

**Общие положения**

Программа вступительного испытания в виде психологического тестирования, прово­димого при поступлении на специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в ГБПОУ ГТМАУ, разработана в соответствии с федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления».

Цель вступительного испытания - определить профиль личностных свойств (профес­сионально важных качеств) абитуриентов, наличие и выраженность которых необходимы для овладения будущей специальностью.

Программа состоит из трех разделов. В первом разделе сформулирован порядок про­ведения психологического тестирования. Второй раздел содержит информацию о содержа­нии вступительных испытаний на разные специальности. В третьем разделе указаны крите­рии оценивания.

1. **Порядок проведения вступительного испытания в виде психологического тестирования**
   1. Психологическое тестирование проводится на русском языке и направлено на вы­явление наличия у поступающих лиц соответствующих психологических качеств.
   2. Вступительное испытание проводится в сроки, определенные приемной комисси­ей, согласно расписанию, утвержденному директором техникума.
   3. Группы формируются в количестве 10 человек по мере подачи документов.
   4. На вступительном испытании поступающий должен иметь при себе паспорт, эк­заменационный лист и ручку.
   5. При тестировании поступающих в аудитории находятся два члена экзаменацион­ной комиссии.
   6. Для выполнения психологического тестирования поступающим выдаются про­штампованные титульные листы и листы-вкладыши.
   7. Перед выполнением тестирования:

• поступающие заполняют титульные листы, на которых вписывают следующие рек­визиты:

* фамилию, имя и отчество;
* номер экзаменационной группы;
* вид работы (психологическое тестирование);
* дату проведения вступительного испытания.
* члены экзаменационной комиссии выдают каждому поступающему титульный лист, лист-вкладыш (протокол исследования) и опросник с инструкцией.
  1. Время оформления титульного листа не входит во время вступительного испыта­ния.
  2. Поступающие в течение 1 астрономического часа отвечают на вопросы теста на листе-вкладыше (протоколе исследования).
  3. В случае необходимости, по устной просьбе, поступающий может произвести замену испорченного протокола исследования. При этом испорченный бланк изымается и уничтожается, время на выполнение задания не увеличивается, о чем поступающий преду­преждается заранее.
  4. После окончания тестирования поступающие сдают работы экзаменаторам.
  5. Проверка работ проводится экзаменаторами только в помещении техникума.
  6. При проверке работы не должно быть известно, кто из абитуриентов является ее автором.
  7. Председатель экзаменационной комиссии дополнительно проверяет работы, имеющие баллы ниже порога успешности и наивысшие баллы, а также 5% остальных работ и удостоверяет правильность выставленных баллов своей подписью.
  8. Проверенные работы передаются ответственному секретарю приемной комис­сии.
  9. Психологическое тестирование оформляется протоколом, в котором фиксируют­ся результаты выполнения теста: «зачет» / «незачет».
  10. Повторное прохождение вступительного испытания при получении неудовле­творительного результата не допускается.
  11. Лица, не явившиеся на вступительное испытание без уважительной причины, получившие отрицательный результат, а также забравшие документы в период проведения вступительных испытаний, выбывают из числа претендентов на зачисление.
  12. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (бо­лезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к нему в па­раллельных группах или индивидуально в период до полного завершения вступительных ис­пытаний.
  13. За нарушение правил поведения во время тестирования поступающий может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставлением результата «не прошел испытание», о чем делается запись в протоколе.
  14. Поступающие, не согласные с результатом вступительного испытания, имеют право на апелляцию.

1. Содержание вступительного испытания
   1. Психологическое тестирование поступающих на специальность 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»:

* краткий ориентировочный тест (КОТ);

- подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла.

* 1. Краткий оборочный тест (КОТ) (Приложение 1) позволяет определить интегральный показатель «общие способности, а также предусматривает диагностику неких критических точек интеллекта ( способность обобщения и анализа информации, гибкость мышления, переключаемость мышления, скорость и точность восприятия, эмоциональность, выбор оптимальной стратегии и др.). Интегральный показатель теста связан с обучаемостью, отражающей общие способности человека, которые выражают познавательную активность субъекта и его возможности к усвоению новых знаний, действий, сходных форм деятельности.
  2. Многофакторный личностный опросник Кеттелла для подростков (Приложение 2) позволяет выяснить особенности характера, склонности и интересы личности. Это одна из наиболее известных многофакторных методик по исследованию личности, описывающая стабильные, устойчивые, взаимосвязанные элементы (свойства, черты), определяющие ее внутреннюю сущность и поведение.

