

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»  
(ГБПОУ ГТМАУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.06 Фармакология

для специальности СПО:  
34.02.01 Сестринское дело

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.06 Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОП.06 Фармакология является формирование у обучающихся умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, по взаимодействию лекарственных средств; осторожности к нежелательным лекарственным реакциям и устранению последствий этих реакций.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук;
- ознакомить обучающихся с историей развития фармакологии, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- обучить принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах;
- обучить организации работы с медикаментозными средствами, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списка наркотических средств и психотропных веществ; методам оценки и безопасности применения лекарственных средств;
- освоить обучающимися основополагающую информацию по общей фармакологии, механизму действия, фармакокинетике, фармакодинамике и применению основных групп лекарственных препаратов; иметь представление о лекарственной токсикологии и принципах первой помощи при острых медикаментозных отравлениях;
- сформировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, организации труда, правил

техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 4.5. ПК 5.2. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13	– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; – правила заполнения рецептурных бланков

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>86</b>
в т. ч.:	
лекции	24
практические занятия (в том числе в форме практической подготовки)	46 (22)
самостоятельная работа	4
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.</b> Основные вопросы общей фармакологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Основные разделы и задачи фармакологии, понятие о фармакокинетике и фармакодинамике. Основные этапы фармакокинетики: 1. Пути введения лекарственных веществ, особенности всасывания лекарственных веществ при различных путях введения. 2. Распределение лекарственных веществ в организме: роль биологических барьеров, депонирование лекарственных веществ. 3. Биотрансформация ЛП, реакции I и II этапов метаболизма, их биологическая значимость. 4. Пути выведения лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных веществ: 1. Виды действия лекарственных веществ. Виды лекарственной терапии. Принципы лечения острых отравлений лекарственных веществ. 2. Виды доз. Понятие о терапевтическом индексе, широте терапевтического действия. 3. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных веществ: виды синергизма и антагонизма. 4. Зависимость действия лекарственных веществ от пола, возраста, биологического вида, особенностей состояния организма, генетических факторов. Понятие о хронофармакологии.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие № 1. Основные вопросы общей фармакологии</b> Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение ситуационных задач с использованием справочной и методической литературы.	<b>2</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Информационный поиск, написание рефератов, составление граф-схем по темам: - Зависимость действия лекарственных веществ от пола, возраста, биологического вида, особенностей состояния организма, генетических факторов. Понятие о хронофармакологии. - Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. - Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. - Комбинированное действие лекарственных веществ: виды синергизма и антагонизма	2	
<b>Тема 2.</b> Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание. Средства, влияющие на М- и N- холинорецепторы. Классификация веществ, влияющих на М и N-холинорецепторы. Применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов разных групп. Острое отравление ФОС: симптомы, меры помощи, механизмы антидотной терапии. Средства, влияющие на М-холинорецепторы. Классификация веществ, влияющих на М-холинорецепторы. Механизмы действия, показания к назначению, побочные эффекты, противопоказания к назначению М-холиномиметиков и М-холиноблокаторов. Сравнительная характеристика М-холиноблокаторов. Особенности действия и клинического применения селективных М-холиноблокаторов – особенности действия и применения. Острое отравление мускарином, атропином: симптомы, меры помощи (антидоты). Средства, влияющие на N-холинорецепторы. Определение и локализация N-холинорецепторов. Классификация веществ, влияющих на N-холинорецепторы. N-холиномиметики для отвыкания от курения. Острое и хроническое отравление никотином. Медицинские и социальные аспекты табакокурения. N-холиноблокаторы: классификация ганглиоблокаторов и миорелаксантов. Механизмы действия, применение, побочные эффекты препаратов разных групп. Помощь при передозировке. 2. Средства, влияющие на адренорецепторы: α- и β-адреномиметики, симпатомиметики. Классификация адреномиметиков. Основные эффекты адреналина, их клиническая значимость. Фармакологическая характеристика α-адреномиметиков и β-адреномиметиков: механизмы действия, применение, возможные осложнения. Селективные адреномиметики: особенности действия и применения. Комбинированные препараты. Симпатомиметик эфедрин – фармакологическая характеристика препарата, клиническая значимость. Адреноблокаторы, симпатолитики. α-адреноблокаторы: классификация, применение, побочные эффекты. Комбинированные препараты дигидрированных алкалоидов спорыньи – особенности действия и применения. β-адреноблокаторы: классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания β-блокаторов. Адреноблокаторы смешанного действия, симпатолитики: механизмы действия, показания к назначению, побочные эффекты препаратов разных групп.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
		4	

