



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ГТМАУ
Фенева Л.М.
2024 г.

АЛГОРИТМ выявления среди обучающихся в ГБПОУ ГТМАУ сторонников идеологии насилия

В настоящее время наиболее актуальным направлением обеспечения безопасности образовательных учреждений, является выявление среди учащихся сторонников деструктивного молодежного движения «скулшутинг» и «колубайн», намеревающихся совершить насильственные действия над сверстниками и преподавателями с применением огнестрельного и холодного оружия, а также с использованием самодельных взрывных устройств, зажигательных смесей (коктейль «Молотова»).

Склонность к деструктивному поведению и участие в движении «скулшутинг» и «колубайн» можно установить по основным поведенческим признакам.

Внешний вид:

- футболки и толстовки с надписями и изображениями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «KMFDM», «A.C.A.V.», «Нормальные люди бояться меня», «Нечего терять», «Оффник»;
- подражание в верхней одежде школьным стрелкам Эрику Харрису, Дилану Клиболду, Владиславу Рослякову, которые носили длинные плащи и берцы, кожаные перчатки с обрезными пальцами;
- татуировки на открытых частях тела с надписями: «Ненависть», «Natural Selection», «Wrath», «shouting», «Columbine», «20.04.1999», «17.10.2018» и т.д.
- обучающийся большую часть времени ходит в наушниках и избегает общения с окружающими, что указывает на его стремление отделиться от окружающих, и желание погрузиться в свой внутренний мир, свои переживания и фантазии;
- у обучающийся много пирсинга на ушах и не лице. От 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков, что свидетельствует о склонности к девиантному поведению;
- на теле подростка есть царапины и синяки;
- обучающийся в образовательном учреждении носит темные очки.

Отклонения в поведении:

- обучающийся избегает зрительного контакта, предпочитает смотреть вниз (себе под ноги);
- признаки нервозности (чешется, без необходимости и часто

демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, например, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода, агрессивно реагирует на незначительные замечания или шутки;

- проявляет навязчивое рисование в рабочей тетради, в личных дневниках. обучающийся рисует жуткие, пугающие картины либо заштриховывает бумагу чернилами, пишет имена школьных стрелков или изображает их, а также оружие, схемы, планы зданий.

- **Социальные отклонения:**

- обучающийся неоднократно демонстративно отказывается от посещения занятий или от выполнения задания учителей;

- обучающийся угрожает учителю, запугивает его, или проявляет агрессию;

- обучающийся демонстративно держится отстраненно от остальных учеников (сидит «на отшибе», уходит из класса во время перемены, после уроков покидает класс первым), не общается с одноклассниками в социальных сетях;

- обучающийся прямо или косвенно высказывает угрозы («скоро вы у меня получите», «я все припомню», «недолго вам осталось», «смейся пока можешь»).

- **Характерные интересы:**

- проявляет интересы к массовым убийствам и убийцам; - признается в любви или выражает эмпатии убийцам;

- интересуется материалами с контентом о самоубийствах, пытках, живодерстве;

- оправдывает убийства и лиц их совершивших, выражает мысли о превосходстве данной категории граждан;

- выражает ненависть к конкретному человеку, группе людей, социальному слою, угрожает или выражает желание причинить вред здоровью сверстникам.

- **Характерное поведение.**

- наличие псевдонимов (прозвищ) с личными данным убийц и школьных стрелков: Эрик Харрисон, Дилан Клиболд, Владислав Росляков;

- наличие в окружении лиц, проявляющих интерес к «колумбайну», насилию, убийствам и акциям суицида;

- посвящение собственного творчества идеологии школьным стрелкам, убийцам и убийствам;

- интерес к огнестрельному и холодному оружию, возможное его демонстративное ношение;

- распространение среди сверстников информации о школьных стрелках, убийцах;

- отсутствие друзей, замкнутость в общении со сверстниками;

- склонность к насилию, наркомании, суицидальному поведению;
- высказывание угроз убийства, физической расправы, расстрела, подрыва одноклассников, и учителей.

Использование в речи и текстах слов и словосочетаний:

- бойня в школе;
- организуем бойню;
- будем брать в заложники;
- будет кровища;
- будем как дилан и эрик;
- буду как пивнев;
- буду как росляков;
- буду стрелять в одноклассника
- буду стрелять в одноклассника;
- США 20.04.1999;
- вишибу мозги училке;
- давай нападём;
- давай расстреляем;
- захвачу в школу оружие;
- массовые расстрелы в школе, не приходи завтра в школу и т.д.

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, *рекомендуется*:

Общие требования безопасности:

- сообщить в соответствующие органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для организации проведения комплекса профилактических мер;
- усилить охрану и обеспечить проверку на предмет наличия всех видов оружия, любых колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, любых самодельных предметов и инструментов для их создания (изолента, веревка, гайки, гвозди и т.д.);
- усиление техники безопасности с колюще-режущими предметами (канцелярские ножи, ножницы и т.д.);
- провести инструктаж преподавателей на предмет выявления признаков риска в поведении учеников;
- привлечь штатного психолога к анализу поведения обучающихся на предмет наличия признаков риска;
- организовать групповые тренинги с штатным психологом для студентов из группы риска (при наличии соответствующих компетенций);
- при обнаружении признаков риска поведения у обучающегося установить за ним очевидное наблюдение.

Рекомендации

по организации профилактических мероприятий и проведе-

ния мониторинга обстановки, направленных на выявление в образовательной сфере и молодежной среде лиц, склонных к насилию, а также состоящих в Интернет-сообществах, пропагандирующих насилие и жестокость, недопущение совершения ими преступлений и правонарушений

Выявление причин агрессивного поведения и, как следствие, совершения обучающимися преступлений и правонарушений является важным элементом системы профилактики в техникуме.

Мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты учащихся в тех или иных условиях, выявления среди них склонных к насилию. Важным элементом является выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями несовершеннолетнего, склонного к насилию, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения. Это во многом позволяет предотвратить возможное совершение им преступления.

Проведением мониторинга занимаются:

- Директор ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- куратор группы;

Изучаются:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях обучающегося, поступившая в образовательное учреждение из различных организаций (органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, педагогов, других сотрудников колледжа, учащихся и др.);

- документы медицинских учреждений, характеристика психолога, протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к обучающемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям;

- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась обучающемуся со стороны техникума, если в этом была необходимость;

- информация об учебе, взаимоотношении с преподавателями, сверстниками, особенностях характера обучающегося, родителях, их отношении к воспитанию ребенка, материальном положении семьи;

- информация принадлежности обучающегося к субкультурам, вредных привычках, увлечениях и интересах, в том числе связанных с Интернет пространством.

При организации работы необходимо учитывать, что наиболее подвержены их влиянию:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При выявлении лиц, склонных к насилию, необходимо организовывать с ними профилактическую работу, при этом важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле подобной активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

При проведении профилактических мероприятий необходимо добиваться:

- создания условий для снижения агрессии обучающегося, оградить от влияния Интернет сообществ, пропагандирующих насилие и жестокость;

- создания условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

- создания условий для повышения жизненных шансов подростка;

- создания альтернативных форм реализации его потенциала.

В техникуме большое внимание необходимо уделять просветительской работе по профилактике террористической и экстремистской деятельности:

- классные часы;

- тренинги с обучающимися;

- Дни Правовых знаний;

- патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.);

- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе» и др.);

- беседы («Преступление против личности, общества и государства» и др.);

- круглые столы;

- организация спортивных праздников.

- организация досуга обучающихся из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска».

информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;

- тренинги;

- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде» и т.д.).

Если сотрудникам техникума стало известно о случае физического или психологического насилия, или попытке его совершения, о жестоком обращении, травле или дискриминации, не потребовавших немедленного оказания медицинской помощи, ему следует:

- пресечь насильственные действия, агрессивное поведение обидчика (обидчиков);

- обеспечить разбор случая насилия (при необходимости - с привлечением специальной комиссии, созданной из числа сотрудников образовательной организации);

- после получения полной информации о случае, рассмотрения рекомендаций комиссии и обсуждения случая с вовлеченными сторонами, заместителем, ответственным за профилактику насилия, преподавателями и психологами;

- принять меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия, свидетелями которых они стали или о которых знали;

- принять дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или коллегам;

- принять в отношении обучающихся, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть беседа, замечание, выговор, постановка на внутритехникумовый учет для дальнейшего наблюдения и оказания психологической помощи;

- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

- провести совещание педагогов и сотрудников, родительское собрание, классный час для обучающихся для обсуждения произошедшего в целях предотвращения подобных случаев в будущем.

- незамедлительно информировать правоохранительные органы и родителей пострадавшего обучающегося и обидчика о тяжелом несчастном случае (в том числе, связанном с физическим или психологическим насилием), случае со смертельным исходом, случае сексуального насилия, случае ношения и применения оружия, хранения и распространения наркотиков, случае угрозы физической расправы, вымогательства, кражи, ограбления.

Заместитель директора по социальным вопросам техникума:

- согласовывает образовательные программы и учебно-тематические планы, знакомится со сценариями и программами внеучебных мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому бы то ни было признаку, пропаганды насилия или агрессии;

- оказывает преподавателям методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий;

- посещает учебные занятия и внеучебные мероприятия в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся;

- проводит беседы с обучающимися, родителями и педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации; - аккумулирует информацию обо всех случаях насилия и дискриминации, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о насильственных действиях и предпринятые меры;

- осуществляет (организует) разбирательства по случаям насилия или попыткам его совершения, при необходимости - в составе специальной комиссии, созданной из числа педагогов и сотрудников образовательной организации по приказу руководителя; - обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи, насилия в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении насилия, и рекомендациями специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая насилия;

- держит на особом контроле обучающихся, замеченных в потреблении психоактивных веществ, ранее совершавших насильственные действия, склонных к конфликтам и агрессивному поведению;

Преподаватель и куратор обязан:

- использовать в своей деятельности только методы гуманной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями обучающихся;

- неукоснительно соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством, одинаково относиться ко всем обучающимся, не допускать высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью обучающихся или их родителей, других членов семьи;

- информировать обучающихся и их родителей о правилах поведения в образовательной организации, ее политике в отношении насилия, при необходимости, совместно с обучающимися, разрабатывать правила поведения в группе;

- формировать и поддерживать в группе такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права каждого обу-

чающегося, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения, и ученического коллектива в целом; поддерживает с учениками теплые и доверительные отношения;

- использовать уроки и другие формы занятий с обучающимися как средство профилактики насилия

- на уроках рассматривать вопросы, связанные с уважением, гендерным равенством, принятием многообразия (другого человека, другой точки зрения, других ценностей, форм самовыражения) и неприятием насилия;

- на внеучебных занятиях и в рамках дополнительного образования формировать у обучающихся навыки межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем;

- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом обучающихся в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;

- привлекает психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в группе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими обучающимися, консультирования родителей;

- не оставлять без внимания сообщения о случаях насилия, пресекает агрессивное поведение, принимать такие воспитательные и дисциплинарные меры, которые дадут долговременный эффект и не усугубят ситуацию;

- своевременно обсуждать с родителями проблемы в поведении обучающихся (проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и совместные действия по их преодолению; - в случае совершения насильственных действий обучающимся или в отношении обучающегося действует в соответствии с установленным в образовательной организации порядком.

Начальник

службы безопасности ГБПОУ ГТМАУ



Шмаленко С.С.