1. **Критерии оценивания**
   1. Краткий ориентировочный тест (КОТ) содержит 50 вопросов, на каждый из кото­рых обследуемый должен дать [ответ](https://www.psyoffice.ru/6-480-otvet-na-profilakticheskuyu-terapiyu-otvet-predupreditelnyi.htm) «да» или «нет».

ПТ имеет медианные нормы, которые разбивают выборку на две части и оценка результатов идет по принципу «попал - не попал». Если ПТ абитуриента равен или выше медианы для данной группы специалистов, то он может быть допущен к прохождению дальнейшего тестирования по тесту специальных способностей. Либо, в зависимости от ПТ, клиент может быть распределен в ту или иную учебную группу.

Анализ результатов целесообразно начинать с определения уровня общих умственных способностей. Для этого количество правильно решенных задач (Ип) соотносится со шкалой уровней.

|  |  |
| --- | --- |
| Величина показателя Ип | Уровень общих умственных способностей |
| 13 и меньше | низкий |
| 14-18 | ниже среднего |
| 19-24 | средний |
| 25-29 | выше среднего |
| 30 и больше | высокий |

Психологами определены средние арифметические выполнения теста для учащихся девятых классов – **18,5 балла.**

Таким образом, шкала перевода набранного на экзамене количества баллов в зачетную систему оценок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по зачетной системе | Зачтено | Не зачтено |
| Количество баллов | 30 и более -19 | Менее 19 баллов |

**Обработка и интерпретация результатов теста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Ключ** | **№ Задания** | **Ключ** | **№ Задания** | **Ключ** | **№ Задания** | **Ключ** |
| **1.** | 3 | **14.** | 3 | **27.** | 1 | **40.** | 1/8 |
| **2.** | 3 | **15.** | 0,31 | **28.** | 1 | **41.** | 3 |
| **3.** | 2 | **16.** | НИ | **29.** | 2-13 | **42.** | 14 |
| **4.** | ДА | **17.** | 4 | **30.** | 3 | **43.** | 1 |
| **5.** | 4 | **18.** | 4 | **31.** | 1600 | **44.** | 800 |
| **6.** | 2 | **19.** | 3 | **32.** | 1,2,4 | **45.** | 1/10 |
| **7.** | 4 | **20.** | Н | **33.** | 18 | **46.** | 280 |
| **8.** | 1 | **21.** | 3,5 | **34.** | 3 | **47.** | 4.5 |
| **9.** | 5 | **22.** | 31 | **35.** | 1 | **48.** | 1 |
| **10.** | 40 | **23.** | 2 | **36.** | 1 | **49.** | 3 |
| **11.** | 3 | **24.** | 1 | **37.** | 4,8 | **50.** | 17 |
| **12.** | 2,7 (270) | **25.** | 1500 (15) | **38.** | 1 |  |  |
| **13.** | 4 | **26.** | 1 | **39.** | 20 |

**Интегральный показатель общих умственных способностей** (Ип) равен количеству правильно решенных задач.

Установленный уровень является многопараметрическим показателем общих способностей. Данная методика позволяет выделить эти параметры и проанализировать их.

Задания 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 24, 28, 30, 35, 36, 38, 43, 47, 48 определяют общий **уровень осведомленности и развития лингвистических способностей**, то есть характеризуют качество гуманитарной образованности.

**Уровень образованности в области точных наук** отражается на успешности выполнения математических заданий, заданий на установление закономерностей с геометрическими фигурами (4, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 33, 37, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 46, 49, 50).

**Способности обобщения и анализа** материала устанавливаются на основе выполнения заданий на пословицы. Эти задания требуют абстрагирования от конкретной фразы и перехода в область интерпретации смыслов, установления их пересечений и нового возврата к конкретным фразам.

