аварийно-спасательного, газоспасательного, пожарного оборудования (техники) и беспилотных авиационных систем.

ПК<sub>2</sub> 4.9. Выполнять работы по устранению неисправностей аварийно-спасательных средств и автотранспорта, не требующих специального оборудования.

ПК<sub>2</sub> 4.10. Выполнять работы по ремонту аварийно-спасательных средств для выполнения газоспасательных работ.

ПК<sub>3</sub> 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.

ПК<sub>3</sub> 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.5. Осуществлять проведение мероприятий по защите работников организации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов и чрезвычайных ситуаций.

ПК<sub>3</sub> 4.6. Осуществлять разработку комплекта локальных нормативных актов, плановых и организационно-распорядительных документов для проведения эвакуационных мероприятий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6	<u>Уметь</u> читать кинематические схемы; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; определять напряжения в конструктивных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; определять передаточное отношение.	<u>Знать</u> виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики; типы кинематических пар; типы соединений деталей и машин; основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей и сборочных единиц; принцип взаимозаменяемости; виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; передаточное отношение и число; методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	84 (20)
в том числе:	
теоретическое обучение из них практическая подготовка (ПП)	40
лабораторные и/или практические занятия из них практическая подготовка (ПП)	20 20
курсовой проект (работа)	
самостоятельная работа	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>4</sup> , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Термодинамика</b>		<b>32/8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные законы идеальных газов	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Основные понятия и определения термодинамики. Термодинамическая система. Параметры состояния рабочего тела и единицы их измерения. Идеальный газ. Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Уравнение состояния идеального газа. Понятие о смесях газов. Закон Дальтона.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Использование законов идеальных газов при решении практических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Свойства реальных газов. Водяной пар.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Термодинамические процессы и циклы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Основные понятия. Первый закон термодинамики. Изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный процессы. Работа газа. Теплоемкость. Круговые процессы (циклы). Прямые и обратные циклы. Термодинамический КПД и холодильный коэффициент. Второй закон термодинамики. Цикл	2	

<sup>4</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.





	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Цикл пароэжекторной холодильной установки.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> Теплопередача			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/4</b>	ОК 01-09

Основные положения теплопроводности	<p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p>	16	ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p>		
	<p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p>		
	<p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p> <p>Теплопроводность плоской однородной стенки. Теплопроводность плоской многослойной стенки.</p>		
	<p>Основные понятия и определения. Температурное поле. Градиент температур. Тепловой поток. Закон теплопроводности Фурье. Коэффициент теплопроводности, его физический смысл.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчетов на теплопроводность.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	

Конвективный теплообмен	Основные понятия и определения. Сущность конвективного теплообмена и факторы, определяющие его интенсивность. Свободная и вынужденная конвекция. Уравнение Ньютона-Рихмана. Коэффициент теплоотдачи, его физический смысл. Конвективный теплообмен при свободном движении жидкости. Краткие сведения из теории подобия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Определение коэффициента теплоотдачи при свободной конвекции.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теплообмен при кипении жидкости. Теплообмен при конденсации пара. Приборы для измерения тепловых потоков. Вопросы противопожарной безопасности устройств и аппаратов, в которых реализуются процессы кипения жидкостей.	2	
Тема 2.3 Лучистый теплообмен	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Общие понятия и определения. Физическая сущность лучистого теплообмена, виды лучистых потоков. Законы лучистого теплообмена. Теплообмен излучением между параллельными плоскостями. Лучистый теплообмен при наличии экранов.	4	
	Общие понятия и определения. Физическая сущность лучистого теплообмена, виды лучистых потоков. Законы лучистого теплообмена. Теплообмен излучением между		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тепловое излучение газов. Защита от излучения.	2	
Тема 2.4 Процессы теплопере-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10
	Сложный теплообмен. Теплопередача. Уравнение теплопередачи. Коэф-	2	

дачи	<p>коэффициент теплопередачи, его физический смысл и единицы измерения. Теплопередача через плоскую однослойную стенку. Теплопередача через многослойную плоскую стенку. Теплопередача через однослойную цилиндрическую стенку. Теплопередача через шаровую стенку. Тепловая изоляция. Критический диаметр изоляции. Выбор материала тепловой изоляции. Типы теплообменных аппаратов.</p>	2	ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Расчет теплопередачи.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение задания на расчет теплопередачи. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Графический способ определения температур на поверхности стенки. Теплопередача через многослойную цилиндрическую стенку. Теплогенерирующие устройства. Криогенная техника. Термодинамический анализ пожара, протекающего в помещении.</p>		
<b>Раздел 3. Гидравлика</b>		<b>9/3</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы гидростатики и гидродинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-09
	<p>Основные физические свойства жидкости. Гидростатическое давление и его свойства. Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Абсолютное и избыточное давление. Давление жидкости на плоские стенки. Давление жидкости на цилиндрические поверхности. Закон Архимеда. Основные законы движения жидкости. Расход и средняя скорость жидкости. Понятие живого сечения жидкости. Уравнение неразрывности потока жидкости. Идеальная и реальная жидкости. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости. Уравнение Бернулли для реальной жидкости. Режимы движения жидкости. Ламинарный и турбулентный режим. Критерий Рейнольдса. Турбулентное движение жидкости в трубах.</p>	2	ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
		2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Способы измерения давления. Сжимаемость и температурное расширение жидкостей. Поверхности равного давления. Примеры применения уравнения Бернулли.</p>		
<b>Тема 3.2</b> Гидравлические сопротивления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Понятие о потерях напора жидкости. Виды гидравлических сопротивлений и потерь напора. Потери напора по длине потока. Потери напора в местных сопротивлениях.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Определение величины гидростатического давления. Расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение расчета гидравлических параметров: напора, расход, потери напоров. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кавитация в местных сопротивлениях. Потери напора при повороте трубы. Снижение потерь напора на трение полимерными добавками.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> Истечение жидкости через отверстия и насадки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	ОК 01-09 ПК <sub>1</sub> 4.8;4.9; 4.10 ПК <sub>2</sub> 4.7;4.8; 4.9; 4.10 ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	Истечение жидкости через отверстия. Определение расхода и скорости жидкости.	2	
	Истечение жидкости через насадки. Виды насадков и их применение. Истечение через насадки при постоянном напоре. Истечения через отвер-	<b>1</b>	

	ствия и насадки при переменном напоре. Общие сведения о свободных струях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дросселирование газов и паров. Давление струи жидкости на ограждающие поверхности. Воронкообразование при истечении жидкости. Истечение из-под щита	1	
<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>		3	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Инженерная графика и техническая механика»**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- чертежные принадлежности

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные источники:

1. Гусев, А. А. Основы гидравлики : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Гусев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — (Профессиональное образование).  
<https://www.biblio-online.ru/book/osnovv-gidravliki-423733>
2. Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1 Термодинамика и теория теплообмена : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов ; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534  
<https://www.biblio-online.ru/book/teplotehnika-v-2-t-tom-1-termodinamika-i-3-termodinamika-teploperedacha-i-gidravlika.-ch.1-termodinamika-i-teploperedacha>
3. Термодинамика, теплопередача и гидравлика. Ч. 1 Термодинамика и теплопередача : учебник / К.А. Рейтер. М.: КУРС, 2019 000 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-907064-75-1

#### Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Строй-Техника.ру» [Электронный ресурс] / Строительные машины и оборудование, справочник. Теплопередача: Сайт Режим доступа: <http://stroy-technics.ru/article/obshchee-ustroistvo-avtomobilya-i-traktora>
2. Информационный портал «Ростсельмаш. Агротехника Профессионалов» [Электронный ресурс] / Термодинамика, теплопередача: Сайт Режим доступа: [https://rostselmash.com/products/grain\\_harvesters/](https://rostselmash.com/products/grain_harvesters/)
3. Информационный портал «Сельхоз Портал» [Электронный ресурс] / Термодинамика: состояние и перспективы: Сайт Режим доступа: <https://сельхозпортал.рф/articles/mehanizatsiya-i-tehnologii-zhivotnovod/>
4. Информационный портал «Электрические сети» [Электронный ресурс] / Электроэнергия – основа сельского хозяйства: Сайт Режим доступа: <https://leg.co.ua/arhiv/raznoe-arhiv/elektroenergiya-osnova-selskogo-hozyaystva.html>
5. Информационный портал «Control Engineering» [Электронный ресурс] / Гидравлика: Сайт Режим доступа: <https://controlengrussia.com/otraslevye-resheniya/sel-skoe-hozyajstvo/zelenaja-revoljucija/>