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Введение в рецептуру. Твердые, жидкие и мягкие лекарственные формы. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию</b></p> <p>1. Изучение структуры рецепта. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, линименты, пасты, суппозитории); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры); лекарственных форм для инъекций. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах разных лекарственных форм.</p> <p>2. Обсуждение структуры и функций холинергического и адренергического синапсов, классификаций холино- и адренорецепторов, их локализации, эффектов и механизмов изменения функций органов при их возбуждении. Изучение сравнительных характеристик средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации, показаний к применению, особенностей действия, побочных эффектов, противопоказаний к назначению. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	4	
<p><b>Тема 3.</b> Лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p>1. Средства для наркоза. История открытия средств для наркоза, определение наркоза, виды наркоза. Возможные механизмы действия (теории наркоза). Классификация средств для наркоза: ингаляционные, неингаляционные. Достоинства и недостатки общих анестетиков, особенности действия и применения отдельных препаратов.</p> <p>2. Снотворные средства. Классификация снотворных препаратов по химической структуре, возможные механизмы действия, влияние на структуру сна. Недостатки барбитуратов, основные фармакологические эффекты фенобарбитала, их клиническая значимость. Бензодиазепины: основные эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>3. Противозепитические и противопаркинсонические средства. Классификация противозепитических средств по формам эпилепсии. Механизм действия, особенности действия и клинического применения отдельных препаратов. Побочные эффекты. Принципы назначения препаратов. Биохимические основы паркинсонизма. Классификация противопаркинсонических препаратов, механизмы действия. Механизм действия, применение, побочные эффекты циклодола. Антиспастические средства.</p> <p>4. Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Нейролептики: классификация, механизмы антипсихотического действия, основные эффекты, их клиническая значимость. Сравнительная характеристика препаратов разных химических групп. Побочные эффекты антипсихотических средств, их фармакологическая коррекция. Транквилизаторы: классификация, возможные механизмы действия, применение, побочные эффекты, противопоказания к</p>	4	

	<p>назначению. Антагонист бензодиазепиновых рецепторов. Седативные средства: влияние на ЦНС, применение, побочные эффекты.</p> <p>5. Психостимуляторы, антидепрессанты, аналептики, ноотропные средства. Психостимуляторы: механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты. Препараты, тонизирующие ЦНС. Антидепрессанты: классификация, механизм действия, основные эффекты, применение, сравнительная характеристика препаратов разных групп, побочные эффекты, противопоказания к назначению. Аналептики: классификация, механизмы стимулирующего действия на ЦНС, применение, побочные эффекты. Ноотропные средства: препараты, применение, побочные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства</b></p> <p>Обсуждение вариантов классификаций, сравнительной характеристики препаратов из группы местных анестетиков, особенностей их действия, применения и возможных осложнений. Обсуждение принципов действия и показаний к применению вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих и раздражающих средств. Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик наркотических и ненаркотических анальгетиков, нестероидных противовоспалительных средств (НПВС), особенностей их действия, применения, возможных осложнений и их коррекции. Изучение современных комплексных анальгетиков. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Средства для наркоза. Снотворные, противоэпилептические и противопаркинсонические средства</b></p> <p>Изучение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик отдельных препаратов, особенностей действия и применения средств для наркоза, снотворных, противоэпилептических и противопаркинсонических средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p> <p><b>Итоговое тестирование по темам практических занятий № 2, 3, 4:</b> «Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию», «Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Нестероидные противовоспалительные средства», «Средства для наркоза. Снотворные, противоэпилептические и противопаркинсонические средства»</p>	4	