**Гибкость мышления** как компонент общих способностей также определяется по выполнению заданий на пословицы. Если ассоциации испытуемого носят хаотический характер, то можно говорить о ригидности мышления (например, такие задания, как №11).

**Инертность мышления и переключаемость** – это важные характеристики общих способностей к обучаемости. Для их диагностики предусмотрено специальное расположение заданий в данном тесте. Чередование различных типов заданий в тексте может затруднять их решение лицам с инертными связями прошлого опыта. Такие лица с трудом меняют избранный способ работы, не склонны менять ход своих суждений, переключаться с одного вида деятельности на другой. Их интеллектуальные процессы малоподвижны, темп работы замедлен.

**Эмоциональные компоненты мышления и отвлекаемость** выявляются по заданиям, которые могут снижать показатель теста у испытуемых (24, 27, 31 и др.). Эмоционально реагирующие испытуемые начинают улыбаться и обращаться к экспериментатору вместо того, чтобы быть направленными на объект, то есть задачу.

**Скорость и точность восприятия, распределение и концентрация внимания** определяются заданиями №8 и 13. Они выявляют способность в сжатые сроки работать с самым разнообразным материалом, выделять основные содержания, сопоставлять цифры, знаки и т.п.

У**потребление языка, грамотность** может быть проанализирована на основании выполнения заданий на умение пользоваться языком. Задача №8 предполагает элементарные знания иностранного языка (в пределах алфавита).

**Ориентировка** устанавливается благодаря анализу стратегии выбора испытуемым задач для решения. Одни испытуемые решают все задачи подряд. Другие – только те, которые для них легки и решаются ими быстро. Определение легкости решения очень индивидуально. Здесь к тому же проявляются склонности тестируемых.

**Пространственное воображение** характеризуется по решению задач, предполагающих операции в двумерном пространстве.

Таким образом, методика КОТ может быть использована для исследования относительно большого количества компонентов общих способностей. С ее помощью достаточно надежно прогнозируется обучаемость и деловые качества человека.

* 1. Многофакторный личностный опросник Кеттелла для подростков содержит 142 различных утверждения о свойствах личности. Если свойство подходит поступающему (проявляется в большинстве ситуаций), то он должен обвести в протоколе число, указывающее порядковый номер свойства.
     1. Обработку протокола исследования начинают с определения достоверности от­ветов поступающего в соответствии со специальным ключом. При шести и более неискрен­них ответах результаты опроса считаются недостоверными, поступающему ставится «неза­чет». Подростковый вариант многофакторной методики Р.Б. Кеттелла (Кеттела) предназначен для диагностики старшеклассников в возрасте от 12 до 16-18 лет. Подростковая 14 факторная методика содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего. Время прохождения теста-опросника Кеттелла для подростков в среднем 30-40 минут.

В ходе диагностики подсчитывается количество совпадений ответов тестируемого с ключом. За каждое совпадение начисляется 2 балла. Исключение составляет фактор В, где за каждое совпадение ответа с ключом дается 1 балл, а также за ответ "в" начисляется 1 балл.

Полученная сумма баллов сравнивается с нормативными данными по таблице и относительно этих данных результат интерпретируется как низкая или высокая оценка. Адекватная самооценка, социальная нормативность, эмоционально значимая ответственность поведения, самодисциплина, самоконтроль эмоций и поведения, эмоциональная стабильность и конкретность воображения образуют симптомокомплекс, характеризующий саморегуляцию и зрелость личности. Значения, находящиеся в пределах нормативных считаются оценкой «зачтено». Значения, имеющие пиковые формы считаются оценкой «не зачтено».