### **Электронные библиотеки**

1. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – Режим доступа: <https://book.ru> – Загл. с экрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROF-образование» – Режим доступа: <https://profspo.ru> – Загл. с экрана.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>5</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b><i>Знания</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды машин и механизмов, принцип действия;</li> <li>-кинематические и динамические характеристики;</li> <li>-типы кинематических пар;</li> <li>-типы соединений деталей и машин;</li> <li>-основные сборочные единицы и детали;</li> <li>-характер соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>-принцип взаимозаменяемости;</li> <li>-виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>передаточное отношение и число;</li> <li>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует знания:</li> <li>-виды машин и механизмов, принцип действия;</li> <li>-кинематические и динамические характеристики;</li> <li>-типы кинематических пар;</li> <li>-типы соединений деталей и машин;</li> <li>-основные сборочные единицы и детали;</li> <li>-характер соединения деталей и сборочных единиц;</li> <li>-принцип взаимозаменяемости;</li> <li>-виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>-виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;</li> <li>передаточное отношение и число;</li> <li>-методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос, решение задач, выполнение практических работ, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</li> </ul>
<b><i>Умения</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать кинематические схемы;</li> <li>-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>-проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соеди-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует умения:</li> <li>-читать кинематические схемы;</li> <li>-проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>-проводить сборочно-разборочные работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

<p>нений деталей и сборочных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>-определять передаточное отношение.</li> </ul>	<p>соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>-производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>-определять передаточное отношение.</li> </ul>	
---	--	--

**1. Приложение 2.12  
к ООП по специальности  
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности  
Специальности: 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательства и финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, личностных результатов реализации	Умения	Знания
---	--------	--------

программы воспитания		
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.3,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать финансовые результаты бизнеса;</li> <li>- рассчитывать коэффициент рыночной активности;</li> <li>- рассчитать метод рентабельности инвестиций;</li> <li>- определить сумму налогов;</li> <li>- определить последствия снижения цены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и современные формы предпринимательства;</li> <li>- виды предпринимательской деятельности;</li> <li>- организацию и развитие собственного дела</li> <li>- механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;</li> <li>- риск в деятельности предпринимателя;</li> <li>- взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;</li> <li>- культуру предпринимательства;</li> <li>- налогообложение предпринимательской деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	36(16)
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
в том числе практическая подготовка (ПП)	(16)
курсовой проект (работа)	
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Содержание и современные формы предпринимательства</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 1.1 Содержание и современные формы предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	Понятие, содержание и современные формы предпринимательства	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №1</b>	<b>2</b>	
	1. Тренинг «Профиль предпринимателя»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление терминов по теме «Моя бизнес-идея»	2	
<b>Раздел 2 Виды предпринимательской деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Виды предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	Виды предпринимательской деятельности. Классификация субъектов МСП	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №2</b>	<b>2</b>	
	2. Виды предпринимательства. Понятие и виды трудовых споров и порядок их рассмотрения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3 Организация и развитие собственного дела</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 3.1 Организация и развитие собственного дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	Организация и развитие собственного дела	2	
	Механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм		
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №3</b>	<b>2</b>	
	3. Этапы создания собственного дела	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №4</b>	<b>2</b>	
	4. Правовые основы предпринимательской деятельности	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка реферата на тему: «Организационно-правовые формы предпринимательства»	2	
<b>Раздел 4 Риск в деятельности предпринимателя</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Риск в деятельности предпринимателя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимательства	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №5</b>	<b>2</b>	
	5. Способы определения величины риска	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 5 Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	Предпринимательская тайна и конкуренция	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №6</b>	<b>2</b>	
	6. Методика анализа конкурентоспособности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 6 Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1 Условия предоставления кредитов и этапы кредитования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	Условия предоставления кредитов и этапы кредитования	2	
	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №7</b>	<b>2</b>	
	7. Составление плана погашения кредита. Расчет процентов по кредиту	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 7 Налогообложение предпринимательской деятельности</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 7.1 Налогообложение предпринимательской деятельности</b>	<b>Практическое занятие. Практическая подготовка №8</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 3.3,
	8. Определение суммы налогов. Определение влияния изменения цен	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка реферата на тему «Виды налогов»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; плакаты; наглядные пособия;

техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, проектор; экран; аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых ФУМО для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гладий Е.В. Документационное обеспечение управления. – Москва: РИОР, 2020. – 249 с.

2. Горфинкель В.Я. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: учебное пособие / В.Я. Горфинкель - Инфра-М, 2013 – 349 с.

3. Драчева, Е.Л. Менеджмент. Практикум / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. Москва: Академия, 2021. –304 с.

4. Основы предпринимательства: учеб. пособие / Д.М. Пашин, С.Н. Котенкова, А.Н. Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – 152 с.

5. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лопарева, А. М. Бизнес-планирование: учебник для вузов / А. М. Лопарева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08683-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542326> (дата обращения: 03.09.2024).

2. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Поляк [и др.]; ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16920-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/535665> (дата обращения: 03.09.2024).

3. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 394 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16956-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538301> (дата обращения: 03.09.2024).

4. Турчаева, И.Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15778-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543567> (дата обращения: 03.09.2024).

5. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 148 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16794-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543965> (дата обращения: 03.09.2024).

6. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Чеберко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18809-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/551719> (дата обращения: 03.09.2024).

7. Экономика предприятия: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.]; под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 458 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15879-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541132> (дата обращения: 03.09.2024).

8. Экономика предприятия: практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.]; под общей редакцией С. П. Кирильчук. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 492 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17191-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541131> (дата обращения 03.09.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>содержание и современные формы предпринимательства</p> <p>виды предпринимательской деятельности</p> <p>организацию и развитие собственного дела</p> <p>механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм</p> <p>риск в деятельности предпринимателя</p> <p>взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями</p> <p>культуру предпринимательства</p> <p>налогообложение предпринимательской деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>содержание и современные формы предпринимательства</p> <p>виды предпринимательской деятельности</p> <p>организацию и развитие собственного дела</p> <p>механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм</p> <p>риск в деятельности предпринимателя</p> <p>взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями</p> <p>культуру предпринимательства</p> <p>налогообложение предпринимательской деятельности</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Практические занятия</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>рассчитывать финансовые результаты бизнеса</p> <p>рассчитывать коэффициент рыночной активности</p> <p>рассчитать метод рентабельности инвестиций</p> <p>определить сумму налогов</p> <p>определить последствия снижения цены</p>	<p>Умеет</p> <p>рассчитывать финансовые результаты бизнеса</p> <p>рассчитывать коэффициент рыночной активности</p> <p>рассчитать метод рентабельности инвестиций</p> <p>определить сумму налогов</p> <p>определить последствия снижения цены</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка решений ситуационных задач</p>

**Приложение 2.13**  
**к ООП по специальности**  
**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований/Адаптивные правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований**

**Специальность 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований/Адаптивные правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований

### 1.1. Область применения примерной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований/ Адаптивные правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций, профессиональных компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов;

ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий;

ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, личностных результатов реализации программы	ПК, личностных результатов реализации программы	Умения	Знания



воспитания		
ОК 01 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную при-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

	влекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06  ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

**2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований /Адаптивные правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований»**

**2.1. Объем учебной дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки, в т.ч. практической подготовки</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и/или практические занятия	10
из них практическая подготовка (ПП)	10
самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований/ Адаптивные Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований »**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Конституционные основы деятельности МЧС России</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность аварийно-спасательных формирований	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований органов исполнительной власти федерации и субъектов РФ. Муниципальные правовые акты. Локальные (внутрифирменные) нормативно-правовые акты. Структура и содержание Федерального закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» №151-ФЗ от 22.08.1995 г.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работа(практическая подготовка)</b></p> <p>1. Акты нормативного регулирования в сфере деятельности аварийно-спасательных формирований. Составить схему актов.</p>	2	ОК01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
		2 (2)	ОК01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовой статус спасателя</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Понятие аварийно-спасательных формирований и их виды	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие аварийно-спасательных формирований. Виды аварийно-спасательных формирований. Поисково-спасательная служба и Спасательные воинские формирования: общие черты и отличия. Система и структура аварийно-спасательных формирований.</p>	2	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.