	<p><b>Практическое занятие № 5. Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Психостимуляторы, антидепрессанты, аналептики, ноотропные средства</b></p> <p>Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик различных групп психотропных средств с угнетающим и возбуждающим типом действия. Изучение особенностей их действия, применения, возможных побочных эффектов. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	4	
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Антигистаминные средства. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.</p> <p>Лекарственные средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12</b>	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	<p>1. Антигистаминные средства. Типы гистаминовых рецепторов, эффекты гистамина, обусловленные его действием на рецепторы разных типов. Антигистаминные средства – блокаторы H1 рецепторов гистамина: сравнительная характеристика препаратов. Стабилизаторы мембран тучных клеток – механизмы действия, применение.</p> <p>2. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания: бронхолитики, отхаркивающие, противокашлевые средства. Бронхолитики: механизмы действия, особенности применения отдельных препаратов, побочные эффекты. Бронхолитики селективного действия, особенности действия и применения современных пуринов, комбинированные бронхолитики. Классификация, механизмы действия, применение отхаркивающих средств. Сурфактанты. Противокашлевые средства: классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты.</p> <p>3. Лекарственные средства, влияющие на функции ЖКТ. Вещества, влияющие на моторную функцию ЖКТ. Слабительные средства: классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты. Рвотные и противорвотные средства. Гепатотропные средства: а) желчегонные б) гепатопротекторы, в) холелитолитические средства. Вещества, понижающие секреторную активность желудка: М-холиноблокаторы, блокаторы H2-рецепторов гистамина, ингибитор протонового насоса. Синтетические аналоги простагландинов. Механизмы действия, применение, побочные эффекты. Антациды: классификация, достоинства и недостатки отдельных препаратов. Комплексные антациды. Особенности действия и применения современных гастропротекторов. Вещества, влияющие на аппетит. Средства заместительной терапии при секреторной недостаточности ЖКТ.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 6. Антигистаминные средства. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания (бронхолитики, отхаркивающие и противокашлевые средства)</b></p> <p>Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик антигистаминных средств и средств, влияющие на функции органов дыхания, особенностей их действия, применения, возможных осложнений и их коррекции. Изучение современных комплексных бронхолитиков. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 7. Лекарственные средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта</b> Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик средств, влияющих на секреторную и моторную функции желудочно-кишечного тракта, особенностей их действия, применения, возможных осложнений и их коррекции. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. <b>Итоговое тестирование по темам практических занятий № 5, 6, 7:</b> «Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Психостимуляторы, антидепрессанты, аналептики, ноотропные средства», «Антигистаминные средства. Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания (бронхолитики, отхаркивающие и противокашлевые средства)», «Лекарственные средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта»</p>	4	
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>40</b>	
<b>3 семестр</b>			
<p><b>Тема 5.</b> Лекарственные средства, влияющие на кроветворение, систему свертывания крови и фибринолиз</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Лекарственные средства, влияющие на свертывание крови и фибринолиз. Лекарственные средства для лечения и профилактики тромбозов: антикоагулянты, антиагреганты, фибринолитики: механизмы действия, применение, возможные осложнения. Лекарственные средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): классификация, механизмы действия, применение, возможные осложнения. 2. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Лекарственные средства при гипо- и гиперхромных анемиях: особенности фармакокинетики, применение. Стимуляторы лейкопоэза. Цитостатики: механизмы действия, применение, возможные осложнения. <b>В том числе практических занятий</b> <b>Практическое занятие № 8. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение, систему свертывания крови и фибринолиз</b> Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик средств, влияющих на систему крови, особенностей их действия, применения, возможных осложнений и их коррекции. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	6  2  4  4	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p><b>Тема 6.</b> Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Диуретики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Сердечные гликозиды. Определение сердечных гликозидов, источники получения. Химическая структура СГ, значение гликона и агликона. Классификация СГ, особенности фармакокинетики препаратов разных групп. Механизмы основных кардиальных эффектов, показания к назначению. Принципы дозирования СГ. Симптомы гликозидной интоксикации, меры помощи, другие кардиотонические средства - механизм действия, применение. 2. Антиаритмические средства: классификация, механизм действия, применение, побочные</p>	10  2	