Таким образом, шкала перевода набранного на экзамене количества показателей в зачетную систему оценок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка по зачетной системе | Зачтено | Не зачтено |
| Количество показателей | 5 и более показателей | Менее 5 показателей |

**Защита Ключ к подростковому тесту Кеттелла**:

**1. А (шизотимия-аффектотимия)** 2б, 3а, 22а, 42б, 62а, 82а, 102б, 103а, 122б, 123а

**2. B (ложь)** 23б, 24б, 43а, 44б, 63б, 64а, 83а, 84б, 104б, 124б

**3. С (степень эмоциональной устойчивости)** 4б, 5а, 6б, 25а, 26б, 45а, 65б, 85а, 105б, 125а

**4. D (флегматичность-возбудимость)** 7б, 27а, 46б, 47а, 66б, 67а, 86б, 87а, 106б, 126а

**5. Е (подчиненность-доминирование)** 8б, 9а, 28б, 48а, 68б, 88а, 107б, 108а, 127б, 128а

**6. F (осторожность-легкомыслие)** 10а, 29б, 30а, 49а, 50а, 69б, 70а, 89б, 109а, 129б

**7. G (степень принятия моральных норм)** 11а, 31а, 51а, 71б, 90б, 91а, 110б, 111б, 130б, 131а

**8. H (застенчивость-авантюризм)** 12б, 32а, 52б, 72а, 92б,93а, 112б, 113а, 132б, 133а

**9. I (реализм-сензитивность)** 13б, 33а, 34б, 53а, 54б, 73а, 74б, 94б, 114а, 134а

**10. J (неврастения, фактор Гамлета)** 14б, 15а, 35б, 55а, 75б, 95а, 115б, 116а, 135б, 136а

**11. О (**самоуверенность-склонность к чувству вины**)** 16б, 36а, 56б, 57а, 76б, 77а, 96б, 97а, 117б, 137а

**12. Q2 (степень групповой зависимости)** 17б, 18а, 37б, 38а, 58б, 78а, 98б, 118а, 138б, 139а

**13. Q3 (степень самоконтроля)** 19б, 39а, 59б, 79а, 80б, 99а, 100б, 119а, 120б, 140а

**14. Q4 (степень внутреннего напряжения)** 20б, 21а, 40б, 41а, 60б, 61а, 81б, 101а, 121б, 141а

**Нормативы к подростковому варианту теста Кеттелла. Мальчики.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | 15 лет | 16 лет | 17 лет | 18 лет |
| A | 12,9 | 12,3 | 13,6 | 12,9 |
| B | 4,8 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| C | 14,9 | 11,4 | 13,6 | 12,6 |
| D | 13,6 | 11,9 | 10,9 | 12,3 |
| E | 15,2 | 14,9 | 14,0 | 12,9 |
| F | 13,6 | 13,0 | 14,6 | 15,4 |
| G | 14,7 | 13,2 | 14,4 | 14,1 |
| H | 14,7 | 12,3 | 13,6 | 15,2 |
| I | 11,2 | 4,2 | 4,2 | 11,2 |
| J | 13,3 | 11,4 | 13,6 | 10,2 |
| O | 14,7 | 11,9 | 10,9 | 14,3 |
| Q2 | 14,8 | 14,9 | 14,0 | 13,1 |
| Q3 | 15,4 | 13,0 | 14,6 | 13,8 |
| Q4 | 13,2 | 13,2 | 14,4 | 13,5 |

**Нормативы к подростковому варианту теста Кеттелла. Девочки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| фактор | 15 лет | 16 лет | 17 лет | 18 лет |
| A | 13,8 | 12,7 | 12,7 | 13,3 |
| B | 3,8 | 3,2 | 4,5 | 5,4 |
| C | 10,4 | 10,2 | 10,2 | 9,2 |
| D | 14,5 | 14,3 | 13,4 | 15,4 |
| E | 13,5 | 13,2 | 14,3 | 12,7 |
| F | 14,2 | 15,6 | 14,7 | 14,4 |
| G | 12,8 | 12,3 | 14,6 | 14,9 |
| H | 12,4 | 12,7 | 12,7 | 11,9 |
| I | 16,0 | 13,2 | 4,5 | 15,7 |
| J | 11,4 | 10,2 | 10,2 | 12,2 |
| О | 15,6 | 14,3 | 13,4 | 16,5 |
| Q2 | 13,2 | 13,2 | 14,3 | 13,2 |
| Q3 | 13,1 | 15,6 | 14,7 | 13,6 |
| Q4 | 15,4 | 12,3 | 14,3 | 14,0 |

*Интерпретация результатов методики Кеттелла для подростков.*

**Интерпритация**

Первичные факторы

Стены по всем факторам распределяются по биполярной шкале. Крайние значения на этой шкале - это один и десять. Если значение стена лежит в промежутке от одного до пяти с половиной, значит, фактору присваивается знак минус, а если значение стена находится в промежутке от пяти с половиной до десяти, то знак плюс. Когда специалисты интерпретируют первичные факторы, то они первым делом смотрят на их пиковые значения, т.е. находящиеся в самых верхних и самых нижних границах рассматриваемого диапазона.