Тема 2.2. Личный состав аварийно-спасательных формирований. Аттестация АСФ и спасателей	<b>Содержание учебного материала</b> Требования, предъявляемые к личному составу аварийно-спасательных формирований. Порядок приема на работу спасателей и прохождения ими службы в аварийно-спасательных формированиях. Порядок и правила аттестации аварийно-спасательных формирований и спасателей. Правила работы аттестационной комиссии. Последствия реализации решений аттестационной комиссии.	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работа (практическая подготовка)</b> 2. Порядок приема на работу спасателей. Решить ситуационные задачи. 3. Аттестация аварийно-спасательных формирований и спасателей. Решение ситуационных задач.	<b>4 (4)</b>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гражданское право</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Гражданские правоотношения. Защита нарушенных гражданских прав	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гражданских правоотношений и их виды. Объекты и субъекты гражданских правоотношений. Защита нарушенных гражданских прав. Порядок разрешения гражданско-правовых споров. Судебный порядок защиты гражданских прав. Возмещение материального ущерба, возмещение морального вреда.	<b>2</b>	ОК01, ОК 02 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
<b>Раздел 4.</b>	<b>Трудовое право</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1 Трудовые правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие трудовых правоотношений. Стороны трудовых правоотношений. Трудовой договор. Трудоустройство. Занятость населения. Безработица. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность работников. Понятие и виды ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства.	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
Тема 4.2 Трудовые споры	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная ответственность работников. Понятие и виды трудовых споров. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Порядок разрешения трудовых споров.	<b>2</b>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работа (практическая подготовка)</b> 4. Порядок разрешения трудовых споров. Решение ситуационных задач.	<b>2 (2)</b>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.

<b>Раздел 5.</b>	<b>Административное право</b>	<b>2</b>	
Тема 5.1. Понятие административного права. Административное правонарушение	<i>Содержание учебного материала.</i> Понятие административного права. Предмет, метод административного права. Субъекты административного права. Понятие административного правонарушения и административной ответственности. Субъект административного правонарушения.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Уголовное право</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1. Понятие уголовного права. Уголовная ответственность.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие, предмет, метод уголовного права уголовного права. Понятие преступления и его состав. Виды преступлений. Понятие и содержание уголовной ответственности. Возраст привлечения к уголовной ответственности.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
Тема 6.2. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность	<i>Содержание учебного материала</i> Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работа (практическая подготовка)</b> 5. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Решение ситуационных задач.	<b>2(2)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.
	<b>Самостоятельная работа</b> Вид самостоятельной работы по разделу - самостоятельное освоение студентами следующих тем: 1. Порядок реализации принципа юридической силы нормативно-правового акта. 2. Постановление Правительства РФ N 1091 от 22 декабря 2011 года «О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя». 3. Иск, как форма защиты гражданских прав. 4. Дисциплина труда. 5. Протокол об административном правонарушении. 6. Иски в административном судопроизводстве.	<b>8</b>	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4. ПК 2.6.

	7. Преступления против жизни и здоровья человека. 8. Уголовный процесс.		
<b>Промежуточная аттестация зачет /дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>Итого:</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по дисциплине «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований», Конституция РФ, ТК РФ, КоАП РФ.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2004 N 190-ФЗ.
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (КоАП РФ) Федеральный закон от 30.12.2001 г. No 195-ФЗ.
4. «Уголовный кодекс Российской Федерации» (УК РФ) Федеральный закон от 13.06.1996 г. No 63-ФЗ.
5. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 N 129-ФЗ.
6. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 No 99-ФЗ.
7. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ. 9. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26 декабря 2008 г. No 294-ФЗ.
8. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 N 151-ФЗ.
9. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2011 г. N 1091 "О некоторых вопросах аттестации аварийно-спасательных служб, аварийно-спасательных формирований, спасателей и граждан, приобретающих статус спасателя"

**Основная литература**

1. Хлистун Ю.В. Организация деятельности государственного пожарного надзора [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Хлистун Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2018.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: <https://book.ru/book/932171>

**Дополнительная литература:**

1. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с.



2. Иванов Е.В Гражданское право. Общая часть: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.-М.: Юрайт, 2015.-279 с.
3. Лебедев М.Ю. Гражданский процесс: Учебник для бакалавриата.-6-е изд, перераб. и доп..-М.: Юрайт, 2015.-364 с.
4. Стахов А.И., Кононов П.И. Административное право России: Учебник для академического бакалавриата.-2-е изд., перераб. и доп..-М.: Юрайт, 2015.-510 с.

#### **Интернет ресурсы**

Правительство Российской Федерации [www.government.ru](http://www.government.ru)

Официальный сайт МЧС РФ [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

Официальный сайт ГУ МЧС России по Ставропольскому краю [www.24.mchs.gov.ru](http://www.24.mchs.gov.ru)

Электронная поисковая система Консультант Плюс

Электронная поисковая система Гарант

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Общие компетенции		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать</p>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>

Министерство образования Ставропольского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от «30» августа 2024 года № 11

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Студенческого парламента  
Протокол от «30» августа 2024 года №1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ГТМАУ

Л.М. Фенева

«30» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Георгиевск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направление воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
<b>Л 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	16
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях	38

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направление воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «..формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государствен-

ном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздни-

кам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и</p>

<p>технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
--

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
1. Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
2. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
3. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.
4. Знающий государственные устои и символику России, Ставропольского края и Георгиевского городского округа
5. Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.
6. Мотивированный к активному участию в общественной жизни страны региона, города, округа, техникума ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
<b>Патриотическое воспитание</b>
Бережное относящийся к истории Ставропольского края, Георгиевского городского округа, техникума, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях Ставропольского края и Георгиевского городского округа
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
1. Принимающий многонациональность и многоконфессиональность Георгиевского городского округа, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях с жителями округа, а также встречах с участниками ветеранами боевых действий на базе музейной ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
2. Демонстрирующий уважительное отношение к своей семье, роду, понимающий ценность создания семьи через участие в мероприятиях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»

ханизации, автоматизации и управления»
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимающий и знающий ценность исторических объектов Ставропольского края и Георгиевского муниципального округа</li> <li>2. Знающий и проявляющий этическое поведение и культуру в социуме через участие в мероприятиях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».</li> <li>3. Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>4. Соблюдающий здоровый образ жизни и требования к охране труда</li> <li>5. Вовлеченный в участие в спортивных секциях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».</li> <li>6. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.</li> </ol>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.</li> <li>2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.</li> <li>3. Умеющий работать в коллективе.</li> <li>4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).</li> <li>5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.</li> </ol>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовый ориентироваться в условиях постоянного внесения дополнений и поправок в нормативно-правовую базу трудовой деятельности.</li> <li>2. Знающий основы трудовой дисциплины и выполняющий ее требования.</li> <li>3. Умеющий работать в коллективе.</li> <li>4. Эффективно взаимодействующий с руководителем, коллегами, потребителями услуг, родителями обучающихся (законных представителей).</li> <li>5. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и обще-</li> </ol>

ства.
<b>Экологическое воспитание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирующий потребность в формировании экологического мировоззрения.</li> <li>2. Демонстрирующий нормы экологического поведения в повседневной жизни.</li> <li>3. Вовлеченный в участие в экологических акциях ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».</li> </ol>
<b>Ценности научного познания</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе и на самообразование.</li> <li>2. Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, муниципальных).  Наиболее значимые проекты:  Федеральный проект «Профессионалитет»;  Участие в проектах Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; Всероссийский конкурс «Большая перемена»;  Участие в проектах Российского общества «Знание»;  Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;  Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»;  Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»;  Профессиональный конкурс «Флагманы образования» ДНО «Россия - страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России;  Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»; Мероприятия в рамках празднования Дня СПО;  Всероссийский фестиваль «Студенческая весна»;  Акция «МЫВМЕСТЕ»;</li> <li>3. Демонстрирующий умение собирать портфолио личных и профессиональных достижений.</li> <li>4. Определяющий задачи профессионального и личностного развития и осознанно плани-</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» – старейшее учебное заведение Северо-Кавказского Федерального округа.

С первых дней своего существования техникум заявил о себе как один из важнейших центров по подготовке специалистов среднего звена в области земледелия на Северном Кавказе. Сегодня – это одно из ведущих учебных заведений России, динамично развивающееся и востребованное, сохранившее в образовательной структуре педагогические ценности, традиции, опыт работы, специальности, которые являются ровесниками техникума и создавшие новые, не менее перспективные. Подчиняясь велению времени, менялись названия учебного заведения:

1930 год – Ейский техникум индустриального земледелия;

1931 год – Георгиевский техникум индустриального земледелия;

1943 год – Георгиевский техникум механизации сельского хозяйства;

2000 год – Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации сельского хозяйства»;

2011 год – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»;

2012 год – Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»;

2015 год – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

2017 год – На основании распоряжения министерства имущественных отношений Ставропольского края от 06 октября 2016 года № 509 и приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 10 октября 2016 года № 1111-пр государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» реорганизовано путем присоединения к нему государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский технологический техникум».

ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» реализует образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения



- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация программист)
- 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработка веб и мультимедийных приложений)
- 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
- 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 36.02.01 Ветеринария
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.06 Финансы
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 40.02.03 Право и судебное администрирование
- 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере социального обеспечения»)
- 40.02.04 Юриспруденция (направленность «Юрист в сфере социального обеспечения») (на базе среднего общего образования)
- 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Парикмахерское искусство»)
- 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность «Эстетическая косметология»)
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Миссия техникума заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями на основе современных стандартов и передовых технологий, с учётом спроса на рынке труда и удовлетворения потребностей экономики региона в кадрах высокой квалификации.