	<p>эффекты препаратов разных групп.</p> <p>3. Антиангинальные средства: классификация, механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты препаратов разных групп. Кардиопротекторы. Принципы терапии инфаркта миокарда.</p> <p>4. Гипотензивные средства. Гипотензивные средства нейротропного действия: классификация, механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты препаратов разных групп. Гипотензивные средства миотропного действия: классификация, механизмы действия, особенности клинического применения, побочные эффекты препаратов разных групп. Антагонисты кальция, диуретики, препараты, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему: фармакологическая характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение. Комплексные гипотензивные препараты.</p> <p>5. Диуретики: классификации, механизмы действия, эффективность диуретического действия, особенности клинического применения, возможные осложнения и их коррекция. Комбинированные диуретики.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 9. Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства</b></p> <p>Обсуждение кардиотоников гликозидной структуры: классификации, сравнительные характеристики, особенности действия и применения, возможные побочные эффекты и их коррекция. Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик антиаритмических и антиангинальных средств, особенностей их действия, применения, возможных осложнений. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 10. Антигипертензивные средства. Диуретики</b></p> <p>Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик антигипертензивных средств и влияющих на водно-солевой обмен, особенностей их действия, применения, возможных осложнений и их коррекции. Изучение современных комплексных гипотензивных препаратов. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p> <p><b>Итоговое тестирование по темам практических занятий № 8, 9, 10:</b> «Лекарственные средства, влияющие на кроветворение, систему свертывания крови и фибринолиз», «Сердечные гликозиды. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства», «Антигипертензивные средства. Диуретики»</p>	4	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2.,
Гормональные средства. Маточные и контрацептивные	<p>1. Механизм гормональной регуляции. Общий механизм действия.</p> <p>2. Гормональные средства белковой и полипептидной структуры.</p> <p>Показания к применению, механизм действия, эффекты, применение, побочные эффекты:</p>	4	

средства	гормональных препаратов гипоталамуса, гипофиза; гормональных препаратов щитовидной и паращитовидной желез, антигипертензивных средств; препаратов гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина, глюкагон) и синтетических противодиабетических средств. 3. Гормональные препараты стероидной структуры. Гормональные препараты коры надпочечников – минерало- и глюкокортикоиды. Основные эффекты глюкокортикоидов, их клиническая значимость. Механизмы противовоспалительного, антигистаминного, иммунодепрессивного, противошокового действия глюкокортикоидов, влияние на обмен белков, углеводов, ионов. Применение и побочные эффекты препаратов коры надпочечников. Препараты половых гормонов. Применение гормональных препаратов половых желез: эстрогенов и гестагенов, андрогенов, анаболических стероидов. Антигормоны. 4. Маточные средства. Контрацептивные средства.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 11. Гормональные средства. Маточные и контрацептивные средства</b> Обсуждение классификаций, сравнительных характеристик гормональных средств белковой, полипептидной, стероидной структур, особенностей их действия, применения, возможных побочных эффектов. Обсуждение отдельных лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов. Изучение препаратов из группы гормональной контрацепции, особенностей механизмов действия, применения. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Информационный поиск, написание рефератов, составление граф-схем по темам: - Маточные средства. - Контрацептивные средства.	2	
<b>Тема 8.</b> Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства. История открытия химиотерапевтических препаратов. Синтетические противомикробные средства: нитрофураны, производные 8-оксихинолина, хинолоны, фторхинолоны. Механизмы действия, спектры действия, показания к применению, побочные эффекты препаратов разных химических групп. Сравнительная характеристика препаратов. Сульфаниламидные препараты: классификация, механизм и спектр действия, особенности фармакокинетики. Комбинированные препараты с сульфаниламидами. Побочные эффекты сульфаниламидов, их коррекция. Место СА в ряду химиотерапевтических средств. 2. Антибиотики: принципы классификации. Механизм действия, спектр действия, применение, побочные эффекты: β-лактамы (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы, монобактамы). Макролиды и азалиды, тетрациклины, глицилциклины, левомицетины,	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
		4	