В опроснике Кеттелла измеряются следующие факторы:

1. **Фактор А**. Благодаря ему исследователи получают сведения об уровне замкнутости или, наоборот, общительности человека.
2. **Фактор В**. С его помощью психологи измеряют уровень оперативности мышления индивида и общий уровень эрудиции, присущий ему.
3. **Фактор С**. Он определяет способность личности быть уравновешенной в эмоциональном плане в стрессовых и фрустрирующих ситуациях.
4. **Фактор Е**. Описывает уровень доминантности либо способности испытуемого подчиняться внешней воле.
5. **Фактор F**. Определяет, является ли тестируемый сдержанным или экспрессивным человеком.
6. **Фактор G**.Показывает, склонен ли в своём поведении индивид придерживаться социальных правил.
7. **Фактор H**. Измеряет активность личности, проявляемую ею во взаимодействии с другими людьми. Иными словами, можно ли её назвать смелой или застенчивой.
8. **Фактор I**. С его помощью возможно почерпнуть массу информации о развитии чувственной сферы человека, есть ли в индивиде романтический настрой или же он рассудительный, логичный и жёсткий.
9. **Фактор L**. Измеряет уровень доверчивости испытуемого к людям.
10. **Фактор М**. Человек с развитым фактором М имеет подвижное воображение и часто мечтает. Противоположностью ему является практичный, здравомыслящий и уравновешенный индивид.
11. **Фактор N**. Демонстрирует то, как человек проявляет своё отношение к окружающим его людям, или, иными словами, что в нём более развито, дипломатичность или прямолинейность.
12. **Фактор О**. Измеряет уровень спокойствия и тревожности испытуемого.