Уклад жизни ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных.

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками техникума. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество - это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели.

Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В техникуме организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения

нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками - это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на различном уровне.

Ежемесячно:

- Заседание Совета по профилактике правонарушений;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия - Разговоры о важном;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Важной особенностью техникума является, то выпускники работают не только на ведущих предприятиях города, но и являются участниками педагогического коллектива и управленческой команды.

Техникум располагает современной материально-технической базой, которая обеспечивает необходимые условия для осуществления учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся.

В техникуме созданы условия для интеллектуального развития студентов, формирования гармоничной личности.

Техникум имеет: благоустроенную столовую, актовый зал, библиотеку, спортивный и тренажерный залы, компьютерные классы.

Студенты обеспечиваются мерами социальной поддержки (питанием), льготным проездом на городском транспорте, выплачивается стипендия.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

### ***Модуль «Образовательная деятельность»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала на дисциплинах и профессиональных модулях предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Модуль «Кураторство»***

Осуществляя работу с классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями.

Педагог строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления». Классные руководители групп еженедельно проводят внеурочные занятия в рамках всероссийского проекта «Разговоры о важном». В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося;
- инициирование и поддержку участия обучающихся в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию социально значимых совместных проектов;
- сплочение коллектива группы;

Реализация воспитательного потенциала кураторства обучающихся предусматривает:

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио;
- регулярные консультации с преподавателями, проведение мини-педсоветов;
- организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся;
- создание и организацию работы родительского комитета,
- проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### ***Модуль «Наставничество»***

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Одним из значимых направлений деятельности в рамках данного модуля является принцип наставничества по типу «студент -студент» направленный на:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, уста-

новления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### ***Модуль «Основные воспитательные мероприятия»***

В техникуме существуют традиции, включающие общетехникумовские мероприятия по приоритетным направлениям воспитания в профессиональном образовании. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, тем самым способствуя интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ежегодно происходит распределение значимых событий, планируемых к проведению в новом учебном году.

Ответственными за организацию и проведение традиционных мероприятий являются педагог-организатор, представители Совета обучающихся, волонтерского и добровольческого движений, кураторы групп, классные руководители, сотрудники колледжа, а также родительская общественность.

Для знакомства и приобщения к корпоративной культуре предприятия к участию в мероприятиях привлекаются и работодатели. Например, в течение учебного года организуются ежегодные экскурсии на предприятия города, встречи с работодателями направленные на знакомство выпускников техникума с предприятиями города для прохождения производственной практики с дальнейшим трудоустройством. Техникум вовлекает к участию в мероприятиях представителей школ, находящихся в ведении Отдела образования Георгиевского муниципального округа.

#### **Традиционными мероприятиями техникума являются:**

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День студента, Церемонии подъема и спуска флага РФ;
- Разработка и показ творческих постановок студентами выпускных групп на выбранные темы;
- Акции памяти и скорби, посвященные жертвам Беслана, началу блокады Ленинграда в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;

- Концерты, посвященные Дню учителя, Международному женскому дню 8 марта, Дню матери, Дню Победы;
- Новогодние представления;
- Недели специальностей и профессий;
- Экологические акции;
- [Добровольческие акции](#);
- Торжественная церемония вручения дипломов.

С марта 2022 года на базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» был создан штаб # МыВместе организуют гуманитарную помощь военнослужащим-участникам СВО, а так же осуществляет помощь семьям участников СВО.

Техникум активно сотрудничает с МУ «Центр молодежных проектов» Георгиевского муниципального округа. Благодаря «Центру молодежных проектов» студенты принимают активное участие в различных социальных проектах патриотической, экологической и профессиональной направленности.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды проводится совместно при участии педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании, включающих:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение на стендах в учебных кабинетах карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- регулярное оформление и обновление «мест новостей», стендов, видео-зон в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной



форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение Молодежным медиacentром колледжа информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется через:

- общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

- индивидуальную работу специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общетехникумовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка студенческого самоуправления в образовательной организации помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к построению карьеры.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся техникума (), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В техникуме действует студенческий Парламент, в который входят президент Парламента и его заместители.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Комплексная безопасность в техникуме реализуется в следующих направлениях:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

Пожарная безопасность;

Охрана труда и техника безопасности;

Дорожная безопасность;

Информационная безопасность;

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;

Охрана здоровья (репродуктивного, психического, физического).

В течение учебного года профилактическая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) проводится комплексно в рамках реализации Комплексного плана работы по профилактике негативных явлений, психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и организации деятельности служб медиации в профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Министерству образования Ставропольского края.

К профилактическим мероприятиям привлекаются социальные педагоги, педагоги - психологи, педагогический коллектив, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, а также социальные партнеры. Профилактика проводится по направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в техникуме и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Диагностика/тестирование позволяют получить информацию, на основании которой разрабатываются различные психолого-педагогические заключения и проекты с целью поддержания развития личности студента. После проведения коррекционно-развивающей программы педагогами - психологами проводится повторная диагностика для корректировки курса дальнейшей работы.

Анкетирование, Опросы позволяют выявить основные аспекты формирования студенческого мнения об образовательном процессе, показать отношения обучающихся к самостоятельной работе и к общественной деятельности, включая мотивы включенности в общественную деятельность. Также тестирование отражает уровень удовлетворенности обучением и избранной профессией.

Рекомендуемые формы организации деятельности по профилактике: беседы, встречи, аудиообращения, объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи, тестирование, Всероссийские открытые уроки безопасности, освещение памятных дат, событий, олимпиады, конкурсы, акции, защита проектов, экскурсии, выставки, оформление стендов, размещение информации на сайте колледжа и т.д.

По каждому направлению осуществляется взаимодействие с органами профилактики и социальными партнерами.

### ***Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»***

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»***

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Молодые профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет Штаб амбассадоров Профессоналитета, состоящий из обучающихся 1-4 курсов.

Амбассадоры Профессоналитета привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города и района.

На базе ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» учащиеся общеобразовательных школ Георгиевского муниципального округа проходят обучения в рамках проекта «Первая профессия школьника».

### **Вариативные модули**

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует деления на курсы и специальности.

### ***Модуль «Студенческие медиа»***

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства техникума;
- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий техникума (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

### ***Модуль «Студенческое самоуправление»***

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Студенческий Парламент - это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности.

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого Парламента предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

На Георгиевском техникуме механизации, автоматизации и управления было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи Движение Первых. Целью организации данного отделения стало создание равной, доступной, интересной среды для развития и самореализации по самым разным направлениям. Основные ценности «Движения Первых» — уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность, сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет — семья. Его участники стремятся стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев.

За это время обучающиеся стали участниками регионального этапа Всероссийского конкурса по практическому освоению социальных навыков «Команда первых». Так же прошли обучение и получили сертификаты в Центре знаний «Машук» в лагере актива профессиональных образовательных организаций «Лидер ПРО». Приняли участие в организации и проведении новогоднего утренника для воспитанников ГКУ "Детский дом (смешанный) №30" г. Георгиевска. Создали читательский клуб «Лотос». Клуб, в котором можно расширить свой кругозор, завести друзей, узнавать различные жанры литературы и книжные новинки.

### ***Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне Техникума

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

В техникуме созданы волонтерские отряды «Новый взгляд», целью волонтерской деятельности является предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством их вовлечения в социальную практику. Студенты – волонтеры участвовали в поиске пропавших людей на территории ГМО совместно с правоохранительными органами, принимали участие в проведении окружных соревнований по волейболу. Представители отряда правоохранительной направленности принимали участие во Всероссийском турнире по вольной борьбе и заняли призовые места. Создали первое движение волонтеры-ветеринары, которые помогают частному приюту домашних животных. Принимали участие в праздновании мероприятия «Широкая масленица» на площади города раздавали пончики гостям и жителям ГМО и проводили мастер-класс по изготовлению кукол, так же регулярно принимают участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь», «Студень», участие в акциях Георгиевская ленточка и «Бессмертный полк», оказание шефской помощи ветеранам и участникам ВОВ, во Всероссийском общественном проекте «Волонтеры Конституции», акции «Спешите делать добро», «Чистое уважение», направленная на очищение памятников ВОВ, акции «Чистая планета руками студентов», во время которой волонтеры убирали мусор в селах и страницах округа, акции «ЗООшанс», акции «Водитель, кошка под капотом!».

***Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»***

Основной целью Студенческий спортивный клуб (далее ССК) является организация и проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и социально-значимых мероприятий работы в техникуме, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий по отбору и развитию талантов по направлению спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива техникума;
- содействие открытию спортивных секций, по наиболее популярным среди обучающихся видам спорта;
- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного и добровольческого движения;
- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований по студенческим спортивным лигам и с другими ССК;
- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;
- создание условий для организации и проведения тестирования обучающихся, сдающих нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- осуществление иной, не противоречащей Уставу деятельности;
- активное взаимодействие со студенческим парламентом.