	аминогликозиды, полимиксины, гликопептиды, линкозамиды, оксазолидиноны, липогликопептиды, циклические липопептиды, рифамицины. Противогрибковые антибиотики.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства</b> Обсуждение вопросов классификации, особенностей действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Изучение основных групп химиотерапевтических средств, принципов терапии различных инфекционных заболеваний, осложнений, возникающих при химиотерапии и их профилактика. Обсуждение основных принципов комбинированной химиотерапии. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	4	
	<b>Практическое занятие № 13. Антибиотики (1 часть)</b> Обсуждение вариантов классификаций, сравнительных характеристик антибиотиков разных групп, особенностей их действия, применения, возможных осложнений и их коррекции. Изучение современных комплексных антибактериальных препаратов. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. <i>Итоговое тестирование по темам практических занятий № 11, 12, 13:</i> «Гормональные средства. Маточные и контрацептивные средства», «Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства», «Антибиотики»	4	
<b>Тема 9. Итоговое занятие</b>	<b>Практическое занятие № 14. Промежуточная аттестация.</b> Проведение контрольной работы	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 07., ОК 09., ПК 4.5., ПК 5.2., ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>40</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**

**Специализированная мебель и системы хранения:**

Основное оборудование:

рабочее место преподавателя

парта ученическая – 8 шт.;

стул ученический – 16 шт.;

доска классная – 1 шт.;

стенд информационный – 1 шт.;

шкаф для хранения размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала 1 шт.

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

Комплект таблиц «Основная грамматика латинского языка»;

Учебный альбом из 16 листов;

Комплект таблиц «Глубокие мышцы шеи. (русский/латынь)»;

Комплект таблиц «Мышцы шеи. Вид спереди. (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Центральная нервная система (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Вены сердца (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Вены туловища (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Вены конечностей (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Артерии таза и нижних конечностей (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Артерии верхних конечностей (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Анатомическое строение сердца (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Сердечно–сосудистая система (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Эндокринные железы (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Анатомия органов таза мужчины (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Анатомия органов таза женщины (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Дыхательная система (русский/латынь)»;

Набор таблиц «Пищеварительная система (русский/латынь)»;

Словарные карточки (flashcards) для изучения Латинского языка с основами медицинской терминологии;

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки), лазерная указка.

Плакаты «Лекарствоведение. Фармакология» – 86 шт.;

образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам – 2 шт.;

шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов – 2шт.;

микроскопы – 10 шт.;

разновес – 7 шт.;

весы лабораторные – 4 шт.;

макеты готовых лекарственных форм – 16 шт.

#### **Технические средства обучения:**

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран, колонки).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Фармакология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 433 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12313-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/469626>.

2. Фармакология: учебное пособие для СПО / Е. А. Дерябина. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 184 с. – ISBN 978-5-8114-7575-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>.

3. Фармакология: учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 703 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35174-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223284>.

#### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-8114-9686-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/198590>. 18 2.

Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / А. В. Воронков, А. В. Арльт, И. Н. Дьякова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 302 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35196-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223282>.

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

##### **Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. <https://znanium.com/>
2. <http://urait.ru/>
3. <https://e.lanbook.com/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используются следующие профессиональные базы данных:

1. Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.rosпотребнадзор.ru>.
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://www.fcgsen.ru>.
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» <http://www.crc.ru>.
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения <http://www.mednet>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.06 Фармакология** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;</li> <li>основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;</li> <li>– побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;</li> <li>– правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>– демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование; оценка выполнения индивидуального задания (защита реферата, подготовка и выступление с презентацией);</li> <li>– решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;</li> <li>– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;</li> <li>– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;</li> <li>– применять лекарственные средства по назначению врача;</li> <li>– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>– четко представляет номенклатуру лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>– составляет грамотные рекомендации по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– выполнение кейсов;</li> <li>– экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий</li> </ul>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознает задачу в профессиональном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и выделяет её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– применяет необходимые методы работы;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализует составленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска, применяя средства информационных технологий;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка выполнения заданий на практических занятиях
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	Экспертная наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по тематике занятий на государственном языке;</li> <li>– проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

<p><b>ОК 09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины</p>
<p><b>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</b></p>	<p>В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности и Календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка обучающегося на внеурочных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях</p> <p><b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме контрольной работы и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.06 Фармакология проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

–в печатной форме увеличенным шрифтом;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла;

–в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

–в печатной форме;

–в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

–в печатной форме;

–в форме электронного документа;

–в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра,

нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины ОПЦ.06 Фармакология

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внёсшего запись

Фенева Лариса  
Михайловна

Подписано цифровой подписью:  
Фенева Лариса Михайловна  
Дата: 2024.11.14 13:58:21 +03'00'