Вторичные факторы

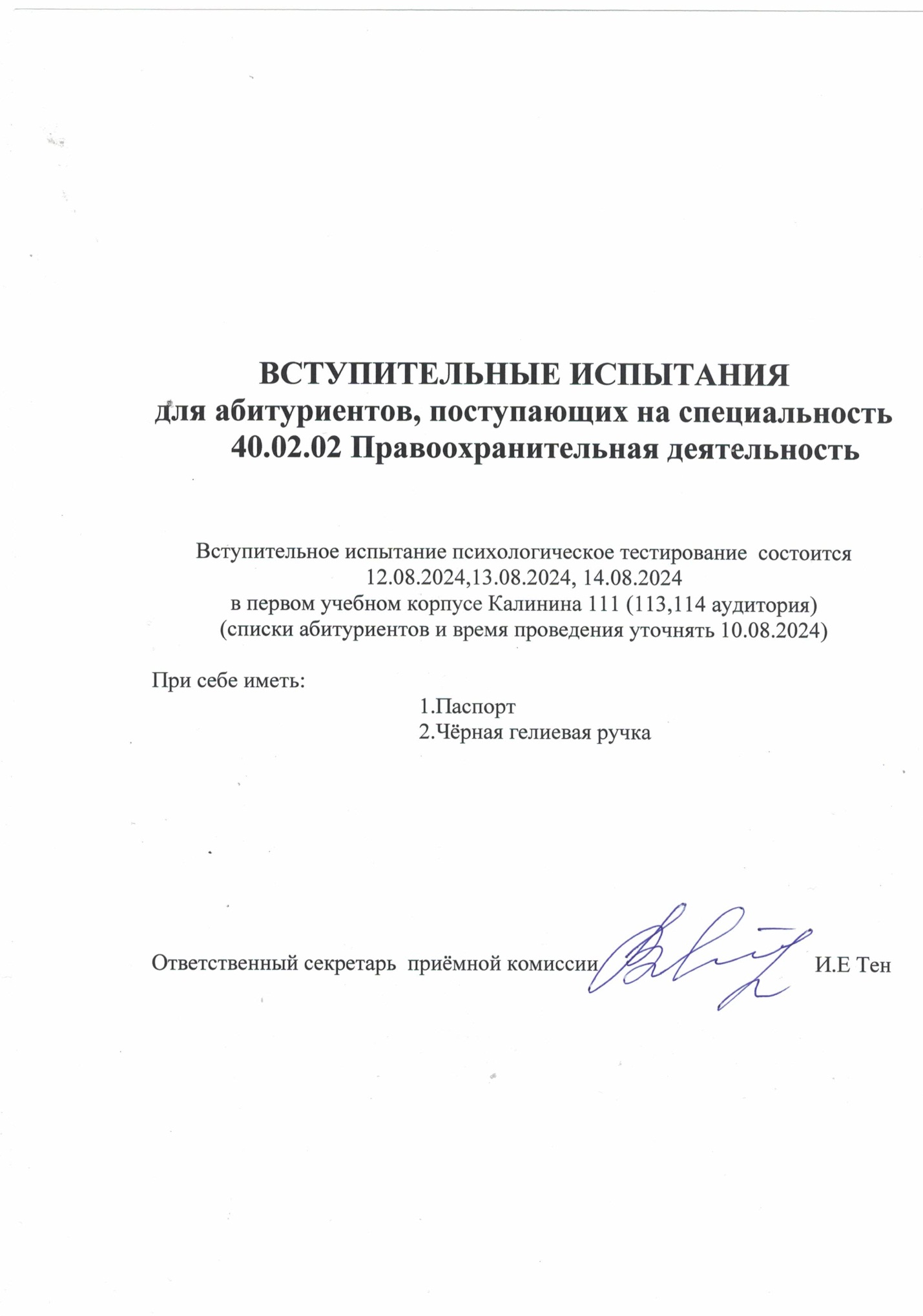
1. **Q1**. Если у человека низкие оценки данного фактора, то он обычно следует догме, чем новаторским правилам, больше полагается на традиции и принятые ритуалы, чем личность, обладающая высокими оценками по этому фактору.
2. **Q2**. Показывает уровень конформизма в поведении личности.
3. **Q3**. Лица, имеющие высокие показатели, имеют железную волю, отлично контролируют свои эмоции и поведение и, в целом, обладают превосходным самоконтролем.
4. **Q4**. Характеризует степень расслабленности либо напряжённости, присутствующей в поведении индивида.

Интерпретация сочетаний факторов

Для толкования сочетаний факторов исследователи объединяют несколько родственных факторов в группу и на основе данных, полученных при интерпретации такой группы, вырабатывают заключение о психологических особенностях какой-либо из граней человеческой натуры.

Существуют следующие группы факторов:

* коммуникативные факторы, объединяющие в себе такие черты характера, как дипломатичность, смелость, доминантность, общительность и самостоятельность. Изучив указанные свойства личности, психологи, могут с достаточно высокой степенью точности судить, насколько развита у конкретного человека сфера взаимоотношений с людьми, как он проявляет себя в общении с членами социума и есть ли у него способности общаться;
* к интеллектуальным факторам относятся восприимчивость к чему-либо новому, дипломатичность, интеллектуальность и мечтательность. С его помощью учёные определяют возможности интеллекта испытуемого, какой вид мышления преобладает в его деятельности (абстрактный или образный), как он обдумывает проблемные и сложные ситуации, склонен ли индивид погружаться во внутренние переживания или его фокус обращён вовне его;
* эмоциональные факторы представлены чувствительностью, напряжённостью, беспечностью, устойчивостью в эмоциональном плане. Эти факторы характеризуют возможности индивида чувствовать или не чувствовать ситуации, связанные с эмоциями, способность его нервной системы справляться с потрясениями, восприятие личностью происходящего вокруг него на эмоциональном или рассудочно-логическом уровне;
* последняя группа факторов - регуляторная. Она представлена всего лишь двумя свойствами: нормативность и самодисциплина. Прежде всего, они описывают, насколько человек способен идти к желаемому вопреки всему, есть ли у него такие черты, как организованность, настойчивость и самообладание.

****