Спортивная инфраструктура техникума включает в себя два спортивных зала с разметкой и оборудованием для игровых видов спорта, тренажерный зал, два стрелковых тира и спортивные площадки, используемые для проведения учебных занятий по дисциплине «Физическая культура», физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, спортивной работы по подготовке студентов к участию в городских, краевых, региональных и соревнованиях другого уровня.

В рамках физического воспитания и формирования установок здорового образа жизни проводятся военные сборы, месячники оборонно – массовой работы. Среди спортсменов техникума много победителей городских и краевых соревнований.

В рамках спортивной внеаудиторной деятельности реализуется проект «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», основными задачами которого является популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни среди студентов и, соответственно, борьба с такими социальными явлениями в молодежной среде, как табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и беспризорность.

К участию практически во всех спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях активно подключался и преподавательский состав техникума, по-

казывая личный пример положительного отношения к физической активности и здоровому образу жизни.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, педагога-организатора, социального педагога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, сотрудников учебной части, классных руководителей (кураторов), членов Студенческого совета, представителей Совета родителей, представителей организаций - работодателей, социальных партнёров, субъектов профилактики.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов через проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты колледжа.

Кадровое обеспечение направлено на:

- повышение квалификации педагогов в области воспитания
- проведение конкурсов профессионального мастерства
- проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование методического банка воспитательных мероприятий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:



№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
1.	Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
2.	Заместитель директор по учебно-воспитательной работе	Осуществление планирования, организации, контроля и координации воспитательной работы
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация воспитательного процесса в техникуме
4.	Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в воспитательные мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
5.	Социальный педагог	Организация социально педагогической поддержки обучающихся, профилактическая работа с обучающимися группы социального риска
6.	Педагог - психолог	Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса. Проведение психологических исследований. Проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, педагогических работников, родителей
7.	Педагог - организатор	Организует обучающихся во вне учебного времени, организует работу Совета обучающихся.
8.	Начальник службы безопасности техникума	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
9.	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
10.	Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад

11.	Педагог дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
12.	Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
13.	Заведующая библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия
14.	Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом.

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении
- Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки
- примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Локальных актах:
- Устав техникума;
- Правилами внутреннего распорядка для студентов;
- Требованиям к форме одежды обучающихся;
- Правилами проживания в общежитии;
- Положение о студенческом самоуправлении;
- Положение о Совете по профилактике;
- Положение об организации работы кружков (секций) ГБПОУ ГТМАУ;
- Программы воспитания по каждой специальности.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые усло-

вия.

- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- • обеспечение всеми доступными техникуме мерами социальной поддержки;
- -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

### **3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Система воспитательной работы представлена на официальном сайте техникума (<https://geo-tech.pf>), мессенджере ТК (<https://t.me/GBPOUGTMAU>) и социальной сети ВК (<https://vk.com/wall-216093459>)

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, макси-

мально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения: объявление благодарности; награждение индивидуальными или групповыми грамотами, дипломы; памятные или ценные призы (индивидуальные/групповые); тематические экскурсии, поднятие и спуск флага РФ еженедельно (по понедельникам), вынос флага на торжественных тематических мероприятиях (соревнование - лучший спортсмен, олимпиада - лучший студент); памятным подарком, материальное стимулирование:

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Правительства РФ

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Ставропольского края;

- выдвижение на городскую молодежную премию;

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое

наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.



**Календарный план воспитательной работы ГБПОУ ГТМАУ  
по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях  
на 2024-2028 учебный год**

**Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:**

«Россия-страна возможностей»; <https://rsv.ru/>

«Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»; <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности» [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/)

«Мы Вместе» (волонтерство); <https://vmeste-rf.tv/>

«Российские студенческие отряды» <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

**отраслевые конкурсы профессионального мастерства:**

движения «Профессионалы»

движения «Абилимпикс»

Модуль	Содержание воспитательной деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
<b>Образовательная деятельность,</b>  <b>Кураторство</b>	<p><b>Классный час.</b></p> <p>Ознакомление обучающихся с их правами и обязанностями, локальными актами ГБПОУ ГТМАУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уставом техникума, правилами внутреннего распорядка для студентов техникума, требованиям к форме одежды обучающихся, правилами проживания в студенческом общежитии.</li> <li>• Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды государственной организации, а также осуществления контроля за расходованием. Коррупция и коррупционная составляющая, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения коррупции среди молодежи.</li> </ul>	1 курс	2 сентября	Классные руководители, Зав. отделениями

	Правовое консультирование для обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1 курс	2 сентября	Социальный педагог, педагог-психолог
	Торжественная церемония поднятия Государственного Флага РФ и исполнения гимна РФ	1-4 курс	еженедельно	Зам. директора по УВР,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческий парламент, классные руководители
	<b>Классный час.</b>  День окончания Второй мировой войны, День солидарно-	1-4 курс	3 сентября	Классные руководители

	сти в борьбе с терроризмом			
	Встреча с представителями диаспор ГГО, представителями ОВД, прокуратуры, ФСБ, НАТК, посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	4 сентября	Зам. директора по УВР, начальник СБ, психолог, социальный педагог, классные руководители
	Экскурсии по городу	1 курс	сентябрь	Классные руководители
	Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»	1-4 курс	сентябрь	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		сентябрь	Классные руководители
	Тема: Образ будущего. Ко Дню знаний	1-4 курс	2 сентября	
	Тема: Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1-4 курс	9 сентября	
	Тема: Дорогами России	1-4 курс	16 сентября	
	Тема: Путь зерна	1-4 курс	23 сентября	
	Тема: День учителя	1-4 курс	30 сентября	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	Отчетно-выборная конференция студенческого парламента	1-3 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студенческий парламент
	Профилактическая работа с обучающимися групп нового набора:  • Презентация секций дополнительного образования	1-3 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, студенческий парламент,

	•Набор в студенческий парламент техникума			педагог - организатор
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-4 курс	в течение месяца	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образованию
	Волонтерская акция «Просто делай добро», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры
	Акции «Чистая планета руками студентов»	1-4 курс	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b>	Линейка День знаний.	1-4 курс	2 сентября	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческое объединение
	Принять участие мероприятиях Министерства Просвещения Российской Федерации, приуроченных ко Дню СПО	1-4 курс	в течение месяца	Зам. директора по УВР, студенческий парламент, педагог – организатор, классные руководители
	Принять участие в мероприятиях посвященные Дню города:	1-4 курс	в течение месяца	Зам. директора по УВР, студенческий парламент,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы, посвященные дню города;</li> <li>- выставка книг, посвященная дню города;</li> <li>- выставка рисунков, посвященная дню города;</li> <li>- спортивные мероприятия, посвященные дню города</li> </ul>			педагог – организатор, классные руководители, заведующая библиотекой, руководитель физ. воспитания
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<b>Родительское собрание.</b>	1 курс	сентябрь.	Зам. директора по УВР, начальник СБ, психолог, социальный педагог, классные руководители, волонтеры
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p><b>Классный час.</b></p> <p>Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение первичного (дополнительного) инструктажа по правилам пожарной безопасности, разъяснение алгоритма действий обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности (с по фамильным отражением сведений в листе проведенного инструктажа), знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса.</li> <li>• Профилактика использования электроприборов в быту.</li> <li>• Профилактика травматизма и несчастных случаев.</li> <li>• Профилактика безопасного поведения на дорогах и в транспорте, соблюдение ПДД.</li> <li>• Профилактика употребления наркотических</li> </ul>	1-4 курс	2 сентября	Классные руководители

	<p>средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность за совершение административных правонарушений и уголовных преступлений; (мелкие хищение в магазинах, вымогательство).</li> <li>• Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма и профилактика межнациональных конфликтов, этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде.</li> <li>• Профилактика деструктивного поведения.</li> <li>• Профилактика нарушения общественного порядка на территории техникума и в общественных местах (распитие спиртных напитков, курение, курение электронных сигарет, иные антиобщественные действия).</li> <li>• Профилактика обращения с огнестрельным и холодным оружием.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения.</li> <li>• Профилактика буллинга.</li> <li>• Безопасный Интернет.</li> <li>• Профилактика гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции COVID-19. Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в учебном заведении в условиях пандемии.</li> </ul>			
	Составление социального паспорта группы	1 курс	сентябрь	Классный руководитель
	Консультация для студентов категории: дети - сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, родители которых принимают участие в СВО о мерах социальной поддержки	1 курс	2-3 неделя	Социальный педагог
	Диагностика и выявление обучающихся группы риска	1-3 курс	2-3 неделя	Педагог-психолог
	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних	1-3 курс	сентября	Педагог-психолог, социальный педагог

	<b>Информационный час:</b> «Психологические особенности подростков и юношества»	1-4 курс	сентябрь	Педагог-психолог
	<b>Информационный час:</b> «Культурный мир России»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог



<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b> <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Экскурсии на предприятия.	1-4 курс	сентябрь	Классные руководители, Преподаватели спец. дисциплин
<b>Октябрь</b>				
<b>Образовательная деятельность,</b> <b>Кураторство</b>	Принять участие во Всероссийском экономическом диктанте	1-4 курс	октябрь	Преподаватели экономики, классные руководители
	<b>Классный час.</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ.	1-2 курс	9 октября	Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		октябрь	Классные руководители
	Тема: Легенды о России	1-4 курс	7 октября	
	Тема: Что значит быть взрослым?	1-4 курс	14 октября	
	Тема: Как создать крепкую семью. День отца	1-4 курс	21 октября	

	Тема: Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1-4 курс	28 октября	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	Трудовые субботники и десанты; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций	1-2 курс	октябрь	Студенческий парламент, классные руководители
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-4 курс	октябрь	Волонтеры
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-4 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, волонтеры, студенческий парламент, классные руководители.
	Первенство техникума по волейболу среди девушек	1-4 курс	октябрь	Руководитель ФВ
	Международный день пожилых с людей • Оказание помощи ветеранам техникума • Встреча с ветеранами техникума и ветеранами труда	1-2 курс	1 октября	Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-пространственной среды</b>	Мероприятия, посвященные Дню профтехобразования: классные часы, встречи с выпускниками техникума,	1-3 курс	2 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, студенческий парламент
	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	1-4 курс	5 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, волонтеры, студенческий парламент
<b>Взаимодействие с родителями (законными предста-</b>	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-4 курс	октябрь	Классные руководители

вителями)				
<b>Профилактика и безопасность</b>	Декада безопасности гражданской обороны и защита в ЧС. 4 октября - день ГО и ЧС	1-3 курс	октябрь	Начальник СБ, преподаватели ОБЖ и спец.дисциплин.
	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика табакокурения (сигареты, в т.ч. кальян, веселящий газ, спайсовые группы, СНЮСов)». Встреча с врачом наркологом	1-4 курс	октябрь	Медицинский работник, врач-нарколог классные руководители
	Ролевая-игра «Буллинг»	1 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Классный час: «Безмолвие души»	2 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Беседа: «Право на жизнь»	3 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Информационный час: «Экстремизм – проблема современности»	4 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Проведение диагностических методик на определение адаптации первокурсников к обучению (первичная адаптация):	1 курс	октябрь	Педагог-психолог
	Совет профилактики		октябрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b>	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	1-4 курс	2 неделя	Преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
	Круглый стол с работодателями «Требования к обучающимся при прохождении практики»	3 курс	3 неделя	Заместитель директора по УР и ПМ, руководители практик, классные руководители

<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
<b>Ноябрь</b>				
<b>Образовательная деятельность, Кураторство</b>	Принять участие в Большом этнографическом диктанте	1-4 курс	3-8 ноября	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	<b>Информационный час.</b> День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Классные руководители
	<b>Беседа.</b> День Октябрьской революции 1917 г.	1-3 курсы	7 ноября	Классные руководители
	<b>Видеолекторий.</b> Военный парад на Красной площади в Москве 1941 г.			
	<b>Информационный час.</b> День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов ОВД	1-3 курс	8 ноября	Классные руководители
	Принять участие во Всероссийском экологическом диктанте	1-4 курс	9-26 ноября	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Принять участие во Всероссийском географическом диктанте	1-4 курс	ноября	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		ноябрь	Классные руководители
	Тема: Твой вклад в общее дело	1-4 курс	11 ноября	
	Тема: С заботой к себе и окружающим	1-4 курс	18 ноября	
Тема: День матери	1-4 курс	25 ноября		

	Тема: Пётр Великий. Строитель великой империи	1-4 курс	28 ноября	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню молодежи	1-2 курс	8 ноября	Педагог-организатор, студенческий парламент
	Кубок первокурсника по волейболу	1-4 курс	ноябрь	Руководитель ФВ
	Соревнования по силовым видам спорта	1 курс	ноябрь	Руководитель ФВ
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	ноябрь	Волонтеры
	Участие в мероприятиях, посвященных дню матери: - выставка рисунков, посвященная дню матери; - концерт, посвященный дню матери; - конкурс чтецов, посвященных дню матери	1-3 курс	24 ноября	Педагог-организатор, студенческий парламент, зав. библиотекой
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b>	День народного единства	1-4 курс	4 ноября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор
	Международный день толерантности: • Конкурс плаката «Мы разные, но вместе!»; • Конкурс «Кухни народов России и мира»; • Конкурс чтецов	1-4 курс	14 ноября	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент, зав. библиотекой, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся, профилактика самовольных уходов с занятий	1-4 курс	ноябрь	Классные руководители

<b>Профилактика и безопасность</b>	Социально-психологическое тестирование «Выявление раннего не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	1-2 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	Профилактическая <b>беседа:</b> Злоупотребление алкоголем, ПАВ, наркотическими веществами-это не стильно!	1 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	<b>Классный час:</b> «Стремимся к своей цели в будущем»	3 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	<b>Лекционный час:</b> «Терроризм угроза обществу»	2 курс	ноябрь	Педагог-психолог
	<b>Классный час.</b> - Профилактика «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений «Многонациональный СКФО»; - «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки» - Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе профилактики «Неделя правовых знаний»	1-3 курс	ноябрь	Классные руководители
	Совет профилактики		ноябрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b> <b>Профессиональное</b>	Встреча с работодателями	3-4 курс	ноябрь	Зам. дир. по УР, ПМ

<b>развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
<b>Декабрь</b>				
<b>Образовательная деятельность, Кураторство</b>	Принять участие во Всероссийском антикоррупционном диктанте	1-4 курс	1-15 декабря	Преподаватели спец.дисциплин, Классные руководители
	<b>Беседа.</b> День неизвестного солдата	1-3 курс	3 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	<b>Видеолекторий.</b> День героев отечества	1-2 курс	9 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	<b>Классный час.</b> День Конституции РФ	1-4 курс	12 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
	Принять участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте	1-4 курс	12 декабря	Зам. дир. по УВР, преподаватели спец.дисциплин, классные руководители

	<b>Беседа. День спасателя РФ</b>	1-3 курс	12 декабря	Классные руководители, актив группы
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		декабрь	Классные руководители
	Тема: Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1-4 курс	2 декабря	
	Тема: День Героев Отечества	1-4 курс	9 декабря	
	Тема: Как пишут законы?	1-4 курс	16 декабря	
	Тема: Одна страна - одни традиции	1-4 курс	23 декабря	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	День добровольца	1-4 курс	5 декабря	Педагог-организатор
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-4 курс	декабрь	Волонтеры
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	декабрь	Волонтеры
	Кубок первокурсника по мини-футболу, посвященный Всемирному дню футбола	1 курс	декабрь	Руководитель ФВ
	Мероприятия, посвященные празднику «Новый год»:	1-4 курс	декабрь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-4 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, студенческий парламент
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно-</b>	Участие в мероприятиях, посвященные празднику «Новый год»:	1-4 курс	декабрь	Классный руководитель



<b>пространственной среды</b>				
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-4 курс	декабрь	Классные руководители
	<b>Родительская собрание.</b> Профилактическая работа в период зимних каникул	1-2 курс	21 декабря	Зам. дир. по УВР, начальник СБ, педагог-психолог, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом: • Размещение тематической выставки «Помнить. Знать. Жить» • Проведение тренингов по профилактике рискованного поведения и ВИЧ-инфекции ВИЧ-тестирование путем быстрых тестов	1-4 курс	1 декабря	Медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, волонтеры
	<b>Час беседы:</b> «Признаки суицидального поведения, предупреждение издевательств и глумления над личностью»	1 курс	декабрь	Педагог-психолог
	<b>Классный час</b> «Здоровый образ жизни»	2 курс	декабрь	Педагог-психолог
	<b>Круглый стол:</b> «Мы против экстремизма и терроризма в обществе»	3 курс	декабрь	Педагог-психолог
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курс	декабрь	Зам.дир. по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделение РДДМ «Движение первых»,

				педагог-организатор, члены студенческого парламента, волонтеры
Совет профилактики			декабрь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<p><b>Классный час</b></p> <p>Профилактическая работа в период зимних каникул.</p> <p>: - Инструктаж по правилам ПДД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика суицидального поведения.</li> <li>- Использование электроприборов в быту.</li> <li>- Профилактика безопасного использования газа в быту</li> <li>- Профилактика пожарной безопасности</li> <li>- Запрет на использовании пиротехники на территории техникума и в помещениях образовательной организации.</li> <li>- Профилактика терроризма.</li> <li>- Профилактика употребления наркотических и психотропных средств, СНЮСов</li> <li>- Профилактика административных правонарушений и</li> </ul>	1-4 курс	26 декабря	Классные руководители	

	<p>уголовных преступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения на воде в зимний период.</li> <li>- Правила поведения несовершеннолетних на железной дороге.</li> <li>- Профилактика обращения с огнестрельным и холодным оружием.</li> <li>-Профилактика заболеваний COVID-19.</li> <li>- Коррупция и коррупционная составляющая, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения коррупции среди молодежи.</li> </ul>			
<p><b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b></p> <p><b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b></p>	Экскурсии на предприятия.	1-2 курс	декабрь	Преподаватели спец.дисциплин, классные руководители
<b>Январь</b>				
<p><b>Образовательная деятельность,</b></p> <p><b>Кураторство</b></p>	<p><b>Классный час.</b> Станицы истории. Освобождение г. Георгиевска от немецко-фашистских захватчиков</p>	1-4 курс	16 января	Классные руководители
	<b>Информационный час:</b>	1-2 курс	26 января	Классный час

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		январь	Классные руководители
	Тема: День российской печати	1-4 курс	13 января	
	Тема: День студента	1-4 курс	20 января	
	Тема: БРИКС (тема о международных отношениях)	1-4 курс	27 января	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	День российского студенчества «Татьянин день»	1-4 курс	24 января	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор, студенческий парламент
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	январь	Волонтеры
	Принять участие в акции ГМО «Студень», посвященной Дню российского студенчества	1-4 курс	25 января	Педагог-организатор, студенческий парламент, волонтеры
	Кубок первокурсника по стритболу, посвященный Российскому студенчеству	1-4 курс	январь	Руководитель ФВ
	Участие в акции «Без срока давности: Ленинград не покоренный город»	1-3 курс	январь	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор,

				студенческий парламент
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b>	<b>Видеолекторий.</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 курс	27 января	Педагог-организатор, преподаватели спец. дисциплин
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Беседа на тему «Информационные манипуляции в Интернете: как научить ребенка их различать и не поддаваться влиянию»	1-4 курс	Вторая неделя месяца	Зам. дир. по УВР, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p><b>Классный час.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика предупреждение межнациональных конфликтов, этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде, противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения коррупции среди молодежи.</li> <li>- Профилактика детского травматизма, соблюдение ПДД.</li> <li>-Профилактика деструктивного поведения (административных правонарушений и уголовных преступлений, употребления алкоголя, курения, ПАВ, суицидального поведения), буллинга.</li> <li>- Безопасность в сети Интернет</li> </ul>	1-4 курс	30 января	Классные руководители

	Групповая беседа: «А если у меня вредные привычки»	1 курс	январь	Педагог-психолог
	Классный час: «И вновь о законах»	2 курс	январь	Педагог-психолог
	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	3 курс	январь	Педагог-психолог
	Классный час: ««Мы все такие разные, но все-таки мы вместе»»	4 курс	январь	Педагог-психолог
	Совет профилактики		январь	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b> <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Работа с социальными партнерами: поиск новых баз практик, заключение договоров по организации и проведение практики	3-4 курс	январь	Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик
<b>Февраль</b>				
<b>Образовательная деятельность,</b>	Неделя безопасности в сети Интернет: Беседа. День компьютерщика	1-3 курс	10-16 февраля	Классные руководителя, преподаватели спец.дисциплин

<b>Кураторство</b>	<b>Беседа. Всемирный день управления информацией</b>			
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		февраль	Классные руководители
	Тема: Бизнес и технологическое предпринимательство	1-4 курс	3 февраля	
	Тема: Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1-4 курс	10 февраля	
	Тема: Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1-4 курс	17 февраля	
	Тема: Арктика - территория развития	1-4 курс	24 февраля	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	Принять участие в межрегиональный патриотический фестиваль - конкурс солдатской песни "Солдатский Конверт"	1-3 курс	в течение месяца	
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»	1-4 курс	февраль	Руководитель ФВ
	Лично-командное первенство техникума по стрельбе из пневматической винтовки	1-4 курс	февраль	Руководитель ФВ
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-4 курс	февраль	Волонтеры
	Принимали участие в мероприятиях ГМО «Широкая масленица»	1-4 курс	февраль	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной</b>	Месячник оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы «Несокрушимая и легендарная». Уроки мужества в группах	1-3 курс	февраль	Руководитель ФВ, преподаватели ОБЖ, классные руководители
	Праздничный концерт, посвященный дню защитника	1-4 курс	23-28	Педагог-организатор

среды	Отечества		февраля	
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<p><b>Родительское собрание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика работа по формированию у обучающихся критической оценки информации распространение в сети «Интернет».</li> <li>2. Уголовная и административная ответственность за распространения заведомо ложной информации. Телефонный терроризм. Профилактика употребления наркотических и психотропных средств.</li> <li>3. Соблюдение обучающимися правила поведения и устава техникума. Форма одежды. Профилактика недисциплинированного поведения на территории техникума и в общественных местах. (распитие спиртных напитков, курение, иные антиобщественные действия)</li> <li>4. Меры реагирования на распространяемые злоумышленниками угрозосодержащие «фейки»</li> <li>5. Проблемы подросткового возраста и пути их преодоления</li> <li>6. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</li> <li>7. Счастлив тот, кто счастлив дома</li> <li>8. Организация и проведение разъяснительной работы с родителями о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения</li> </ol>	1-4 курс	февраль	Зам. дир. по УВР, начальник СБ, педагог-психолог, социальный педагог, зав. отделениями классные руководители



	указанных средств на нужды государственной организации, а также осуществления контроля за расходованием.			
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Лекция</b> для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1-2 курс	27 февраля	Классные руководители
	<b>Дискуссия:</b> «Буллинг или как не стать жертвой?»	1 курс	февраль	Педагог-психолог
	<b>Беседа:</b> «За что меня можно уважать»	2 курс	февраль	Педагог-психолог
	<b>Информационный час:</b> «Гигиена любви и венерические заболевания, СПИД»	3 курс	февраль	Педагог-психолог
	<b>Классный час:</b> «Профайлинг – метод выявления лица, вынашивающего противоправные замыслы»	4 курс	февраль	Педагог-психолог
	Совет профилактики		февраль	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b> <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Встреча с работодателями	3-4 курс	февраль	Зам. дир. по УР и ПМ, классные руководители
<b>Март</b>				

<b>Образовательная деятельность, Кураторство</b>	Тематические <b>классные часы</b> на темы здорового образа жизни на темы: - «Здоровое питание», - «Значение сна», - дискуссии о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту	1-2 курс	1 – 8 марта	Классные руководители
	Проведение <b>классных часов</b> «Экологическая безопасность», «Мусор — это не отходы, а вторичное сырье», «Сохранение воды - глобальная проблема человечества»	1-2 курс	март	Классные руководители
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		март	Классные руководители
	Тема: Международный женский день	1-3 курс	3 марта	
	Тема: Массовый спорт в России	1-3 курс	10 марта	
	Тема: День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1-3 курс	17 марта	
	Тема: Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	1-3 курс	24 марта	
	Тема: Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1-3 курс	31 марта	
<b>Наставничество,</b>	Праздничный концерт, посвященный Международному	1-4 курс	7 марта	Педагог-организатор,

<b>самоуправление</b>	женскому дню 8 марта			студенческий парламент
	Турнир по мини-футболу	1-4 курс	март	Руководитель ФВ
	Спортивно-массовое мероприятие «Девушки, на старт!»	1-4 курс	март	Руководитель ФВ
	Участие в акции «Водитель, кошка под капотом!»	1-3 курс	март	Волонтеры
	Участие в региональном конкурсе студенческой молодежи "Студенческая весна Ставрополя"	1-3 курс	март	Зам. дир. по УВР, педагог – организатор
	Участие в донорской акции «Сдай – кровь – Спаси жизнь»	1-4 курс	март	Волонтеры
	<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b>	<b>Видеолекторий.</b> День воссоединения Крыма с Россией Просмотр и обсуждение фильма «Крым»	1-4 курс	18 марта
<b>Классный час,</b> посвященный Международному женскому дню 8 марта		1-4 курс	7 марта	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-4 курс	март	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Информационный час:</b> «И вновь о законах»	1 курс	март	Педагог-психолог
	<b>Беседа:</b> «Что я знаю о ВИЧ?»	2 курс	март	Педагог-психолог
	<b>Классный час:</b> «Традиции и этнические ценности»	3 курс	март	Педагог-психолог

	Дискуссия: «Радуга настроения»	4 курс	март	Педагог-психолог
	Совет профилактики		март	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b> <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Экскурсии на предприятия.	3-4 курс	март	Преподаватели спец.дисциплин
<b>Апрель</b>				
<b>Образовательная деятельность,</b> <b>Кураторство</b>	Принять участие в акция проверки грамотности «Тотальный диктант»	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УВР, классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	Принять участие в международном историческом диктанте «Диктант Победы»	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УВР, классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	<b>Классный час:</b> «Кавказ – наш общий дом», выставка книг «Традиции и обычаи народов Северного Кавказа»	1-2 курс	апрель	Классные руководители, зав. библиотекой

	<b>Урок мужества</b> , посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-2 курс	15 апреля	Классные руководители
	<b>Классный час</b> , посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-2 курс	19 апреля	Классные руководители
	<b>Лекция</b> , посвященная Дню российского парламентаризма	1-2 курс	24 апреля	Классные руководители
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		апрель	Классные руководители
	Тема: Герои космической отрасли	1-3 курс	7 апреля	
	Тема: Гражданская авиация России	1-3 курс	14 апреля	
	Тема: Медицина России	1-3 курс	21 апреля	
	Тема: Что такое успех? (ко Дню труда)	1-3 курс	28 апреля	
	Тема: История антироссийской пропаганды	1-3 курс	24 апреля	
<b>Наставничество, самоуправление</b>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню здоровья	1-3 курс	апрель	Руководители ФВ, педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	Участие в краевой Спартакиаде по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста, юношей среднего возраста и команд обучающихся профессиональных образовательных организаций	Сборная команда	апрель	Руководители ФВ

	Акция «Чистое уважение» направленная на очищение памятников ВОВ	1-3 курс	апрель	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	Оказание шефской помощи ветеранам и участникам ВОВ.	1-3 курс	апрель	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	Акции «Чистая планета руками студентов»	1-2 курс	апрель	Педагог-организатор, волонтеры, студенческий парламент
	<b>Информационный час</b> , посвященный Дню Космонавтики	1-2 курс	10 апреля	Классные руководители
	Встреча представителя духовенства с обучающимися техникума.  - Православные пасхальных традиции  - «Пасхальный мастер – класс»	1-3 курс	14-18 апреля	Зам дир. по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b>	<b>Беседа.</b> День борьбы за права человека от химической опасности или День химической безопасности	1-4 курс	28 апреля	Классные руководители, актив группы
	<b>Беседа.</b> День пожарной охраны России	1-4 курс	30 апреля	Классные руководители, актив группы
<b>Взаимодействие с родителями (законными предста-</b>	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-4 курс	апрель	Классные руководители

<b>вителями)</b>				
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Конкурс стенгазет: «Планета толерантности»</b>	1 курс	апрель	Педагог-психолог
	<b>Дискуссия: «Поведение в обществе»</b>	2 курс	апрель	Педагог-психолог
	<b>Классный час: «Моё свободное время»</b>	3 курс	апрель	Педагог-психолог
	Психологическое тестирование	1-3 курс	апрель	Педагог - психолог
	Совет профилактики		апрель	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b>	Заключение договоров на организацию, проведение практики и дальнейшего трудоустройство выпускников	4 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Предметные недели по специальности/профессии	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели спец.дисциплин
	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УВР, зав. отделениями, классные руководители
	Спортивные мероприятия профессиональной направленности	1-4 курс	апрель	Руководитель ФВ
	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели спец.дисциплин, волонтеры, студенческий парламент

	Участие в движении «Молодые профессионалы»	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели сек.дисциплин
	Участие в движении «Абилимпикс»	1-4 курс	апрель	Зам. дир. по УР и ПМ, преподаватели сек.дисциплин
<b>Май</b>				
<b>Образовательная деятельность, Кураторство</b>	<b>Беседа.</b> День весны и Труда	1-4 курс	1 мая	Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	<b>Лекция.</b> День славянской письменности и культуры	1-2 курс	24 мая	Классные руководители, преподаватели спец.дисциплин
	<b>Классный час «Разговоры о важном»</b>		май	Классные руководители
	Тема: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1-3 курс	5 мая	
	Тема: Жизнь в Движении	1-3 курс	12 мая	
Тема: Ценности, которые нас объединяют	1-3 курс	19 мая		
<b>Наставничество, самоуправление</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодёжная акция «Георгиевская ленточка»</li> <li>• Молодёжная акция «Окна победы»</li> <li>• Молодёжная акция «Свеча Памяти»</li> <li>• Студенческий проект «Бессмертный полк»</li> </ul>	1-4 курс	6-12 мая	Волонтеры, студенческий парламент, педагог-организатор



	Первенство Ставропольского края по легкой атлетике	Сборная команда	май	Руководитель ФВ
	Участие в легкоатлетическом пробеге ГМО, посвященном Дню Победы	Сборная команда	май	Руководитель ФВ
	Участие в экологических акциях «Техникум - территория чистоты»	1-2 курс	май	Классные руководители, зав. отделениями, волонтеры, студенческий парламент
	Участие в акция, посвящённая Всемирному дню без табака «Смени сигарету на конфету»	1-2 курс	31 мая	Волонтеры, студенческий парламент, педагог-организатор
	Участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия - страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе» и др.	1-4 курс	май	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, студенческий парламент
<b>Основные воспитательные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b>	<b>История праздника. Праздник Весны и Труда.</b>	1-3 курс	май	Классные руководители
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»</li> <li>• Участие в праздничном концерте</li> </ul>	1-3 курс	май	Зам. дир. по УВР, педагог организатор, классные руководители, зав. отделениями, студенческий парламент
<b>Взаимодействие с родителями (за-</b>	Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся	1-4 курс	май	Классные руководители

конными представителями)				
<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Классный час:</b> «В единстве наша сила»	1-2 курс	май	Педагог-психолог
	<b>Дискуссия</b> «Положительные эмоции»	3 курс	май	Педагог-психолог
	<b>Беседа:</b> «Противодействие коррупции и формирование нетерпимого отношения к коррупции среди обучающихся»	1-4 курс	май	Классные руководители
	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курс	май	Зам.дир. по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделения РДДМ «Движение первых», педагог-организатор, члены студенческого парламента, волонтеры
	Совет профилактики		май	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, зав. отделениями, классные руководители
<b>Социальное партнёрство и участие</b>	Сбор предварительных данных с выпускной группы о дальнейшем трудоустройстве, обучении в ВУЗах	3-4 курс	май	Классные руководители

<b>работодателей.</b> <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	1-2 курс	май	Зам.дир. по УВР,  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, участники первичного отделение РДДМ «Движение первых»,  педагог-организатор,  члены студенческого парламента, волонтеры
<b>Июнь</b>				
<b>Образовательная деятельность,</b> <b>Кураторство</b>	День России Классные часы на тему: «12 июня - день России». «Государственные символы России»	1-2 курс	12 июня	Классные руководители
<b>Наставничество, самоуправление</b>	Международный день защиты детей Развлекательный квест от Студенческого педагогического отряда	1-2 курс	1 июня	Педагог-организатор
	День памяти и скорби – принять участие в мероприятиях: • Общегражданская акция «Огонь памяти». • Минута молчания. • Уборка воинских захоронений	1-2 курс	22 июня	Педагог-организатор, волонтерский отряд
	День молодёжи. Участие в городских мероприятиях	1-2 курс	27 июня	Педагог-организатор, студенческий парламент
<b>Основные воспи-</b>	День памяти и скорби Митинг памяти	1-2 курс	22 июня	Педагог-организатор

<p><b>Торжественные мероприятия. Организация предметно - пространственной среды</b></p>	<p>Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 г. Праздничная программа</p>	<p>3-4 курс</p>	<p>июнь</p>	<p>Зам. дир. по УВР, педагог-организатор</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b></p>	<p>Информирование родителей (законных представителей) об успеваемости и посещаемости обучающихся</p>	<p>1-3 курс</p>	<p>июнь</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p><b>Родительское собрание.</b> Меры безопасности в период летних каникул</p>	<p>1-3 курс</p>	<p>июнь</p>	<p>Классные руководители</p>
<p><b>Профилактика и безопасность</b></p>	<p><b>Классный час.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры безопасности в период летних каникул.</li> <li>2. Соблюдения норм уголовного и административного законодательства РФ, во время летних каникул.</li> <li>3. Изучение антикоррупционного законодательства в части установления запрета на подарки.</li> <li>4. Ответственность за нарушения антикоррупционного законодательства.</li> <li>5. Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды государственной организации, а также</li> </ol>	<p>1-3 курс</p>	<p>июнь</p>	<p>Классные руководители</p>

	осуществления контроля за расходованием.			
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей.</b>  <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>	Встреча с ведущими специалистами предприятий	2-3 курс	июнь	Специалисты предприятий, руководитель центра трудоустройства
	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2-3 курс	июнь	Зам. дир. по УР и ПМ, руководители практик, преподаватели спец.дисциплин

